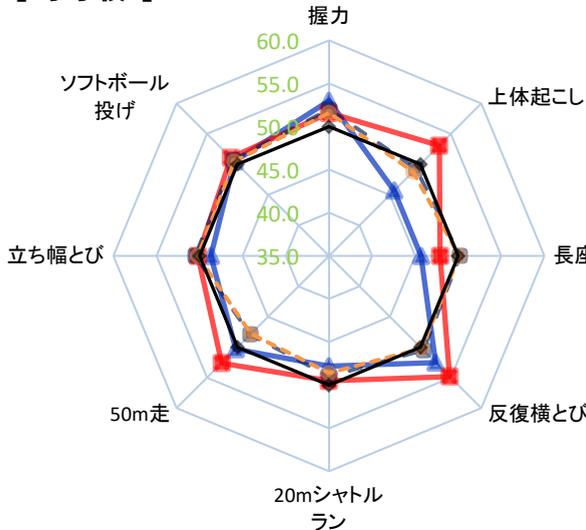


■ 江差町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数40名、中学校2校・生徒数41名)

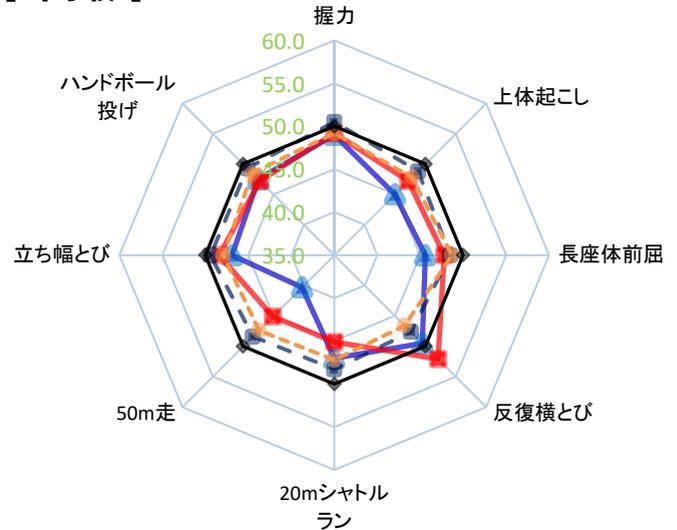
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

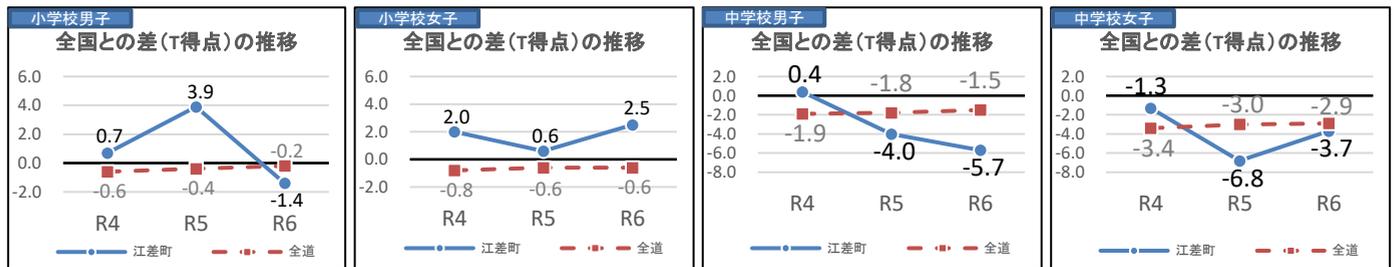
【小学校】



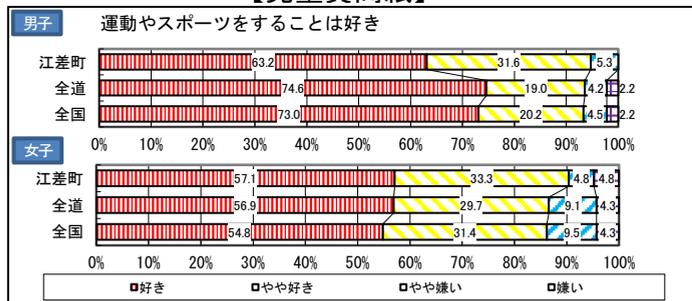
【中学校】



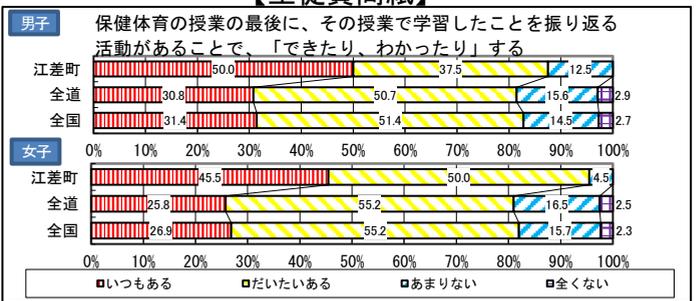
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(小学校)】 【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(中学校)】



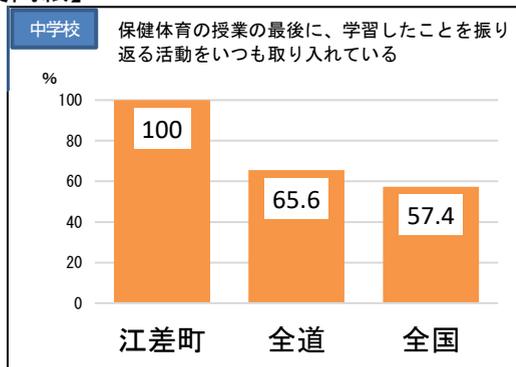
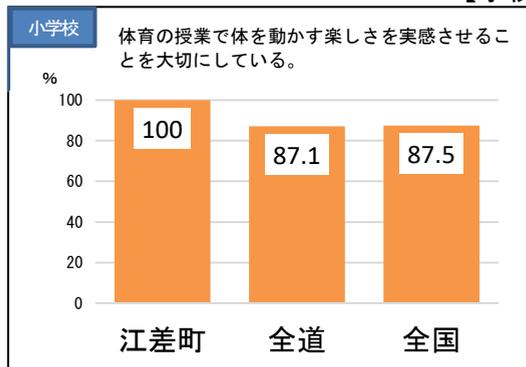
【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各小学校において、体育の授業で体を動かす楽しさを実感させることを大切にしていること等により、運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
各中学校において、保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動をいつも取り入れたこと等により、「できたり、わかったり」していると回答した生徒の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【江差町の体力向上策】

- 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」や「生活リズムチェックシート」の結果を活用した、望ましい生活習慣の確立
- 道内のプロスポーツ団体と連携した、「スポーツ教室」の実施
- 「夏休みのスイミングスクール」や「冬休みスキーレッスン」等の児童生徒がスポーツに親しむ機会の充実

【二次元コード】

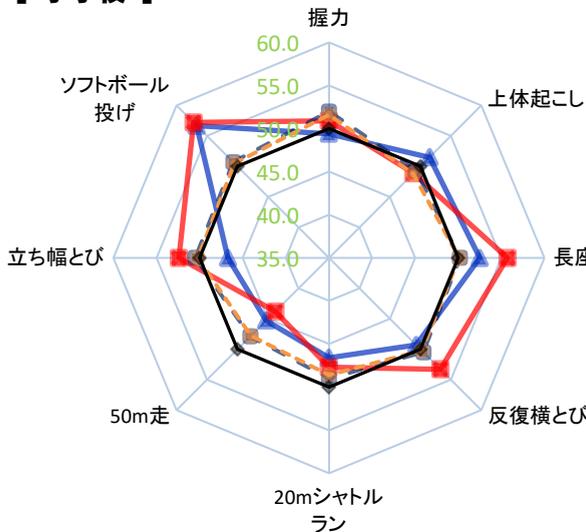


■ 上ノ国町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数23名、中学校1校・生徒数33名)

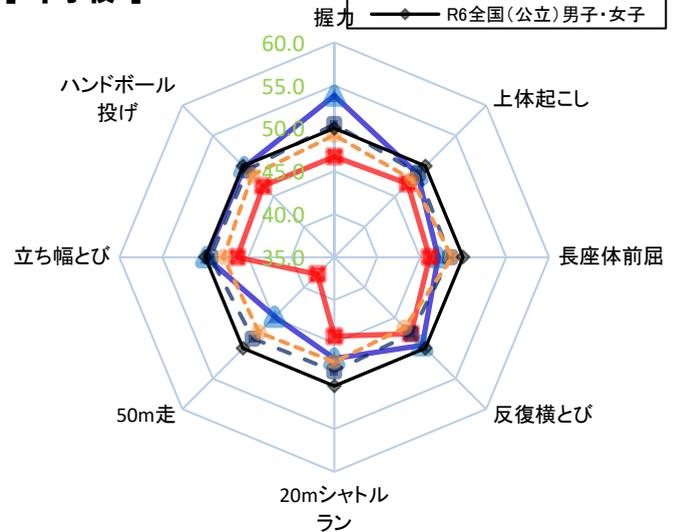
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

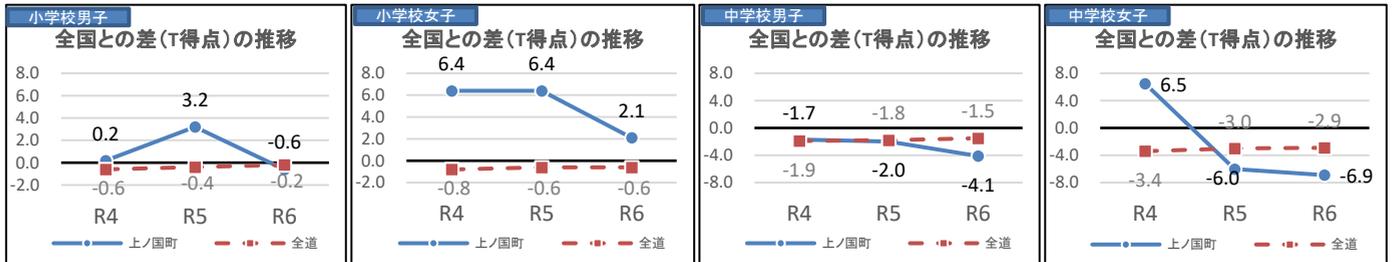
【小学校】



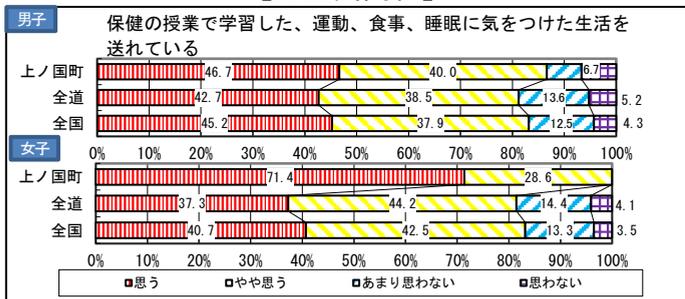
【中学校】



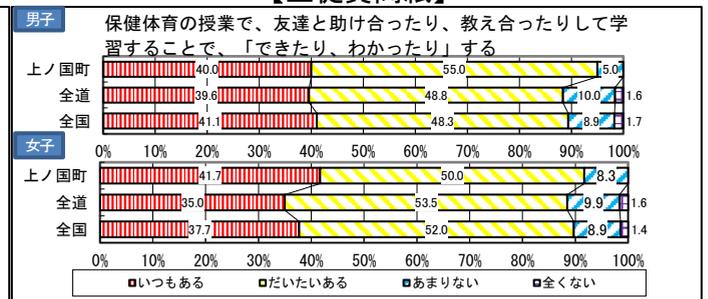
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(小学校)】 【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(中学校)】



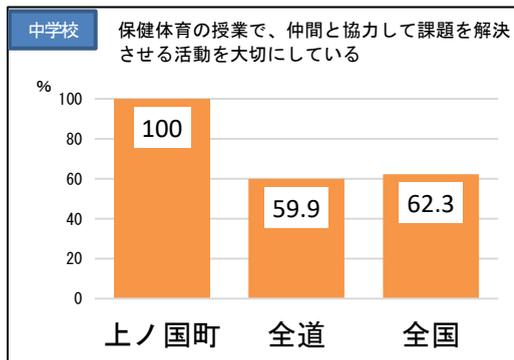
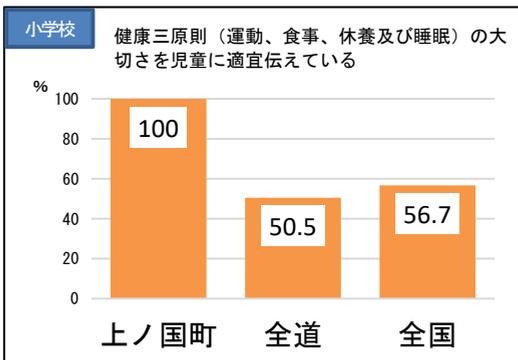
【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各小学校において、健康三原則の大切さを児童に適宜伝えたこと等により、保健の授業で学習した、運動、食事、睡眠に気をつけた生活を送れていると回答した児童の割合が男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
保健体育の授業において、仲間と協力して課題を解決させる活動を大切にしたこと等により、「できたり、わかったり」しているという回答した生徒の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【上ノ国町の体力向上策】

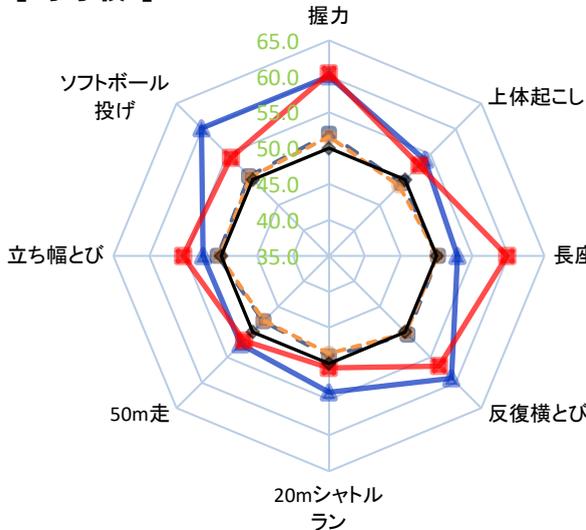
- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果などに基づく、授業改善の推進
- スポーツセンターを拠点とした、健康・体力づくり及び、スポーツ活動の推進

■ 厚沢部町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数28名、中学校1校・生徒数24名)

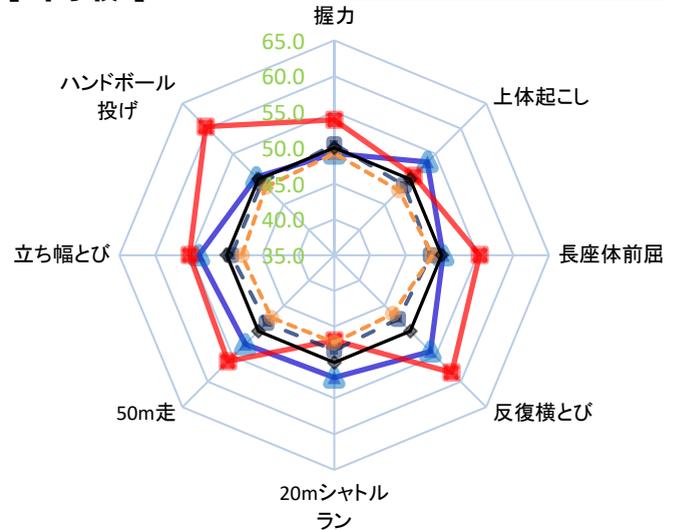
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

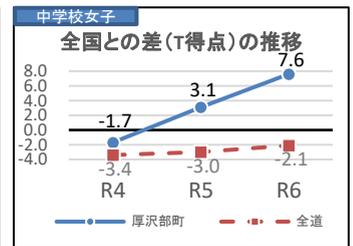
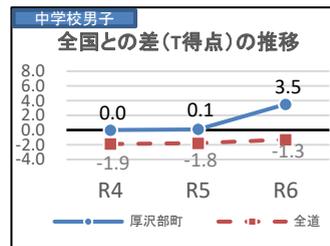
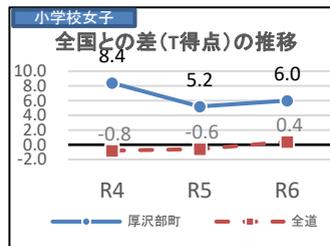
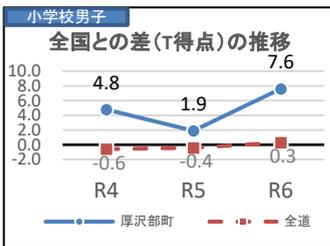
【小学校】



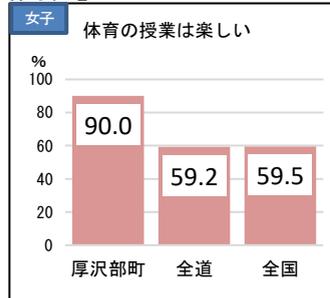
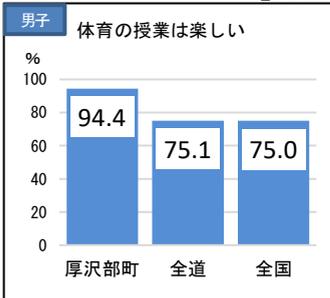
【中学校】



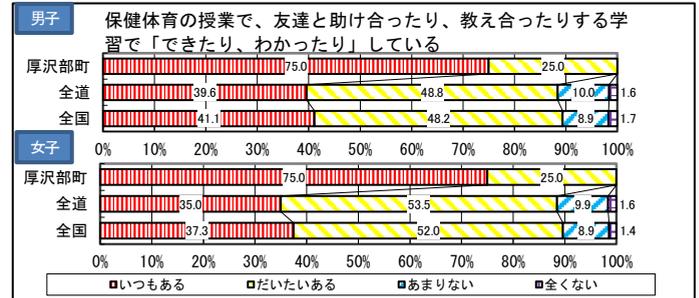
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(小学校)】 【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(中学校)】



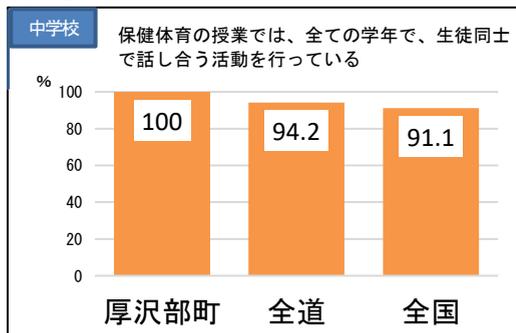
【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各小学校において、体育の授業で体を動かす楽しさを実感させることを大切にしたこと等により、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
保健体育の授業において、全ての学年で生徒同士で話し合う活動を行ったこと等により、「できたり、わかったり」しているという回答した生徒の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【厚沢部町の体力向上策】

- 体育授業の充実
- 部活動地域移行の推進とスポーツに親しむ取組の推進
- 健康教育の推進

【二次元コード】

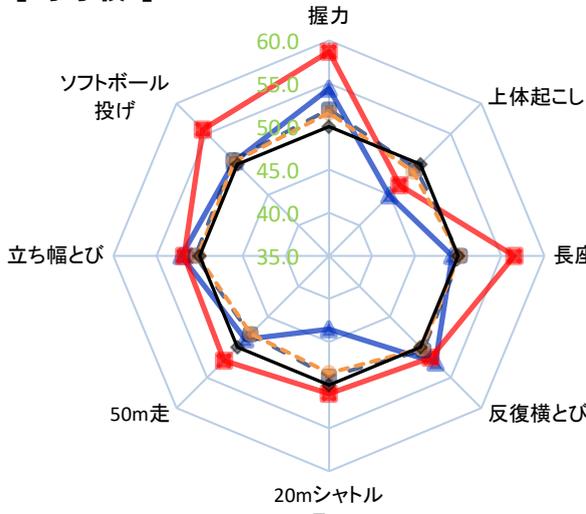


■ 乙部町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数18名、中学校1校・生徒数19名)

【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

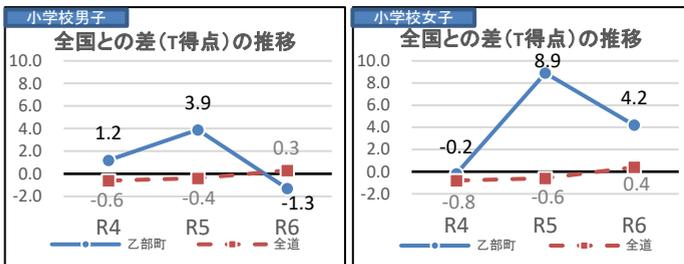
【小学校】



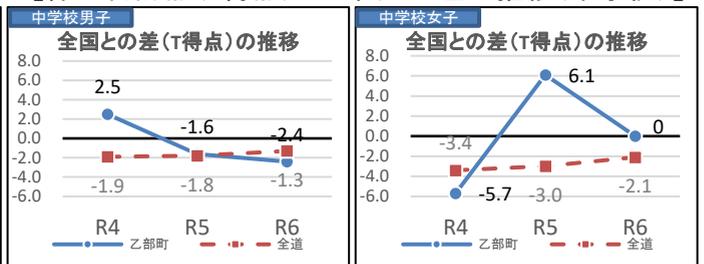
【中学校】



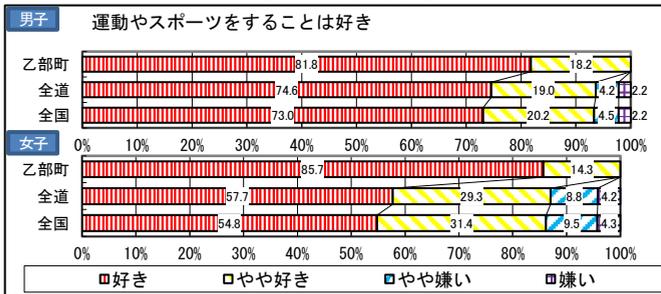
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(小学校)】



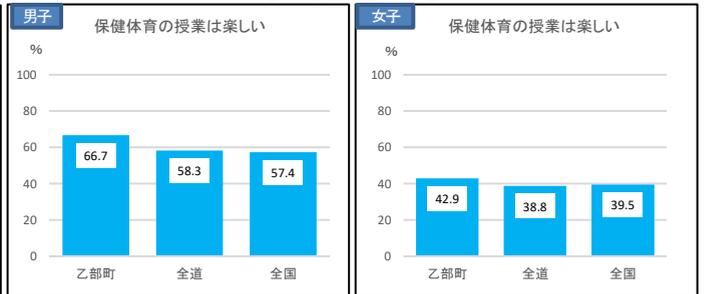
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(中学校)】



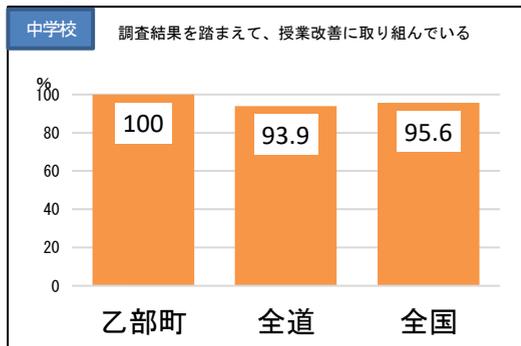
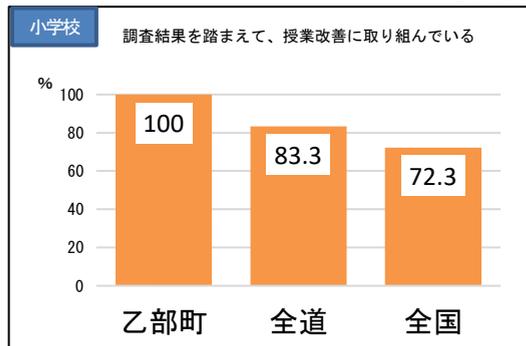
【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各小学校において、調査結果を踏まえて体育の授業改善に取り組んだこと等により、運動やスポーツが好きと回答した児童の割合が、男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
調査結果を踏まえて、保健体育の授業改善に取り組んだこと等により、授業が楽しいと回答した生徒の割合が、男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【乙部町の体力向上策】

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査などの結果を踏まえた、休み時間を活用した学校全体での体力向上の取組の推進
- スポーツ少年団活動の奨励と、「水泳教室」や「スキー教室」などの社会教育事業の推進
- 家庭と連携を図った生活習慣の改善と児童生徒が目標を立てて取り組む体力づくりの推進

【二次元コード】

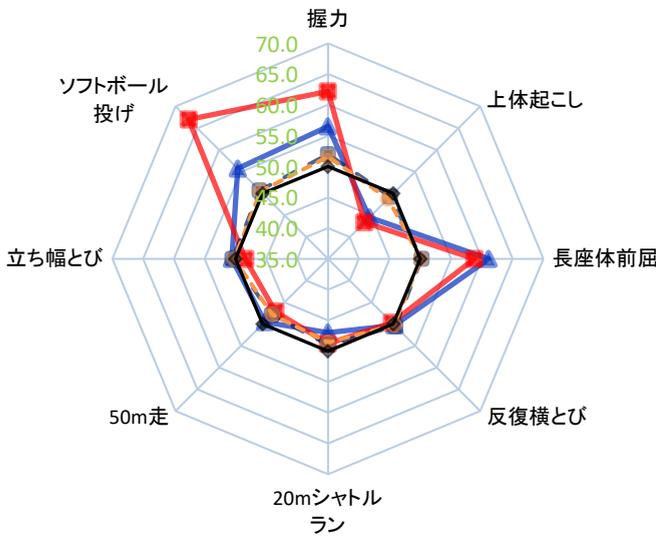


■ 奥尻町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数16名、中学校1校・生徒数13名)

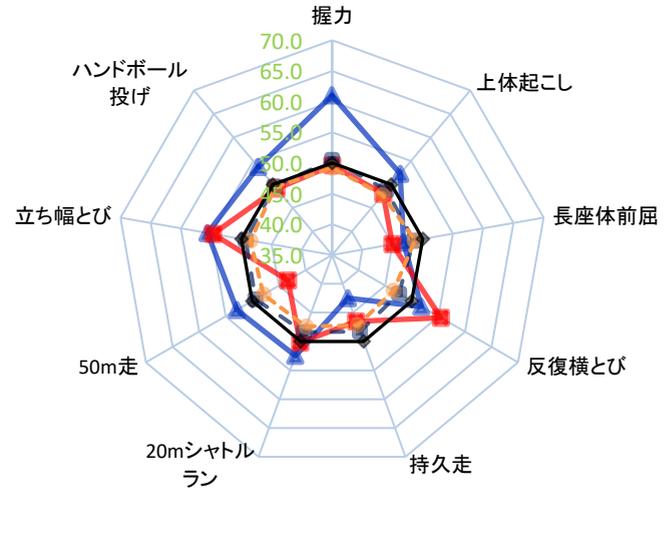
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

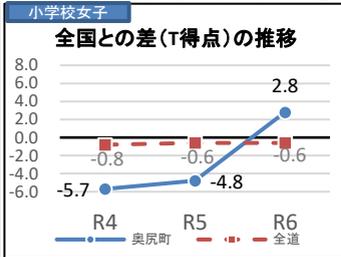
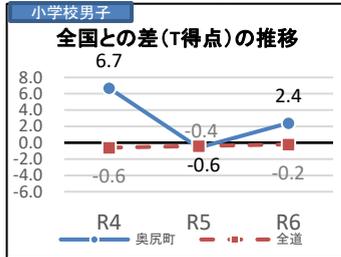
【小学校】



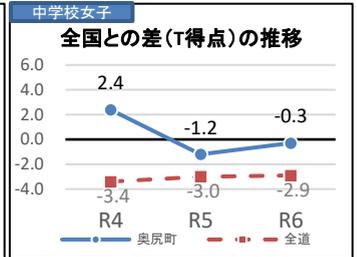
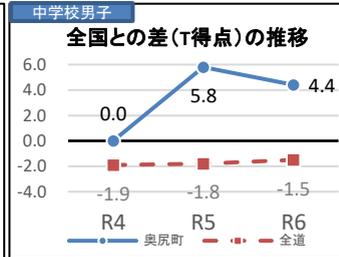
【中学校】



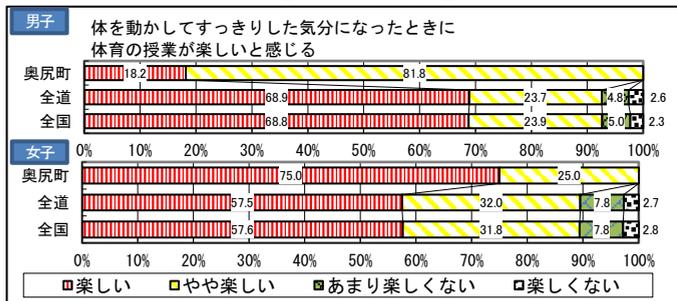
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(小学校)】



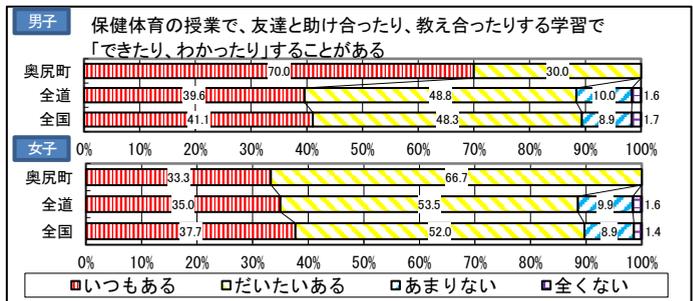
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(中学校)】



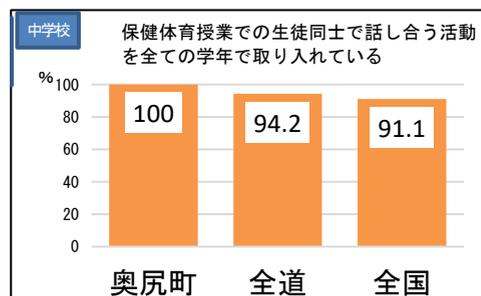
【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各小学校の体育の授業において体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしていること等により、体を動かしてすっきりした気分になったときに体育の授業が楽しいと感じると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
保健体育での生徒同士で話し合う活動を全ての学年で取り入れたこと等により、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかたり」することがあると回答した生徒の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【奥尻町の体力向上策】

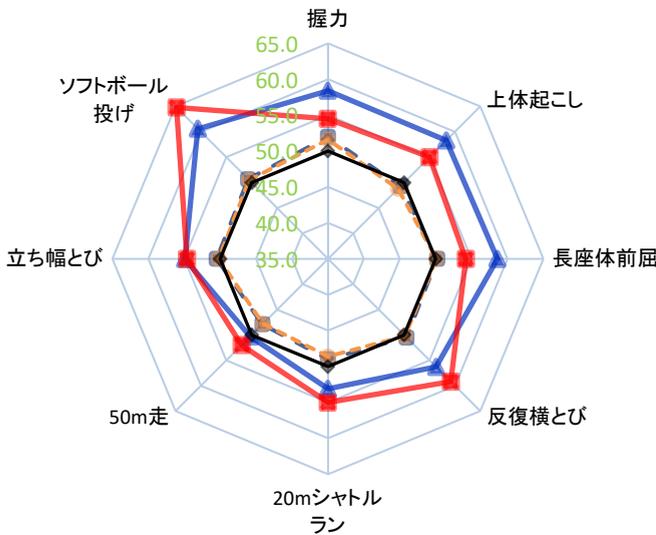
- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査などの結果を踏まえた、社会教育との協働による青少年の心身の健やかな成長を目的とした活動の推進
- どさん子元気アップチャレンジ等の児童生徒の体力向上に係る取組や町独自のスポーツ振興事業の推進

■ 今金町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数27名、中学校1校・生徒数32名)

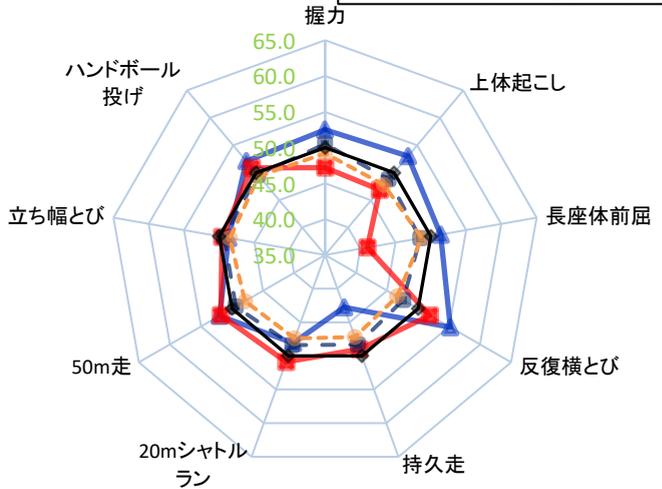
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

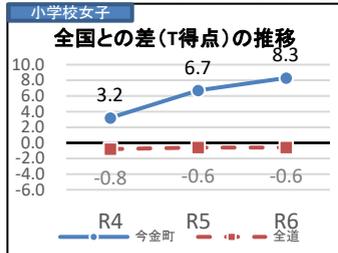
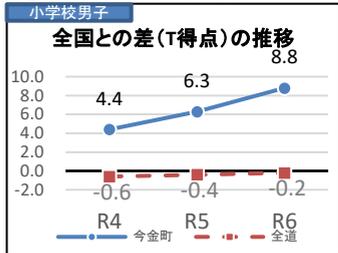
【小学校】



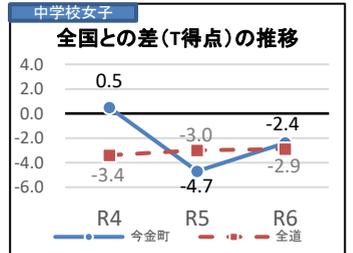
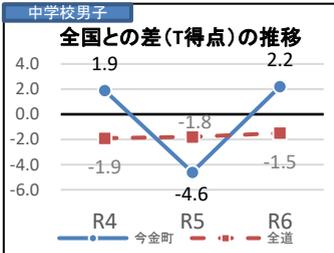
【中学校】



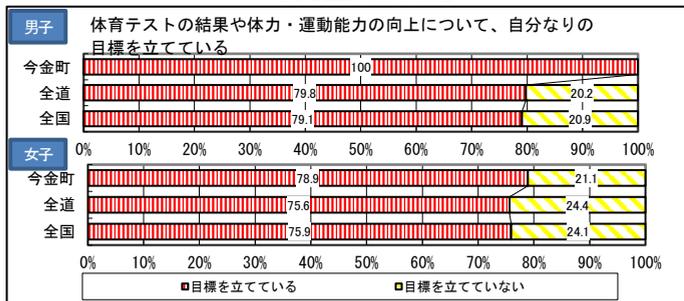
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(小学校)】



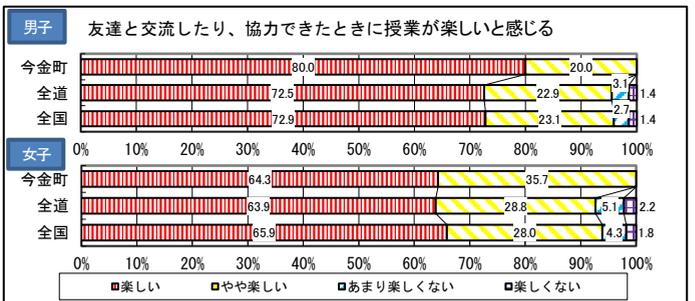
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(中学校)】



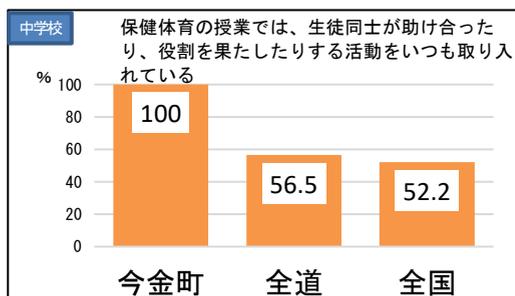
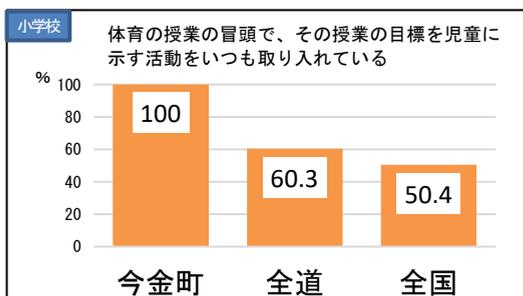
【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各小学校の体育の授業において、目標を児童に示す活動を行ったこと等により、児童は体育テストや体力運動能力の向上について自分なりの目標を立てていると回答する児童の割合が、全国・全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
体育の授業において、生徒同士が助け合い、役割を果たす活動に取り組んだこと等により、友達と交流したり、協力できたときに授業が楽しいと感じると回答した生徒の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【今金町の体力向上策】

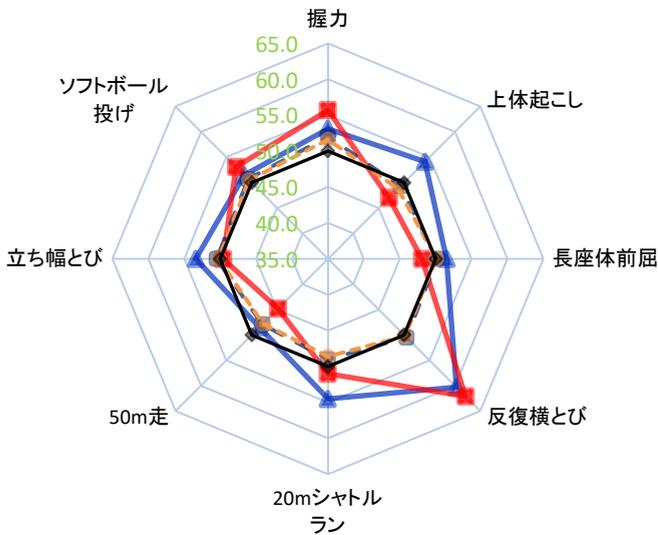
- スポーツ少年団と連携した研修会や社会教育を軸とした町独自のスポーツ振興事業の推進
- 小学校体育専科教員による専門性を生かした授業づくり

■ せたな町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数43名、中学校3校・生徒数51名)

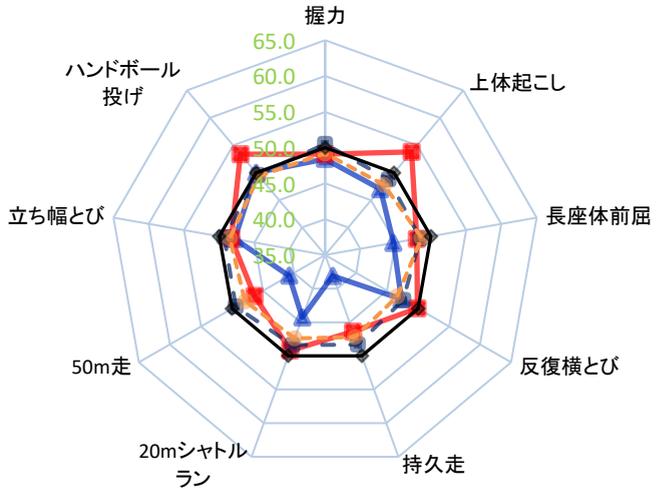
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

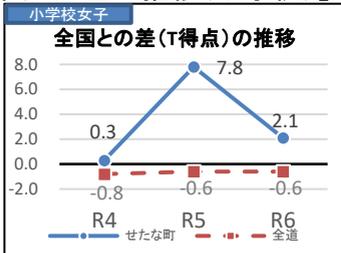
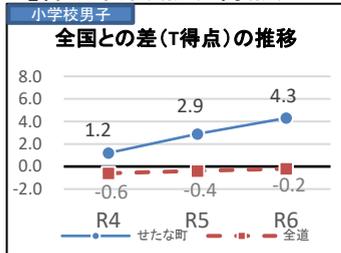
【小学校】



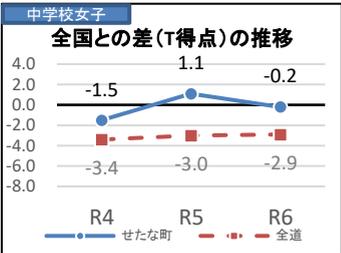
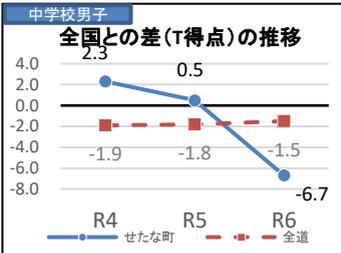
【中学校】



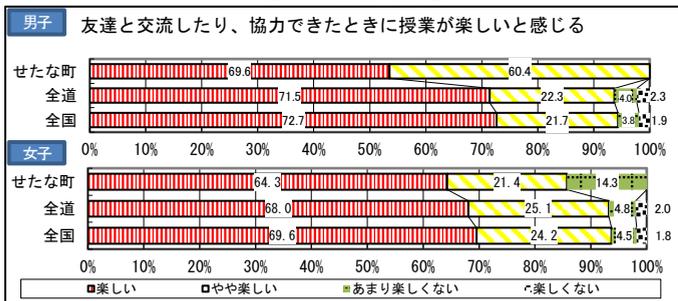
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(小学校)】



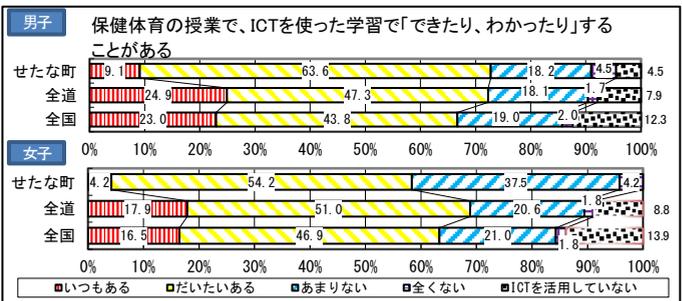
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(中学校)】



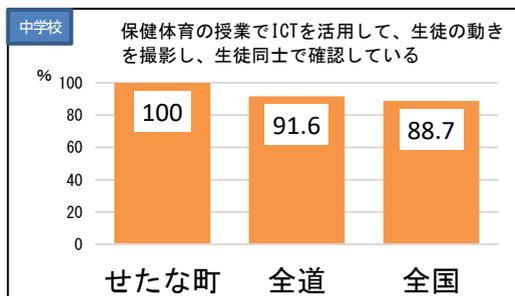
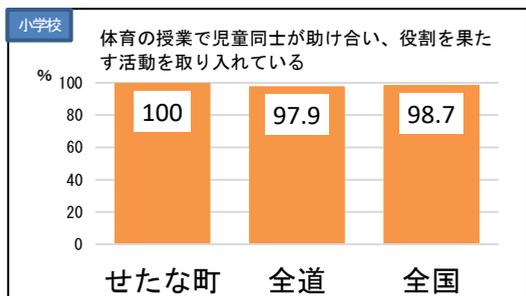
【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
 体育の授業において、児童同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れたこと等により、友達と交流したり、協力できたときに授業が楽しいと感じると回答した男子児童の割合が、全国・全道平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
 保健体育の授業において、ICTを活用して、生徒の動きを撮影し、生徒同士で確認する活動に取り組んだこと等により、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがあると回答した男子生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【せたな町の体力向上策】

- どんさん元気アップチャレンジや町教委主催の「子ども体力チャレンジ祭り」などの児童生徒の体力向上に係る取組の推進
- 学校とスポーツ少年団が連携した実技教室など、運動能力のレベルアップに関わる学習機会の提供