

テーマ分析2

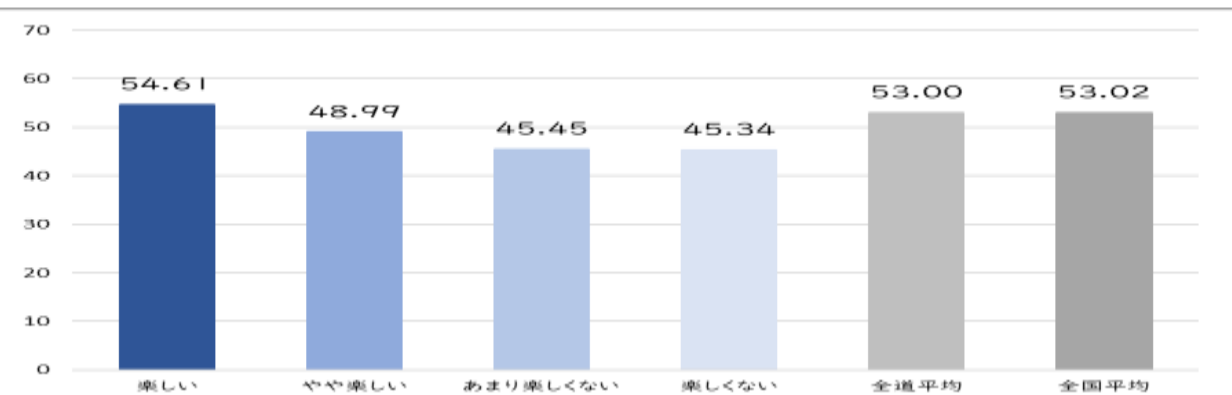
体力向上に向けた 体育・保健体育の 授業改善

ここでは、体力合計点と質問調査の結果などから、体力合計点と教師の手立ての関係や、教師の手立てと体育授業に対する愛好的態度との関係、質問調査項目同士の関係から見える体育の授業改善に向けた教師の手立てについて分析している。

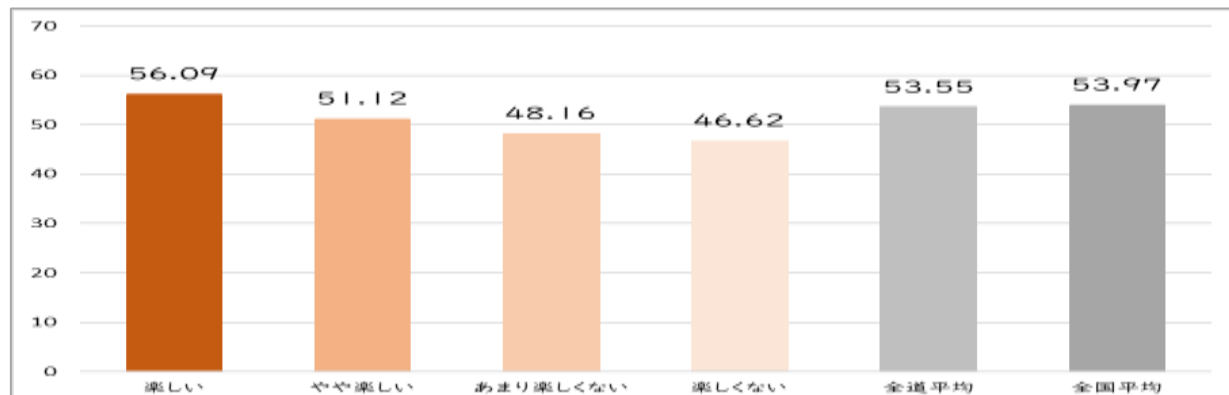
分析2

(1-1) 体力合計点×体育・保健体育の授業は楽しい

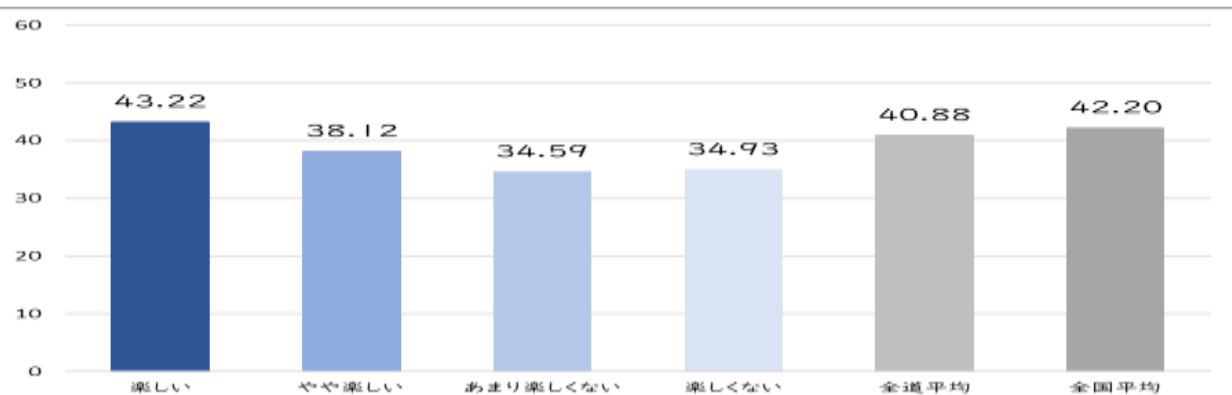
小学校男子



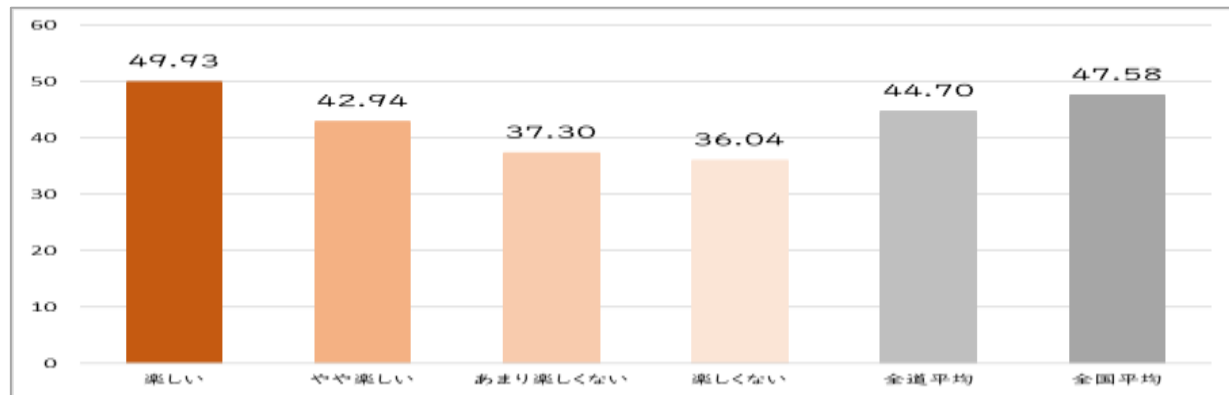
小学校女子



中学校男子



中学校女子



・「体育・保健体育の授業は楽しい」と回答している児童生徒ほど、体力合計点が高い

分析2

(1-2) 体力合計点総合評価×体育・保健体育の授業は楽しい

小学校男子



小学校女子



中学校男子



中学校女子

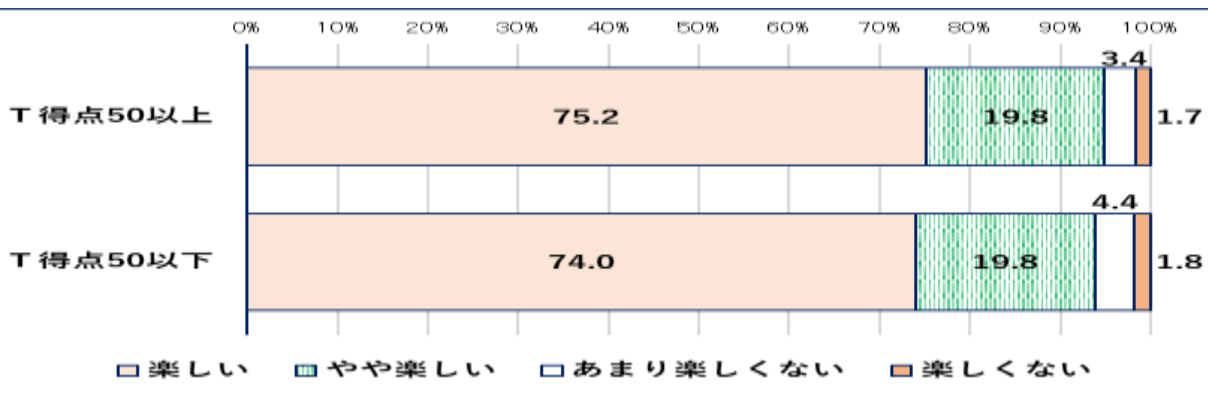


・「体育・保健体育の授業は楽しい」と回答している児童生徒ほど、体力合計点総合評価のA・B層の割合が高く、D・E層の割合が低い

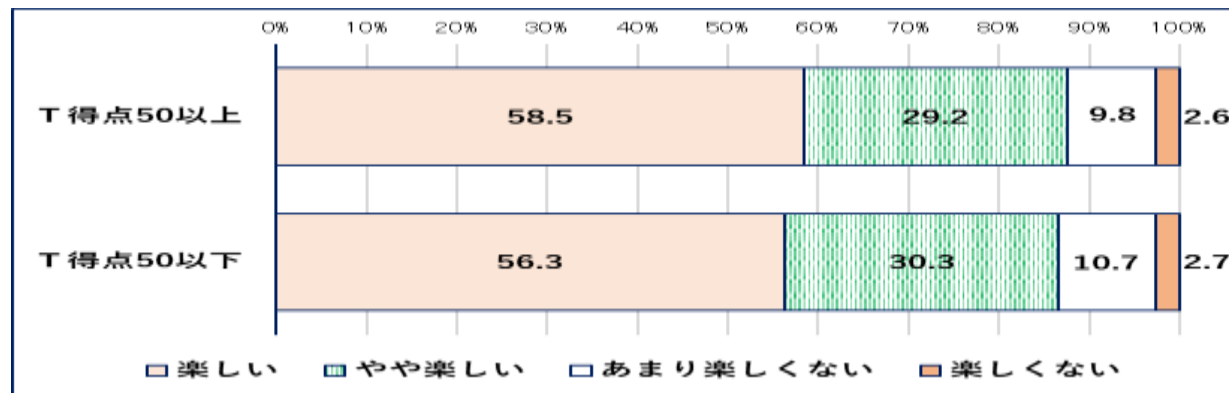
分析2

(1-3) 体力合計点T得点×体育・保健体育の授業は楽しい

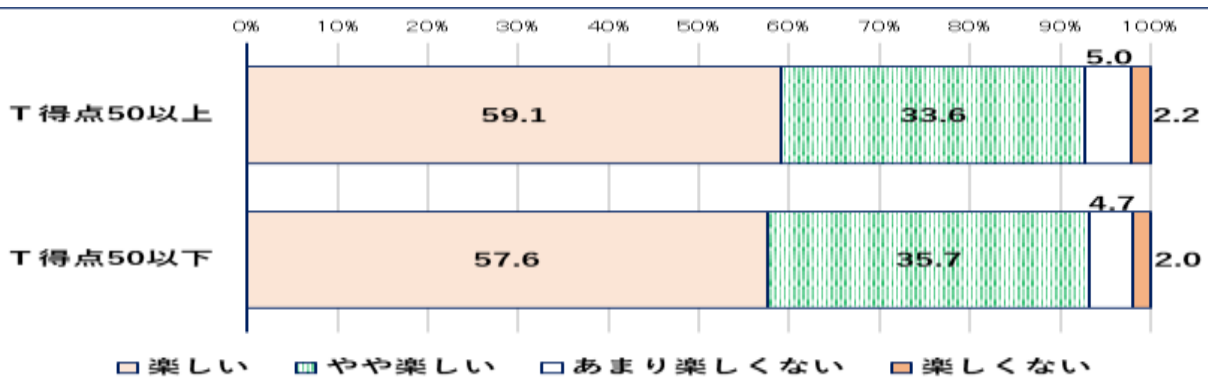
小学校男子



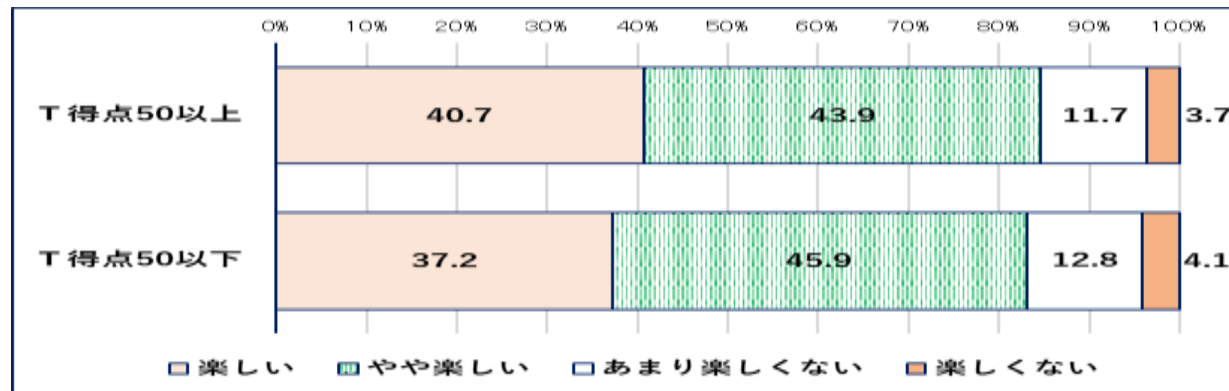
小学校女子



中学校男子



中学校女子



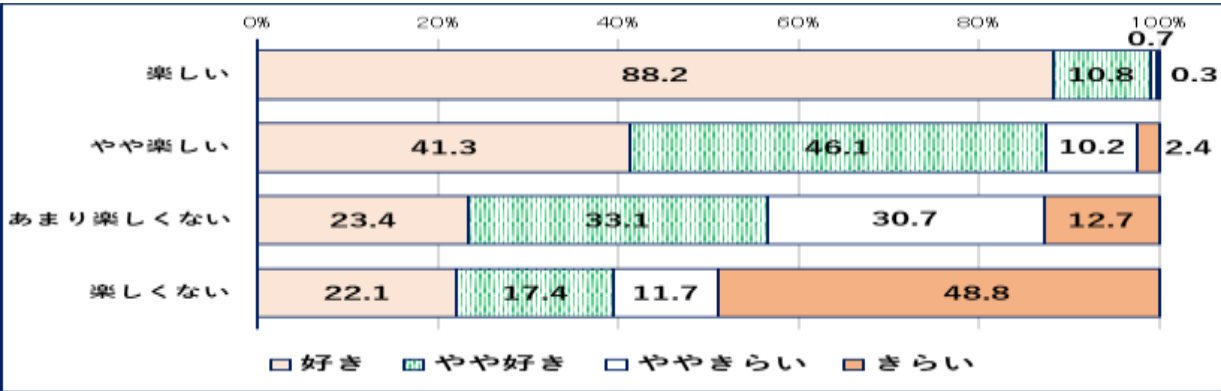
・小・中学校男女ともに、体力合計点が全国平均を上回っている学校ほど、「体育・保健体育の授業は楽しい」と実感している児童生徒の割合が高い

分析2

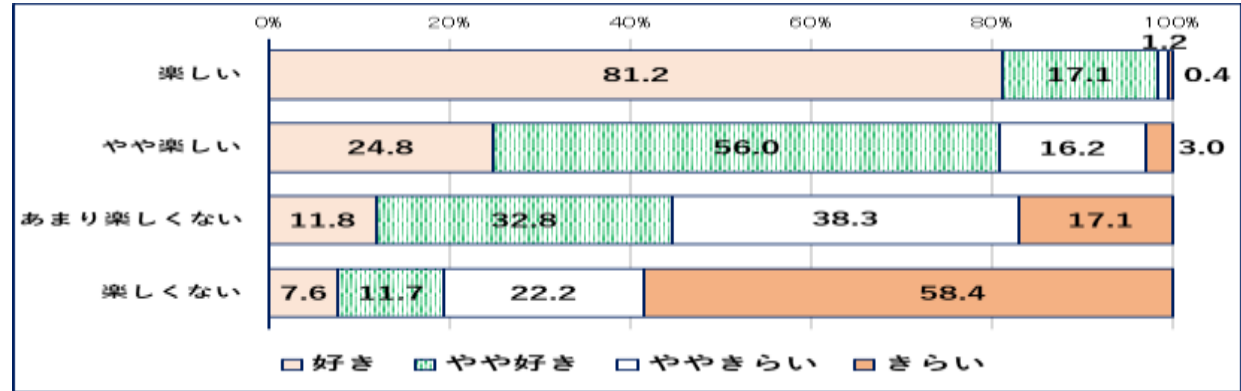
(1-4) 体育・保健体育の授業は 楽しい

× 運動やスポーツをすることが好き

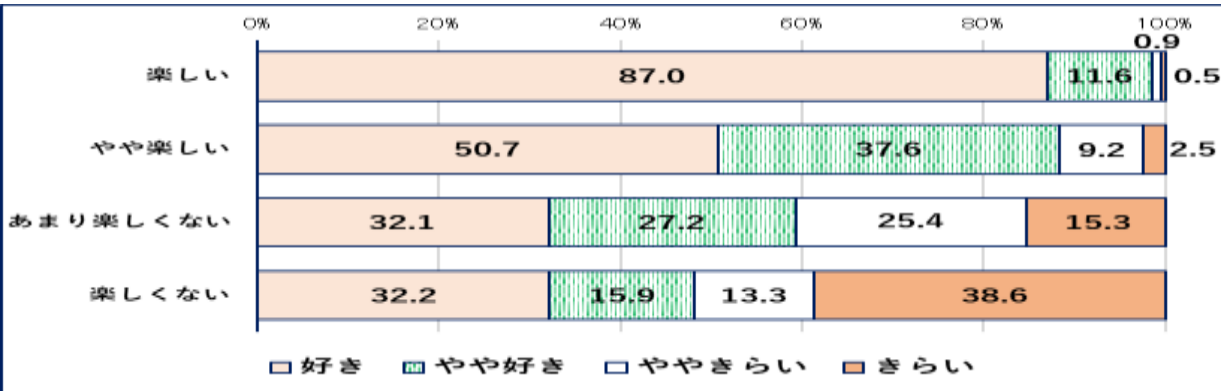
小学校男子



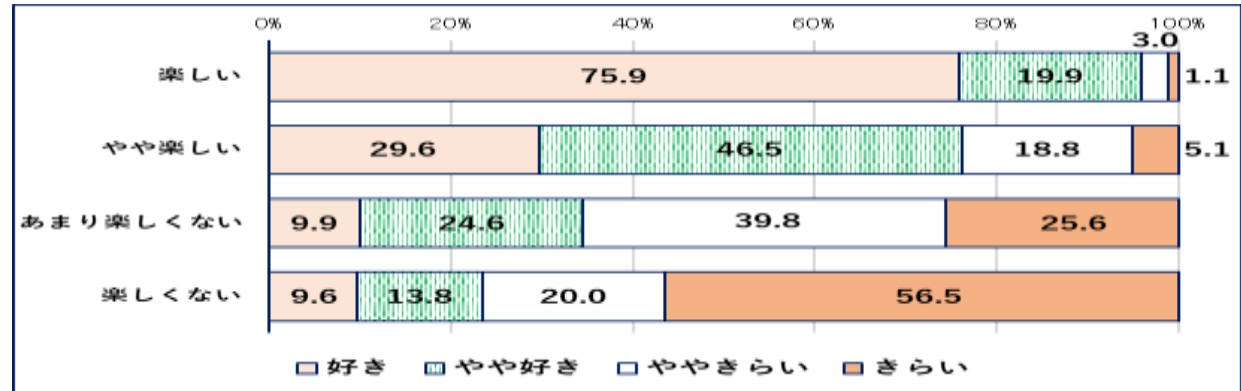
小学校女子



中学校男子



中学校女子

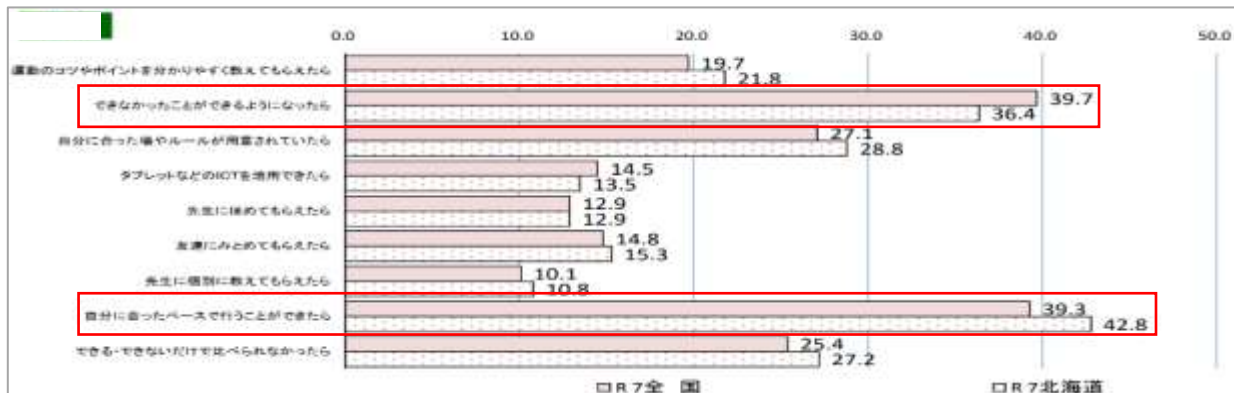


・「体育・保健体育の授業は楽しい」と回答している児童生徒ほど、「運動やスポーツをすることが好き」と回答している児童生徒の割合が高い

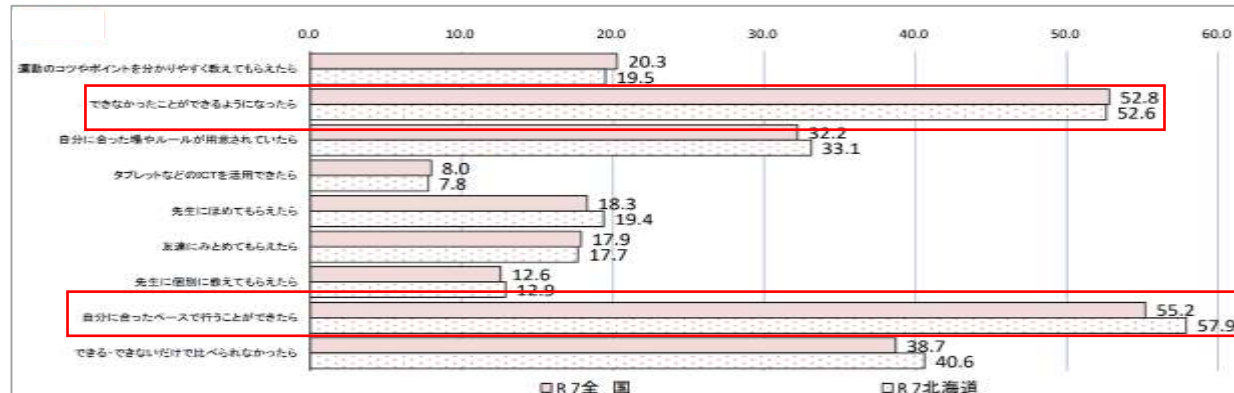
分析2

(1-5) 体育・保健体育の授業が「あまり楽しくない」、「楽しくない」
 × 今後どのようなことがあれば、今より授業が楽しくなると思うか

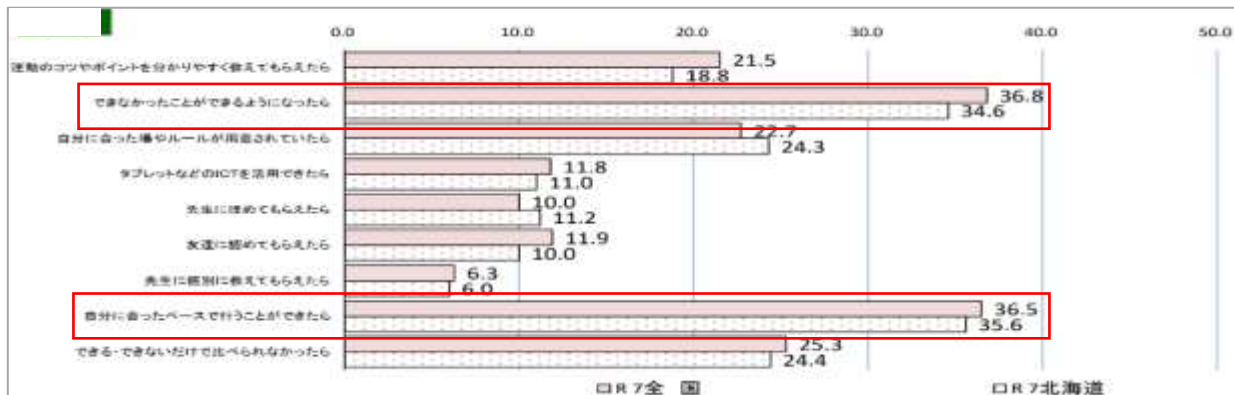
小学校男子



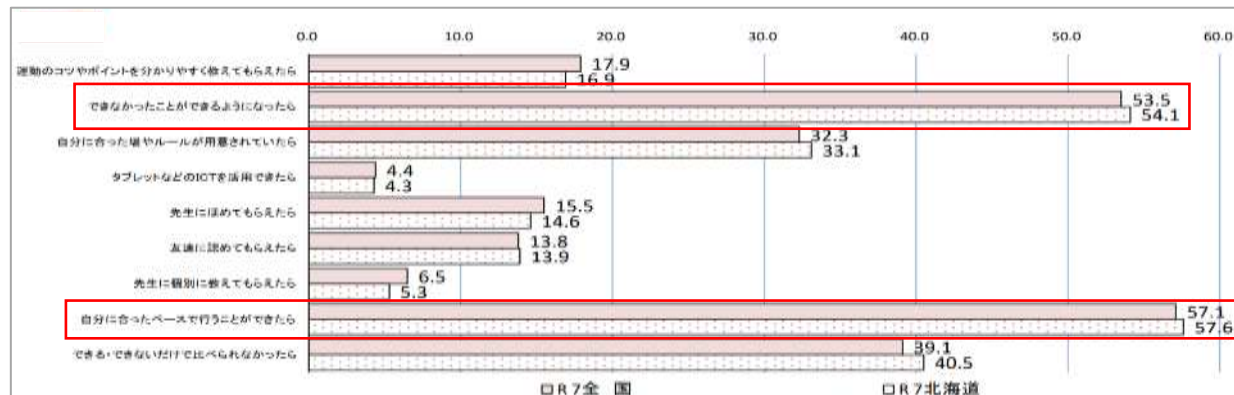
小学校女子



中学校男子



中学校女子

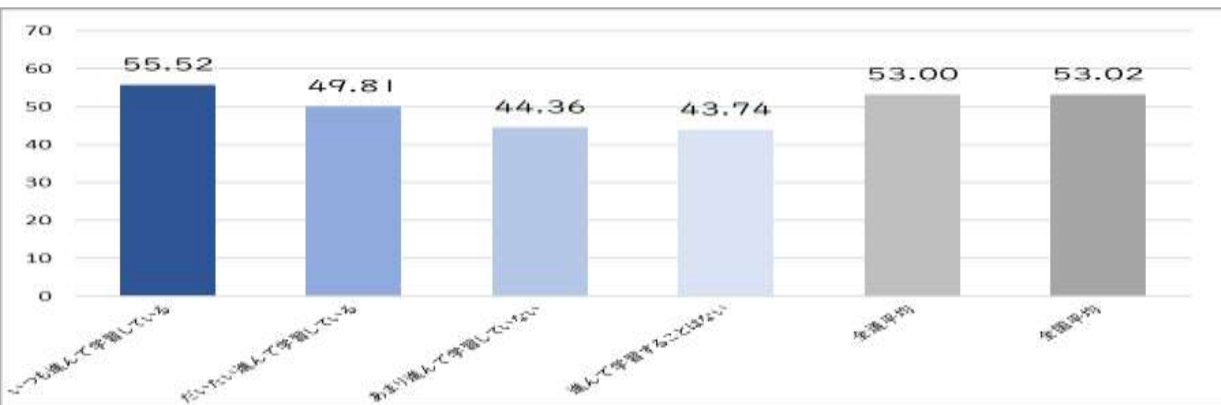


・「体育・保健体育の授業が『あまり楽しくない』、『楽しくない』」と回答している児童生徒は、「できなかったことができるようになったら」、「自分に合ったペースで行うことができれば」今より授業が楽しくなると回答している割合が高い

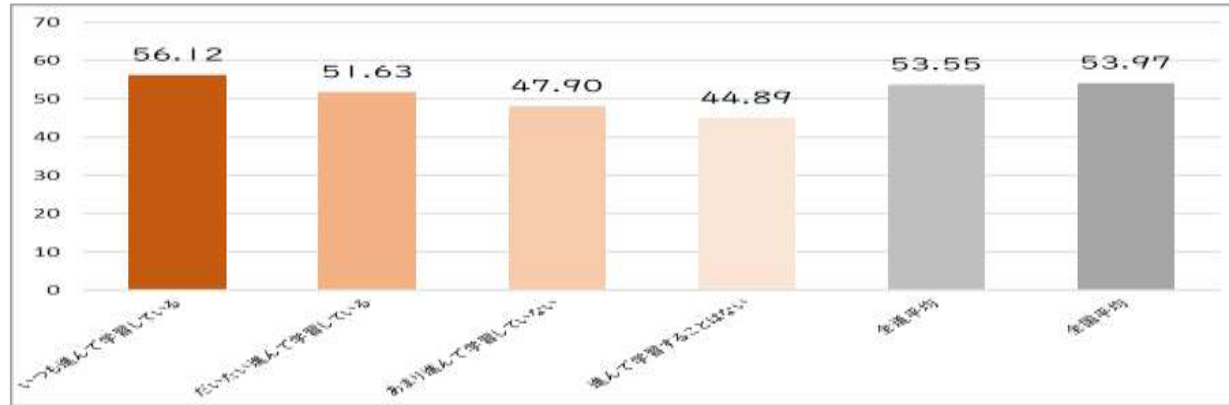
分析2

(2-1) 体力合計点 × 進んで体育・保健体育の学習に参加している

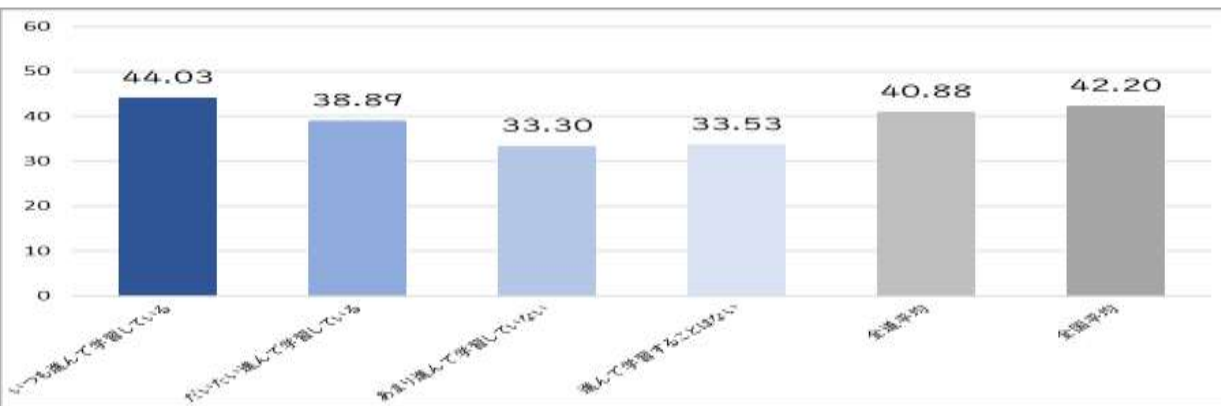
小学校男子



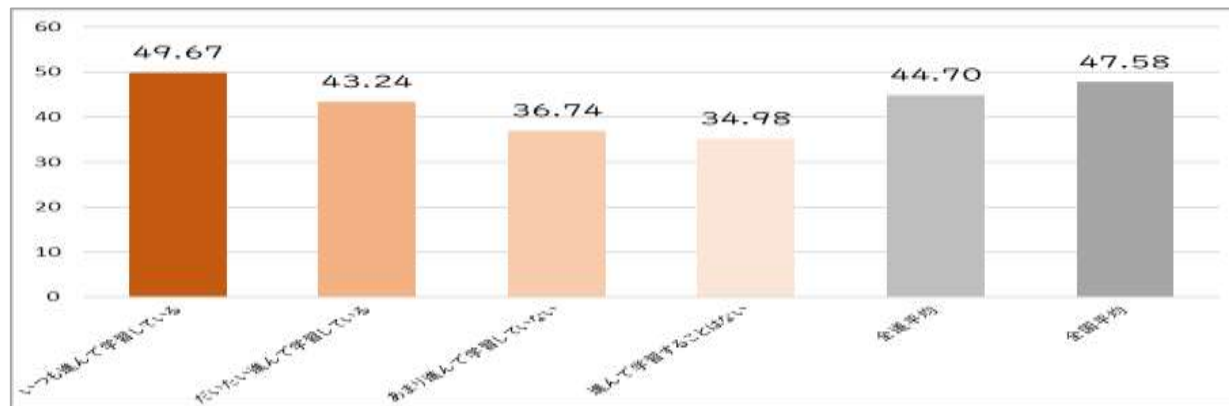
小学校女子



中学校男子



中学校女子



・「進んで体育・保健体育の授業に参加している」と回答している児童生徒ほど、体力合計点が高い

分析2

(2-2) 体力合計点総合評価 × 進んで体育・保健体育の学習に参加している

小学校男子



小学校女子



中学校男子



中学校女子

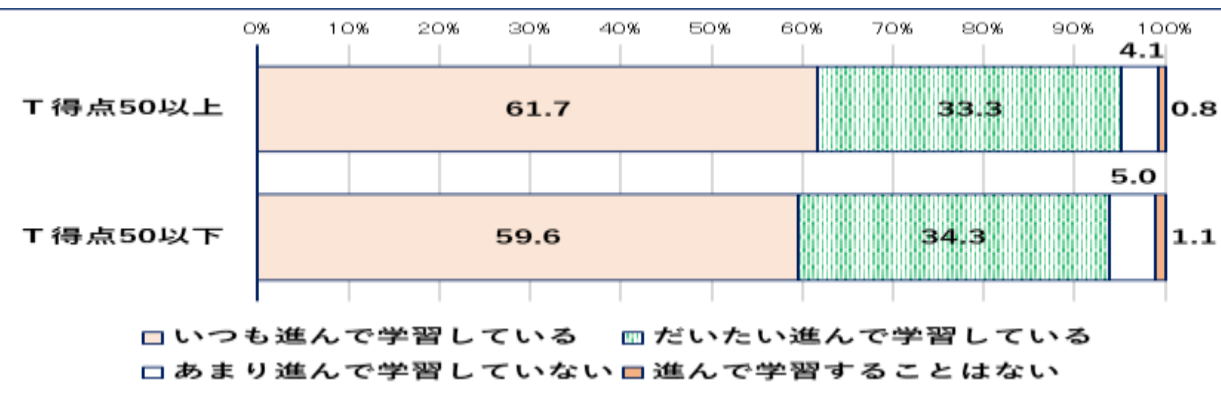


・「進んで体育・保健体育の授業に参加している」と回答している児童生徒ほど、体力合計点総合評価のA・B層の割合が高く、D・E層の割合が低い

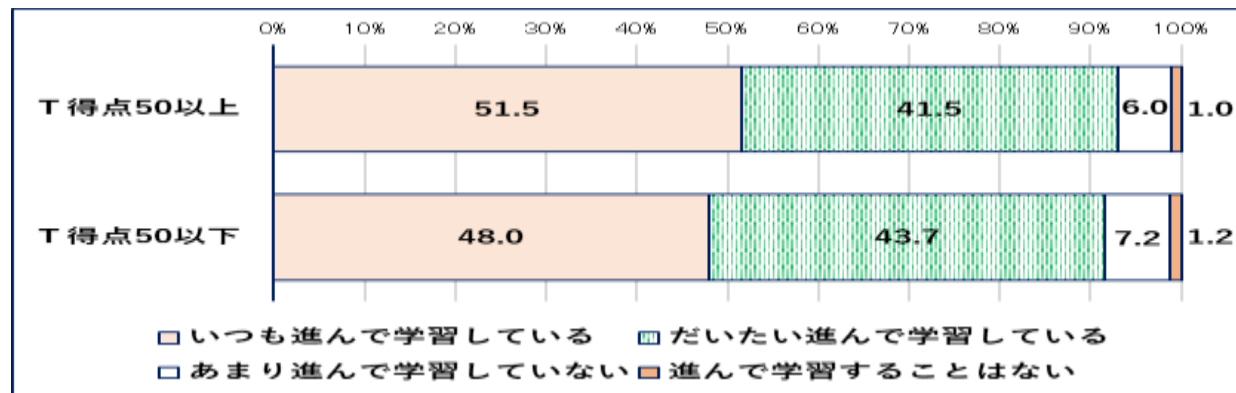
分析2

(2-3) 体力合計点T得点 × 進んで体育・保健体育の学習に参加している

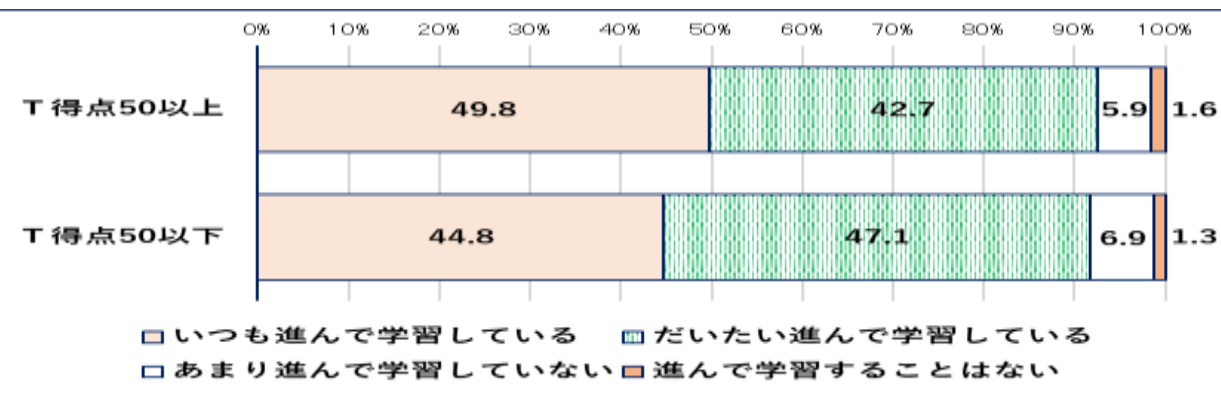
小学校男子



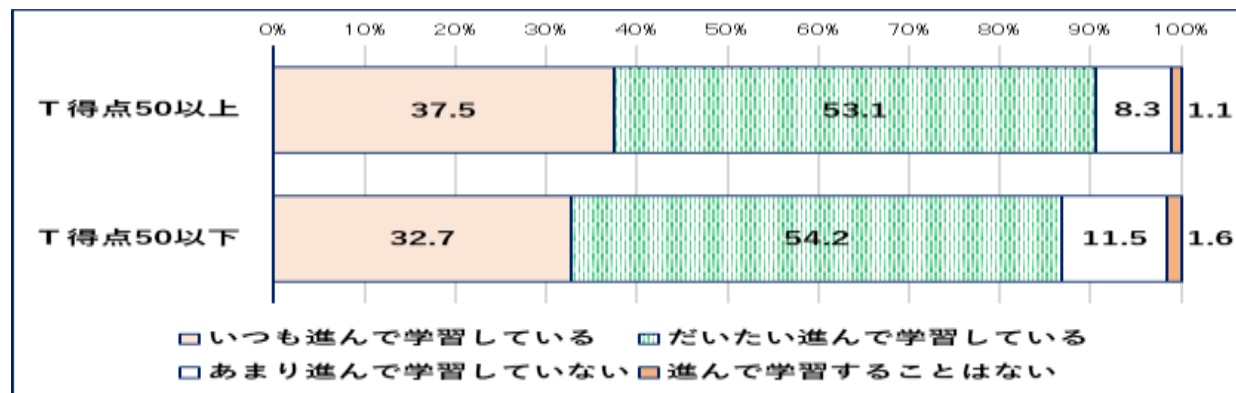
小学校女子



中学校男子



中学校女子

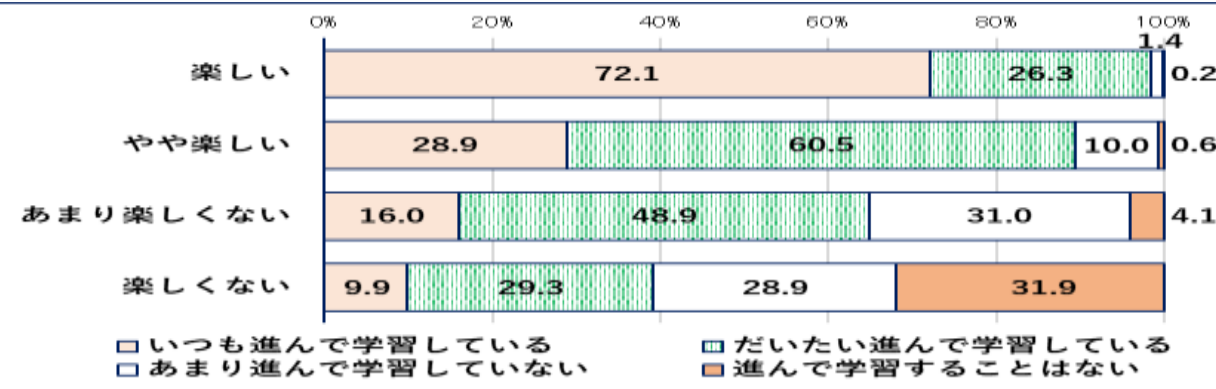


・小・中学校男女ともに、体力合計点が全国平均を上回っている学校ほど、「進んで体育・保健体育の学習に参加している」と回答している児童生徒の割合が高い

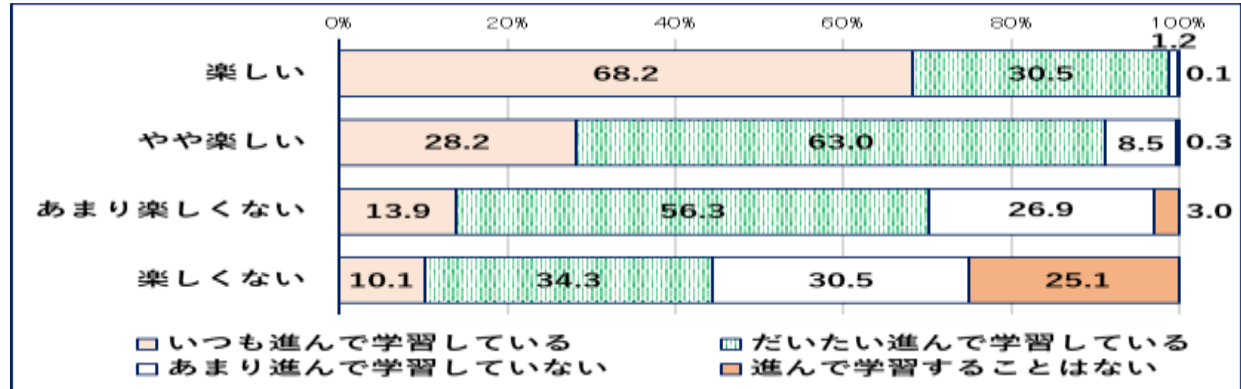
分析2

(2-4) 体育・保健体育の授業は × 進んで体育・保健体育の学習に参加している
 楽しい

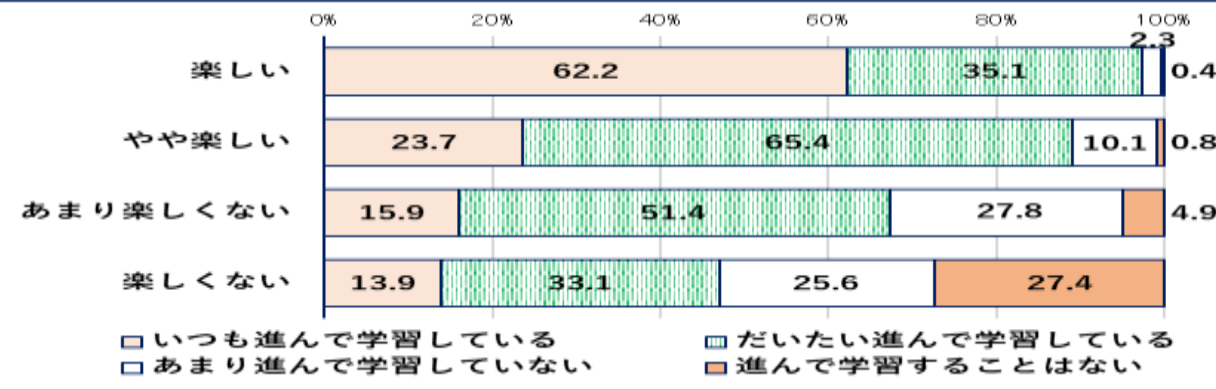
小学校男子



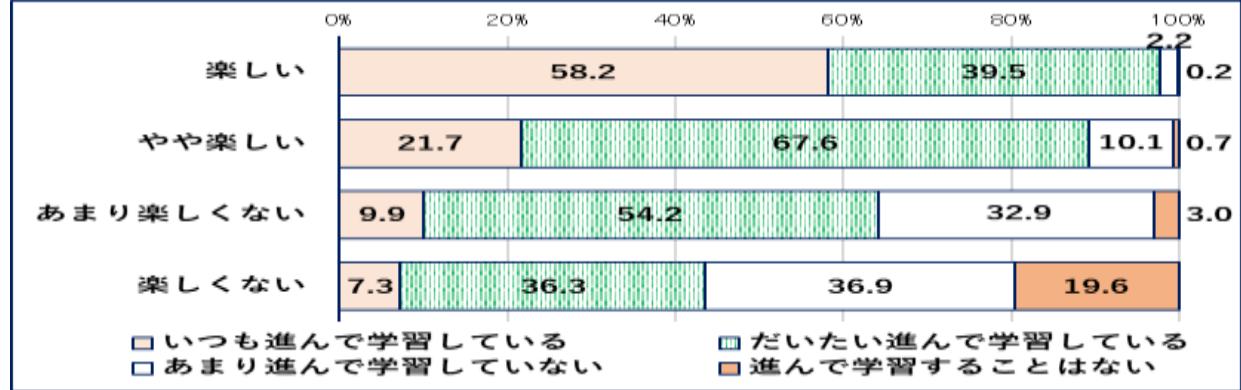
小学校女子



中学校男子



中学校女子



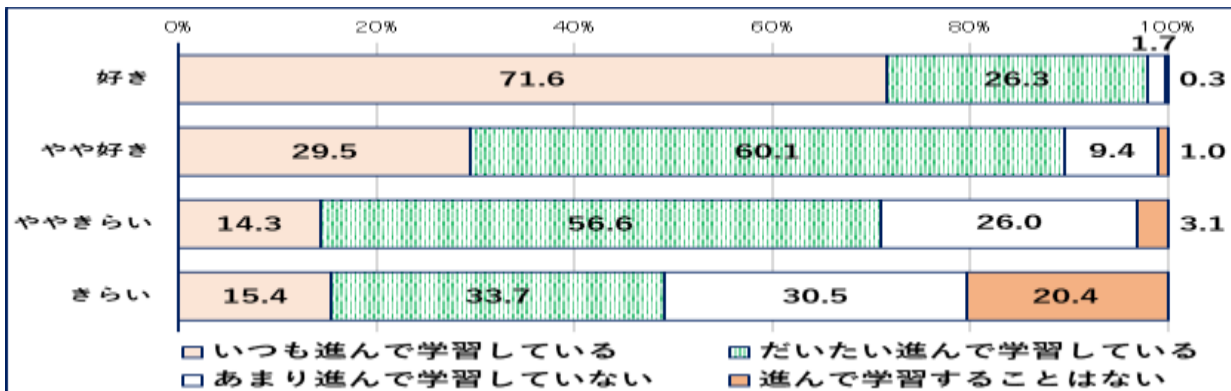
・小・中学校男女ともに、「体育・保健体育の授業は楽しい」と回答している児童生徒ほど、「進んで体育・保健体育の学習に参加している」と回答している割合が高い

分析2

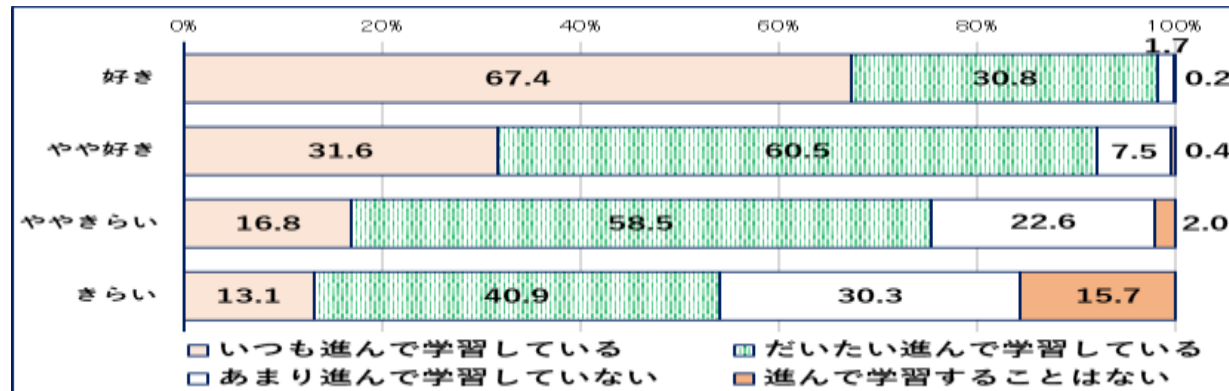
(2-5) 運動やスポーツをすることが好き

× 進んで体育・保健体育の学習に参加している

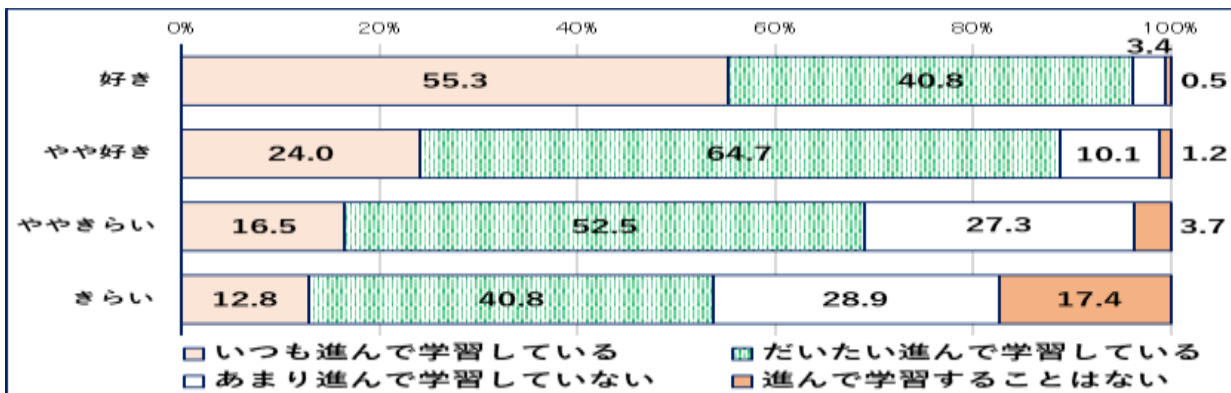
小学校男子



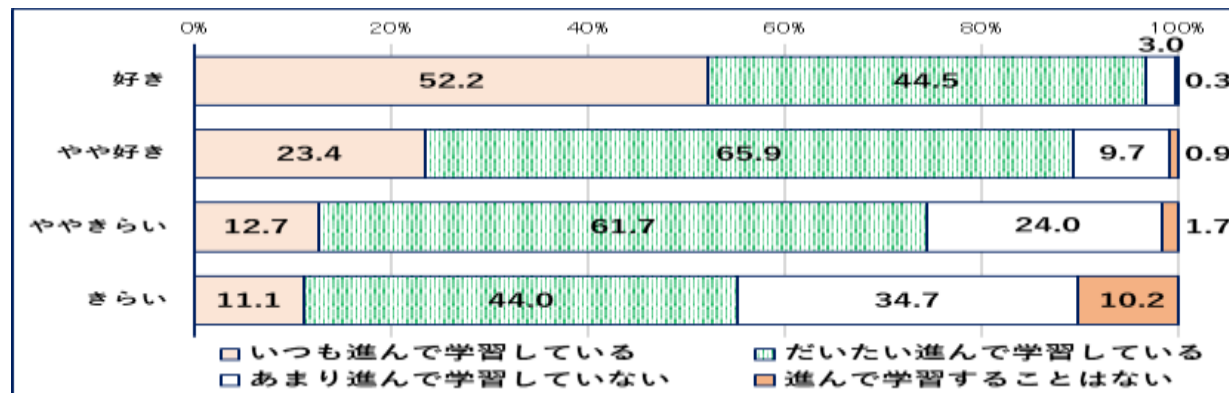
小学校女子



中学校男子



中学校女子

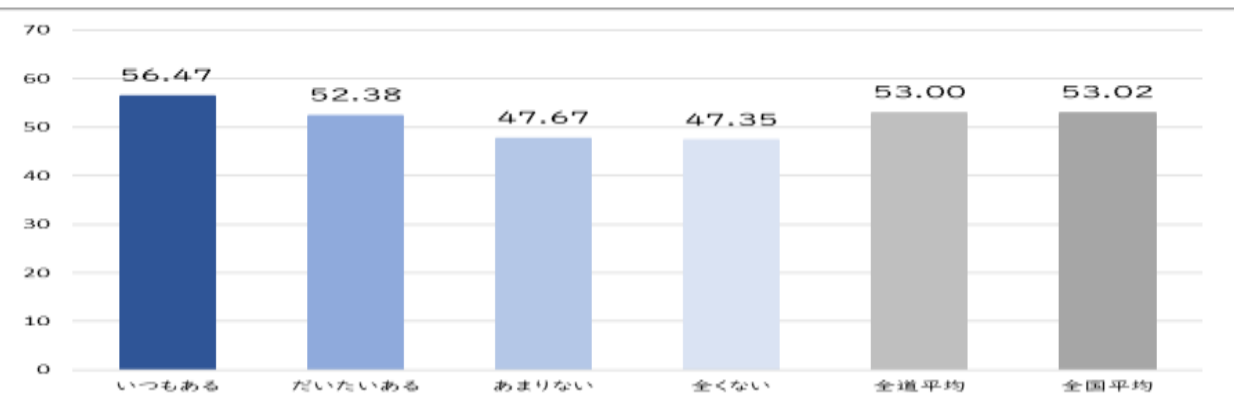


・「運動やスポーツをすることが好き」と回答している児童生徒ほど、「進んで体育・保健体育の学習に参加している」と回答している割合が高い

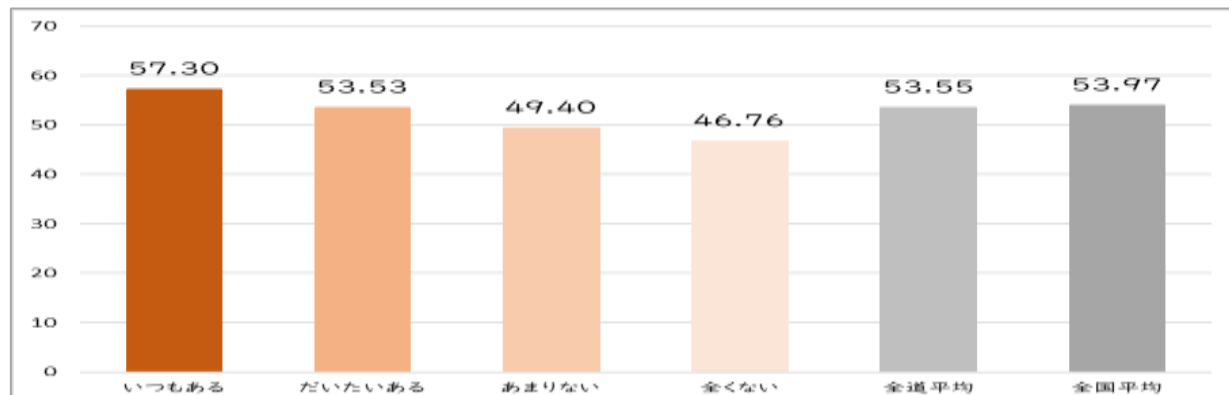
分析2

(3-1) 体力合計点 × 目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがある

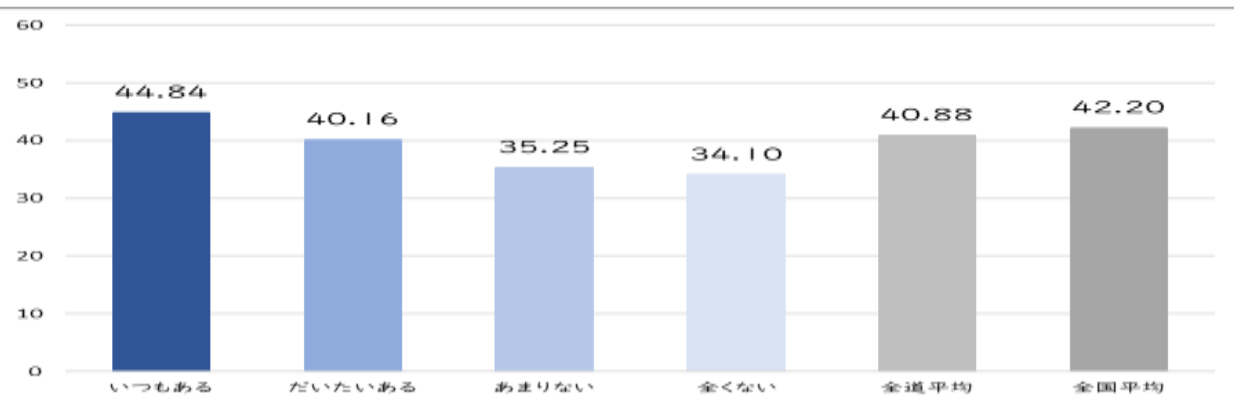
小学校男子



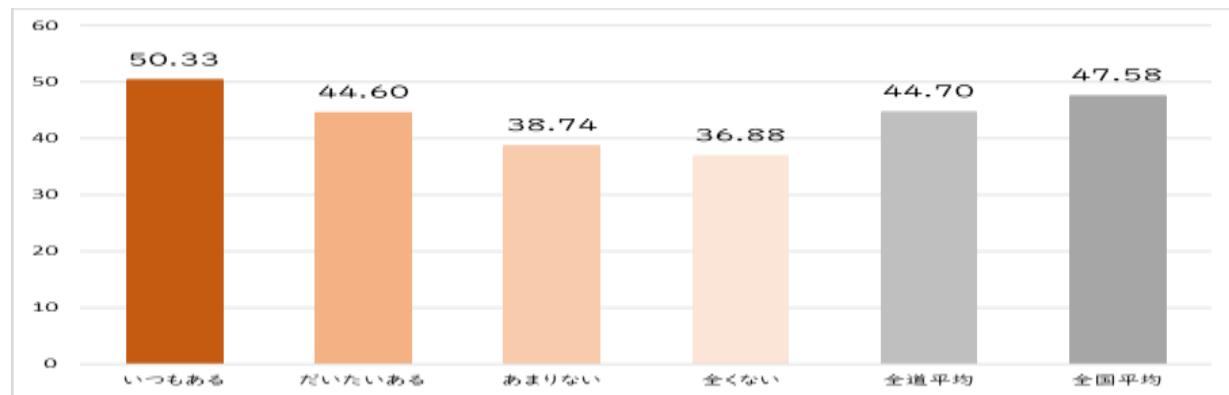
小学校女子



中学校男子



中学校女子



・小・中学校男女ともに、「目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している児童生徒ほど、体力合計点が高い

分析2

(3-2) 体力合計点総合評価×目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがある

小学校男子



小学校女子



中学校男子



中学校女子

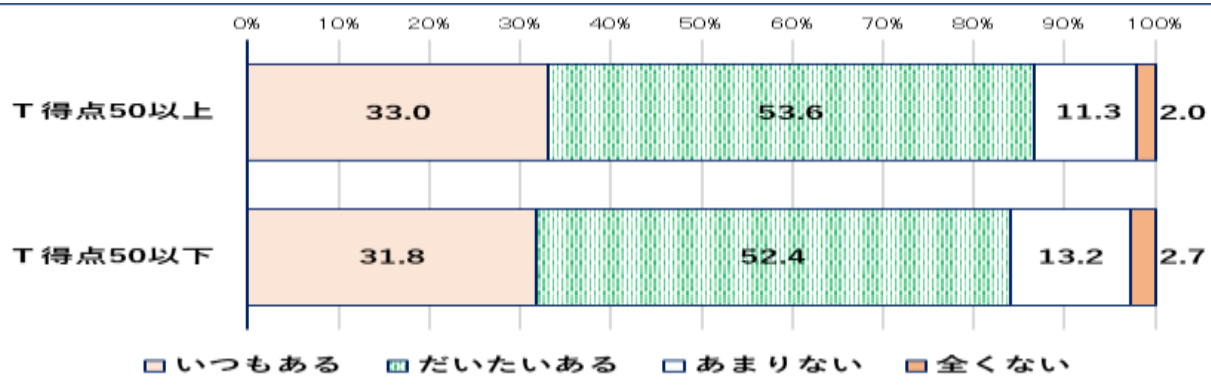


・「目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している児童生徒ほど、体力合計点総合評価のA・B層の割合が高く、D・E層の割合が低い

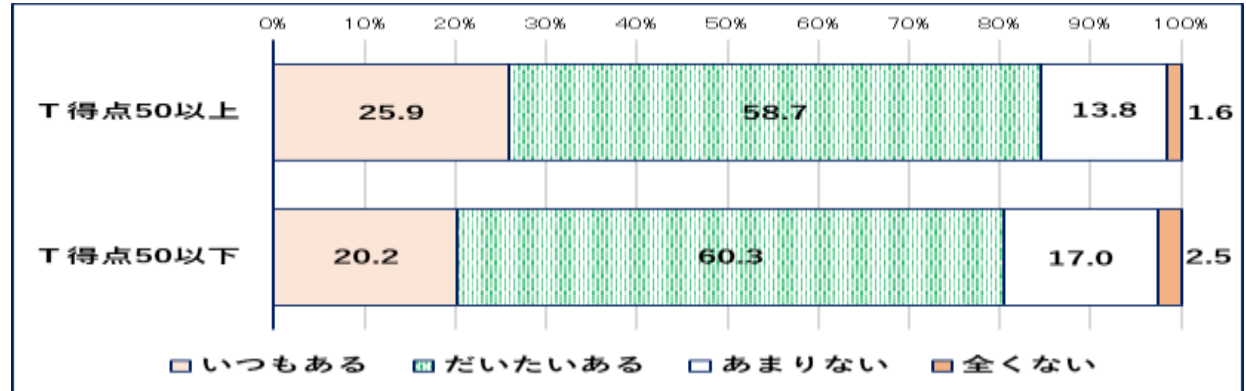
分析2

(3-3) 体力合計点T得点 × 目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがある

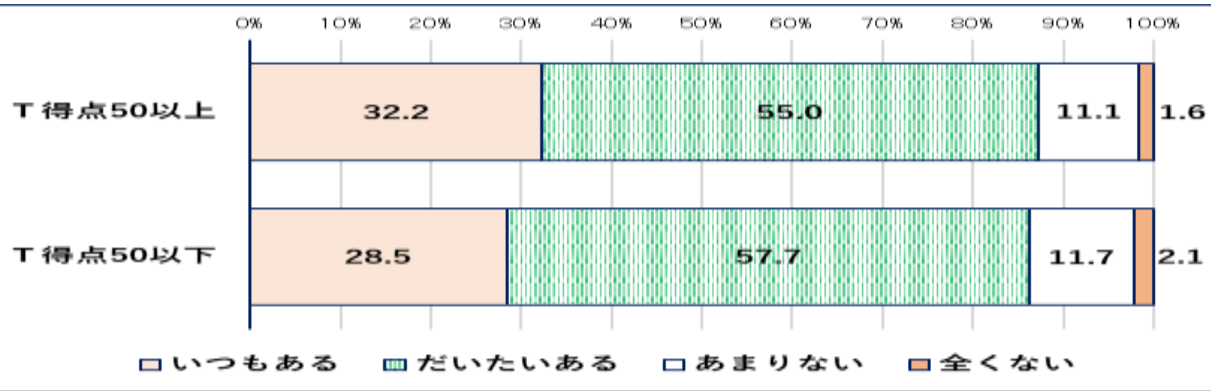
小学校男子



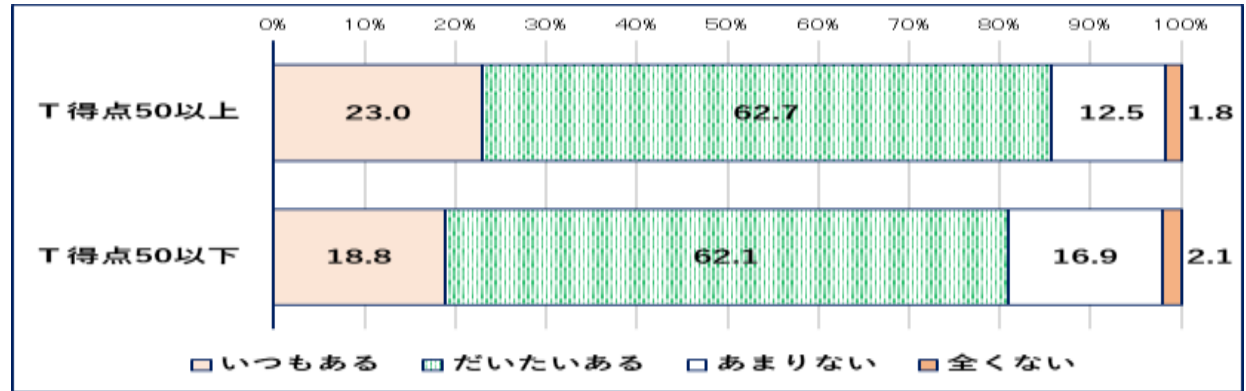
小学校女子



中学校男子



中学校女子

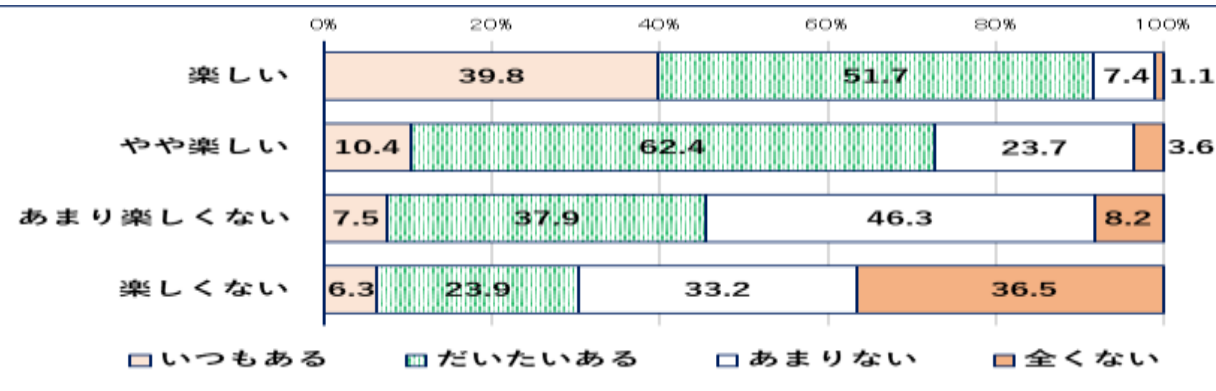


・小・中学校男女ともに、体力合計点が全国平均を上回っている学校ほど、「目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している児童生徒の割合が高い

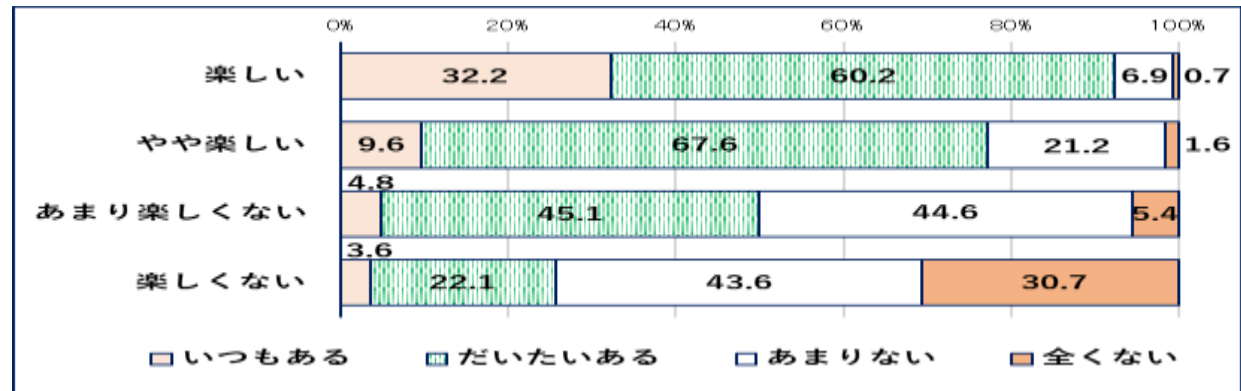
分析2

(3-4) 体育・保健体育の授業 × 目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあるは楽しい

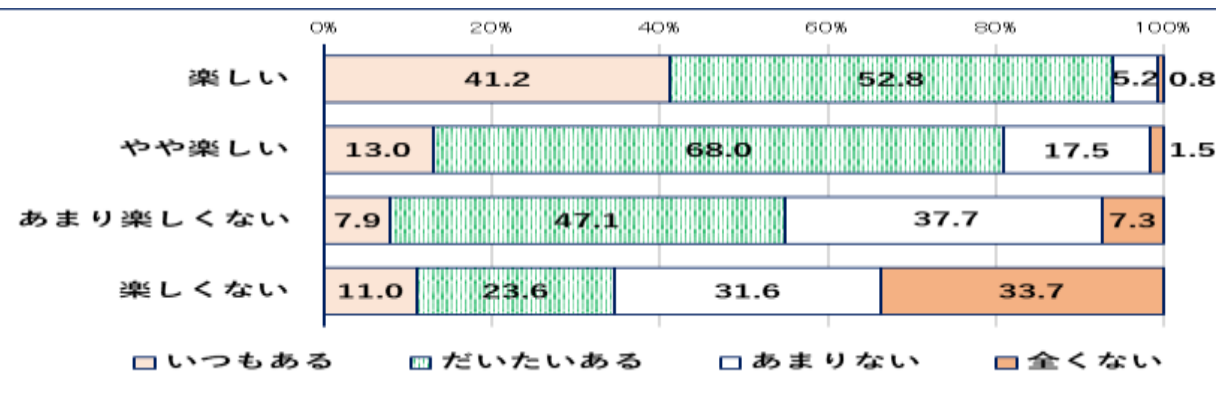
小学校男子



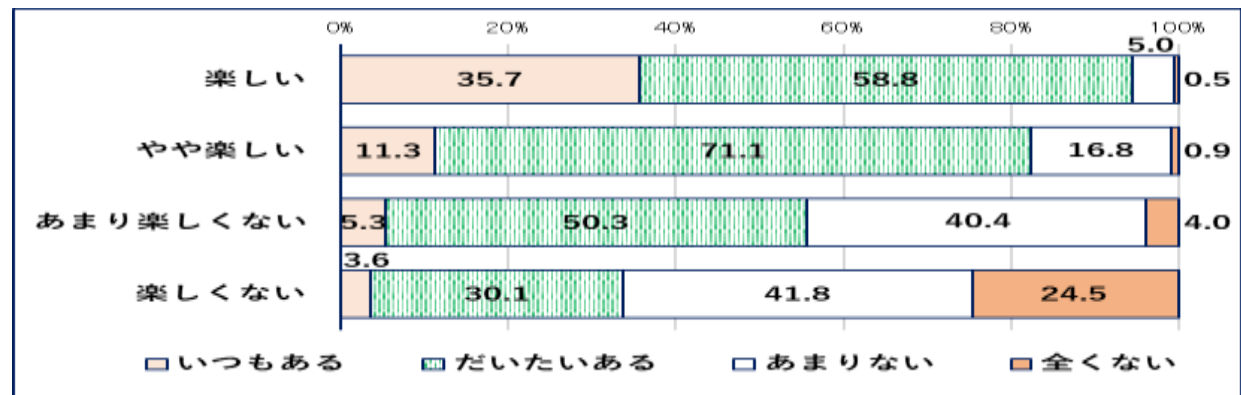
小学校女子



中学校男子



中学校女子

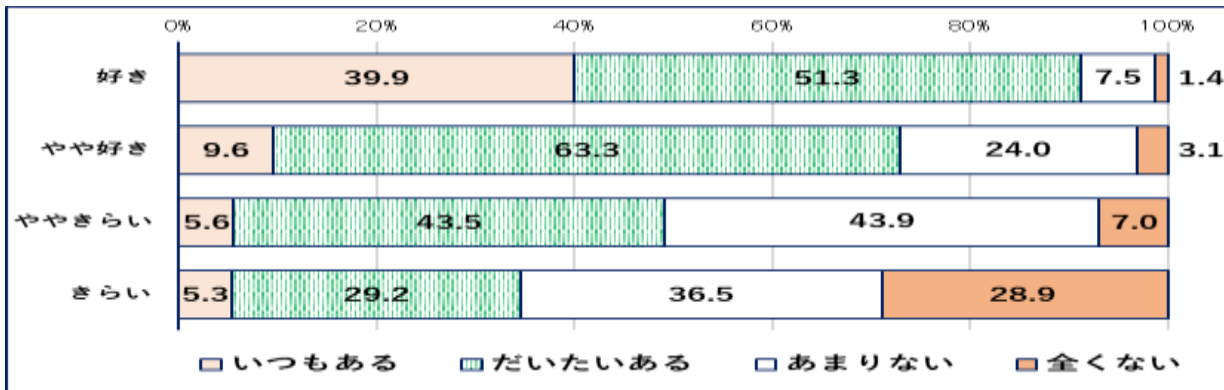


・「体育・保健体育の授業は楽しい」と回答している児童生徒ほど、「目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している割合が高い

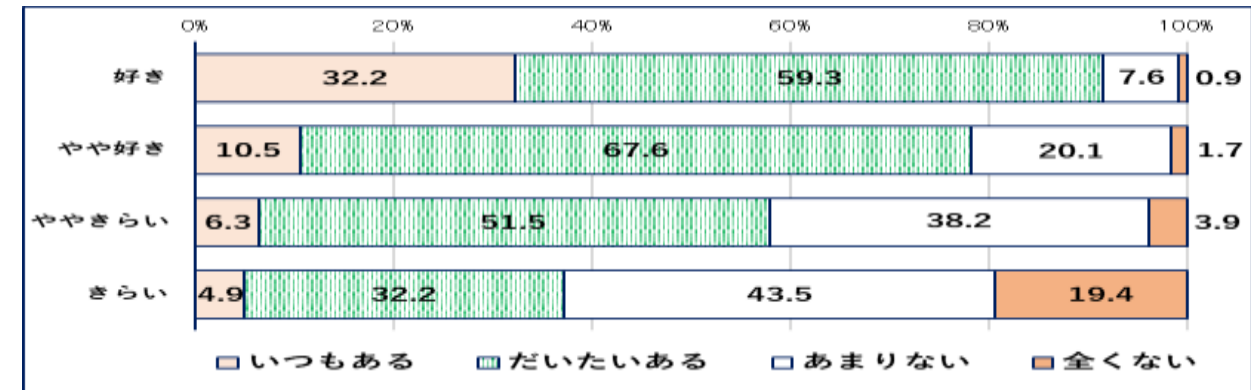
分析2

(3-5) 運動やスポーツをすることが好き × 目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがある

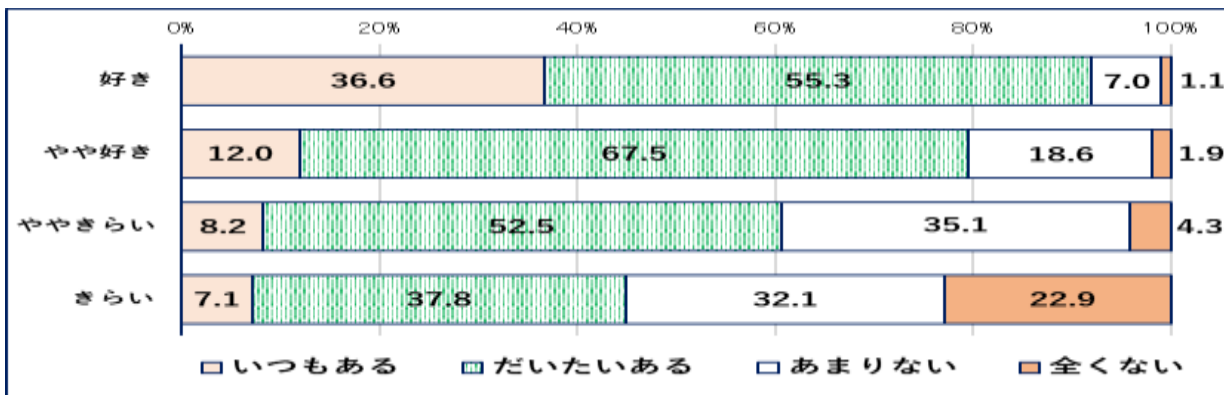
小学校男子



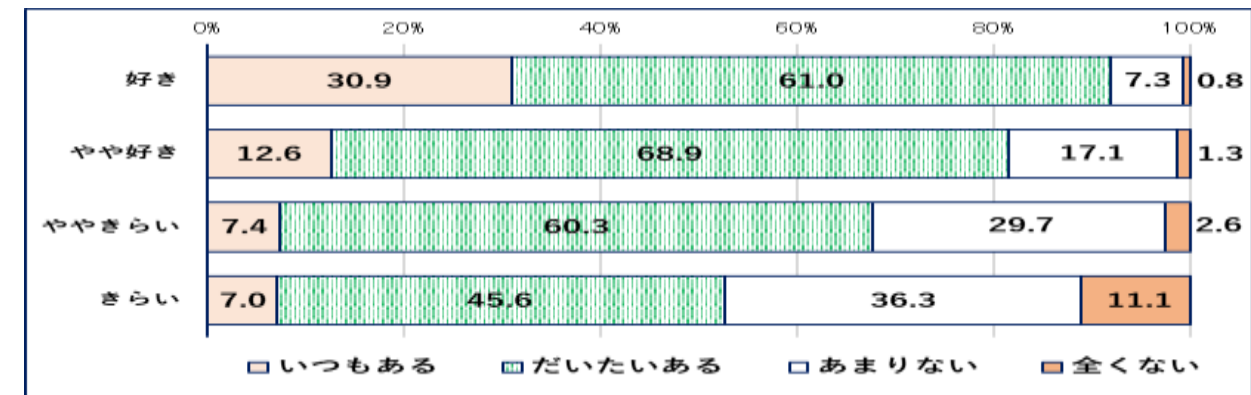
小学校女子



中学校男子



中学校女子

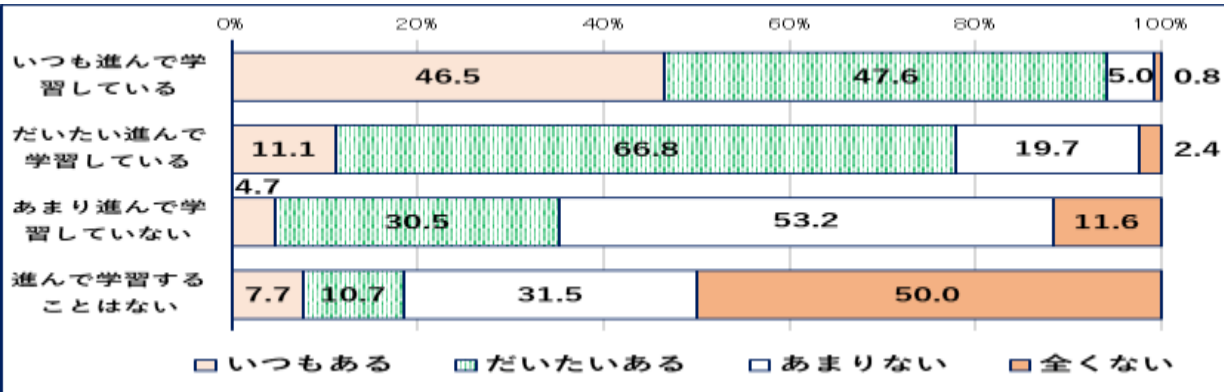


・小・中学校男女ともに、「運動やスポーツをすることが好き」と回答している児童生徒ほど、「目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している割合が高い

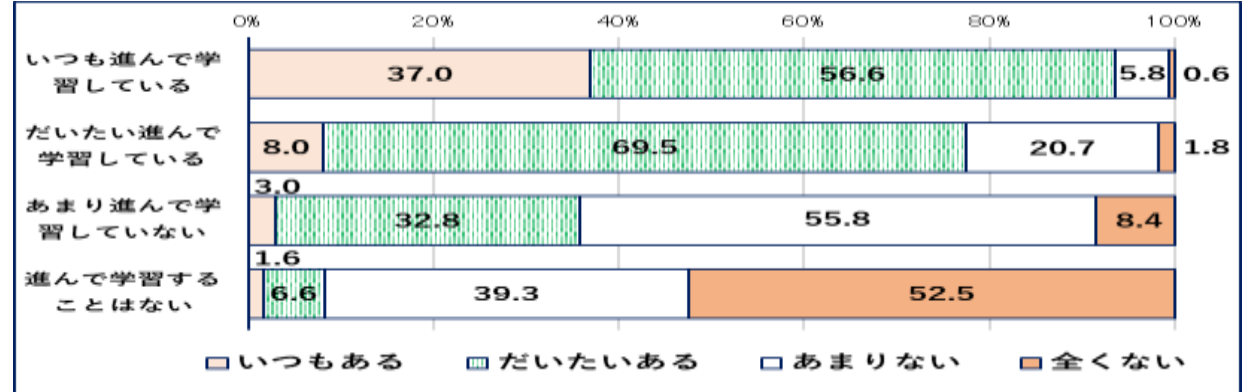
分析2

(3-6) 進んで体育・保健体育の学習に参加している × 目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがある

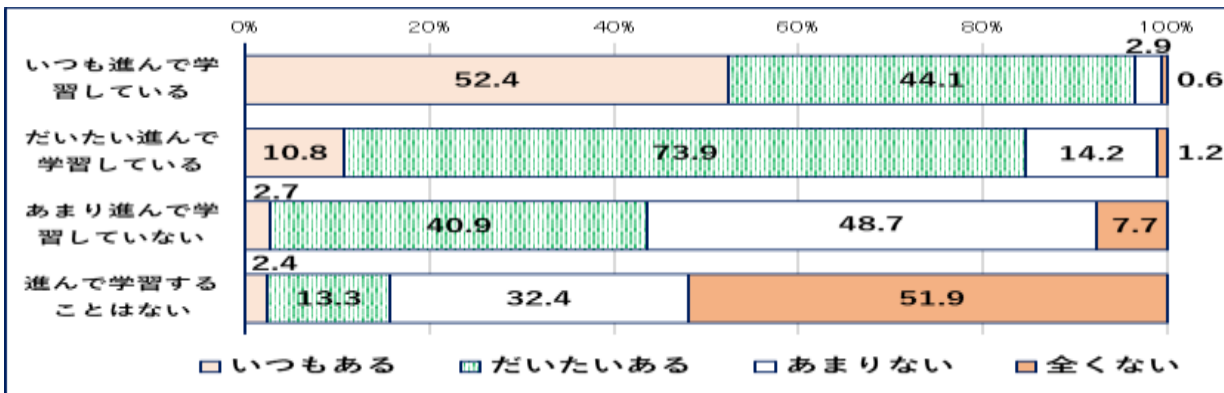
小学校男子



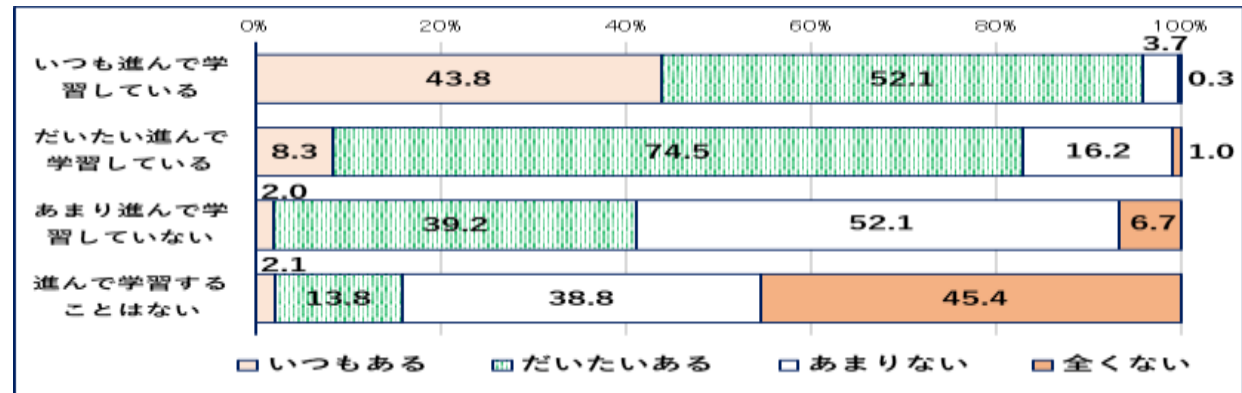
小学校女子



中学校男子



中学校女子

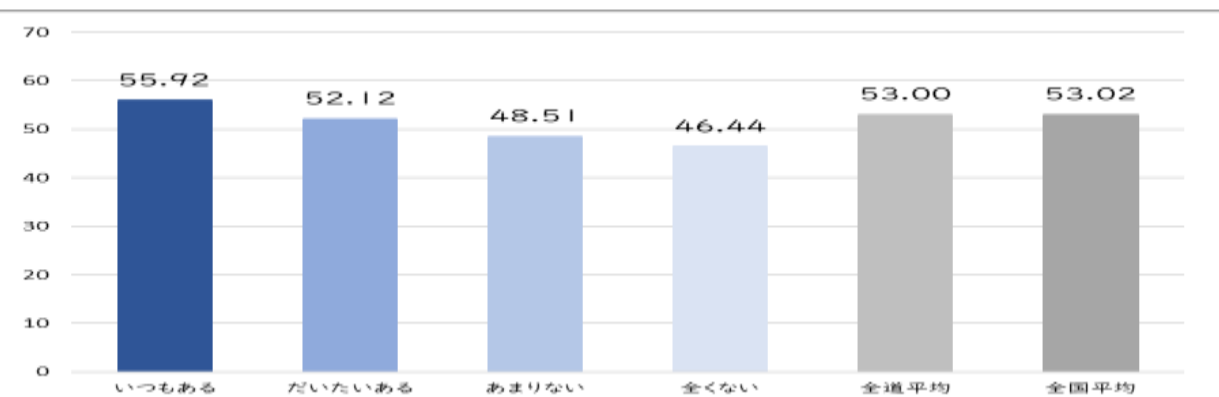


・「進んで体育・保健体育の学習に参加している」と回答している児童生徒ほど、「目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している割合が高い

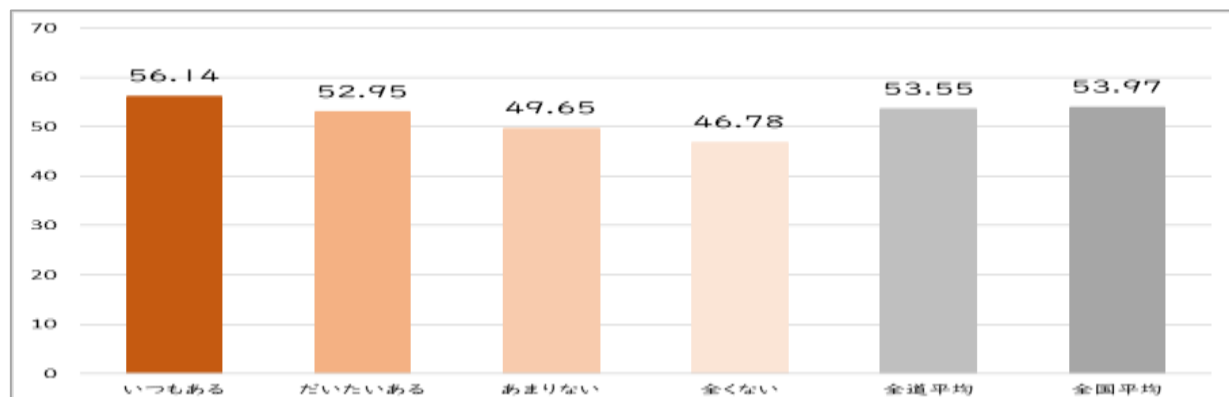
分析2

(4-1) 体力合計点 × 友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがある

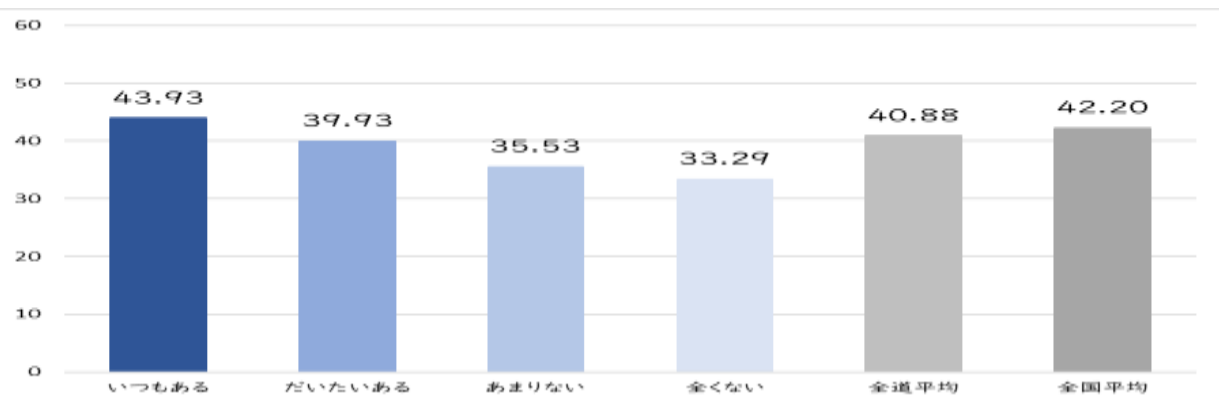
小学校男子



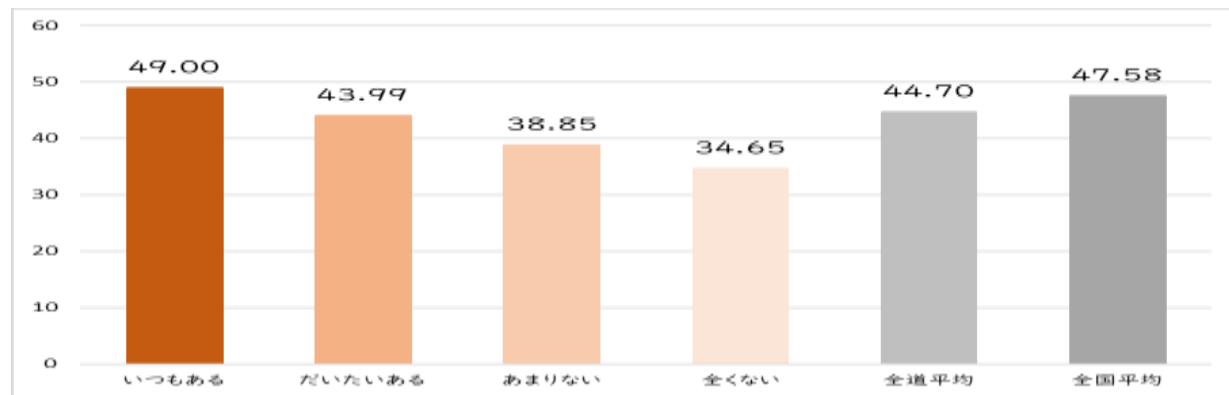
小学校女子



中学校男子



中学校女子



・小・中学校男女ともに、「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している児童生徒ほど、体力合計点が高い

分析2

(4-2) 体力合計点総合評価 ×

友達と助け合ったり、教え合ったりして、学習することで、「できたり、わかったり」することがある

小学校男子



小学校女子



中学校男子



中学校女子

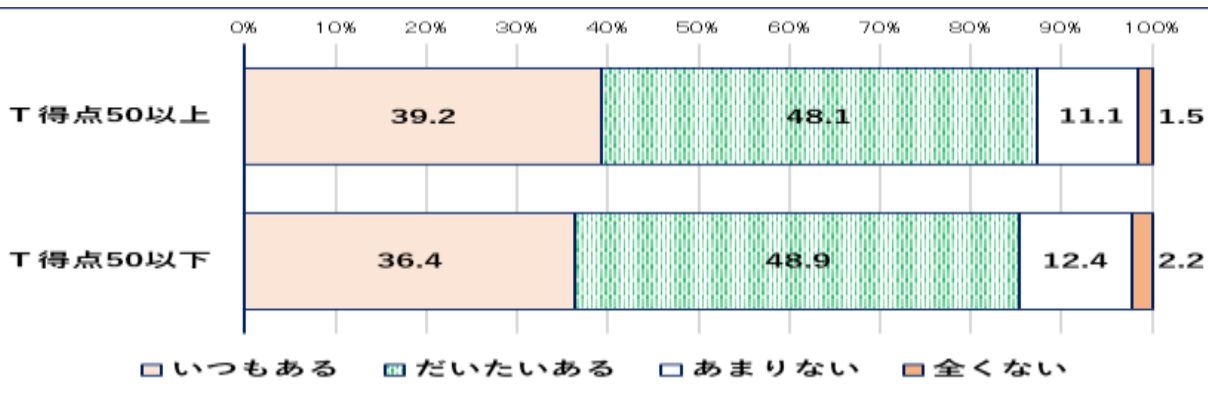


・「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している児童生徒ほど、体力合計点総合評価のA・B層の割合が高く、D・E層の割合が低い

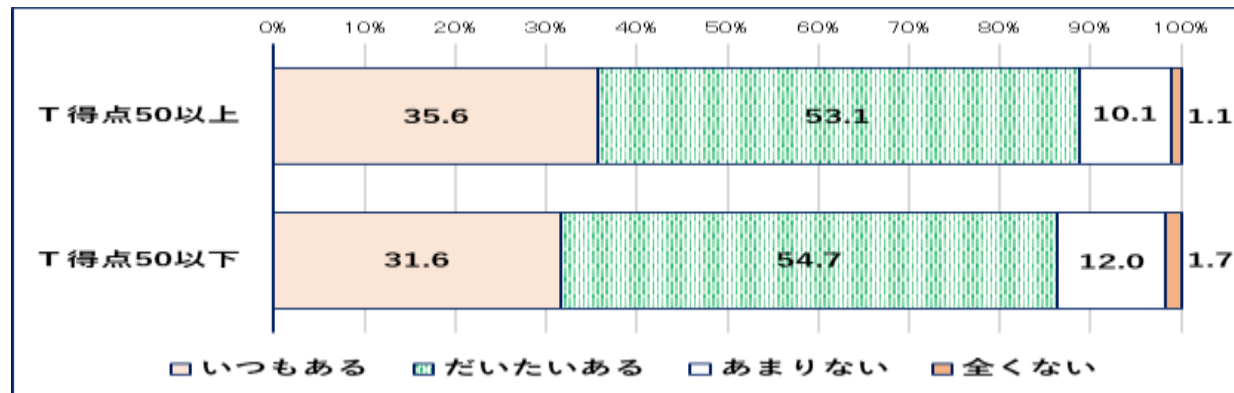
分析2

(4-3) 体力合計点T得点×友達と助け合ったり、教え合ったりして、学習することで、「できたり、わかったり」することがある

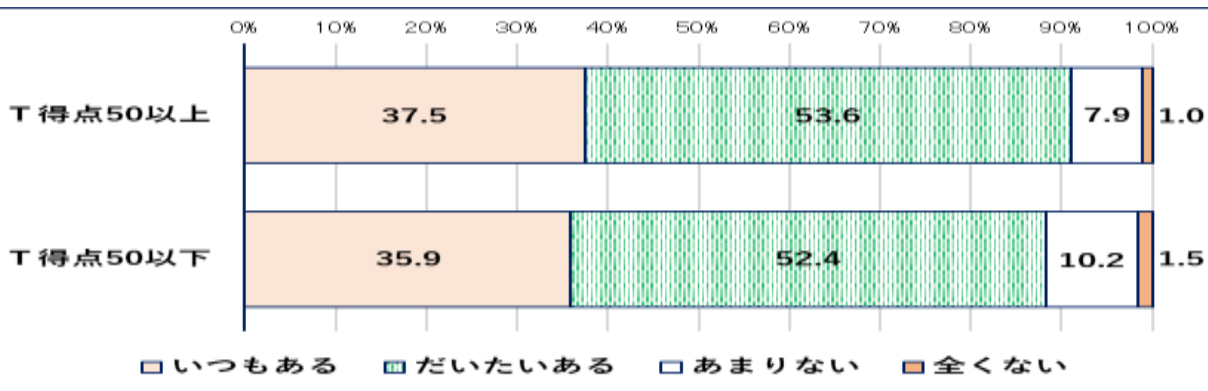
小学校男子



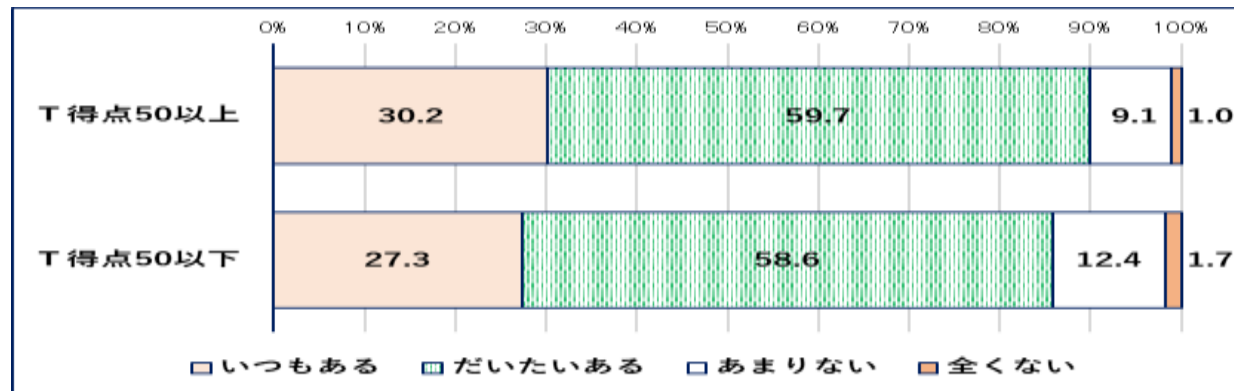
小学校女子



中学校男子



中学校女子

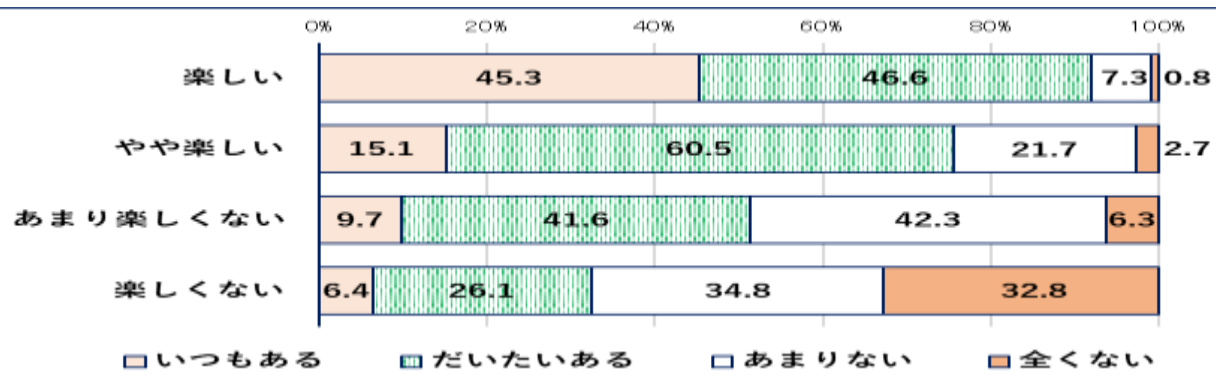


・小・中学校男女ともに、体力合計点が全国平均を上回っている学校ほど、「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している児童生徒の割合が高い

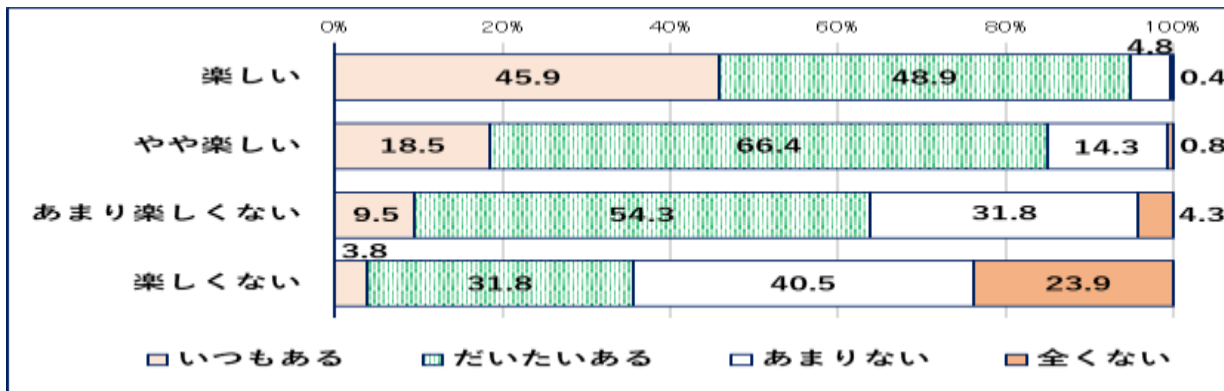
分析2

(4-4) 体育・保健体育の授業は × 友達と助け合ったり、教え合ったりして、学習することで、「できたり、わかったり」することがある
楽しい

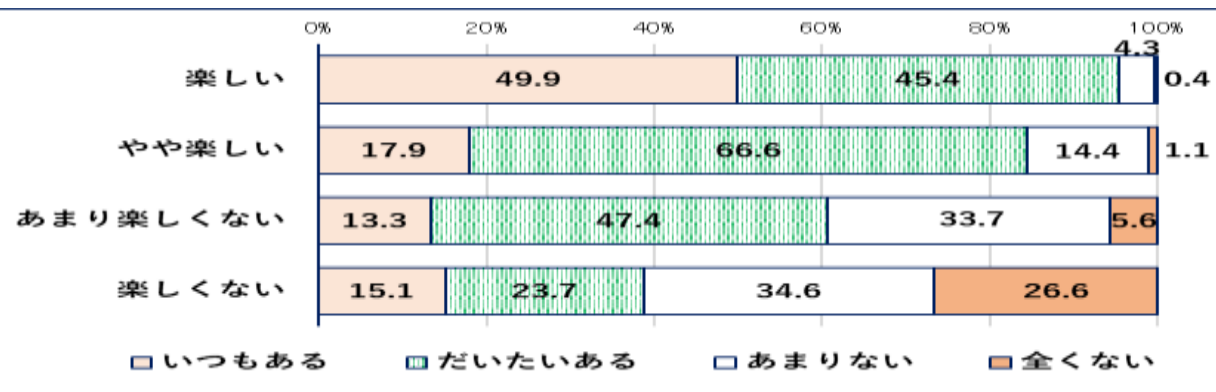
小学校男子



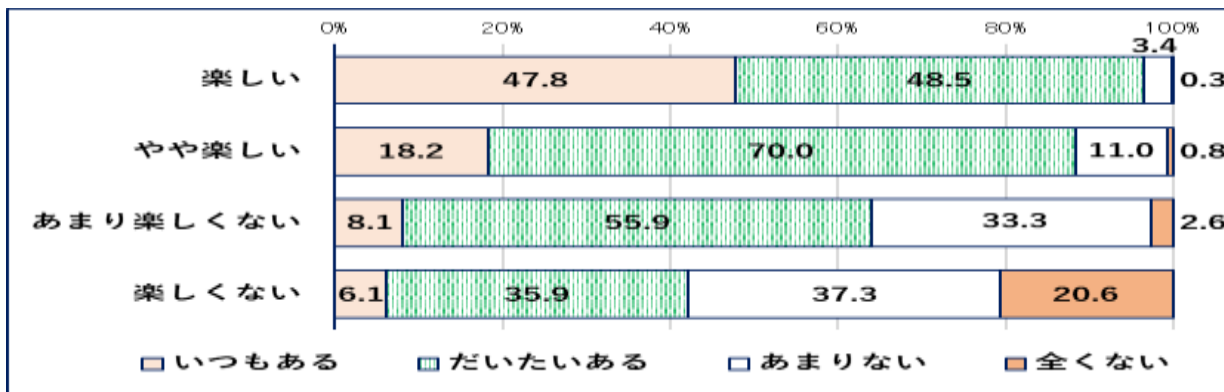
小学校女子



中学校男子



中学校女子

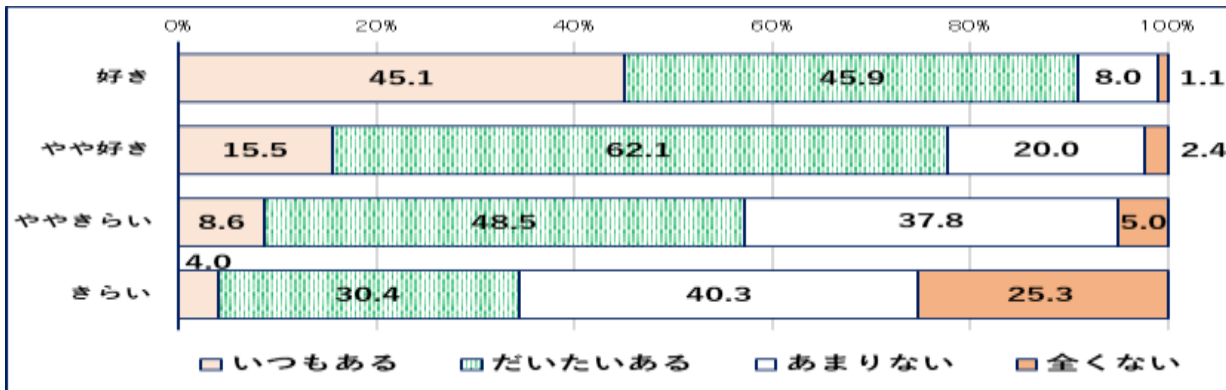


・「体育・保健体育の授業は楽しい」と回答している児童生徒ほど、「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している割合が高い

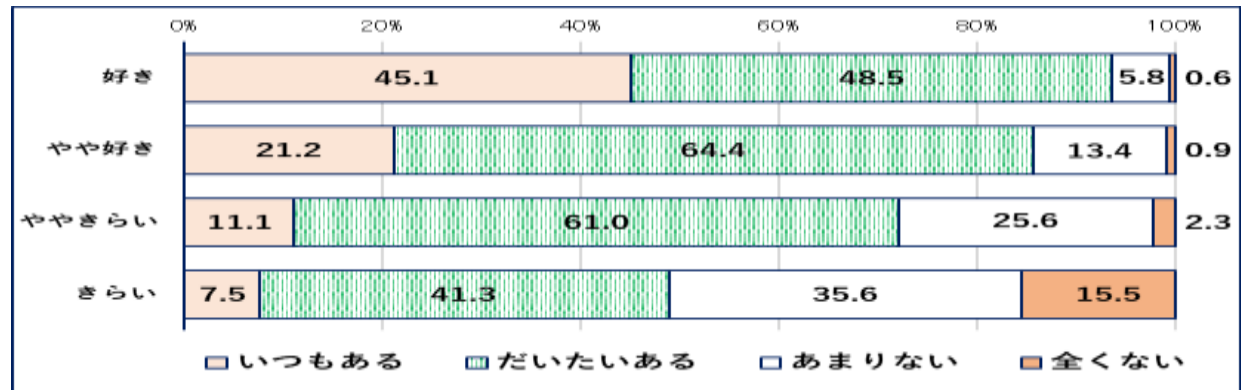
分析2

(4-5) 運動やスポーツをするのが好き × 友達と助け合ったり、教え合ったりして、学習することで、「できたり、わかったり」することがある

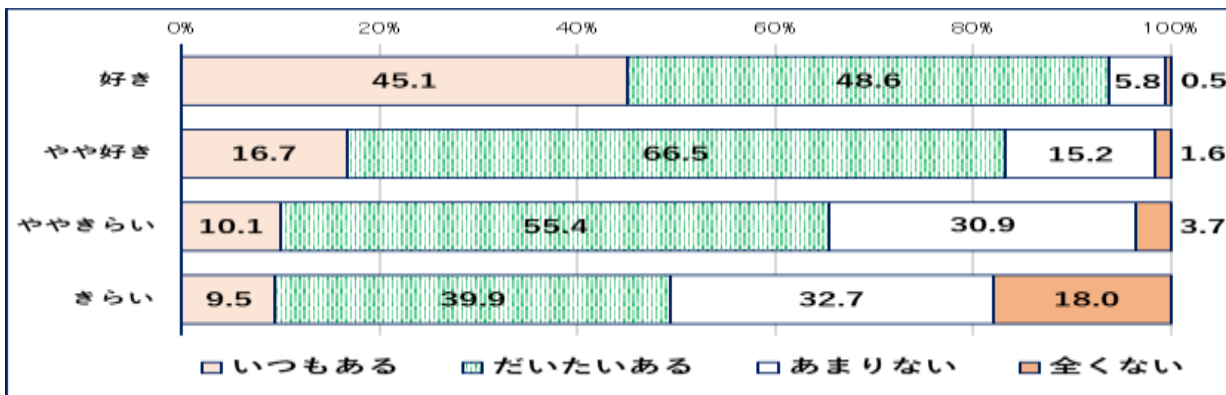
小学校男子



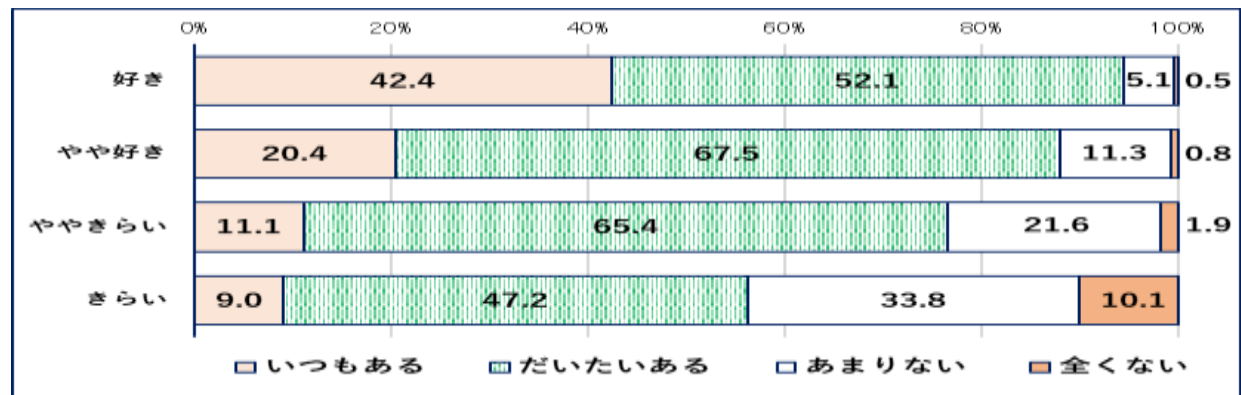
小学校女子



中学校男子



中学校女子

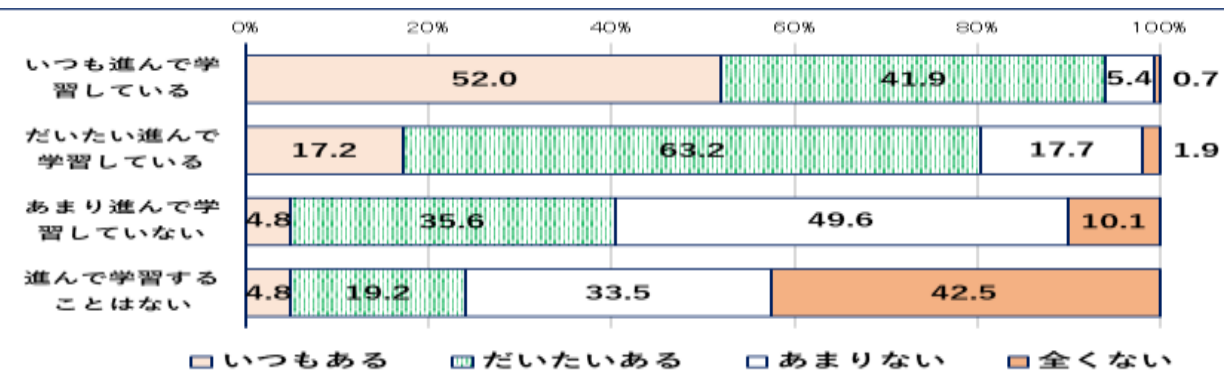


・小・中学校男女ともに、「運動やスポーツをすることが好き」と回答している児童生徒ほど、「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している割合が高い

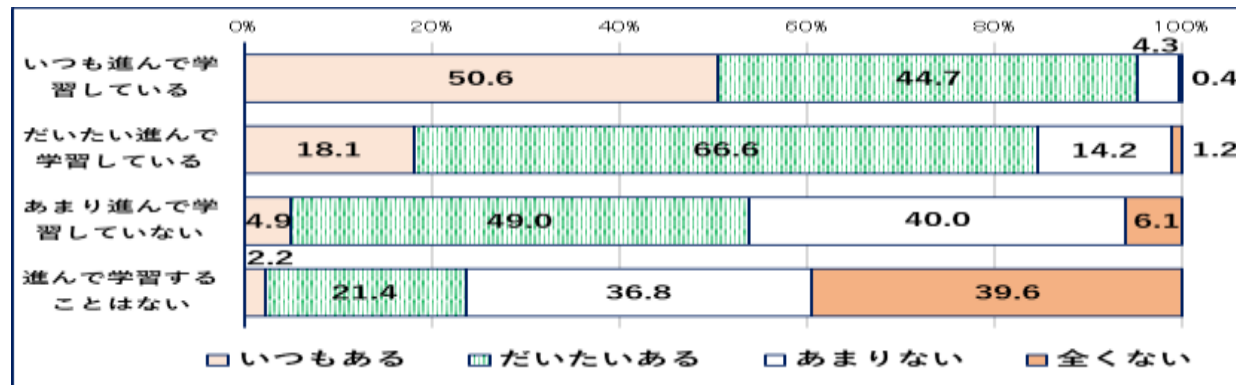
分析2

(4-6) 進んで体育・保健体育の学習に参加している × 友達と助け合ったり、教え合ったりして、学習することで、「できたり、わかったり」することがある

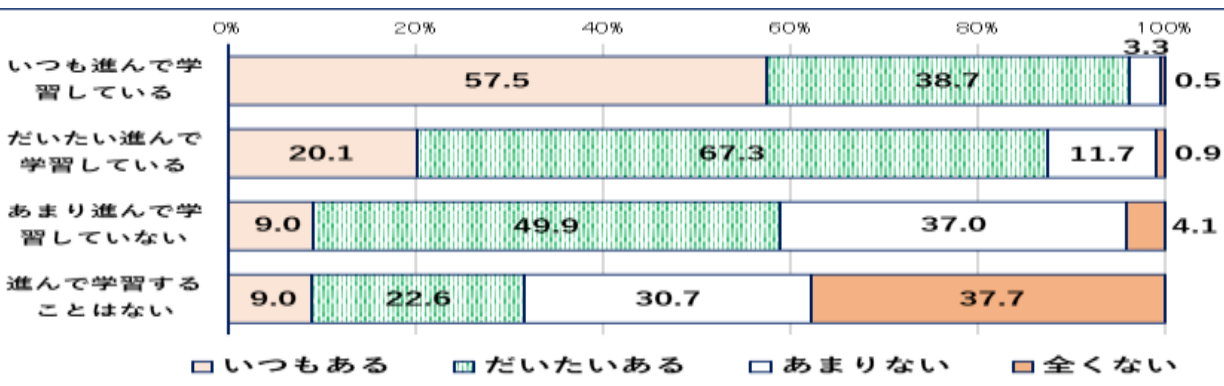
小学校男子



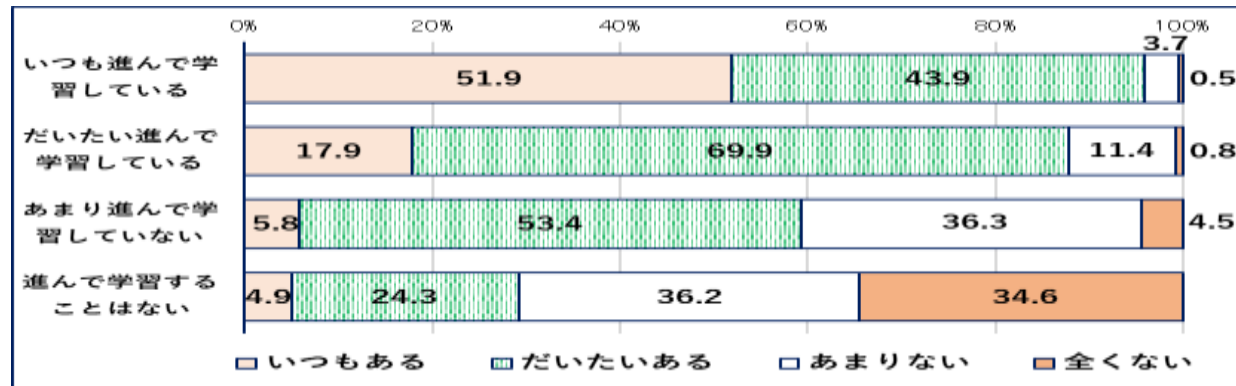
小学校女子



中学校男子



中学校女子

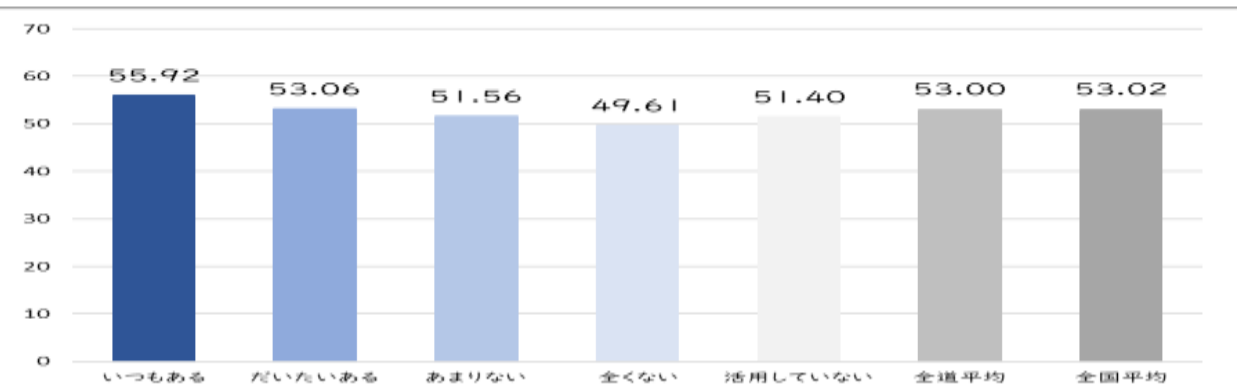


・「進んで体育・保健体育の学習に参加している」と回答している児童生徒ほど、「友達と助け合ったり、教え合ったりして、学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している児童生徒の割合が高い

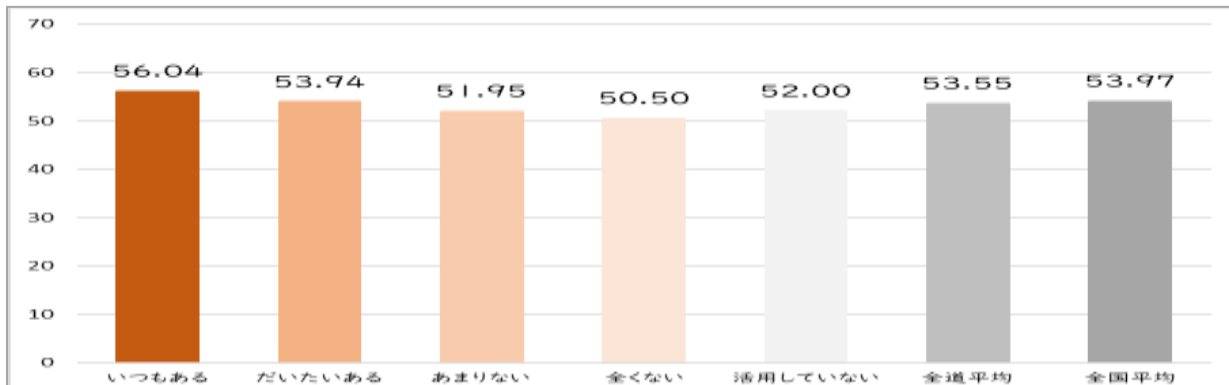
分析2

(5-1) 体力合計点 × ICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがある

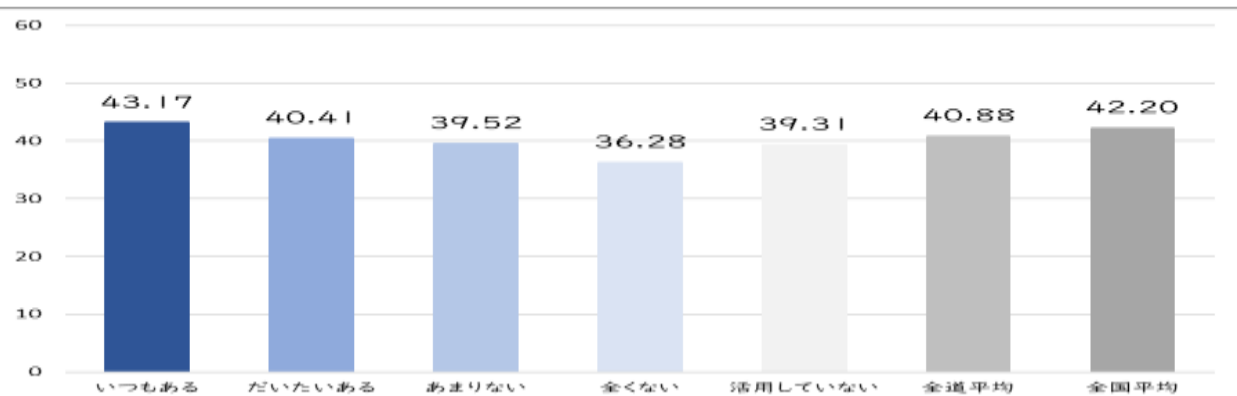
小学校男子



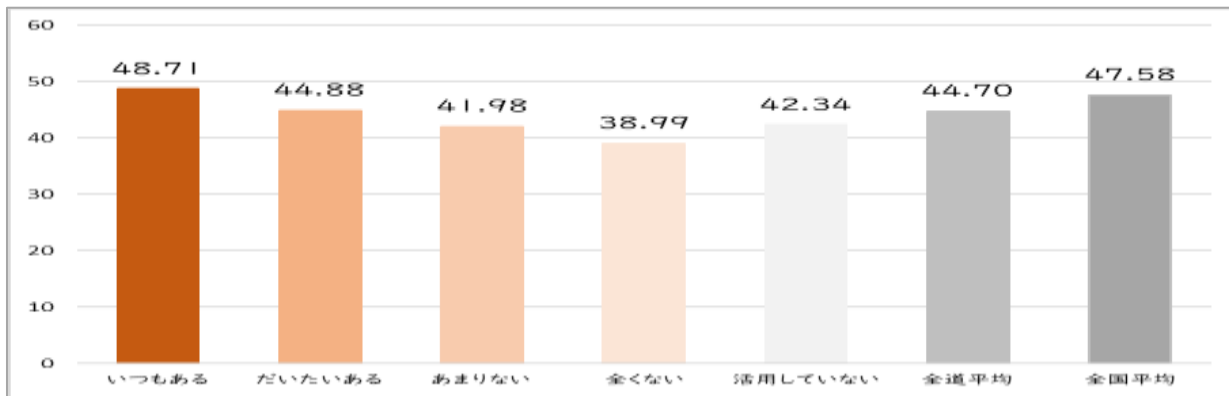
小学校女子



中学校男子



中学校女子



・小・中学校男女ともに、「タブレットなどのICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している児童生徒ほど、体力合計点が高い

分析2

(5-2) 体力合計点総合評価 × タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがある

小学校男子



小学校女子



中学校男子



中学校女子



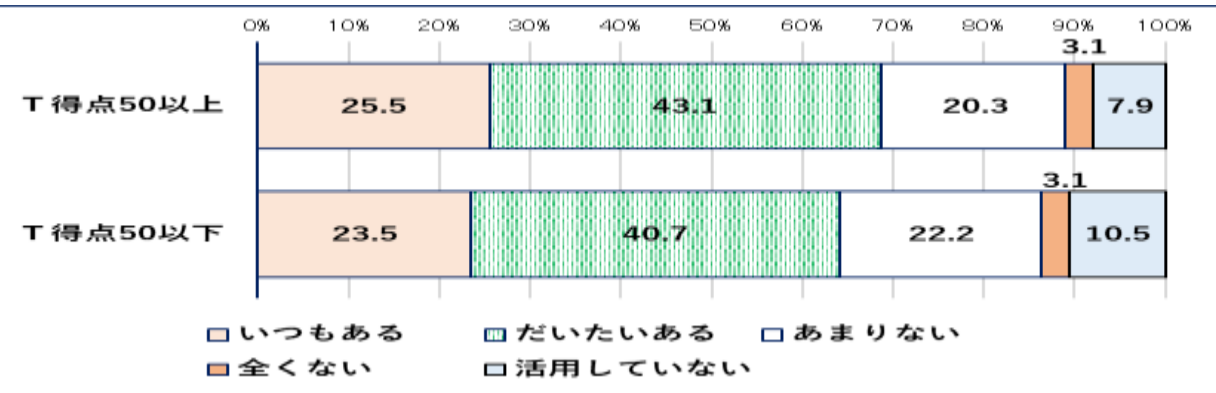
・「タブレットなどのICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」と回答している児童生徒ほど、体力合計点総合評価のA・B層の割合が高く、D・E層の割合が低い

分析2

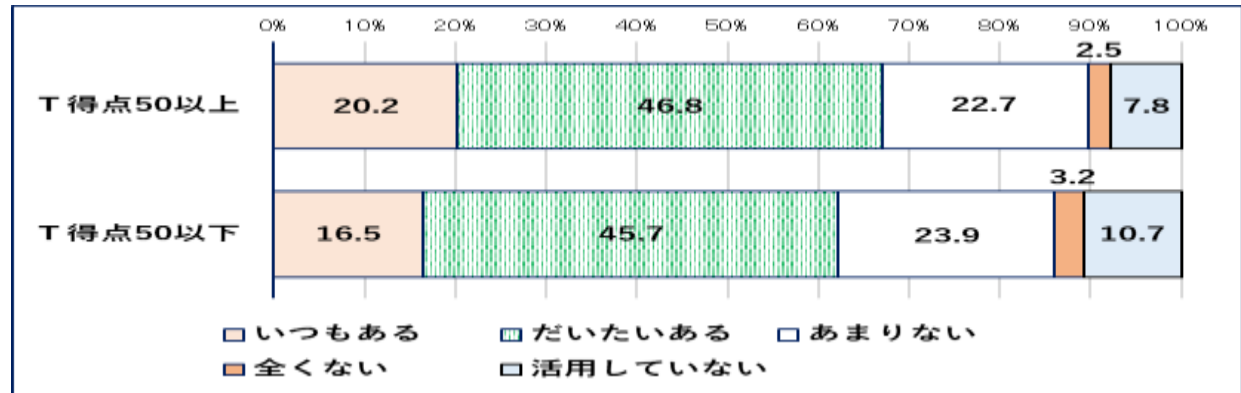
(5-3) 体力合計点T得点×

タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがある

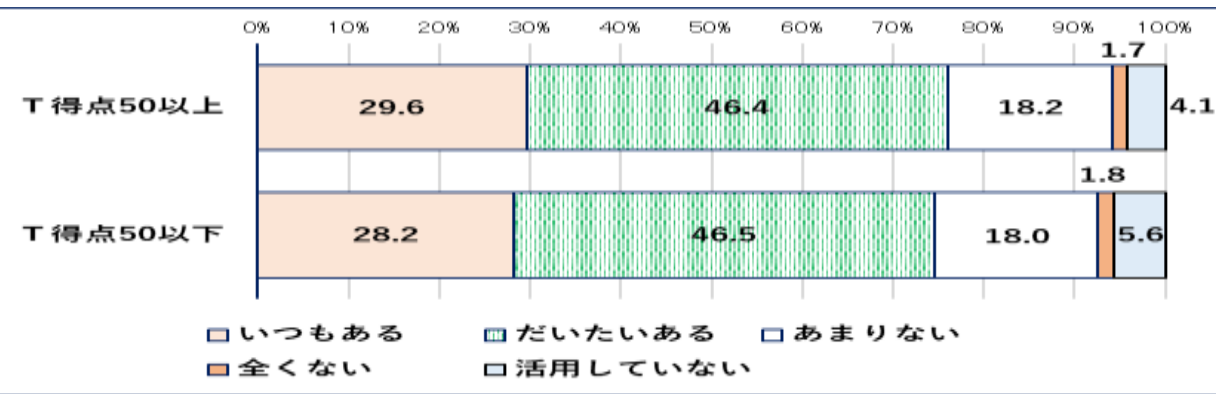
小学校男子



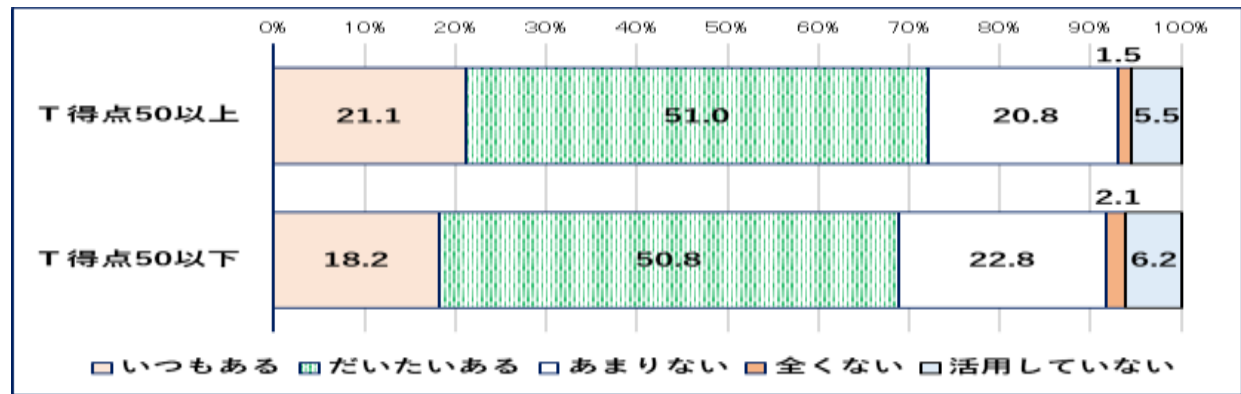
小学校女子



中学校男子



中学校女子

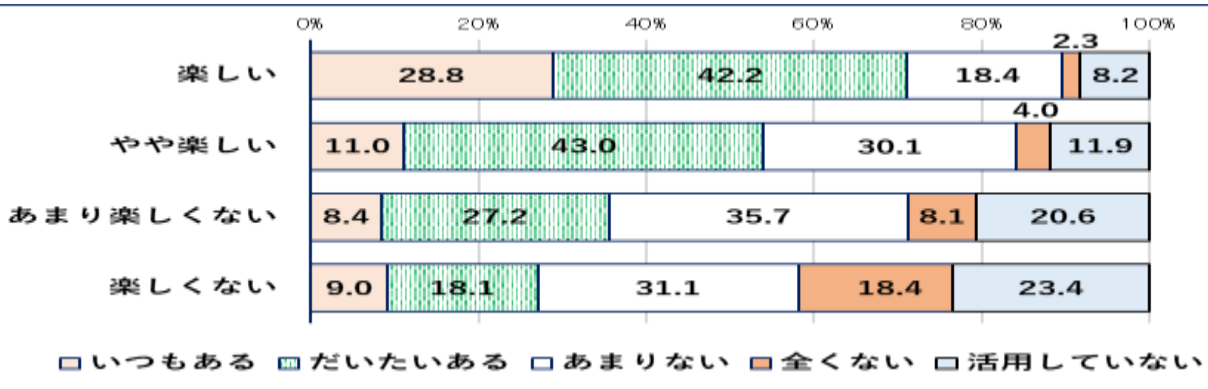


・小・中学校男女ともに、体力合計点が全国平均を上回っている学校ほど、「タブレットなどのICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している児童生徒の割合が高い

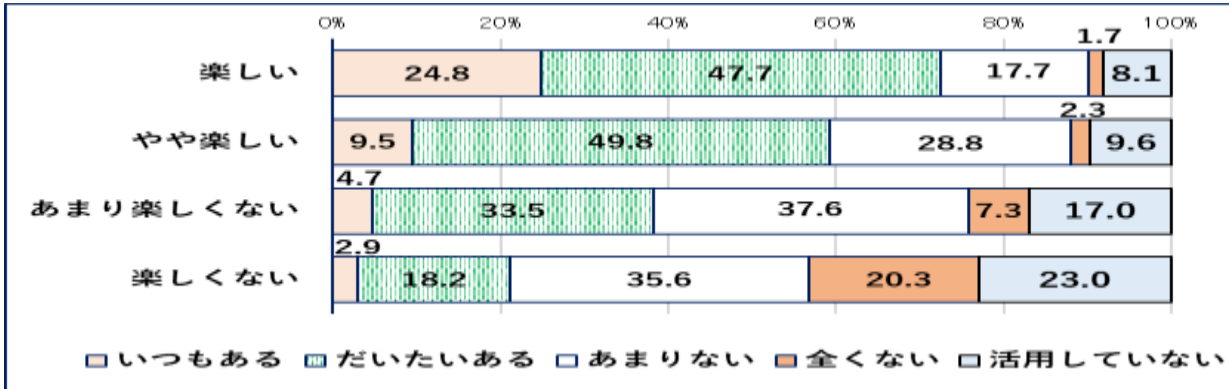
分析2

(5-4) 体育・保健体育の授業は × タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがある
楽しい

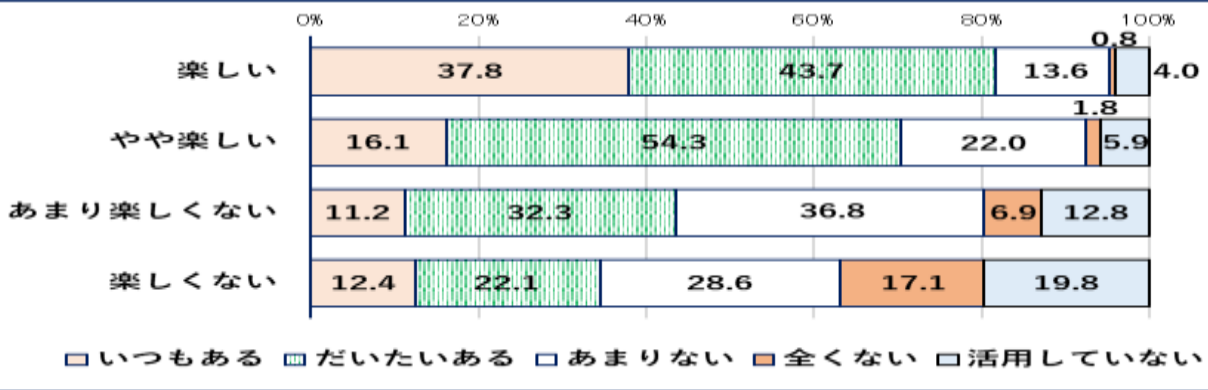
小学校男子



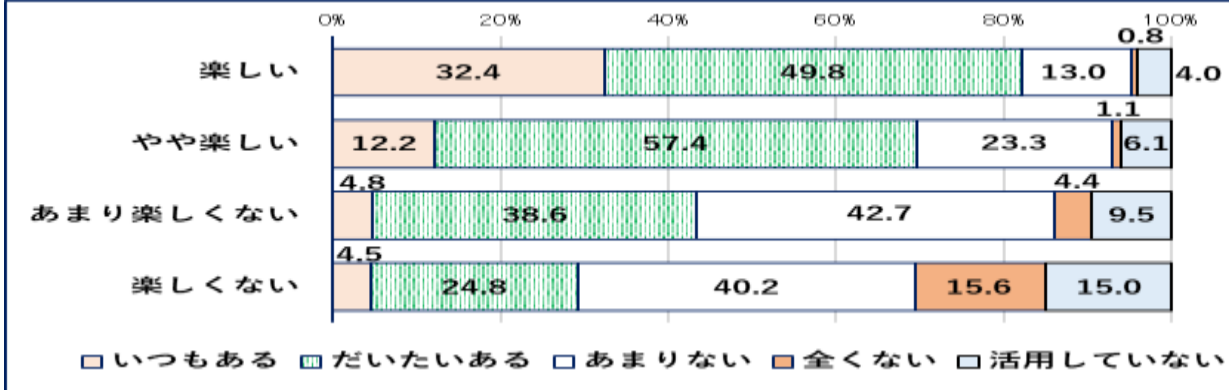
小学校女子



中学校男子



中学校女子

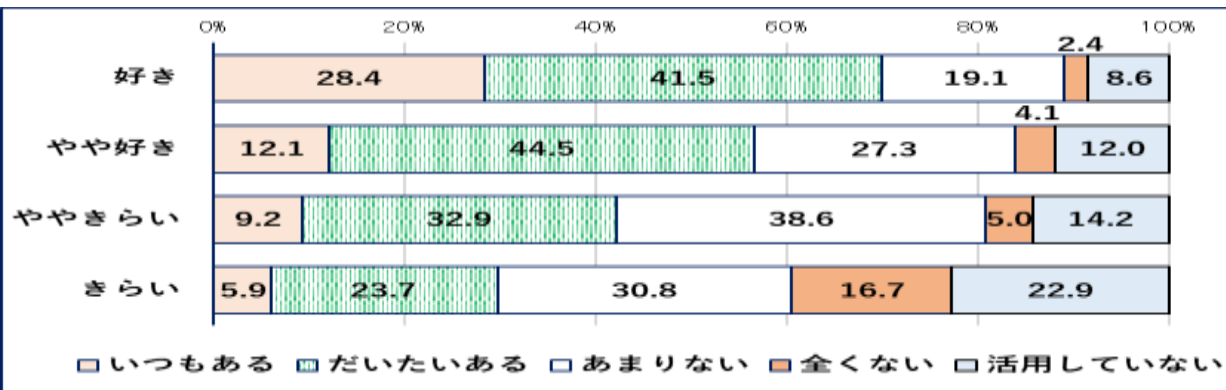


・「体育・保健体育の授業は楽しい」と回答している児童生徒ほど、「タブレットなどのICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している割合が高い

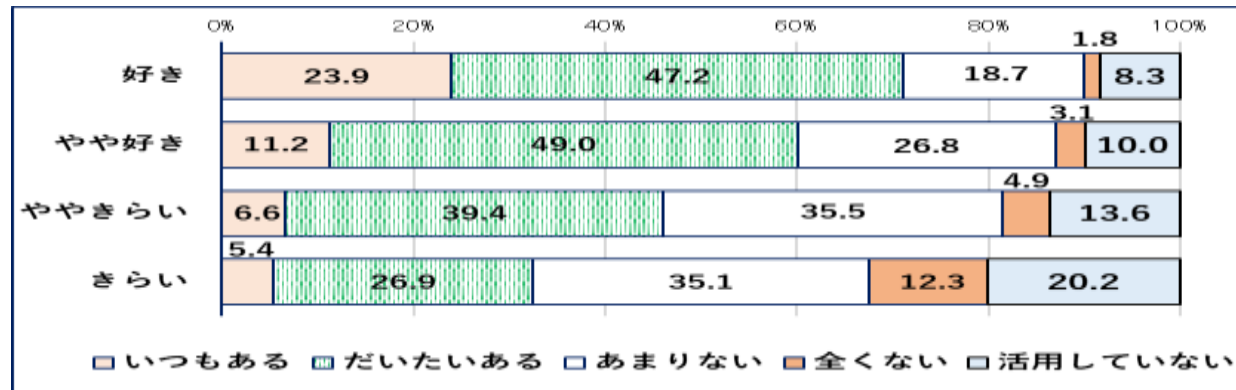
分析2

(5-5) 運動やスポーツをすることが好き × タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがある

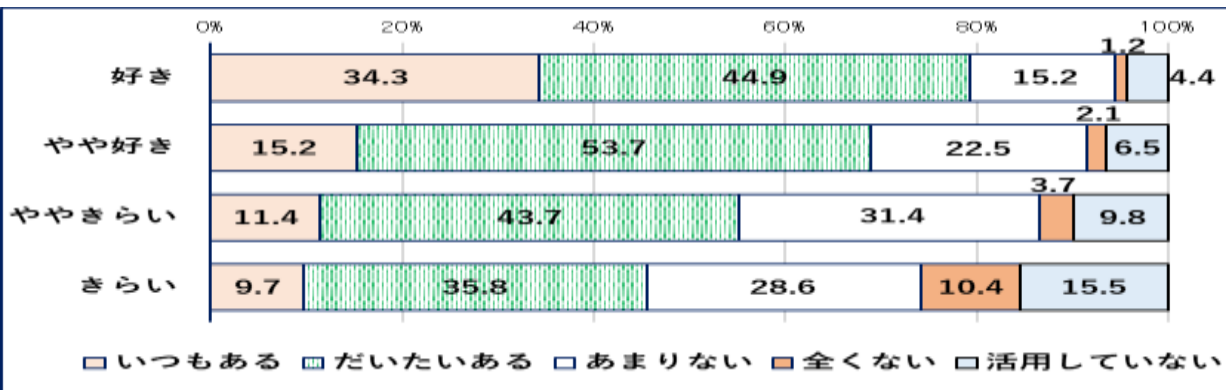
小学校男子



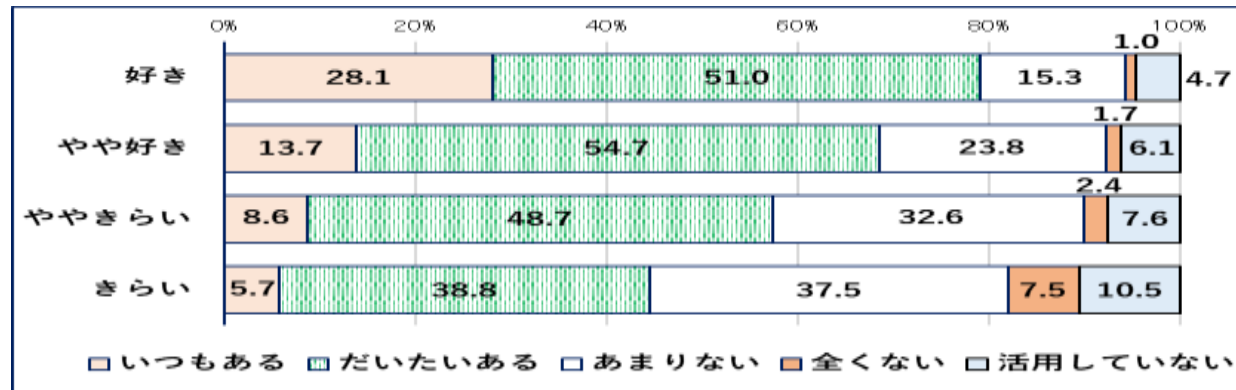
小学校女子



中学校男子



中学校女子



・小・中学校男女ともに、「運動やスポーツをすることが好き」と回答している児童生徒ほど、「タブレットなどのICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している割合が高い

分析2

(5-6) 進んで体育・保健体育の学習に参加している × タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがある

小学校男子



小学校女子



中学校男子



中学校女子

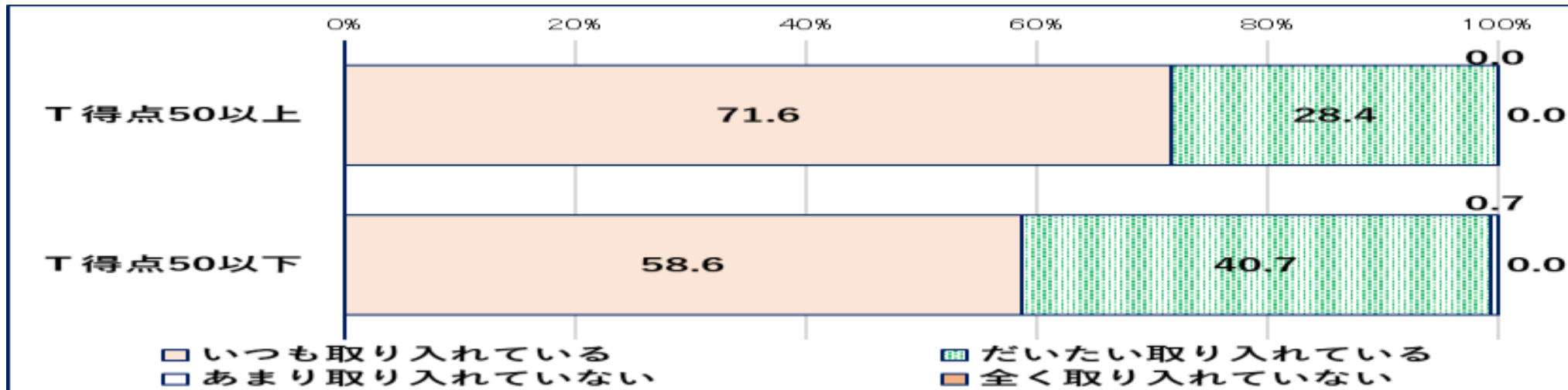


・「進んで体育・保健体育の学習に参加している」と回答している児童生徒ほど、「タブレットなどのICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答している割合が高い

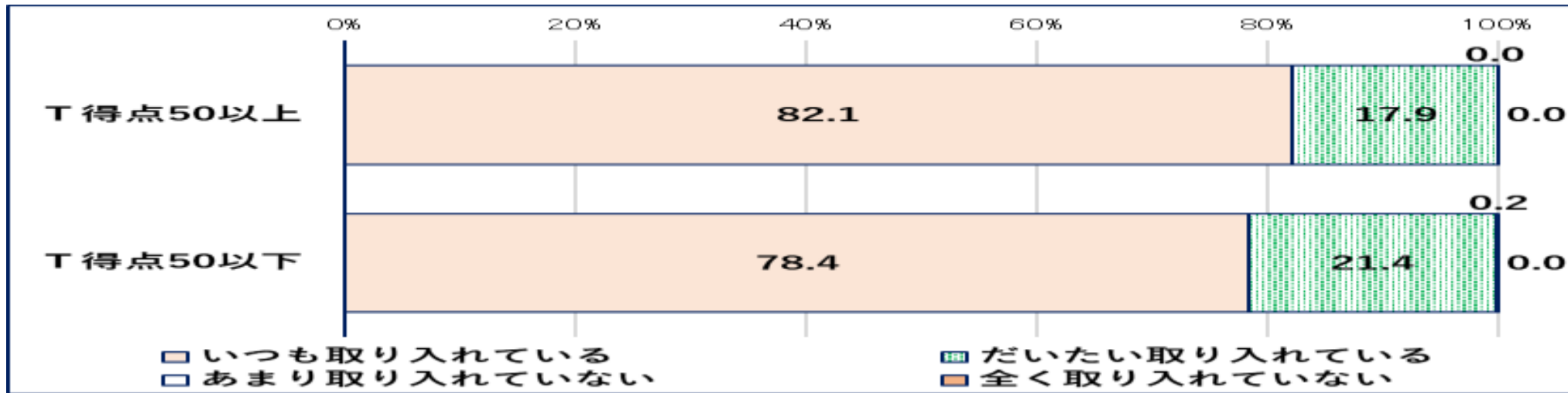
分析2

(6-1) 体力合計点T得点 × 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を示す活動を取り入れている

小学校



中学校

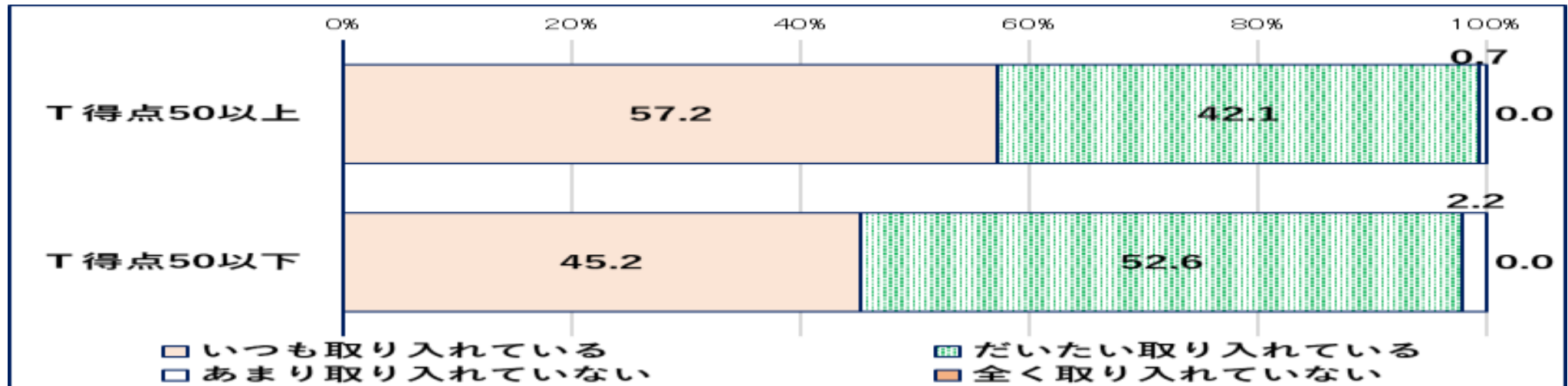


・小・中学校ともに、体力合計点が全国平均を上回っている学校ほど、「体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を示す活動をいつも取り入れている」と回答している割合が高い

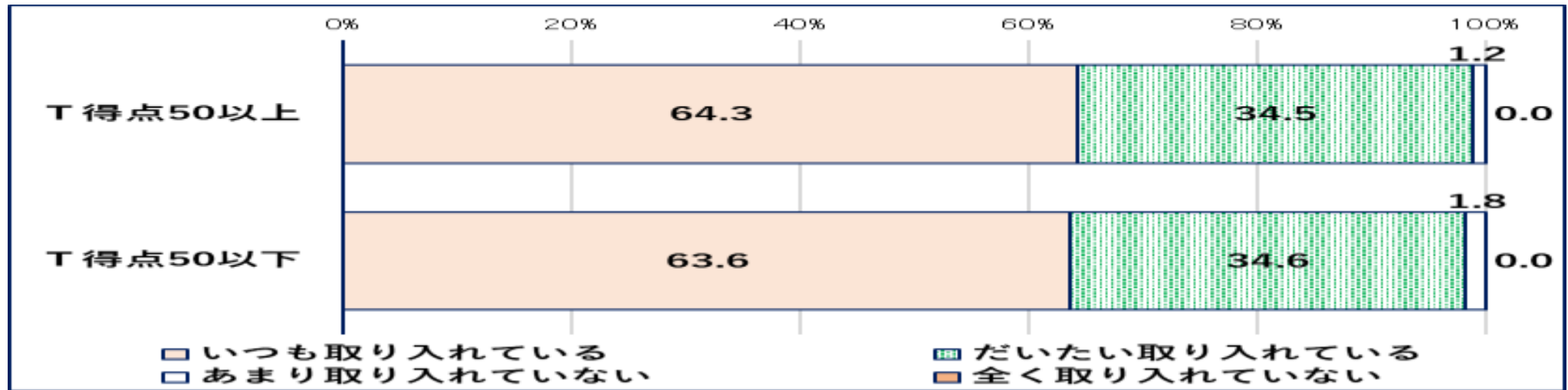
分析2

(6-2) 体力合計点T得点 × 体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている

小学校



中学校

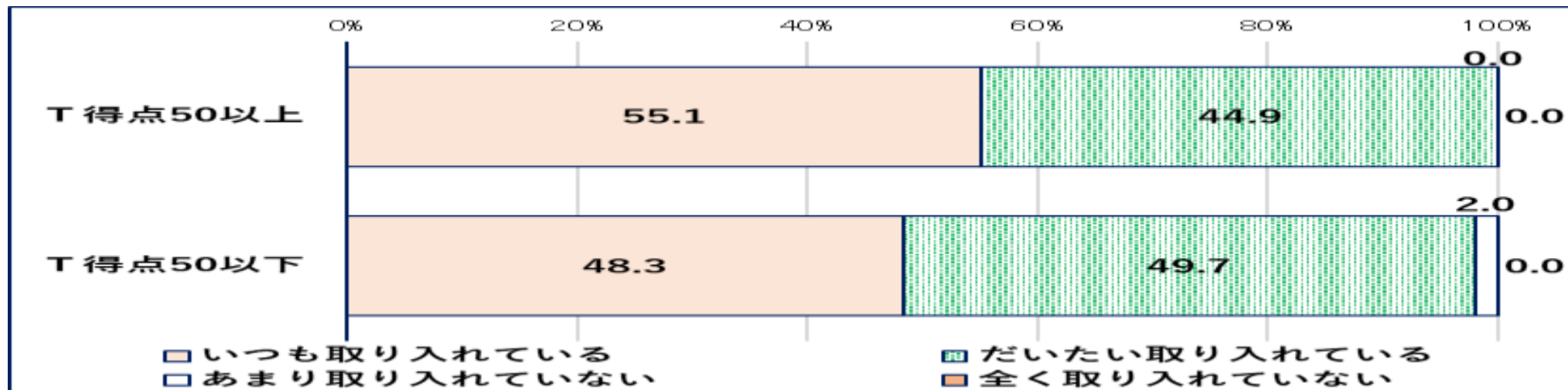


・小・中学校ともに、体力合計点が全国平均を上回っている学校ほど、「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている」と回答している割合が高い

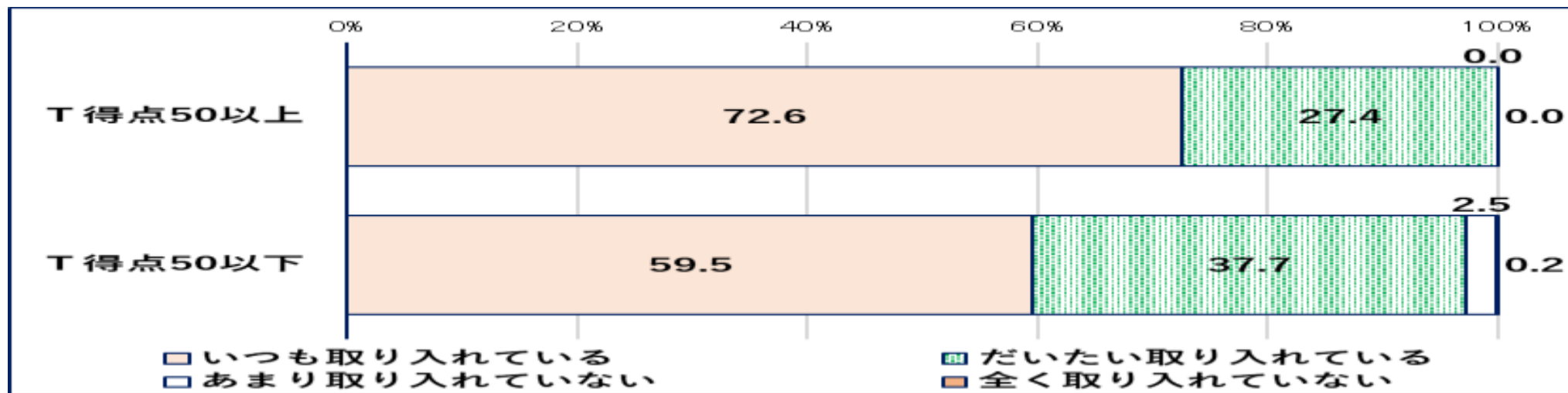
分析2

(6-3) 体力合計点T得点 × 体育・保健体育の授業では、児童生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている

小学校



中学校

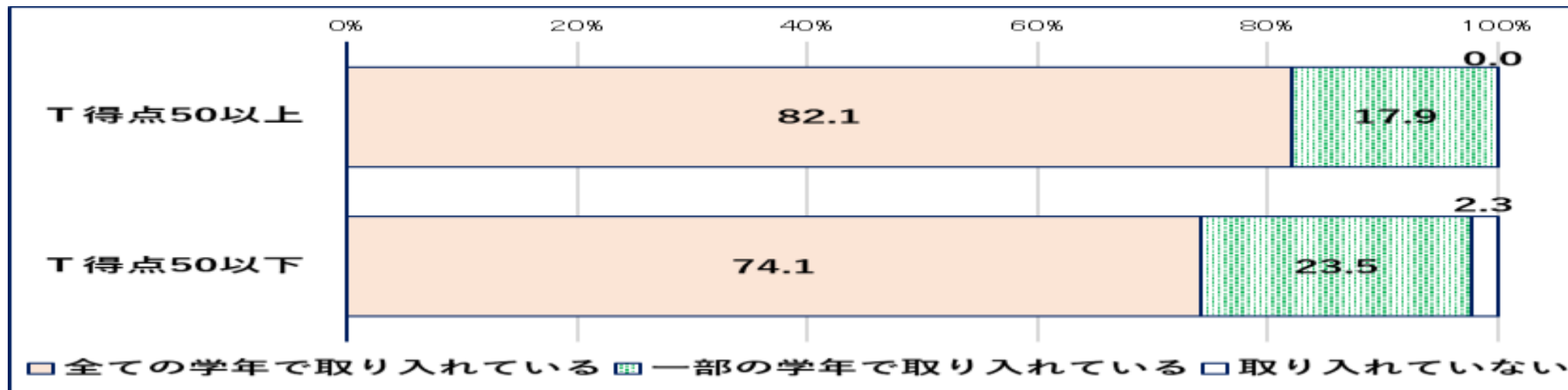


・小・中学校ともに、体力合計点が全国平均を上回っている学校ほど、「体育・保健体育の授業では、児童生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている」と回答している割合が高い

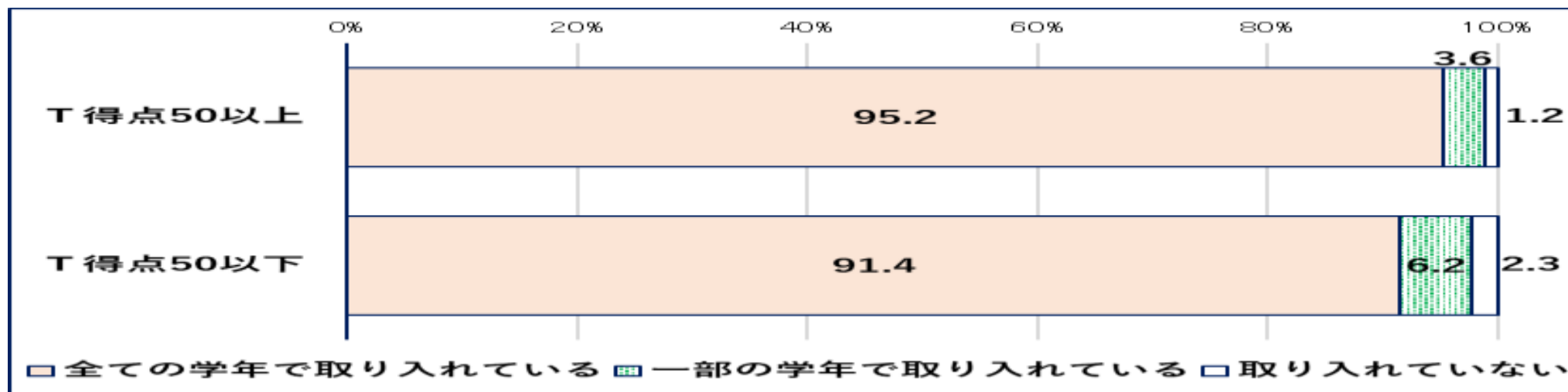
分析2

(6-4) 体力合計点T得点 × 体育・保健体育の授業では、児童生徒同士で話し合う活動を取り入れている

小学校



中学校

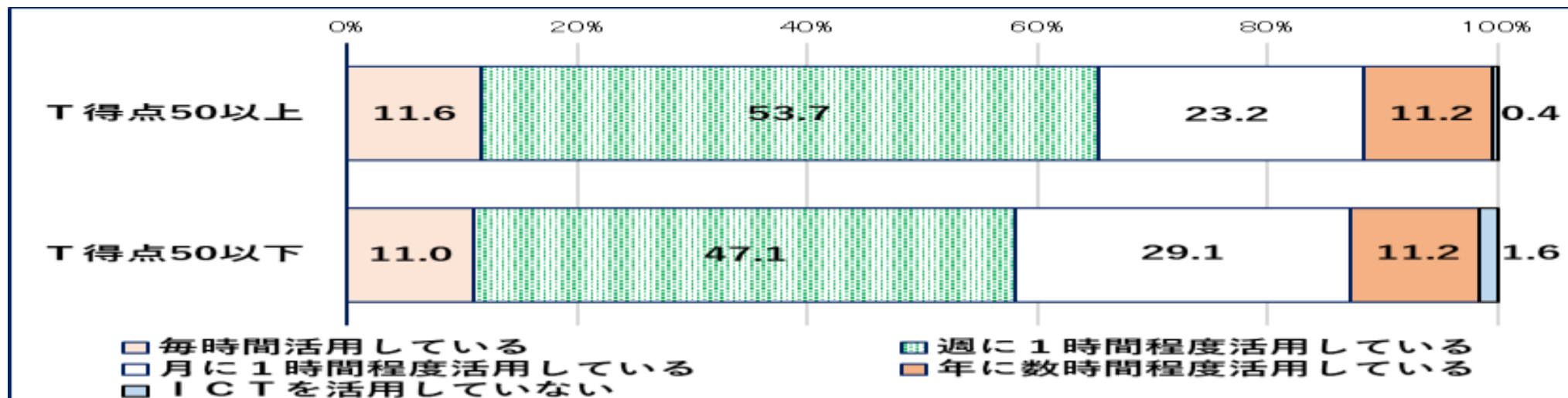


・小・中学校ともに、体力合計点が全国平均を上回っている学校ほど、「体育・保健体育の授業では、児童生徒同士で話し合う活動を取り入れている」と回答している割合が高い

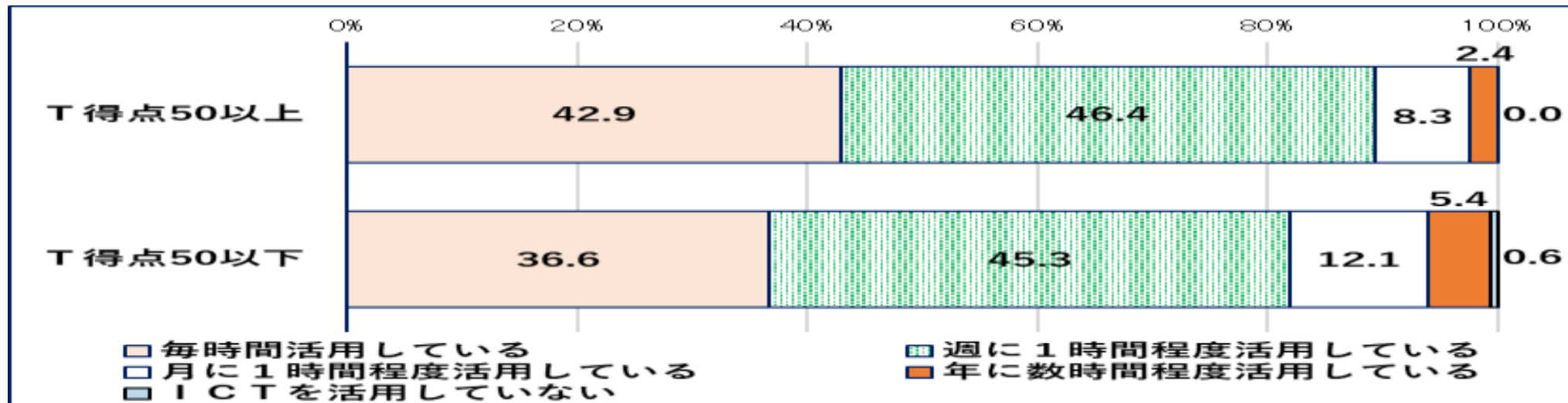
分析2

(6-5) 体力合計点T得点 × 体育・保健体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用しているか

小学校

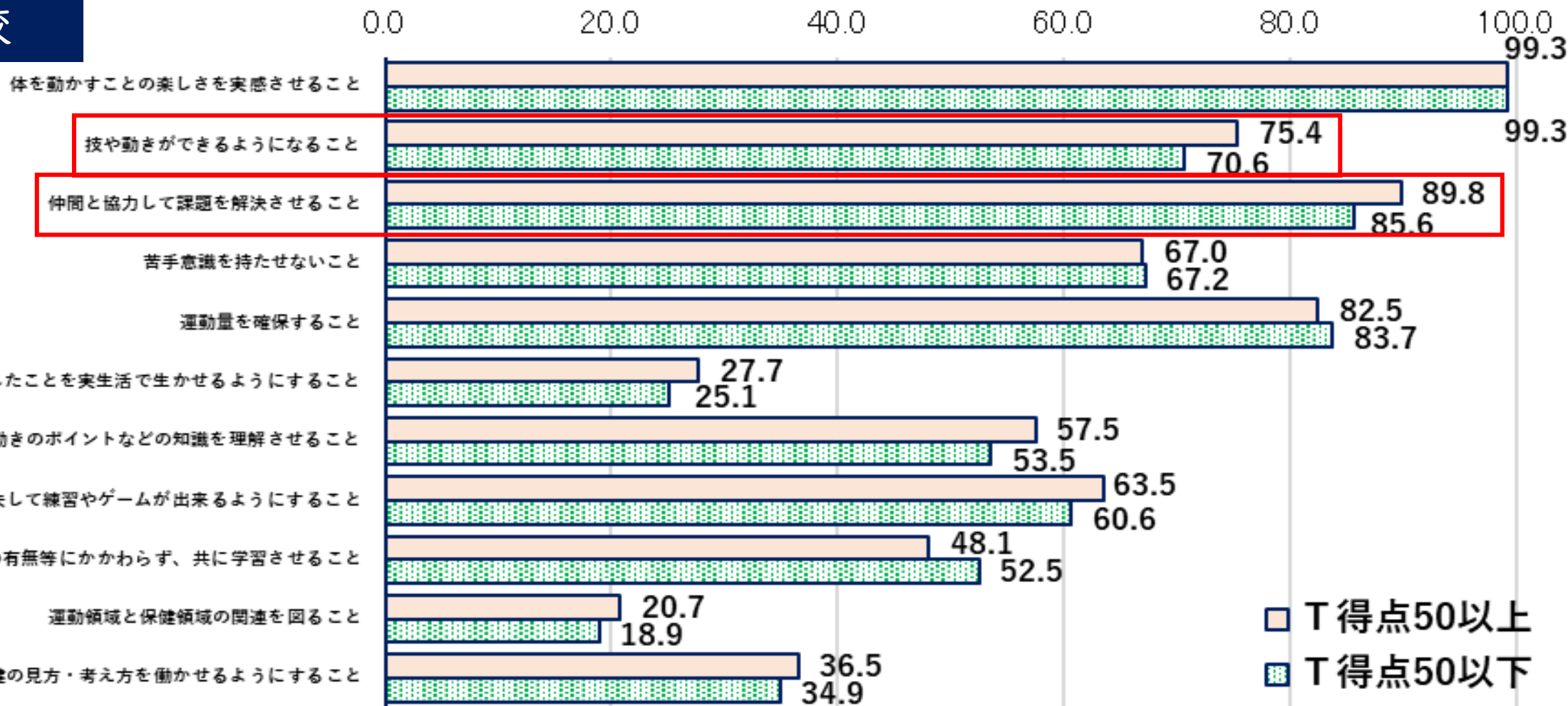


中学校



・小・中学校ともに、体力合計点が全国平均を上回っている学校ほど、「体育・保健体育の授業で、ICTを毎時間活用している」と回答している割合が高い

小学校

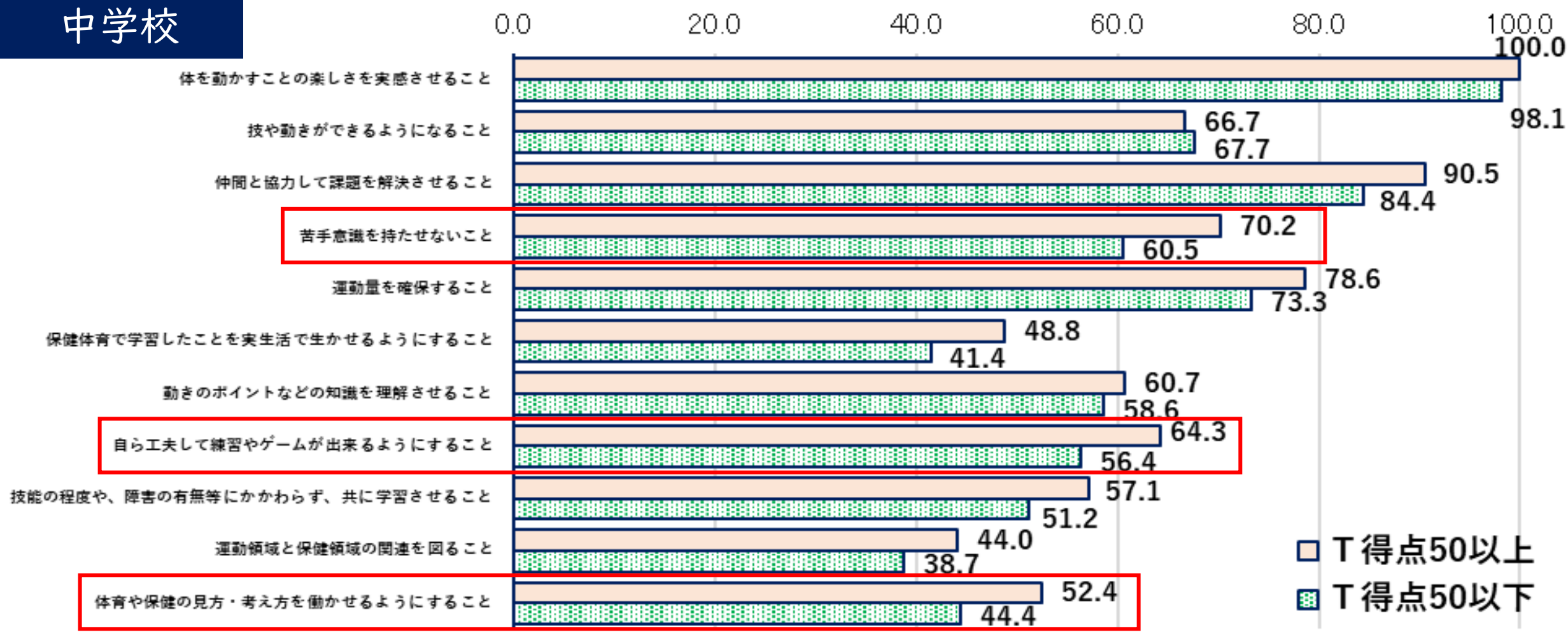


・体力合計点が全国平均を上回っている小学校は、下回っている小学校に比べ、特に「仲間と協力して課題を解決させること」や「技や動きが出来るようになること」を体育の授業で大切にしている割合が高い

分析2

(6-7) 体力合計点T得点×保健体育の授業で大切にしていること

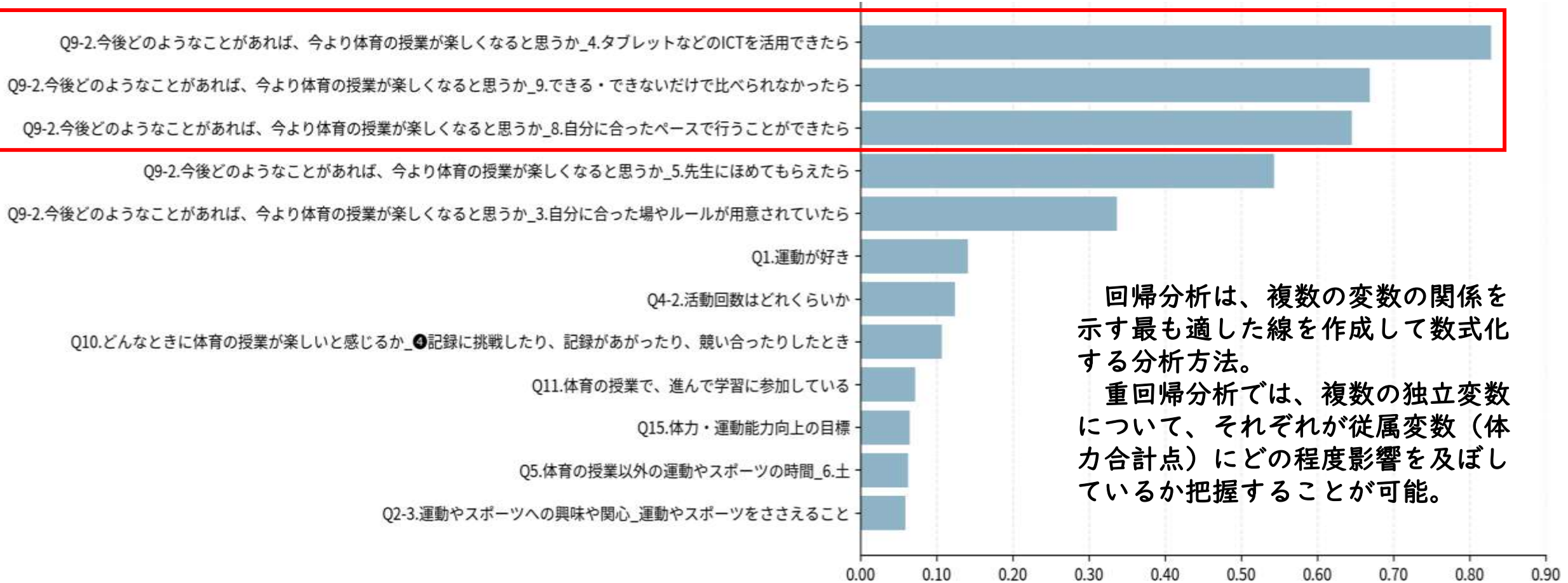
中学校



・体力合計点が全国平均を上回っている中学校は、下回っている中学校に比べ、特に「苦手意識を持たせないこと」や「自ら工夫して練習やゲームが出来るようにすること」、「見方・考え方を働かせるようにすること」を保健体育の授業で大切にしている割合が高い

小学校男子

体力合計点を従属変数とし、運動意識・生活習慣・体育授業に関する各質問項目を独立変数として重回帰分析を実施し、体力合計点に対する関連の強さを標準化偏回帰係数 (β) により検討



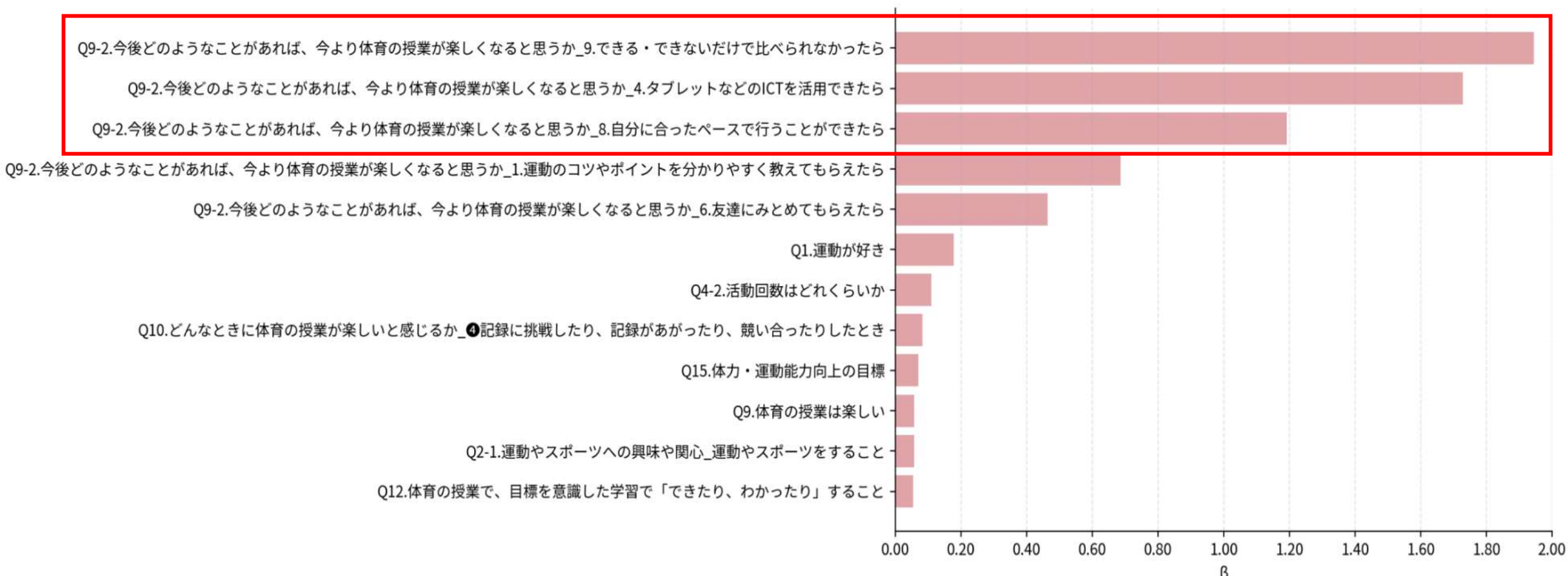
回帰分析は、複数の変数の関係を示す最も適した線を作成して数式化する分析方法。

重回帰分析では、複数の独立変数について、それぞれが従属変数（体力合計点）にどの程度影響を及ぼしているか把握することが可能。

・「タブレットなどのICTの活用」が最も強い関係を示し、次いで「できる・できないだけで比べられない」、「自分に合ったペースで行うこと」の項目が上位に位置しており、体育の授業に関する内容に強い関係性がある

小学校女子

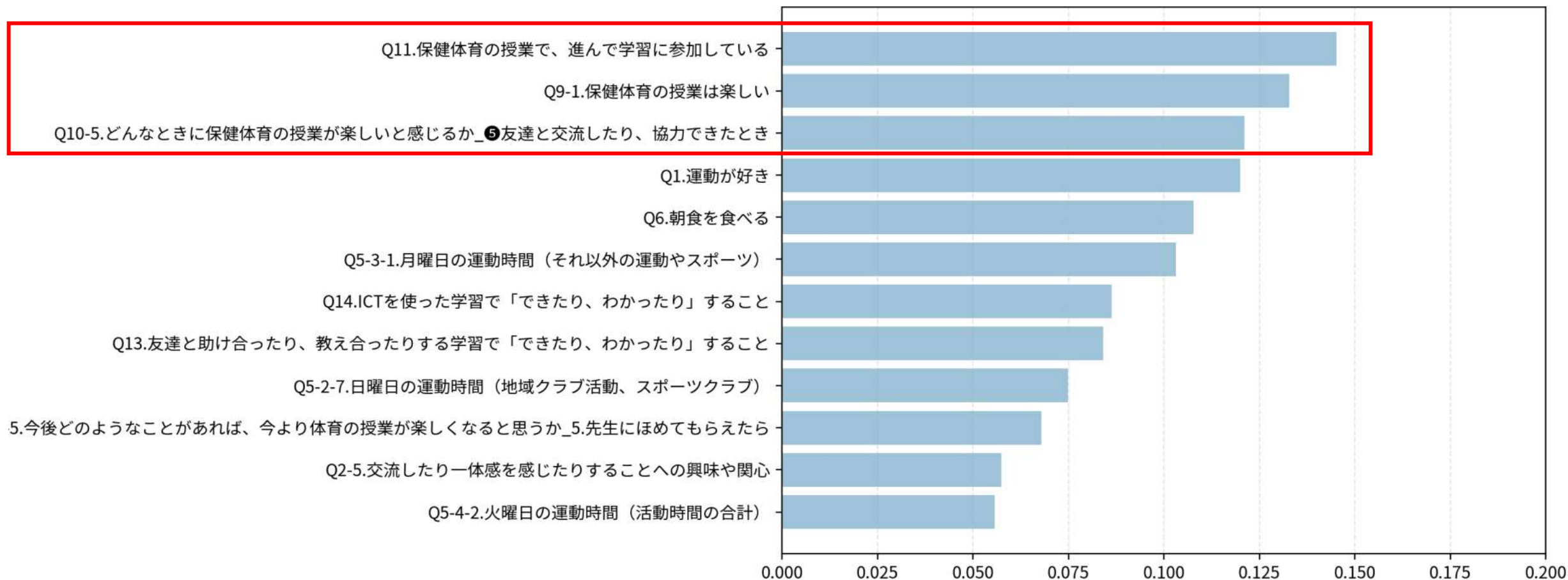
体力合計点を従属変数とし、運動意識・生活習慣・体育授業に関する各質問項目を独立変数として重回帰分析を実施し、体力合計点に対する関連の強さを標準化偏回帰係数 (β) により検討



・「できる・できないだけで比べられない」が最も強い関係を示し、「タブレットなどのICTの活用」や「自分に合ったペースで行うこと」の項目が上位に位置しており、男子と同様、体育の授業に関する内容に強い関係性がある

中学校男子

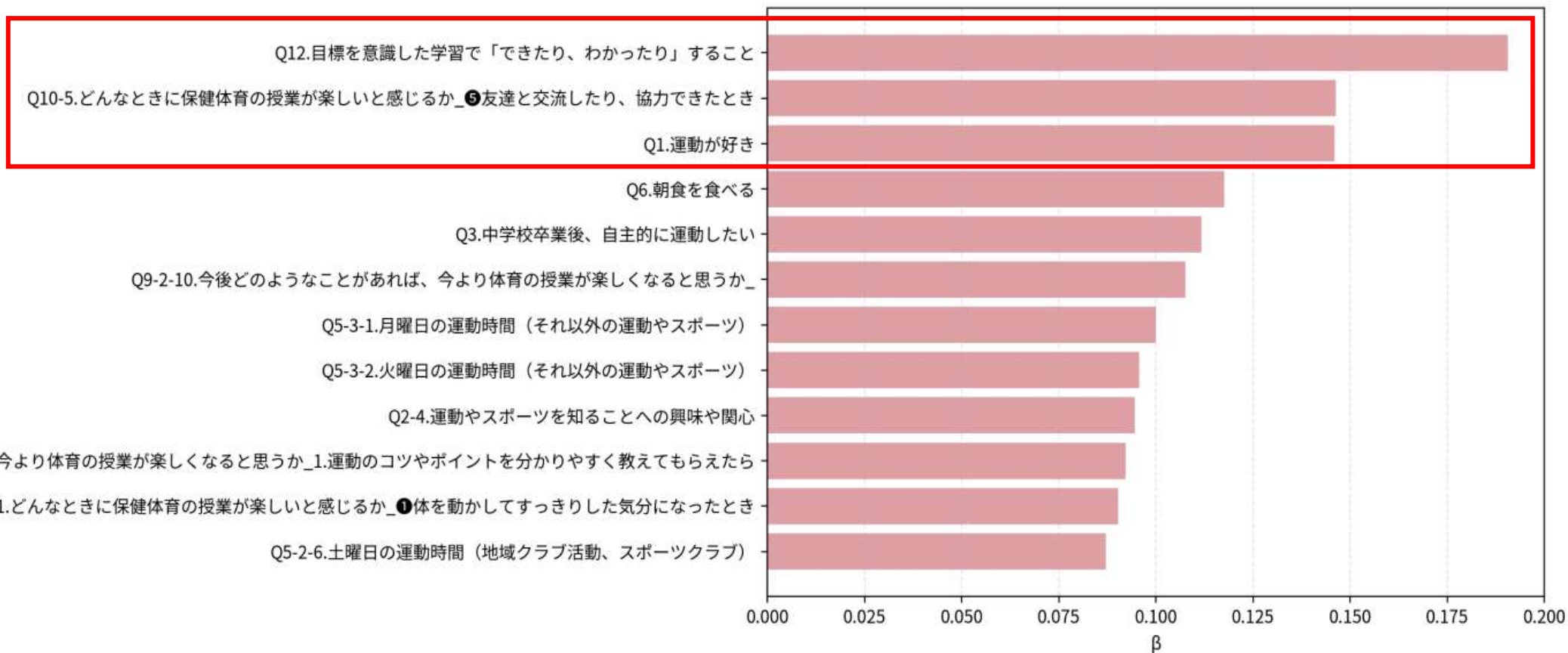
体力合計点を従属変数とし、運動意識・生活習慣・体育授業に関する各質問項目を独立変数として重回帰分析を実施し、体力合計点に対する関連の強さを標準化偏回帰係数 (β) により検討



・「保健体育の授業で進んで学習に参加していること」が最も強い関係を示し、「保健体育の授業が楽しいこと」、「友達と交流したり、協力できたときに授業を楽しんでいること」の項目が上位に位置しており、保健体育の授業に関する内容に強い関係性がある

中学校女子

体力合計点を従属変数とし、運動意識・生活習慣・体育授業に関する各質問項目を独立変数として重回帰分析を実施し、体力合計点に対する関連の強さを標準化偏回帰係数 (β) により検討

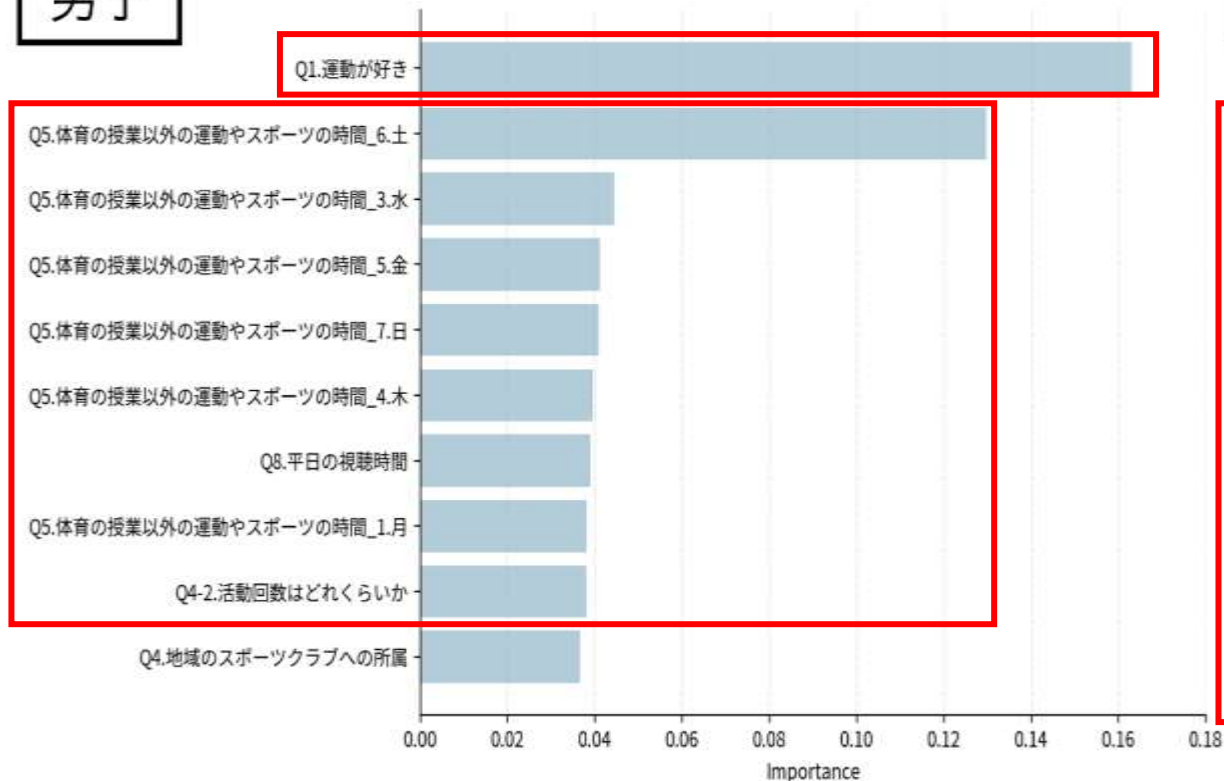


・「目標を意識した学習で『できたり、わかったり』すること」が最も強い関係を示し、「友達と交流したり、協力できたときに授業を楽しんでいること」、「運動が好きであること」の項目が上位に位置しており、保健体育の授業に関する内容のほか、運動への好意に強い関係性がある

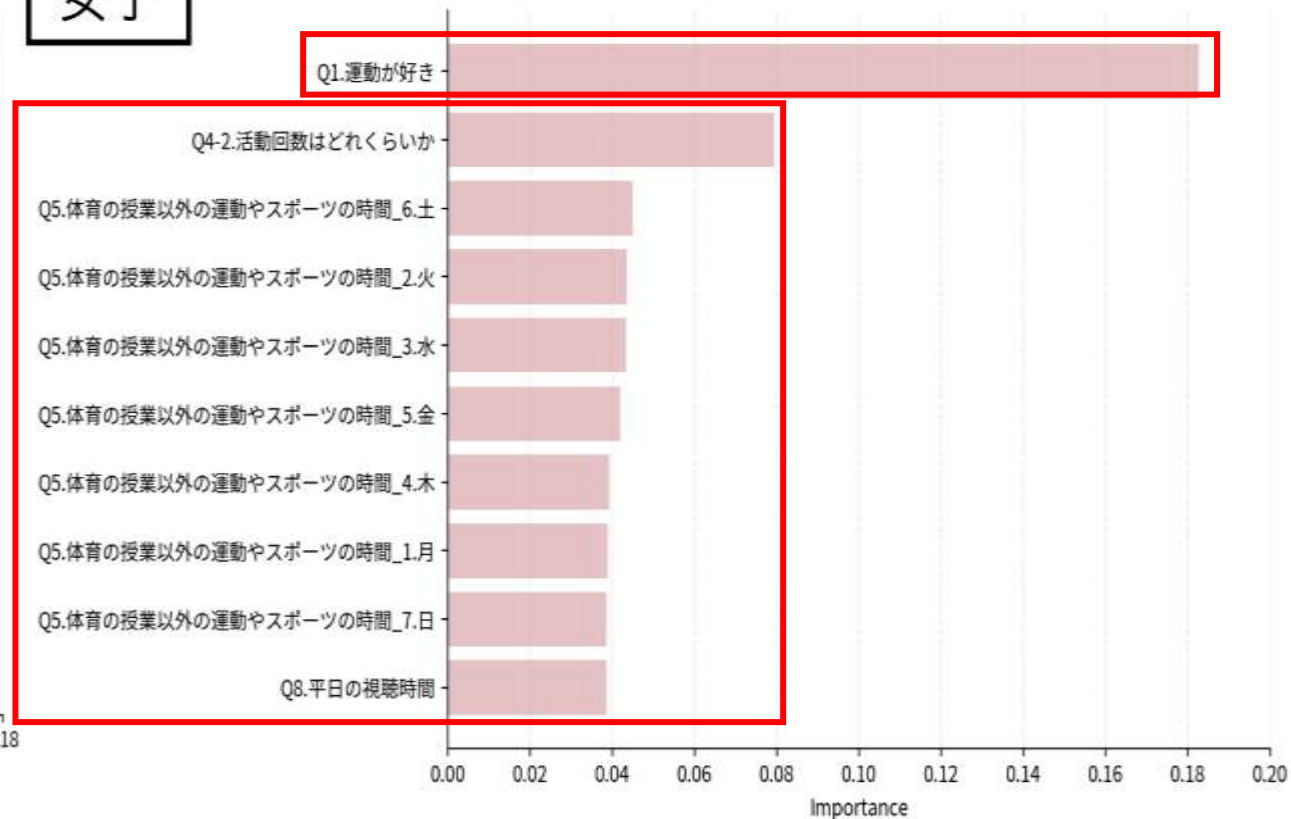
小学校

体力合計点に関係する要因の重要度を把握するため、ランダムフォレスト分析を行い、各項目がどの程度予測に役立っているかを示す「重要度」を算出

男子



女子



・男女ともに、「運動が好き」が最も重要度が高く、「体育の授業以外の運動やスポーツの時間」、「活動回数」、「平日の視聴時間」の項目が位置しており、運動への好意や運動時間の確保の重要度が高い

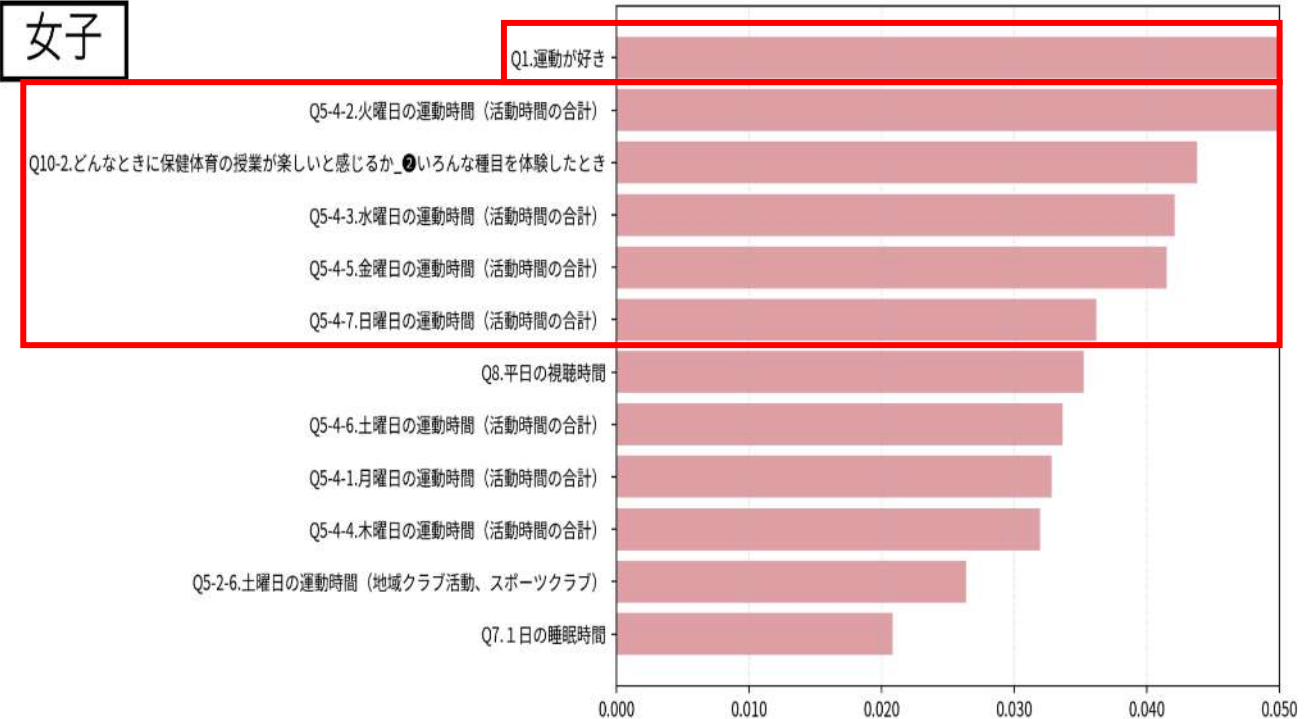
中学校

体力合計点に関係する要因の重要度を把握するため、ランダムフォレスト分析を行い、各項目がどの程度予測に役立っているかを示す「重要度」を算出

男子



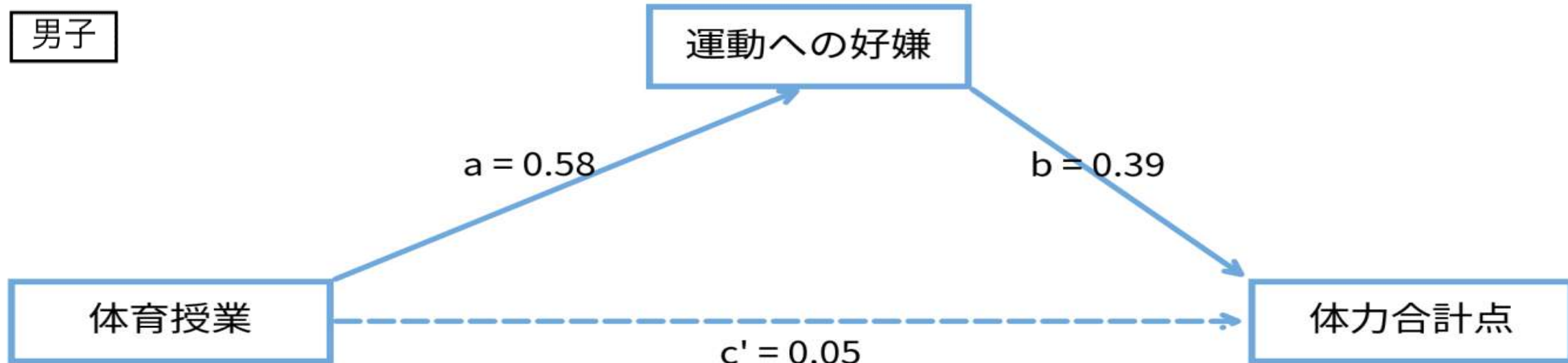
女子



・男女ともに、「運動が好き」が最も重要度が高く、「体育の授業以外の運動やスポーツの時間」に次いで、男子では、保健体育の授業で、進んで学習に参加している」、女子では、「いろいろな種目を体験したときに授業が楽しいと感じること」の項目が上位に位置しており、運動への好意や運動時間の確保のほか、保健体育の授業に関する内容の重要度が高い

小学校

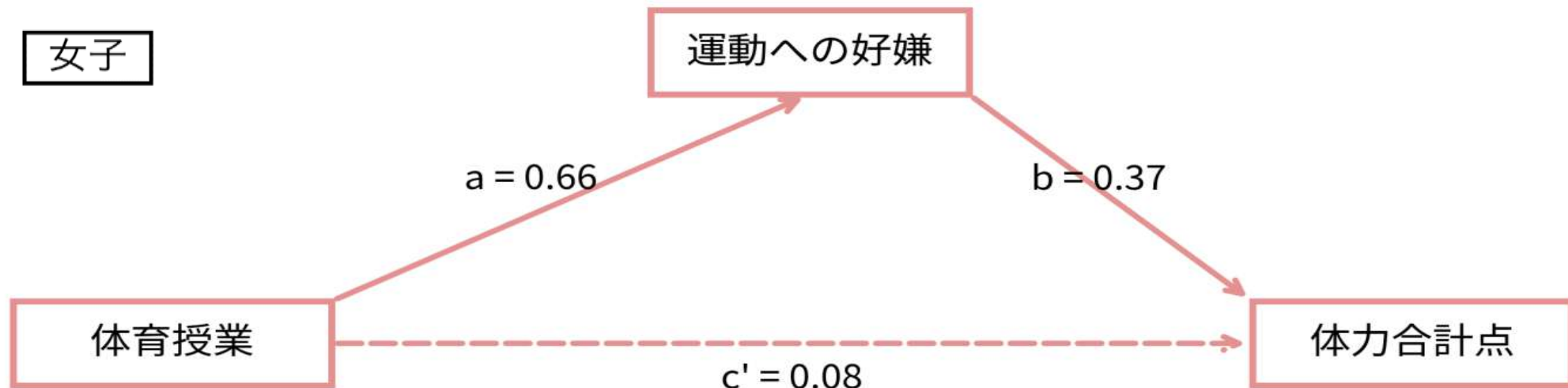
体育授業と体力合計点との関連構造を検討するため、体力合計点を従属変数、体育授業に関する項目を独立変数、運動への好嫌を媒介変数とし、重回帰分析(最小二乗法)に基づくパス解析を実施



- ・体育授業の評価と運動への好意への関連は大きく(aが高い)、授業の質が情意形成に強く関与
- ・運動への好意が体力合計点に一定の関連性を示し(b)、情意を媒介とした間接的な関係が確認される
- ・体育授業から体力への直接効果(c')は比較的小さく、好意を介した間接効果が中心的な構造
- ・すなわち、「授業が楽しい→運動が好きになる→体力が高まる」という流れが成立している可能性が示唆される

小学校

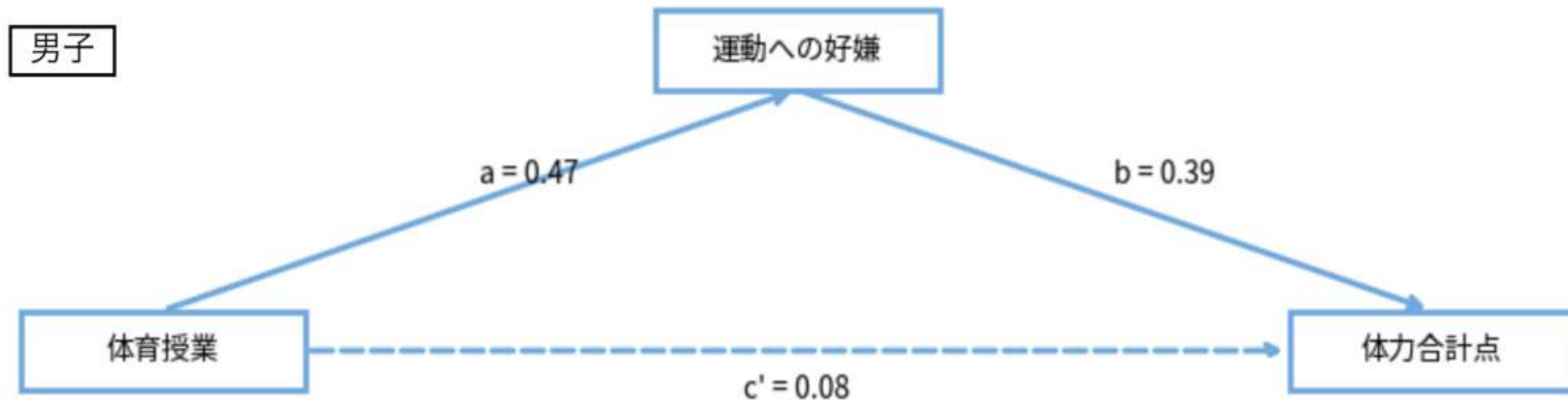
体育授業と体力合計点との関連構造を検討するため、体力合計点を従属変数、体育授業に関する項目を独立変数、運動への好嫌を媒介変数とし、重回帰分析(最小二乗法)に基づくパス解析を実施



- ・体育授業と運動への好意との関連は男子以上に大きく (a がより高い)、授業との関係性が非常に強い
- ・運動への好意が体力合計点との関連も安定し (b)、男子同様、情意を媒介とした間接的な関係が確認される
- ・直接効果 (c') は男子と同様に小さく、ほぼ完全に近い好意を介した間接効果が中心的な構造
- ・特に女子では、「授業の質→好意形成」が体力に至る主要経路

中学校

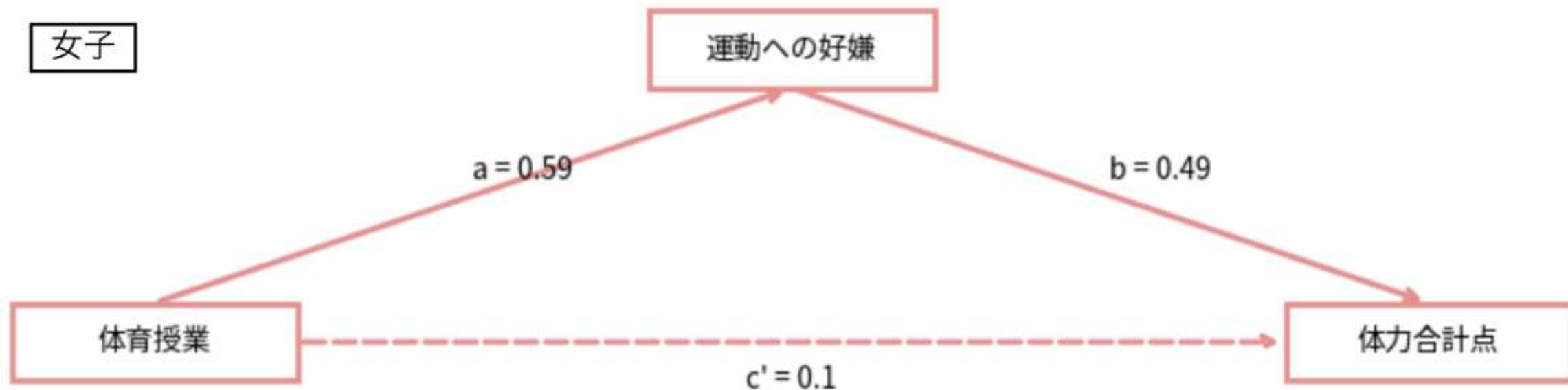
体育授業と体力合計点との関連構造を検討するため、体力合計点を従属変数、体育授業に関する項目を独立変数、運動への好嫌を媒介変数とし、重回帰分析(最小二乗法)に基づくパス解析を実施



- ・体育授業から運動への好嫌との関連(a)は大きく、体育授業への関わりや授業経験が、運動に対する好意的な意識と関連につながる傾向
- ・運動への好嫌から体力合計点への関連(b)も大きく、運動に対して肯定的な意識をもつ児童ほど体力が高い傾向
- ・一方で、体育授業から体力合計点への直接的な関連(c')は相対的に小さく、体育授業と体力との関係は、主として運動への好意的意識を介した経路として表れている可能性が示唆される

中学校

体育授業と体力合計点との関連構造を検討するため、体力合計点を従属変数、体育授業に関する項目を独立変数、運動への好嫌を媒介変数とし、重回帰分析(最小二乗法)に基づくパス解析を実施



- ・体育授業から運動への好嫌との関連 (a) は男子と同様に大きく、体育授業が運動に対する意識形成との関係につながる傾向
- ・運動への好嫌から体力合計点への関連 (b) も大きく、その大きさは男子よりも相対的に大きい傾向
- ・体育授業から体力合計点への直接的な関連 (c') は小さいものの、男子より、やや大きい値を示し、体育授業と体力との関係が部分的に直接的にも表れている可能性が示唆される

【分析2】のまとめ・授業改善に向けたポイント

- ☞ 体力合計点と授業改善に係る各質問調査項目の関係から、児童生徒が各項目の視点について、「『いつも』、できたり、わかったりする」と実感できるように授業改善を図り、体力・運動能力の向上につなげることが重要
- ☞ 特に、体育・保健体育の授業において、
 - ・「目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と実感させることにより、体力合計点が向上する傾向
 - ・「友達と助け合ったり、教え合ったりして、学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と実感させることや、「タブレットなどのICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と実感させることにより、主体的に学習に取り組む意欲が向上する傾向
 - ・「友達と助け合ったり、教え合ったりして、学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と実感させることや、「目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と実感させることにより、「授業は楽しい」という実感につながる傾向
 - ・「楽しくないと思っている児童生徒は、『できないことができるようになったら』、『自分に合ったペースで行うことができたなら』今より授業が楽しくなる」と思っている割合が高い傾向
- ☞ 「体育・保健体育の授業が楽しい」と実感させることにより、「運動やスポーツが好き」という意欲を醸成(生涯にわたる豊かなスポーツライフを営むための資質・能力の育成)することが重要
- ☞ 体力・運動能力の向上に向けて、学校全体での組織的な授業改善の推進が重要

【分析2】のまとめ・授業改善に向けたポイント

学校全体の組織的な授業改善の推進

【組織的に授業づくりを推進している学校で大切にされているポイント】

- 小 「技や動きができるようになること」、「仲間と協力して課題を解決させること」
- 中 「苦手意識をもたせないこと」、「自ら工夫して練習やゲームができるようにすること」

友達と助け合ったり、教え合ったりしながら
学習する場面の設定（協働的な学びの充実）
→ 体育授業の楽しさを味わい、授業に対する意欲を向上

個に応じた指導の充実（個別最適な学びの充実）
→ 自分に合ったペースで運動に取り組むことができる場の設定

単元や本時の目標（ねらい・めあて）を明確にして、児童生徒と共有し、その目標を授業の中で意識させる指導の工夫
→ 児童生徒一人一人が「何ができるようになればよいか」を明確にして取り組むことで、体力・運動能力が向上

体育・保健体育の授業が
楽しいという思いを醸成

進んで体育・保健体育の学習
に参加

デジタル学習基盤（ICT）を活用した体育・保健体育授業の充実
ICTの効果的な活用が、主体的な学びや協働的な学びの実現に向けた指導の手立てを促進

生涯にわたる豊かなスポーツライフを
実現するための資質・能力の育成