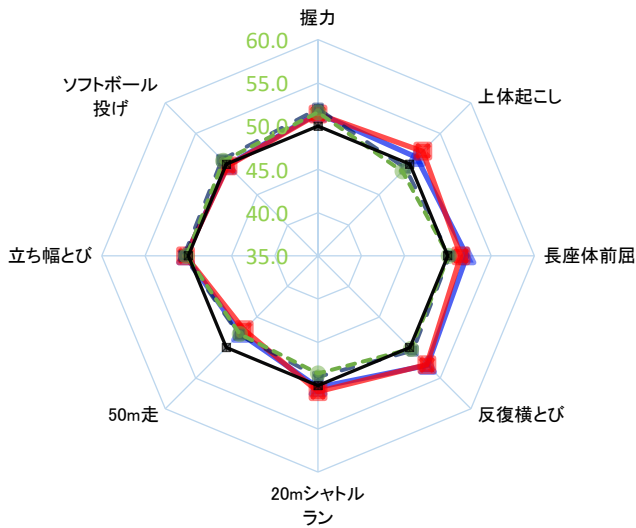


■ 釧路市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校26校・児童数5733名、中学校15校・生徒数3293名)

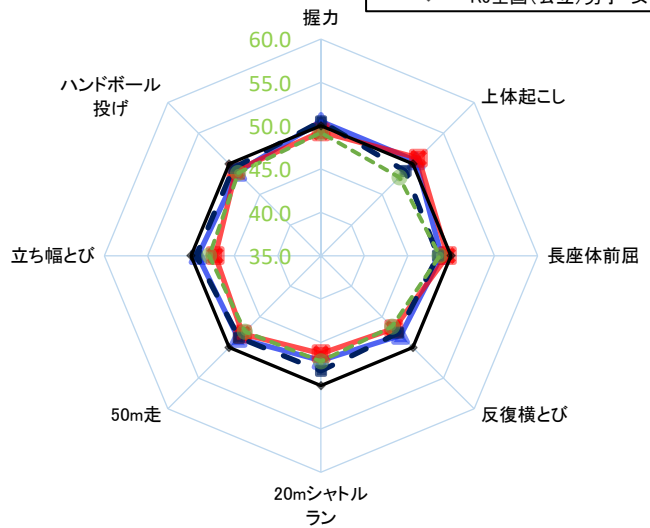
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

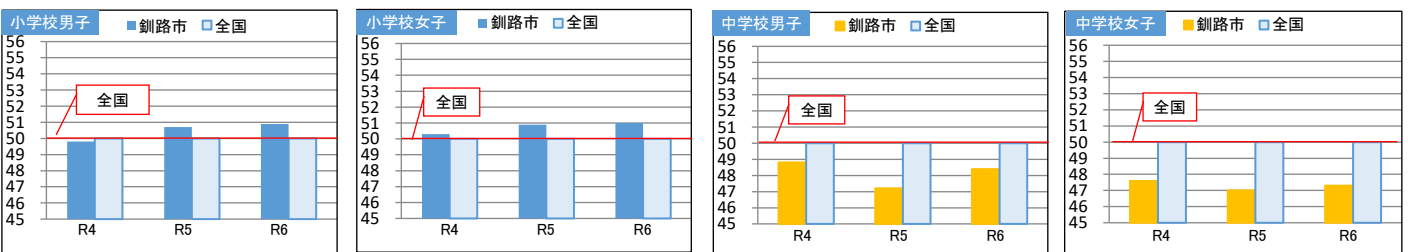
【小学校】



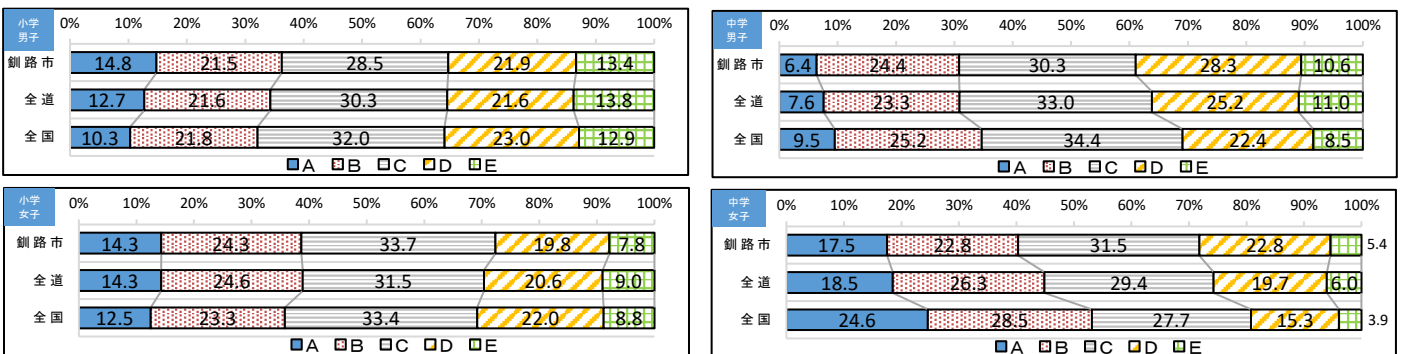
【中学校】



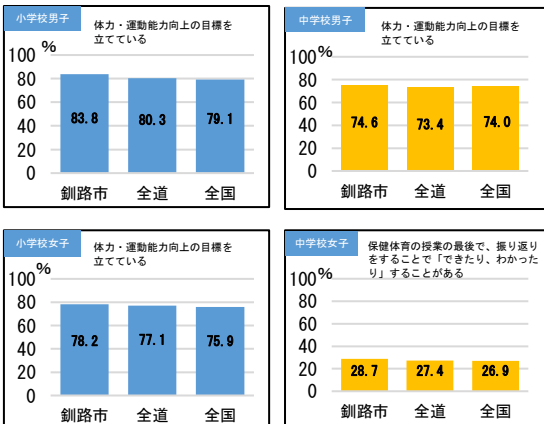
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



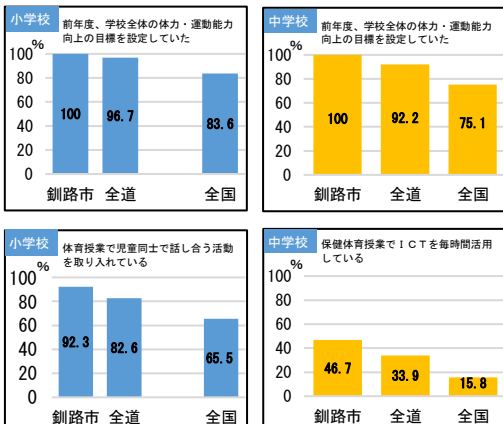
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定したり、体育授業で児童同士で話し合う活動を取り入れたことにより、「体力・運動能力向上の目標を立てている」と回答する児童の割合及び体力合計点が男女ともに全国及び全道を上回ったと考える。

＜中学校＞
学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定したり、保健体育授業でICTを毎時間活用したりしたことにより、男子では「体力・運動能力向上の目標を立てている」と回答した生徒の割合が、女子では「保健体育の授業の最後で、振り返りをしたときに『できたり、わかったり』する」と回答する生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考える。

【釧路市の体力向上策】

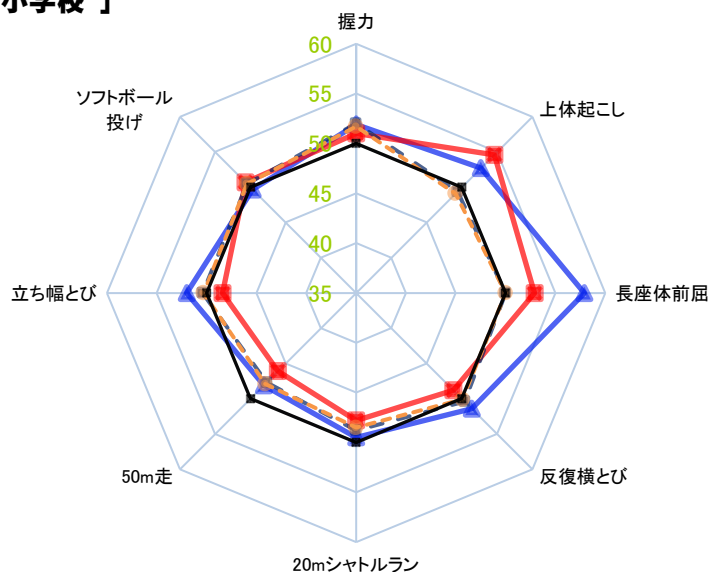
- ◎ 「釧路市が目指す授業」の視点を生かした児童生徒同士の関わり合いを重視する「あい」あふれる授業に向けた授業改善を全校で実施
- ◎ 児童生徒の記録の経年比較を可視化する校内支援システムの活用促進
- ◎ 学校訪問等を通じ、体力向上に係る授業参観などを実施

■ 釧路町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数134名、中学校4校・生徒数129名)

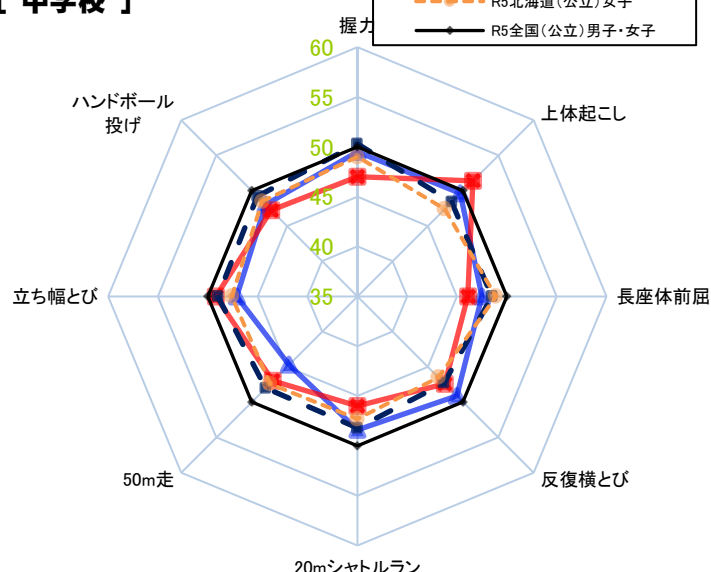
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

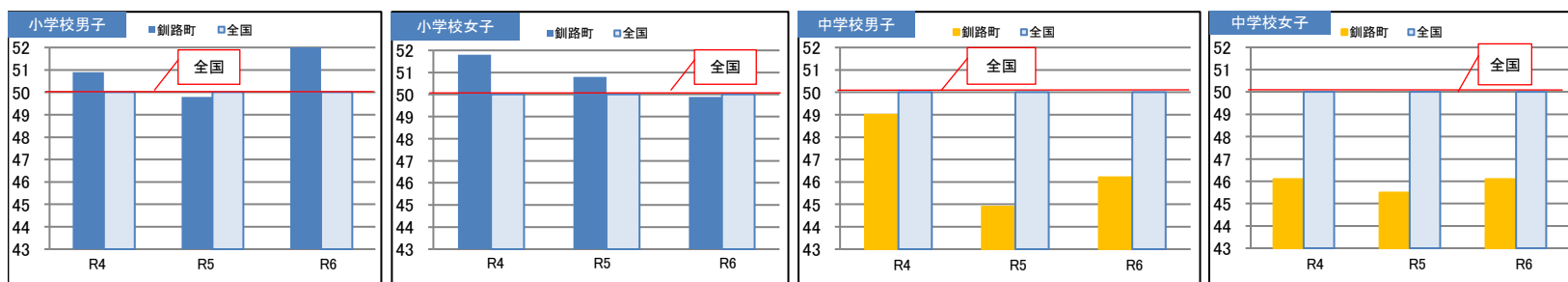
【小学校】



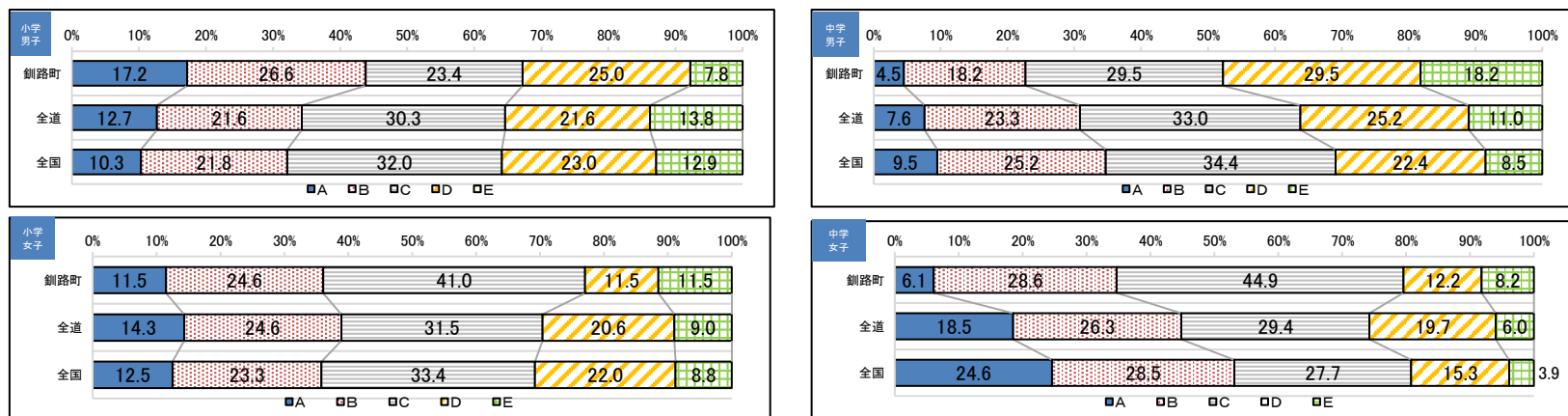
【中学校】



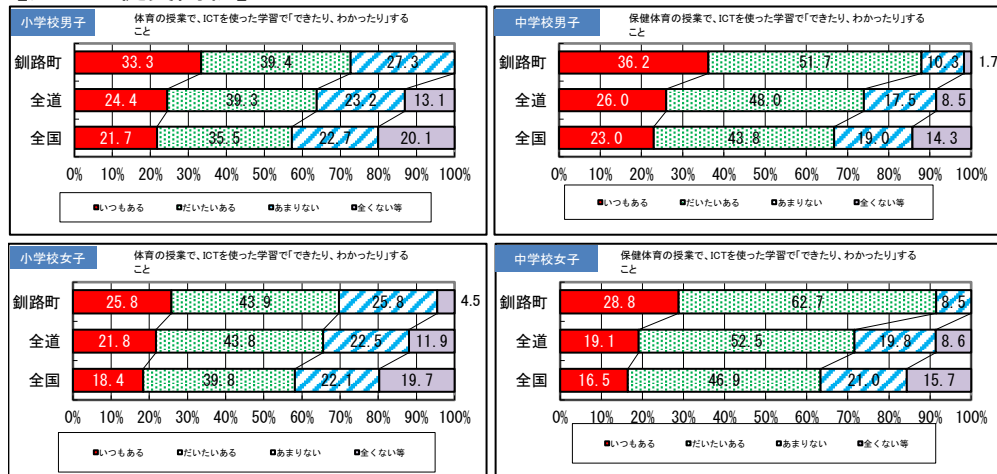
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



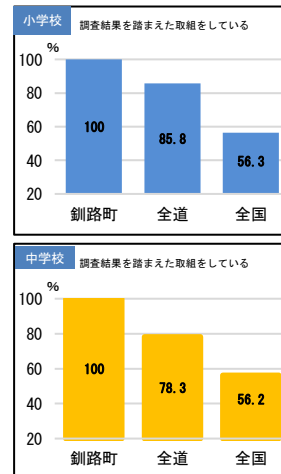
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
調査結果を踏まえた授業改善等の取組を行ったことにより、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがあると感じる児童の姿につながり、男女ともに一部の種目が全国及び全道の割合を上回ったと考える。

＜中学校＞
調査結果を踏まえた授業改善等の取組を行ったことにより、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがあると感じる生徒の姿につながり、女子の一部の種目が全国及び全道の割合を上回ったと考える。

【釧路町の体力向上策】

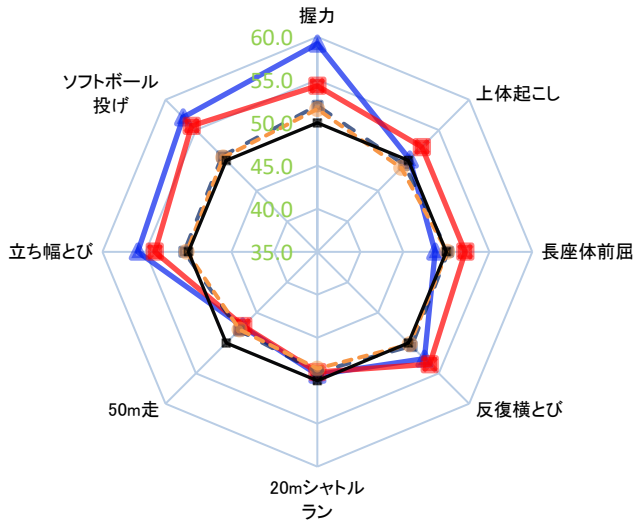
- ◎数値等による客観的な分析に基づく「学校体力向上プラン」の作成と継続的な体力向上の取組
- ◎「体育専科教員活用事業」を活用した教員の指導力向上に向けた継続した取組
- ◎生活・運動習慣の改善に向けて、各学校が家庭と連携して行う「メディアコントロールプロジェクト」と「生活リズムチェックシート」の取組
- ◎小学校における放課後の遊び場の保障や少年団活動に対する支援等、町教育委員会スポーツ係による体力向上の取組

■ 厚岸町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数61名、中学校3校・生徒数49名)

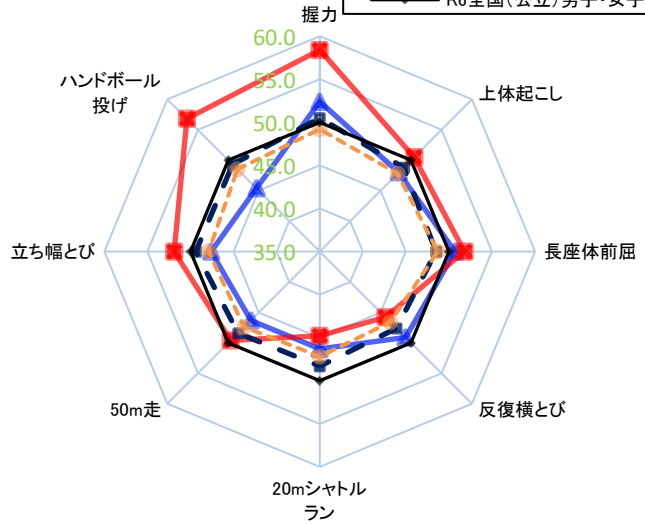
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

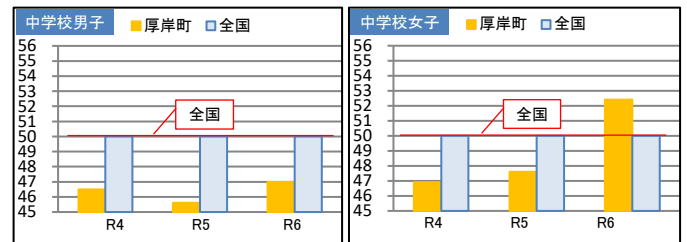
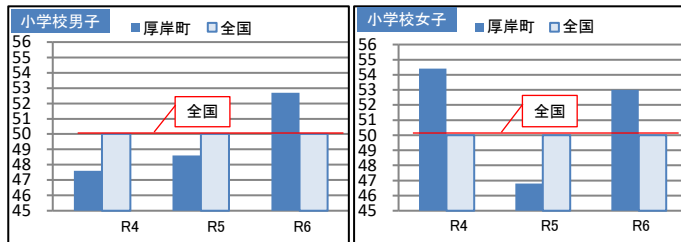
【小学校】



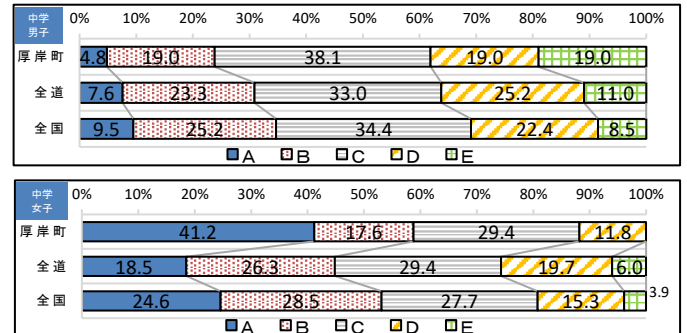
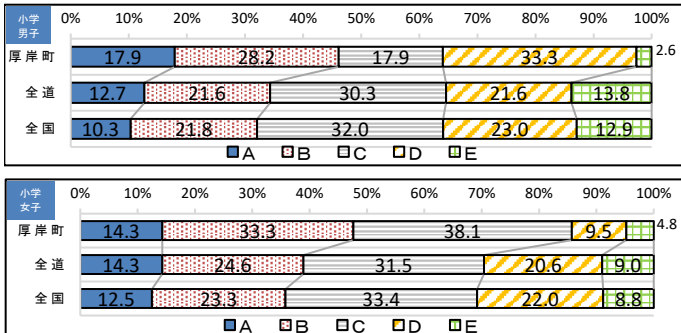
【中学校】



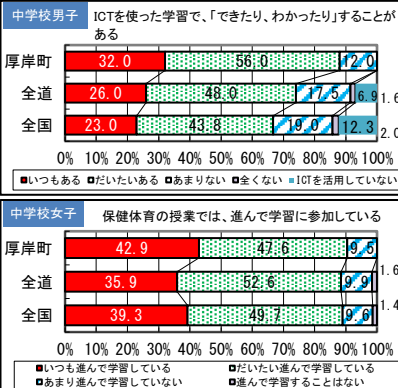
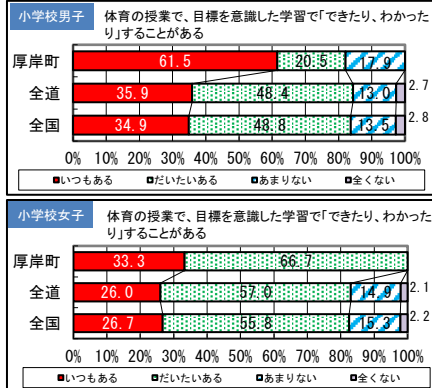
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



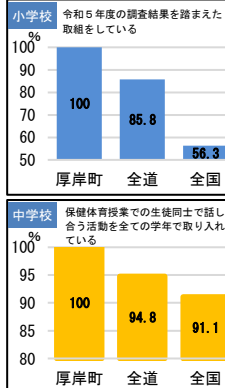
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、調査結果を踏まえた取組を推進したことにより、体育の授業で目標を意識した学習で「できたり、わかったり」することがあると感じる児童の姿につながり、男女ともに体力合計点が全国及び全道の割合を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、生徒同士で話し合う活動の充実を図ったことにより、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」すると感じたり、進んで学習に参加したりする生徒の姿につながり、男子は一部の種目が、女子は体力合計点が全国及び全道の割合を上回ったと考える。

【厚岸町の体力向上策】

- ◎運動量と子ども同士の学び合いを観点とした授業改善
- ◎体力の向上や運動意欲の向上を図る校内の環境整備
- ◎学校と家庭が一体となった体力向上・生活習慣の改善の取組及び関係機関と連携した体力向上の取組

【二次元コード】



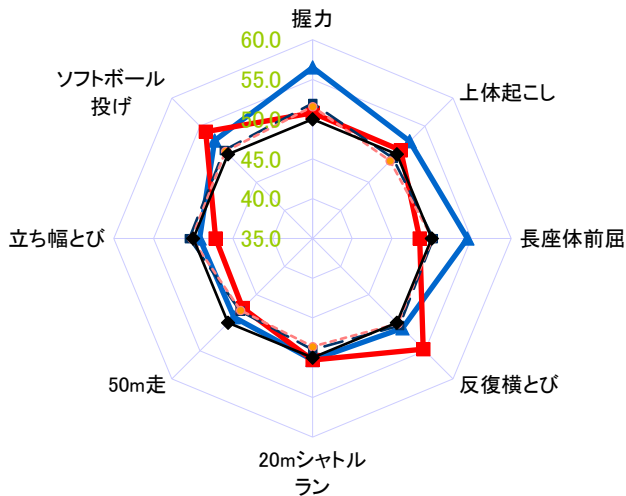
後日掲載予定

■ 浜中町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数43名、中学校4校・生徒数43名)

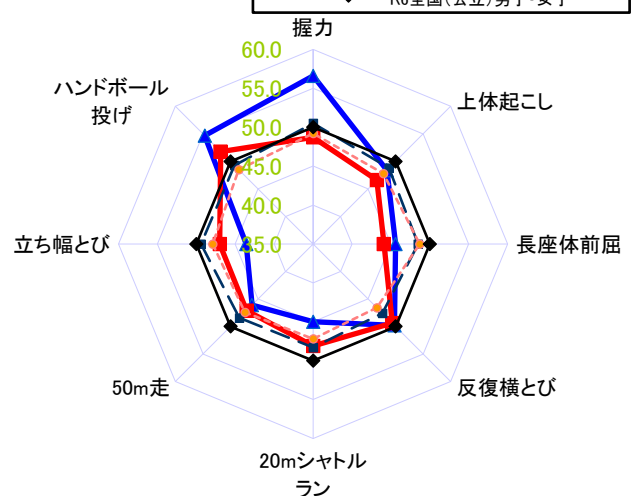
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

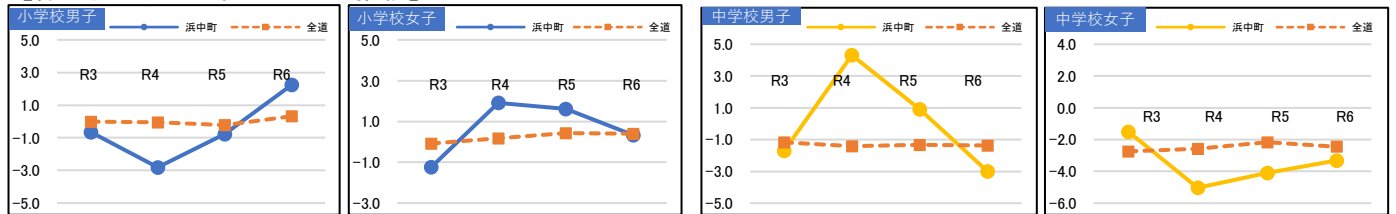
【小学校】



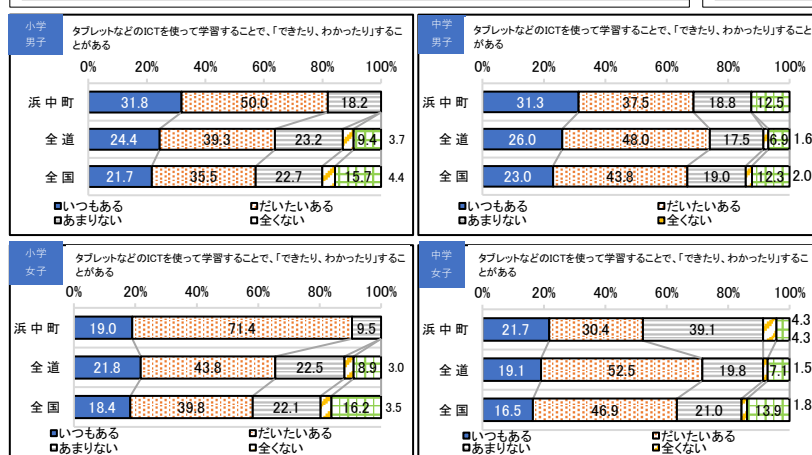
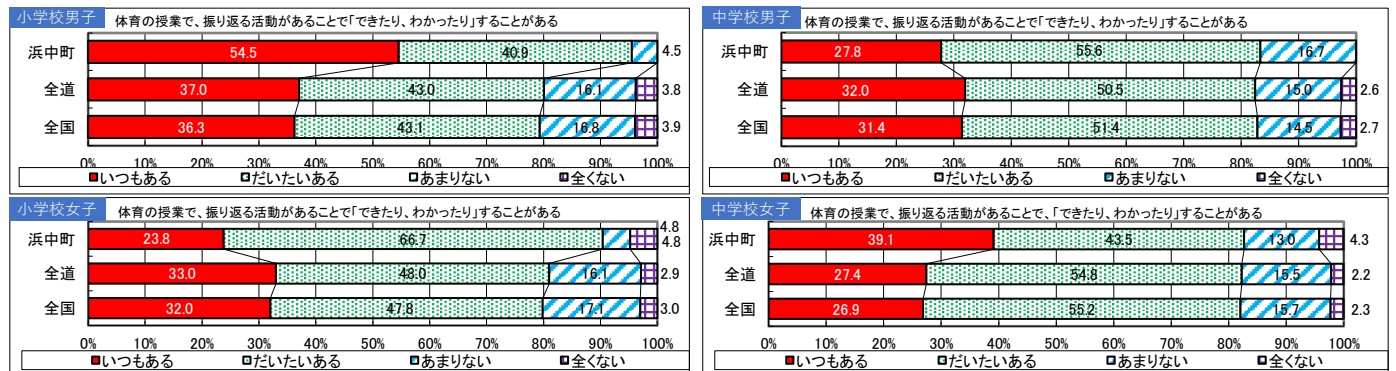
【中学校】



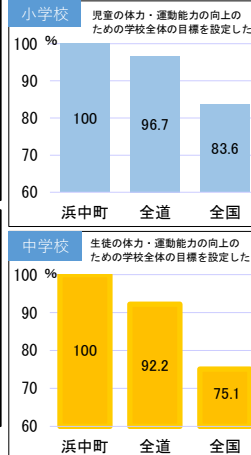
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
児童に目標をもたせる取組を行ったことにより、体育の学習で振り返る活動や、ICTを使って学習することで、「できたりわかったりした」と肯定的に回答した児童の割合が全国を上回るとともに、男子の体力合計点が全国を上回ったと考える。

＜中学校＞
生徒に目標をもたせる取組を行ったことにより、体育の学習で振り返る活動により「できたりわかったりした」と肯定的に回答した生徒の割合及び、ICTを使って学習することで「できたりわかったりした」ことが「いつもある」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

【浜中町の体力向上策】

- ◎ 浜中町統一様式の「体力向上推進計画」に基づいた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果及び浜中町1校1実践の取組を踏まえた「体力向上推進計画」修正プランの策定及びICTの効果的な活用

【二次元コード】

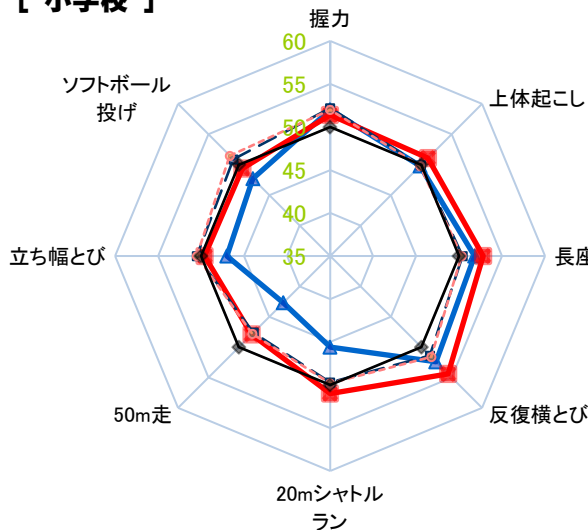


■ 標茶町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校6校・児童数47名、中学校3校・生徒数54名)

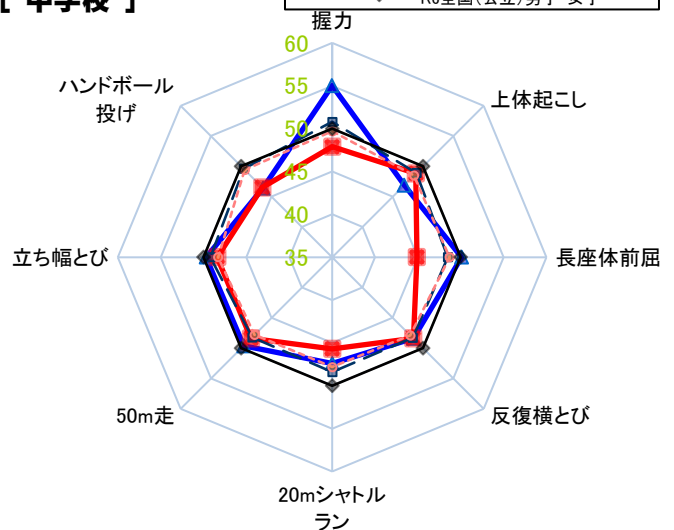
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

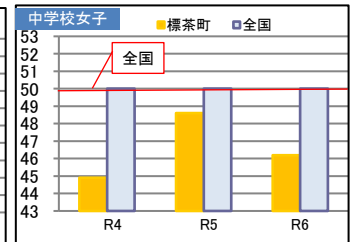
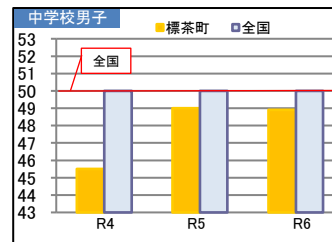
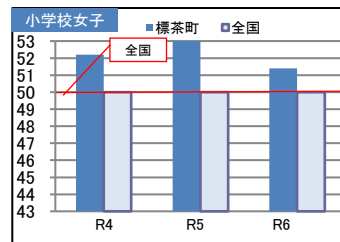
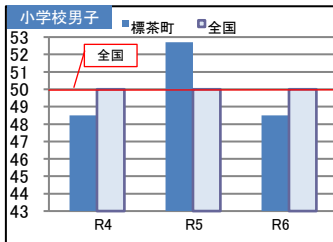
【 小学校 】



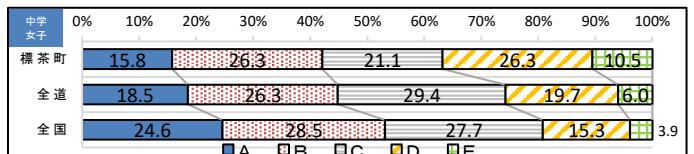
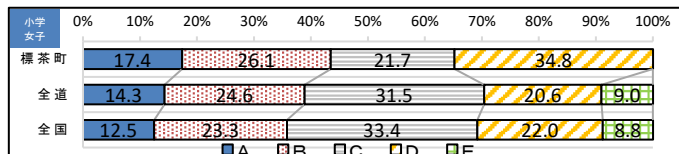
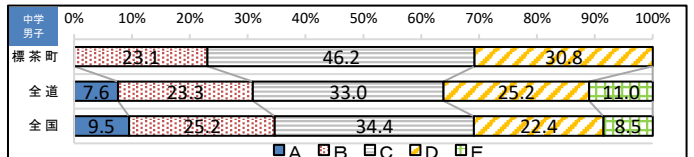
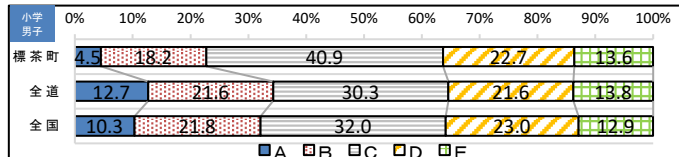
【 中学校 】



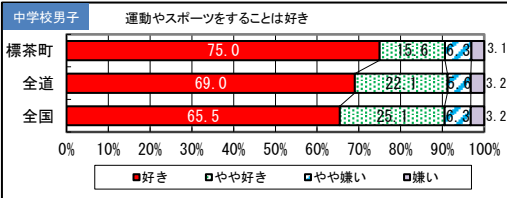
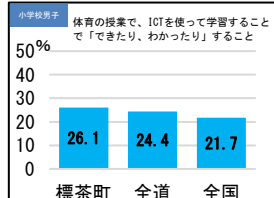
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



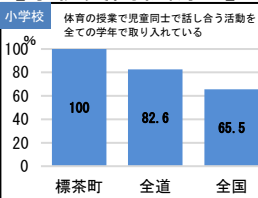
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙調査】

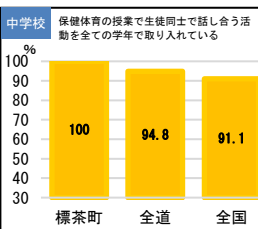
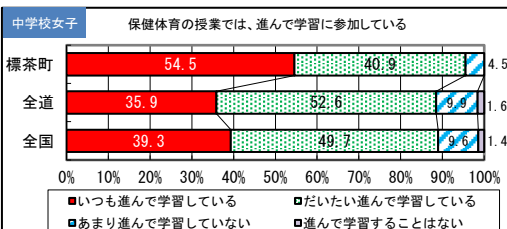
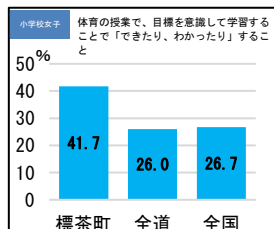


【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、児童同士で話し合う活動の充実を図ったことにより、体育の授業でICTを使って学習することで「できたり、わかったり」することや、目標を意識して学習することで「できたり、分かったり」することがいつもあると感じると回答する児童及び男子は一部の種目で、女子は体力合計点が全国及び全道を上回ったと考える。



＜中学校＞
各学校において、生徒同士で話し合う活動の充実を図ったことにより、「運動やスポーツをすることが好き」「保健体育の授業では進んで学習に参加している」と回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考える。

【標茶町の体力向上策】

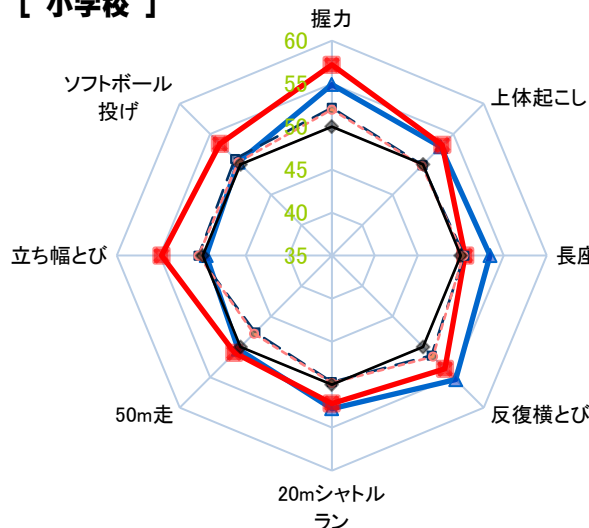
- ◎全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえた体力向上プランの作成及び検証改善サイクルの確立
- ◎体育エキスパート教員による体育授業改善に係る指導助言の充実及び公開授業の実施

■ 弟子屈町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数40名、中学校2校・生徒数40名)

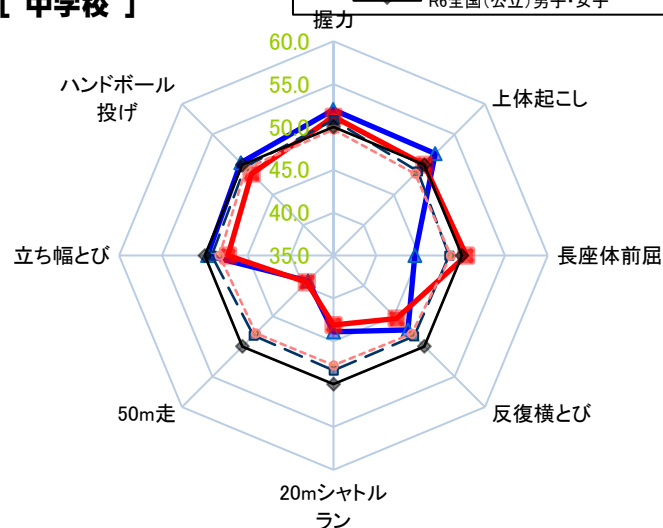
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

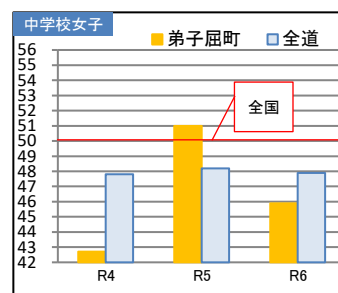
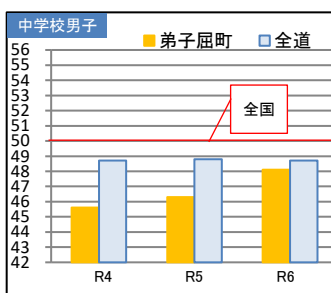
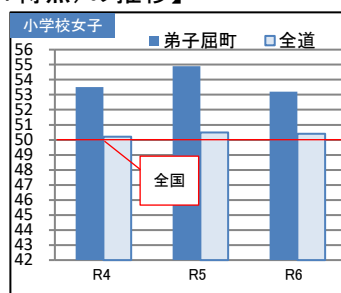
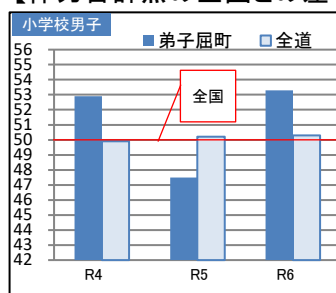
【小学校】



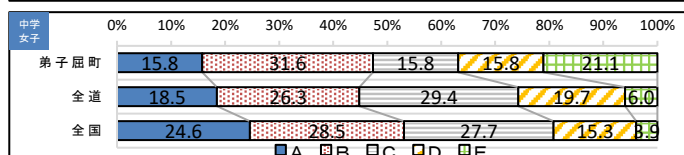
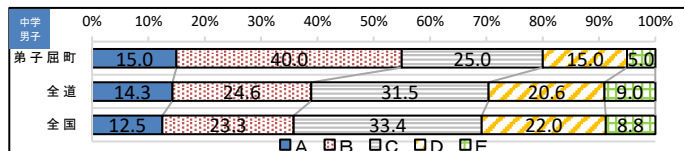
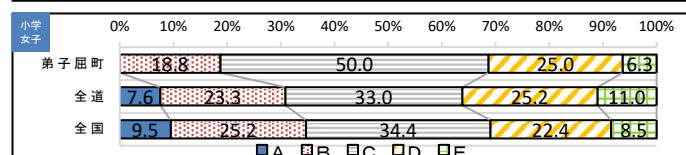
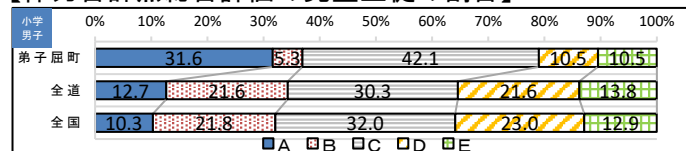
【中学校】



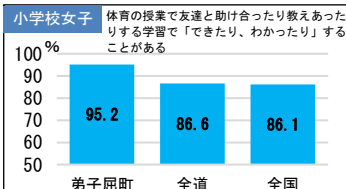
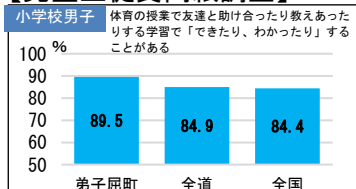
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



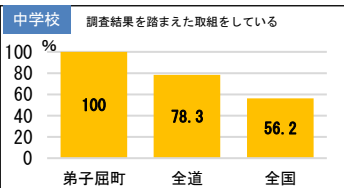
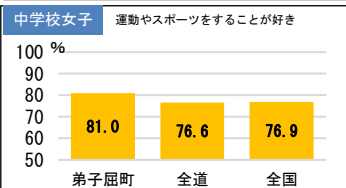
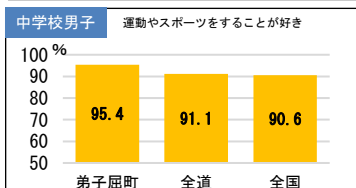
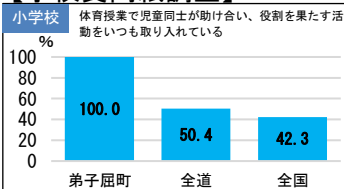
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
体育授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動をいつも取り入れたことにより、「体育の授業で友達と助け合ったり教えあったりする学習で『できたり、わかったり』することがある」と回答した児童の割合及び体力合計点が全国及び全道を上回ったと考える。

＜中学校＞
調査結果を踏まえた取組をしたことにより、「運動やスポーツをすることが好き」と回答した生徒の割合が男女ともに全国及び全道を上回ったと考える。

【弟子屈町の体力向上策】

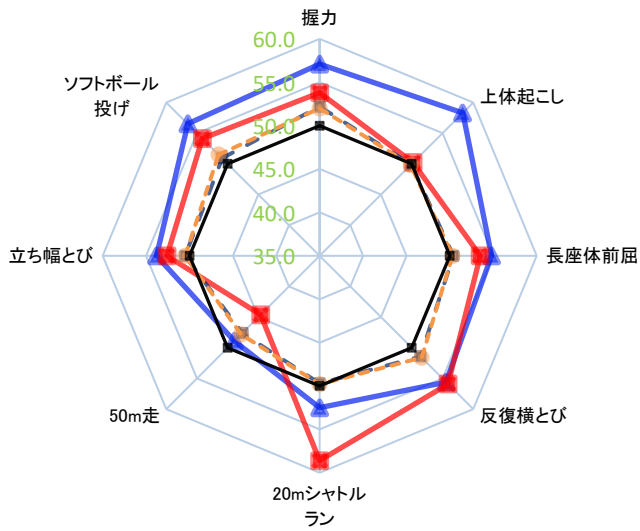
- ◎ 調査結果の分析に基づくPDCAサイクルの確立と検証
- ◎ 新体カテストのセカンドアタックの計画的な実施
- ◎ 家庭や社会教育と連携を図った運動やスポーツをする機会の提供

■ 鶴居村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数16名、中学校2校・生徒数17名)

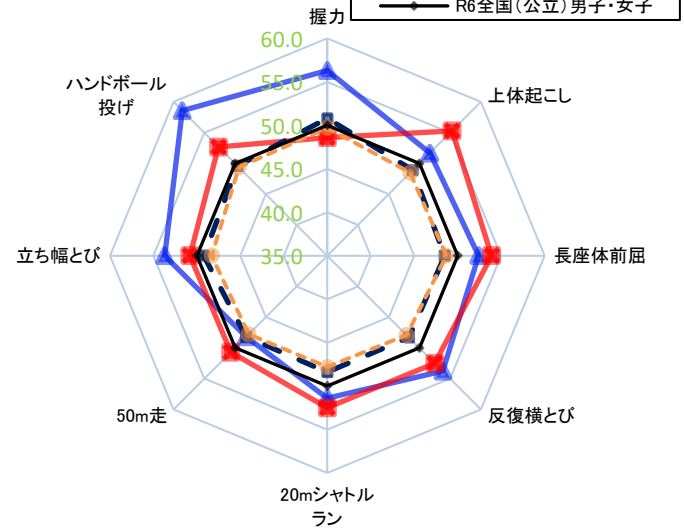
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

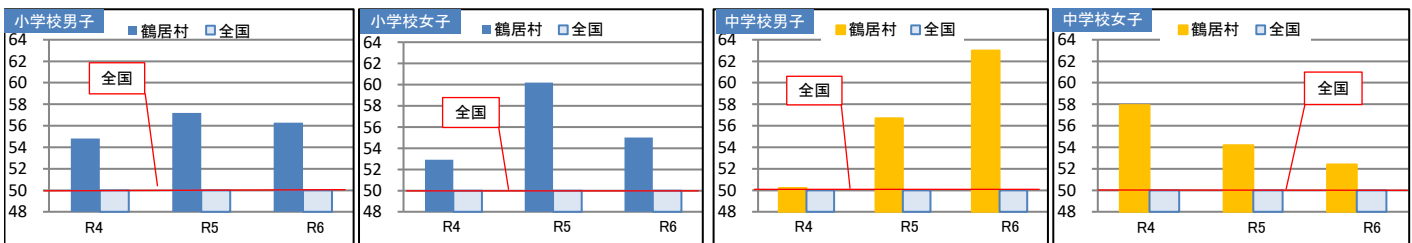
【小学校】



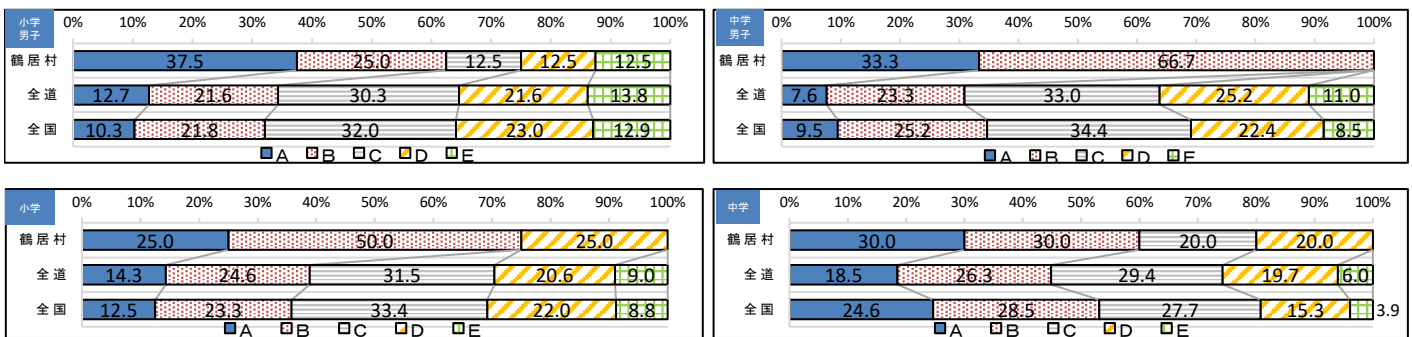
【中学校】



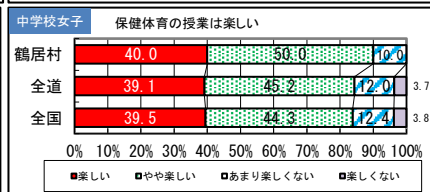
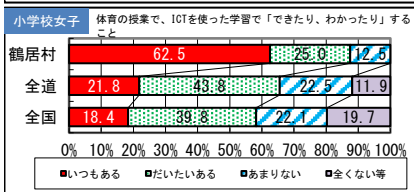
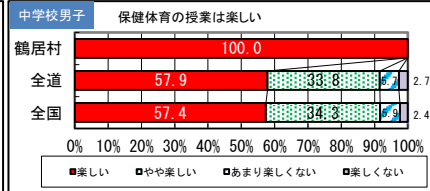
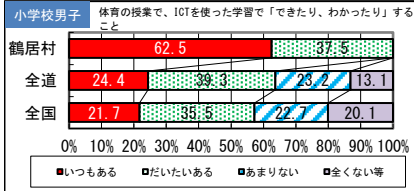
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



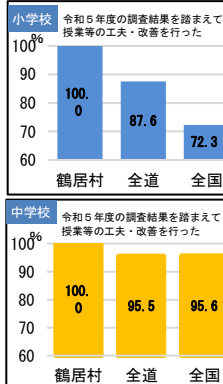
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、体力合計点総合評価のA層の児童の割合が男女ともに全国及び全道を上回ったと考える。

＜中学校＞
調査結果を踏まえて授業改善に取り組んだことにより、「保健体育の授業は楽しい」と回答した生徒の割合及び体力合計点総合評価のA層の割合が男女ともに全国及び全道を上回ったと考える。

【鶴居村の体力向上策】

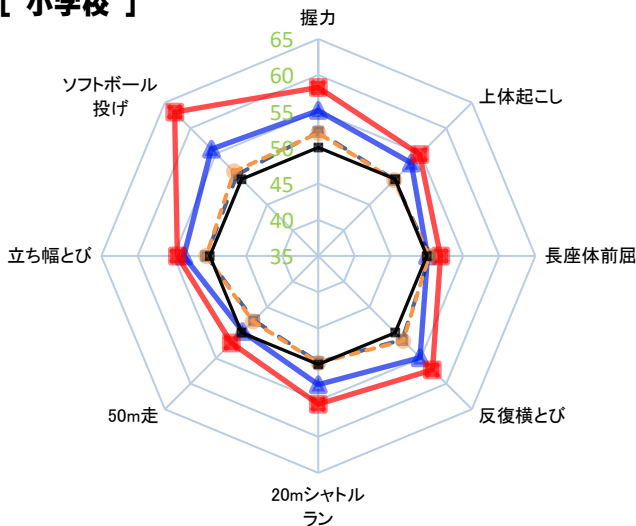
- ◎ 学校における体力・運動能力の向上及び運動習慣の確立に向けたPDCAサイクルの改善及びICTの活用
- ◎ 教職員の資質及び児童生徒の体力向上に係る取組の充実に向けた鶴居村教育研究所との連携体制の確立
- ◎ 家庭における児童生徒の運動習慣確立に向けた学校と家庭が一体となった取組の充実

白糠町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童33名、中学校3校・生徒数47名)

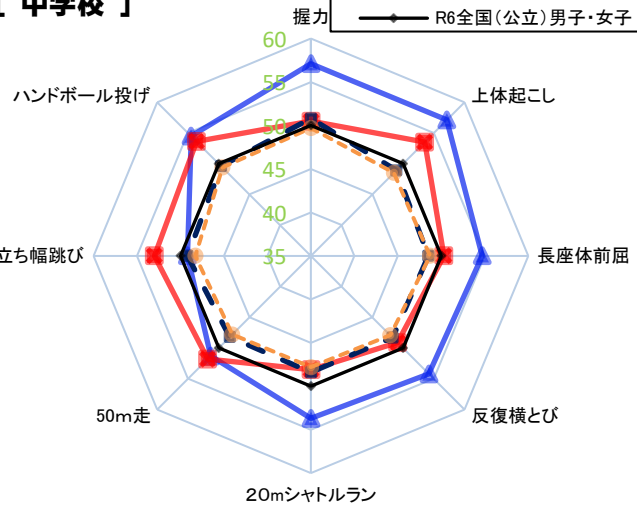
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

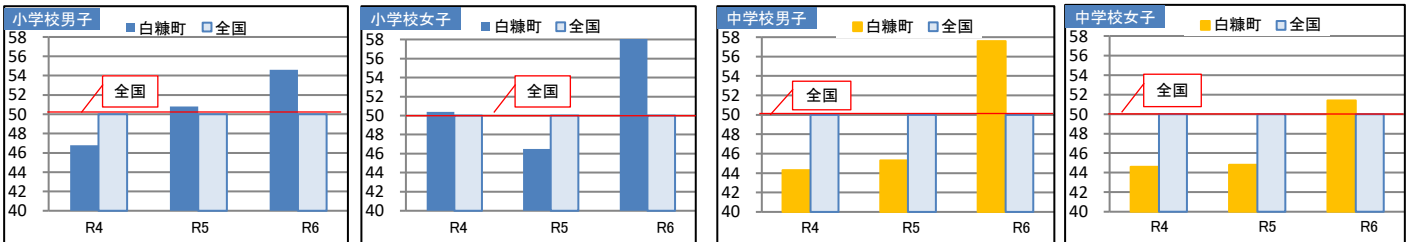
【小学校】



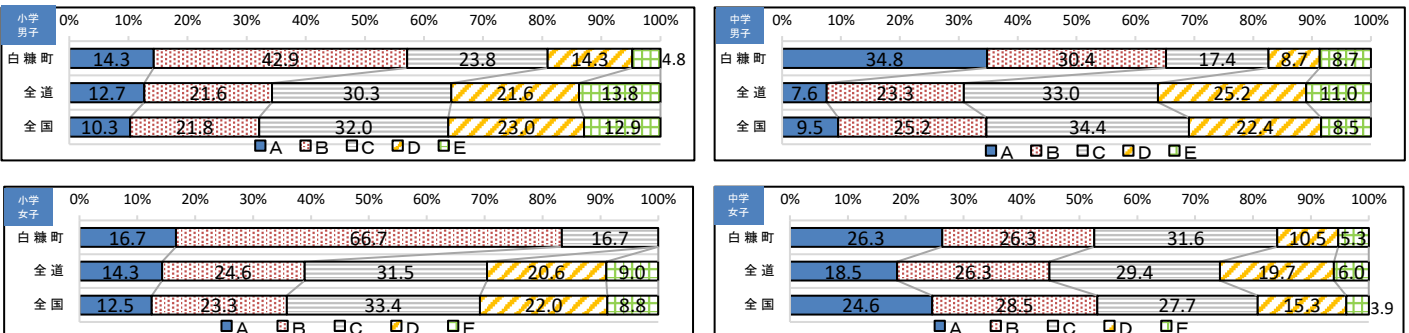
【中学校】



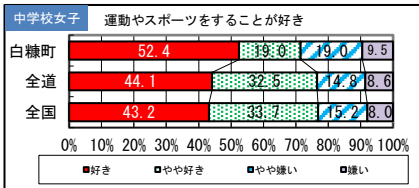
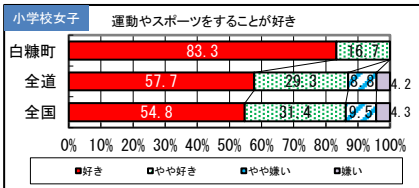
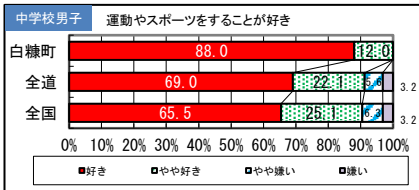
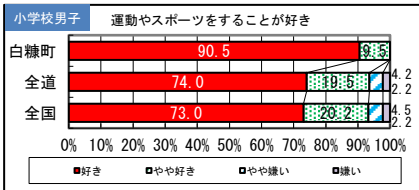
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



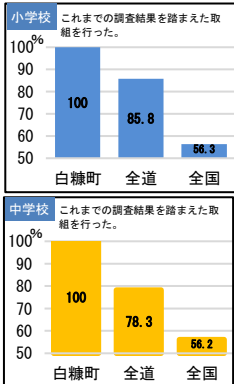
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに体力合計点が全国及び全道を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに体力合計点が全国及び全道を上回ったと考える。

【白糠町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査等の結果を踏まえた個別最適な学びの実現に向けた取組の推進
- ◎ 中学校教員・体育の免許保有教員による小学校・前期課程の体育科への乗り入れ授業の実施

【二次元コード】

