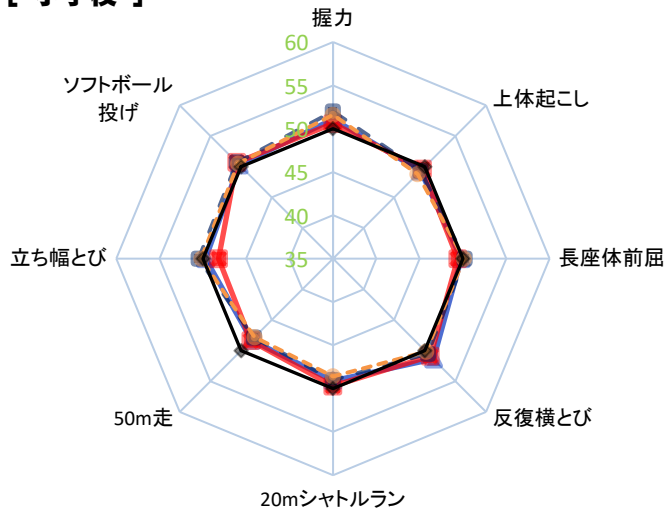


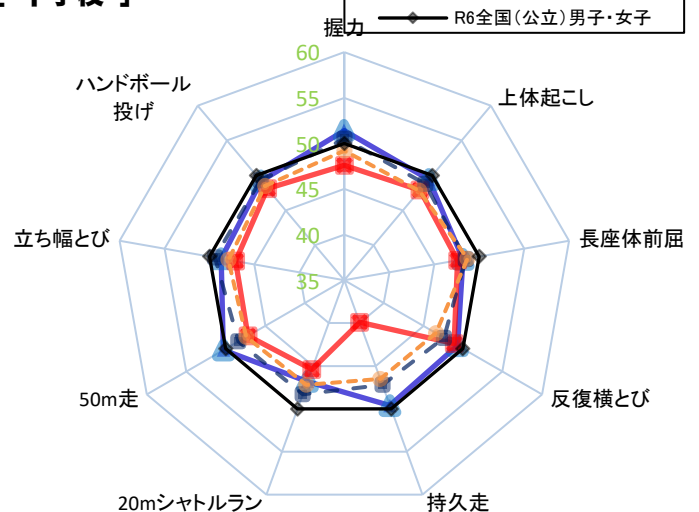
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

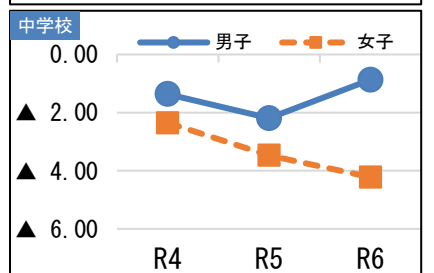
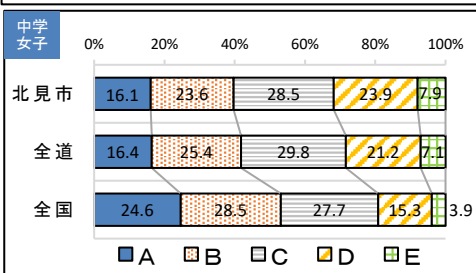
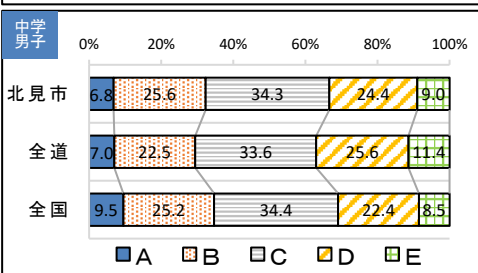
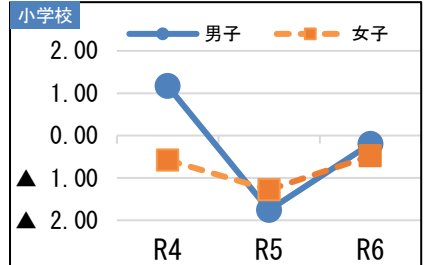
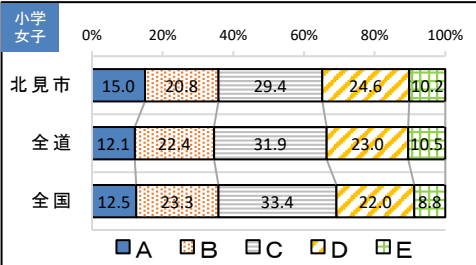
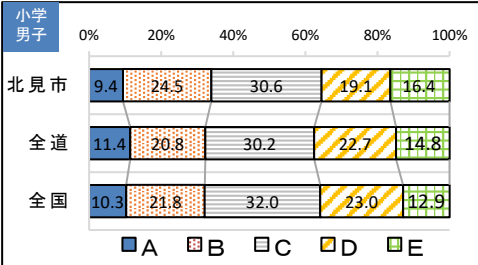
【小学校】



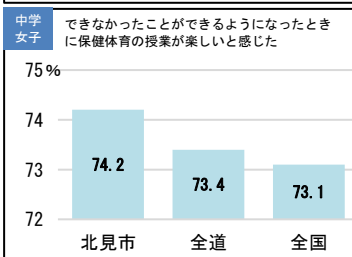
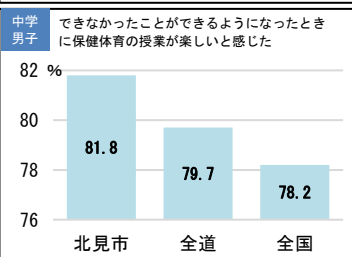
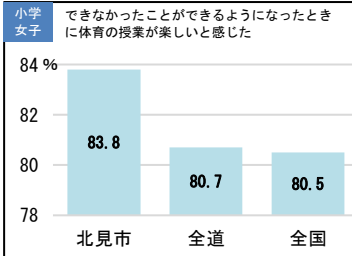
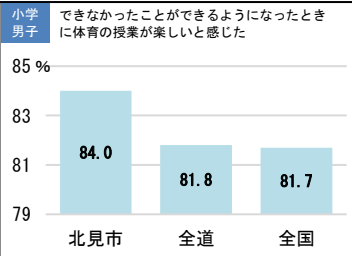
【中学校】



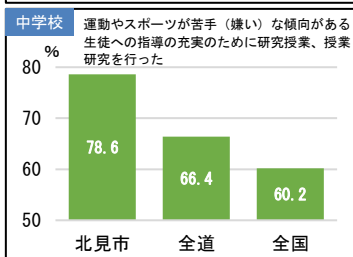
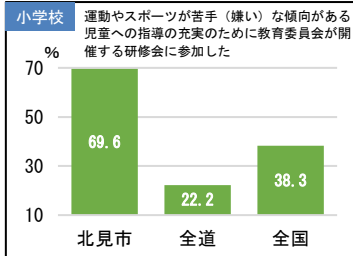
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

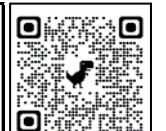
＜小学校＞
各学校において、教育委員会が主催する研修会に参加するなど運動やスポーツに苦手（嫌い）意識がある児童への指導の充実を図ったことで、男女ともにできなかったことができるようになったときに体育の授業が楽しいと感じたと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、運動やスポーツが苦手（嫌い）な傾向がある生徒への指導の充実のために効果的なICTの活用を図ったことにより、男女ともにできなかったことができるようになったときに保健体育の授業が楽しいと感じたと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【北見市の体力向上策】

- ◎ 新体力テストの全学年実施と分析による指導計画「体力向上プラン」の改善と取組の推進
- ◎ 北見市体力向上推進委員会による、小・中学校及び認定こども園・保育園等の教職員を対象とした実技講習会の実施
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標（値）の設定

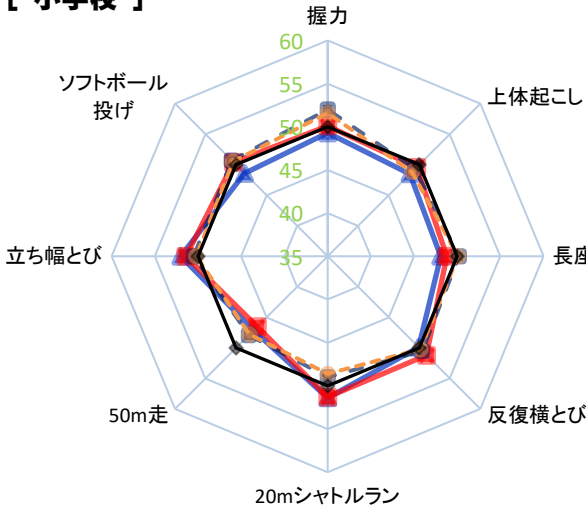
【Webページ】



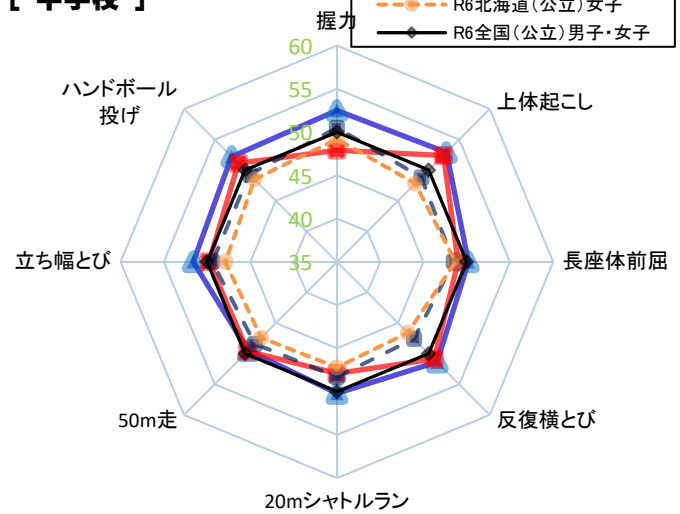
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

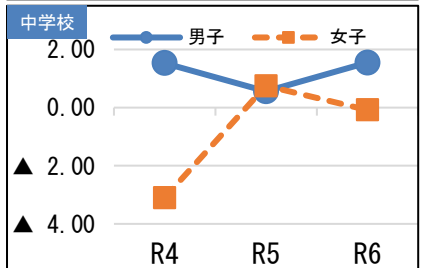
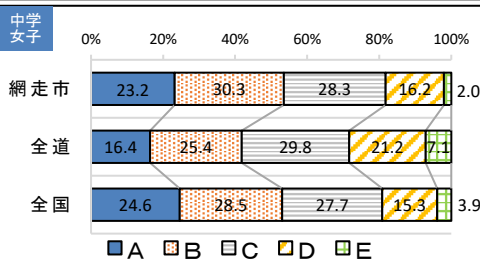
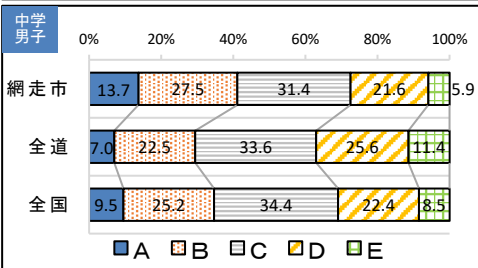
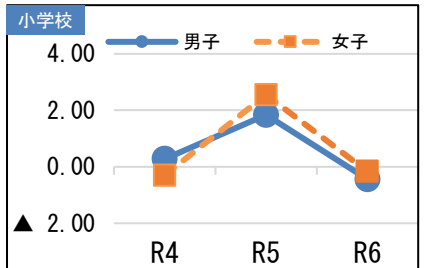
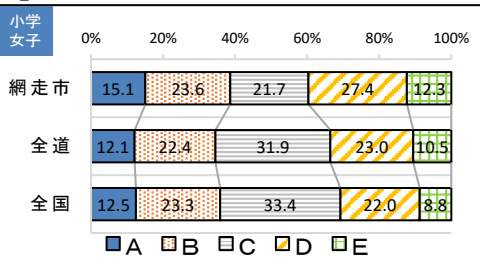
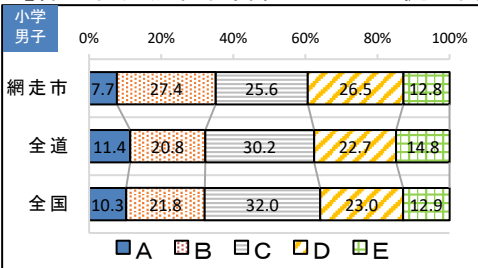
【小学校】



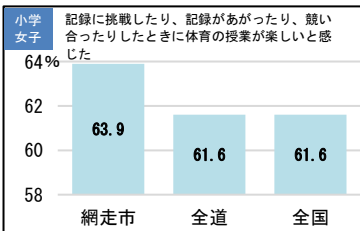
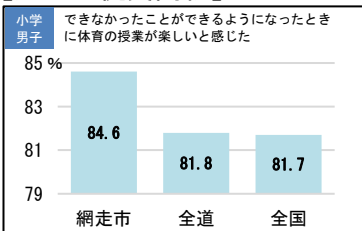
【中学校】



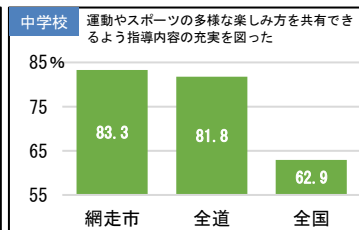
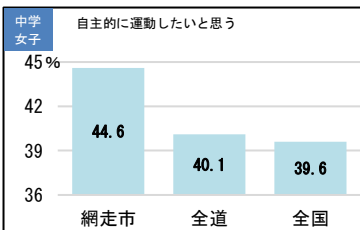
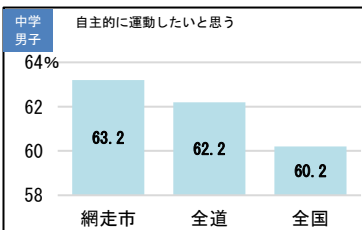
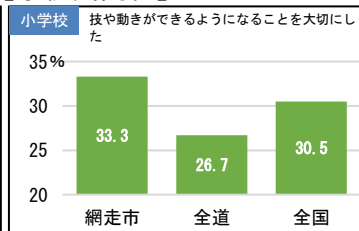
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、技や動きができるようになることを大切にすることにより、男子児童はできなかったことができるようになったときに、女子児童は記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたときに体育の授業が楽しいと感じた割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有できるよう指導内容の充実を図ったことにより、男女ともに中学校卒業後、自主的に運動したいと思うと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【網走市の体力向上策】

- ◎ 各学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 1校1実践の取組の充実
- ◎ タグラグビーの取組の充実
- ◎ 「オホーツク網走マラソン」等、各種スポーツ大会への参加促進
- ◎ 大学教員による、児童を対象とした体育の授業を実施
- ◎ 教員を対象とした、体育授業改善研修会の開催
- ◎ 体育及び保健体育の授業におけるICT機器活用の促進

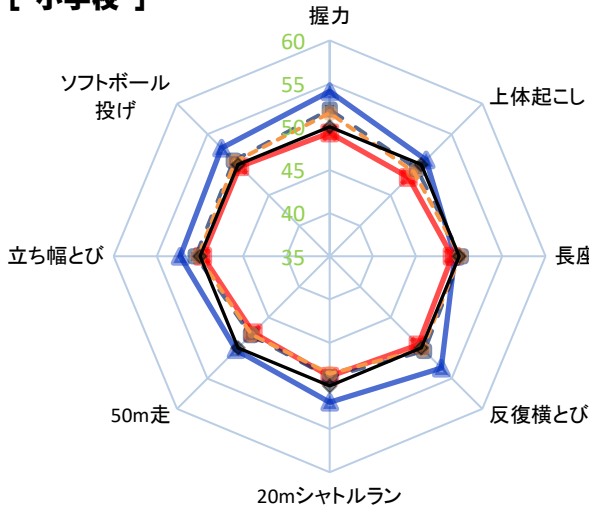
【Webページ】



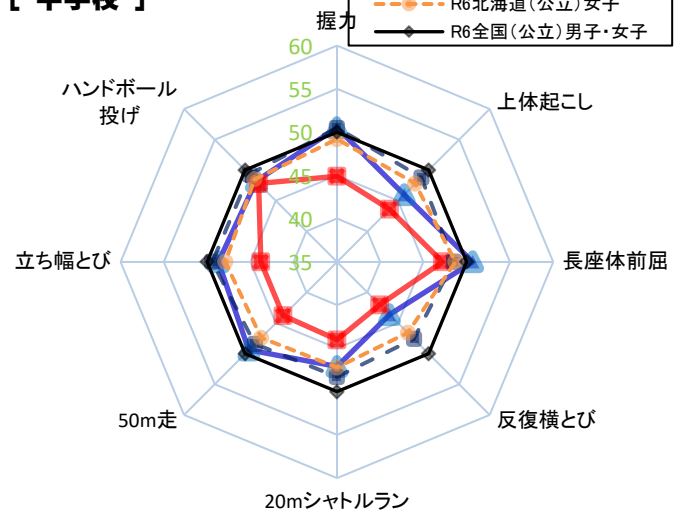
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

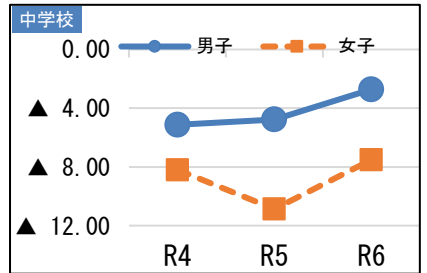
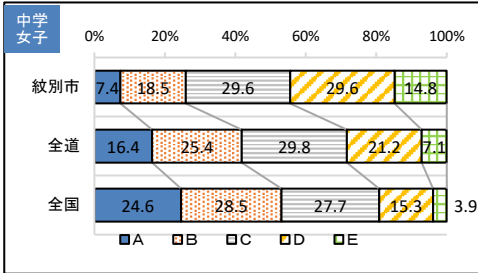
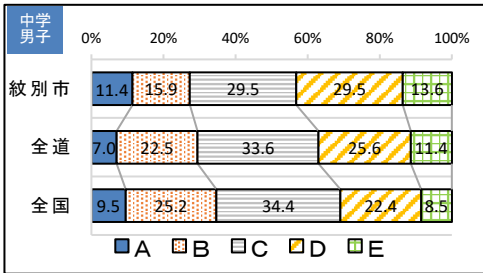
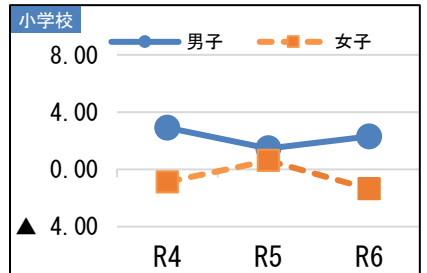
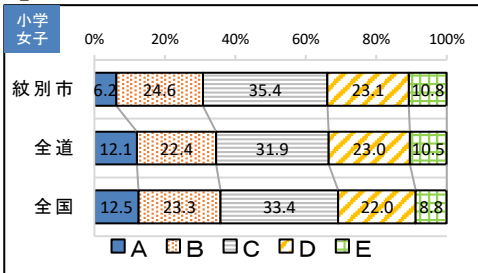
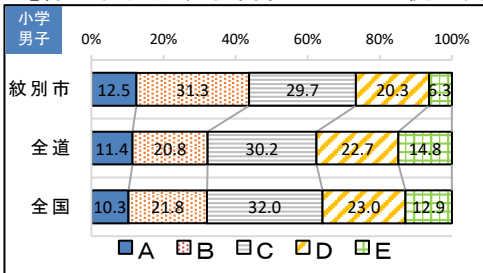
【小学校】



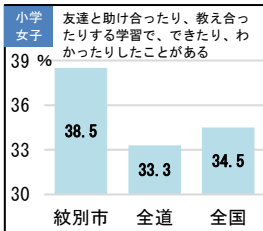
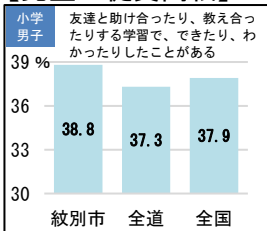
【中学校】



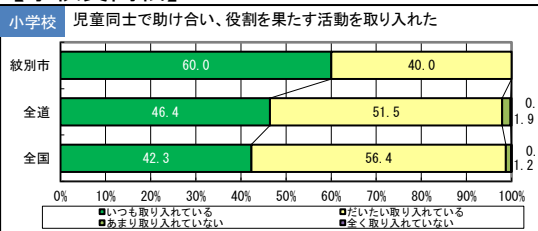
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、児童同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れたことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、ICTを活用したことにより、男女ともにICTを使った学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。

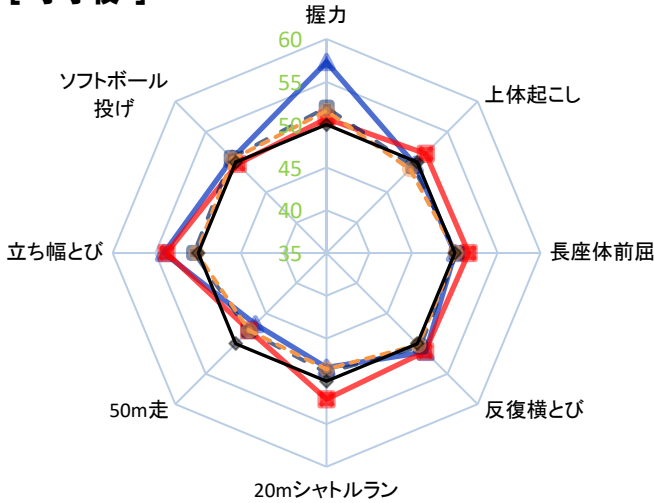
【紋別市の体力向上策】

- ◎ MKP(紋別市教育向上プロジェクト)による体力向上に関わる市内全校代表者参加の部会の開催と教員向け研修会の実施
- ◎ 市広報誌を通した市全体の体力調査結果分析概要の公表
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定

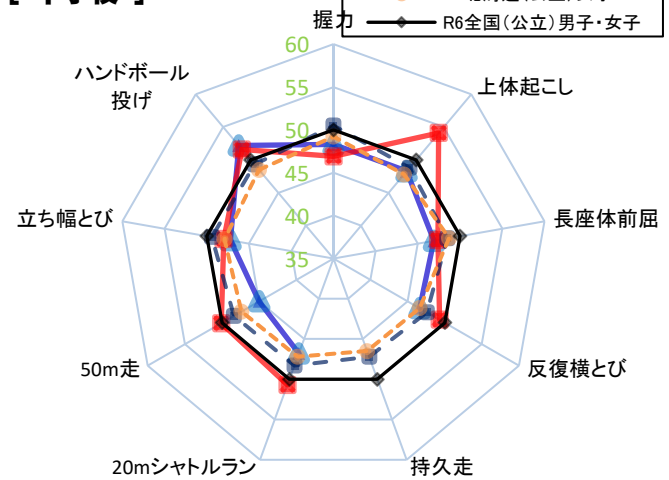
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

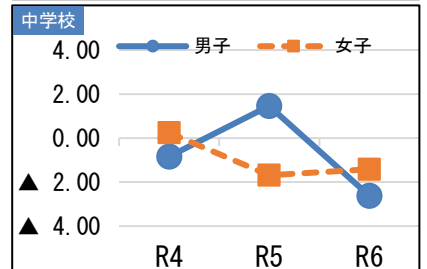
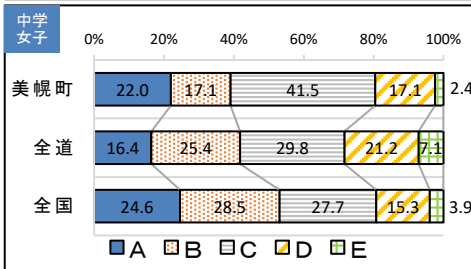
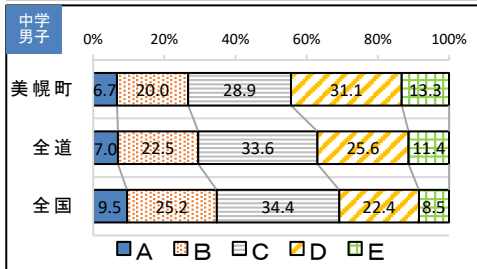
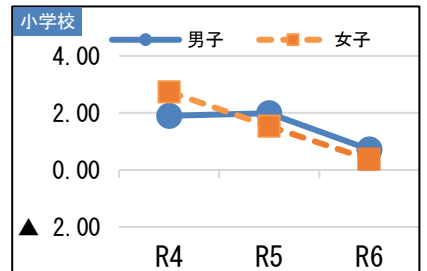
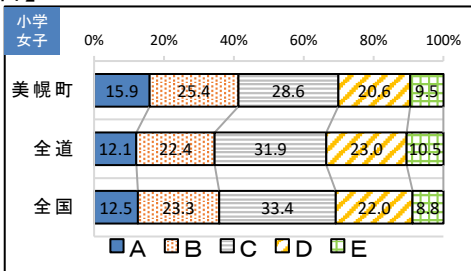
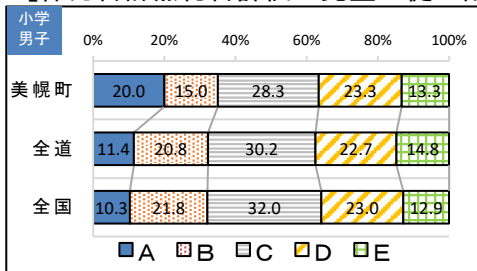


【中学校】

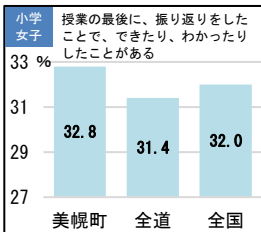
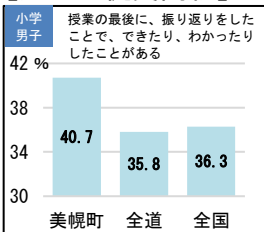


持久走の数値については、実施した生徒数が少ないため、掲載していない

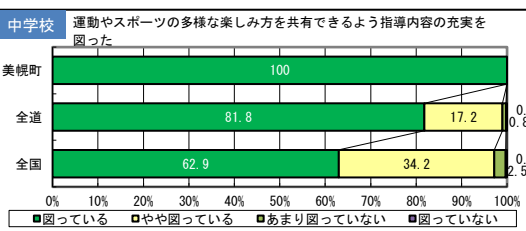
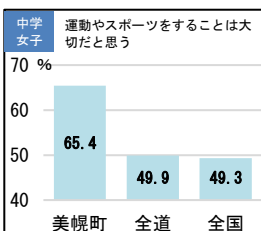
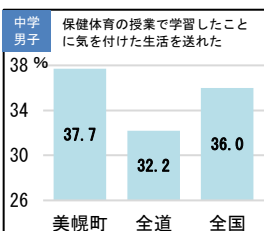
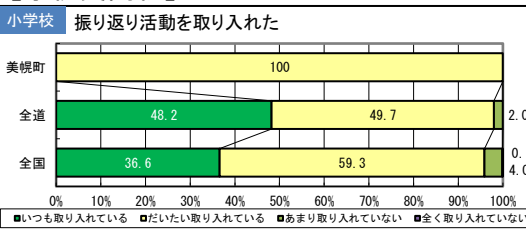
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、振り返り活動を取り入れたことにより、男女ともに授業の最後に、振り返りをしたことで、できたり、わかったりしたことがあると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有できる指導内容の充実を図ったことにより、保健体育の授業で学習したことに気を付けた生活を送れたと回答した男子生徒の割合及び運動は大切だと思うと回答した女子生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

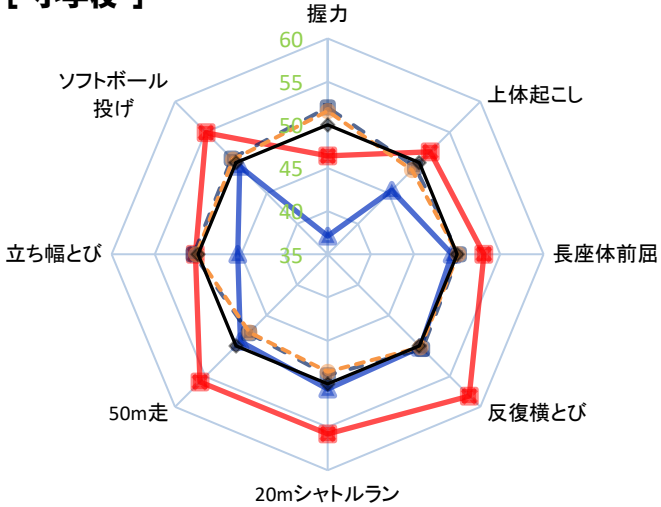
【美幌町の体力向上策】

- ◎ 体育エキスパート教員を活用した体育・保健体育の研究等を柱とした授業改善
- ◎ 小学校のクラブ活動、中学校部活動への支援
- ◎ 家庭と連携した生活習慣等の改善
- ◎ 家庭・地域・社会の連携による運動する機会の確保

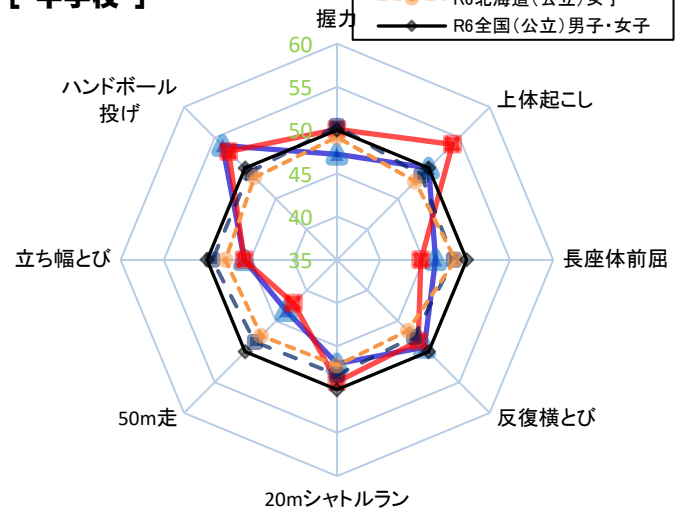
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

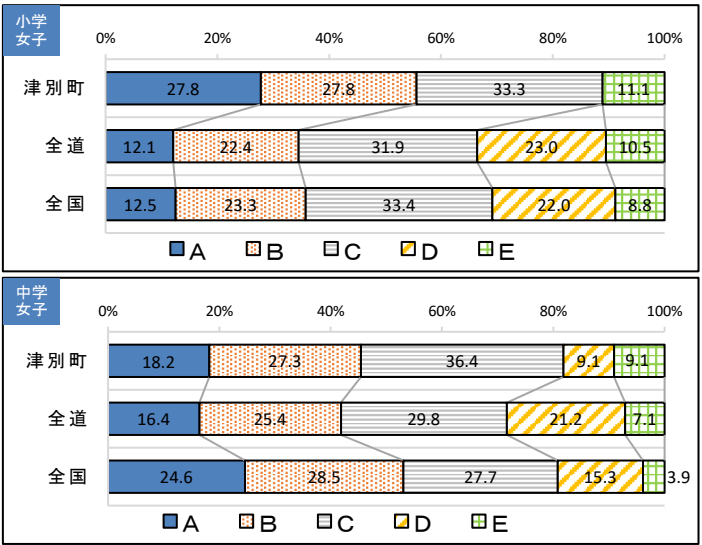
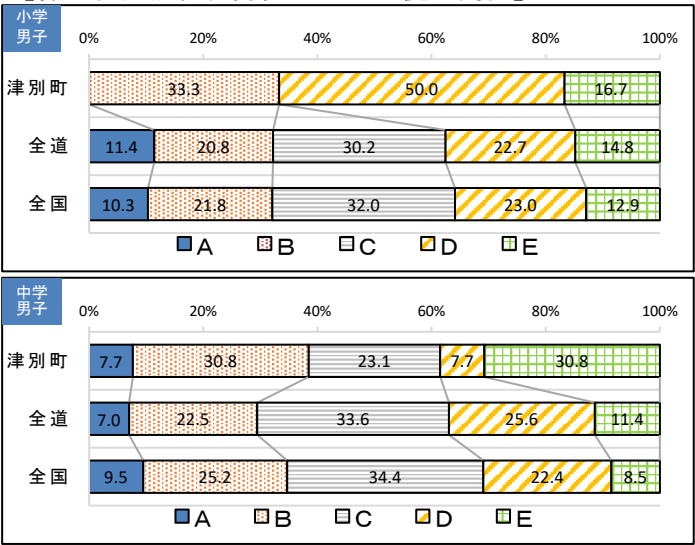
【小学校】



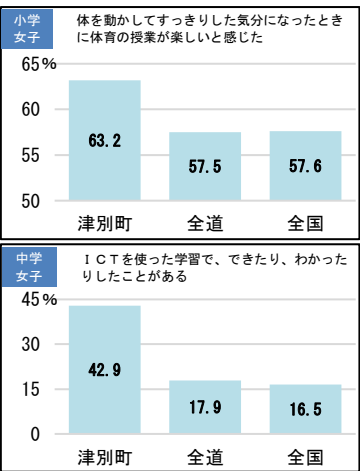
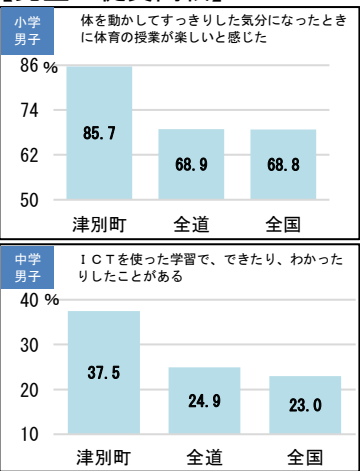
【中学校】



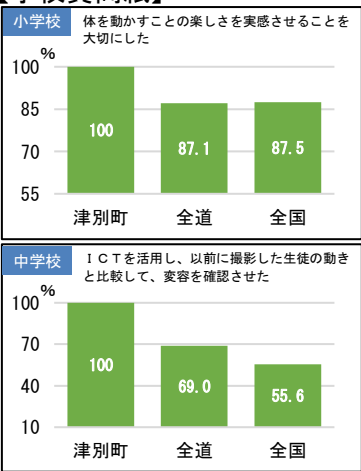
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしたいことにより、男女ともに体を動かしてすっきりした気分になったときに体育の授業が楽しいと感じたと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、ICTを活用し、以前に撮影した生徒の動きと比較して、変容を確認させたことにより、男女ともにICTを使った学習で、「できたり、わかったり」したことがあると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

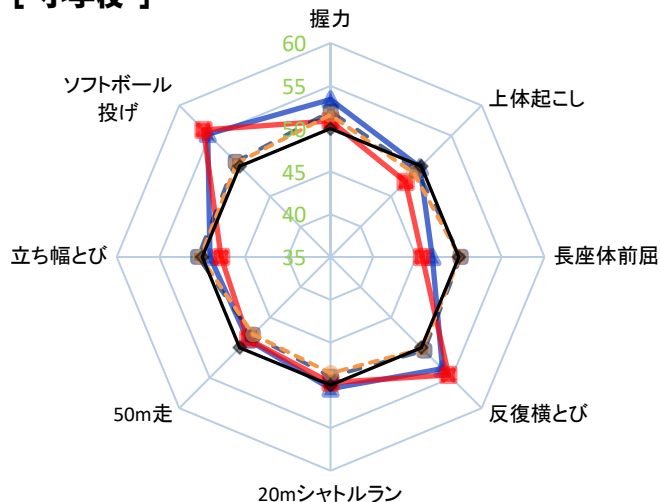
【津別町の体力向上策】

- ◎ 家庭における運動の習慣化の取組や社会教育事業との連携
- ◎ 徒歩通学及び自転車通学の推奨
- ◎ 学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組む運動の充実

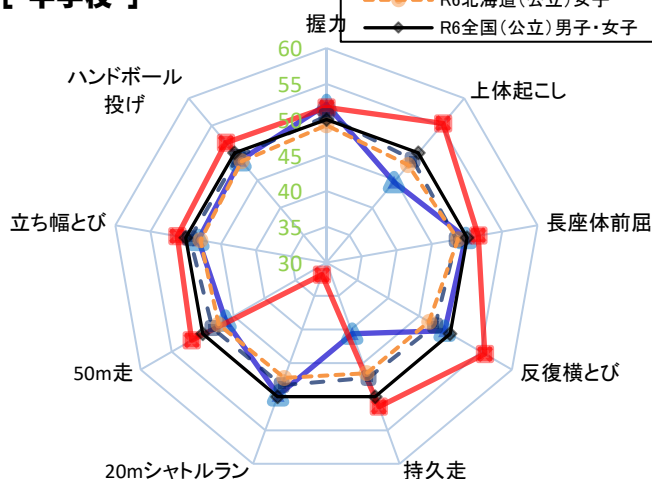
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

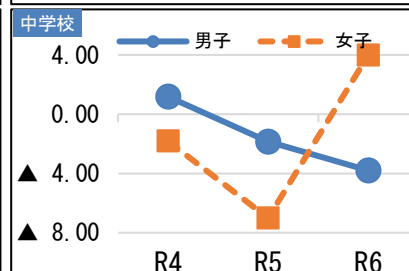
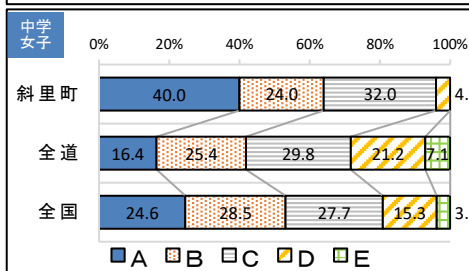
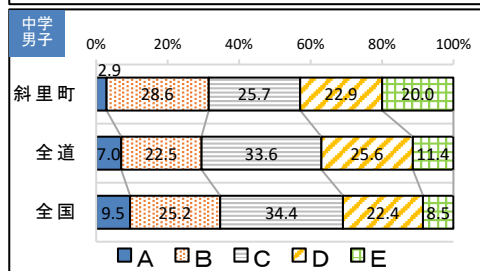
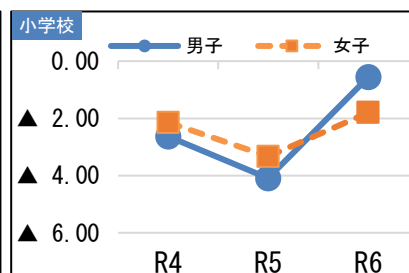
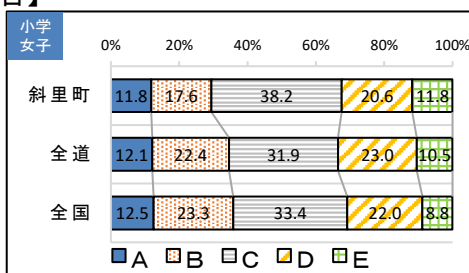
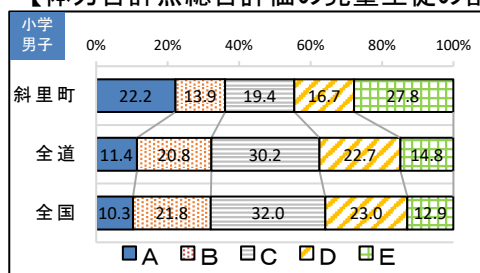
【小学校】



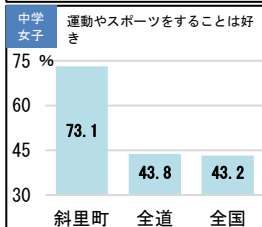
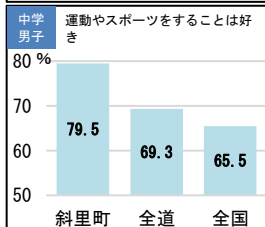
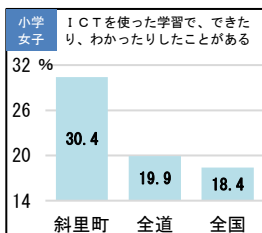
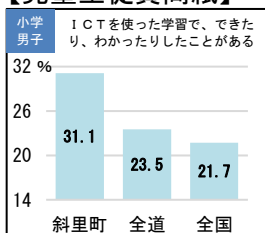
【中学校】



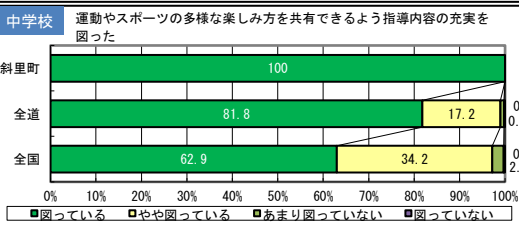
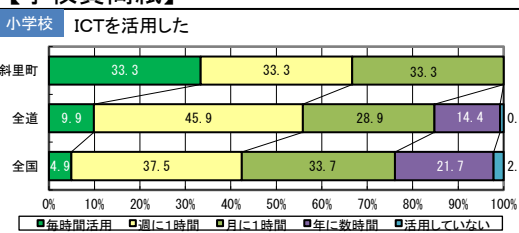
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、ICTを活用したにより、男女ともにICTを使った学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有できるよう指導内容の充実を図ったことにより、男女ともに運動やスポーツをすることは好きと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

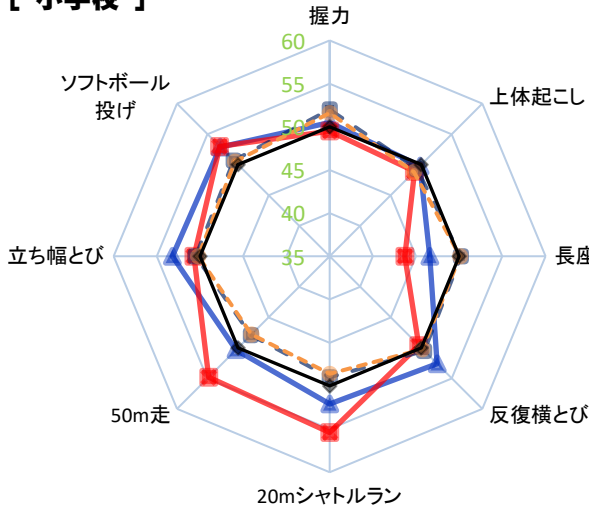
【斜里町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果概要の町全体への周知
- ◎ 体力向上プランの見直し及び実践(体育科及び保健体育科の授業改善、1校1実践等)
- ◎ 新体力テストのDE層に属する児童生徒への重点的な支援
- ◎ 体力・運動能力向上のための目標(値)の設定

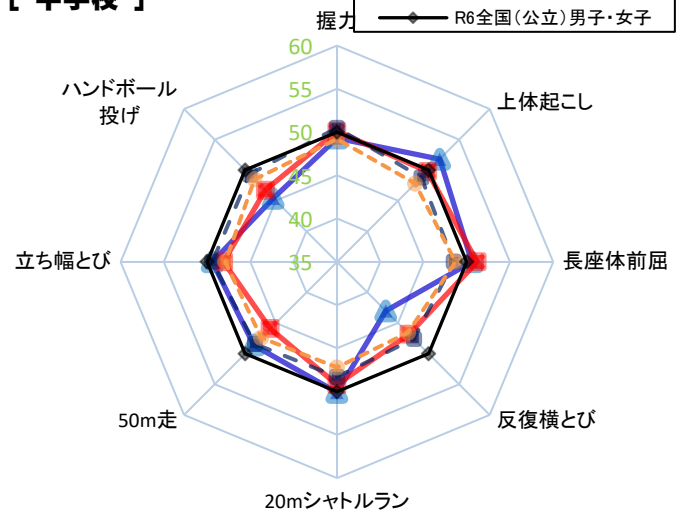
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

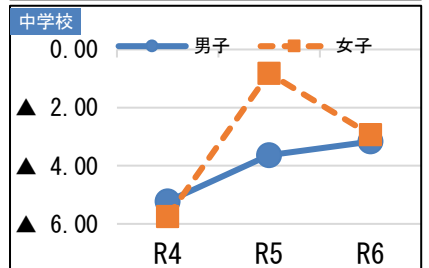
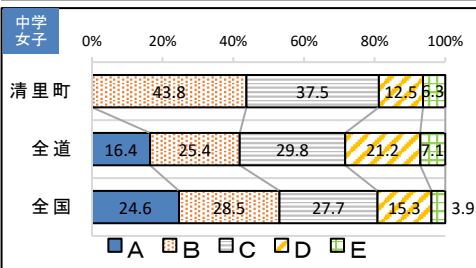
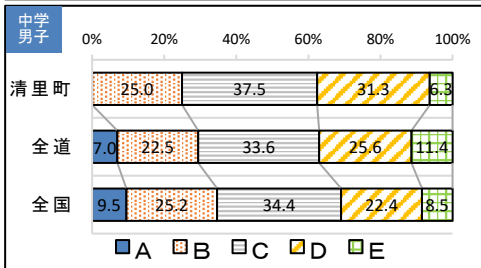
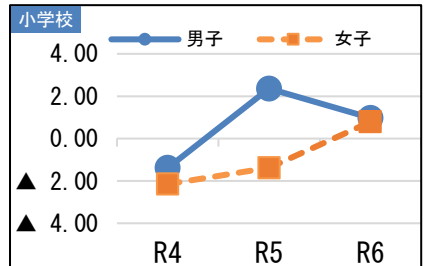
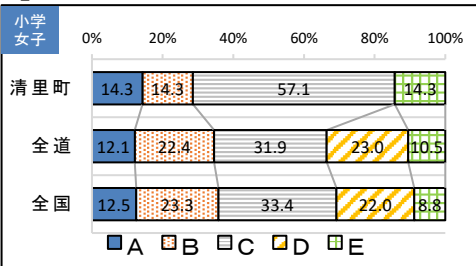
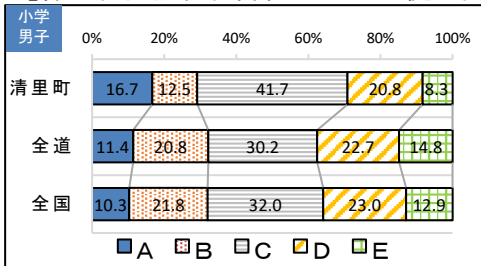
【小学校】



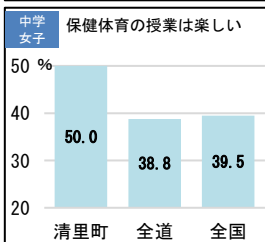
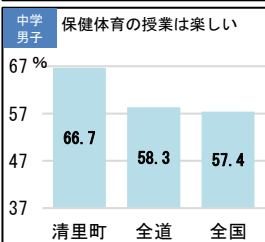
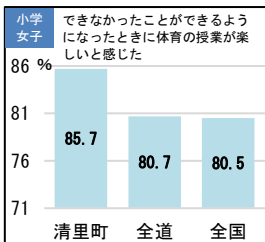
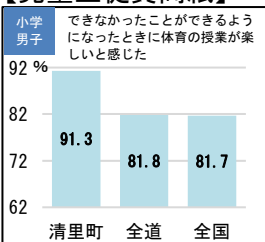
【中学校】



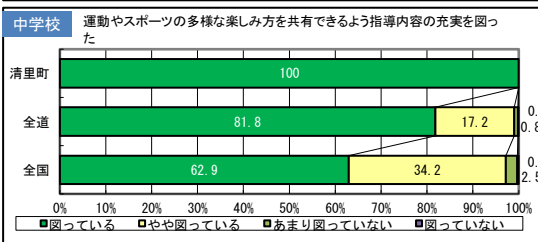
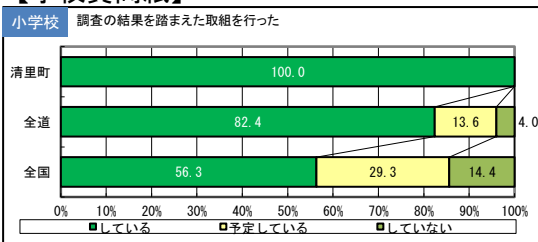
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、調査の結果を踏まえた取組を行ったことにより、男女ともにできなかったことができるようになったときに体育の授業が楽しいと感じたと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有できるよう指導内容の充実を図ったことにより、男女ともに保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

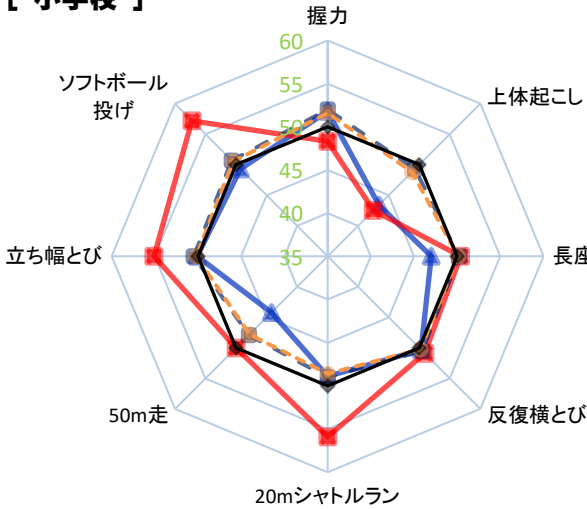
【清里町の体力向上策】

- ◎ 休み時間等を活用した体力づくりの推進(縄跳び、一輪車、竹馬など)
- ◎ 徒歩通学、外遊びの奨励
- ◎ スポーツ少年団加入の推奨
- ◎ 町内各スポーツ大会への参加奨励
- ◎ 体力向上運動器具の整備
- ◎ 新体力テスト指導改善研修、冬季スポーツ実技研修などの教員研修等の実施

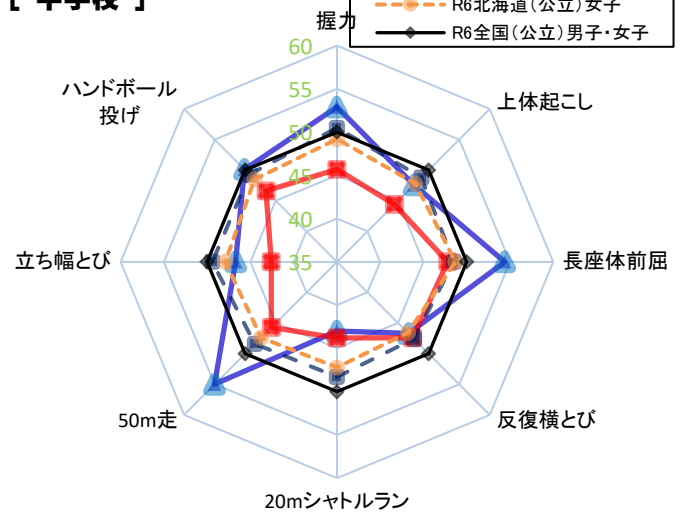
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

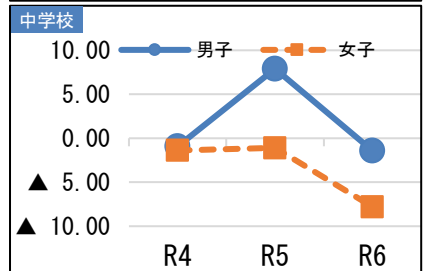
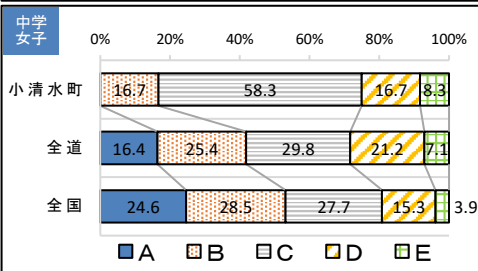
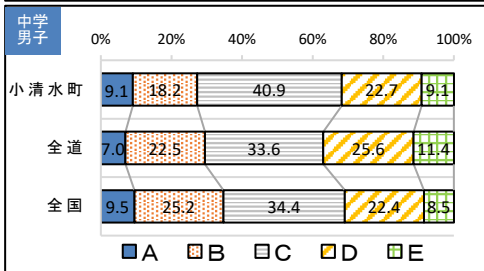
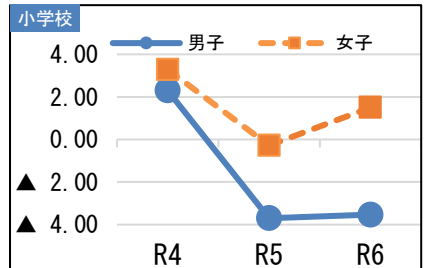
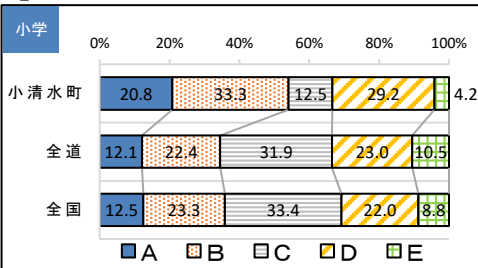
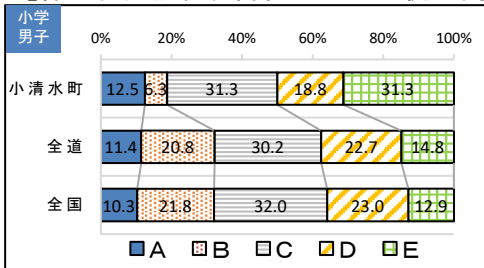
【小学校】



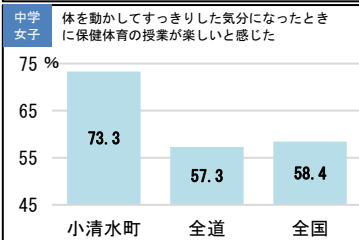
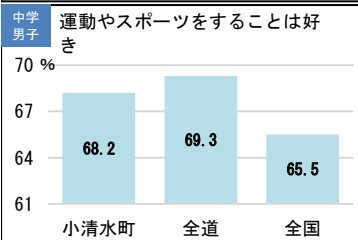
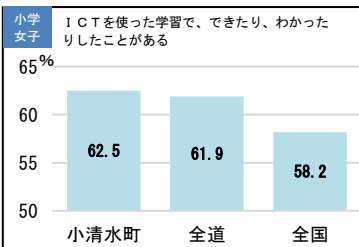
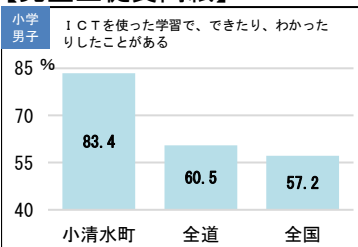
【中学校】



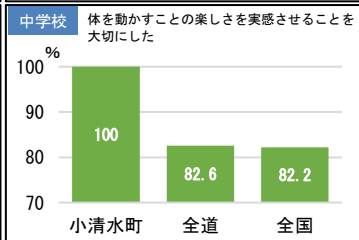
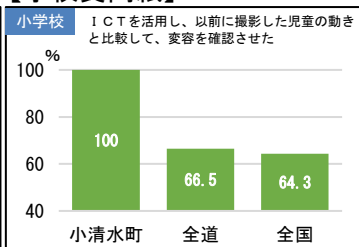
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、ICTを活用し、以前に撮影した児童の動きと比較して、変容を確認させたことにより、ICTを使った学習で、できたり、わかったりしたことがあると肯定的に回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、保健体育の授業で体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にすることにより、運動やスポーツをすることは好きと回答する男子及び体を動かしてすっきりした気分になったときに保健体育の授業が楽しいと感じたと回答した女子の割合が、全国を上回ったと考えられる。

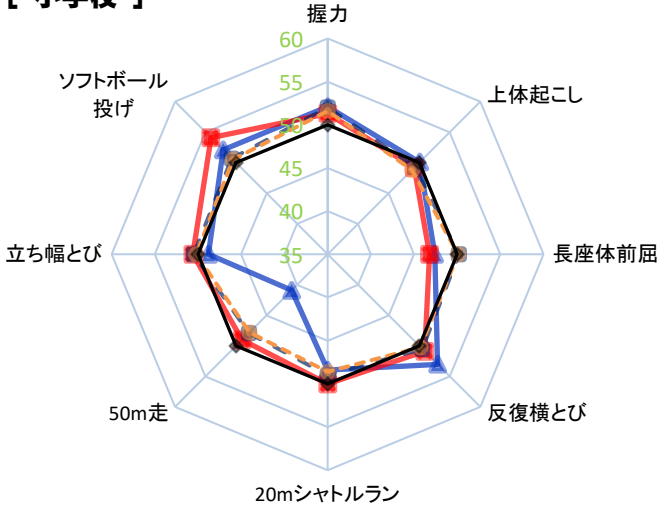
【小清水町の体力向上策】

- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 各学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 体育授業におけるダッシュ等の基礎体力向上の取組の強化

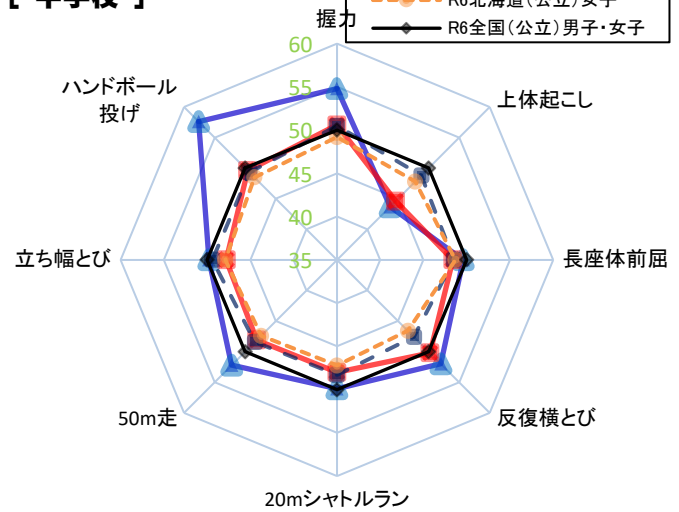
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

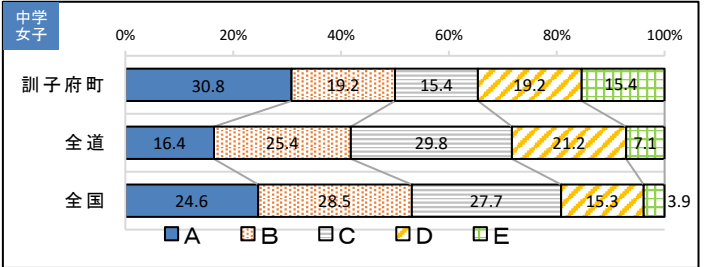
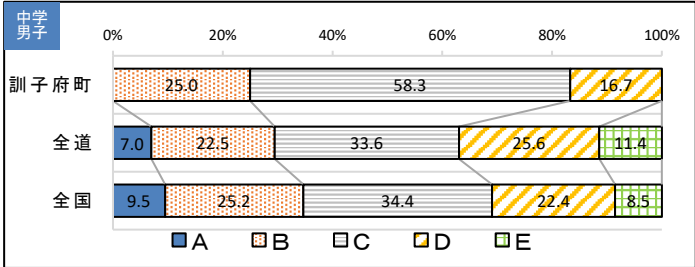
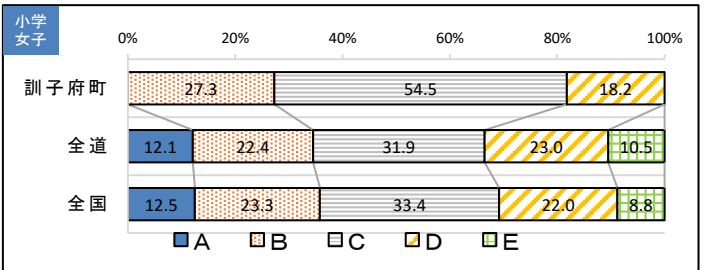
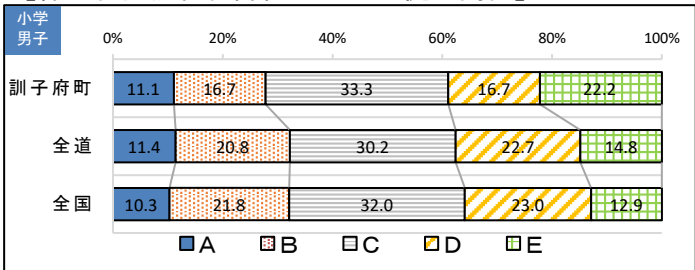
【小学校】



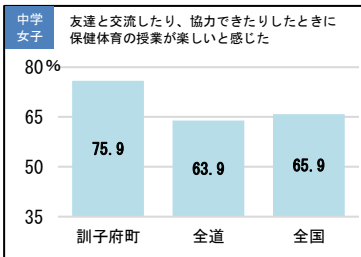
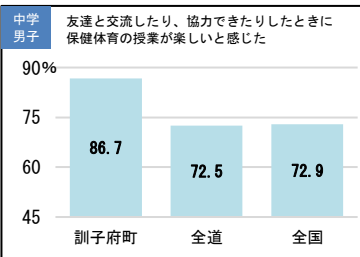
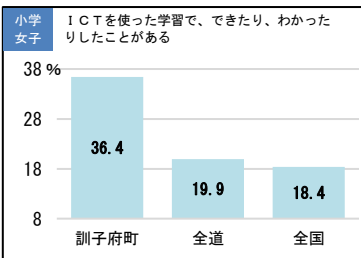
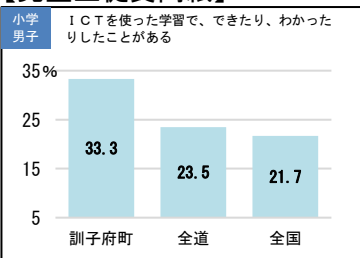
【中学校】



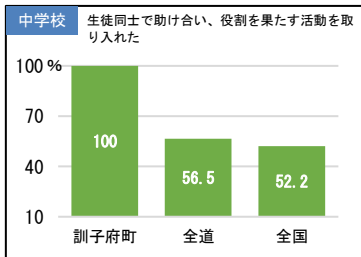
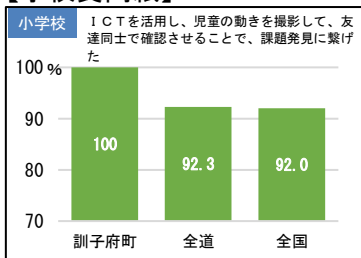
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、ICTを活用し、児童の動きを撮影して、友達同士で確認させることで、課題発見に繋がったことにより、男女ともにICTを使った学習で、「できたり、わかったり」したことがあると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、生徒同士で助け合い、役割を果たす活動を取り入れたことにより、男女ともに友達と交流したり、協力できたりしたときに授業が楽しいと感じたと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【訓子府町の体力向上策】

- ◎ 走力、柔軟性、筋持久力を高める運動の重視
- ◎ 地域の行事や各種大会・スポーツ活動への積極的参加の奨励
- ◎ 家庭と連携した基本的な生活習慣や運動習慣の定着

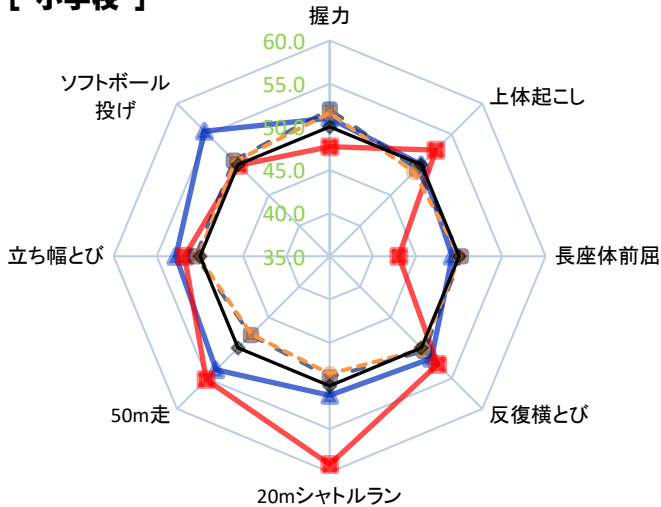
【Webページ】



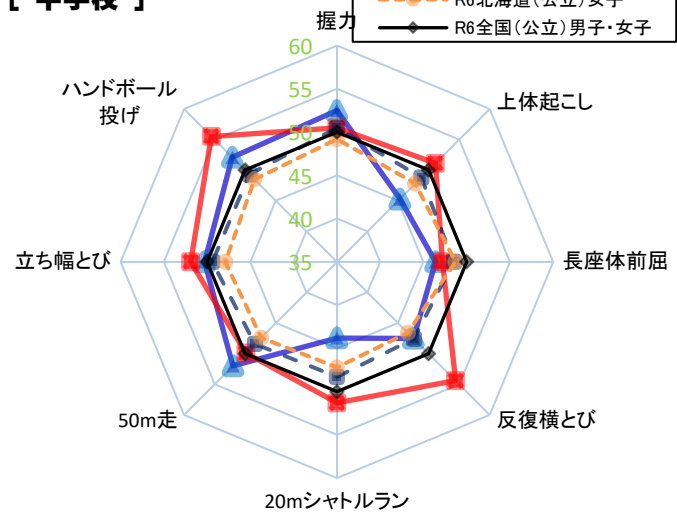
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

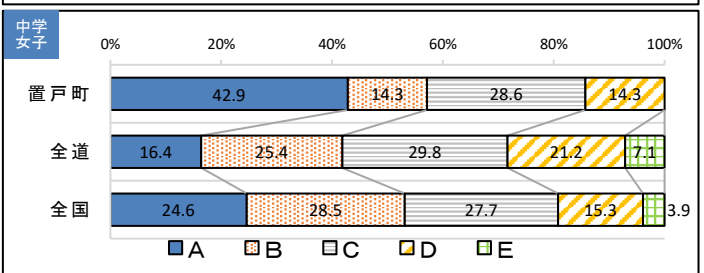
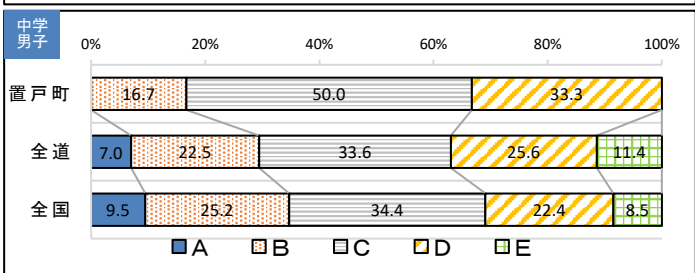
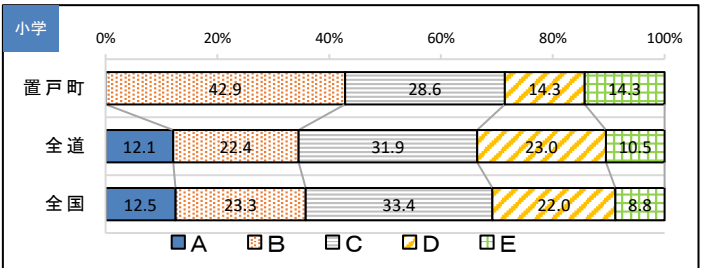
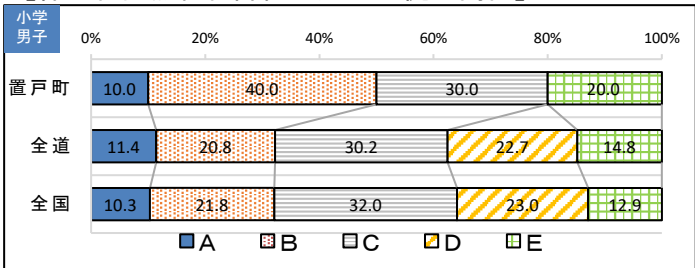
【小学校】



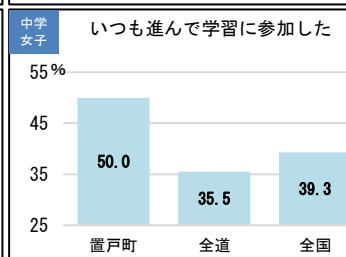
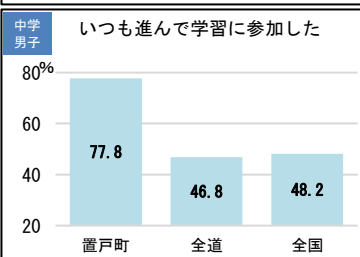
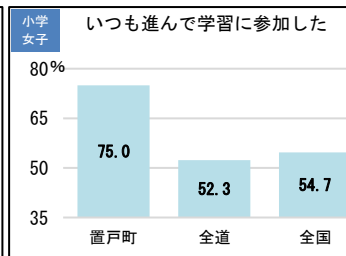
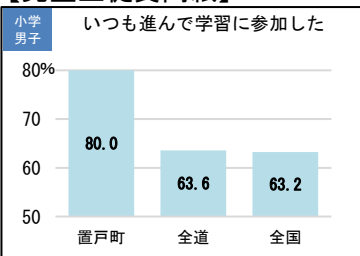
【中学校】



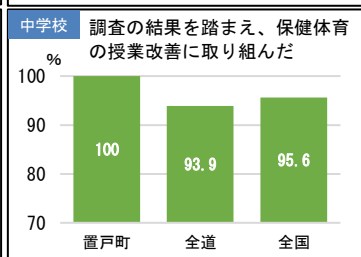
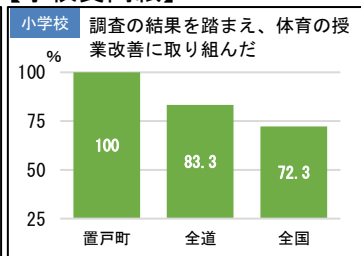
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、調査の結果を踏まえ、体育の授業改善に取り組んだことにより、男女ともに進んで学習に参加したと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、調査の結果を踏まえ、保健体育の授業改善に取り組んだことにより、男女ともに進んで学習に参加したと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

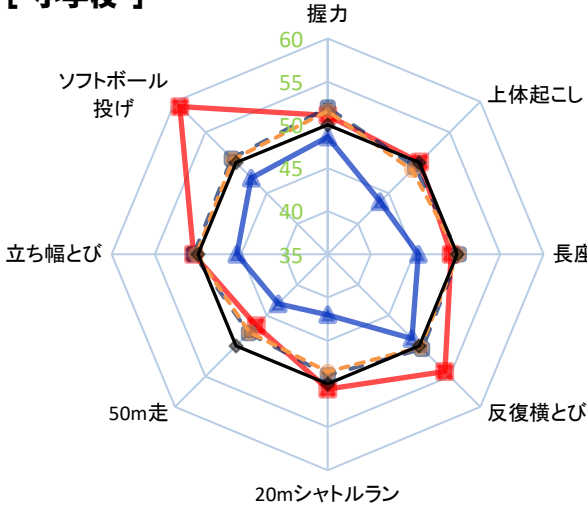
【置戸町の体力向上策】

- ◎ 新体力テスト等の調査結果の分析による年間を通した体力・運動能力向上の取組
- ◎ 体育専科教員による授業指導及び体育エキスパート教員の訪問指導による教職員研修の実施
- ◎ 「わんぱくクラブ」「小・中学生向けスポーツ教室」などの社会教育事業と連携した運動機会の充実

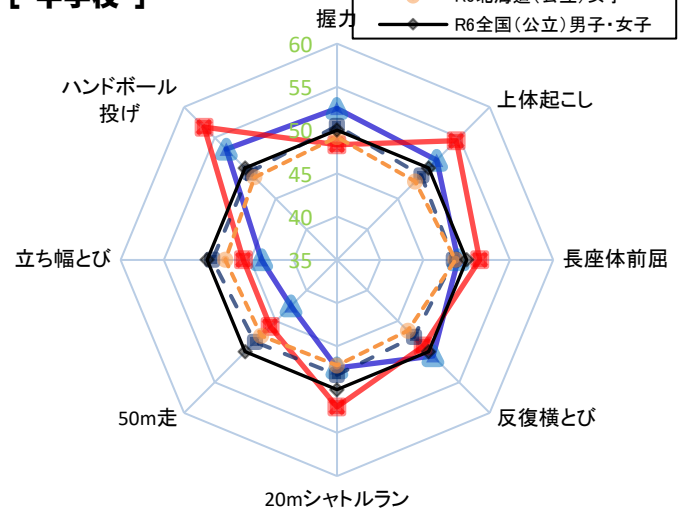
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

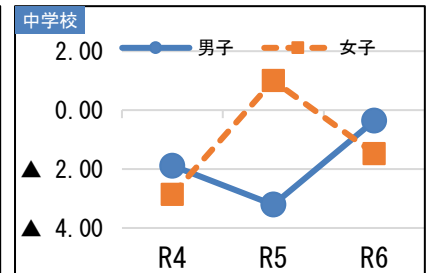
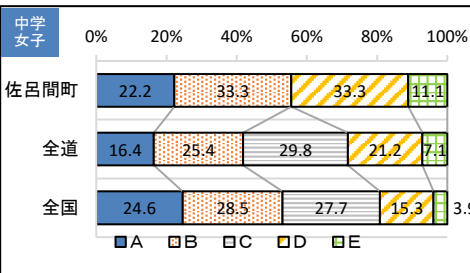
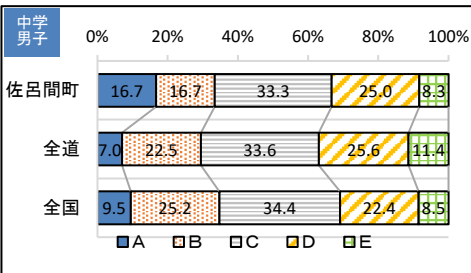
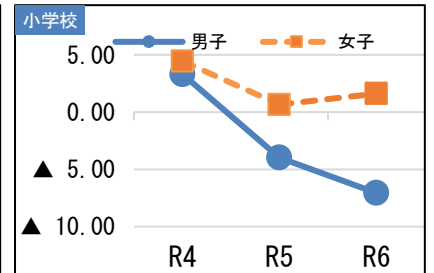
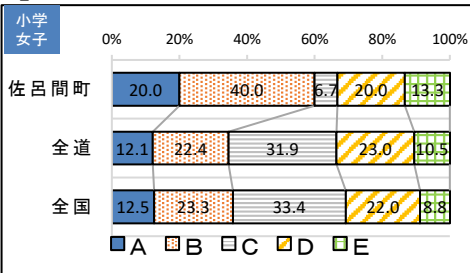
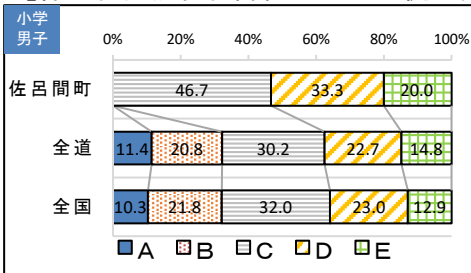
【小学校】



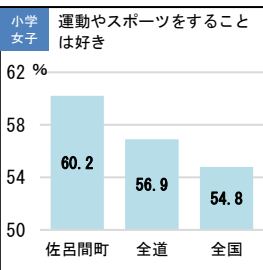
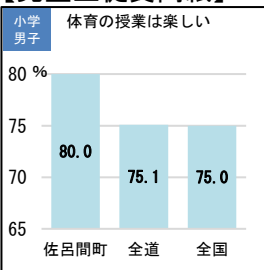
【中学校】



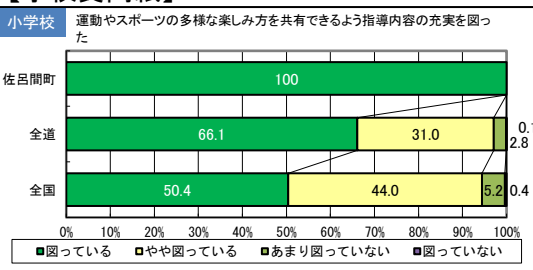
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有できるよう指導内容の充実を図ったことにより、男子児童は体育の授業は楽しい、女子児童は運動やスポーツをすることは好きと回答した割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、ICTを活用したことにより、男女ともにICTを使った学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

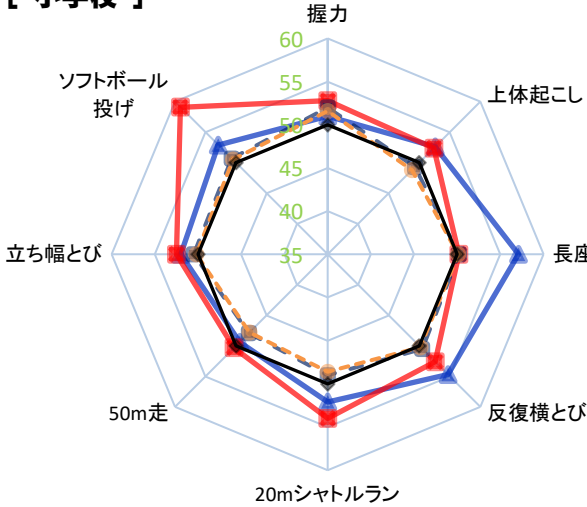
【佐呂間町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ スポーツ少年団活動や社会教育を活用した運動機会の設定
- ◎ ICTのカメラ機能を利用し、児童生徒各自の「よりよいパフォーマンス」を可視化することによる取組意欲の向上

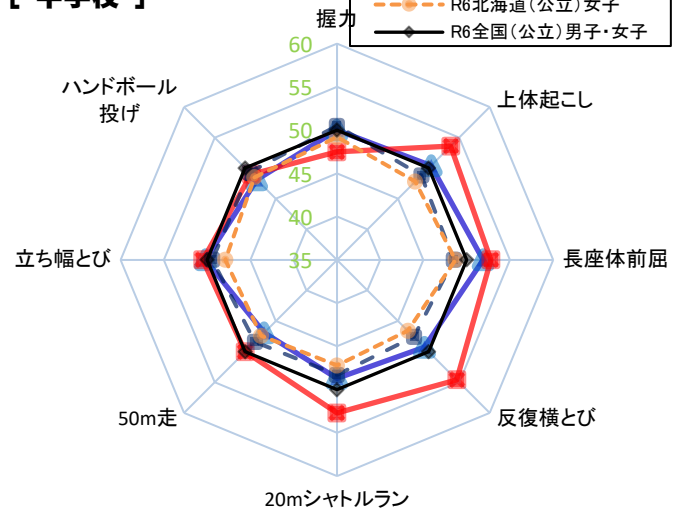
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

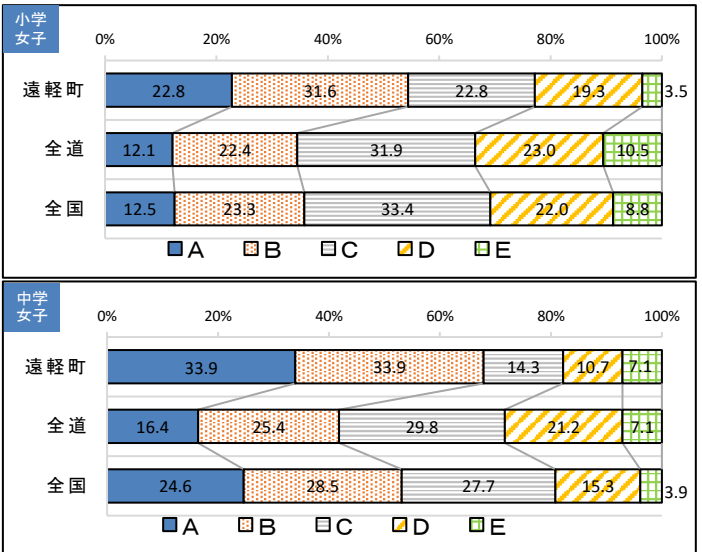
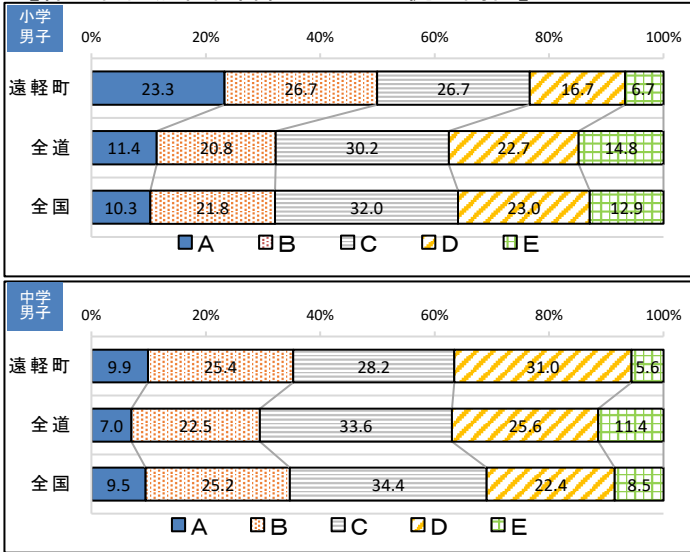
【小学校】



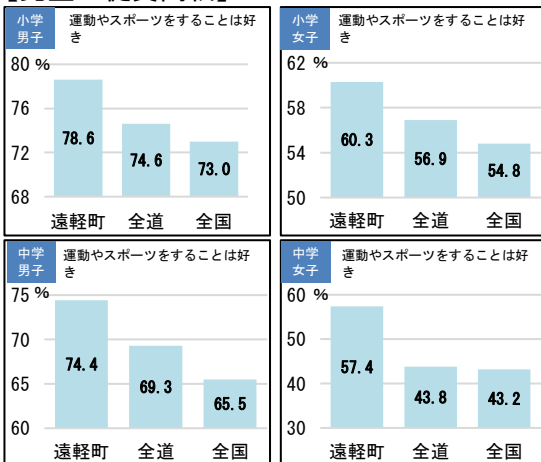
【中学校】



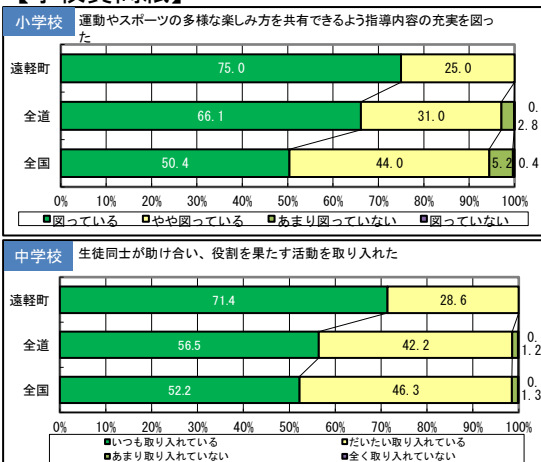
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有できるよう指導内容の充実を図ったことにより、男女ともに運動やスポーツをすることは好きと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回った。

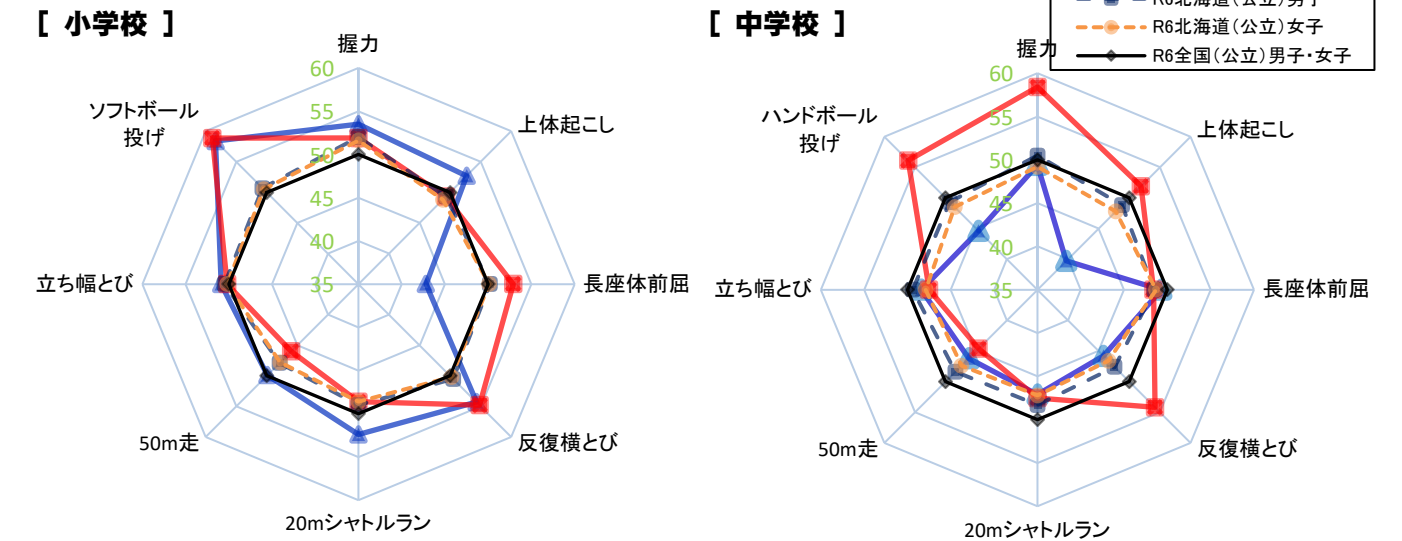
＜中学校＞
各学校において、生徒同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れたことにより、運動やスポーツをすることは好きと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回った。

【遠軽町の体力向上策】

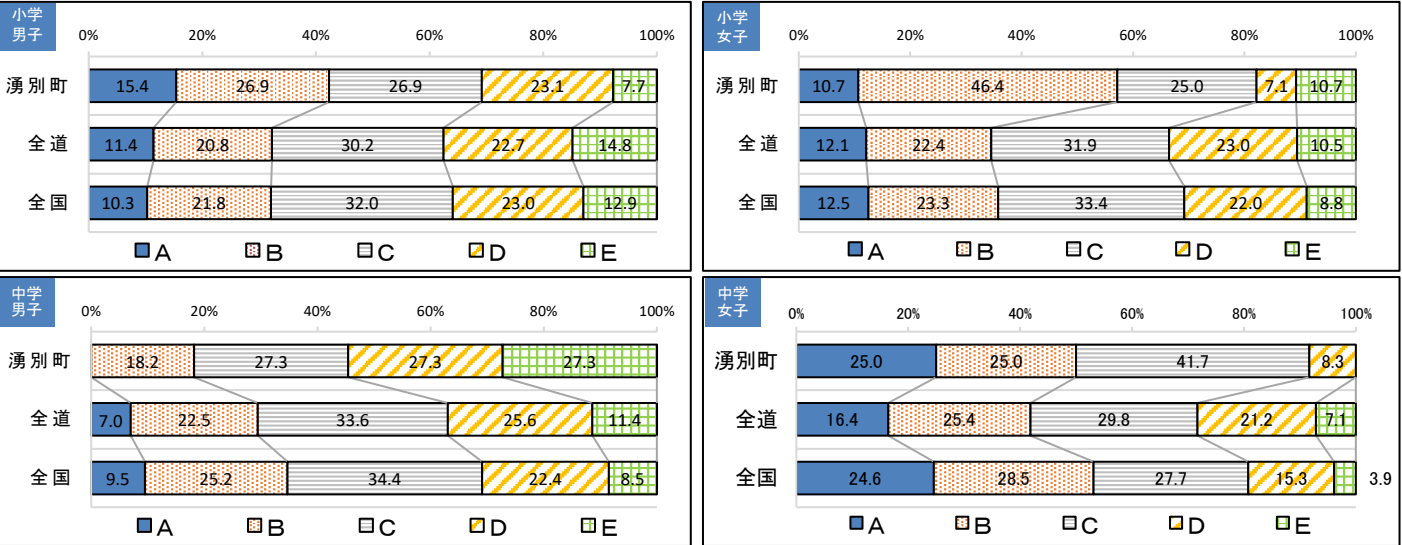
- ◎ 教育委員会が主催する新体力テストの実施
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した、縄跳び等休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定・改善

【各種目の状況】

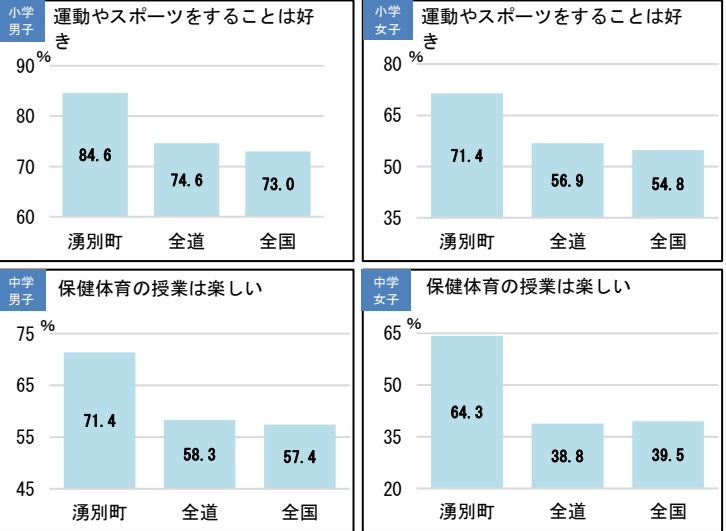
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



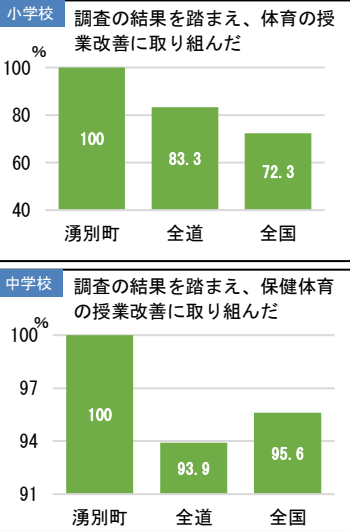
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、調査の結果を踏まえ、体育の授業改善に取り組んだことにより、男女ともに運動やスポーツをすることは好きと回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、調査の結果を踏まえ、保健体育の授業改善に取り組んだことにより、男女ともに保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【湧別町の体力向上策】

- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した、縄跳び等休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 各学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査等を活用した体育・保健体育授業の改善及び運動習慣の確立
- ◎ 各種社会体育事業による体育・運動能力向上活動の推進
- ◎ 1人1台端末を活用した体育・保健体育授業の工夫改善

【Webページ】

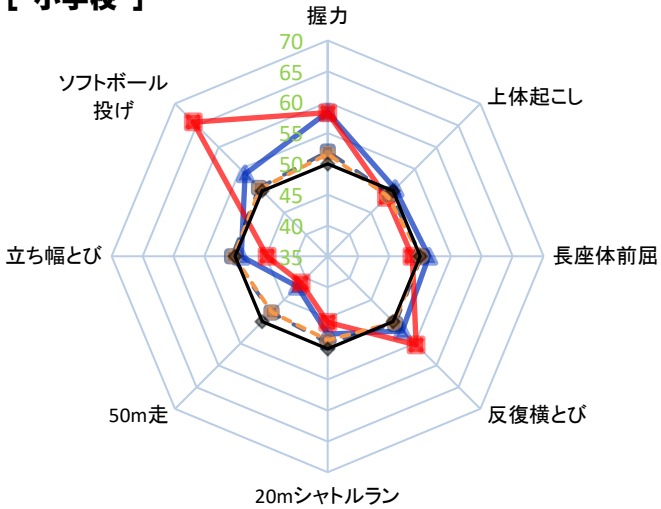


後日掲載予定

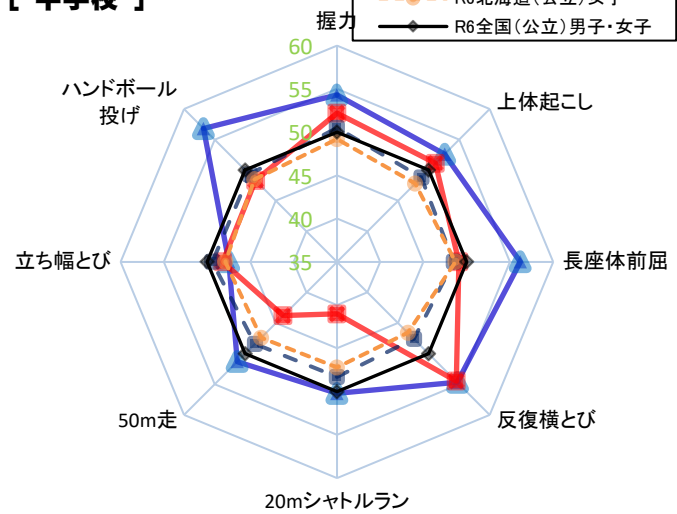
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

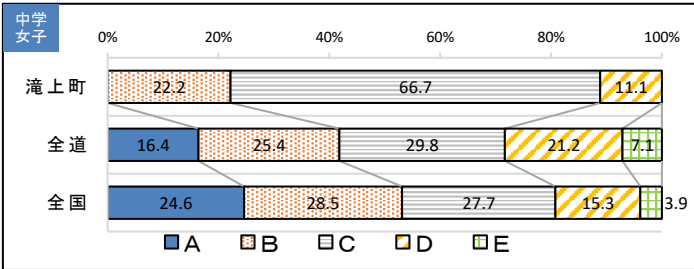
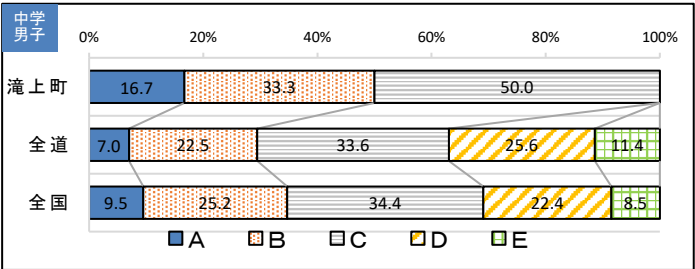
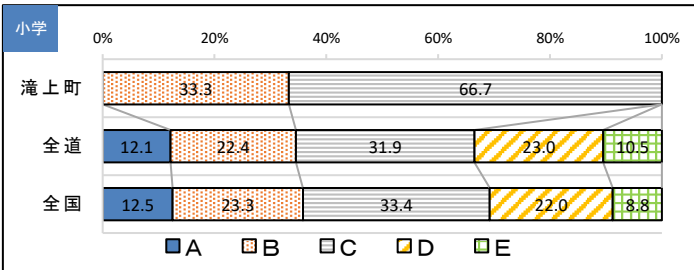
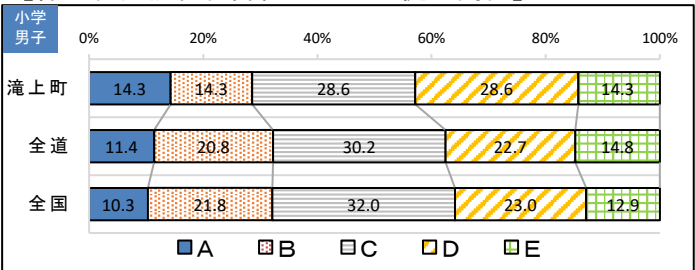
【小学校】



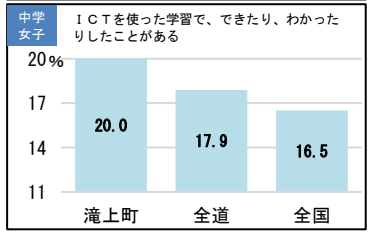
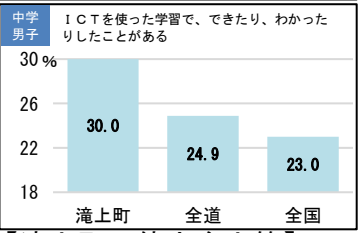
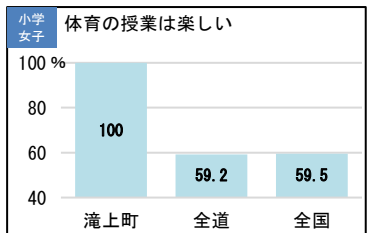
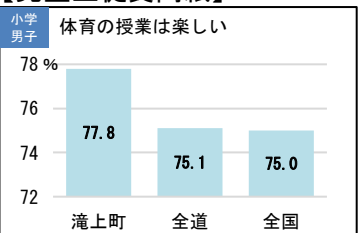
【中学校】



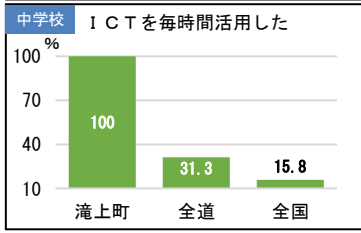
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしたことにより、男女ともに体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、ICTを毎時間活用したことにより、男女ともにICTを使った学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

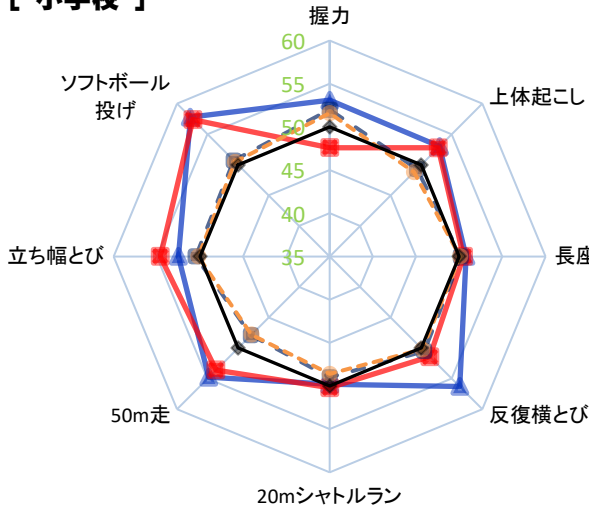
【滝上町の体力向上策】

- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 教育委員会主催の体力テストの実施

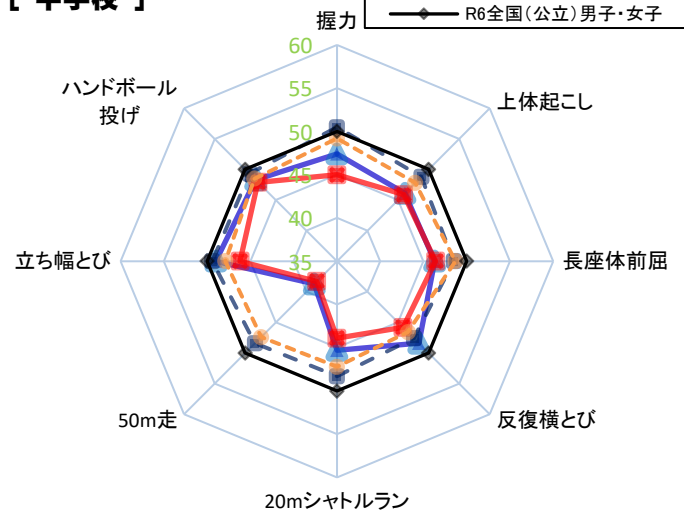
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

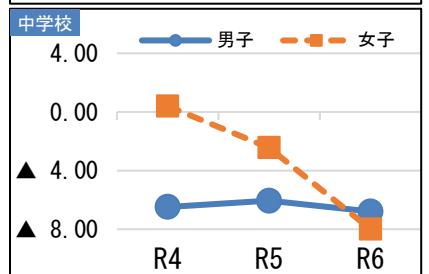
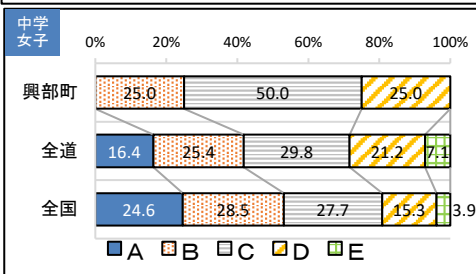
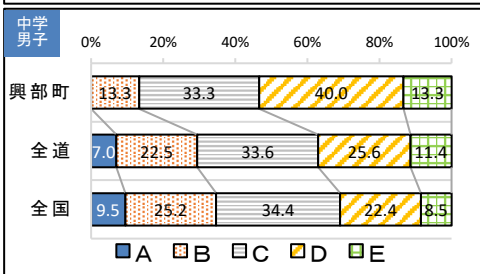
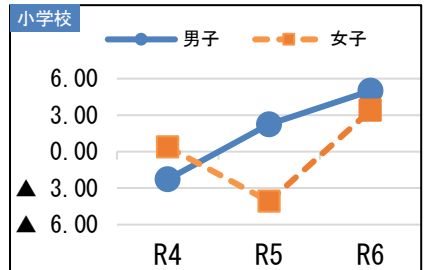
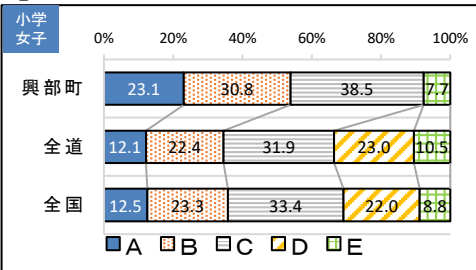
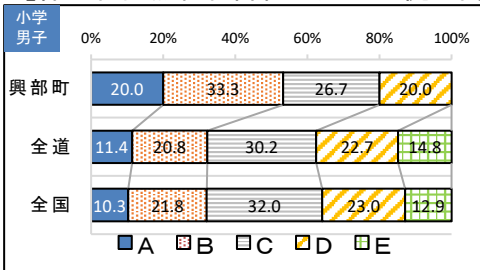
【小学校】



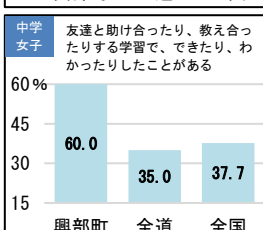
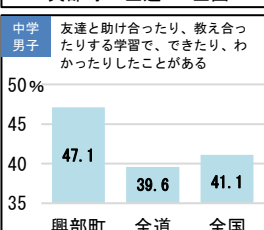
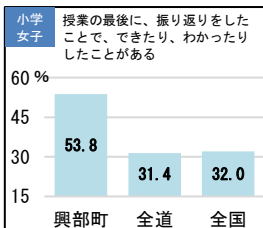
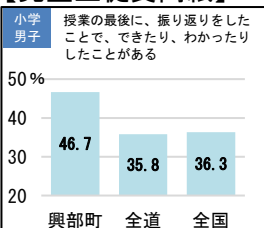
【中学校】



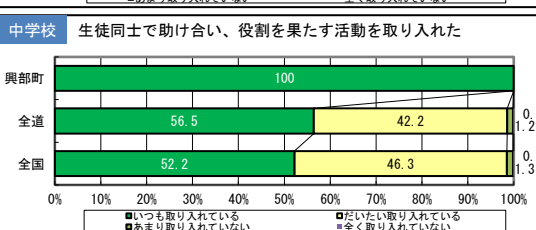
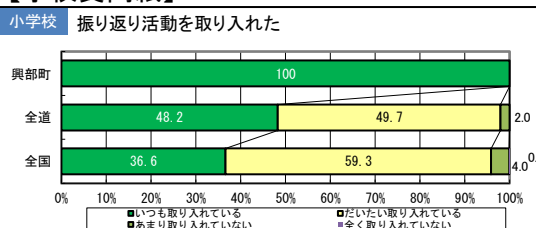
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、振り返り活動を取り入れたことにより、男女ともに授業の最後に、振り返りをしたことで、できたり、わかったりしたことがあると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、生徒同士で助け合い、役割を果たす活動を取り入れたことにより、男女ともに友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

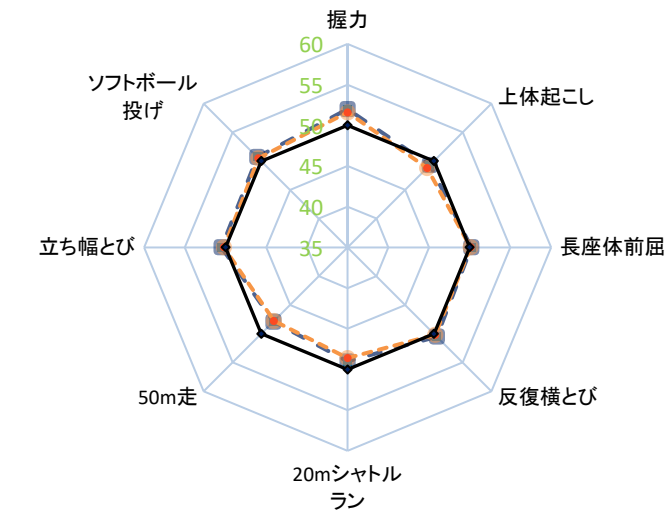
【興部町の体力向上策】

- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 各学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 社会教育課の各種スポーツ事業と連携した体力づくりの推進

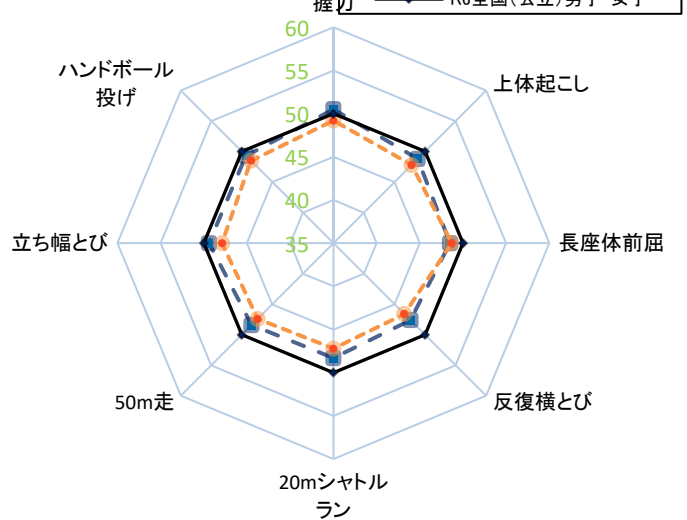
■ 西興部村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数:2名、中学校1校・生徒数8名)
児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、西興部村の各種目のデータは掲載していない

【各種目の状況】
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

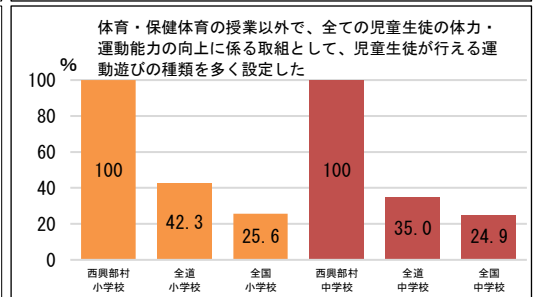
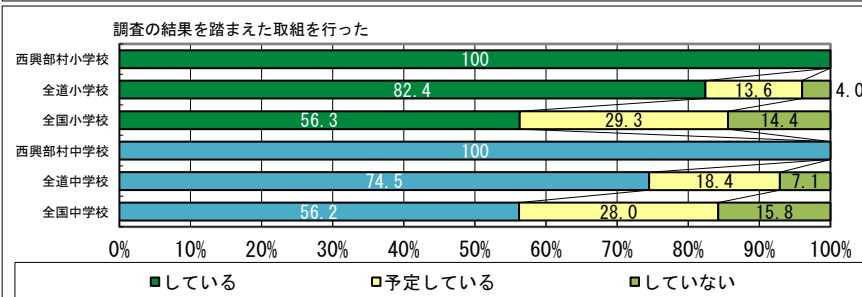
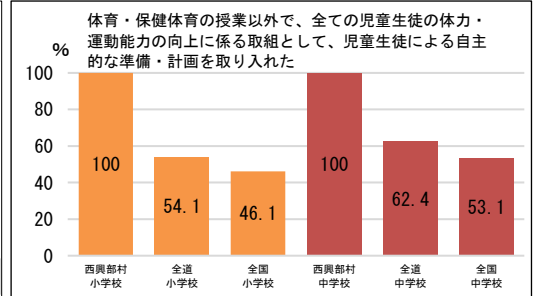
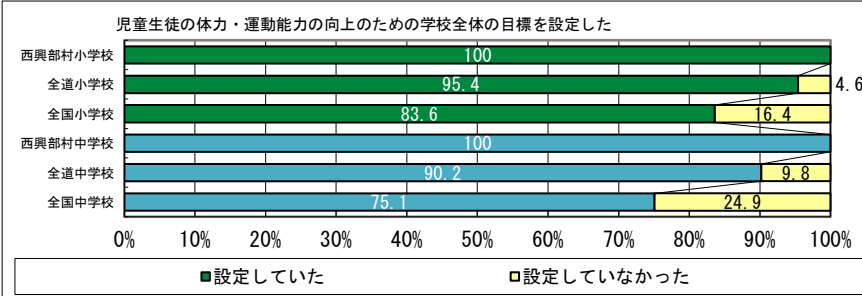
【小学校】



【中学校】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞

学校において、児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定し、調査の結果を踏まえた取組を行うとともに、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組として、児童による自主的な準備・計画を取り入れたり、児童が行える運動遊びの種類を多く設定したりしたことにより、児童の体力向上を図っている。

＜中学校＞

学校において、生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定し、調査の結果を踏まえた取組を行うとともに、保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組として、生徒による自主的な準備・計画を取り入れたり、生徒が行える運動遊びの種類を多く設定したりしたことにより、生徒の体力向上を図っている。

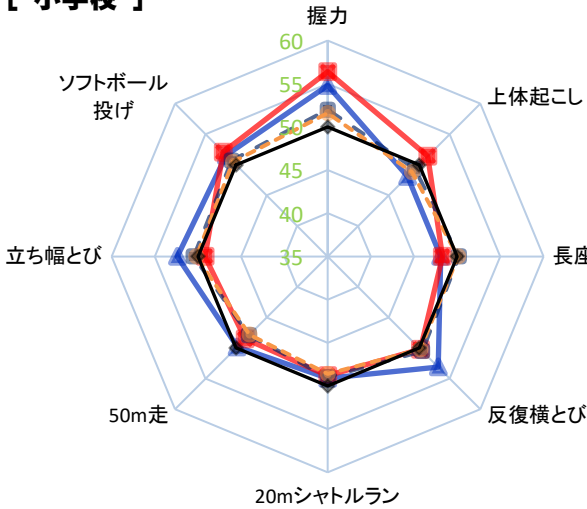
【西興部村の体力向上策】

- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 朝のマラソン、一輪車による体力、バランス感覚の向上
- ◎ 社会教育事業、スポーツ団体による運動機会の設定
- ◎ 全学年による体力テストの実施
- ◎ 外遊びの奨励と環境設備の充実

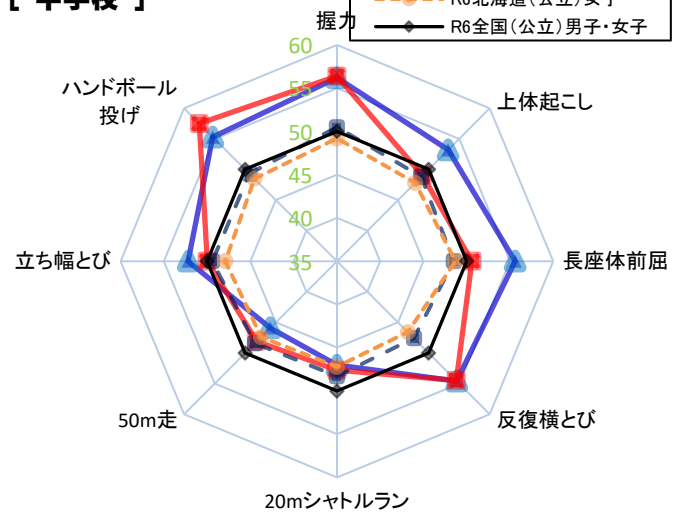
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

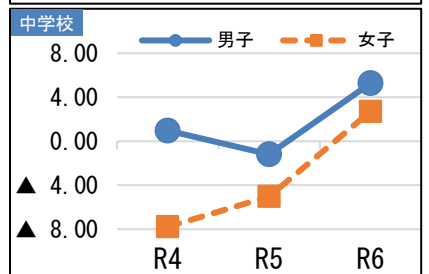
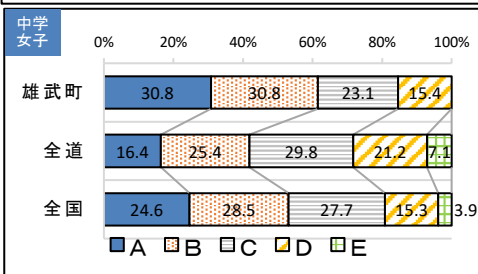
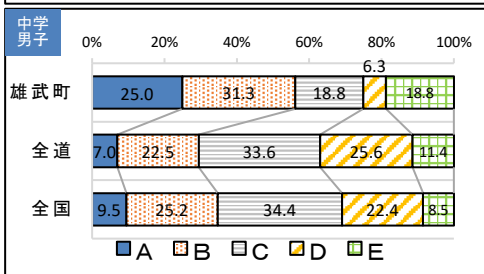
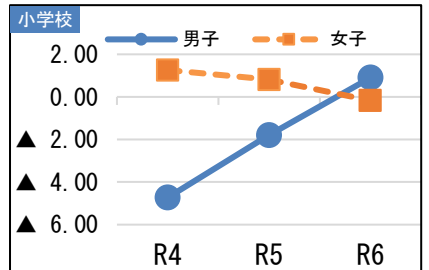
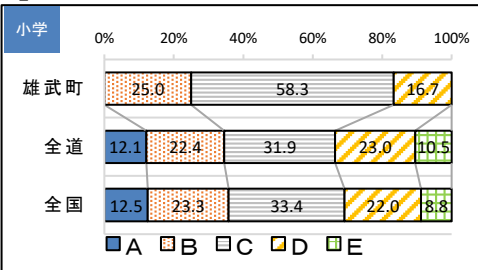
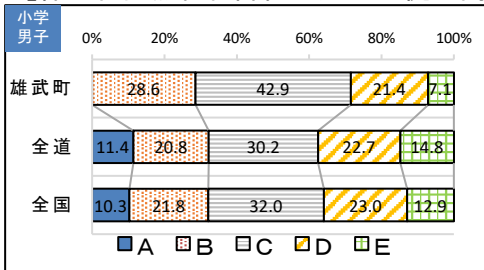
【小学校】



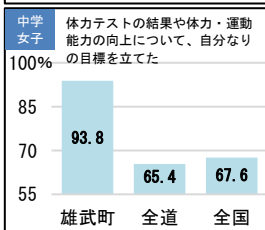
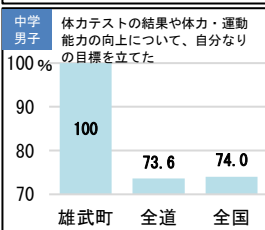
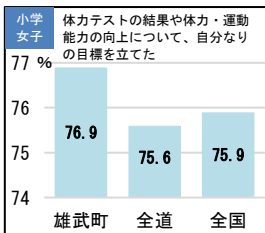
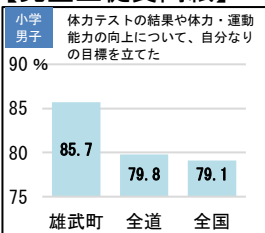
【中学校】



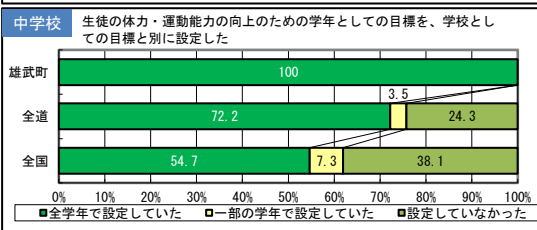
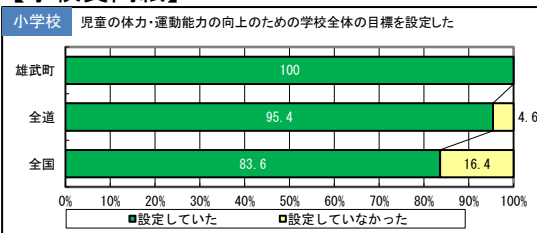
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標設定をしたことにより、男女ともに体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てたと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
学校において、生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定したことにより、男女ともに体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てたと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【雄武町の体力向上策】

- ◎ 新体力テスト等の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力向上に関する校内研修の実施
- ◎ 1校1実践の取組の推進

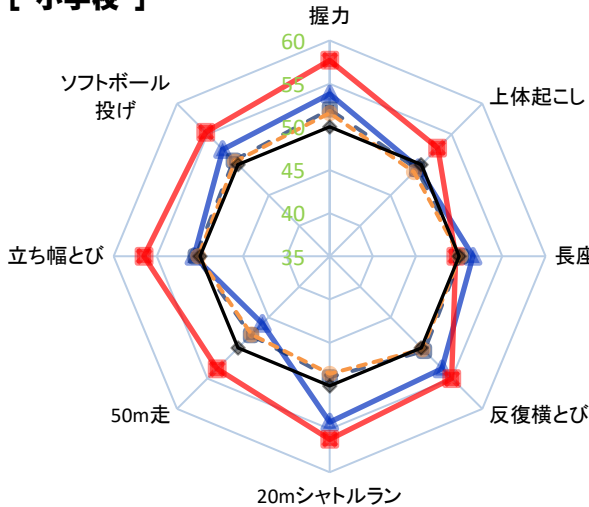
【Webページ】



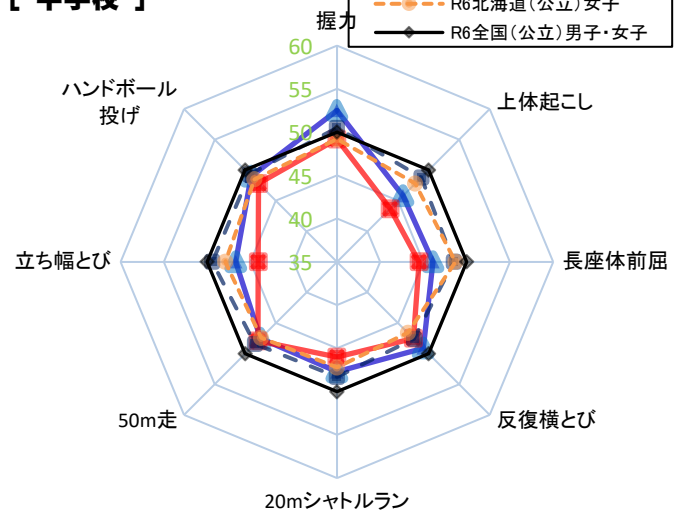
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

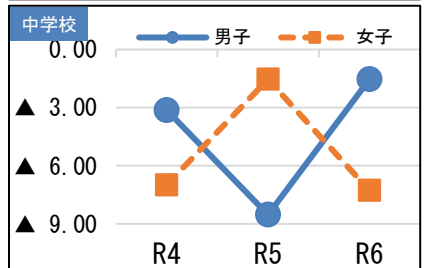
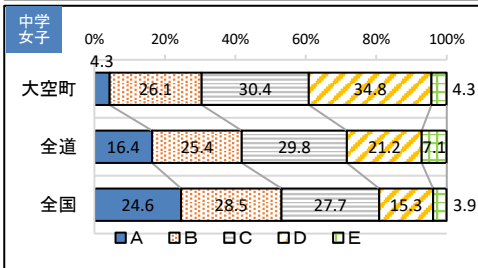
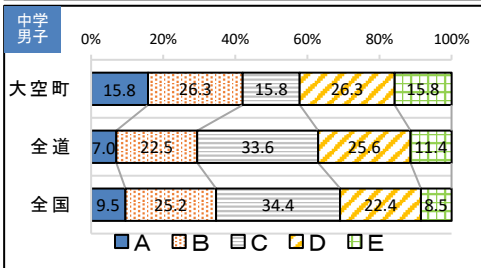
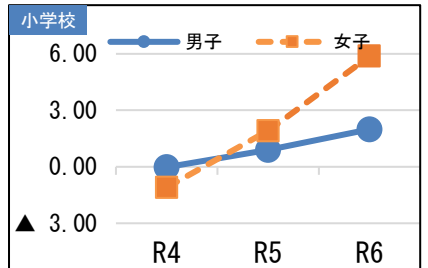
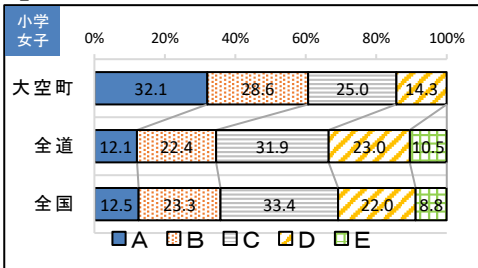
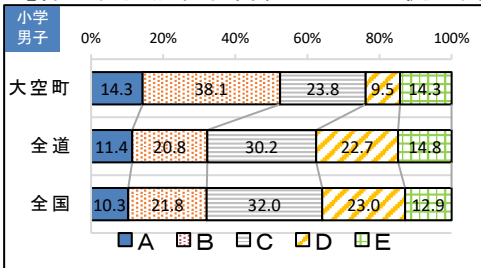
【小学校】



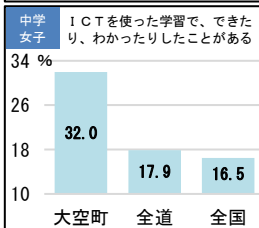
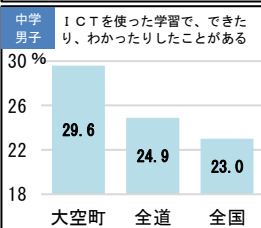
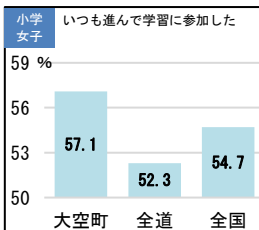
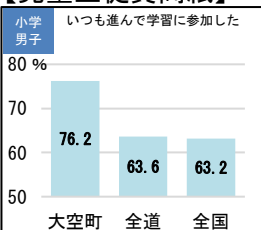
【中学校】



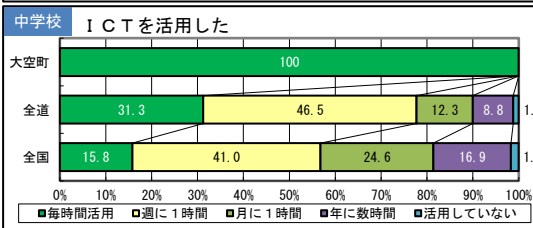
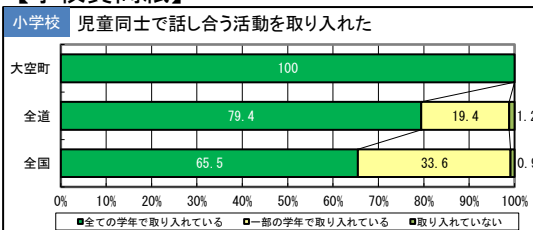
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、児童同士で話し合う活動を取り入れたことにより、授業改善が図られ、いつも進んで学習に参加したと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、ICTを毎時間活用したことにより、男女ともにICTを使った学習で、できたり、わかったりしたことがいつもあると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【大空町の体力向上策】

- ◎ 大空町体力向上プランによる、学校・家庭・地域が連携した取組
- ◎ 体育・保健体育授業の充実・改善(適切な運動量の確保、1人1台端末を活用した授業改善)
- ◎ 学校全体での望ましい運動習慣の定着
- ◎ 望ましい生活習慣の定着、健康や病気に対する学習、地場産業を用いた食育の推進
- ◎ 「早寝・早起き・朝ごはん」の啓発、テレビ等メディアやゲームに触れる時間の縮減