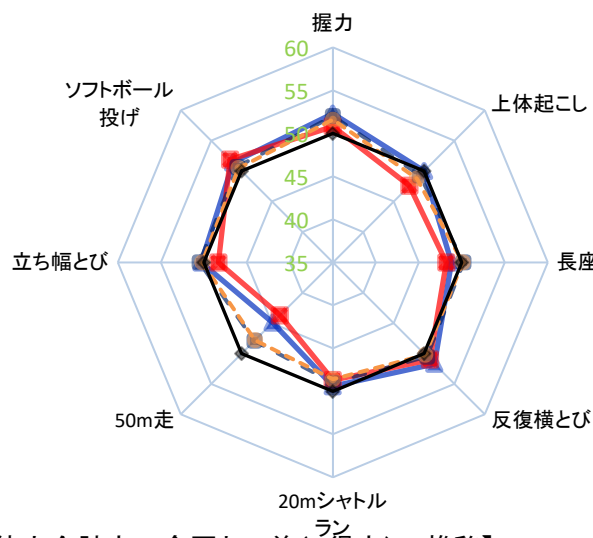


■ 稚内市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校10校・児童数229名、中学校6校・生徒数226名)

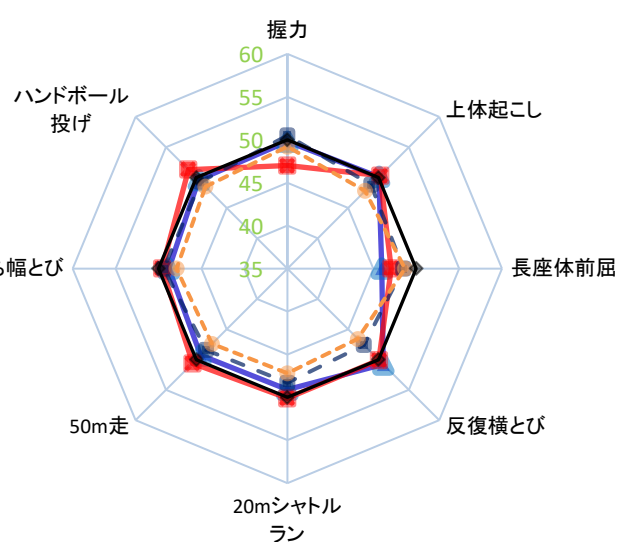
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

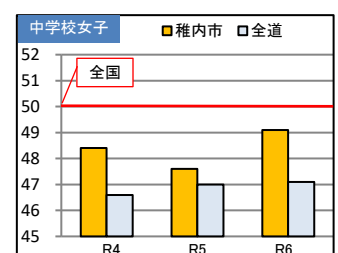
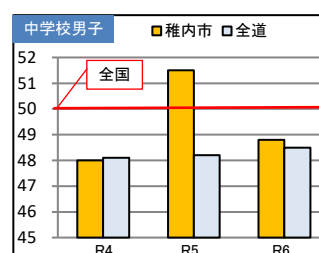
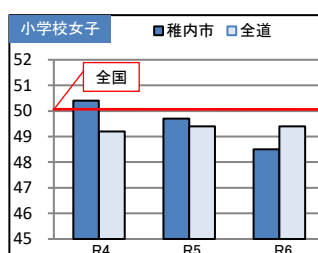
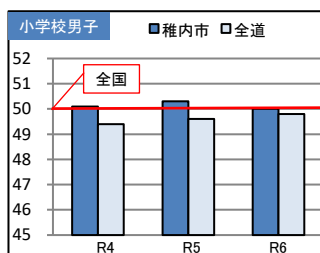
【小学校】



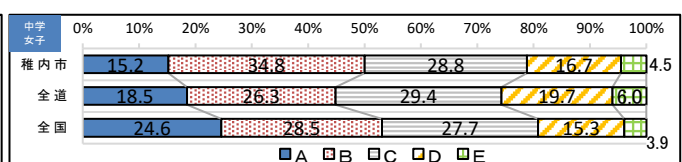
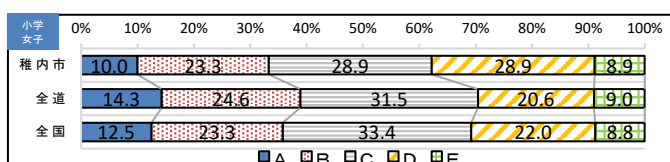
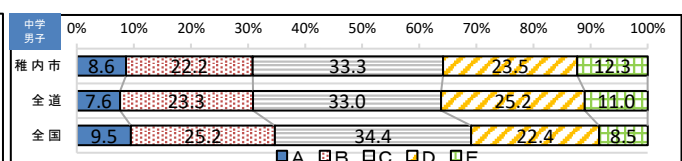
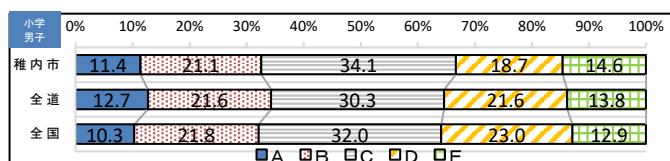
【中学校】



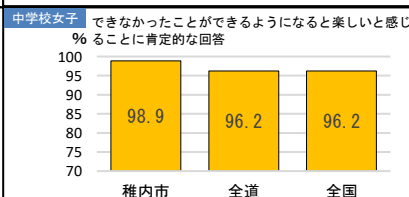
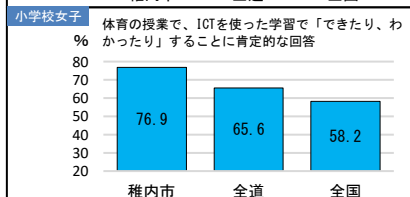
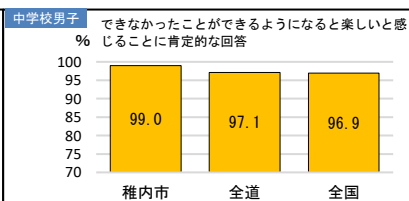
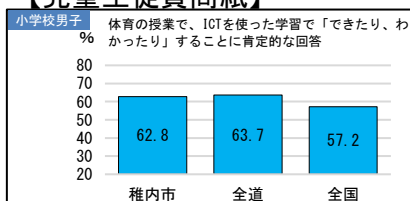
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



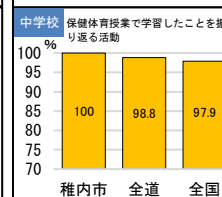
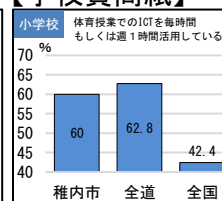
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
調査結果を踏まえた授業改善等の取組として、ICTの活用を積極的に行ったことにより、ICTを使った学習で「できた、わかった」と回答する児童が、男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、学習したことを振り返る活動を取り入れたことで、できなかったことができるようになったとき、授業が楽しいと肯定的に回答する生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【稚内市の体力向上策】

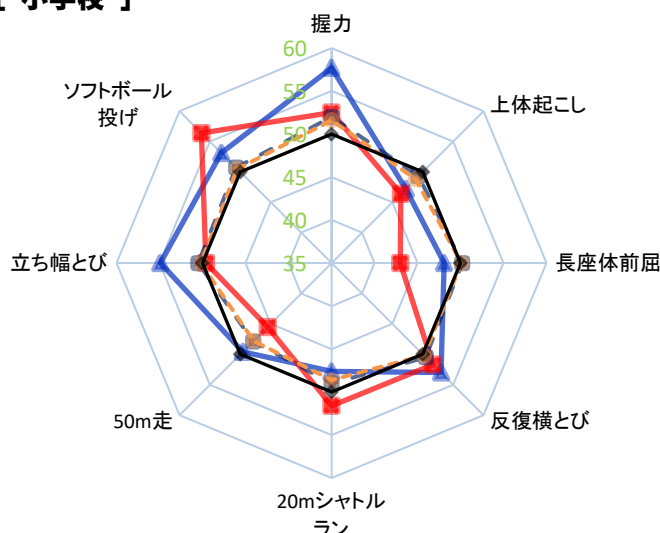
- ◎ 体育専科教員と連携した指導の充実及び中学校体力向上推進教員の活用
- ◎ 運動習慣の定着を目的とした、親子スポーツ教室やジュニアスポーツスクールの開催
- ◎ 数値等による客観的な分析に基づく「学校体力向上プラン」の作成と継続的な授業改革

■ 猿払村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数20名、中学校1校・生徒数22名)

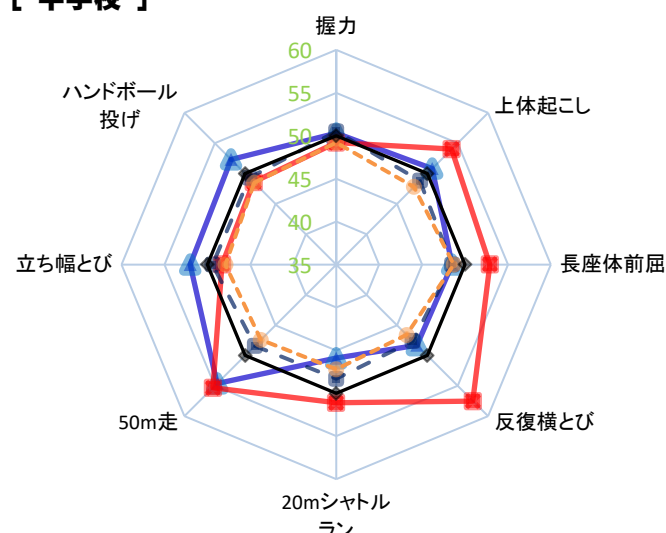
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

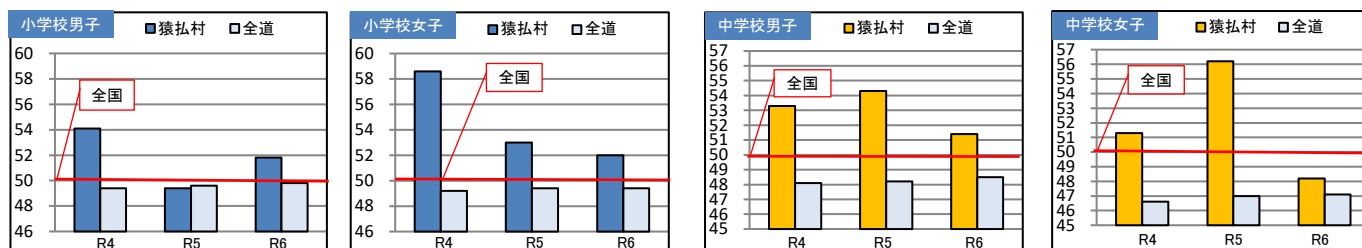
【小学校】



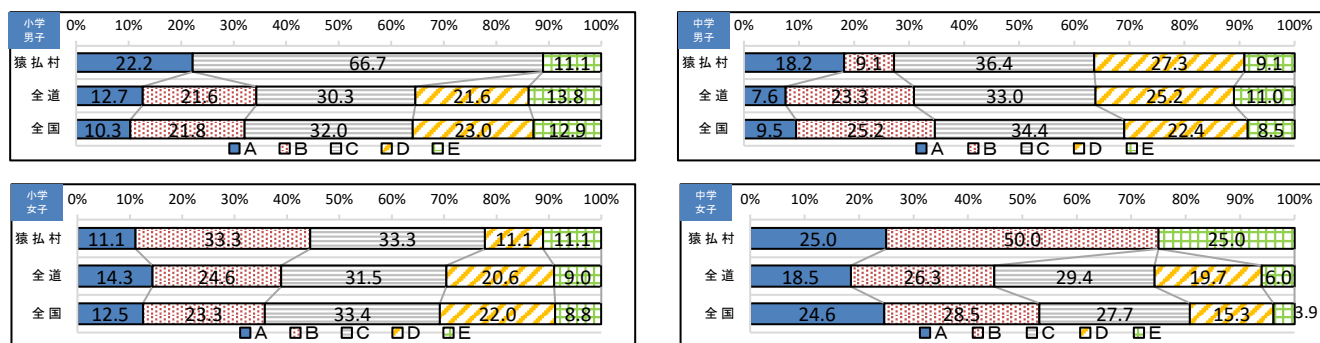
【中学校】



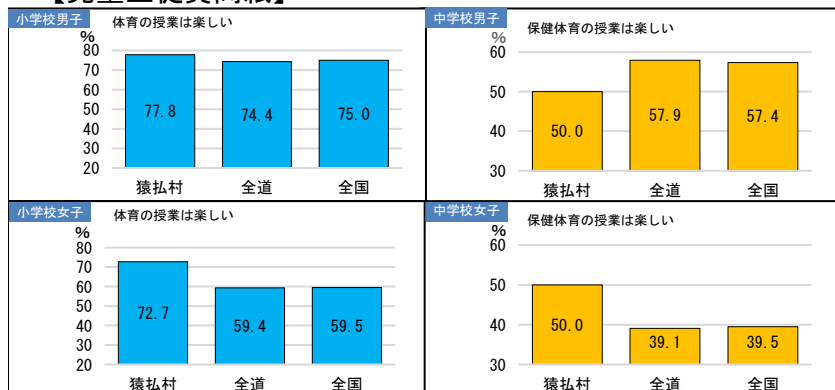
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



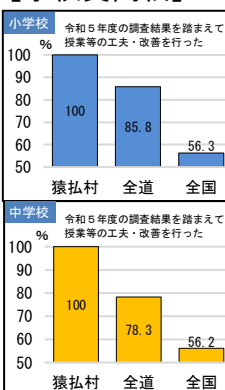
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行ったことにより、体育の授業が「楽しい」と回答する児童が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに体力合計点総合評価のA層の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【猿払村の体力向上策】

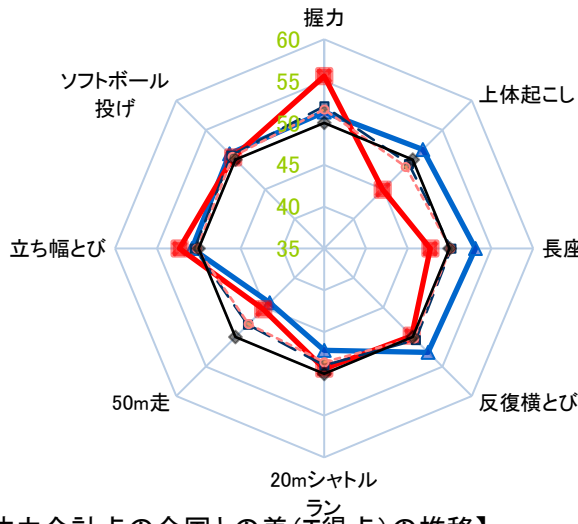
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果分析に基づく、体力向上に向けた取組の促進
- ◎ 体力テストの結果のデータ診断料の公費負担及び細かな分析の実施による運動指導の充実や児童生徒の意欲向上に向けた取組の推進

■ 浜頓別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数27名、中学校1校・生徒数22名)

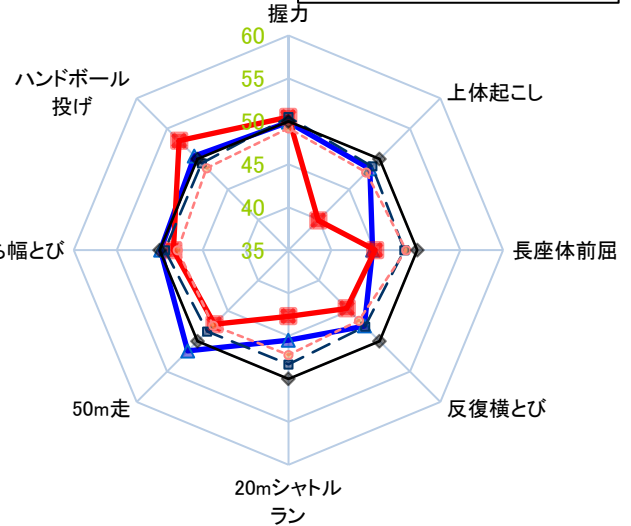
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

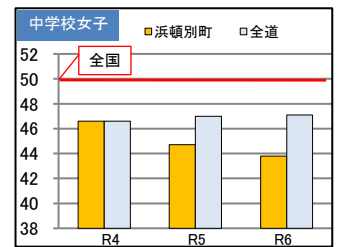
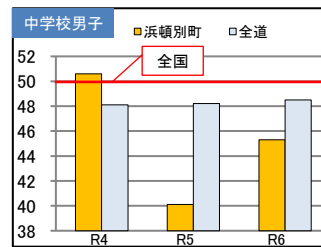
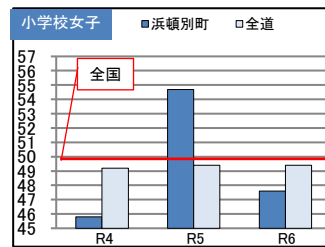
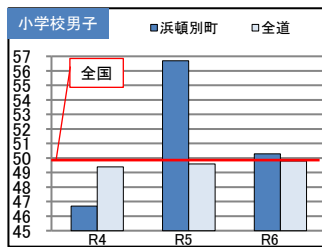
【小学校】



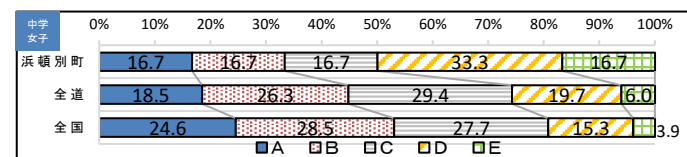
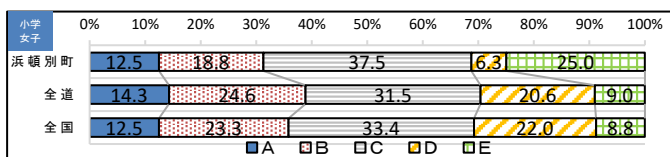
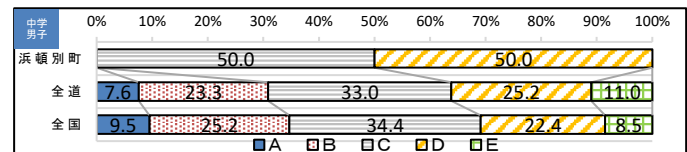
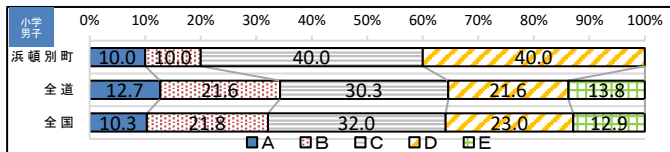
【中学校】



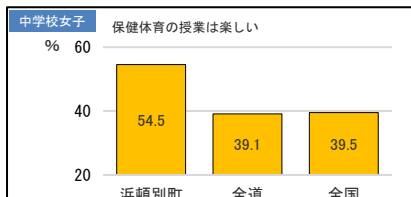
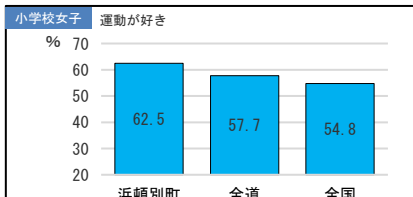
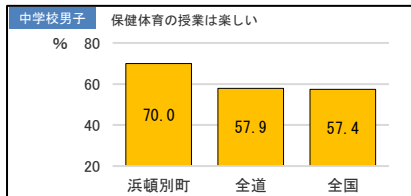
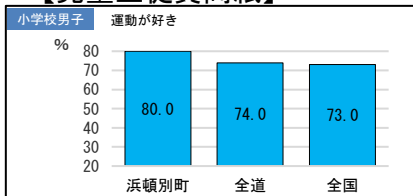
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



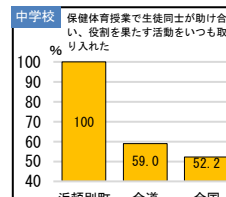
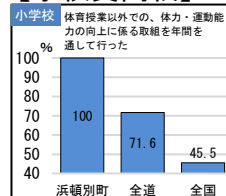
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を「年間を通して行った」ことにより、運動が好きと回答した児童の割合が男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、保健体育授業で生徒同士が助け合い、役割を果たす活動を「いつも取り入れた」ことにより、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

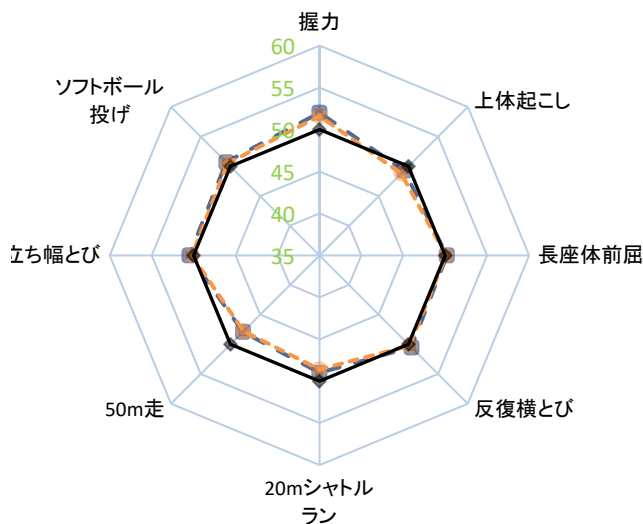
【浜頓別町の体力向上策】

- ◎ 「放課後運動教室」をはじめとする、体力の向上を図る各種事業の実施
- ◎ 長期休業期間におけるスキー教室の実施
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進

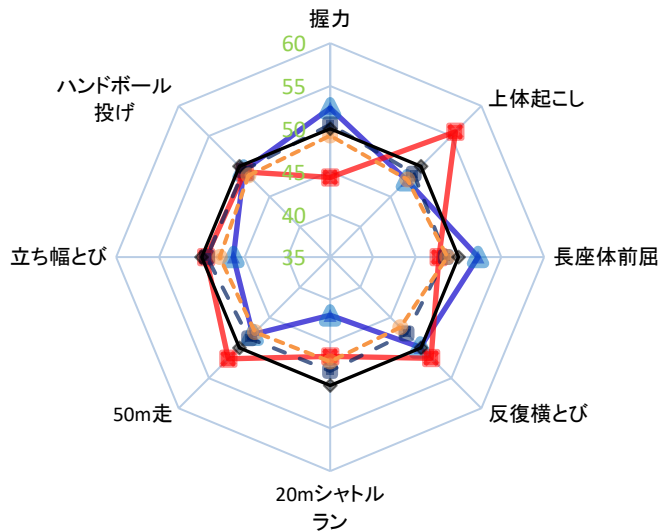
■ 中頓別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数4名、中学校1校・生徒数16名)
 児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、R6小学校及びR5中学校の各種目等のデータは掲載していない
 【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

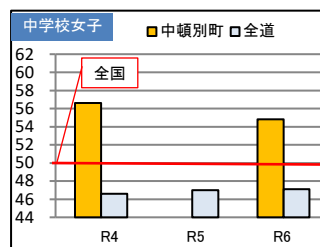
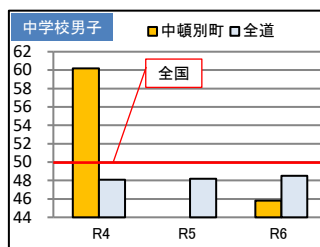
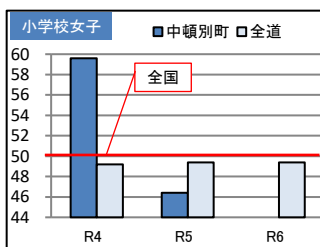
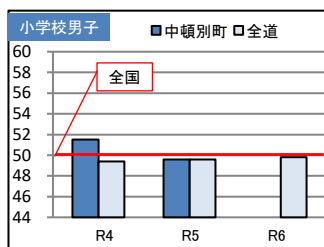
【小学校】



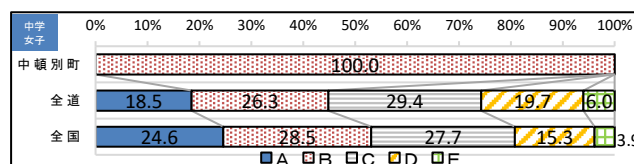
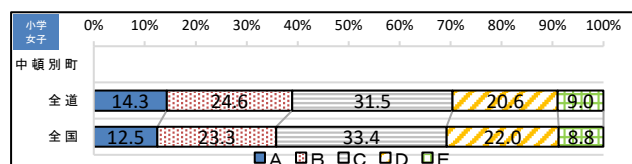
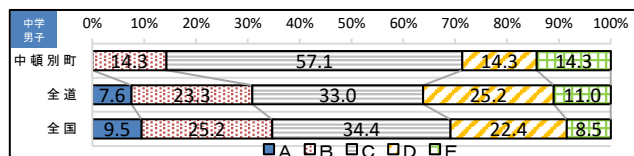
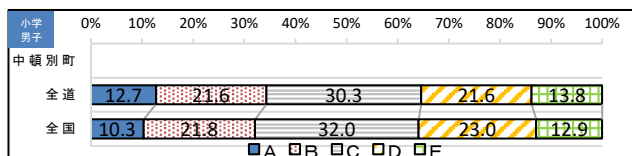
【中学校】



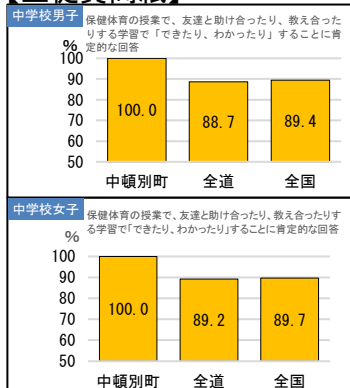
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



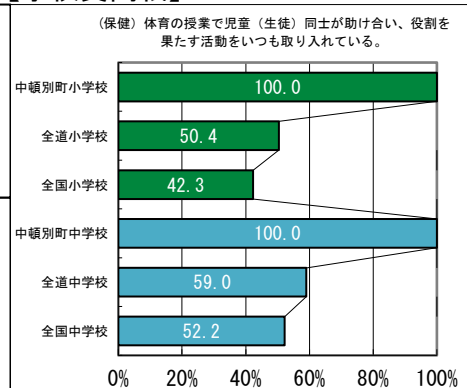
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
 学校において、調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行ったり、体育の授業で、友達と助け合い、役割を果たす活動をいつも取り入れている等、体力、運動能力の向上に向けた取組が充実していると考えられる。

＜中学校＞
 学校において、保健体育の授業での生徒同士での話し合う活動を全学年で取り入れたことにより、体育の授業で、友達と助け合い、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」することに肯定的な回答が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

【中頓別町の体力向上策】

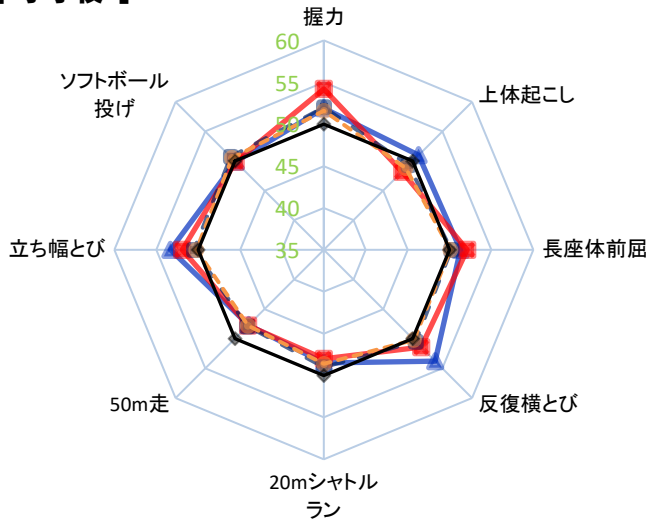
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 各種スポーツ団体と連携した授業づくりなど、学校における体育の授業改善に向けた取組
- ◎ 各種スポーツ教室や町主催のスポーツ大会の開催による運動機会の拡充

■ 枝幸町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校7校・児童数54名、中学校3校・生徒数35名)

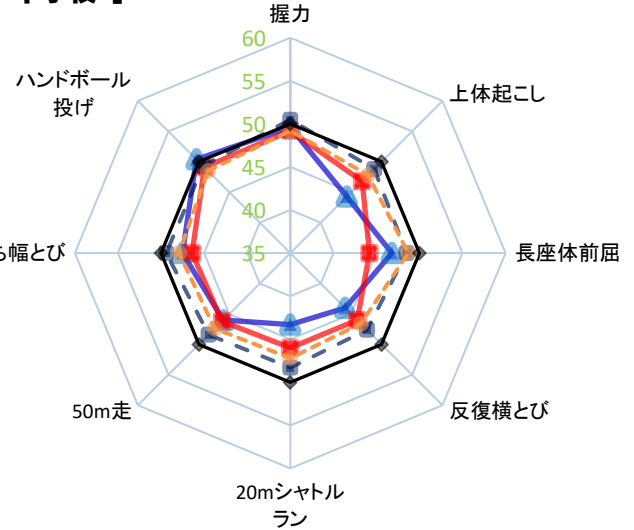
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

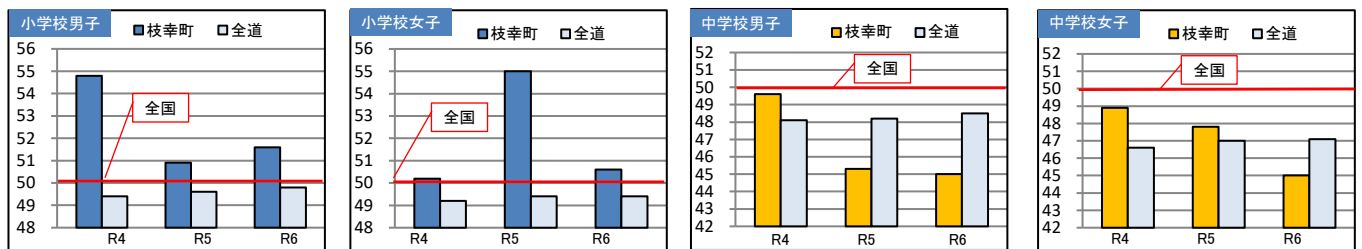
【小学校】



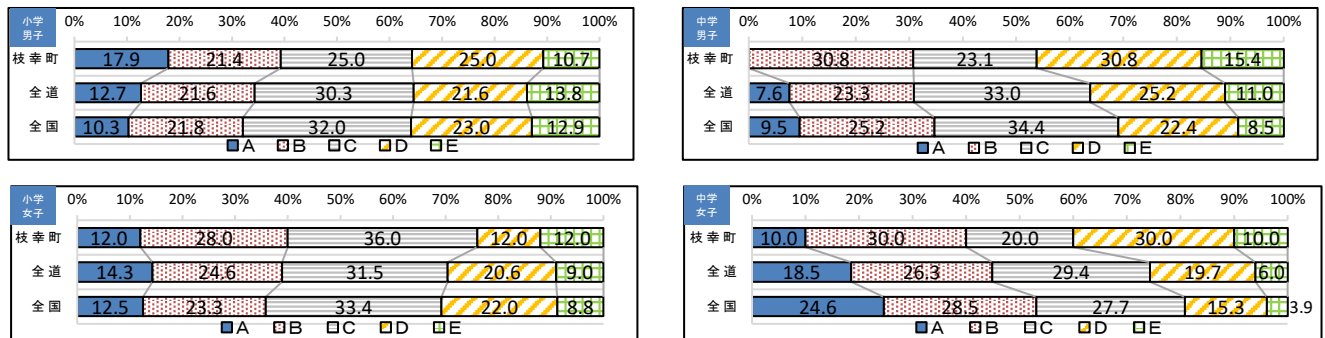
【中学校】



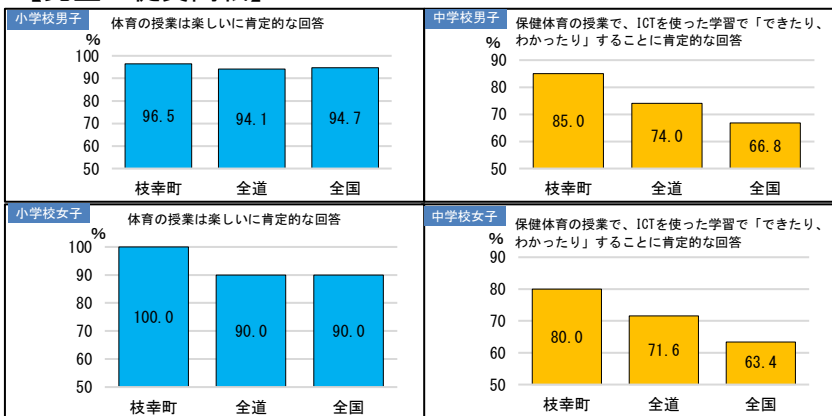
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



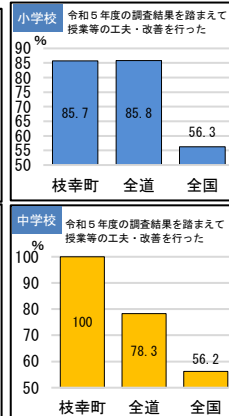
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
体育専科教員による小学校への指導助言や、各学校が調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を図ったことにより、男女ともに体力合計点総合評価が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を図ったことにより、保健体育の授業で毎時間ICTが活用され、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することにより肯定的な回答をした生徒の割合が、全国及び全道の平均を上回ったと考えられる。

【枝幸町の体力向上策】

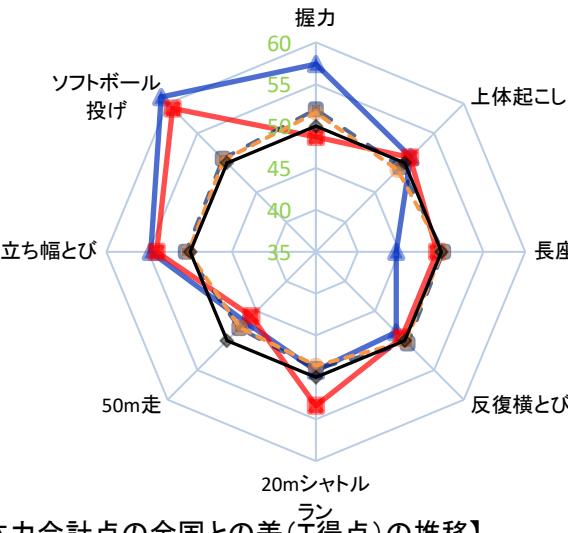
- ◎ スポーツ推進委員や各種スポーツ団体と連携したスポーツに親しむ機会の拡充
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査などの結果を踏まえた、放課後や休み時間を活用した学校全体での体力向上の取組の推進

■ 豊富町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数18名、中学校2校・生徒数29名)

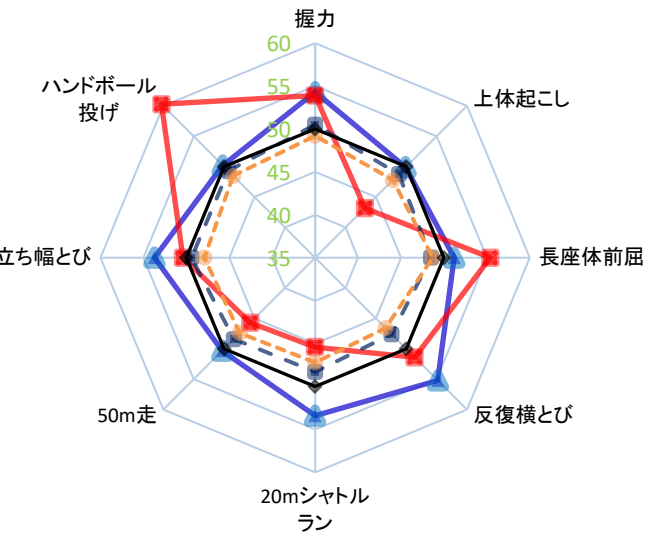
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

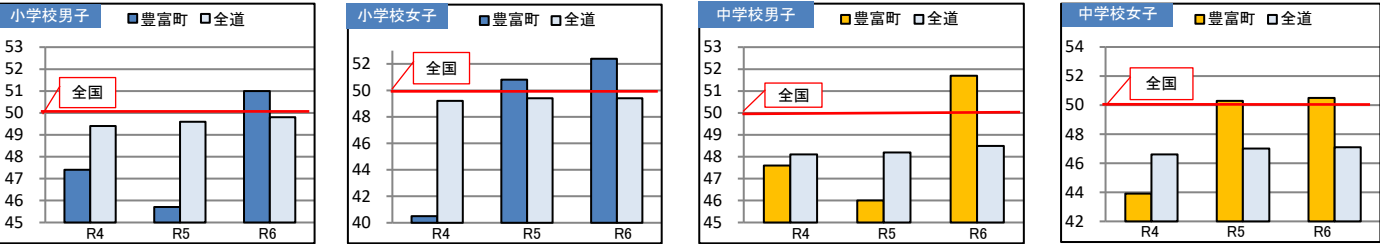
【小学校】



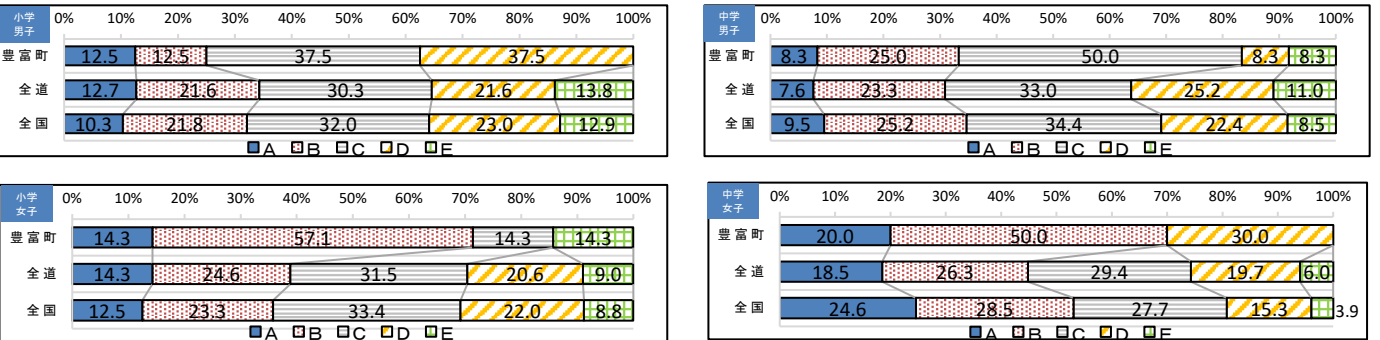
【中学校】



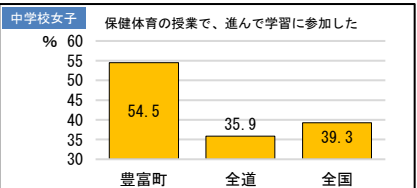
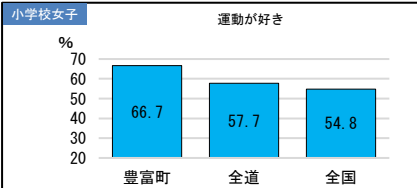
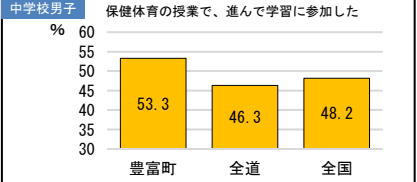
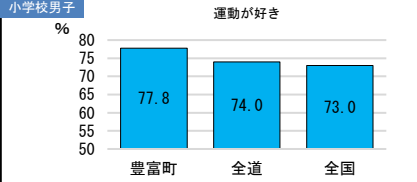
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



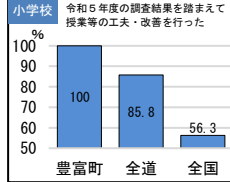
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を図ったことにより、男女ともに体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を図ったことにより、男子で7種目、女子で5種目のT得点及び男女の体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【豊富町の体力向上策】

- ◎ 親子で参加できる健康づくり、体力づくり活動として「とよみスポーツclub」の定期開催
- ◎ 武道授業や水泳授業などでの外部人材を活用した体力・運動能力の向上に向けた取組の充実

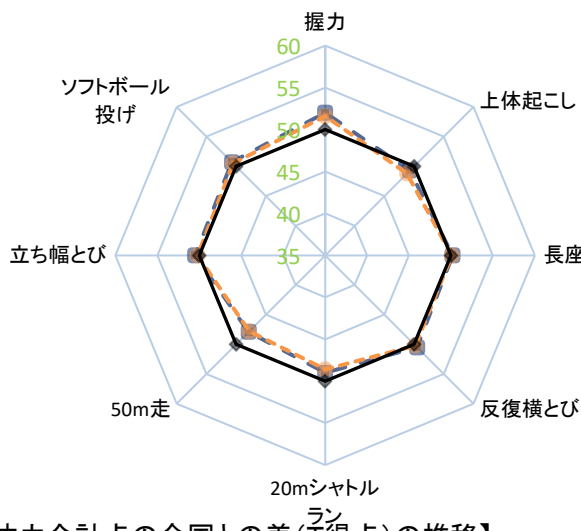
■ 礼文町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数9名、中学校2校・生徒数17名)

児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、R6小学校の各種目等のデータは掲載していない

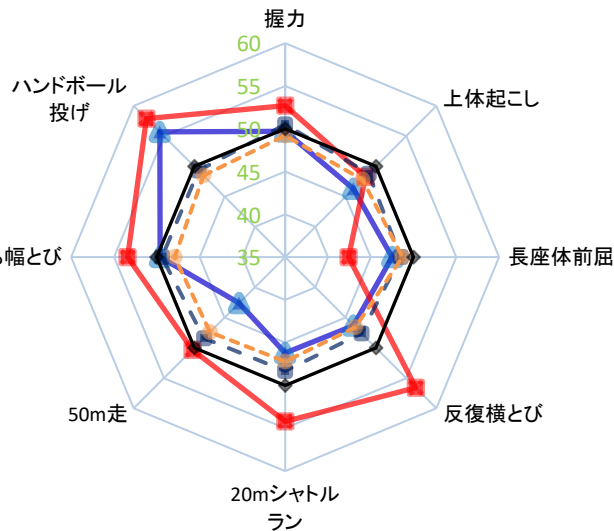
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

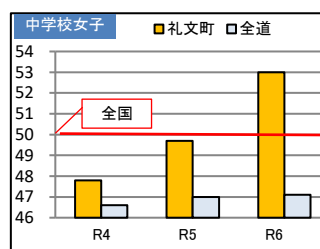
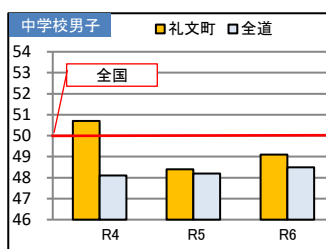
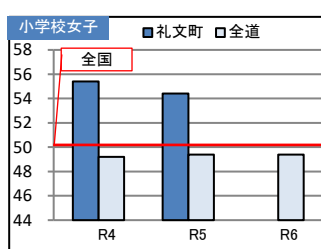
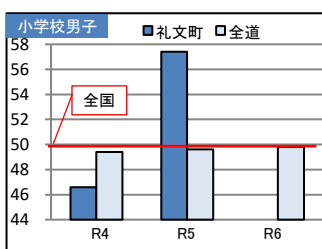
【小学校】



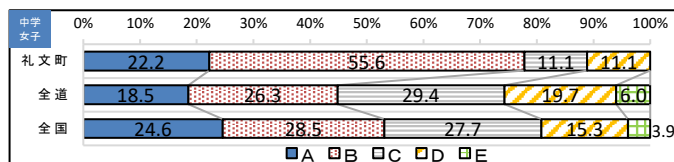
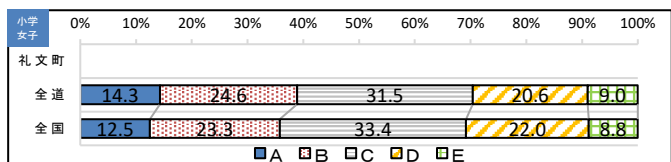
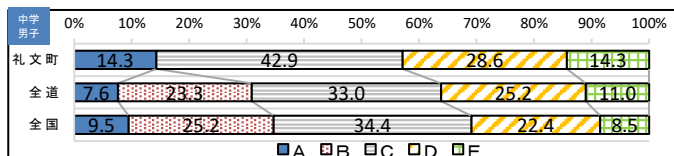
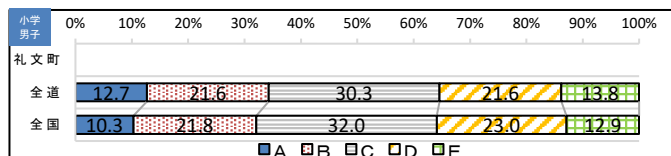
【中学校】



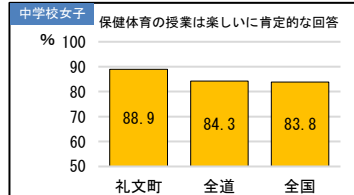
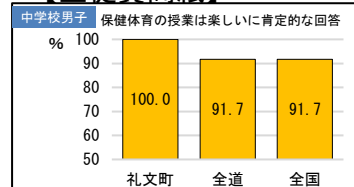
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



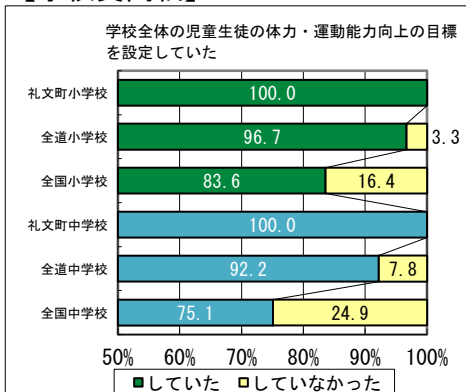
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



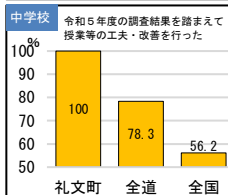
【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】



＜小学校＞

各学校において、学校全体の児童生徒の体力・運動能力向上の目標を設定し、体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組を全ての児童に対して行うなど、体力・運動能力の向上に向けた取組が充実していると考えられる。

＜中学校＞

各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、男子では体力合計点総合評価のA層の生徒が全国及び全道を上回り、女子では、体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【礼文町の体力向上策】

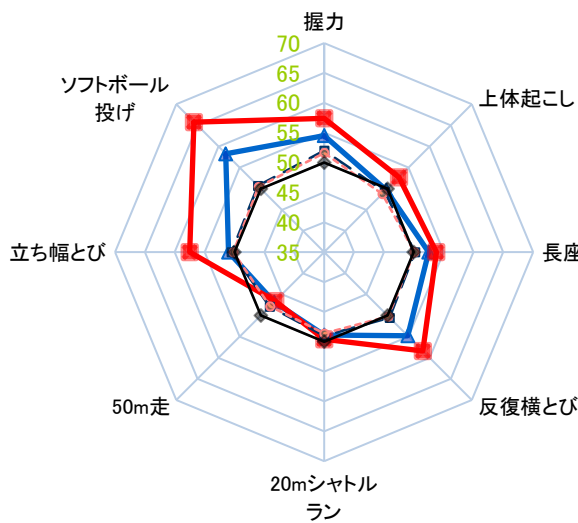
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた「体力向上プラン」の見直し
- ◎ 朝・放課後を利用した縄跳びやマラソン等の実施

■ 利尻町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数11名、中学校1校・生徒数15名)

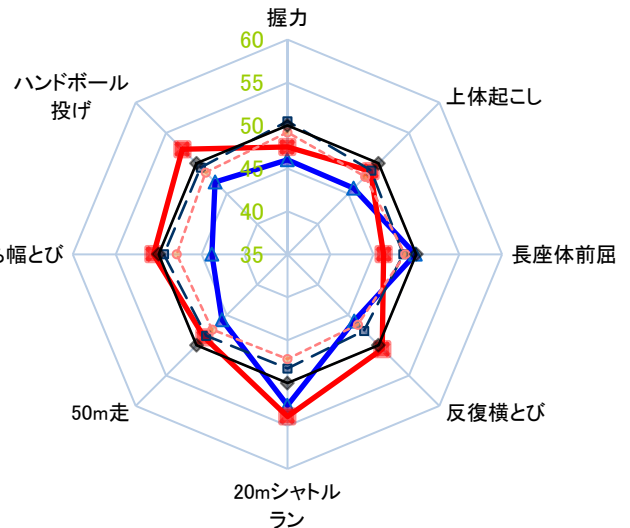
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

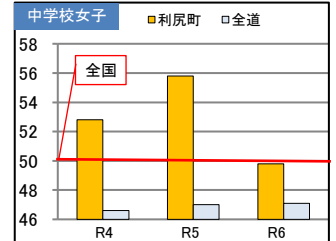
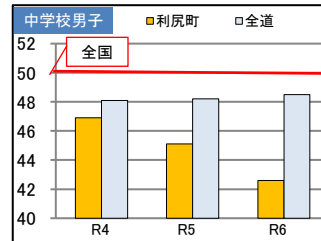
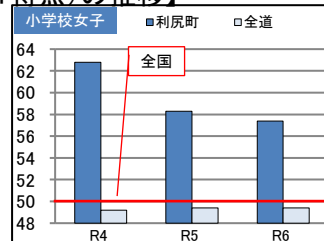
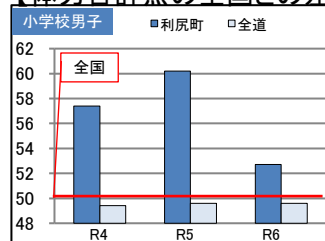
【小学校】



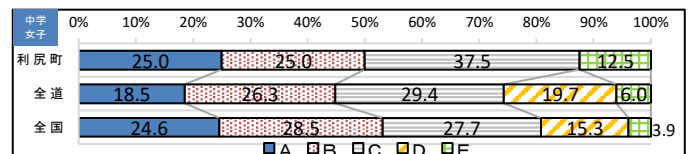
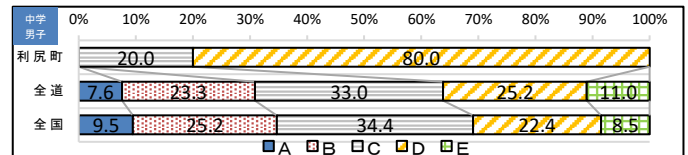
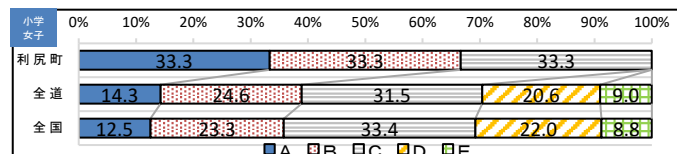
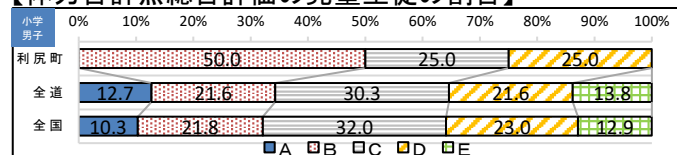
【中学校】



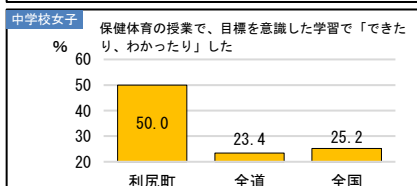
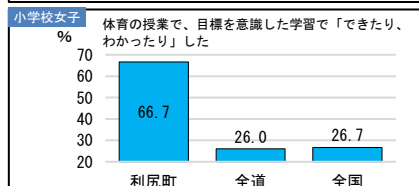
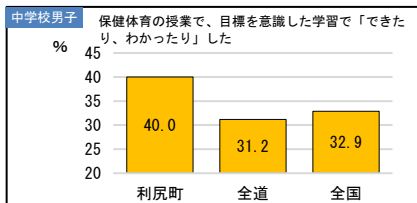
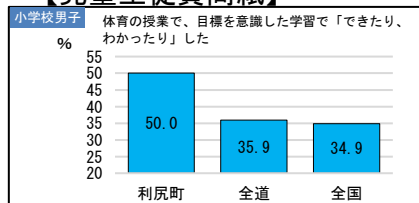
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



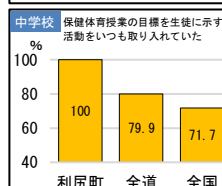
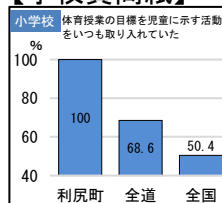
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育授業の目標を児童に示す活動をいつも取り入れていたことにより、体育の授業で、目標を意識した学習で「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した児童の割合及び体力合計点が男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、保健体育の授業で目標を生徒に示す活動をいつも取り入れたことにより、目標を意識した学習で「できたり、わかったり」したと回答した生徒の割合が男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

【利尻町の体力向上策】

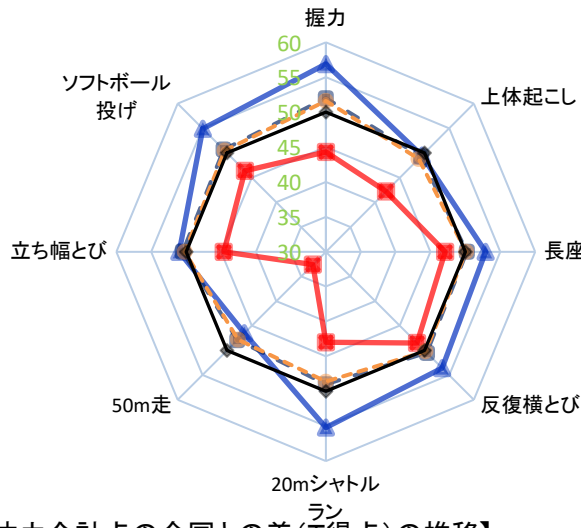
- ◎ 「子どもの体力向上ボトムアップ事業」を活用した、専門家と連携した体力向上の取組
- ◎ 「利尻島1周ふれあいサイクリング大会」や「町民スキー大会」の開催、各少年団活動の充実など、社会教育の充実

■ 利尻富士町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数17名、中学校2校・生徒数11名)

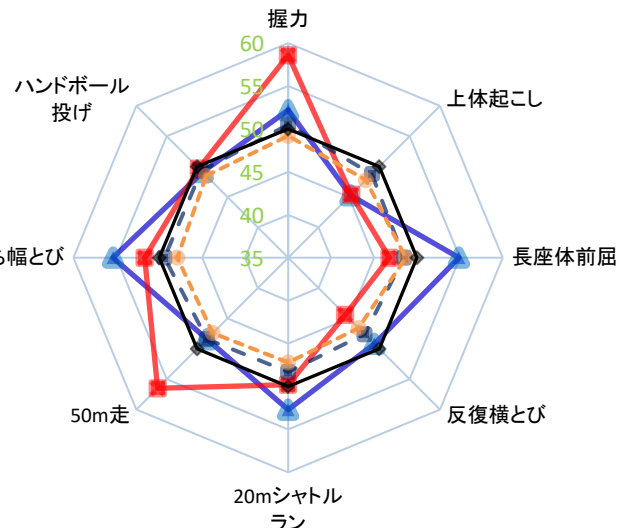
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

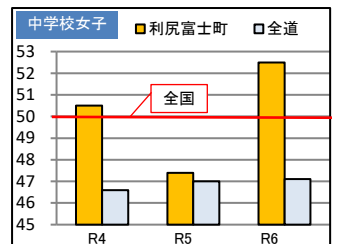
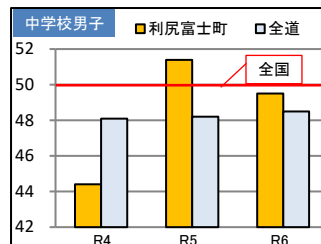
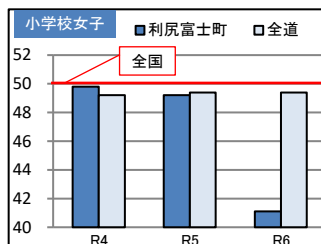
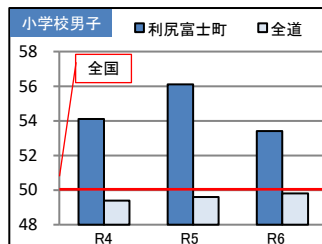
【小学校】



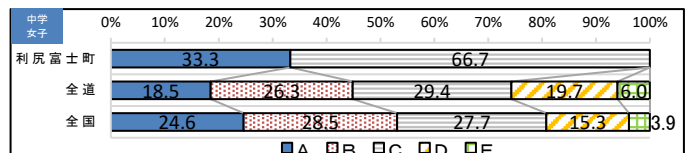
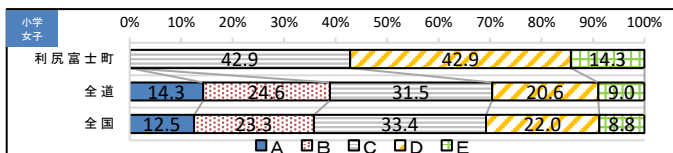
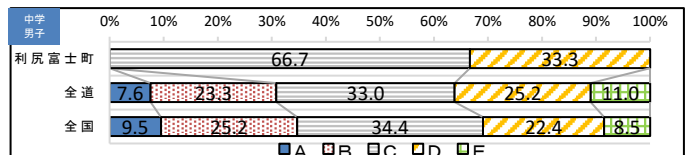
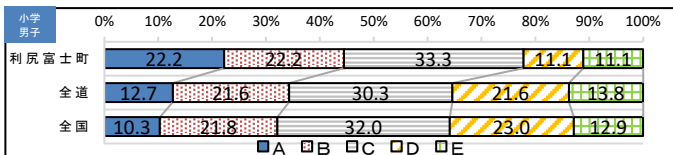
【中学校】



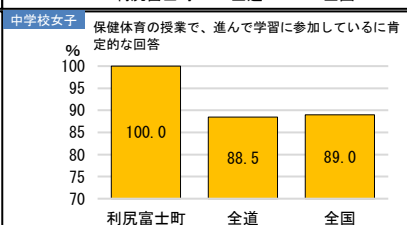
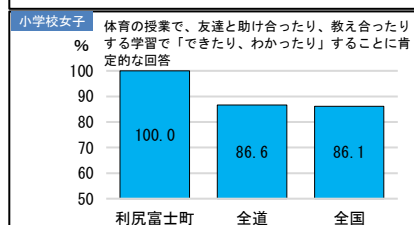
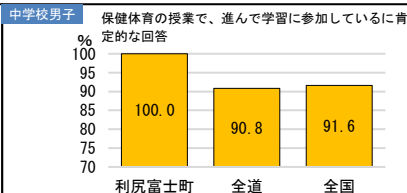
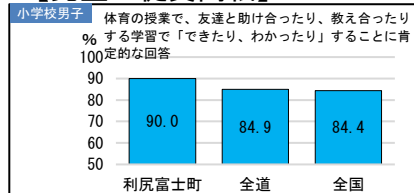
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



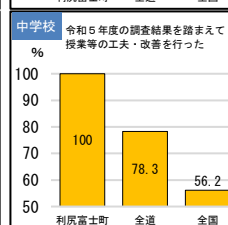
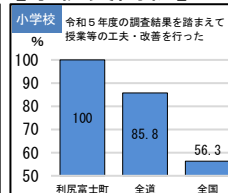
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」することに肯定的な回答する割合が全国及び全道の平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行ったことにより、保健体育の授業で、進んで学習に参加していると肯定的に回答する生徒が全国及び全道の平均を上回ったと考えられる。

【利尻富士町の体力向上策】

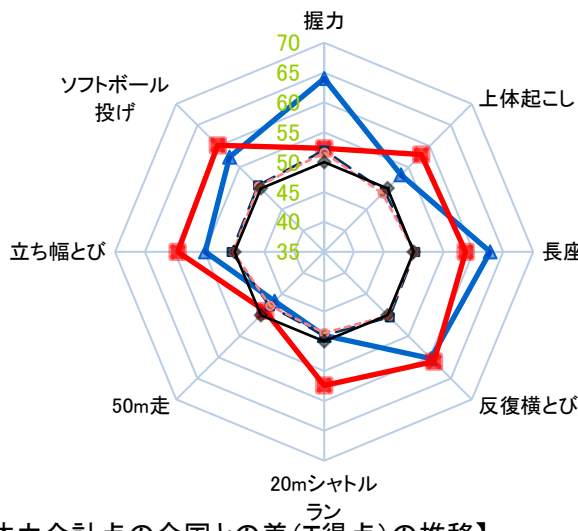
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた、学校全体での体力向上の取組の促進と組織的な授業改善の実施
- ◎ 家庭や地域と連携を図った運動機会を確保する取組の充実

■ 幌延町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数19名、中学校2校・生徒数15名)

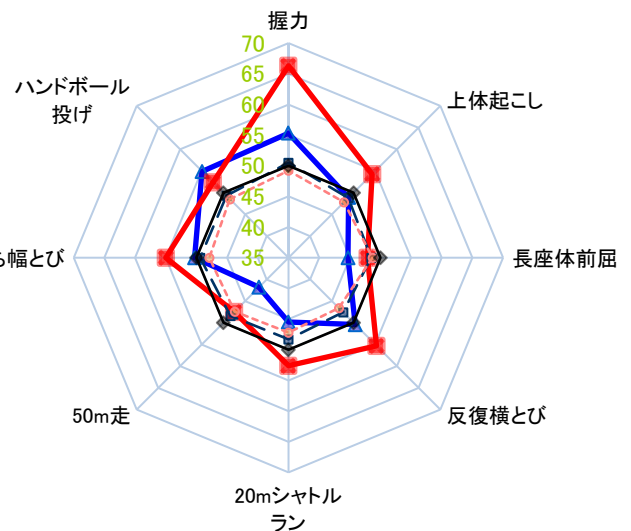
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

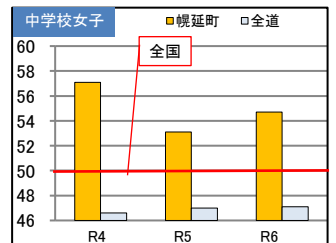
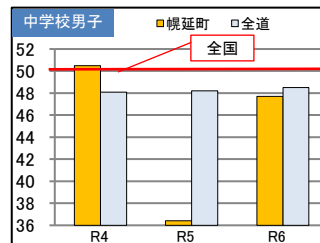
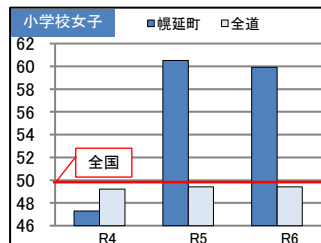
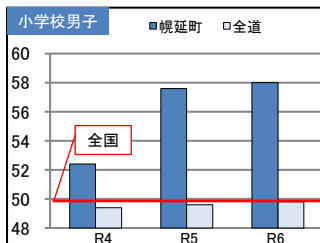
【小学校】



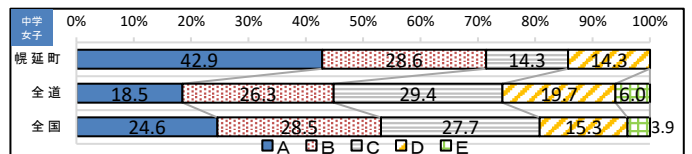
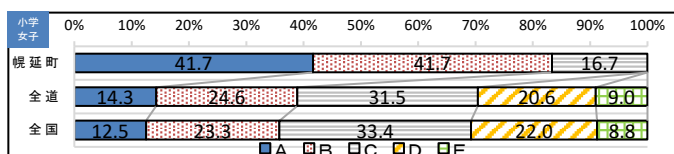
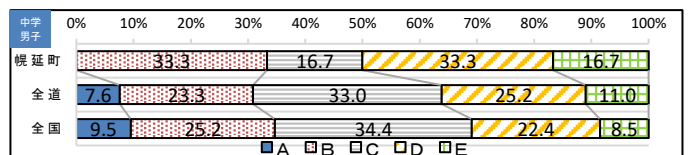
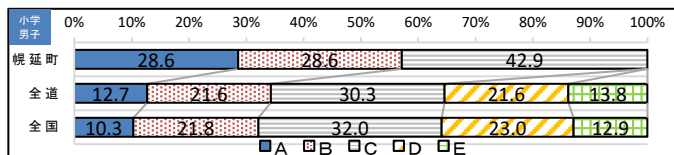
【中学校】



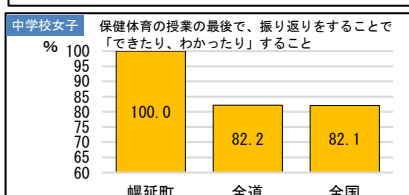
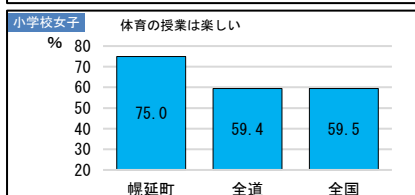
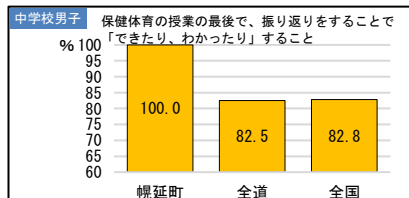
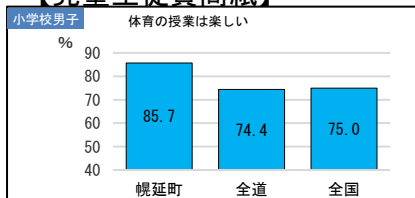
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



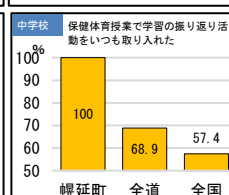
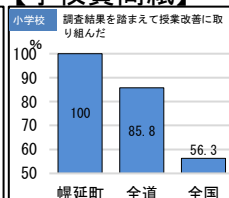
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
調査結果を踏まえて体育の授業改善に取り組んだことにより、体育の授業を楽しんでいる児童の割合及び体力合計点が男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育の授業の最後で、ICTを活用した振り返りを行うことにより、「できたり、わかったり」することに肯定的に回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【幌延町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 小学校体育専科教員による地域や管内における教員の指導力の向上の推進
- ◎ 家庭や地域と連携を図った運動機会を確保する取組の充実