### ■ 帯広市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校26校・児童数1166名、中学校14校・生徒数1098名)

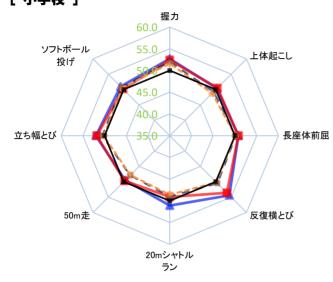
### 【各種目の状況】

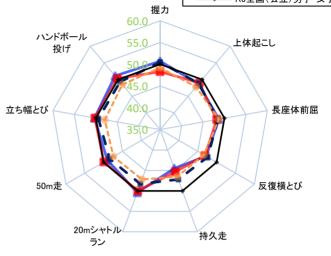
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

[ 小学校 ]

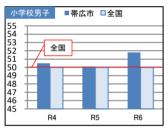
### [ 中学校 ]

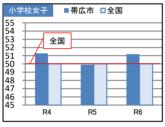


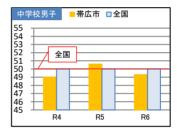




#### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

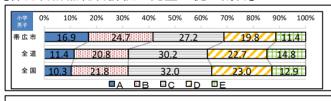


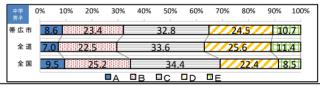


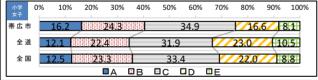


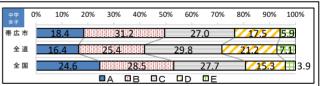


### 【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】









### 【児童生徒質問紙】







<小学校> 各学校において、体育の授業の冒頭で、 その授業の目標を児童に示す活動をいつも 取り入れていることにより、できなかったこと ができるようになったときに、体育の授業が 楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全 国及び全道平均を上回ったと考える。

各学校において、令和5年度の調査結果 を踏まえた取組をしていることにより、でき なかったことができるようになったときに、保 健体育の授業が楽しいと感じ、男女ともに 複数の種目で全国及び全道平均を上回っ たと考える。

### 【帯広市の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査及び全学年実施による新体力テストの結果分析に基づく授業改善の推進
- ◎ エビデンスに基づく体力向上の取組及び実施時期の検討
- ◎ 体力向上推進プロジェクトチームを軸とした小中連携した取組の充実

### ■ 音更町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校11校・児童数390名、中学校5校・生徒数350名)

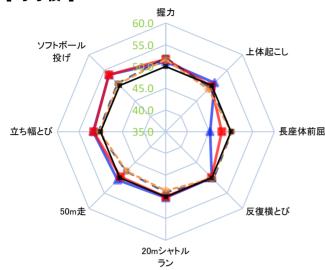
### 【各種目の状況】

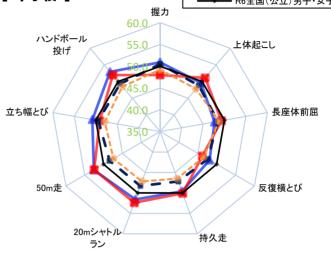
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

### [ 小学校 ]

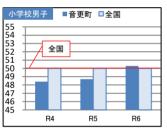
### [ 中学校 ]

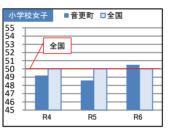






### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

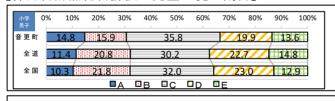


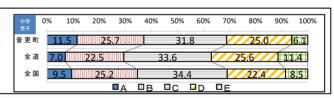


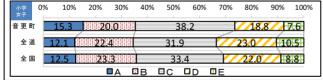


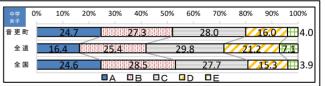


### 【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】









### 【児童生徒質問紙】





#### ・学校 令和5年度の調査結果を踏まえ、 健体育の授業改善に取り組んだ 100% 90 80 70 72.3 60 音更町 全道 全国 100% 90 80 70 100 50 56.5 全国 音更町 全道

【学校質問紙】

各学校において、令和5年度の調査結果 を踏まえ、体育の授業改善に取り組んだことにより、できなかったことができるように なったときや記録に挑戦したり、記録があ がったり、競い合ったりしたときに体育の授 業が楽しいと感じ、里女ともに練教の類目

で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【分析】

各学校において、保健体育の授業では、 生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたり する活動をいつも取り入れたことにより、友 達と助け合ったり、教え合ったりして学習す ることで、「できたり、わかったり」することが あると感じ、男女ともに複数の種目で全国 及び全道平均を上回ったと考える。

### 【音更町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

### ■ 士幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数48名、中学校1校・生徒数46名)

#### 【各種目の状況】 ■ R6士幌町男子 R6士幌町女子 全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 R6北海道(公立)男子 -- R6北海道(公立)女子 [中学校] [ 小学校 ] R6全国(公立)男子·女子 握力 握力 65.0 65.0 ソフトボール ハンドボール 上体起こし 上体起こし 投げ 投げ 400 立ち幅とび 長座体前屈 立ち幅とび 長座体前屈 50m走 反復横とび 50m走 反復横とび

20mシャトル ラン

■士幌町 □全国

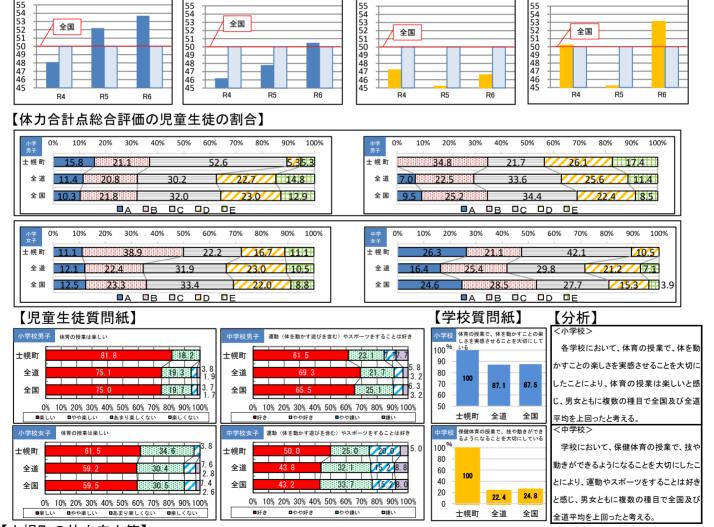
■士幌町 □全国

#### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

小学校男子 ■士幌町 ■全国

20mシャトル

■十幌町 □全国



### 【士幌町の体力向上策】

- ◎ 児童生徒が、他者との協働や運動の楽しさを実感し、意欲を高めるためのICTを活用した授業の工夫・改善
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた単元計画、学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 学校・家庭・地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

### 上士幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数34名、中学校1校・生徒数32名)

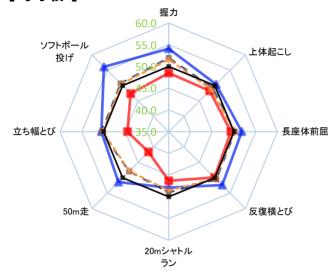
### 【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

### [ 小学校 ]

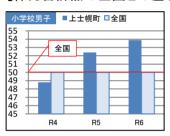
### [中学校]

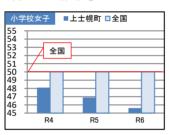


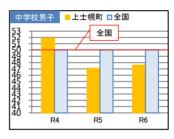


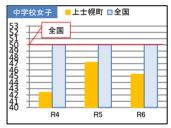


### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

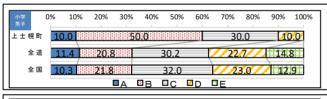


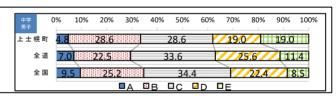


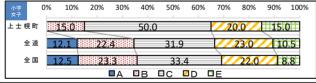


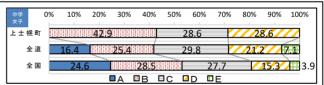


### 【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】









### 【児童生徒質問紙】







学校において、体育の授業で、ICTを活用 ノ、児童の動きを撮影し、友達同士で確認 をさせることで、課題発見に繋げるようにし たことにより、体育の授業で、タブレットなど のICTを使って学習することで、「できたり、 わかったり」することがあると感じ、男女とも こ複数の種目で全国及び全道平均を上 回ったと考えられる。

#### <中学校>

学校において、保健体育の授業で、ICT を毎時間活用したことにより、保健体育の 授業で、タブレットなどのICTを使って学習 することで、「できたり、わかったり」すること があると感じ、男女ともに複数の種目で全 国及び全道を上回ったと考えられる。

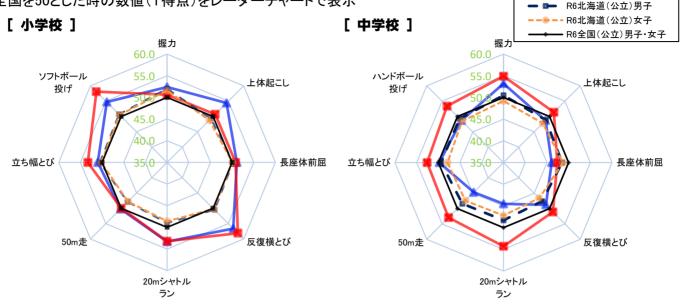
### 【上士幌町の体力向上策】

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- 0 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- 0 関係機関と連係した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

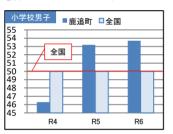
### 鹿追町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校5校・児童数46名、中学校2校・生徒数39名)

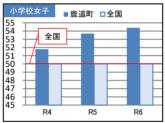
# 【各種目の状況】

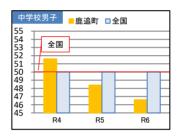
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

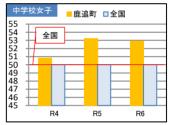


### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】







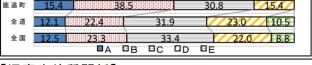


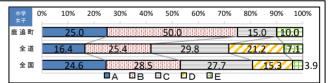
90% 100%

R6鹿追町男子 R6鹿追町女子

#### 【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】







### 【児童生徒質問紙】







# 【分析】

各学校において、体育の授業の最後に その授業で学習したことを振り返る活動を いつも取り入れたことにより、体育の授業の 最後に、その授業で学習したことを振り返る 活動があることで「できたり、わかったり」す ると感じ、男女ともに複数の種目で全国及 び全道平均を上回ったと考える。

#### <中学校>

各学校において、保健体育の授業で運 動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある 生徒への指導の充実のために地域の運 動・スポーツ指導者と連携したことにより、 できなかったことができるようになったとき、 保健体育の授業が楽しいと感じ、男子の握 力及び女子の複数の種目で全国及び全道 平均を上回ったと考える。

### 【鹿追町の体力向上策】

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- 0 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- 0 社会教育との連携による日常的な運動機会の創出

### 新得町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数36名、中学校3校・生徒数33名)

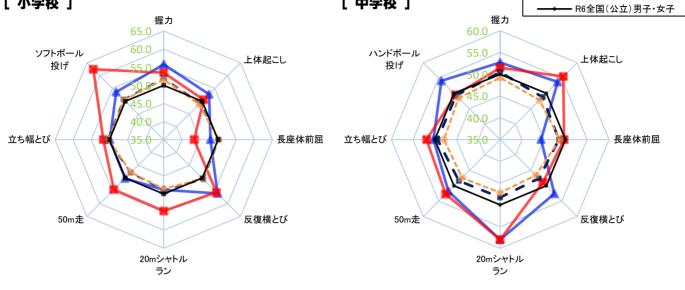
# 【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

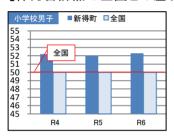
# [ 小学校 ]

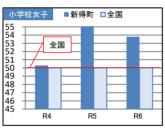
### [中学校]

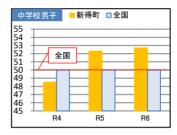




#### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

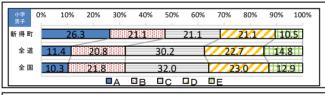


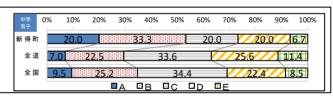


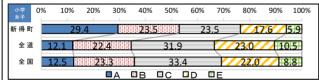


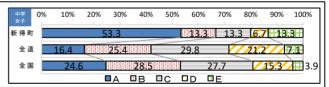


### 【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】









### 【児童生徒質問紙】

#### 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習する ことで、「できたり、わかったり」する 新得町 47 4 全道 14.0 13.3 全国 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100% **47.1 11.8** 5.9 新得町 52.2 12.8 全道 51.6 12.3 1.6 0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%





各学校において、体育の授業で、ICTを 活用し、児童の動きを撮影し、児童同士で 確認させることで、課題発見に繋げるように したことにより、友達と助け合ったり、教え 合ったりして学習することで、「できたり、わ かったり」すると感じ、男女ともに複数の種 目で全国及び全道平均を上回ったと考え

#### <中学校>

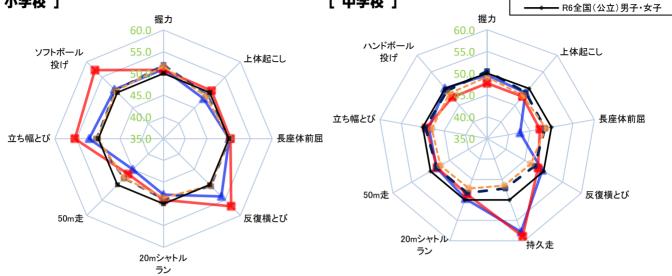
各学校において、今和5年度の調査結果 を踏まえた取組をしたことにより、できな かったことができるようになったときに、保健 体育の授業が楽しいと感じ、男女ともに複 数の種目で全国及び全道平均を上回ったと

### 【新得町の体力向上策】

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的、継続的な体力向上の取組の促進
- 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた継続的な取組の促進 0
- 0 児童生徒が、自身の課題や目標を明確にし、自身の変容等を自覚させるためのICTを活用した授業改善

### 清水町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数70名、中学校2校・生徒数88名)

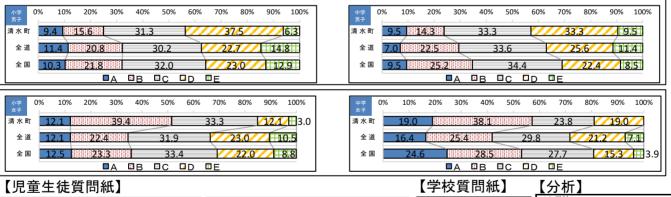
#### 【各種目の状況】 ■ R6清水町男子 ■ R6清水町女子 全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 R6北海道(公立)男子 ■ - - R6北海道(公立)女子 [中学校] [ 小学校 ] 握力 握力



### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

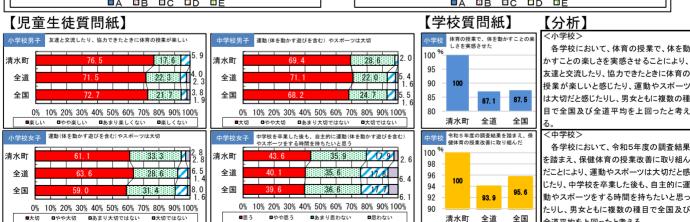


### 【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



R6

全道平均を上回ったと考える。

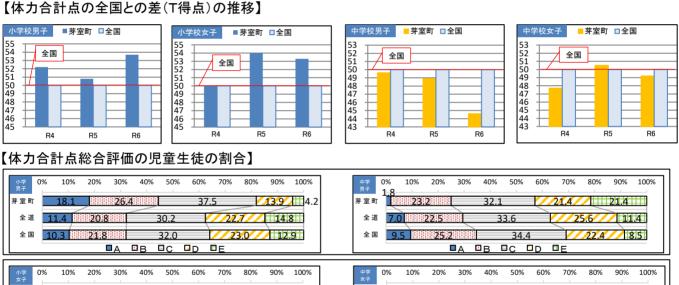


### 【清水町の体力向上策】

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- 児童生徒が日常的に運動に親しむ環境整備の推進 0
- 0 小学校体育エキスパート教員を活用した小・中連携による授業改善に係る取組

### ■ 芽室町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数164名、中学校3校・生徒数154名)

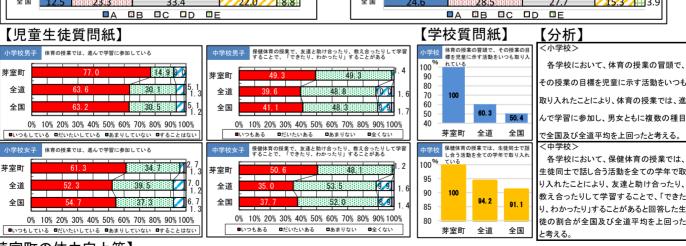
#### 【各種目の状況】 ■ R6芽室町男子 ■ R6芽室町女子 全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 R6北海道(公立)男子 -- R6北海道(公立)女子 [中学校] [ 小学校 ] R6全国(公立)男子·女子 握力 握力 60.0 60.0 ソフトボール 55.0 ハンドボール 上体起こし 上体起こし 投げ 投げ 45.0 立ち幅とび 35.0 長座体前屈 立ち幅とび 長座体前屈 50m走 反復横とび 50m走 反復横とび



20mシャトル

ラン





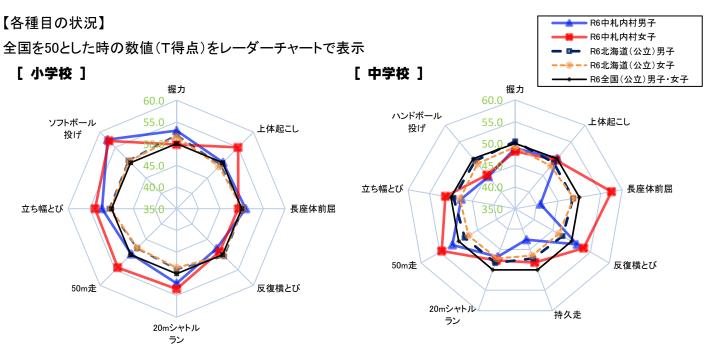
### 【芽室町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実

20mシャトル

◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

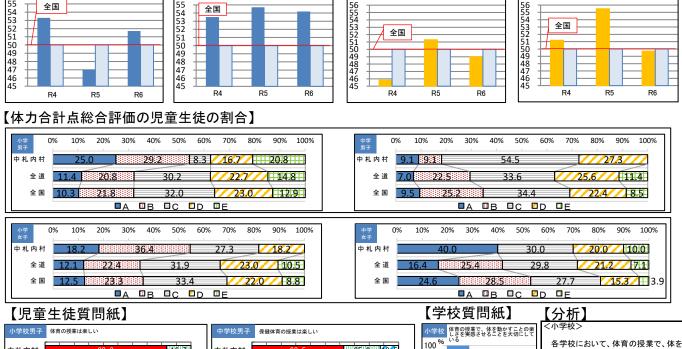
### ■ 中札内村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数38名、中学校1校・生徒数31名)



### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

小学校女子 ■中札内村 ■全国

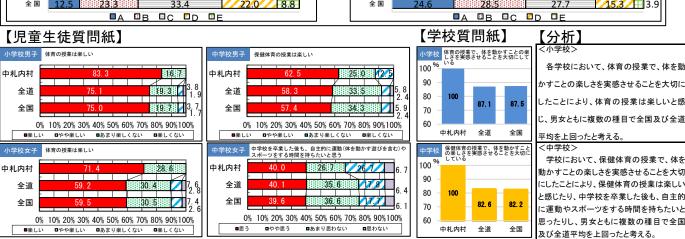
小学校男子 ■中札内村 ■全国



中学校男子 中札内村 🗆全国

中学校女子

■中札内村 □全国



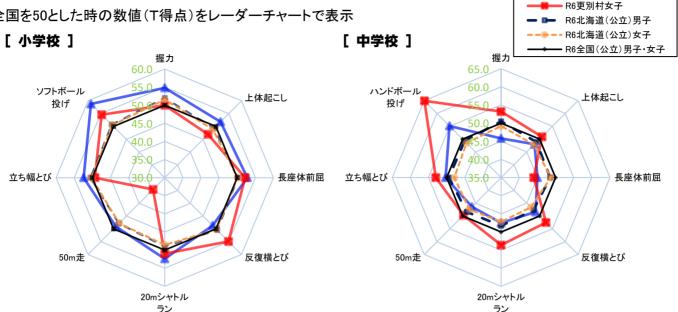
### 【中札内村の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 村教委主催の学力・体力向上等サポート会議の実施による村内の課題改善策の協議及び共有
- ◎ 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進
- ◎ 小学校体育専科教員配置による質の高い授業を通じた体力向上の取組の充実

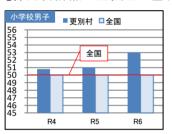
### 更別村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数16名、中学校1校・生徒数25名)

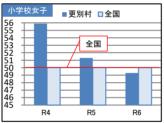
### 【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】





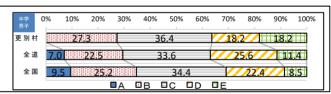


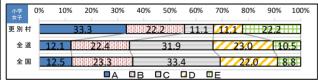


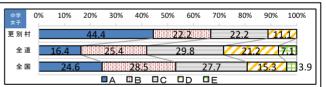
R6更別村男子

### 【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



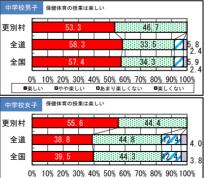






### 【児童生徒質問紙】





#### 【学校質問紙】 【分析】 学校 令和5年度の調査結果を踏まえ、保健体育の授業改善に取り組んでいる 100 % 90 80 100 70 72.3 60 更別村 全国 100 100 80 82. 6 82. 2 70 更別村 全道 全国

各学校において、令和5年度の調査結果 を踏まえ、体育の授業改善に取り組んだる とにより、できなかったことができるように なったときに、体育の授業が楽しいと感じ、 男女ともに複数の種目で全国及び全道平 均を上回ったと考える。

#### <中学校>

学校において、保健体育の授業で、体を 動かすことの楽しさを実感させることを大切 にしたことにより、保健体育の授業は楽しし と感じ、男女ともに複数の種目で全国及び 全道平均を上回ったと考える。

### 【更別村の体力向上策】

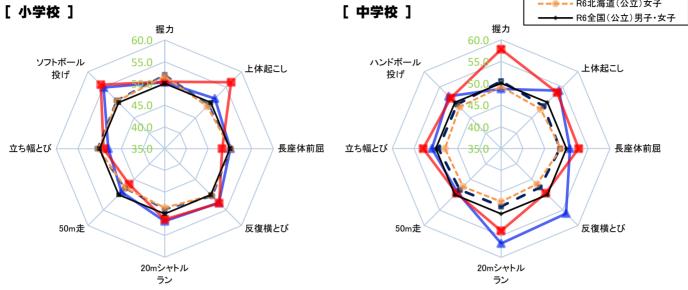
- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的・継続的な体力向上に向けた取組の推進
- 0 児童生徒が、他者との協働や運動のよさを実感し、意欲を高めるためのICTを活用した授業等の工夫・改善の充実
- 0 村教委主催の学力・体力向上等サポート会議の実施による村内の課題改善策の協議及び共有



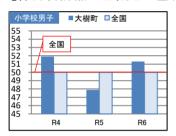
### ■ 大樹町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数42名、中学校1校・生徒数41名)

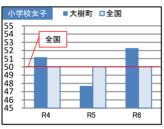
### 【各種目の状況】

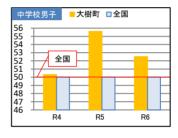
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

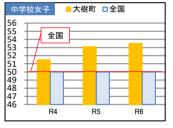


### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

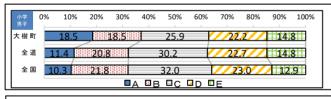


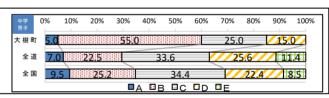


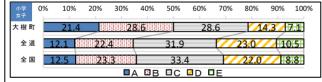


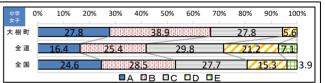


### 【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】









### 【児童生徒質問紙】





#### 【学校質問紙】 ↑学校 体育の授業では、児童同士で助け 合ったり、役割を果たしたりする 00% 活動をいつも取り入れている 90 80 70 60 50 40 100 30 大樹町 全道 全国 中学校 保健体育の授業では、生徒同士で 助け合ったり、役割を果たしたり する活動をいつも取り入れている 100 90 70 100 50 56.5 全国 大樹町 全道

〈小学校〉 学校において、体育の授業では、児童同 士で助け合ったり、役割を果たしたりする同 動をいつも取り入れたことにより、友達と助 け合ったり、教え合ったりして学習すること で、「できたり、わかったり」することがあると 感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全 道平均を上回ったと考える。

#### <中学校>

分析

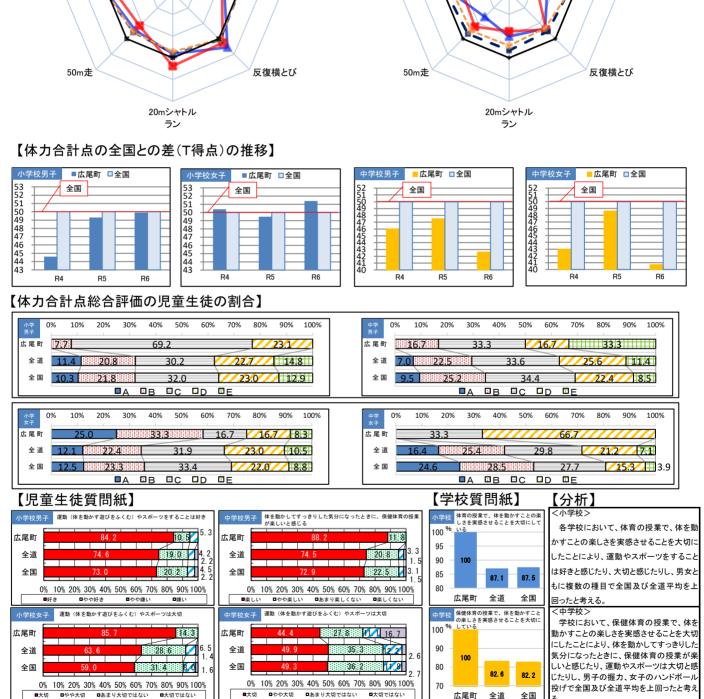
学校において、保健体育の授業では、生 徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりす る活動をいつも取り入れたことにより、友達 と助け合ったり、教え合ったりして学習する ことで、「できたり、わかったり」することがあ ると感じ、男女ともに複数の種目で全国及 び全道平均を上回ったと考える。

### 【大樹町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

### ■ 広尾町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数33名、中学校1校・生徒数35名)

#### 【各種目の状況】 - R6広尾町男子 ■ R6広尾町女子 全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 R6北海道(公立)男子 -- R6北海道(公立)女子 [中学校] [ 小学校 ] R6全国(公立)男子·女子 握力 握力 60.0 60.0 ソフトボール ハンドボール 上体起こし 上体起こし 投げ 投げ 50 45.0 立ち幅とび 35.0 長座体前屈 立ち幅とび 長座体前屈 50m走 反復横とび 50m走 反復横とび



### 【広尾町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的、継続的な体力向上に向けた取組の充実
- ◎ 児童生徒が自身の課題や目標を明確にし、自身の変容等を自覚させるためのICTを活用した授業改善
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

### 幕別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校8校・児童数221名、中学校5校・生徒数220名)

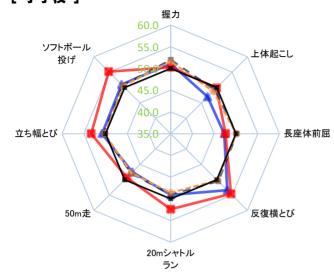
### 【各種目の状況】

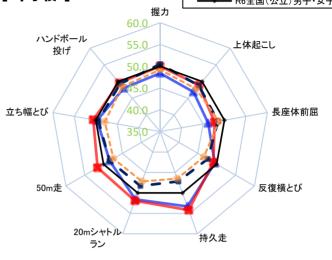
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

[ 小学校 ]

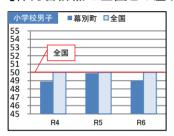
### [中学校]

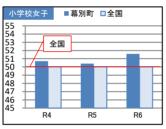






### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

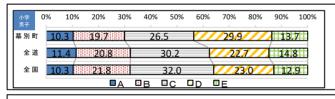


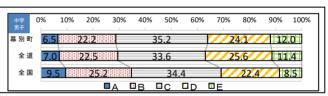


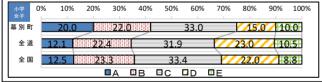


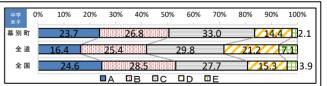


### 【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】









### 【児童生徒質問紙】

### 墓別町 111.1 0.9 全道 13.9 全国 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100% 幕別町 15.5 全道 15.6 0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



#### 【学校質問紙】 【分析 令和5年度の調査結果を踏まえた取 組をしている lan. 70 87. 5 82 4 60 56.3 50 全国 100 90 80 100 74.5 60 56. 2 全国 幕別町 全道

各学校において、令和5年度の調査結果 を踏まえた取組をしたことにより、できな かったことができるようになったときに、体育 の授業が楽しいと感じ、男女ともに複数の 種目で全国及び全道平均を上回ったと考え

各学校において、今和5年度の調査結果 を踏まえた取組をしたことにより、記録に挑 戦したり、記録があがったり、競い合ったり したときに、保健体育の授業が楽しいと感 じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道 平均を上回ったと考える。

【二次元コード】

### 【幕別町の体力向上策】

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- 0 児童生徒の発達の段階に応じた小・中連携による授業改善の取組の推進
- 0 関係機関等と協力・連携を図り、アスリートと創るオリンピアンの町創生事業の展開による運動習慣の確立

### 282

## ■ 池田町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数35名、中学校1校・生徒数29名)

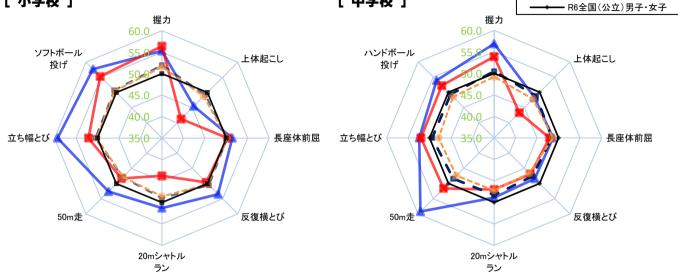
### 【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

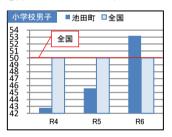
[ 小学校 ]

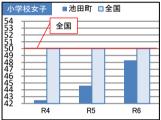
### [中学校]

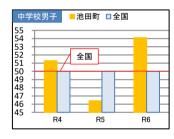


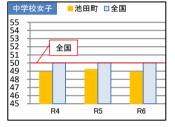


### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

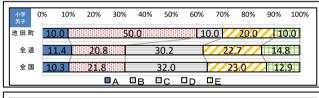


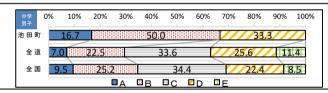


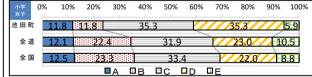


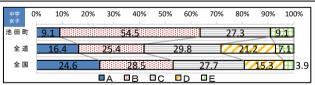


### 【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】

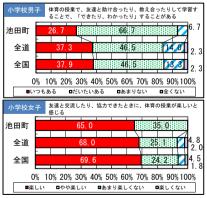








### 【児童生徒質問紙】





#### 【学校質問紙】 小学校 体育の授業では、児童同士が話し 合う活動を全ての学年で取り入れ 池田町 全道 全国 保健体育の授業の冒頭で、その授 業の目標を生徒に示す活動をいつ 100 90 80 70 74.7 71.7 60 池田町 全道 全国

【分析】

〈小学校〉
学校において、体育の授業では、児童同士が話し合う活動をその学年で取り入れたことにより、友だちと助け合ったり、教えあ合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあると感じたり、友達ちの授業が楽しいと感じたりし、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと

〈中学校>

学校において、保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を生徒に示す活動をいつも取り入れたことにより、目標を意識して学習することで「できたり、わかったり」することがあると感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【二次元コード】

### 【池田町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 子どもたちのニーズに応じた多様な運動機会の創出
- ◎ 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進



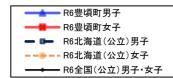
後日掲載予定

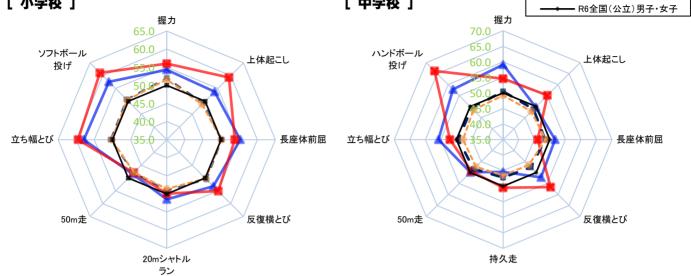
### 豊頃町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数: 小学校2校・児童数20名、中学校1校・生徒数17名)

# 【各種目の状況】

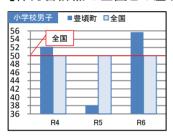
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

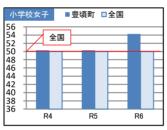
[中学校] [ 小学校 ]

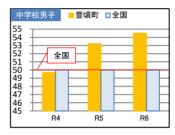




#### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

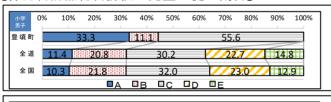


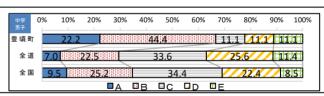


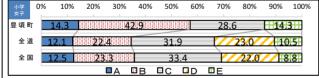


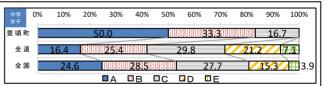


### 【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】

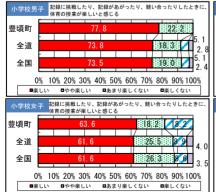








### 【児童生徒質問紙】







各学校において、令和5年度の調査結果 を踏まえた取組をしたことにより、記録に挑 戦したり、記録があがったり、競い合ったり したときに、体育の授業が楽しいと感じ、男 女ともに複数の種目で全国及び全道の平 均を上回ったと考えられる。

<中学校>

学校において、令和5年度の調査結果を 踏まえた取組をしたことにより、保健体育の 授業で、進んで学習に参加していると感じ たり、できなかったことができるようになった ときに、保健体育の授業が楽しいと感じたり し、男女ともに複数の種目で全国及び全道 平均を上回ったと考えられる。

### 【豊頃町の体力向上策】

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- 体育専科教員を活用した小・中学校9年間を見通した体力・運動能力の向上及び運動習慣の改善に向けた小・中連携の取組の推進 0

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

0 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

### 本別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数30名、中学校2校・生徒数42名)

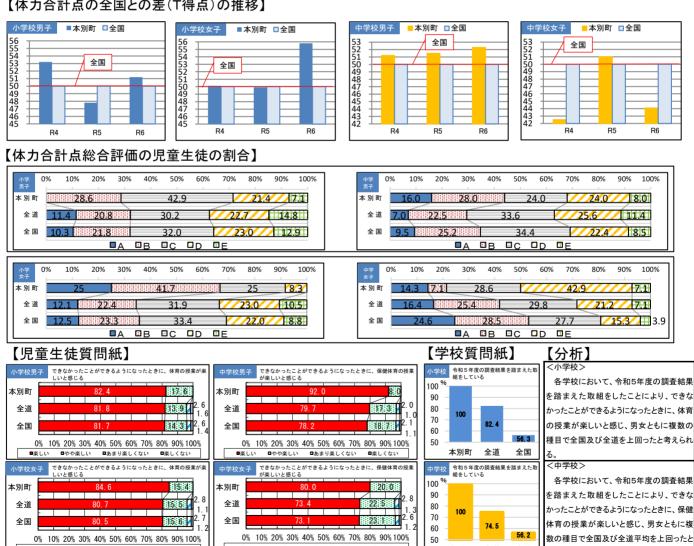
#### 【各種目の状況】 R6本別町男子 ■ R6本別町女子 全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ■ R6北海道(公立)男子 ● - - R6北海道(公立)女子 [中学校] [ 小学校 ] R6全国(公立)男子·女子 握力 握力 65.0 60.0 ソフトボール ハンドボール 上体起こし 上体起こし 投げ 投げ 40.0 立ち幅とび 長座体前屈 長座体前屈 立ち幅とび 35(0 50m走 反復横とび 50m走 反復横とび

20mシャトル

ラン

#### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

20mシャトル



### 【本別町の体力向上策】

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- 0 児童生徒の発達の段階に応じた小・中連携による授業改善の取組の推進
- 0 学校・家庭・地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

本別町

全道

全国

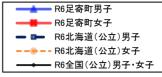
考えられる。

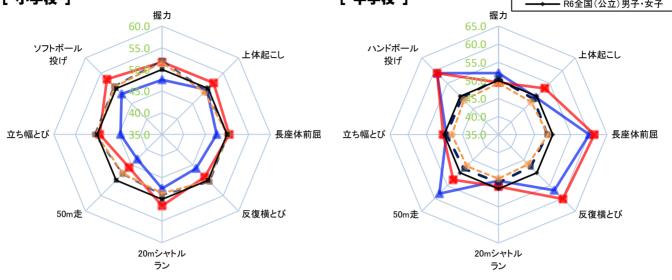
### ■ 足寄町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数48名、中学校1校・生徒数37名)

### 【各種目の状況】

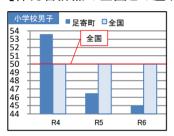
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

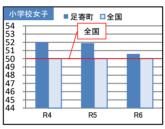
[ 小学校 ] [ 中学校 ]

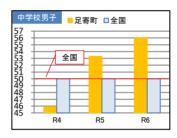


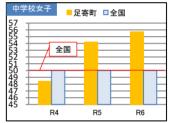


### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

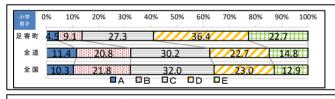


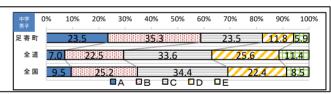


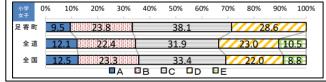


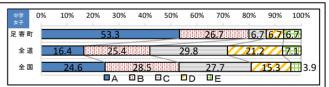


#### 【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】









### 【児童生徒質問紙】







【学校質問紙】

#### 【分析】 <<sup>小学校></sup>

各学校において、体育の授業に、学校外の人材を体つくり運動系の領域で活用したことにより、できなかったことができるようになったときに、体育の授業が楽しいと感じ、男子が上体起こしで全道平均を上回ったとともに、女子が複数の種目で全道及び全国平均を上回ったと考える。

#### <中学校>

各学校において、保健体育の授業で生徒同士が助け合ったり、役割を果たしたりする活動をいつも取り入れたことにより、友達と交流したり、協力できたときに、保健体育の授業が楽しいと感じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

### 【足寄町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的・継続的な体力向上の取組の促進
- ◎ 児童生徒が、他者との協働や運動のよさを実感し、意欲を高めるための、ICTを活用した授業等の工夫改善の充実
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

### 陸別町内小学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数:6名、中学校1校・生徒数:14名)

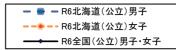
児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、陸別町の各種目のデータは掲載していない

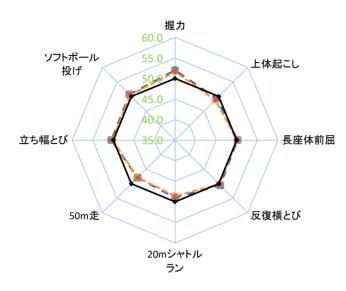
### 【各種目の状況】

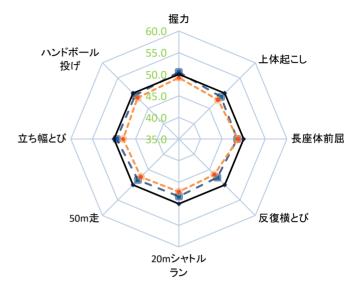
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

#### [ 小学校 ]

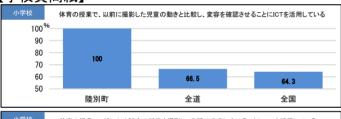
### [中学校]

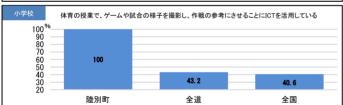




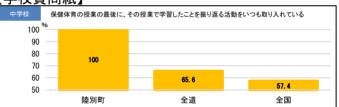


#### 【学校質問紙】

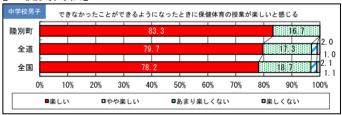


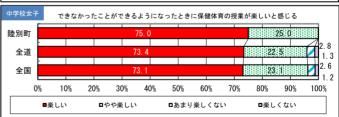


### 学校質問紙】



### 【生徒質問紙】





### 【学校質問紙】



### 【分析】

### <小学校>

学校において、体育の授業で、以前に撮影した児童の 動きと比較し、変容を確認させることにICTを活用したこ となどにより、体育の授業で、タブレットなどのICTを使っ て学習することで、「できたり、わかったりする」と回答し「育の授業が楽しいと感じると回答した生徒の割合が高く た児童の割合が高くなったと考える。

### <u>\_\_\_</u> <中学校>

学校において、保健体育の授業の最後に、その授業 で学習したことを振り返る活動をいつも取り入れたことに より、できなかったことができるようになったときに保健体 なったと考える。

### 【陸別町の体力向上策】

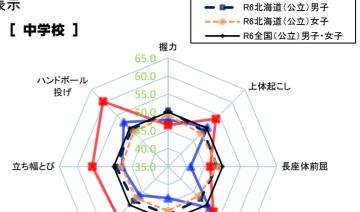
- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実 0
- 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

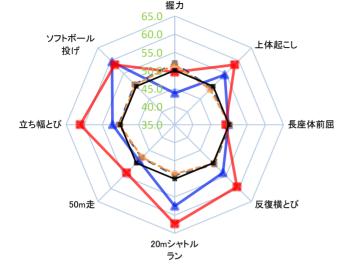
### 浦幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数: 小学校2校・児童数30名、中学校2校・生徒数24名)

### 【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

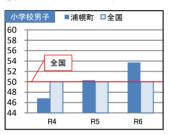
# [ 小学校 ]

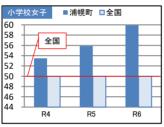






### 【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



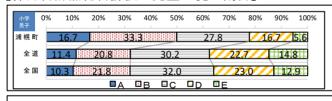


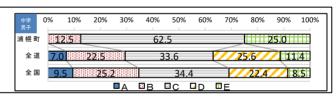


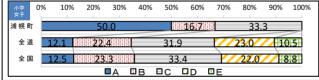


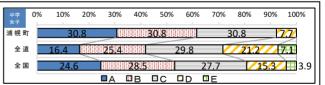
■ R6浦幌町男子 ■ R6浦幌町女子

### 【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】









### 【児童生徒質問紙】







各学校において、体育の授業で、体を動 かすことの楽しさを実感させることを大切に したことにより、体育の授業は楽しいと感 じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道 平均を上回ったと考える。

#### <中学校>

各学校において、保健体育の授業で、生 徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりす る活動をいつも取り入れたことにより、友達 と助け合ったり、教え合ったりする学習で 「できたり、わかったり」することがあると感 じ、男女ともに複数の種目で全国及び全道 平均を上回ったと考える。

### 【浦幌町の体力向上策】

- 体力合計点の下位層の児童生徒への具体的な手立て及び主体的・対話的で深い学びの充実に向けた日常の授業改善
- 0 「スマホ・ゲーム機使用のルール」宣言に基づく生活リズム改善の取組の充実
- 運動習慣の確立に向けた地域・家庭と連携した継続的な取組の促進 0