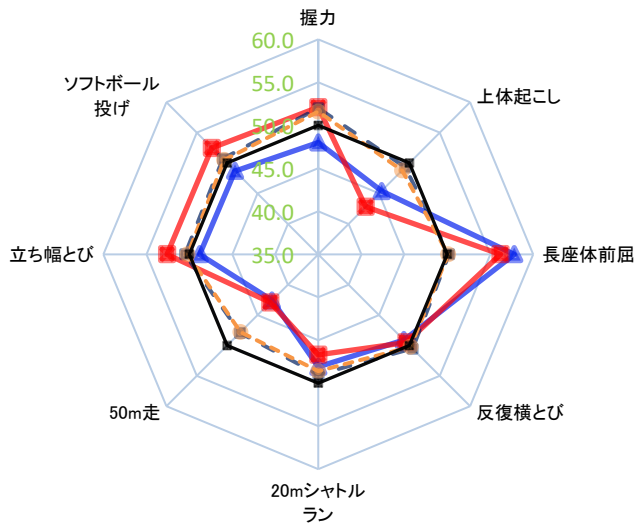


■ 日高町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数78名、中学校4校・生徒数77名)

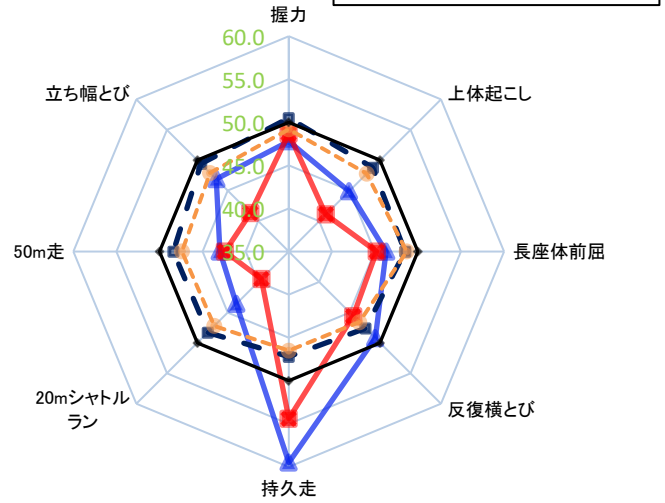
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

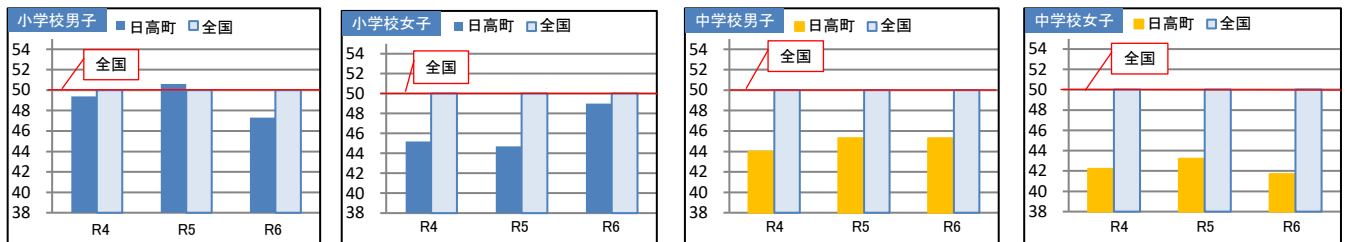
【小学校】



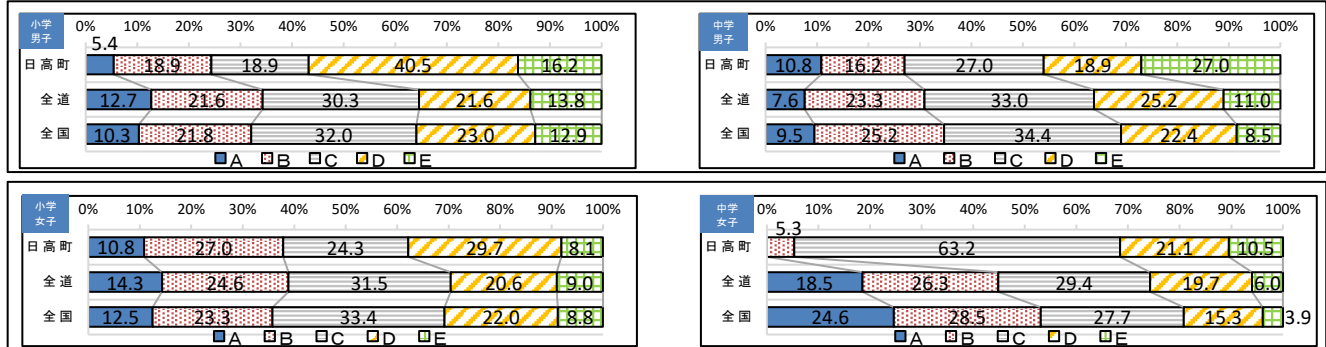
【中学校】



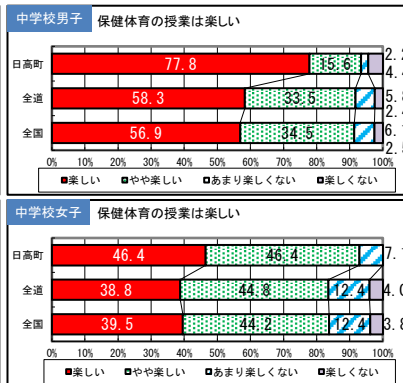
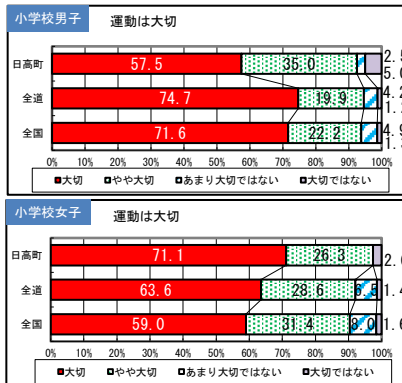
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



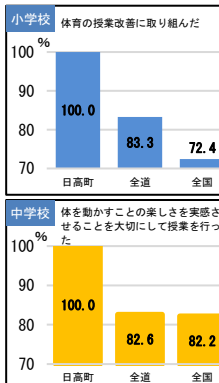
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業改善に取り組んだことにより、「運動は大切」と肯定的に回答した女子の児童の割合が全国及び全道を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にして授業を行ったことにより、男女ともに「体育の授業が楽しい」と回答した生徒の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

【日高町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく体力向上の取組の推進
- ◎ 幼児期から運動習慣を確立する、町独自の運動プログラムを活用した取組の推進

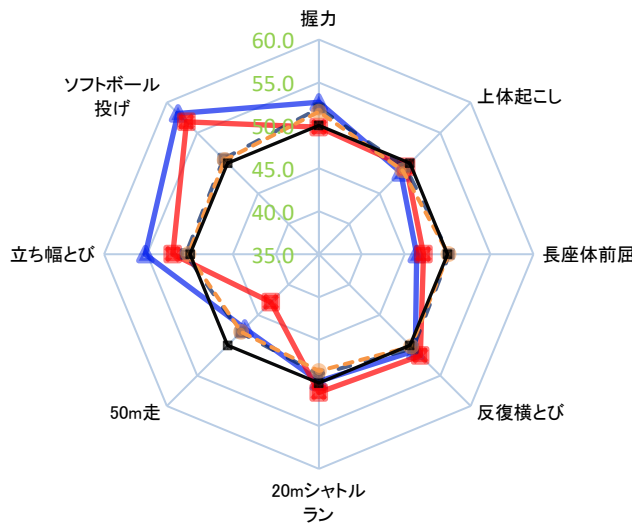
■ 平取町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校5校・児童数40名、中学校2校・生徒数36名)

【各種目の状況】

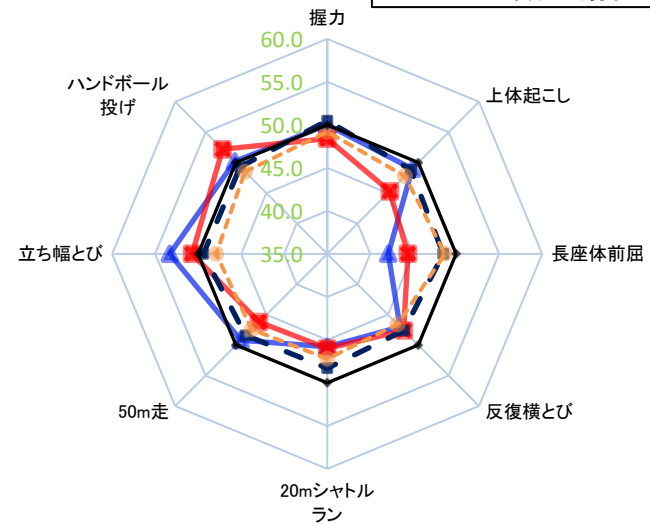
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



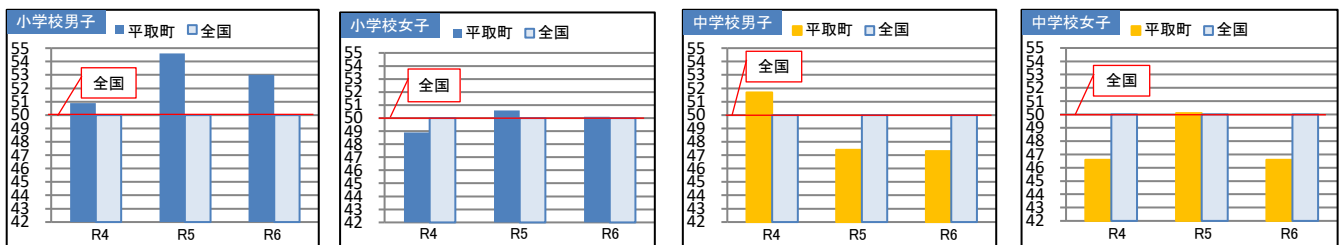
【小学校】



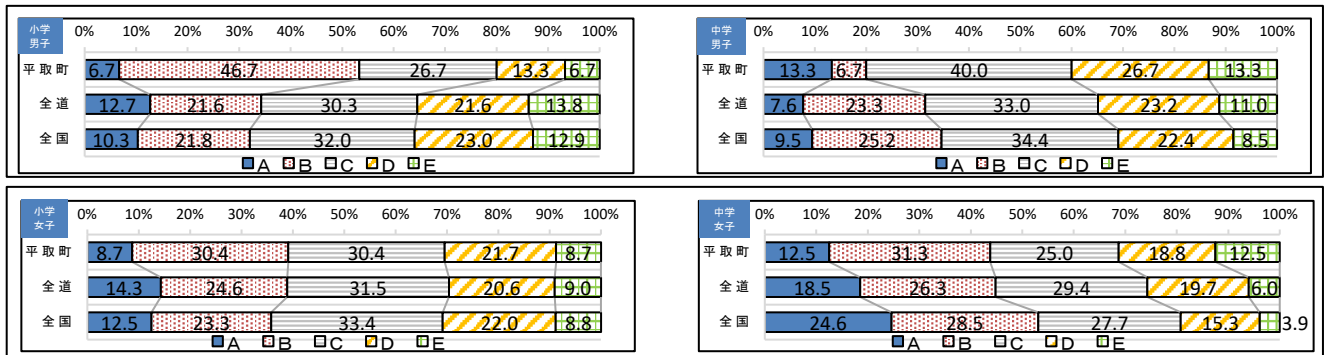
【中学校】



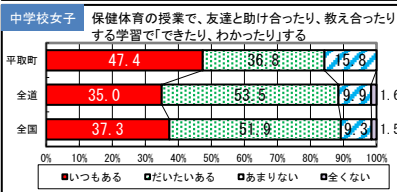
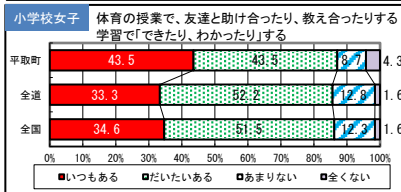
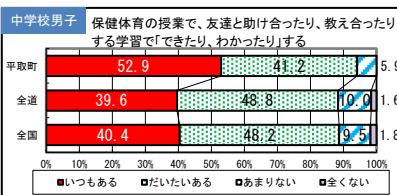
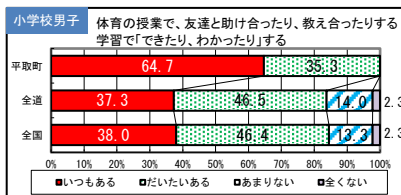
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



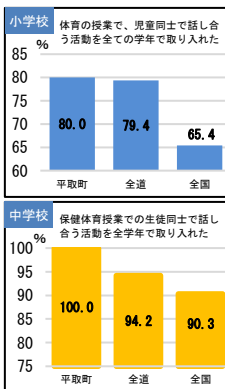
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、児童同士で話し合う活動を全学年で取り入れたことにより、男女ともに体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した児童の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、生徒同士で話し合う活動を全学年で取り入れたことにより、男女ともに保健体育授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」すると回答した生徒の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

【平取町の体力向上策】

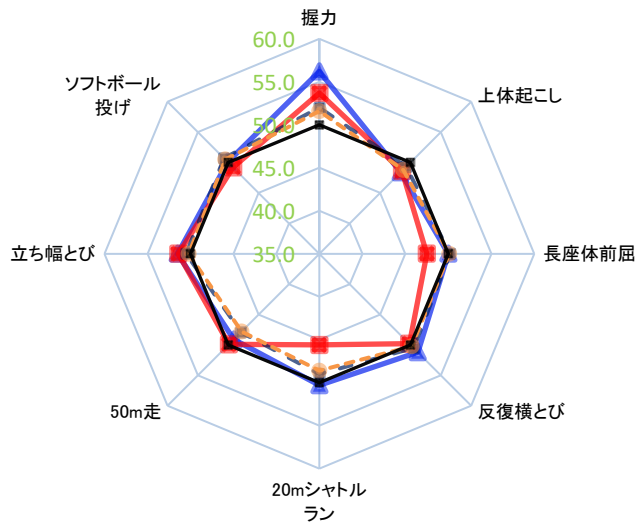
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた体力向上に関する指導の充実
- ◎ 各学校における特色ある体力づくり活動の実施による、運動習慣の定着に向けた取組の推進
- ◎ 体育専科教員を活用した指導体制の充実とICT活用による体育科・保健体育科の授業改善の推進
- ◎ 栄養教諭による定期的な指導及び教育活動全般を通じた食育の推進

■ 新冠町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校1校・児童数39名、中学校1校・生徒数38名)

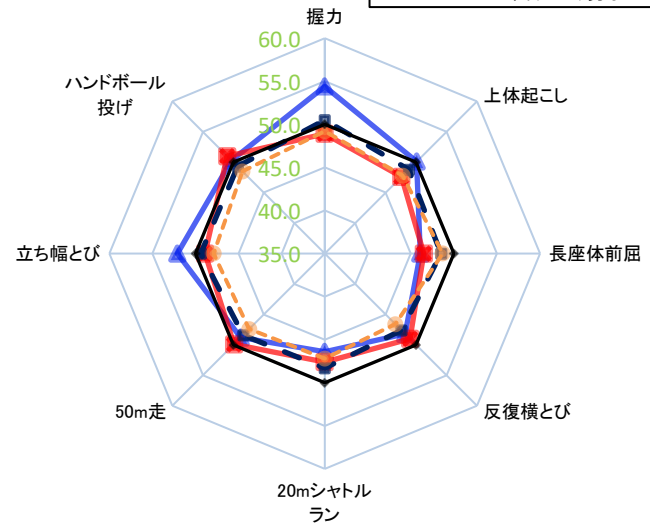
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

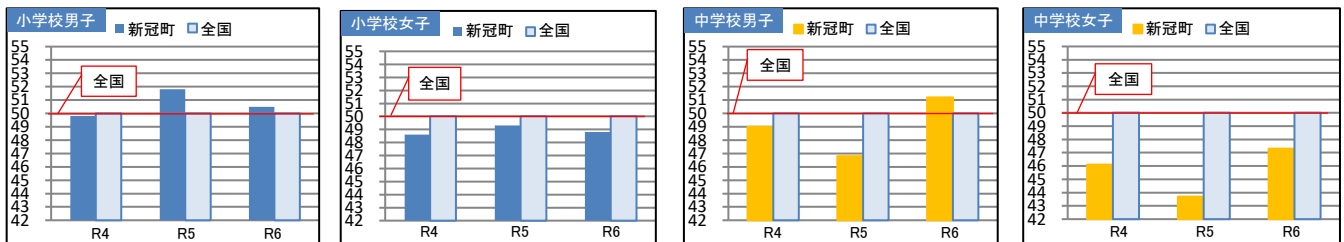
【小学校】



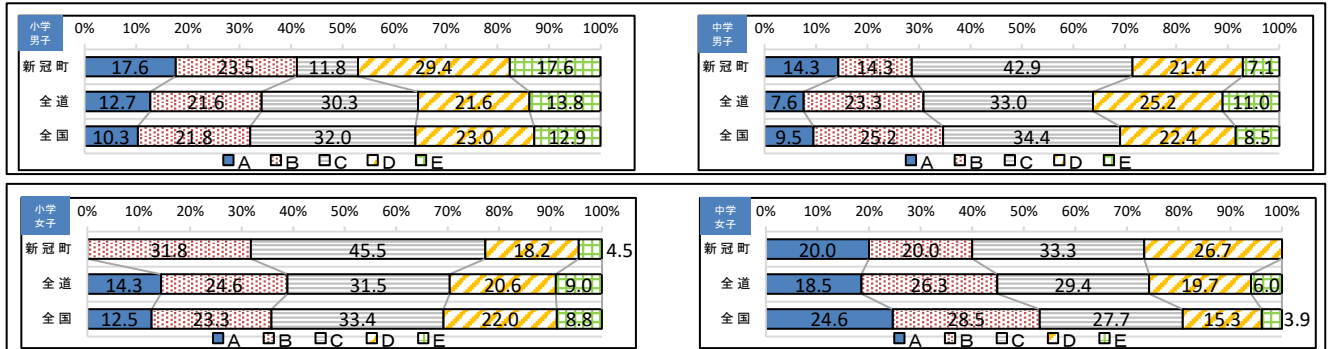
【中学校】



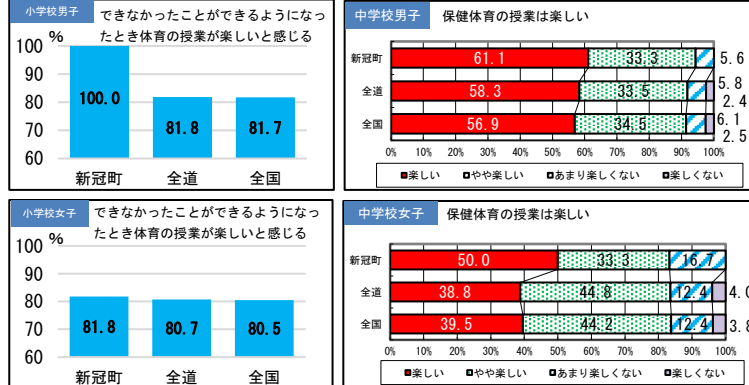
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



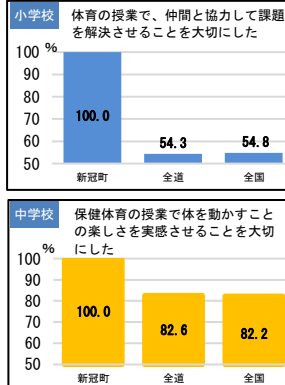
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
学校において、仲間と協力して課題を解決させることを大切に授業を行ったことにより、男女ともに、できなかったことができるようになったとき体育の授業が、楽しいと感じると回答した児童の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

<中学校>
学校において、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切に授業を行ったことにより、男女ともに、「保健体育の授業が楽しい」と回答した生徒の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

【新冠町の体力向上策】

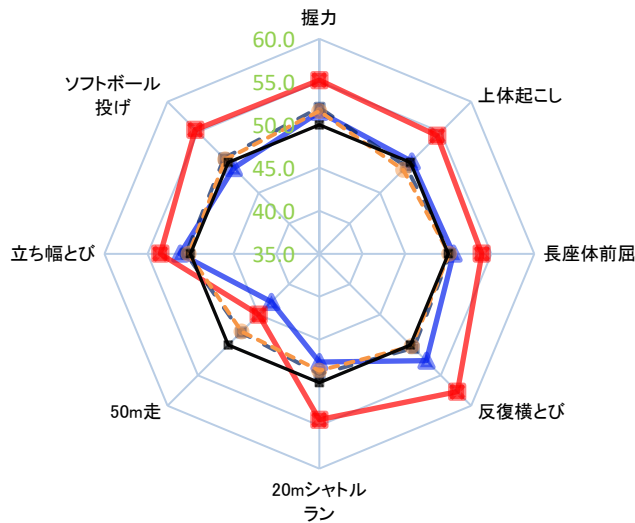
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた1校1実践による体力向上の取組の促進
- ◎ 主運動につながる補助運動の継続的な実施による基礎体力の向上と体育科・保健体育科の授業改善

浦河町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数62名、中学校4校・生徒数78名)

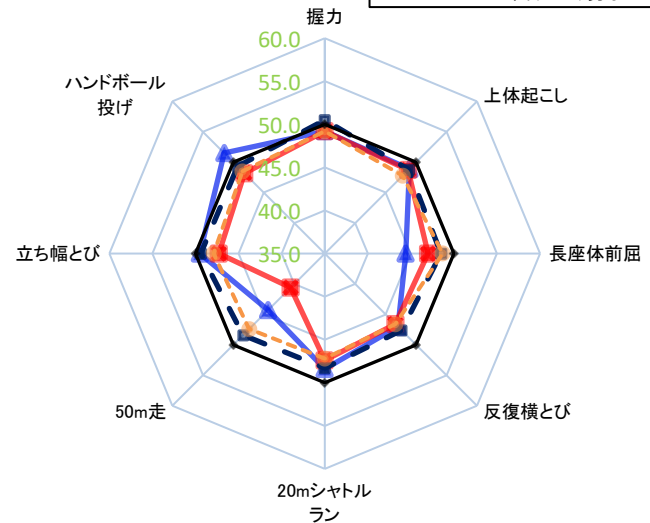
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

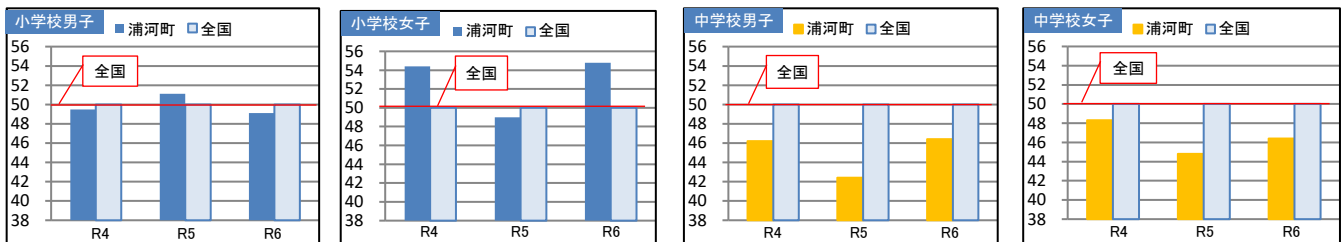
【小学校】



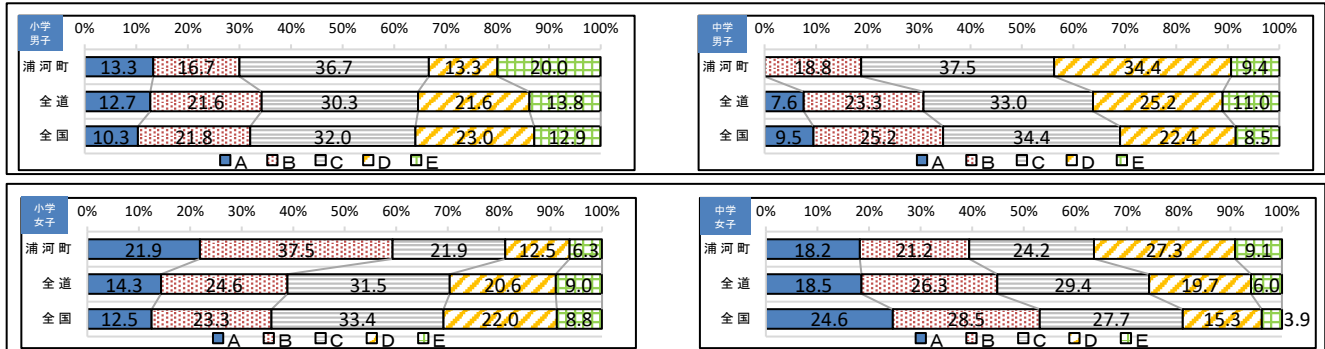
【中学校】



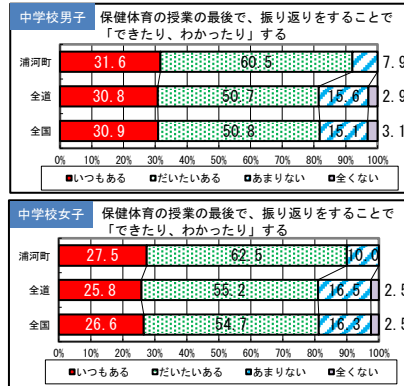
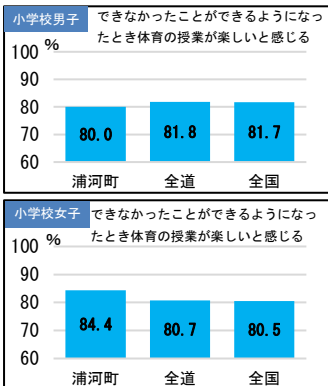
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



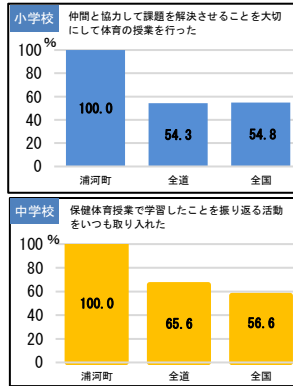
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、仲間と協力して課題を解決させることを大切に体育の授業を行ったことにより、できなかったことができるようになったとき体育の授業が楽しいと感じると回答した女子児童の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、保健体育の授業で学習したことを振り返る活動をいつも取り入れたことにより、授業の最後で、振り返りをするので「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した生徒の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

【浦河町の体力向上策】

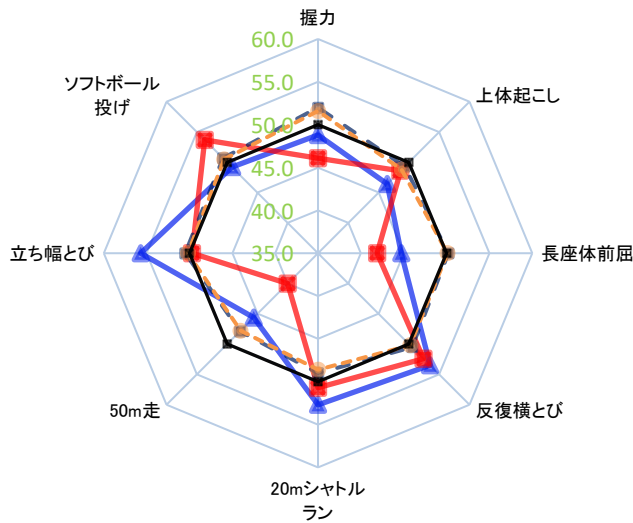
- ◎ 各学校の特色ある「1校1実践」による体力向上の取組の一層の充実
- ◎ スポーツ団体との連携及び協力による各種スポーツ教室や大会の開催などによるスポーツ機会の提供と環境整備の推進

■ 様似町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数22名、中学校1校・生徒数18名)

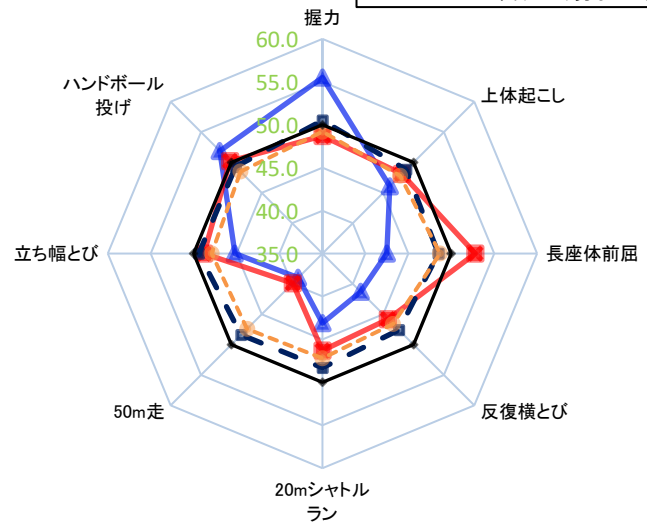
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

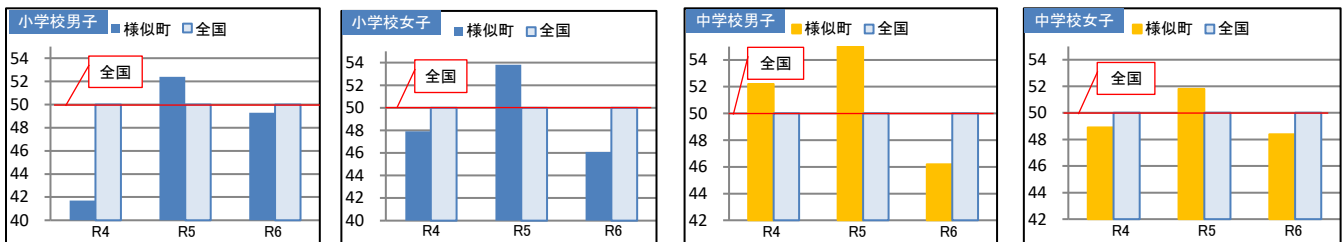
【小学校】



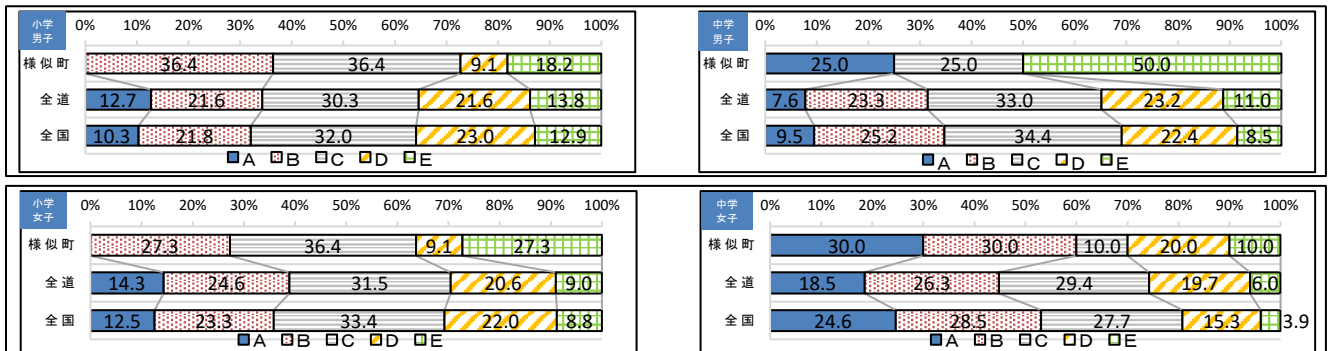
【中学校】



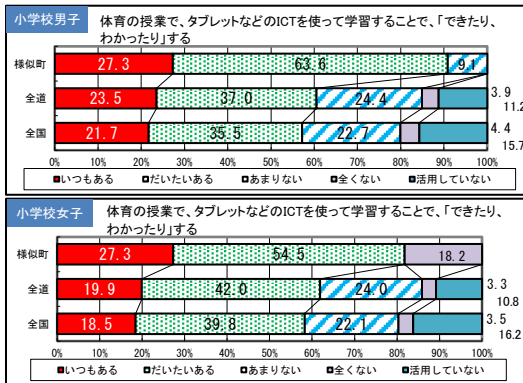
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



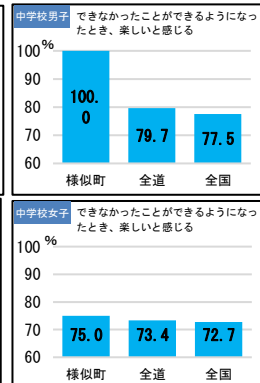
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



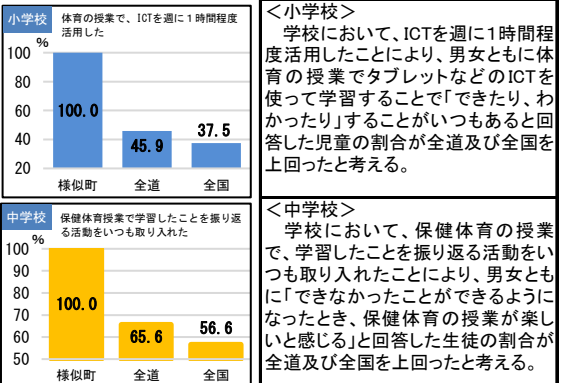
【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】



【様似町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた体力向上に関する指導の充実
- ◎ 各学校における特色ある体力づくり活動の実施による運動習慣の定着に向けた取組の推進
- ◎ ICT活用による体育科・保健体育科の授業改善の推進

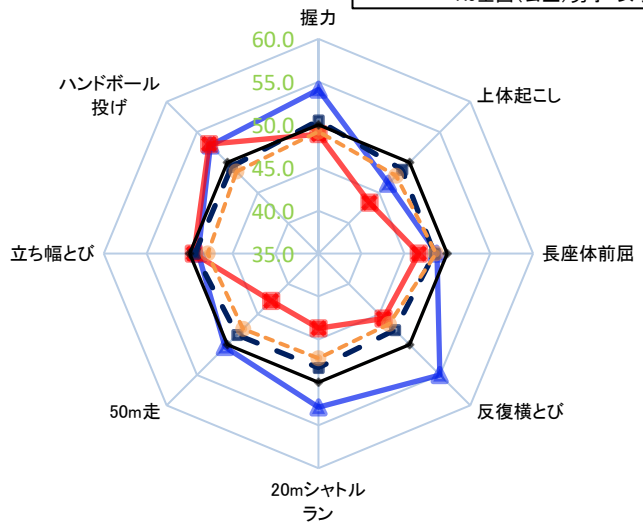
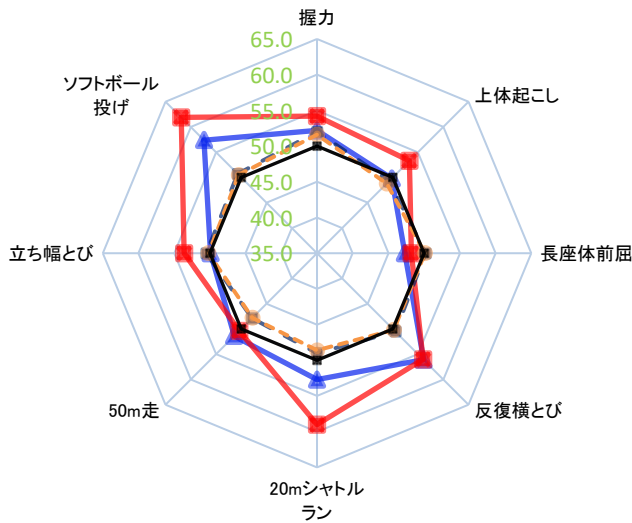
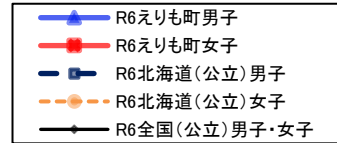
■ えりも町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数30名、中学校1校・生徒数33名)

【各種目の状況】

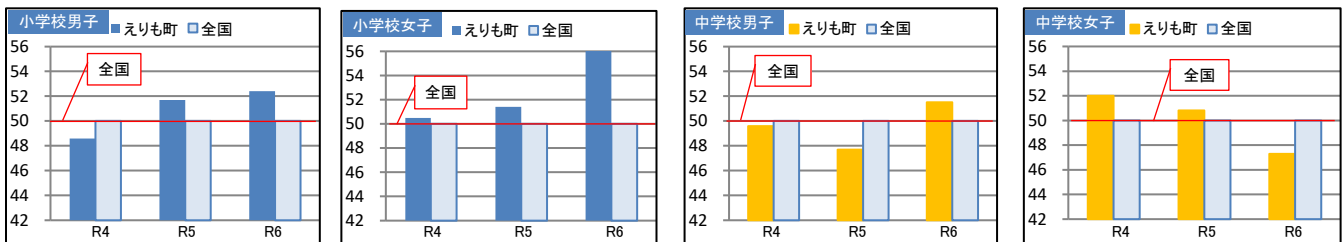
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

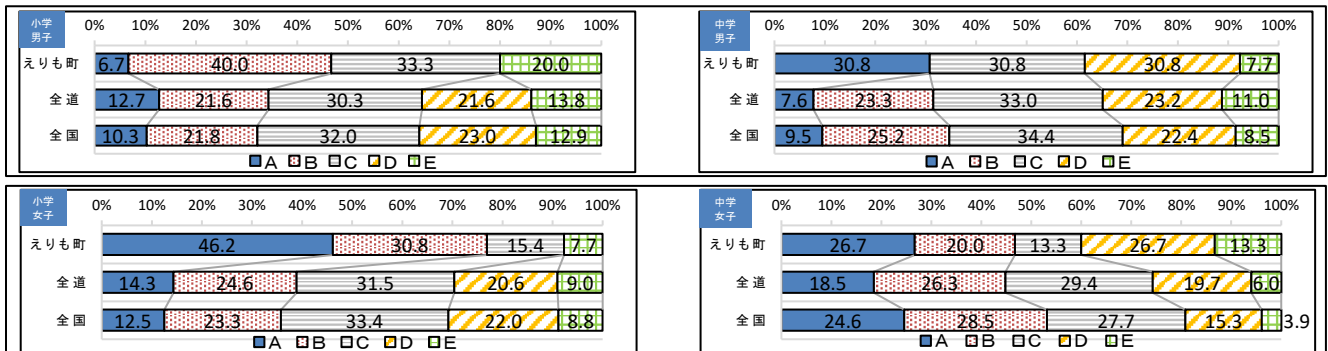
【中学校】



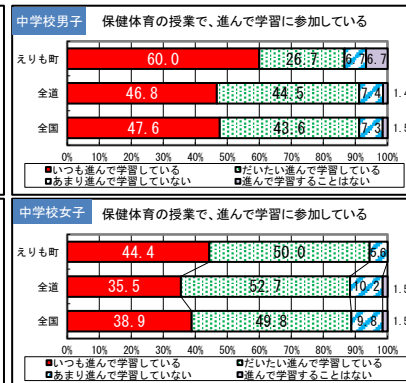
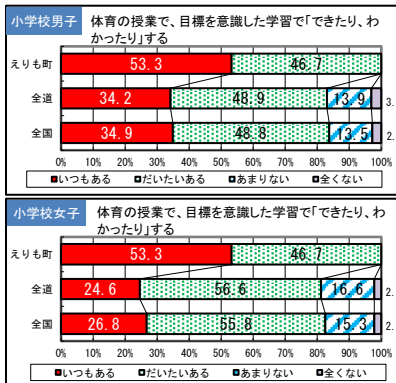
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



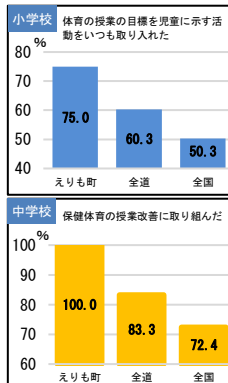
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、目標を児童に示す活動をいつも取り入れたことにより、男女ともに体育の授業で、目標を意識した学習で「できたり、わかったり」と回答した児童の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

＜中学校＞
学校において、保健体育の授業改善に取り組んだことにより、男女ともに、いつも進んで学習に参加している生徒の割合及び体力合計点総合評価A群の生徒が全道及び全国を上回ったと考える。

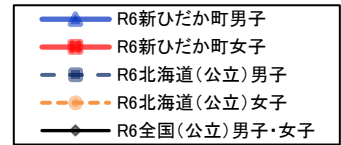
【えりも町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた体力向上に関する指導の充実
- ◎ 各学校における特色ある体力づくり活動の実施による、運動習慣の定着に向けた取組の推進
- ◎ 外部指導などを活用した指導体制の充実とICT活用による体育科・保健体育科の授業改善の推進

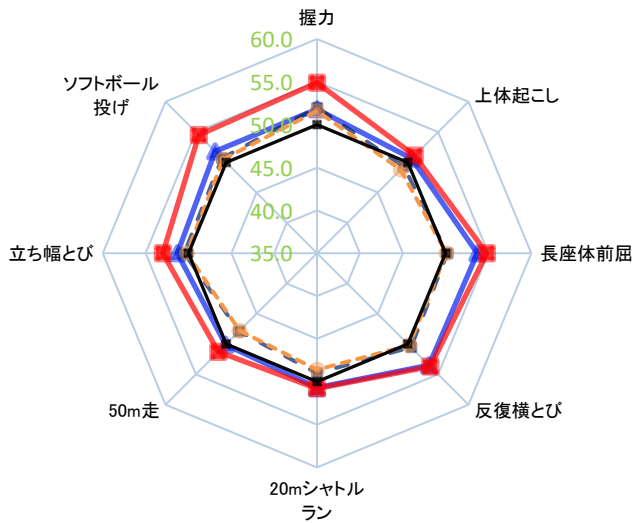
■ 新ひだか町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数133名、中学校3校・生徒数144名)

【各種目の状況】

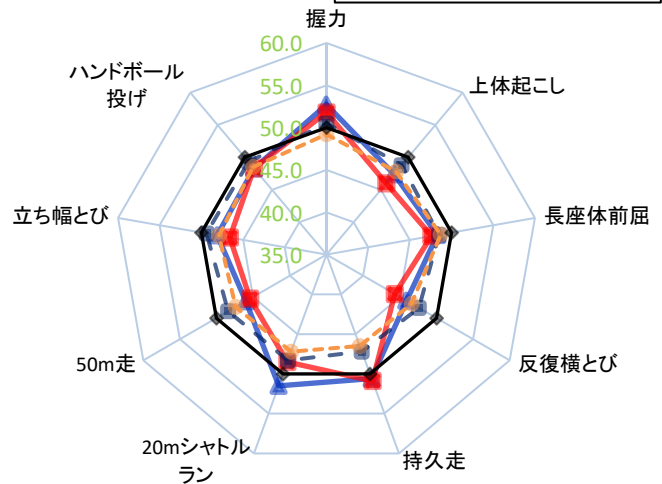
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



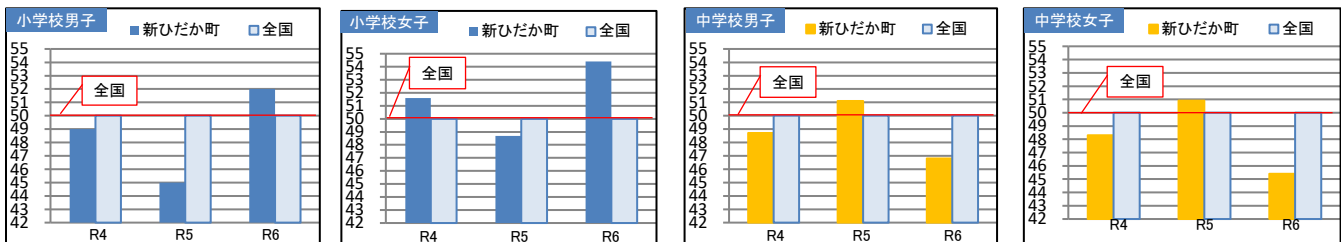
【小学校】



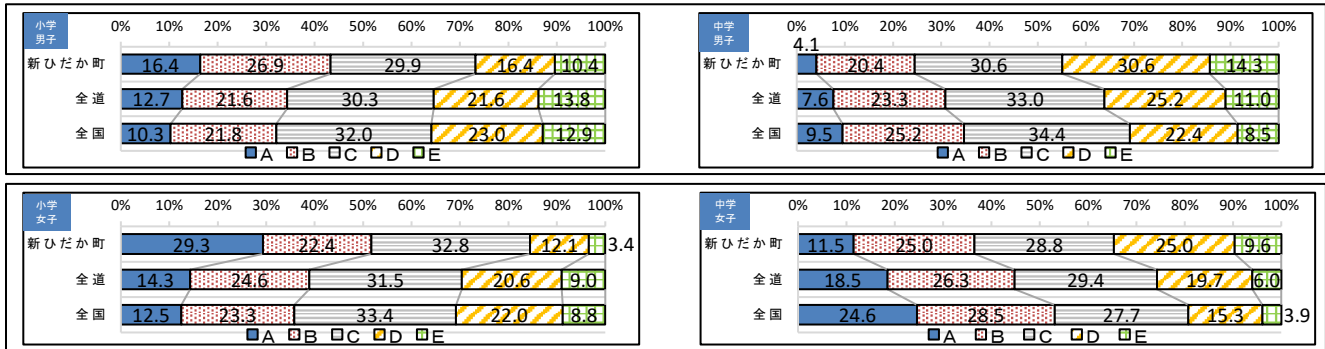
【中学校】



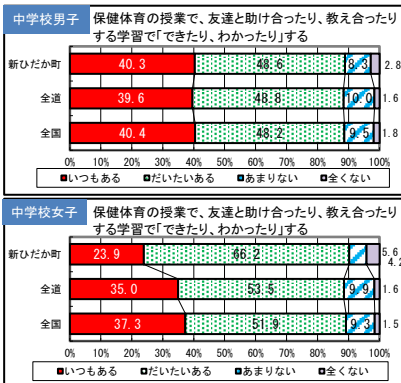
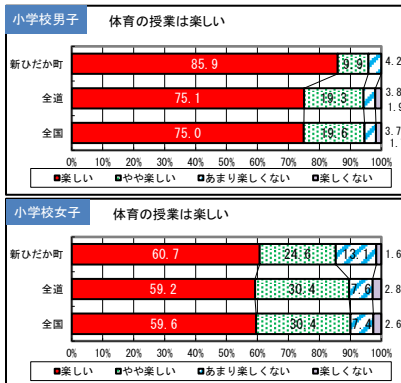
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



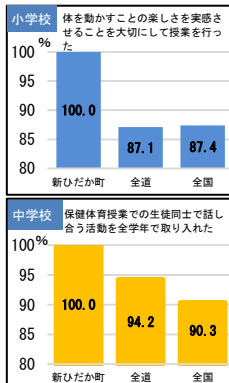
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にして授業を行ったことにより、男女ともに「体育の授業が楽しい」と回答した児童の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、生徒同士で話し合う活動を全学年で取り入れたことにより、男女ともに保健体育授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」と肯定的に回答した生徒の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

【新ひだか町の体力向上策】

- ◎全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を基にした「体力向上プラン」における具体的な方策の明確化及び体育科・保健体育科の授業、体育的行事の改善
- ◎町独自の「体力向上活動サポーター派遣事業」による体育科・保健体育科の指導方法の改善