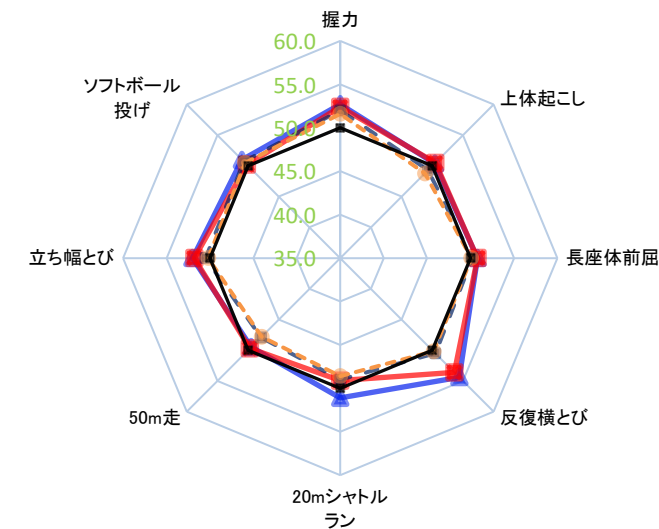


■ 帯広市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校26校・児童数1166名、中学校14校・生徒数1098名)

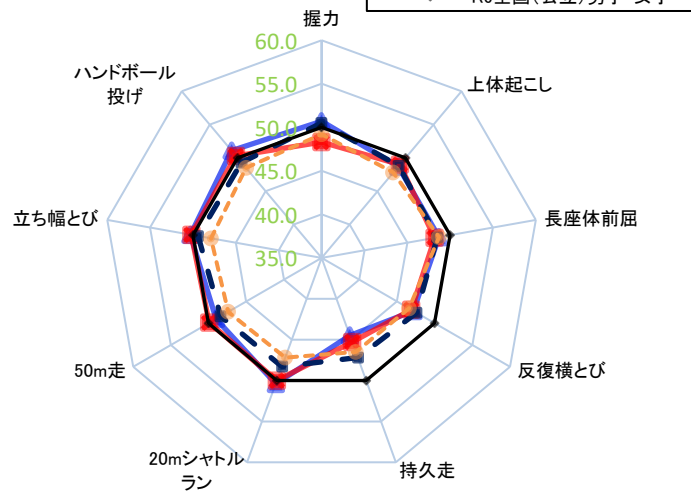
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

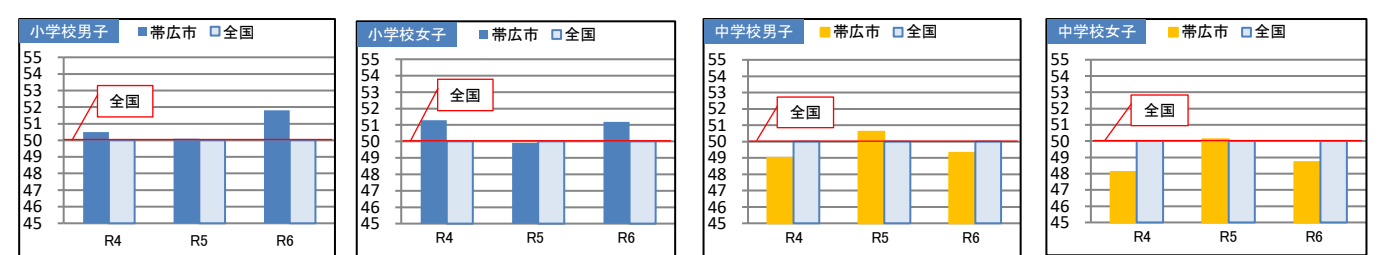
【小学校】



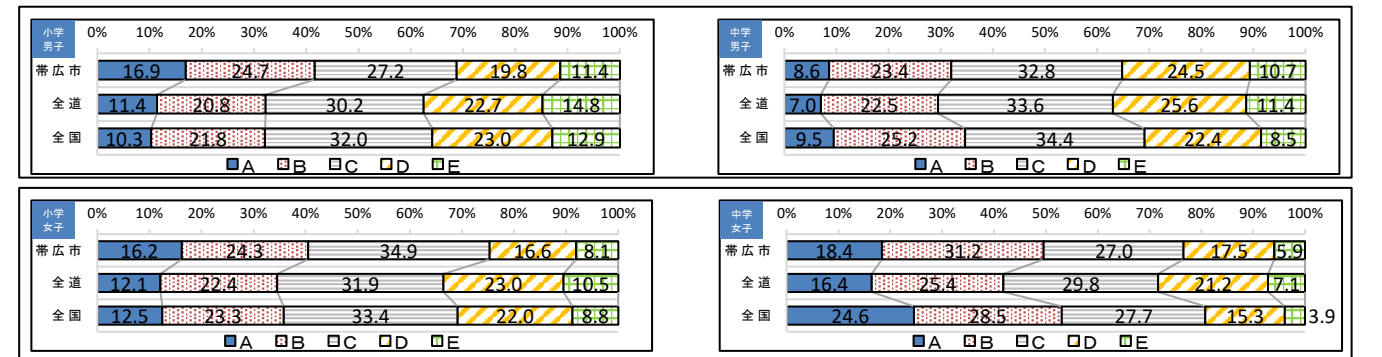
【中学校】



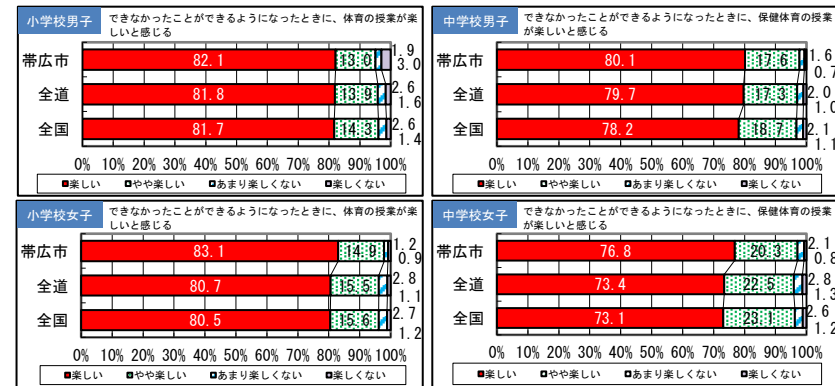
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



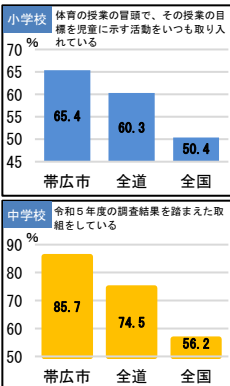
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童に示す活動をいつも取り入れていることにより、できなかったことができるようになったときに、体育の授業が楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、令和5年度の調査結果を踏まえた取組をしていることにより、できなかったことができるようになったときに、保健体育の授業が楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【帯広市の体力向上策】

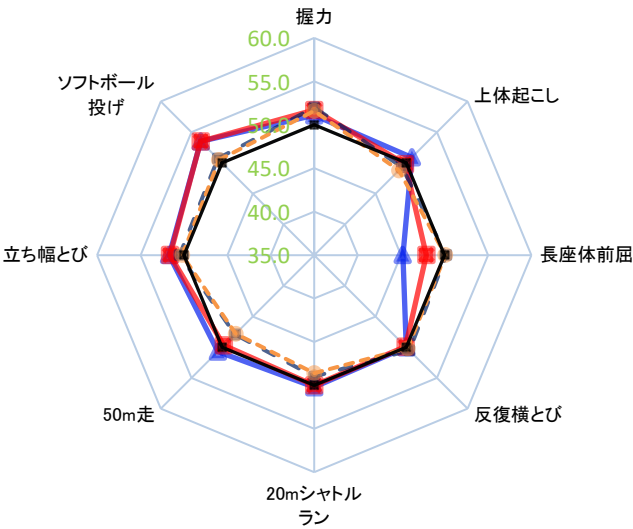
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査及び全学年実施による新体カテストの結果分析に基づく授業改善の推進
- ◎ エビデンスに基づく体力向上の取組及び実施時期の検討
- ◎ 体力向上推進プロジェクトチームを軸とした小中連携した取組の充実

■ 音更町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校11校・児童数390名、中学校5校・生徒数350名)

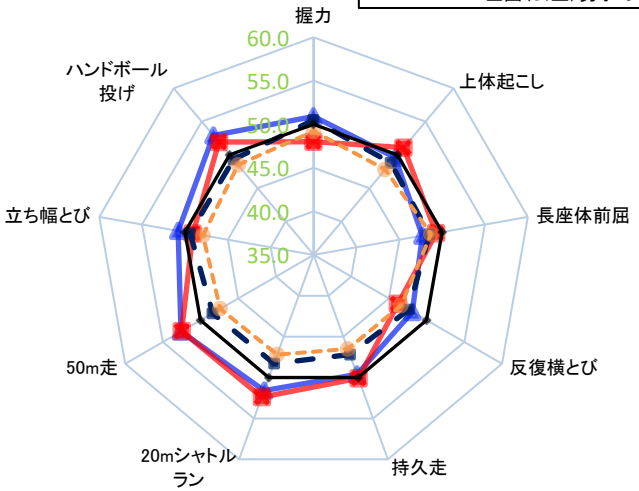
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

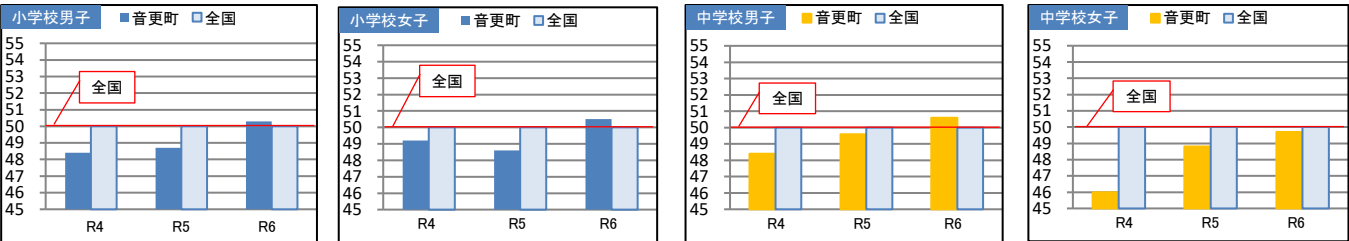
【小学校】



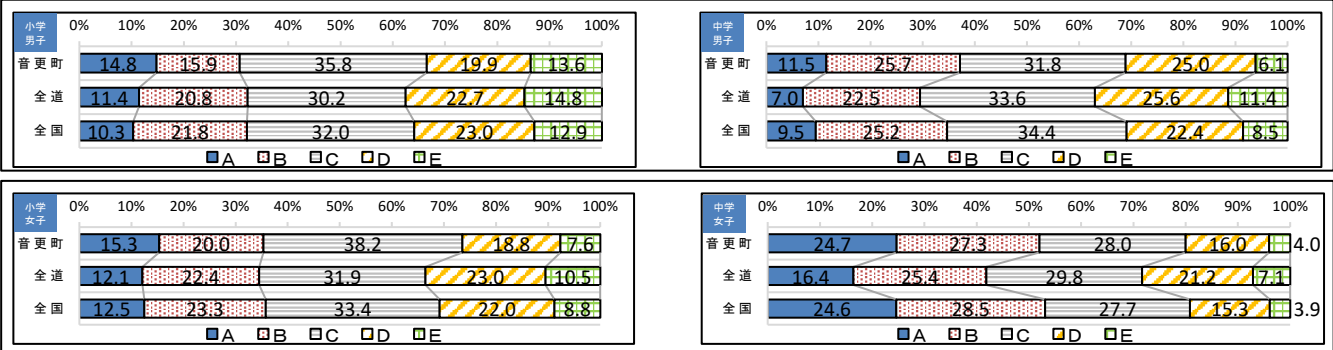
【中学校】



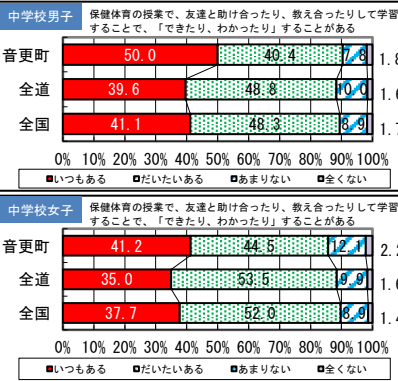
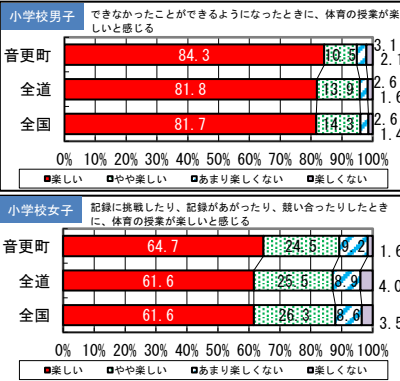
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



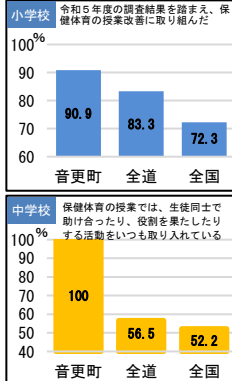
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、令和5年度の調査結果を踏まえ、体育の授業改善に取り組んだことにより、できなかったことができるようになったときや記録に挑戦したり、記録があったり、競い合ったりしたときに体育の授業が楽しく感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、保健体育の授業では、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動をいつも取り入れたことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあると感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【音更町の体力向上策】

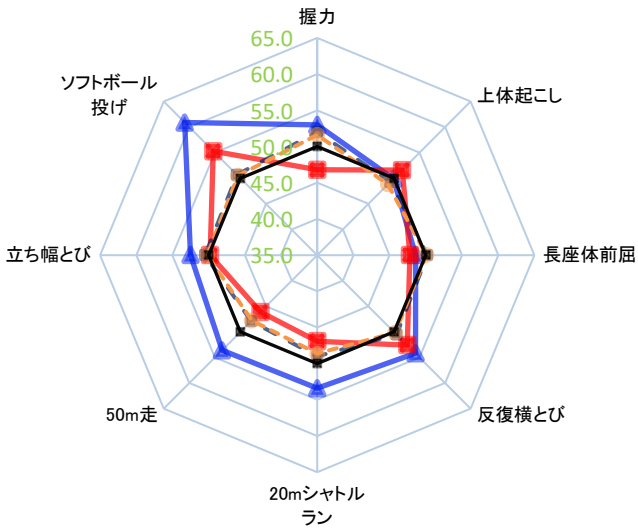
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

■ 士幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数48名、中学校1校・生徒数46名)

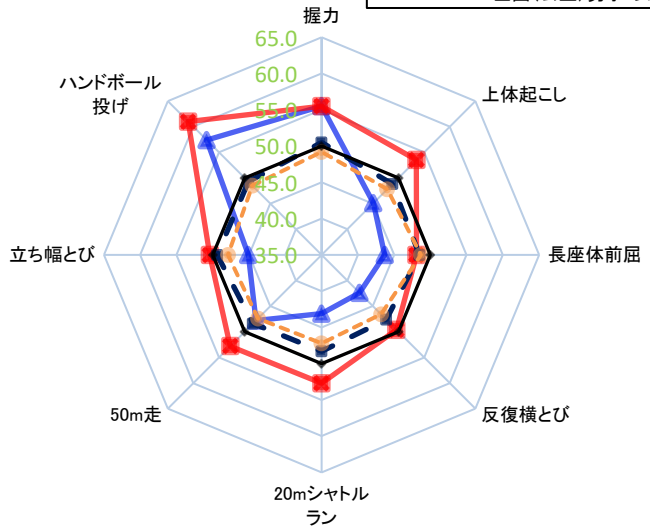
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

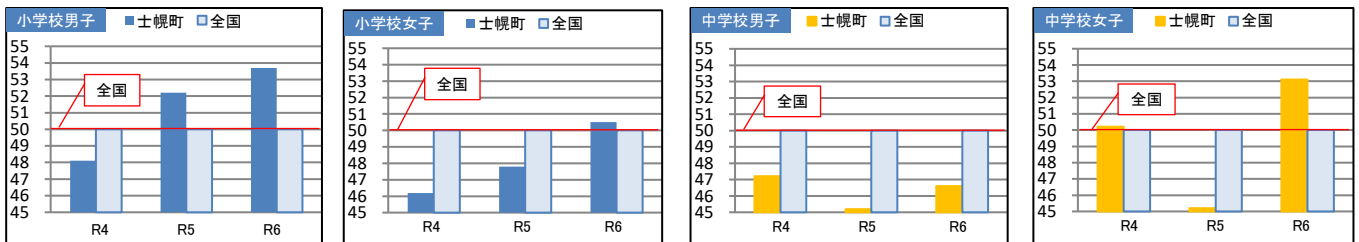
【小学校】



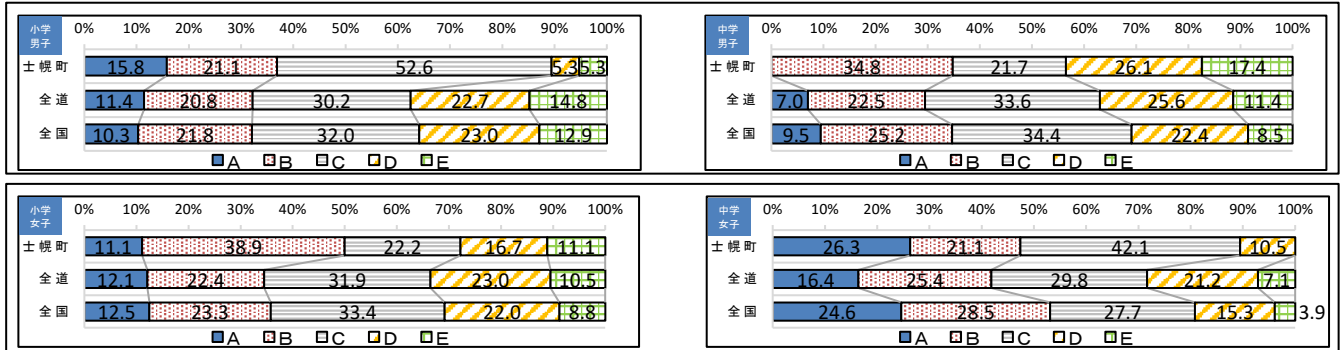
【中学校】



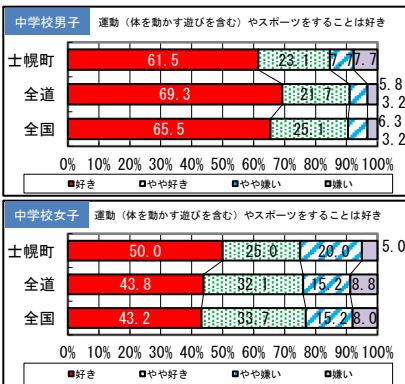
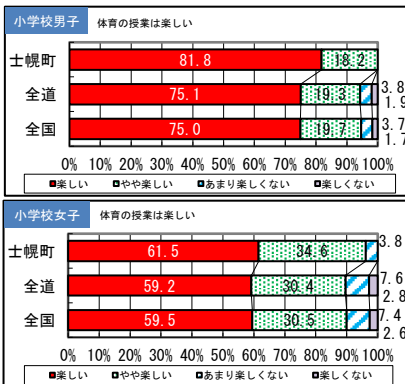
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



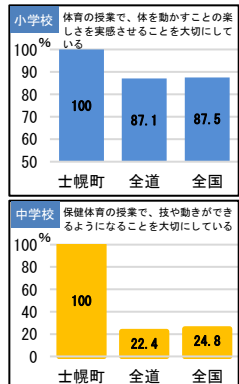
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしたいことにより、体育の授業は楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
学校において、保健体育の授業で、技や動きができるようになることを大切にしたいことにより、運動やスポーツをすることは好きと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【士幌町の体力向上策】

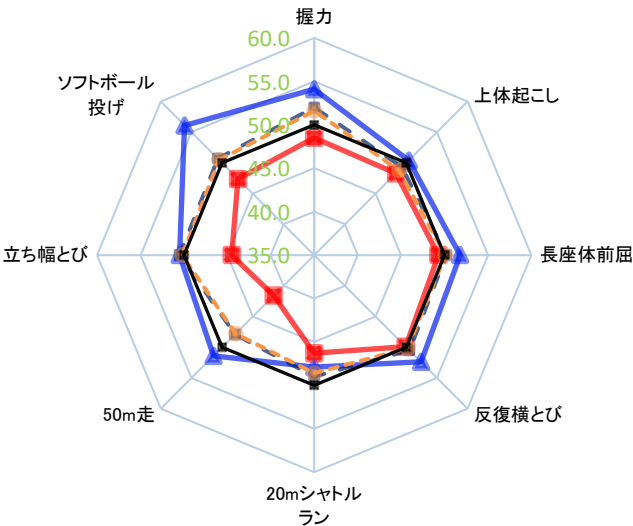
- ◎ 児童生徒が、他者との協働や運動の楽しさを実感し、意欲を高めるためのICTを活用した授業の工夫・改善
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた単元計画、学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 学校・家庭・地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 上士幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数34名、中学校1校・生徒数32名)

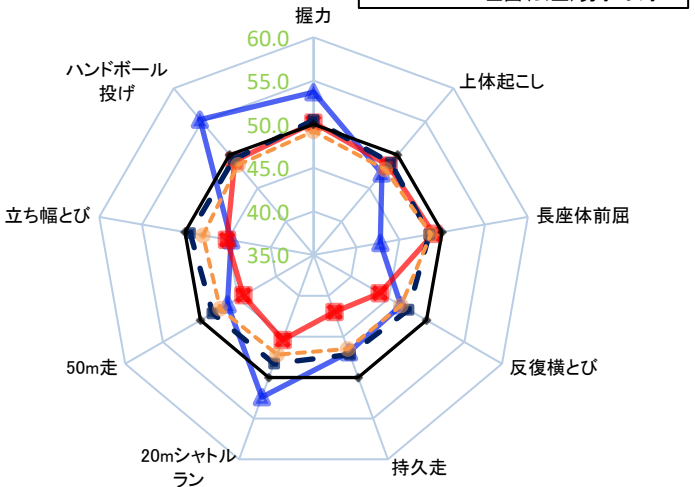
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

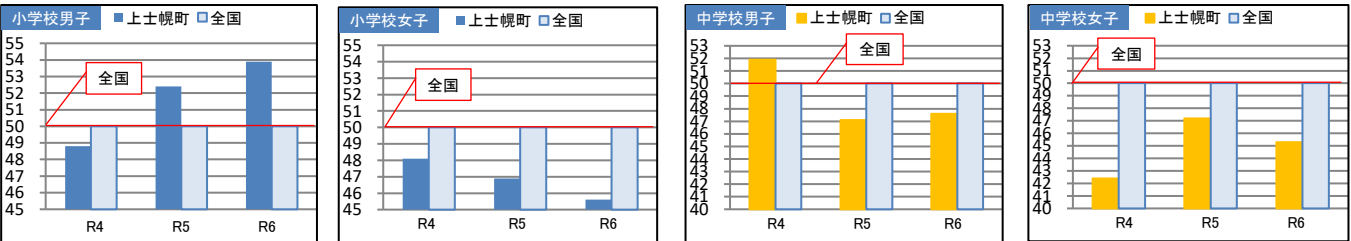
【小学校】



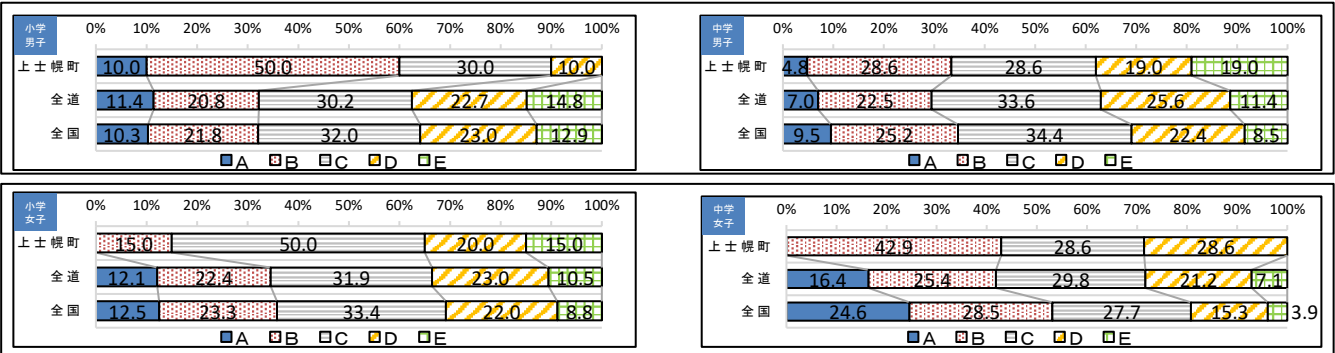
【中学校】



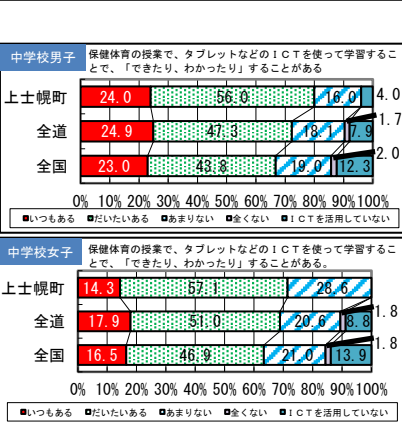
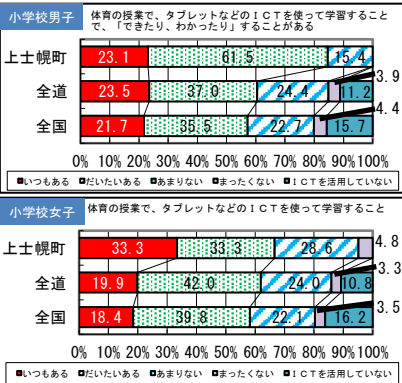
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



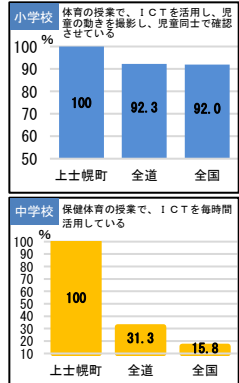
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、体育の授業で、ICTを活用し、児童の動きを撮影し、友達同士で確認をさせることで、課題発見に繋げるようにしたことで、体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがあると感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、保健体育の授業で、ICTを毎時間活用したことにより、保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがあると感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考えられる。

【上士幌町の体力向上策】

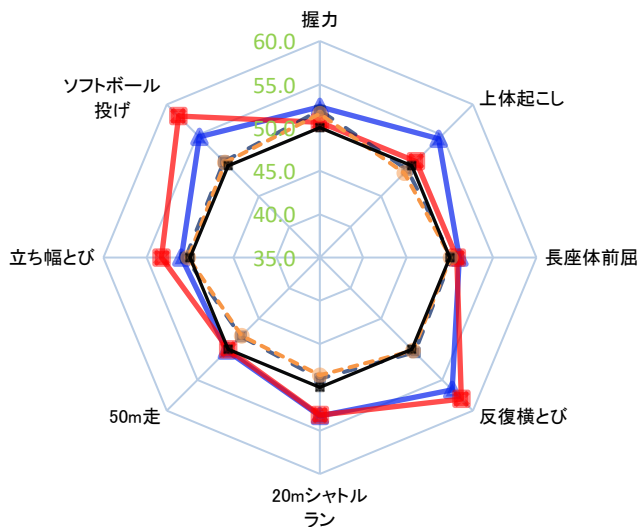
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

鹿追町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校5校・児童数46名、中学校2校・生徒数39名)

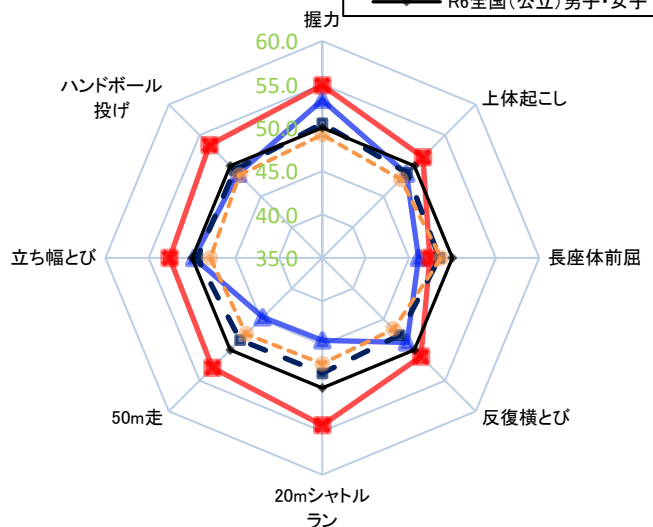
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

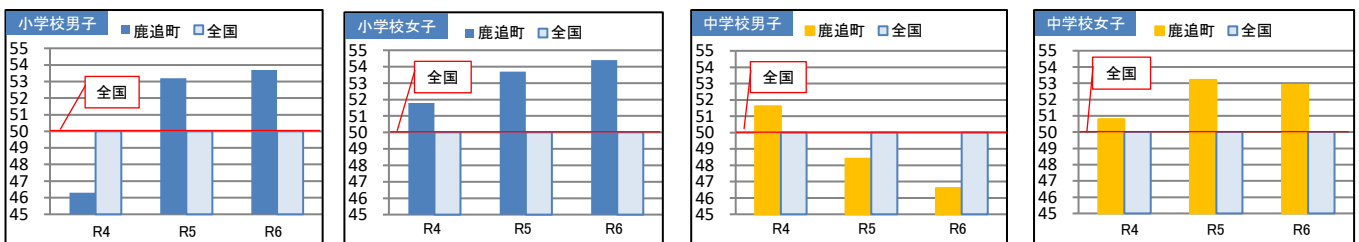
【小学校】



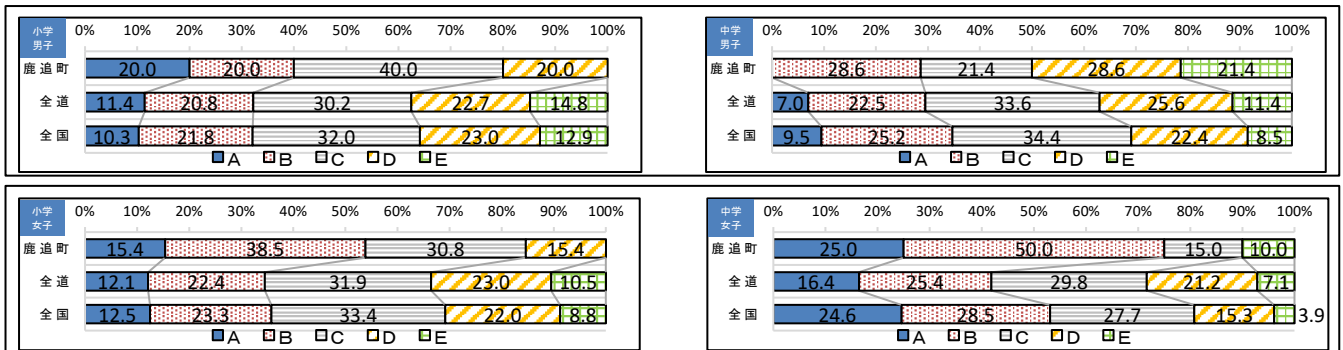
【中学校】



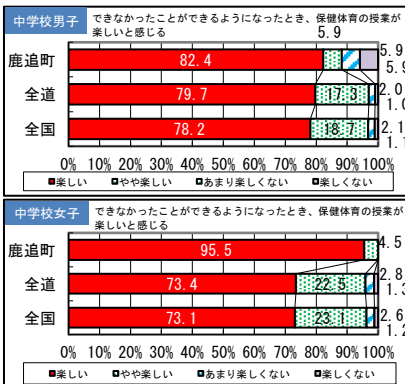
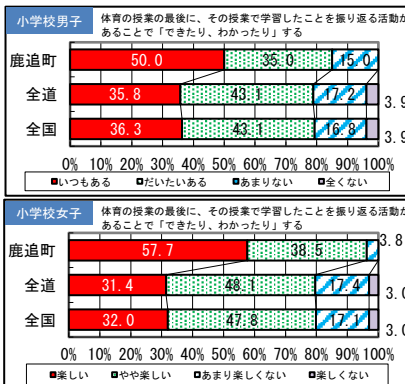
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



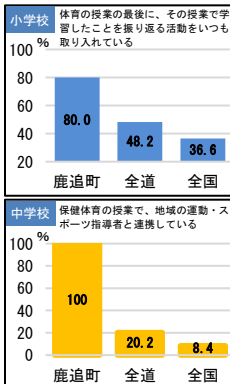
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動が、いつも取り入れたことにより、体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで「できたり、わかったり」すると感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
保健体育の授業で、地域の運動・スポーツ指導者と連携していることにより、できなかったことができるようになったとき、保健体育の授業が楽しいと感じ、男子の握力及び女子の複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【鹿追町の体力向上策】

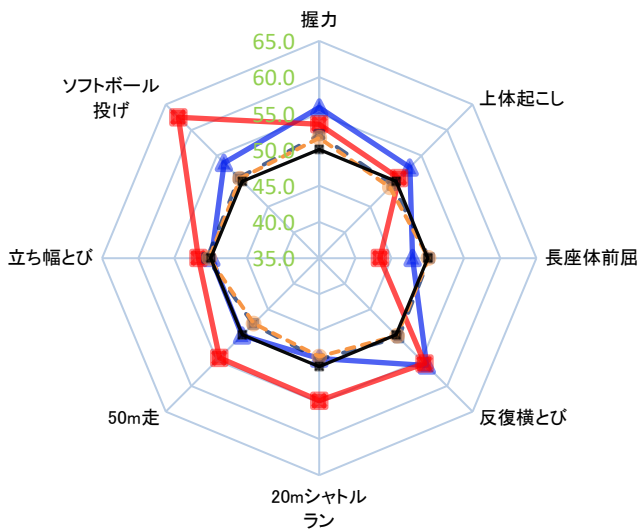
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 社会教育との連携による日常的な運動機会の創出

■ 新得町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数36名、中学校3校・生徒数33名)

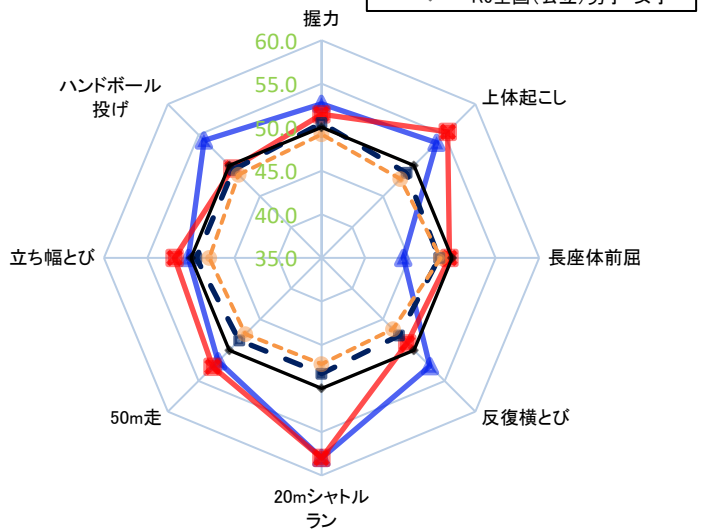
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

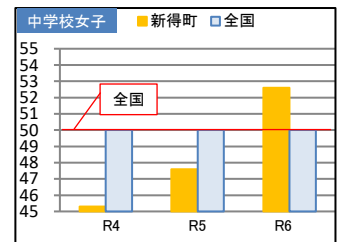
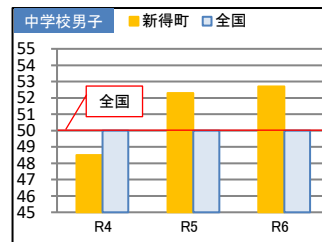
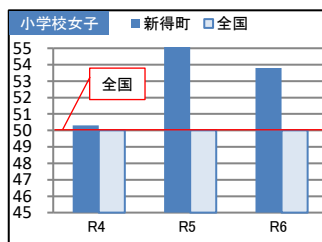
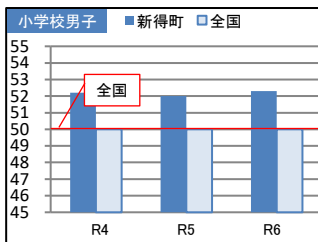
【小学校】



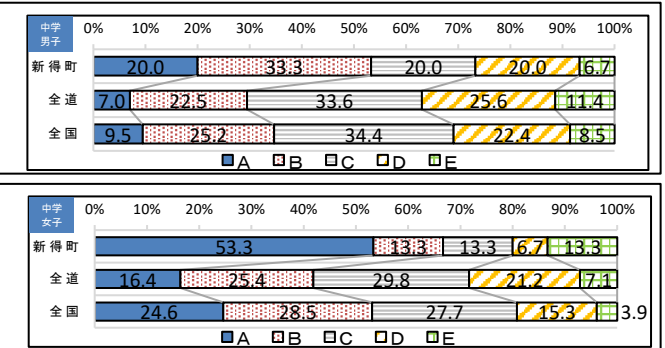
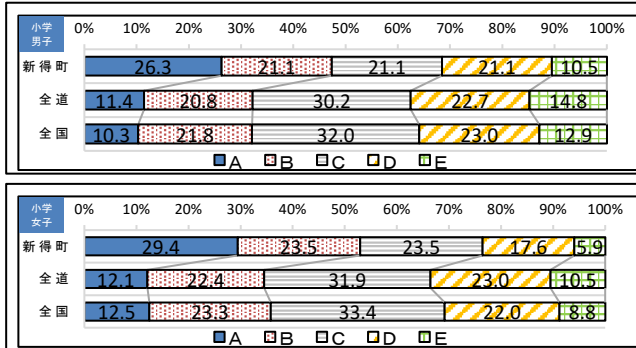
【中学校】



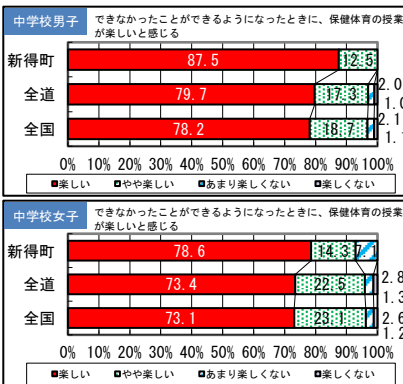
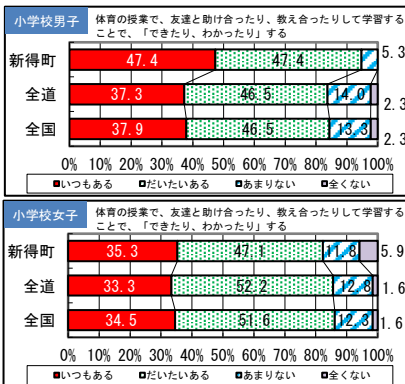
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



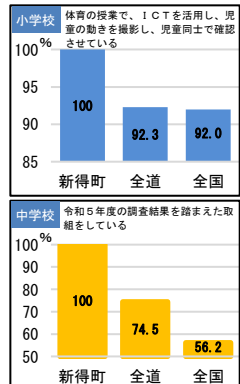
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業で、ICTを活用し、児童の動きを撮影し、児童同士で確認させることで、課題発見に繋げるようにしたことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」と感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、令和5年度の調査結果を踏まえた取組をしたことにより、できなかったことができるようになったときに、保健体育の授業が楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【新得町の体力向上策】

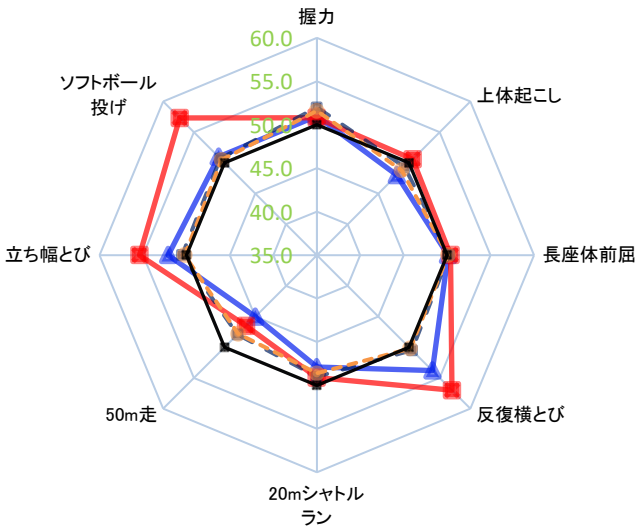
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的、継続的な体力向上の取組の促進
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた継続的な取組の促進
- ◎ 児童生徒が、自身の課題や目標を明確にし、自身の変容等を自覚させるためのICTを活用した授業改善

■ 清水町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数70名、中学校2校・生徒数88名)

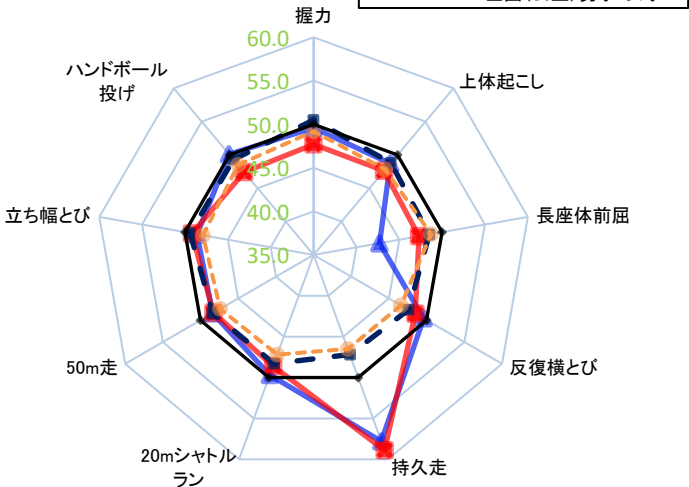
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

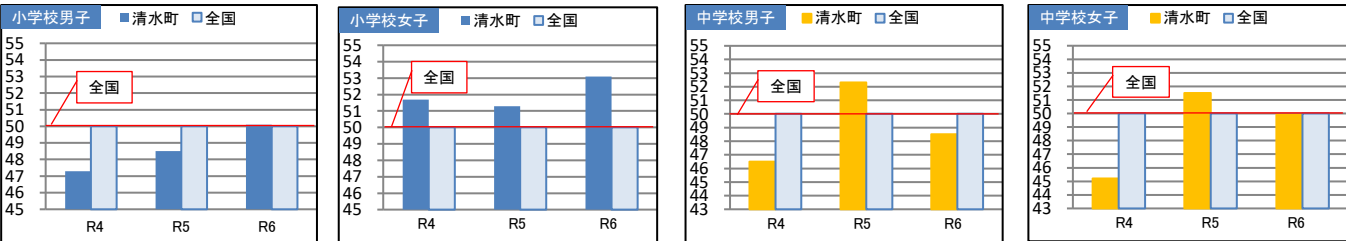
【小学校】



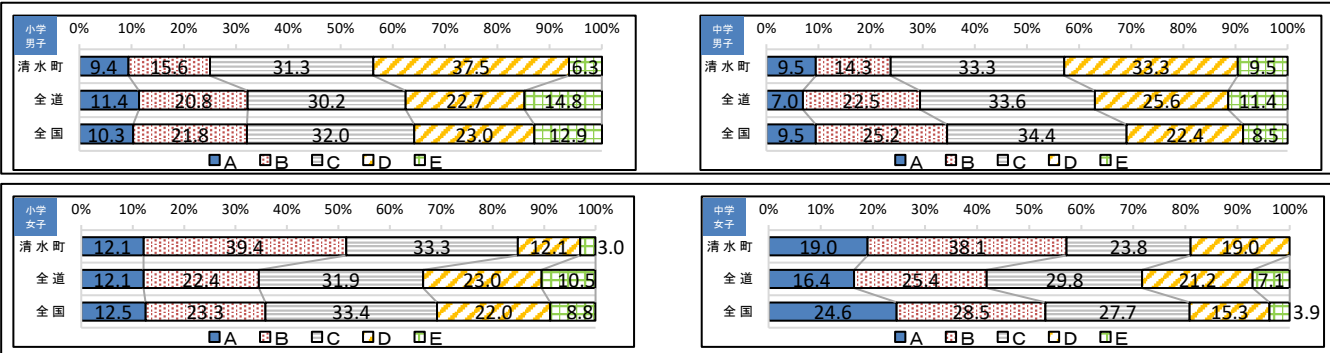
【中学校】



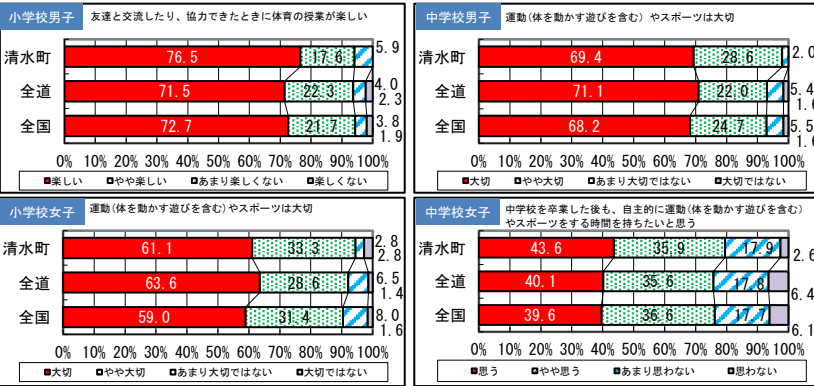
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



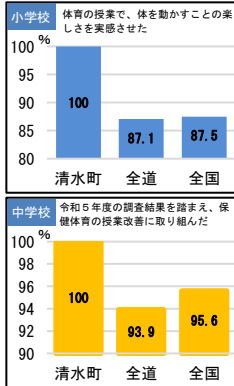
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることにより、友達と交流したり、協力できたときに体育の授業が楽しいと感じたり、運動やスポーツは大切だと感じたりし、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
令和5年度の調査結果を踏まえ、保健体育の授業改善に取り組んだことにより、運動やスポーツは大切だと感じたり、中学校を卒業した後も、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思ったりし、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【清水町の体力向上策】

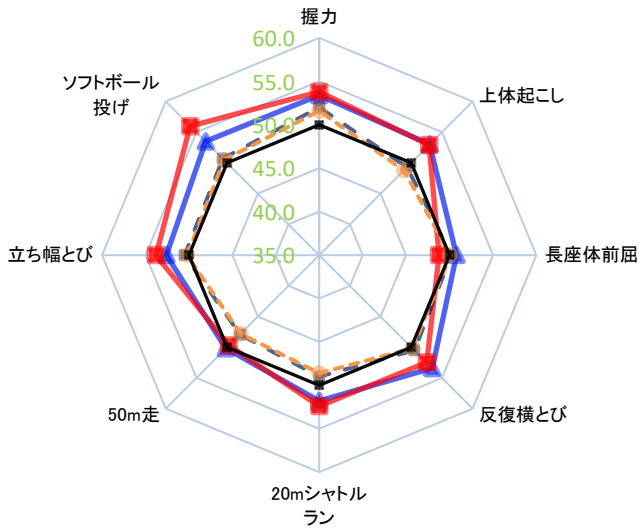
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 児童生徒が日常的に運動に親しむ環境整備の推進
- ◎ 小学校体育エキスパート教員を活用した小・中連携による授業改善に係る取組

■ 芽室町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数164名、中学校3校・生徒数154名)

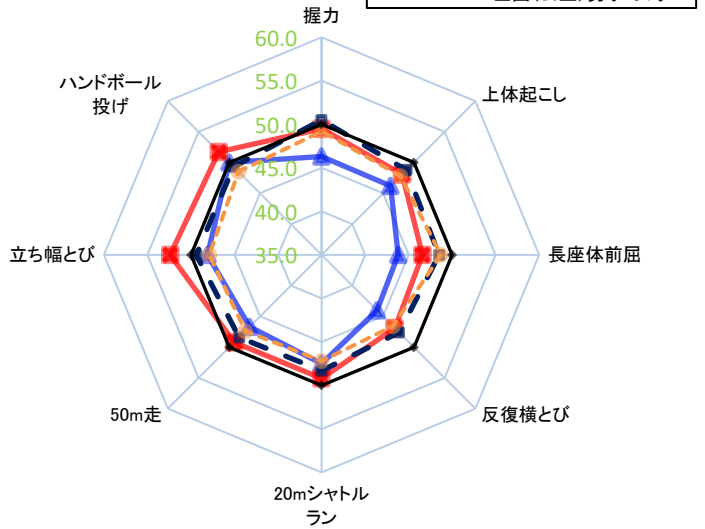
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

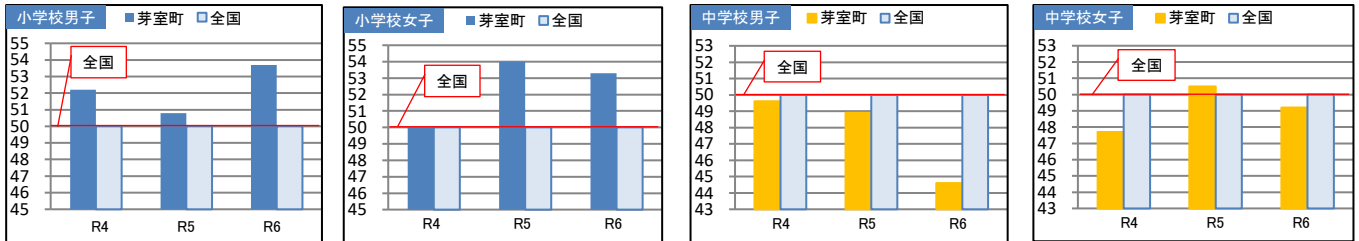
【小学校】



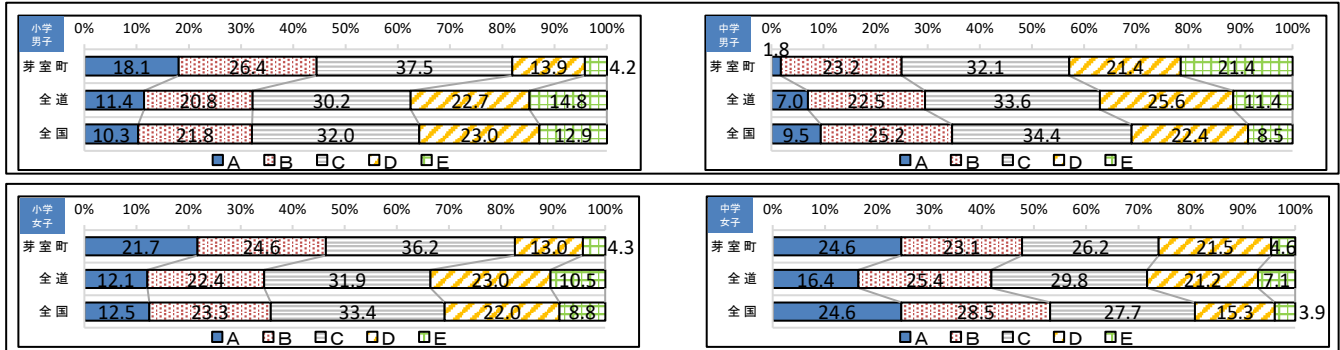
【中学校】



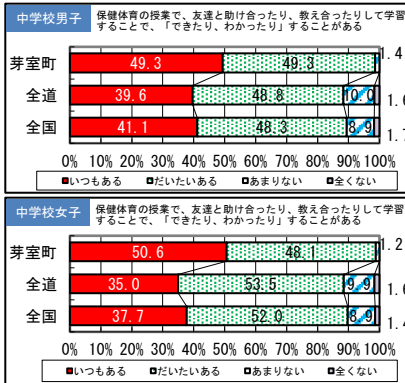
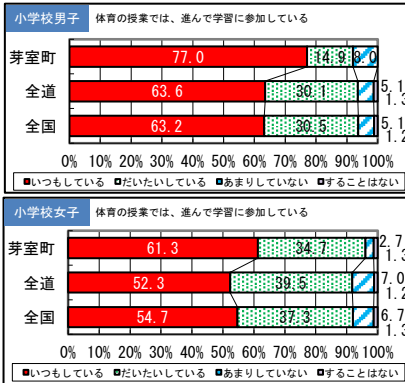
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



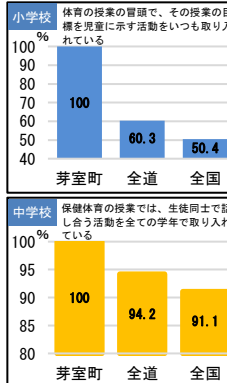
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童に示す活動をいつも取り入れたことにより、体育の授業では、進んで学習に参加し、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、保健体育の授業では、生徒同士で話し合う活動を全ての学年で取り入れたことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあると回答した生徒の割合が全国及び全道平均を上回ったと考える。

【芽室町の体力向上策】

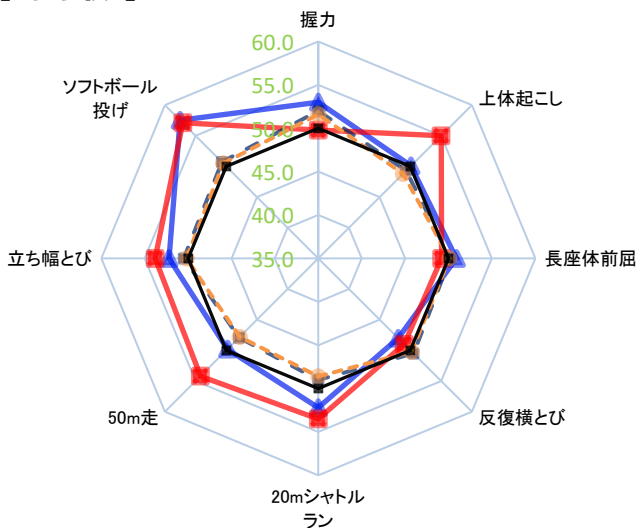
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

■ 中札内村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数38名、中学校1校・生徒数31名)

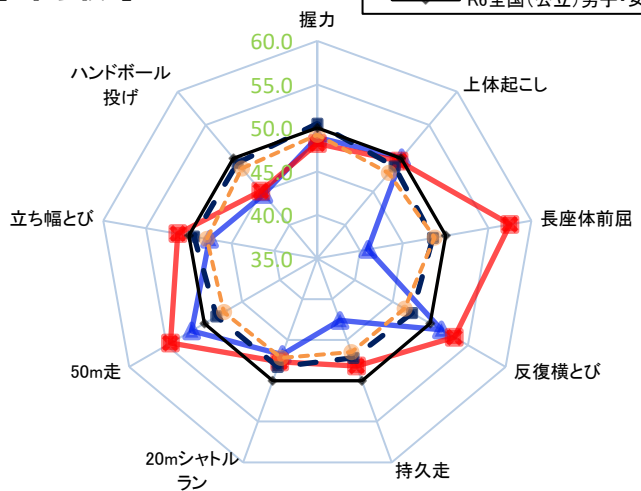
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

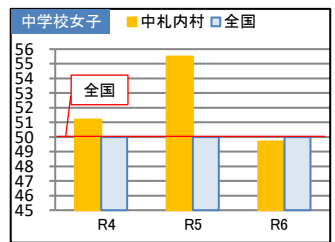
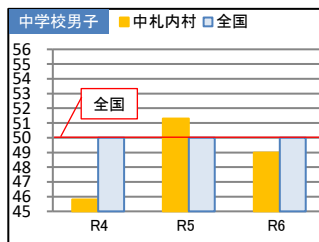
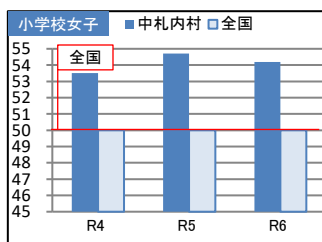
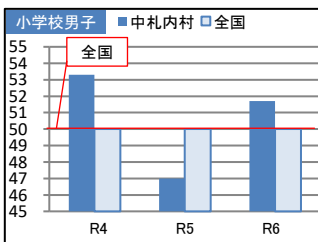
【小学校】



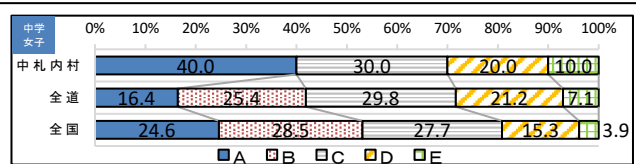
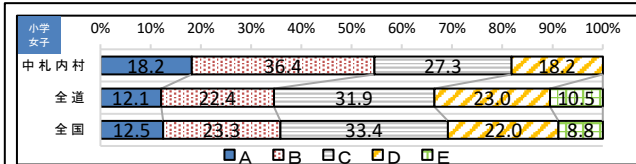
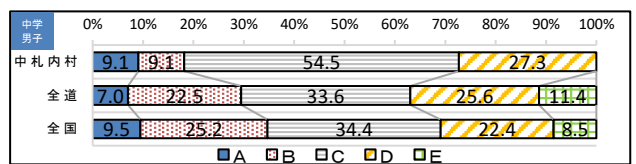
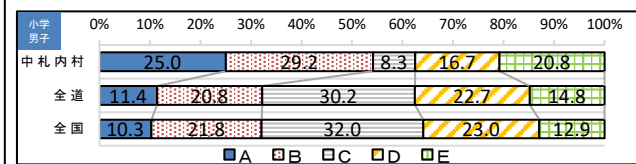
【中学校】



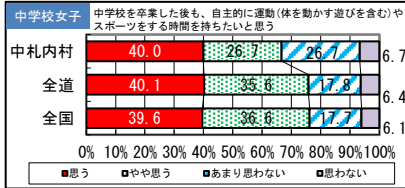
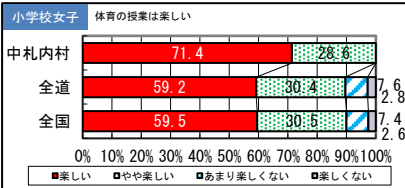
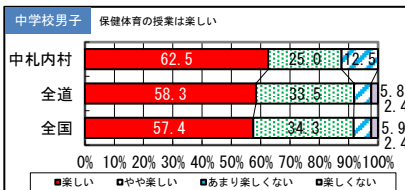
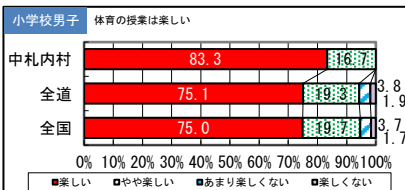
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



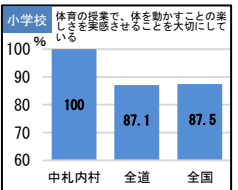
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にすることにより、体育の授業は楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
学校において、保健体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にすることにより、保健体育の授業は楽しいと感じたり、中学校を卒業した後も、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思ったりし、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【中札内村の体力向上策】

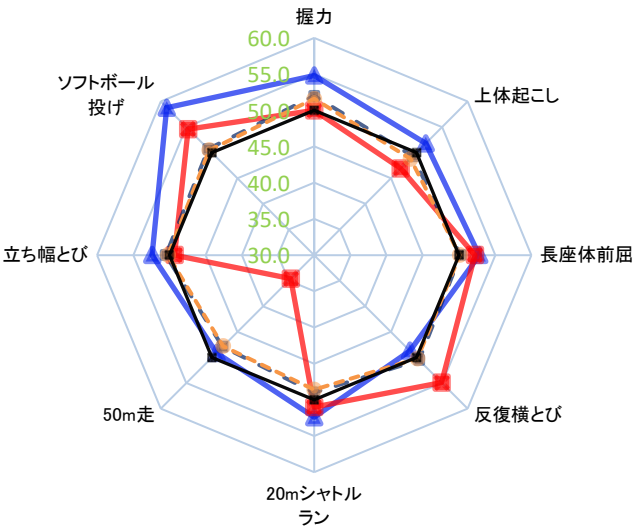
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 村教委主催の学力・体力向上等サポート会議の実施による村内の課題改善策の協議及び共有
- ◎ 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進
- ◎ 小学校体育専科教員配置による質の高い授業を通じた体力向上の取組の充実

■ 更別村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数16名、中学校1校・生徒数25名)

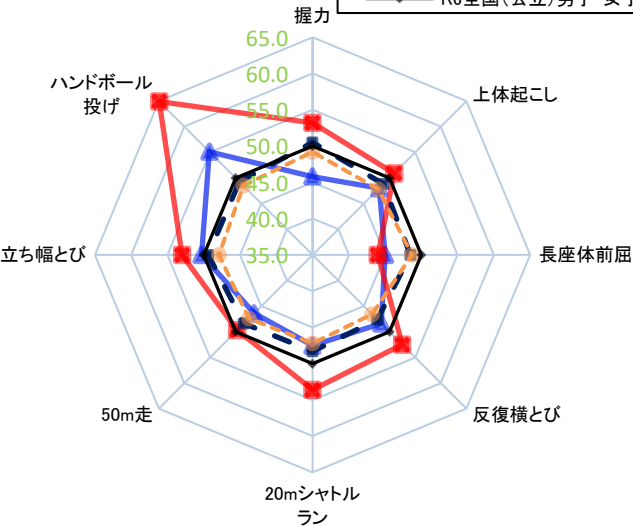
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

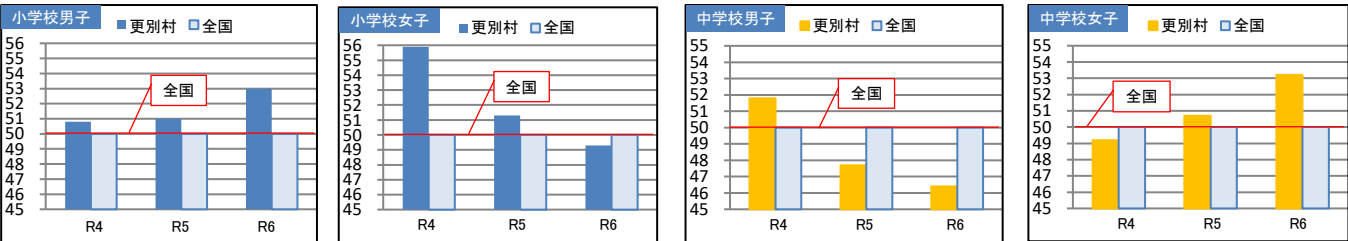
【小学校】



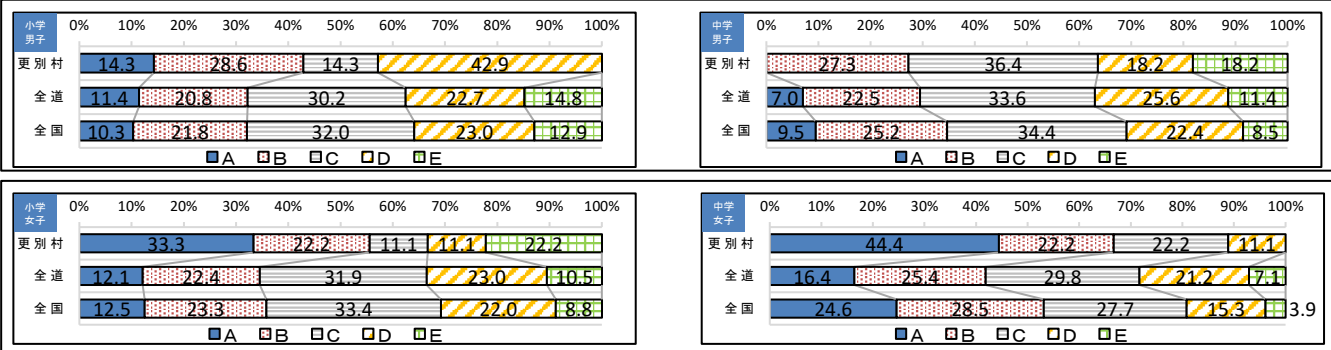
【中学校】



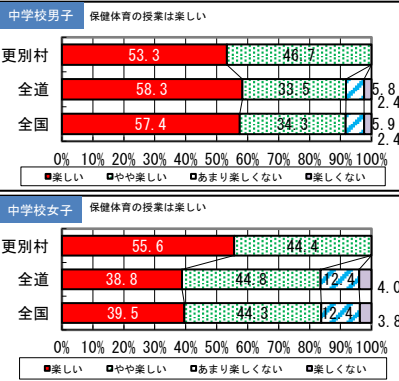
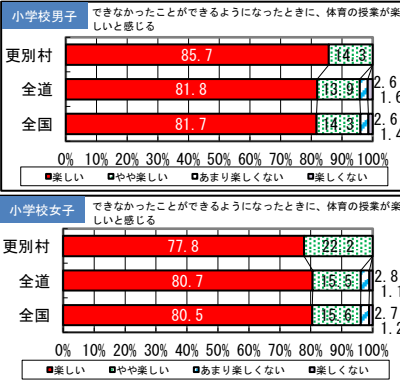
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



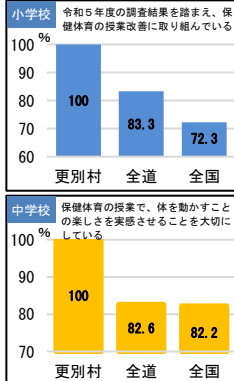
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、令和5年度の調査結果を踏まえ、体育の授業改善に取り組んだことにより、できなかったことができるようになったときに、体育の授業が楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
学校において、保健体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしていることにより、保健体育の授業は楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【更別村の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的・継続的な体力向上に向けた取組の推進
- ◎ 児童生徒が、他者との協働や運動のよさを実感し、意欲を高めるためのICTを活用した授業等の工夫・改善の充実
- ◎ 村教委主催の学力・体力向上等サポート会議の実施による村内の課題改善策の協議及び共有

【二次元コード】

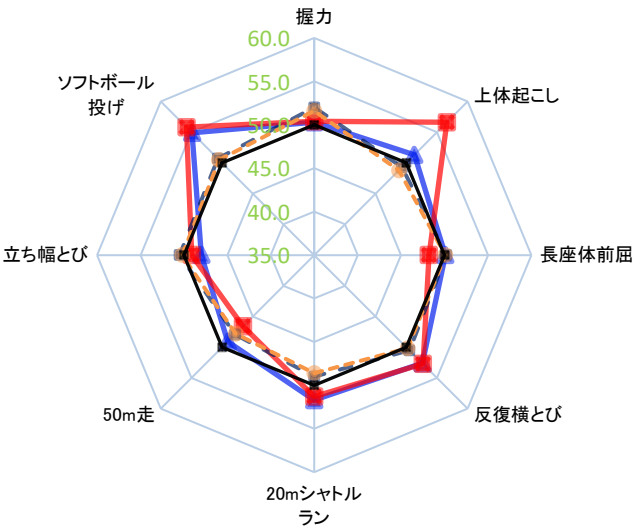


■ 大樹町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数42名、中学校1校・生徒数41名)

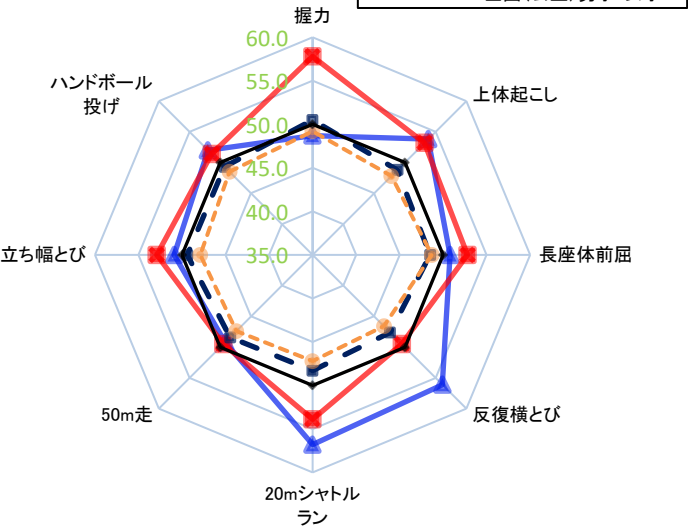
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

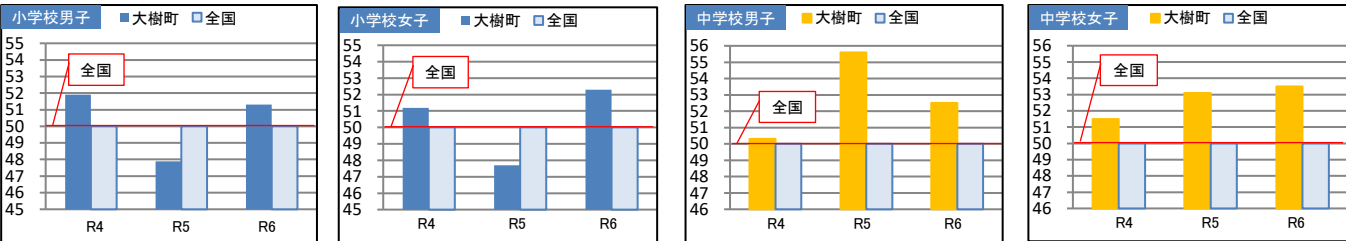
【小学校】



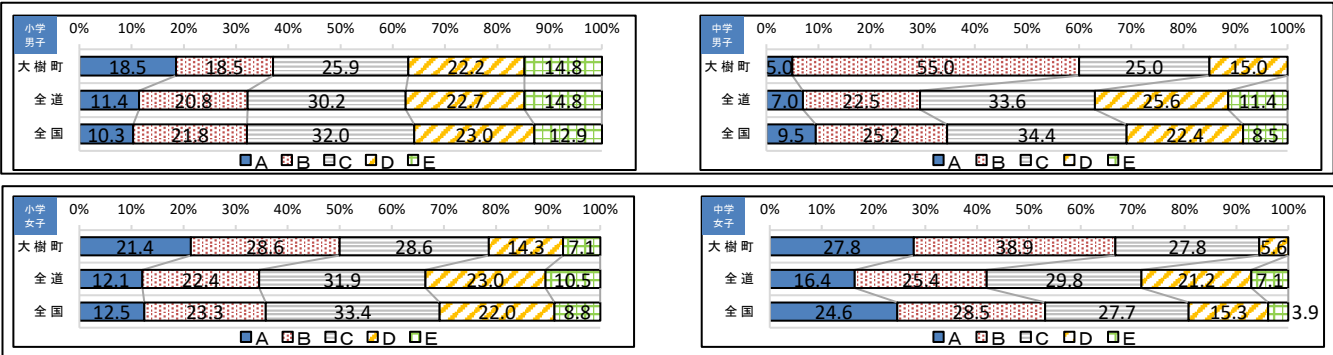
【中学校】



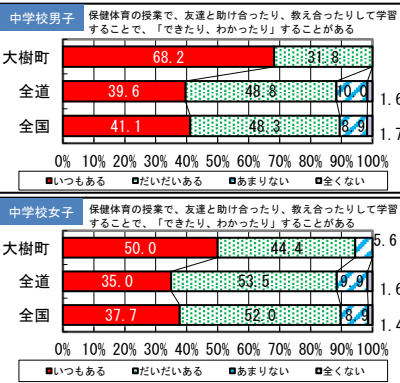
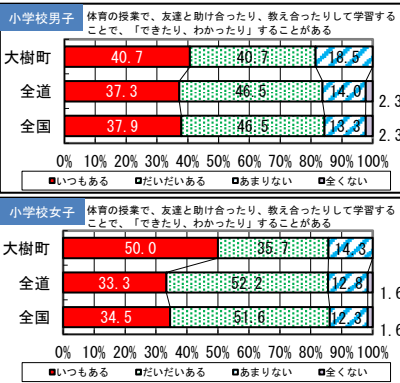
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



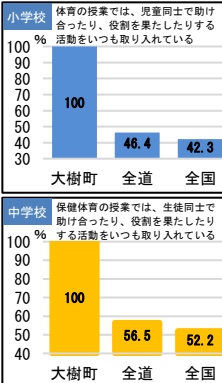
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
学校において、体育の授業では、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動をいつも取り入れたことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあると感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
保健体育の授業では、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動をいつも取り入れたことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあると感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【大樹町の体力向上策】

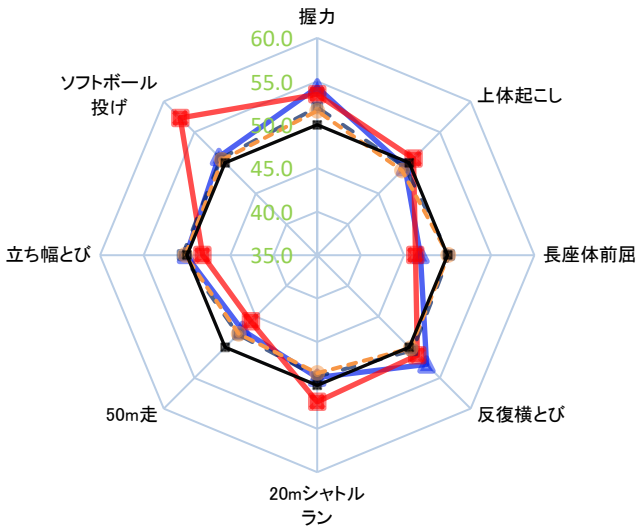
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

■ 広尾町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数33名、中学校1校・生徒数35名)

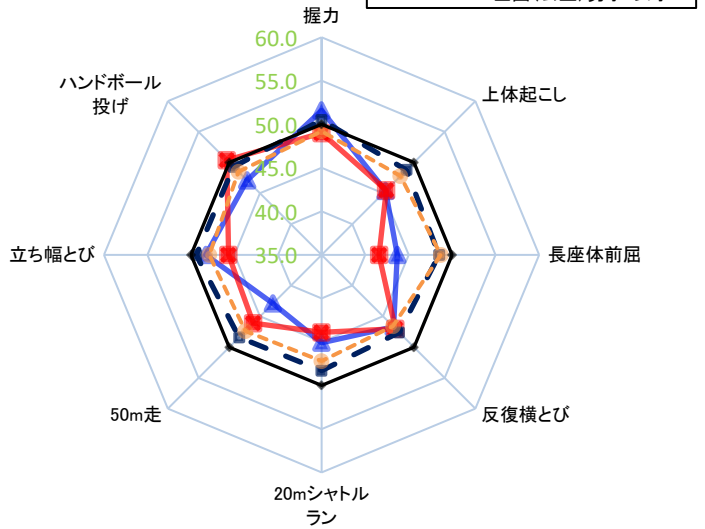
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

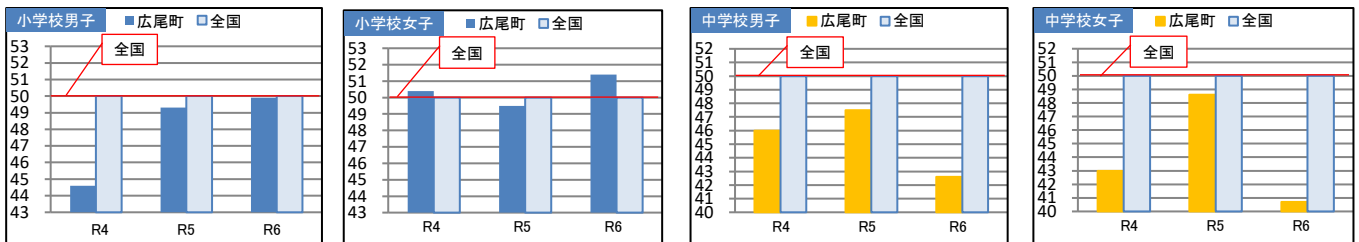
【小学校】



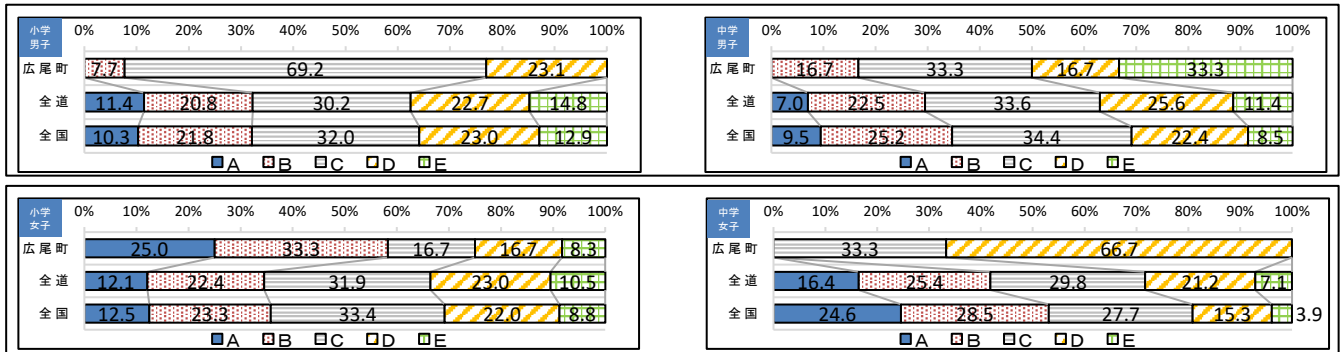
【中学校】



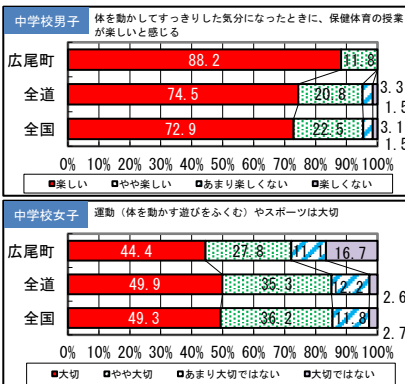
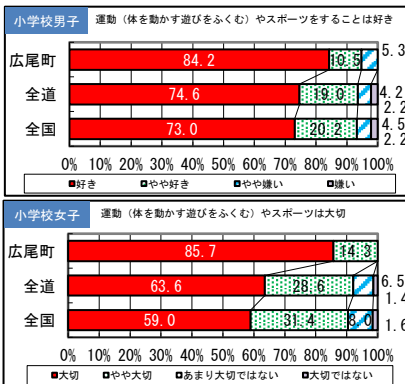
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



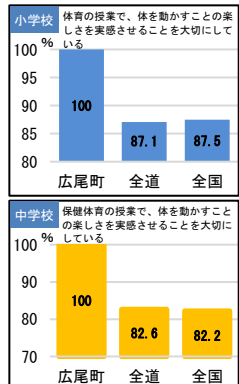
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にすることにより、運動やスポーツをすることは好きと感じたり、大切と感じたりし、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
学校において、保健体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にすることにより、体を動かしてすっきりした気分になったときに、保健体育の授業が楽しいと感じたり、運動やスポーツは大切と感じたりし、男子の握力、女子のハンドボール投げで全国及び全道平均を上回ったと考える。

【広尾町の体力向上策】

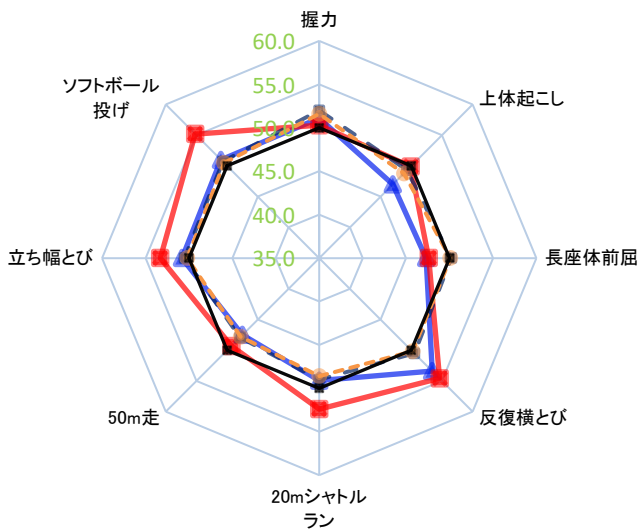
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的、継続的な体力向上に向けた取組の充実
- ◎ 児童生徒が自身の課題や目標を明確にし、自身の変容等を自覚させるためのICTを活用した授業改善
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 幕別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校8校・児童数221名、中学校5校・生徒数220名)

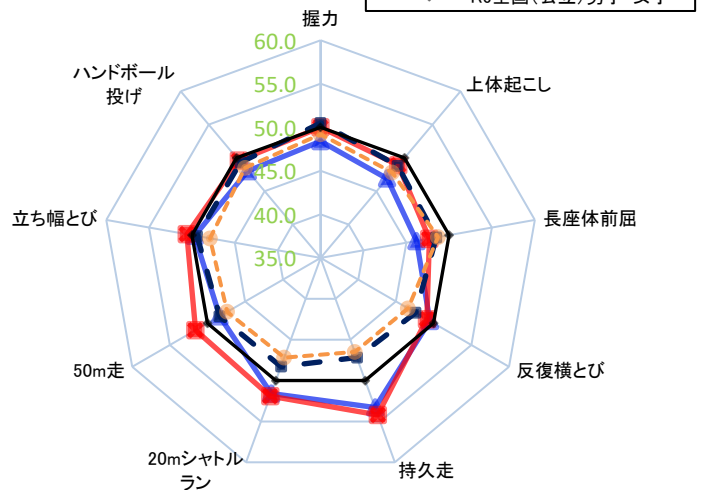
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

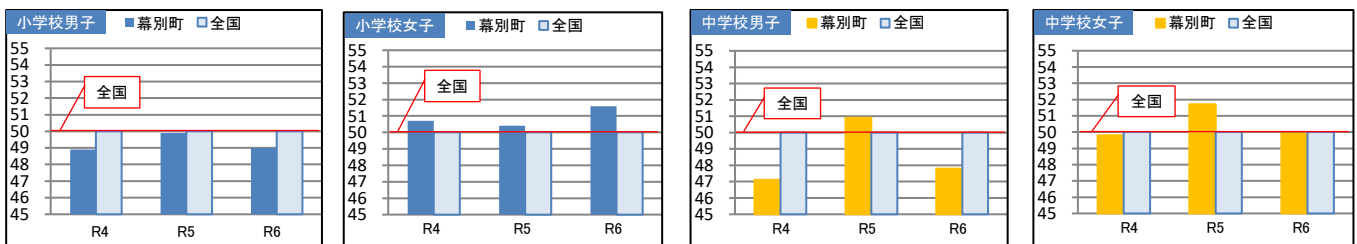
【小学校】



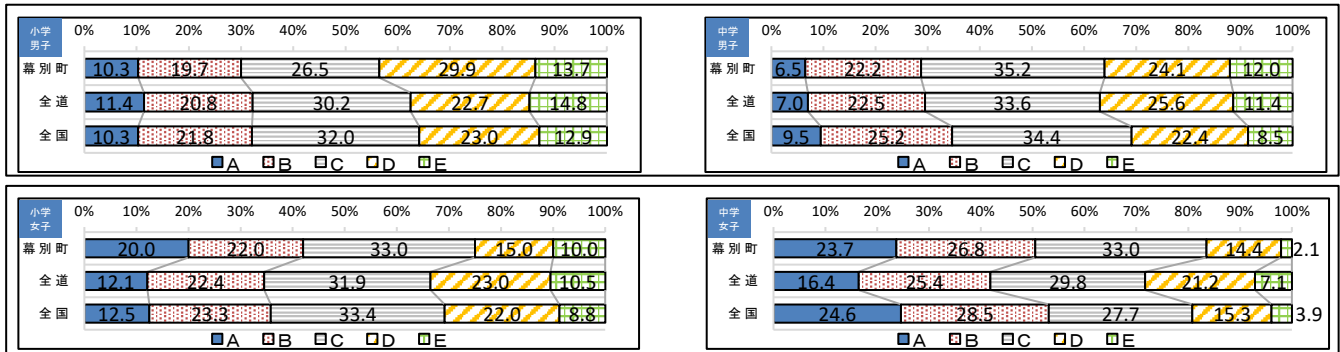
【中学校】



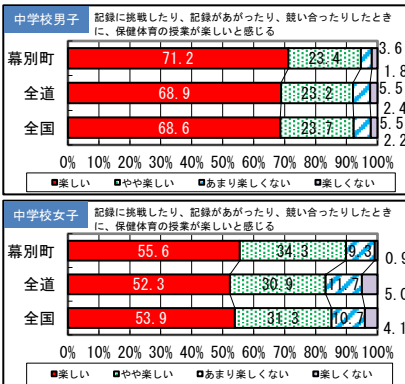
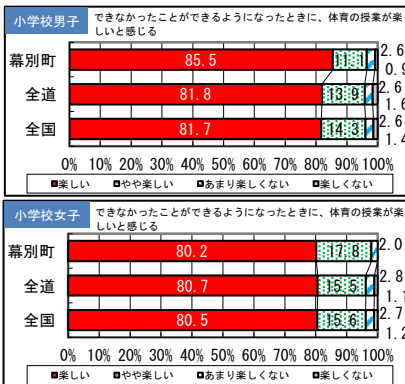
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



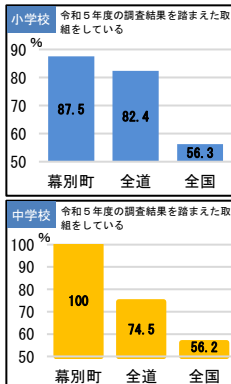
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、令和5年度の調査結果を踏まえた取組をしたことにより、できなかったことができるようになったときに、体育の授業が楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、令和5年度の調査結果を踏まえた取組をしたことにより、記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたときに、保健体育の授業が楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【幕別町の体力向上策】

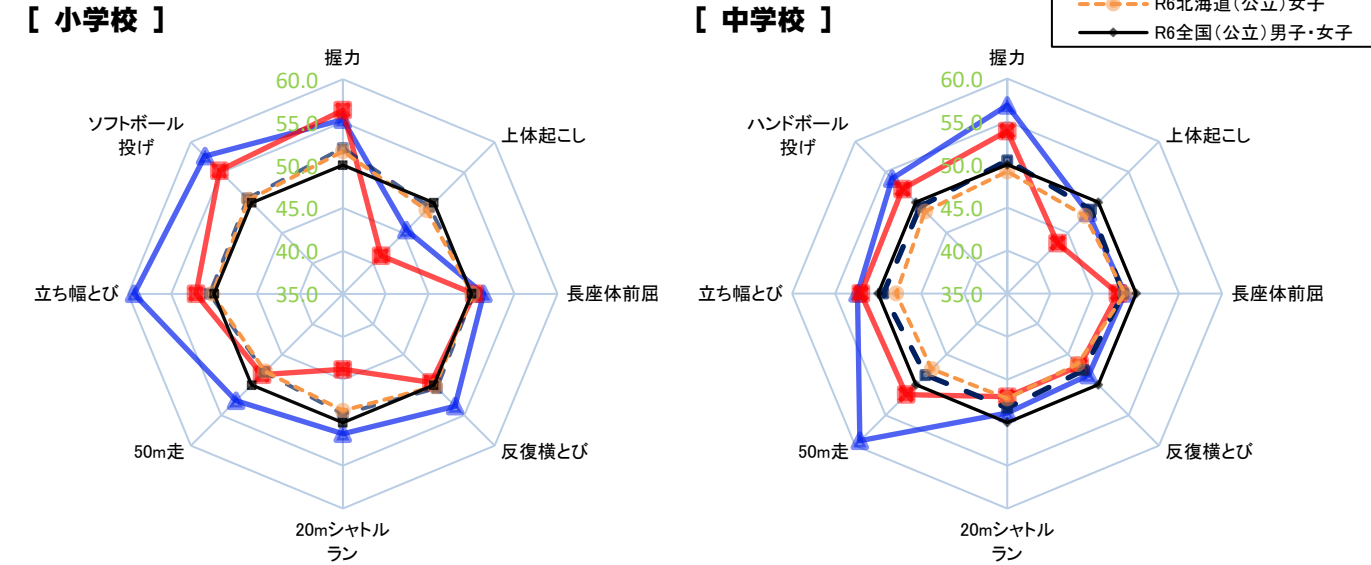
【二次元コード】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 児童生徒の発達の段階に応じた小・中連携による授業改善の取組の推進
- ◎ 関係機関等と協力・連携を図り、アスリートと創るオリンピックの町創生事業の展開による運動習慣の確立

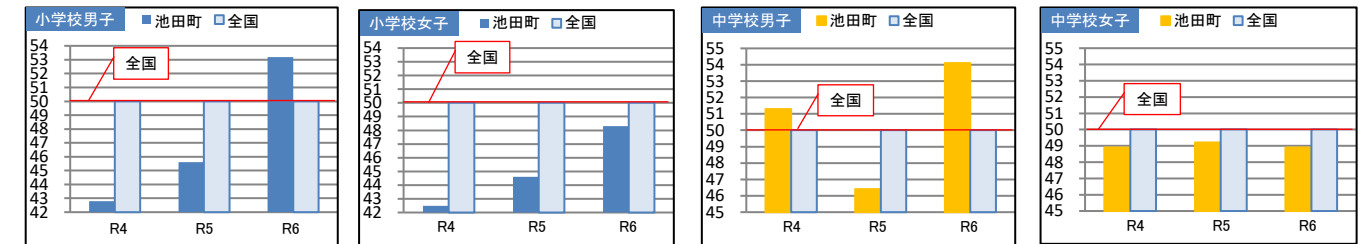
池田町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数35名、中学校1校・生徒数29名)

【各種目の状況】

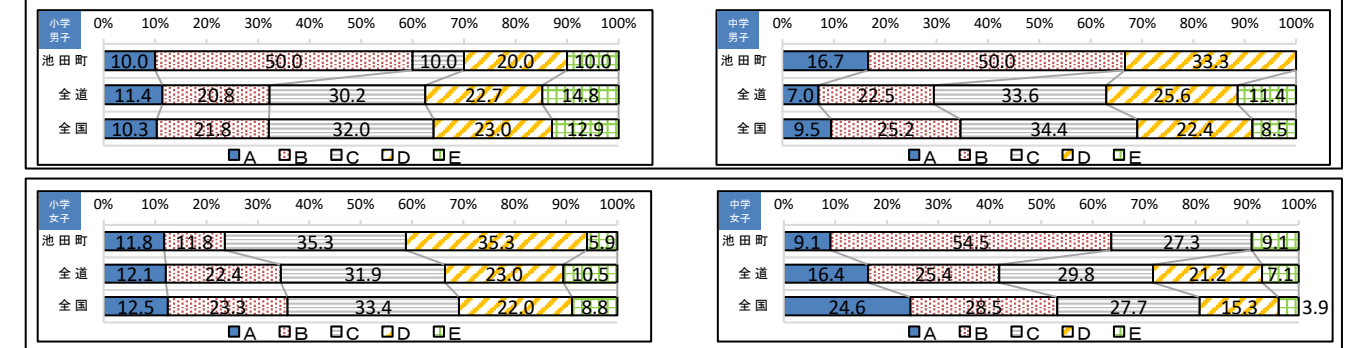
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



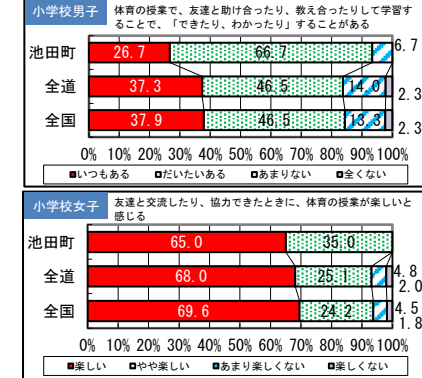
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



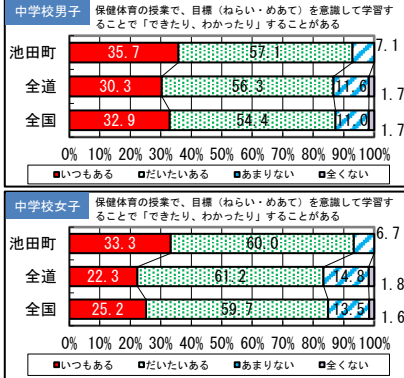
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



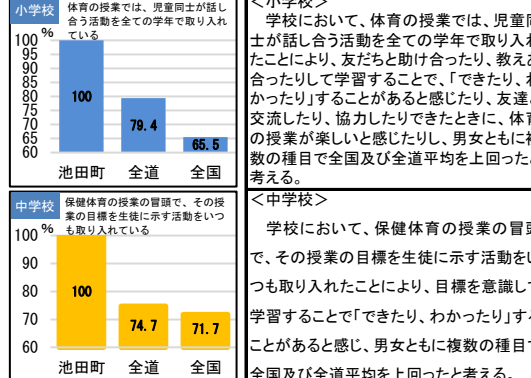
【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】



【池田町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 子どもたちのニーズに応じた多様な運動機会の創出
- ◎ 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

【二次元コード】



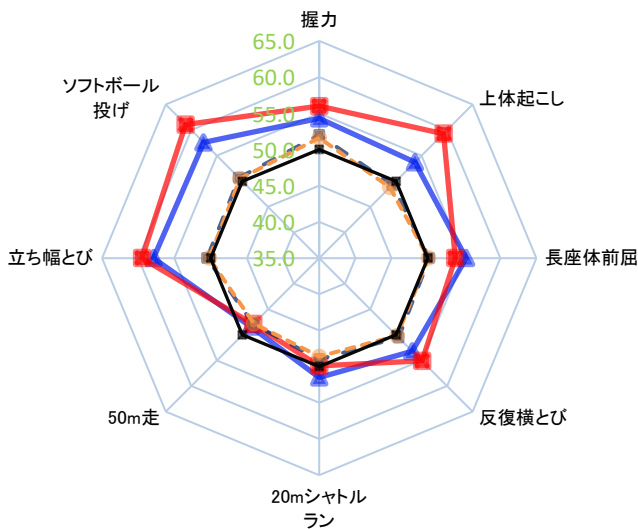
後日掲載予定

■ 豊頃町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数20名、中学校1校・生徒数17名)

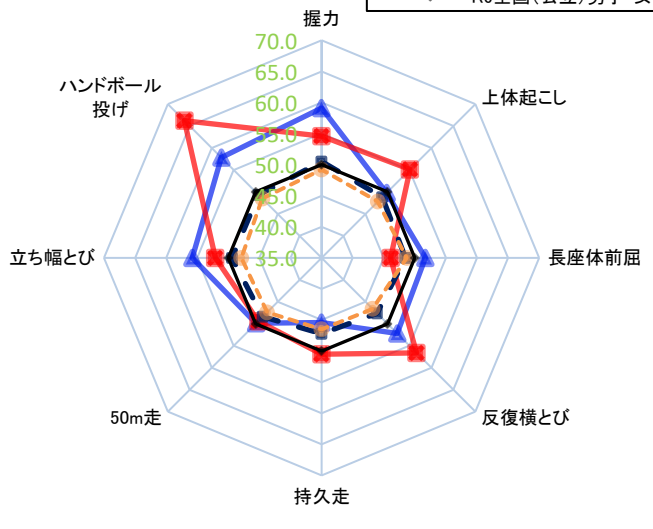
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

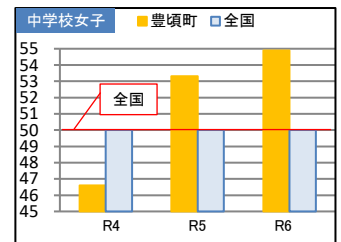
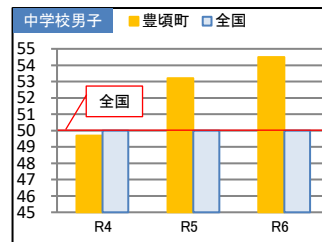
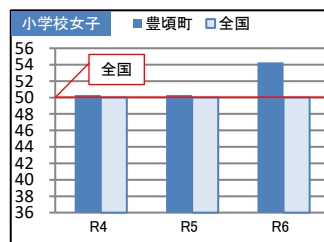
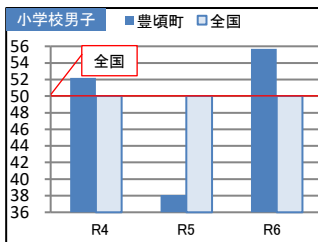
【小学校】



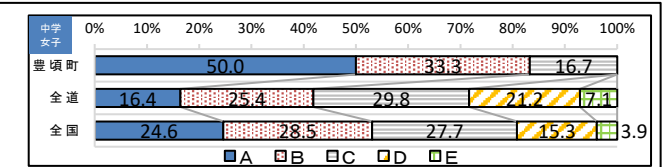
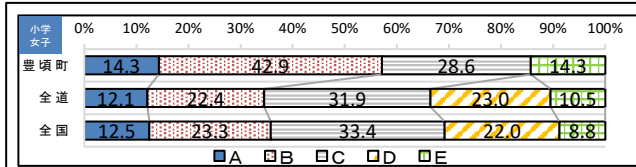
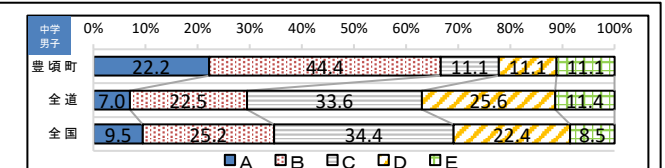
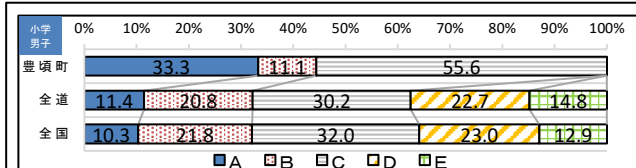
【中学校】



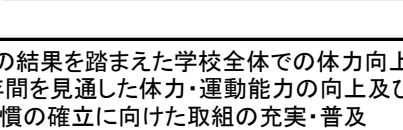
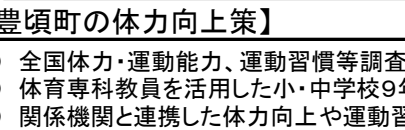
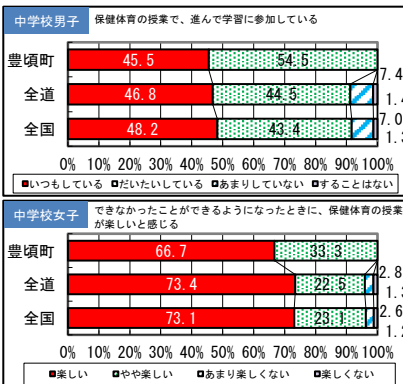
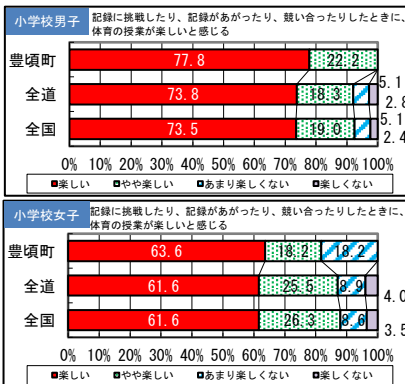
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



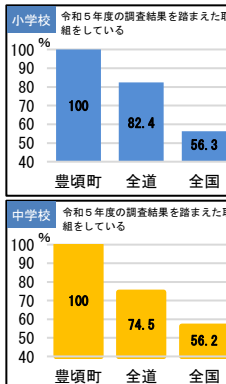
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、令和5年度の調査結果を踏まえた取組をしたことにより、記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたときに、体育の授業が楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道の平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、令和5年度の調査結果を踏まえた取組をしたことにより、保健体育の授業で、進んで学習に参加していると感じたり、できなかったことができるようになったときに、保健体育の授業が楽しいと感じたりし、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考えられる。

【豊頃町の体力向上策】

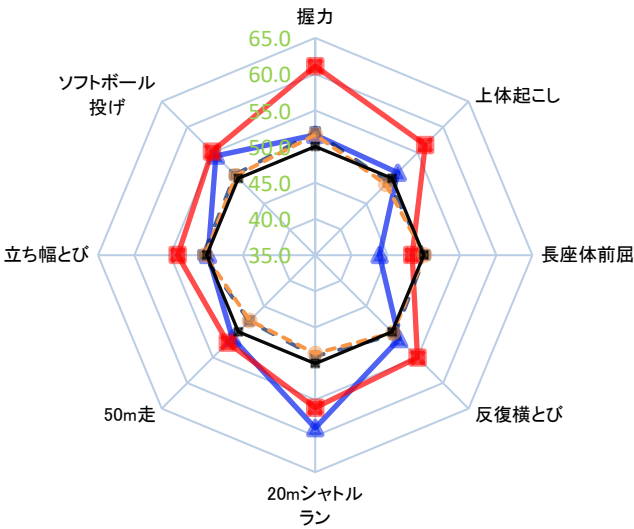
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 体育専科教員を活用した小・中学校9年間を見通した体力・運動能力の向上及び運動習慣の改善に向けた小・中連携の取組の推進
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

■ 本別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数30名、中学校2校・生徒数42名)

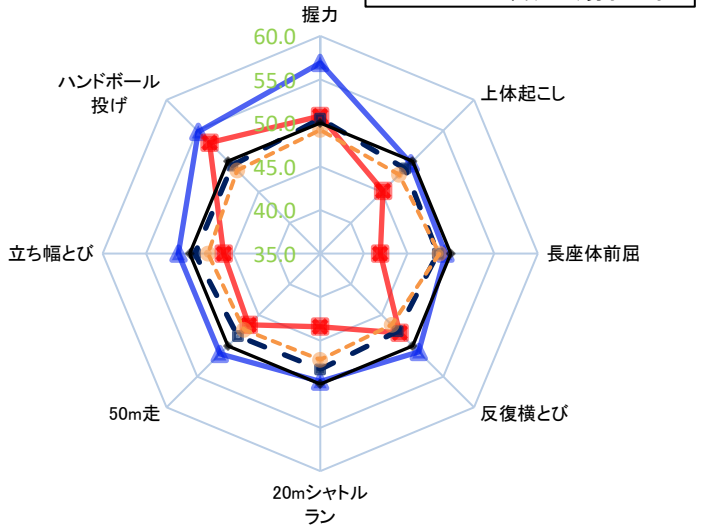
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

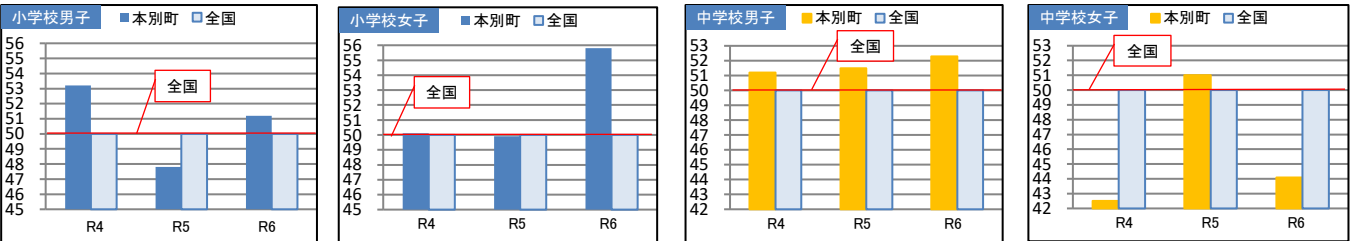
【小学校】



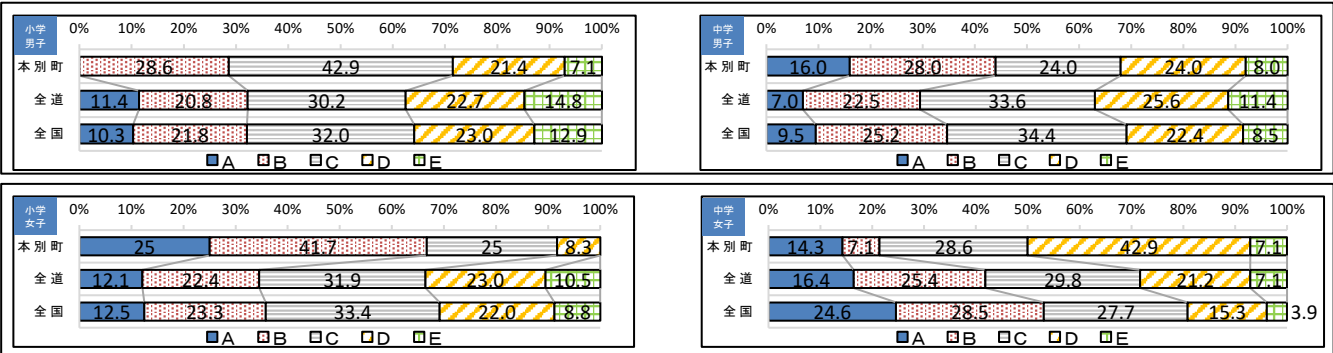
【中学校】



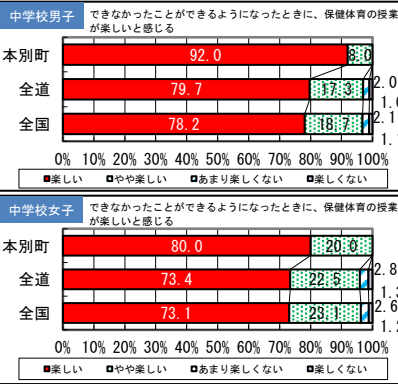
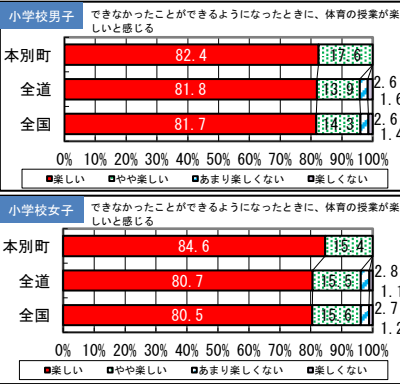
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



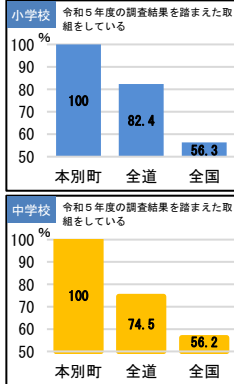
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、令和5年度の調査結果を踏まえた取組をしたことにより、できなかったことができるようになったときに、体育の授業が楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、令和5年度の調査結果を踏まえた取組をしたことにより、できなかったことができるようになったときに、保健体育の授業が楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考えられる。

【本別町の体力向上策】

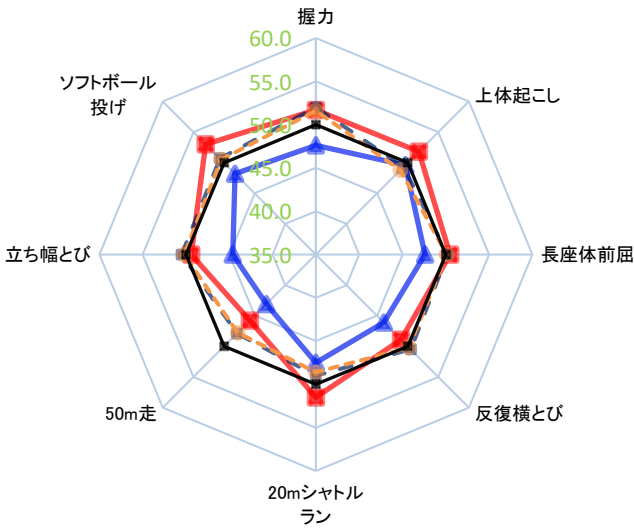
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 児童生徒の発達の段階に応じた小・中連携による授業改善の取組の推進
- ◎ 学校・家庭・地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 足寄町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数48名、中学校1校・生徒数37名)

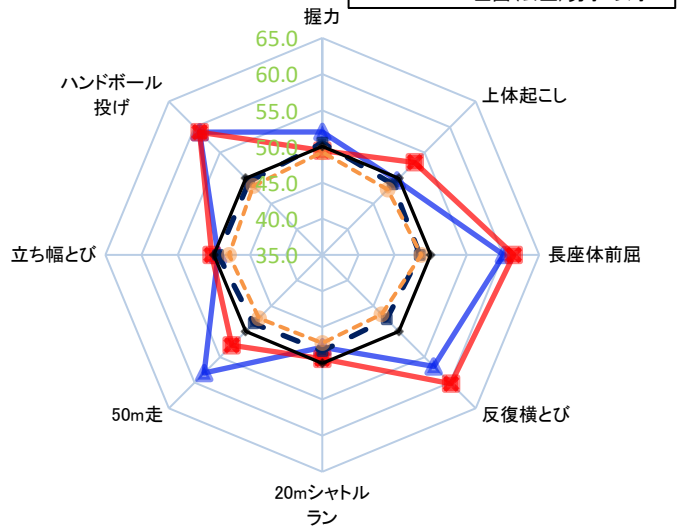
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

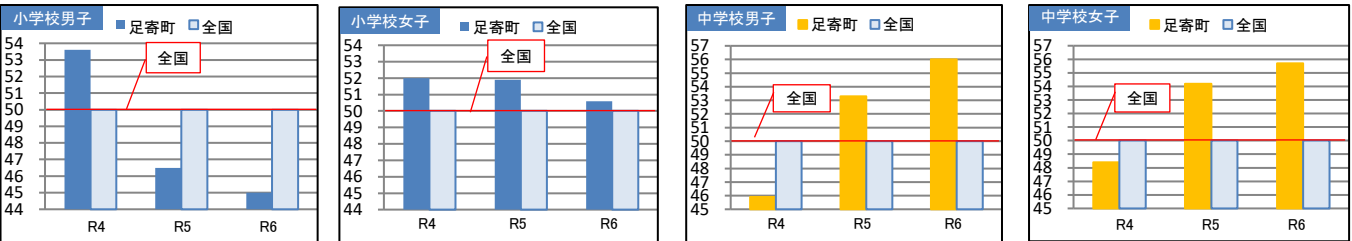
【小学校】



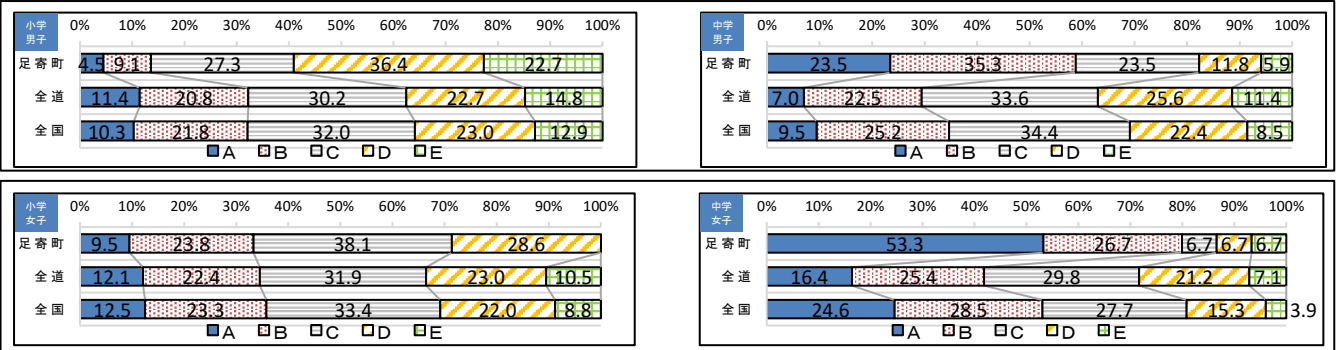
【中学校】



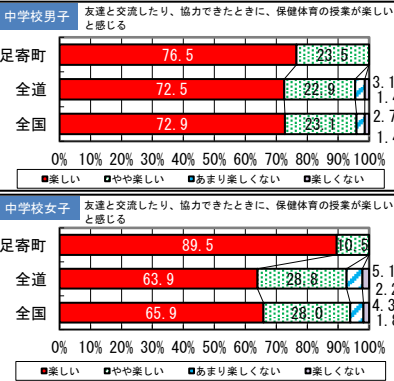
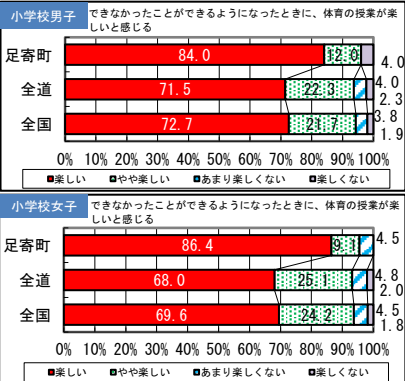
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



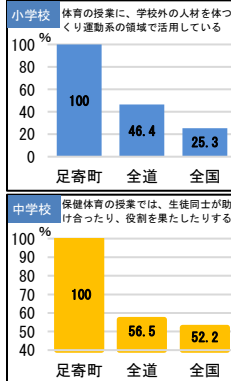
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業に、学校外の人材を体づくり運動系の領域で活用したことにより、できなかったことができるようになったときに、体育の授業が楽しいと感じ、男子が上体起こしで全道平均を上回ったとともに、女子が複数の種目で全道及び全国平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
保健体育の授業では、生徒同士が助け合ったり、役割を果たしたりする活動をいつも取り入れたことにより、友達と交流したり、協力できたときに、保健体育の授業が楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

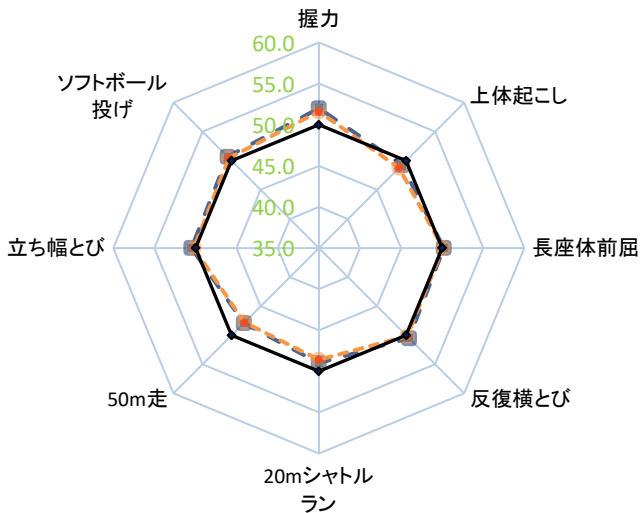
【足寄町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的・継続的な体力向上の取組の促進
- ◎ 児童生徒が、他者との協働や運動のよさを実感し、意欲を高めるための、ICTを活用した授業等の工夫改善の充実
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

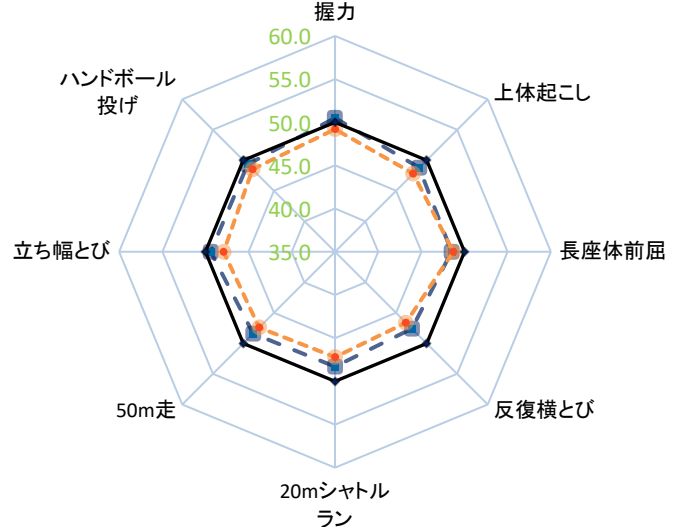
■ 陸別町内小学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数:6名、中学校1校・生徒数:14名)
児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、陸別町の各種目のデータは掲載していない

【各種目の状況】
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

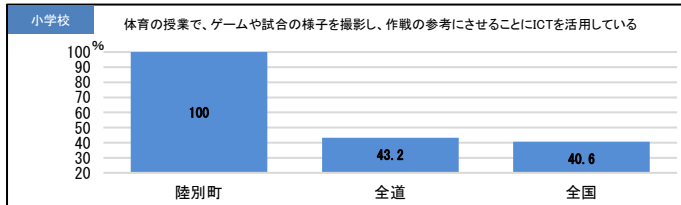
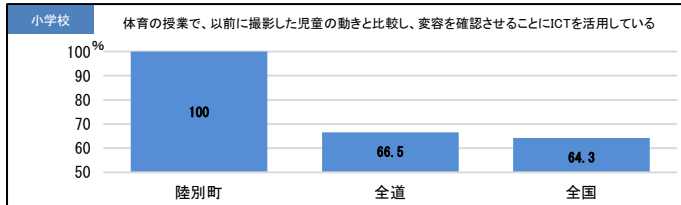
【小学校】



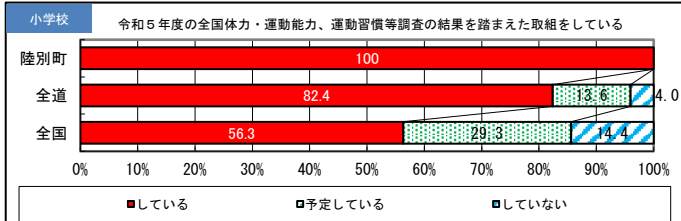
【中学校】



【学校質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞

学校において、体育の授業で、以前に撮影した児童の動きと比較し、変容を確認させることにICTを活用したことなどにより、体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったりする」と回答した児童の割合が高くなったと考える。

＜中学校＞

学校において、保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動をいつも取り入れたことにより、できなかったことができるようになったときに保健体育の授業が楽しいと感じると回答した生徒の割合が高くなったと考える。

【陸別町の体力向上策】

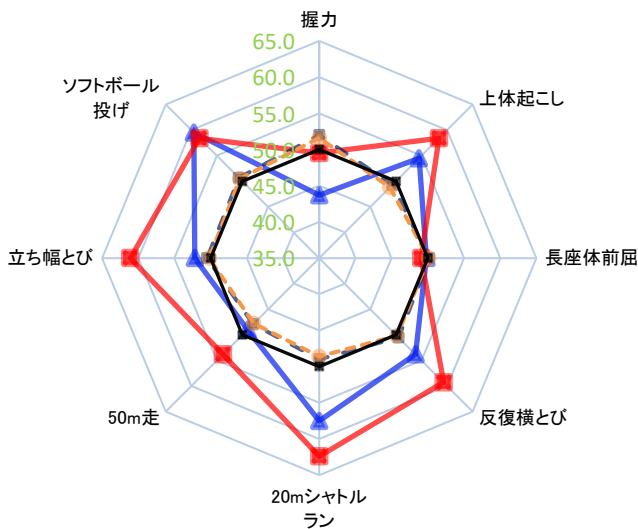
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

浦幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数30名、中学校2校・生徒数24名)

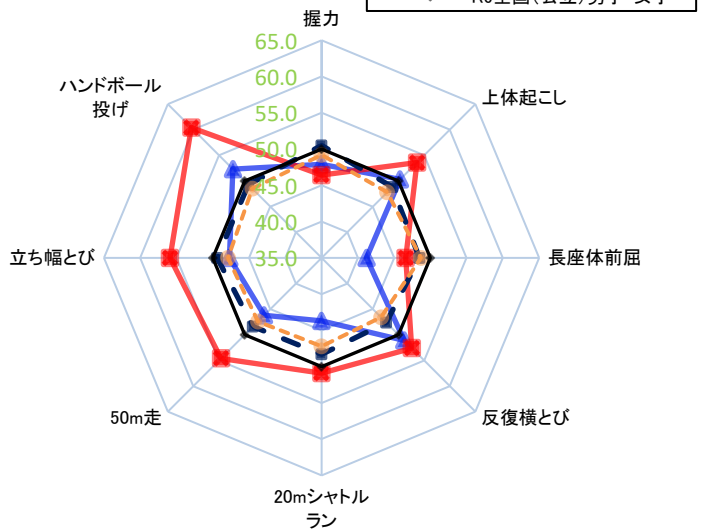
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

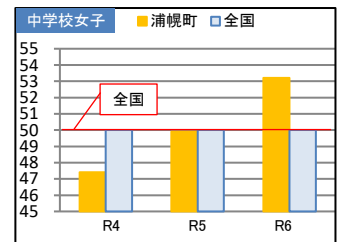
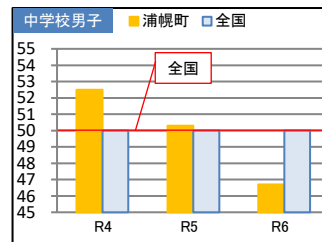
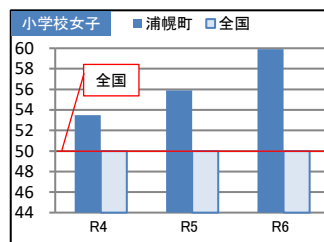
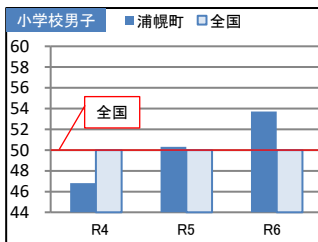
【小学校】



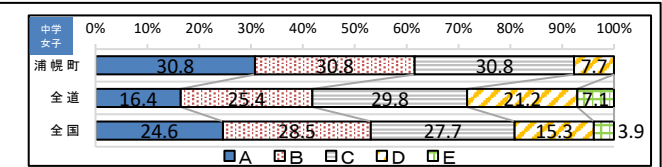
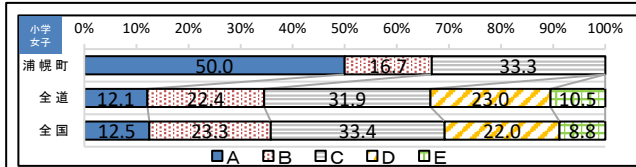
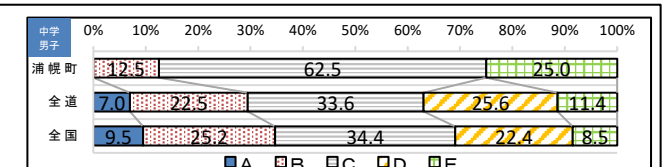
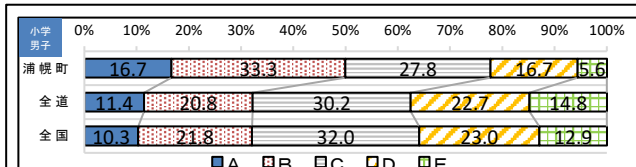
【中学校】



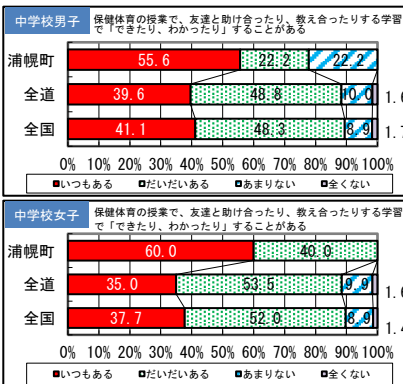
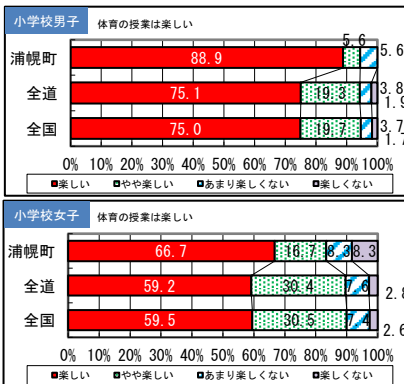
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



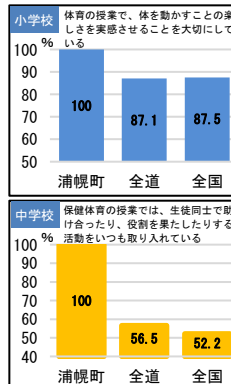
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

各学校において、体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしたいことにより、体育の授業は楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【浦幌町の体力向上策】

- ◎ 体力合計点の下位層の児童生徒への具体的な手立て及び主体的・対話的で深い学びの充実に向けた日常の授業改善
- ◎ 「スマホ・ゲーム機使用のルール」宣言に基づく生活リズム改善の取組の充実
- ◎ 運動習慣の確立に向けた地域・家庭と連携した継続的な取組の促進