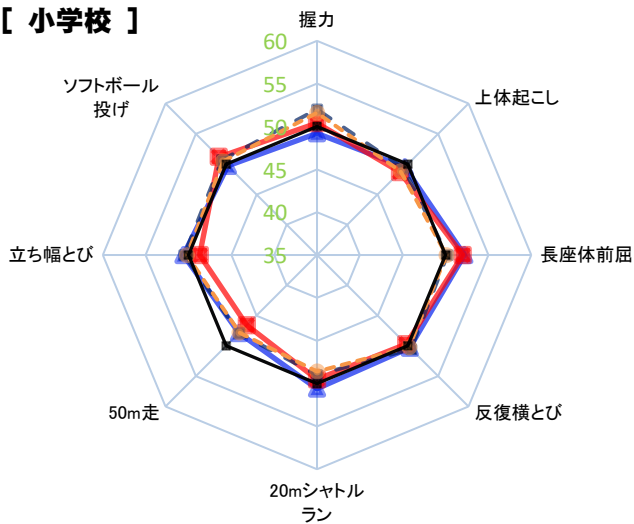


■ 室蘭市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校9校・児童数467名、中学校7校・生徒数464名)

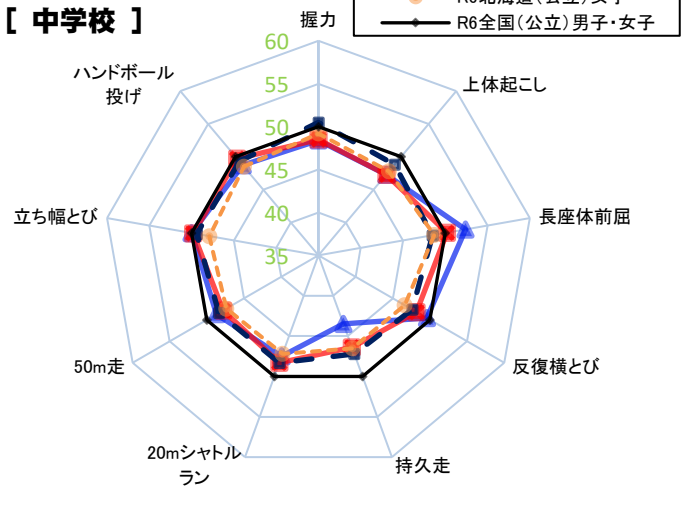
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

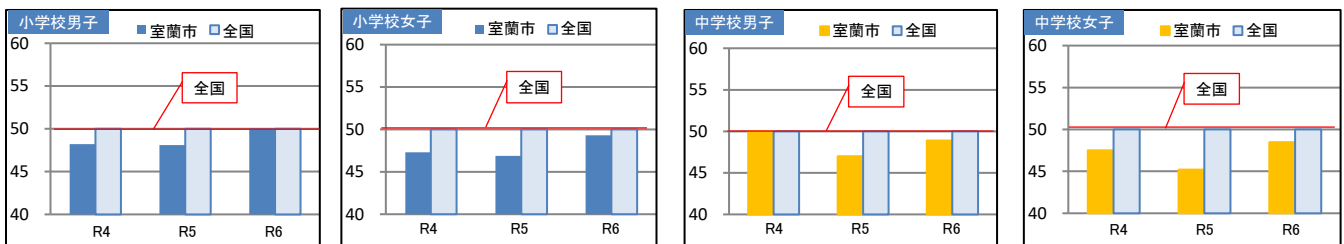
【小学校】



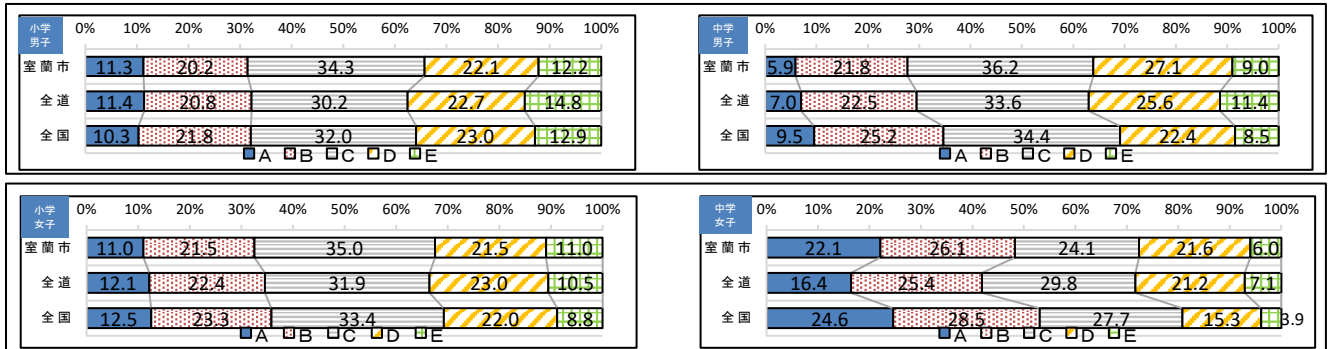
【中学校】



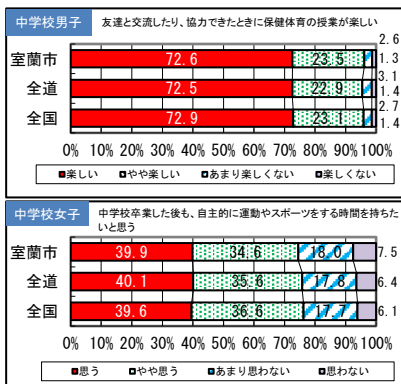
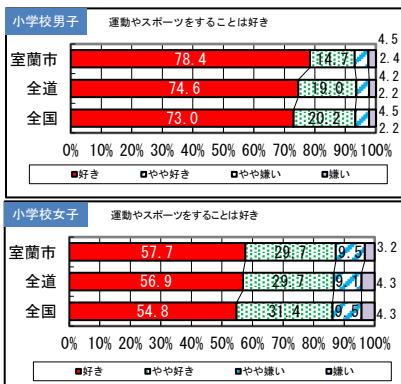
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



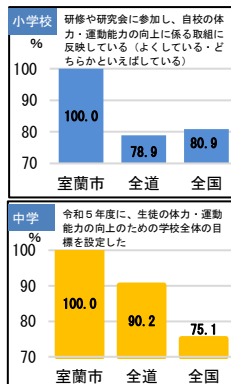
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
指定事業の体育専科教員が体力・運動能力の向上に係る取組を普及・啓発し、各学校が自校の取組に反映したことにより、運動やスポーツをすることは好きと回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、生徒の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定し、授業改善等に取り組んだことにより、男女ともに体力合計点が令和5年度より全国平均に近付いたと考えられる。

【室蘭市の体力向上策】

◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進

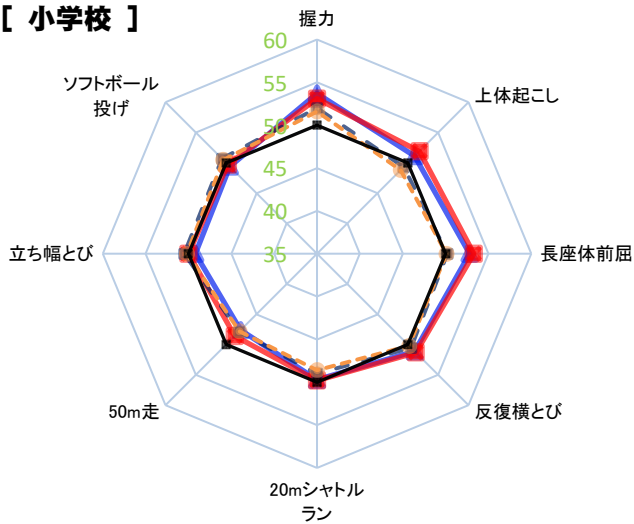
◎ 各校の体力向上プランを基に小・中学校9年間を見通した子どもたちの体力向上、運動習慣の定着

■ 苫小牧市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校23校・児童数1410名、中学校15校・生徒数1266名)

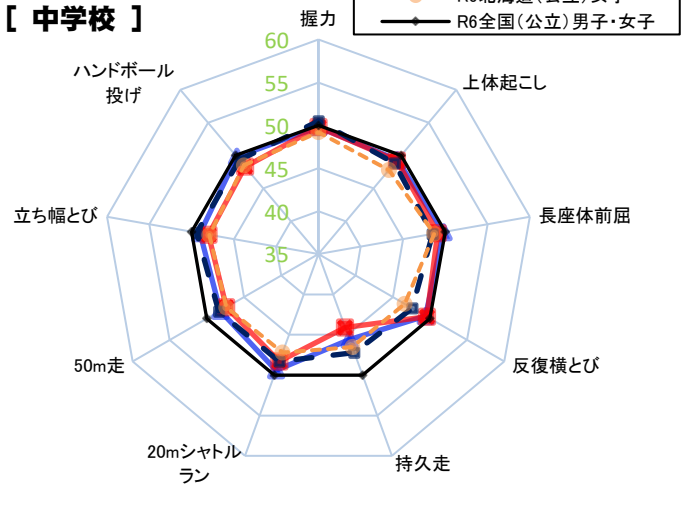
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

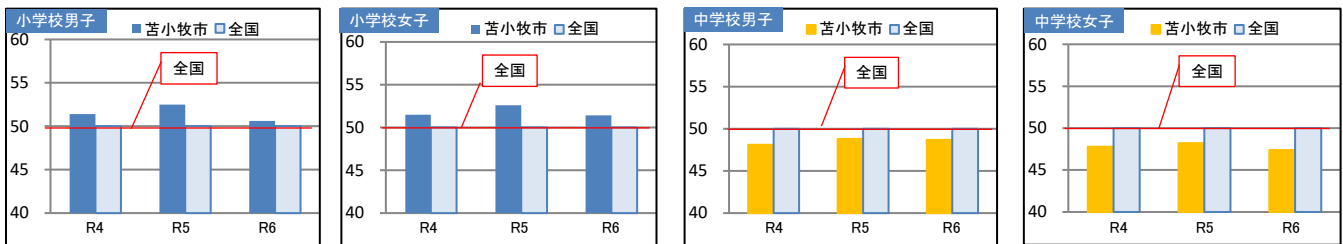
【小学校】



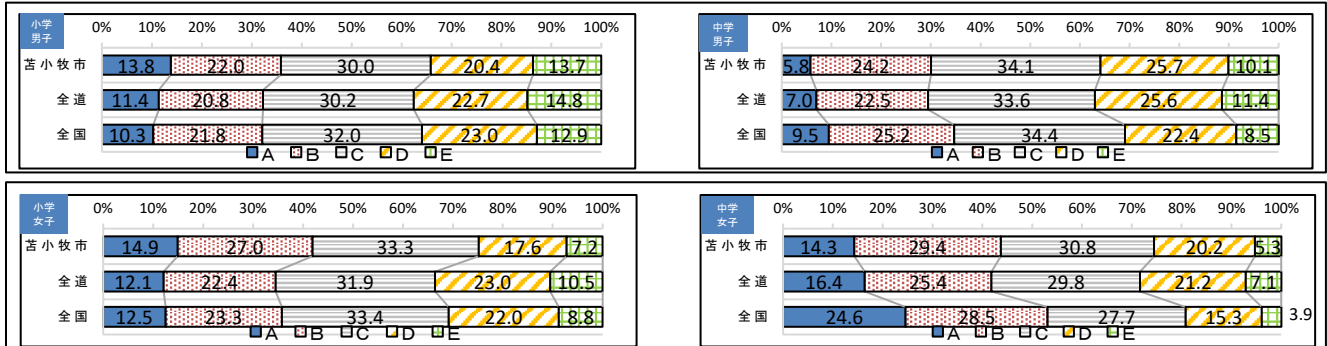
【中学校】



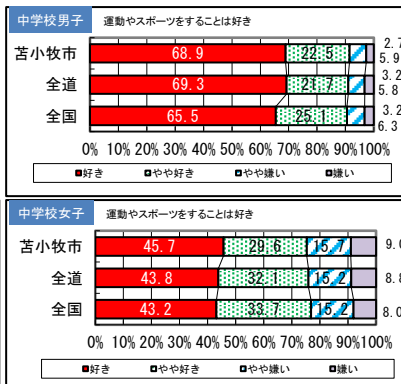
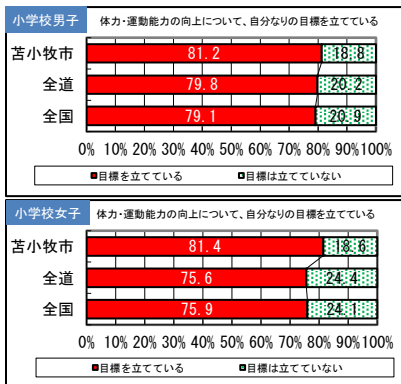
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



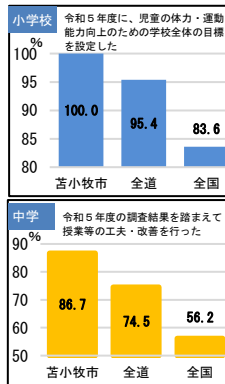
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、児童の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定し、体育科の授業改善等に取り組んだことが、男女ともに4種目及び体力合計点が全国平均を上回った一因と考えられる。

＜中学校＞
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行ったことが、男女ともに運動やスポーツをすることは好きと回答した生徒の割合が全国及び全道を上回った一因と考えられる。

【苫小牧市の体力向上策】

- ◎ 苫小牧市学校教育推進計画に基づく学校における体育・保健体育の授業改善の推進
- ◎ 苫小牧市学校教育推進の重点に基づく新体力テストの活用による体力向上の取組の充実

【二次元コード】

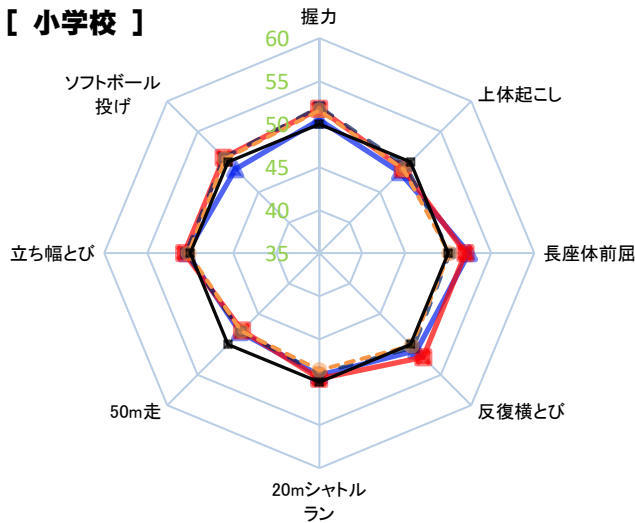


■登別市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校8校・児童数291名、中学校5校・生徒数253名)

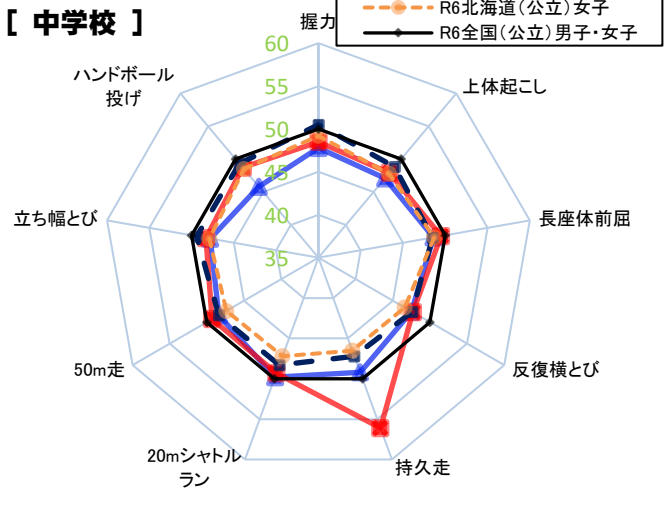
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

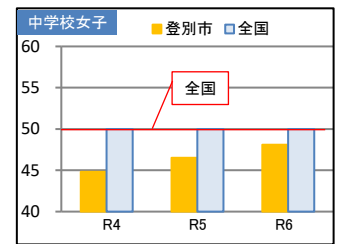
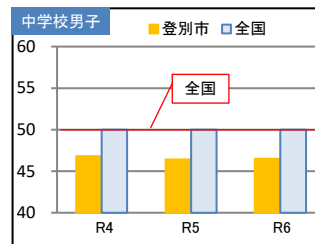
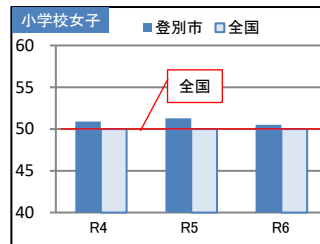
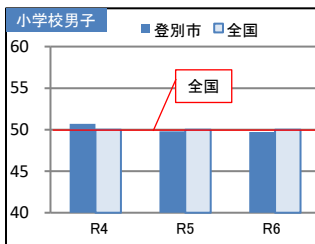
【小学校】



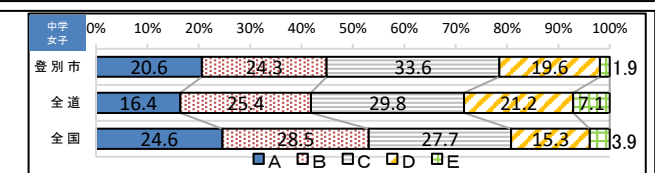
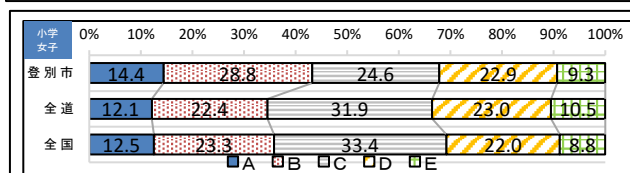
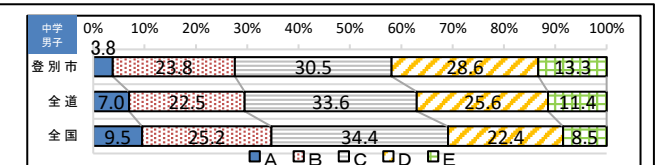
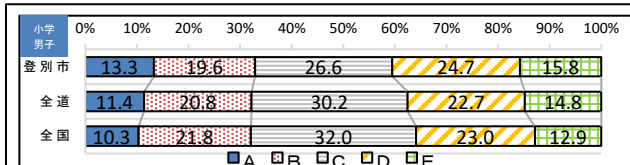
【中学校】



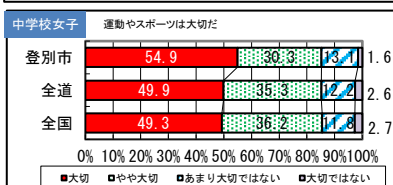
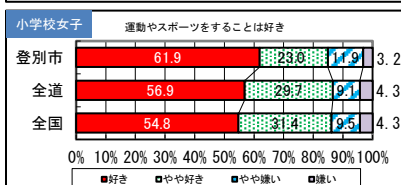
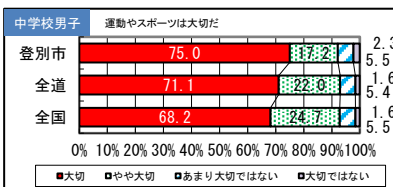
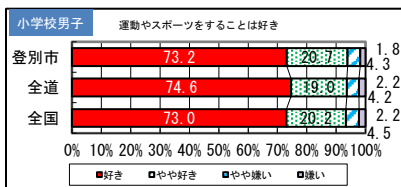
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



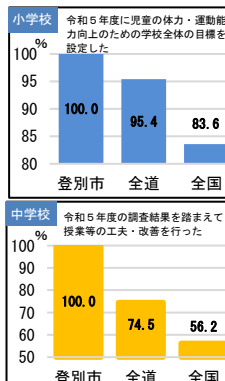
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、児童の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定し、体育科の授業改善等に取り組んだことにより、男女ともに体力合計点総合評価のA層の児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに運動やスポーツは大切だと回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【登別市の体力向上策】

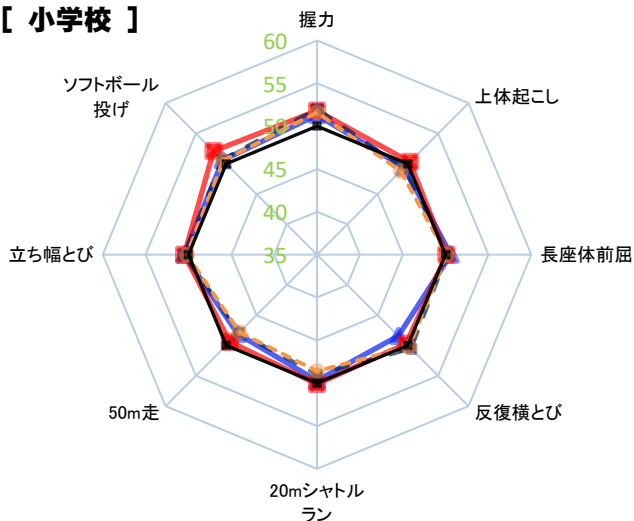
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での課題の焦点化及び体力向上の取組の促進
- ◎ スポーツ指導員の派遣等を通じた学校における体育指導の充実や運動の習慣化

■ 伊達市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校6校・児童数219名、中学校4校・生徒数196名)

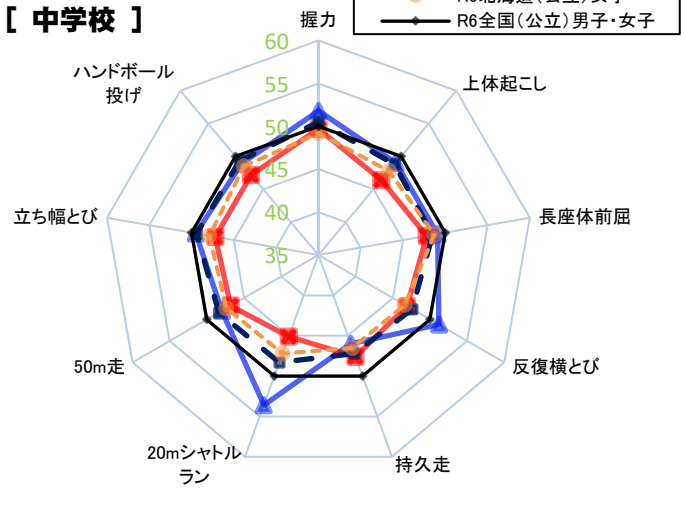
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

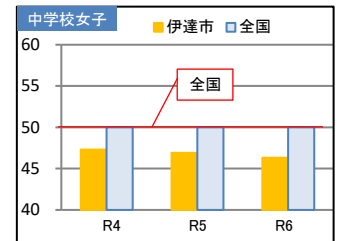
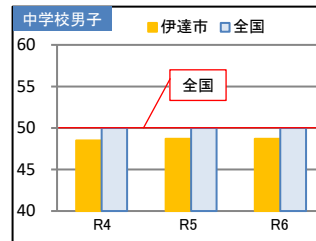
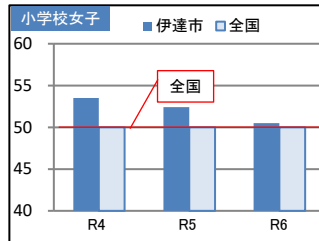
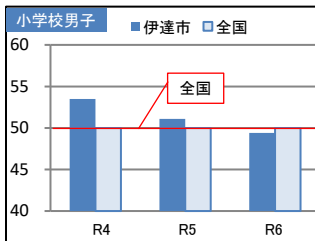
【小学校】



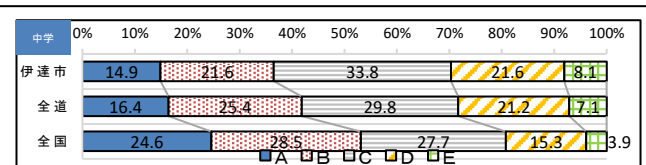
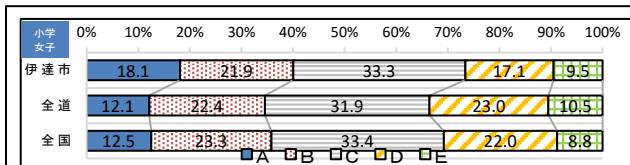
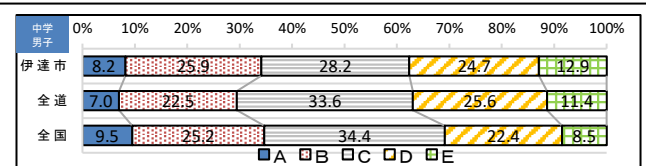
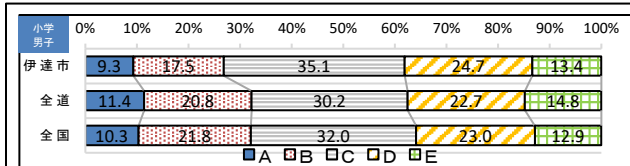
【中学校】



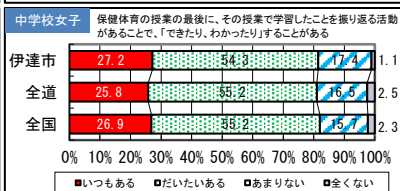
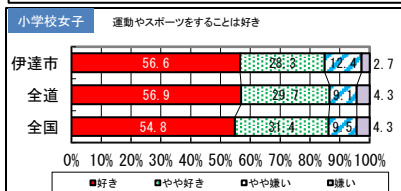
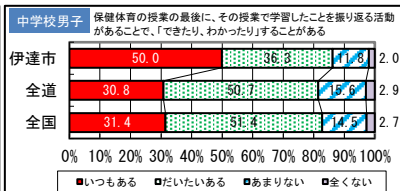
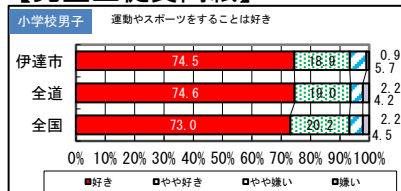
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



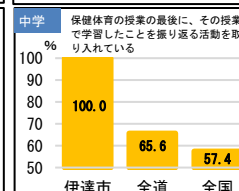
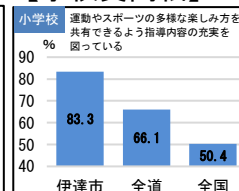
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有できるように指導内容の充実を図るなどの授業改善を推進したことにより、男女ともに運動やスポーツをすることは好きと回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れたことにより、男女ともに、保健体育の授業の最後で振り返りを行うことで「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【伊達市の体力向上策】

◎ 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」や「伊達市体力テスト」の結果を踏まえた体力向上プランの確立

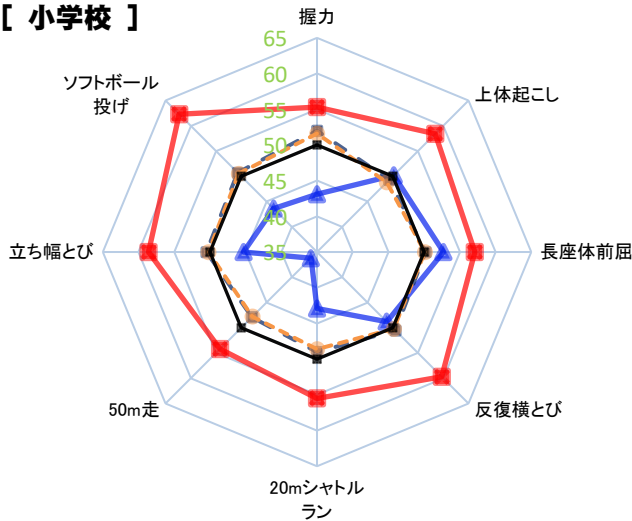
◎ 運動部活動の地域移行を含めた、地域における新しいスポーツ環境の構築

■ 豊浦町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数18名、中学校1校・生徒数23名)

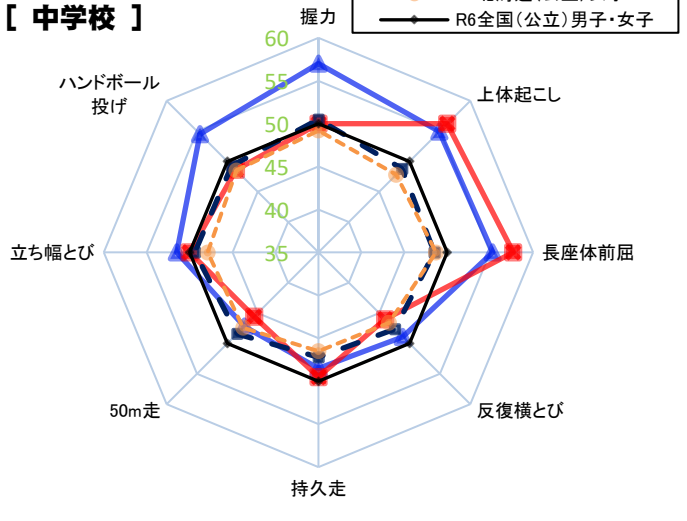
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

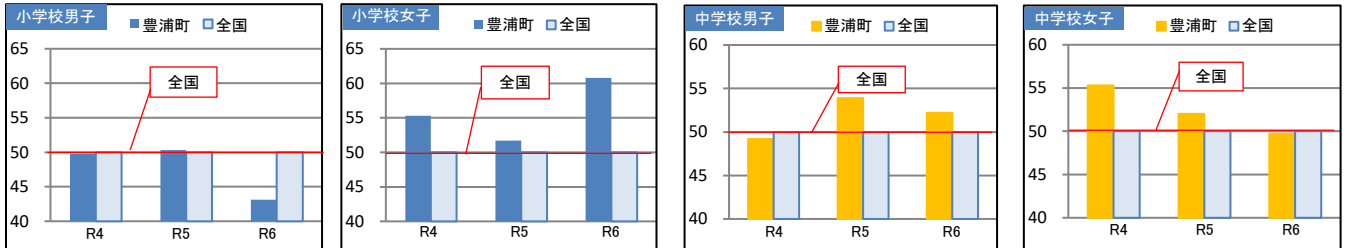
【小学校】



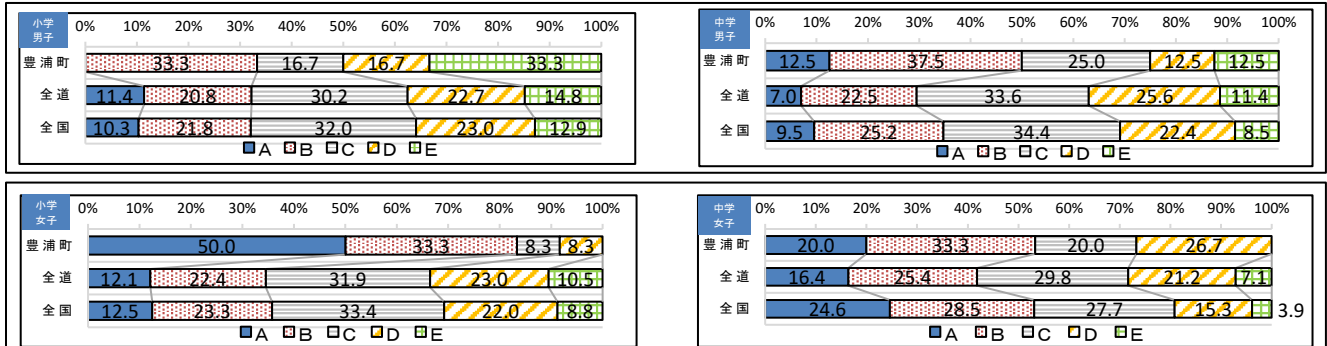
【中学校】



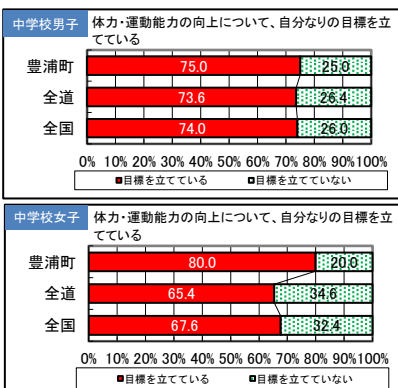
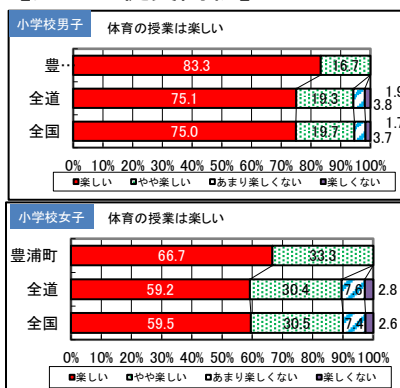
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



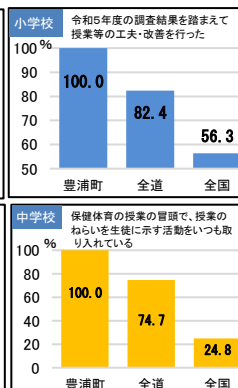
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、令和5年度の調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったとともに、女子の全項目及び体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業の冒頭で、授業のねらいを生徒に示す活動をいつも取り入れている

【豊浦町の体力向上策】

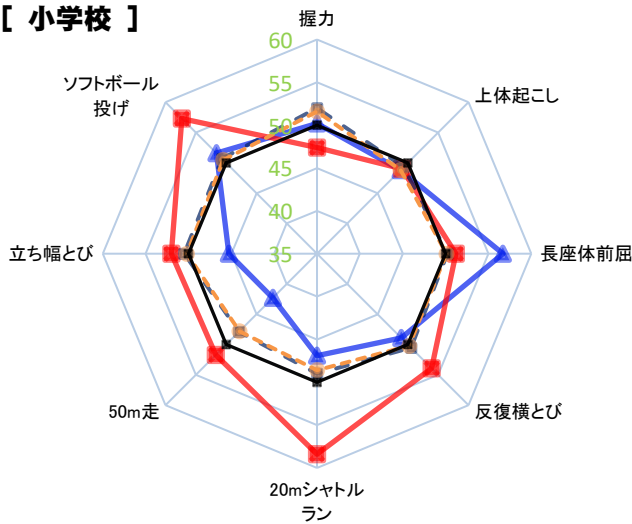
- ◎ 新体力テストの結果分析に基づく体育科・保健体育科の授業改善(ストレッチ、ラダーなど種目要素の取り入れ)及び「どさん子元気アップチャレンジ」と連動した縄跳び運動の奨励などによる体力づくりの取組の推進
- ◎ 運動習慣の促進と定着を図るスポーツ教室(ジュニアスポーツクラブJSC)、全世代対象の各種大会(玉入れ、ミニバレー等)、スキーツアー等の企画・実施
- ◎ 地域スポーツ少年団への活動費助成、施設使用料の無料対応等によるスポーツ振興

■ 壮瞥町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数19名、中学校1校・生徒数14名)

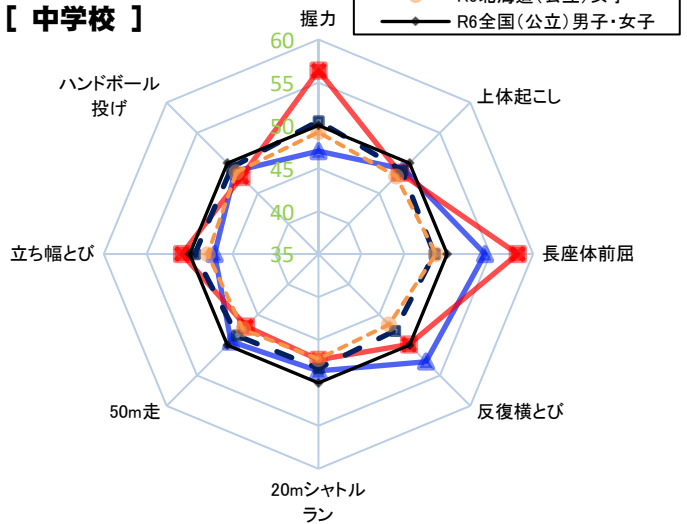
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

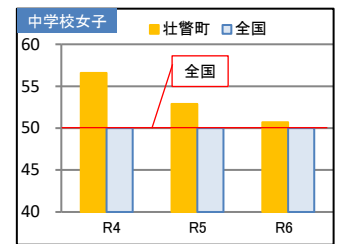
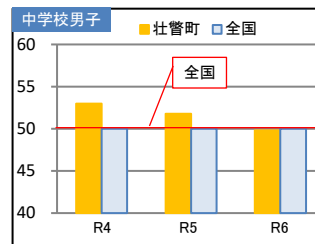
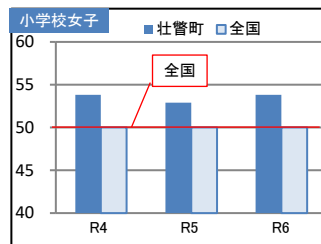
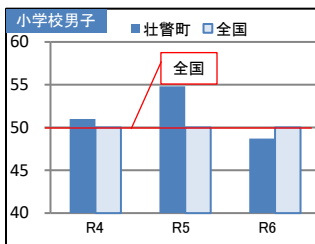
【小学校】



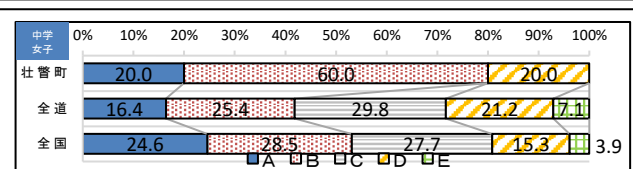
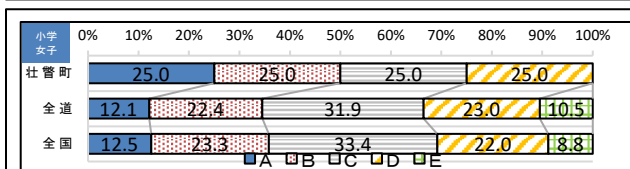
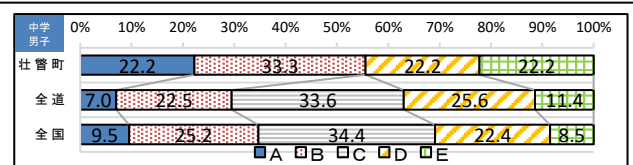
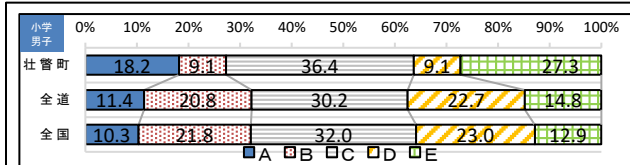
【中学校】



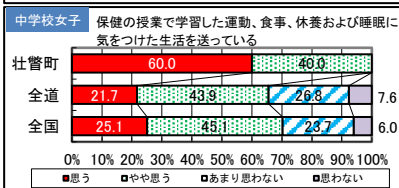
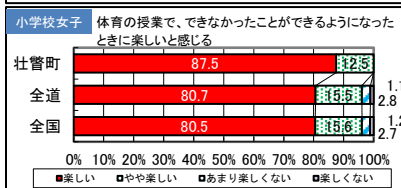
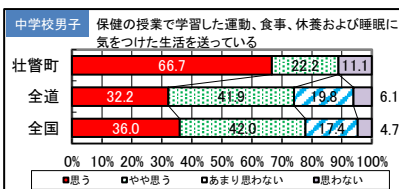
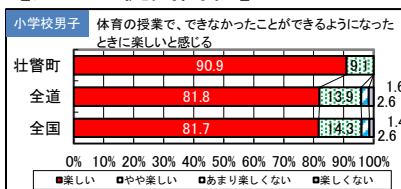
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



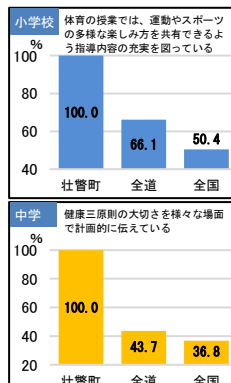
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業では、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有できるよう指導内容の充実を図ったことにより、多様な運動の取組を生かし男女ともに体育の授業で、できなかったことができるようになったときに楽しいと感じると回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、健康三原則の大切さを様々な場面で計画的に伝えたことにより、男女ともに保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気をつけた生活を送っていると思うと回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【壮瞥町の体力向上策】

◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進

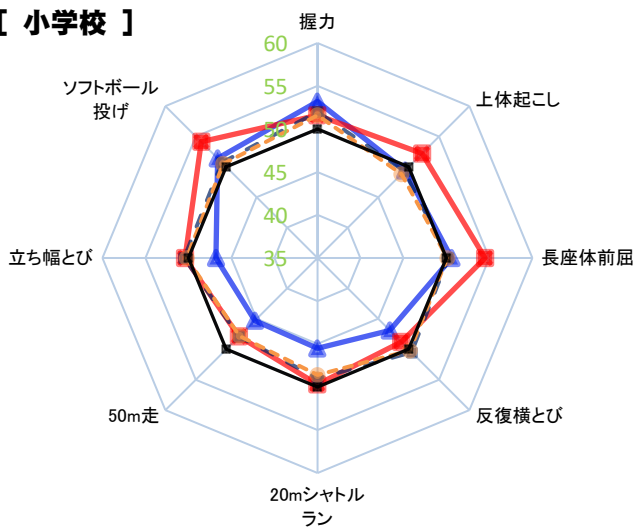
◎ 少年団活動やスポーツクラブ等、地域と連携した体力・運動能力の向上

■ 白老町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数67名、中学校2校・生徒数69名)

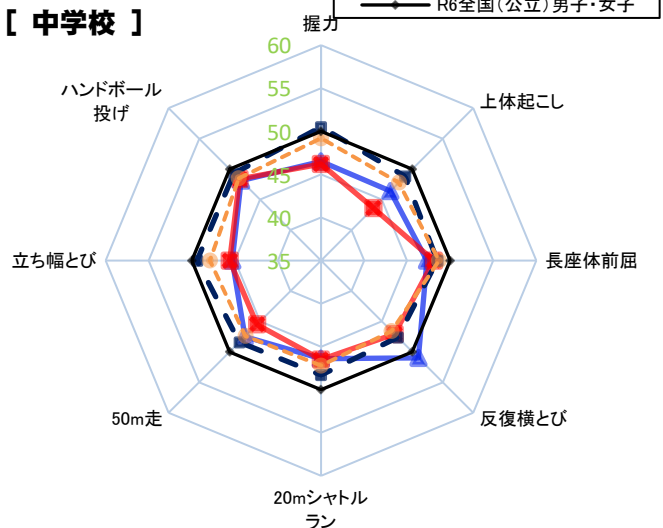
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

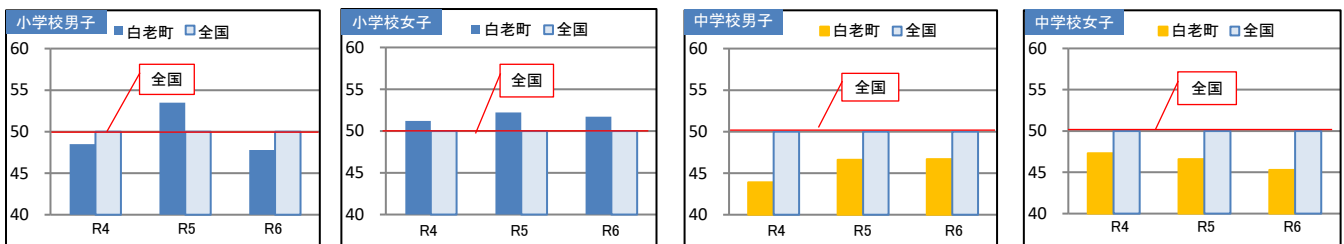
【小学校】



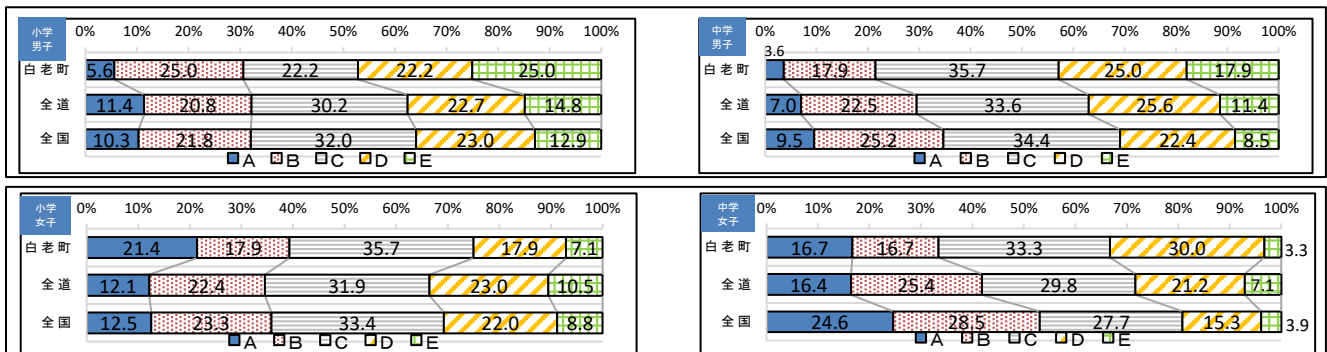
【中学校】



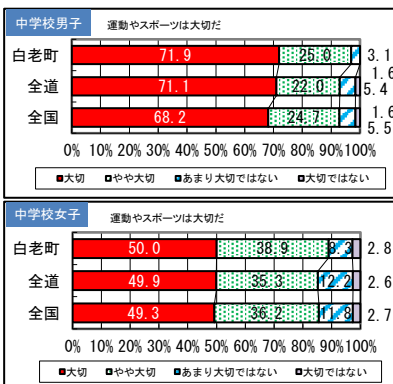
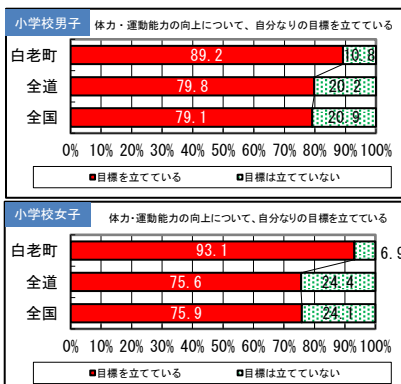
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



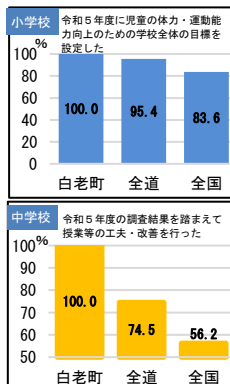
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、児童の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定し、体育の授業改善等に取り組んだことにより、男女ともに体力・運動能力向上の目標を立てていると回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに運動やスポーツは大切だと回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【白老町の体力向上策】

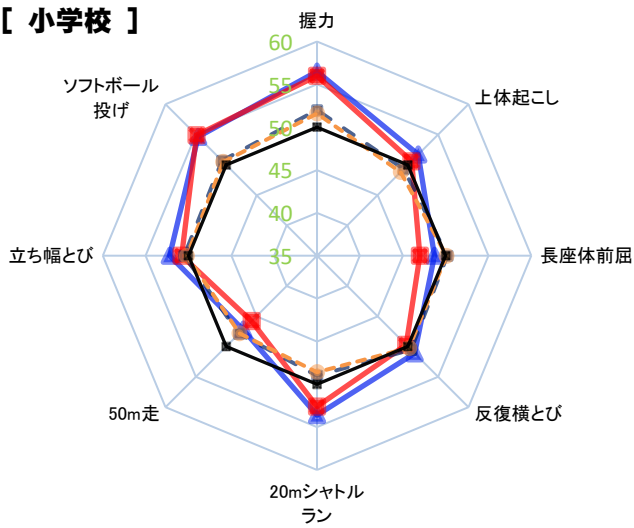
- ◎ 各学校の体力向上プランに基づく一校一実践の取組及び体育科や保健体育科の授業の充実
- ◎ 町内外のスポーツ団体と連携した体力向上につながるスポーツ団体活動の積極的な周知

■ 厚真町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数43名、中学校2校・生徒数48名)

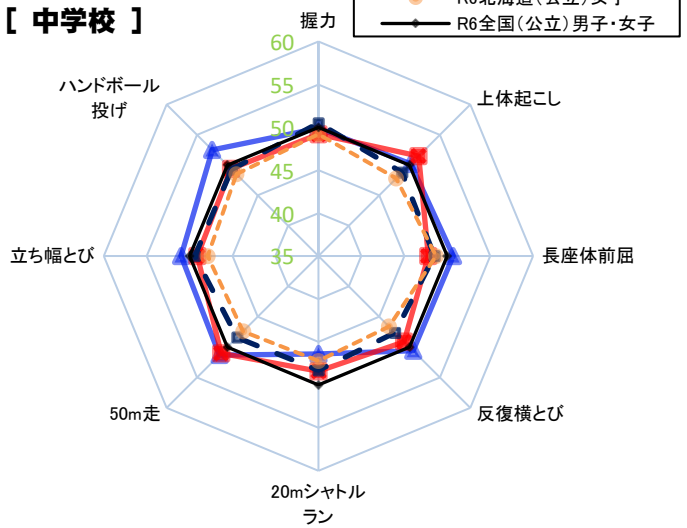
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

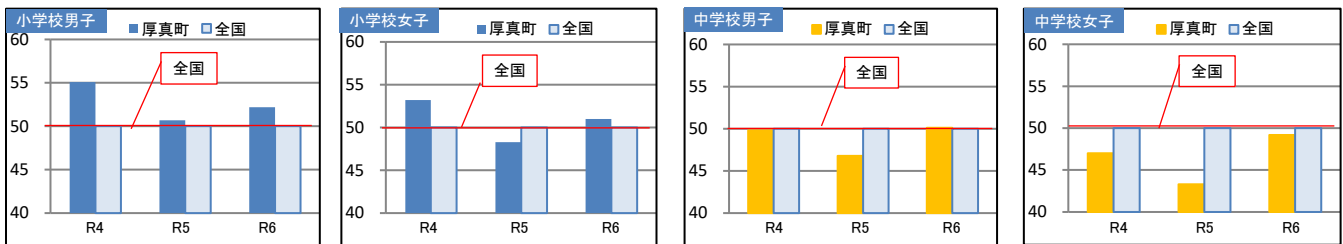
【小学校】



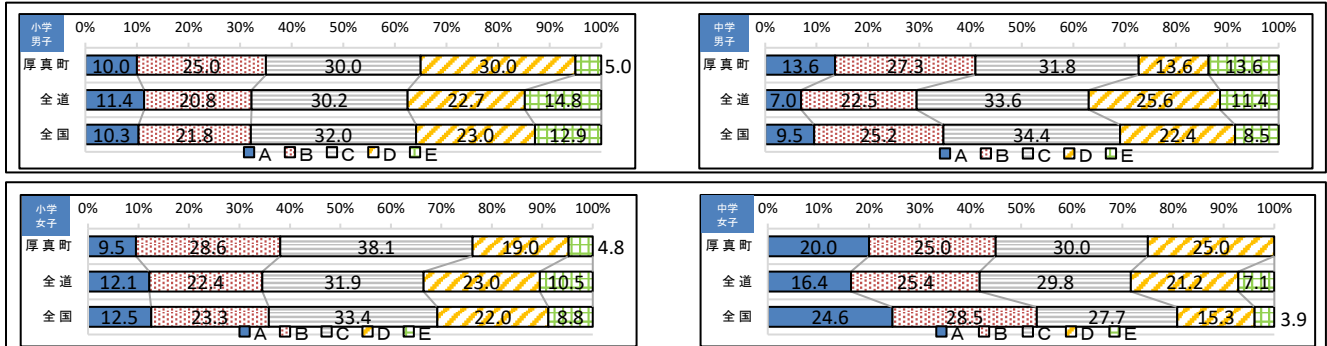
【中学校】



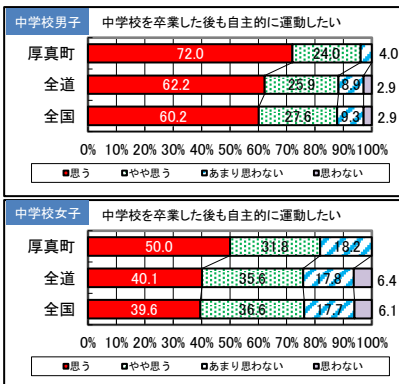
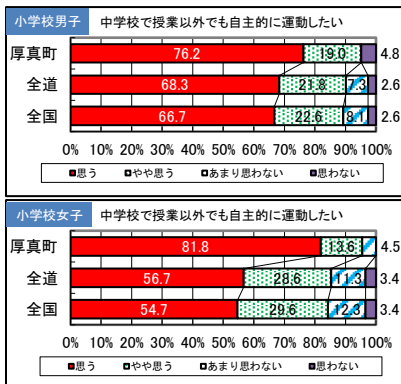
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



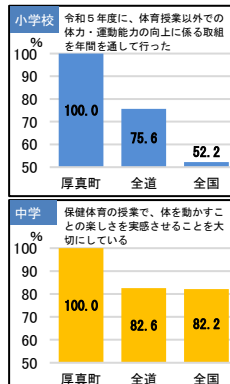
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を年間を通して行ったことにより、男女ともに中学校で授業以外でも自主的に運動したいと思うと回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしていることにより、男女ともに中学校を卒業した後も自主的に運動したいと回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【厚真町の体力向上策】

◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進

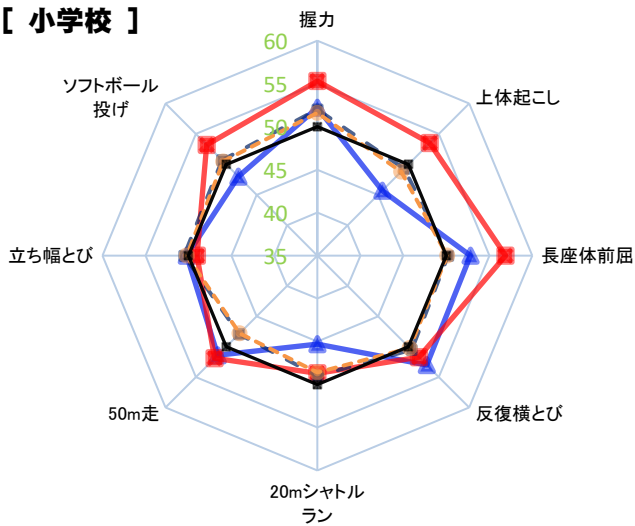
◎ 体育授業、部活動、休み時間や放課後活動の工夫など、学校、家庭、地域と連携した取組の充実

■ 洞爺湖町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数34名、中学校2校・生徒数50名)

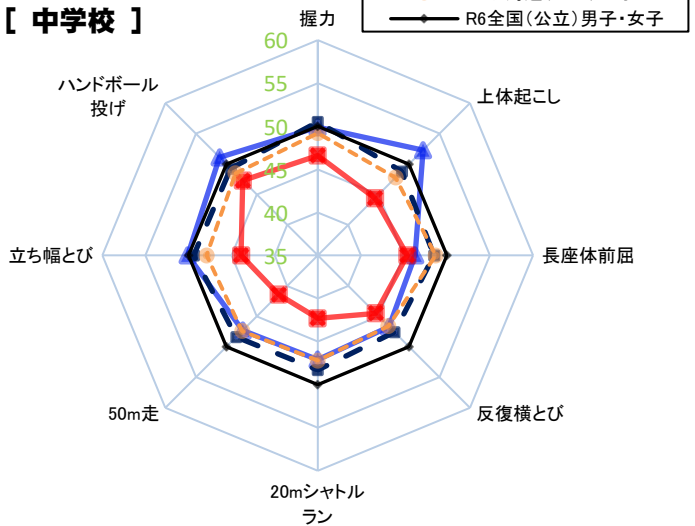
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

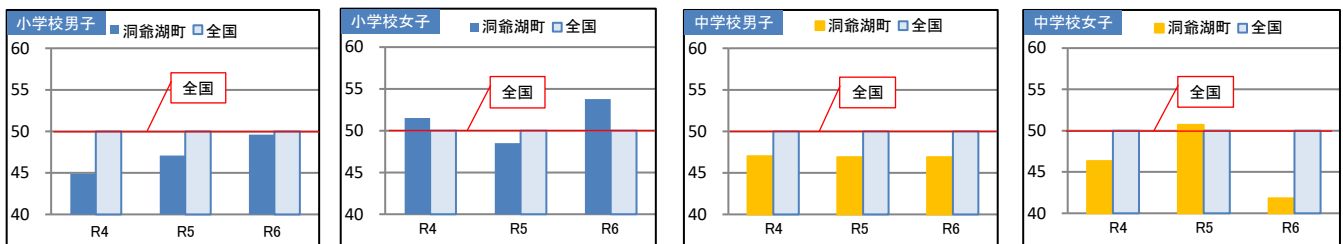
【小学校】



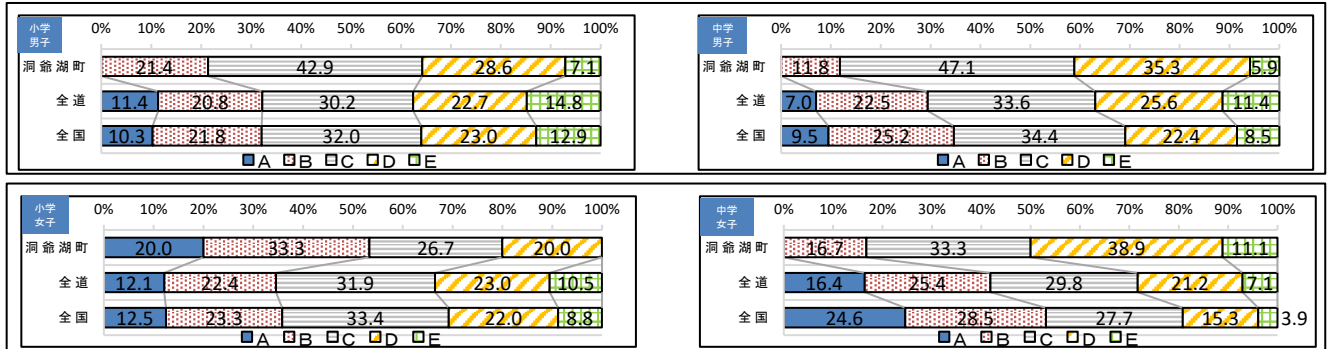
【中学校】



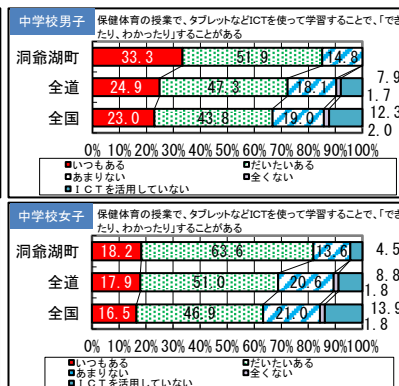
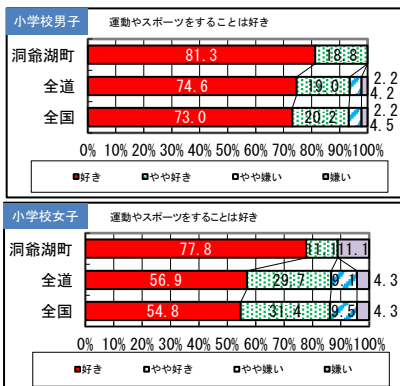
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



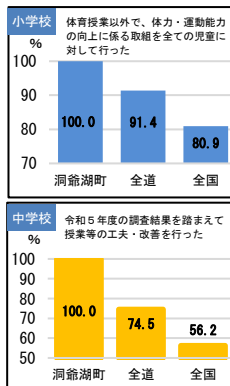
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育授業以外で、体力・運動能力の向上に係る取組を全ての児童に対して行ったことにより、男女ともに運動やスポーツをすることは好きと回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったとともに、女子の体力合計点総合評価のA層の児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに保健体育の授業でICTを使って学習をすることでできたり、わかったりすることがあると回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【洞爺湖町の体力向上策】

◎ 新体力テストの結果を踏まえた体育科、保健体育科の授業改善及び各学校における体力向上の取組の推進

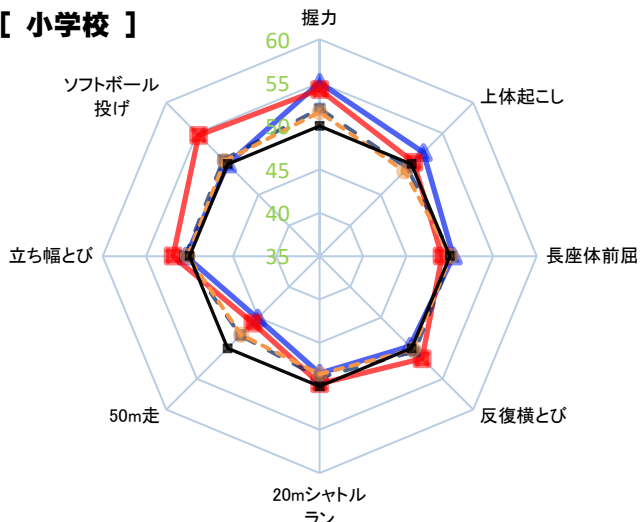
◎ 関係団体との連携による体力向上や運動習慣確立に向けた取組の推進

■ 安平町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数64名、中学校2校・生徒数41名)

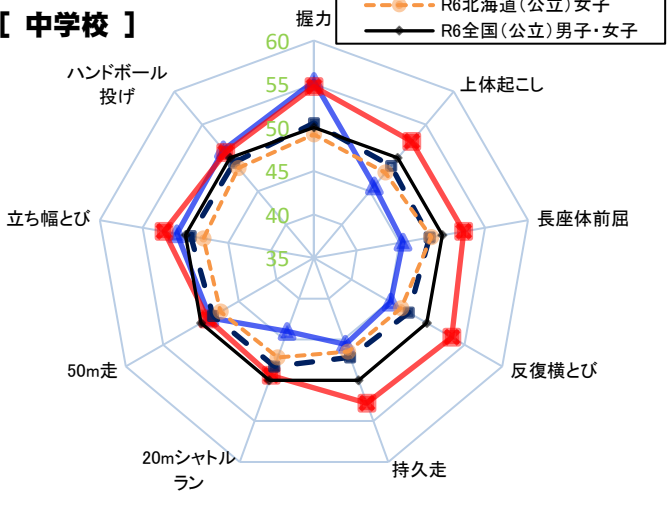
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

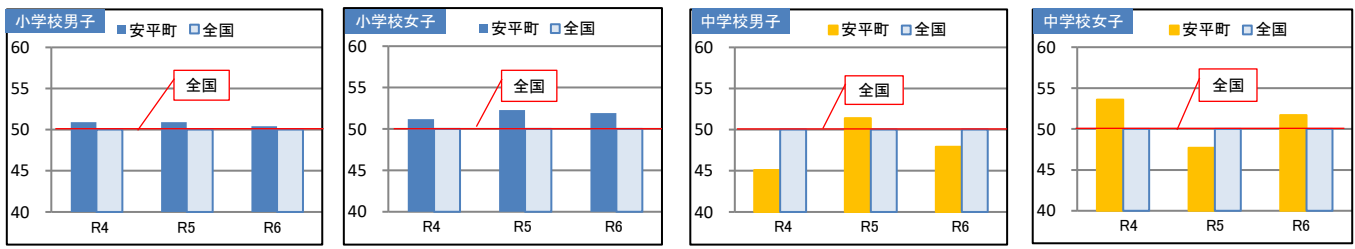
【小学校】



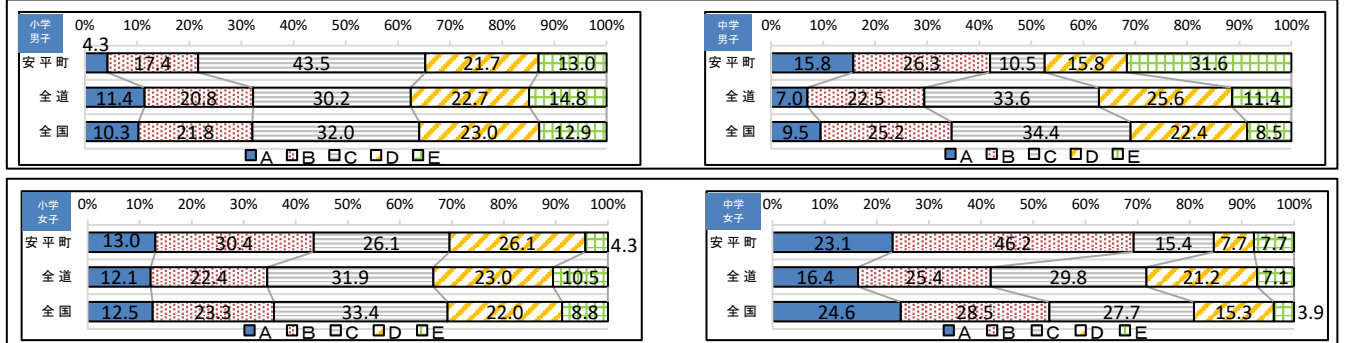
【中学校】



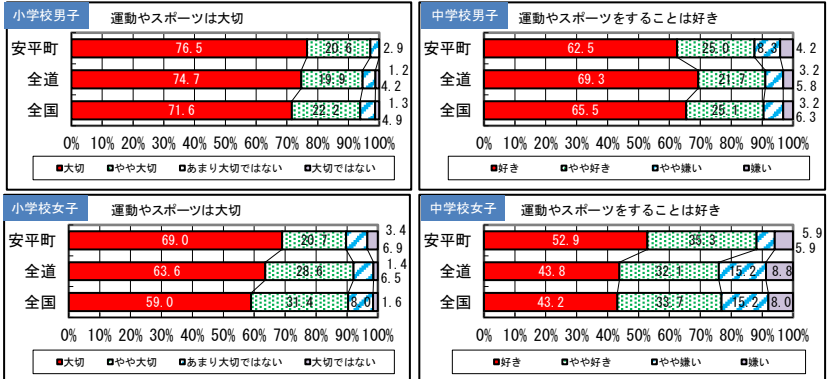
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



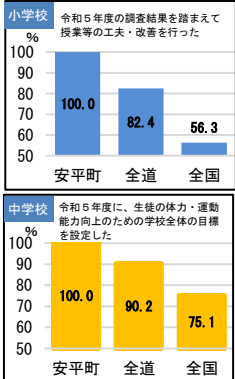
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに運動は大切であると回答した児童の割合は全国及び全道を上回るとともに、男女ともに体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、生徒の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定し、授業等に取り組んだことにより、男子3種目、女子7種目及び体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【安平町の体力向上策】

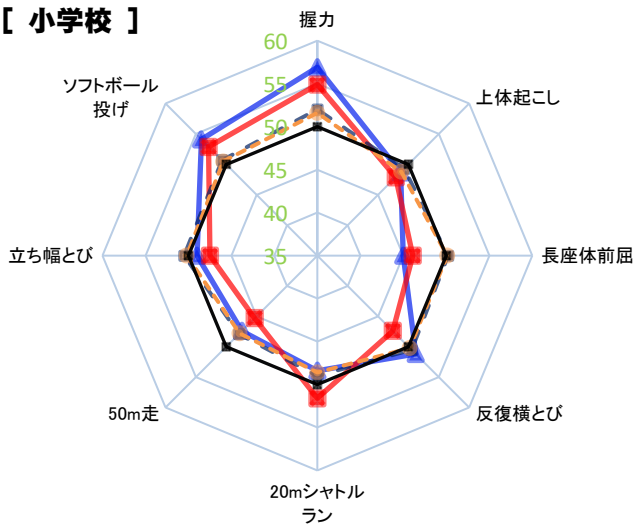
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ スポーツ事業や運動教室、各種スポーツ大会等民間企業と連携した取組の推進
- ◎ 地域スポーツクラブ活動体制整備及び部活動の地域移行に向けた取組の推進

■ むかわ町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数33名、中学校2校・生徒数43名)

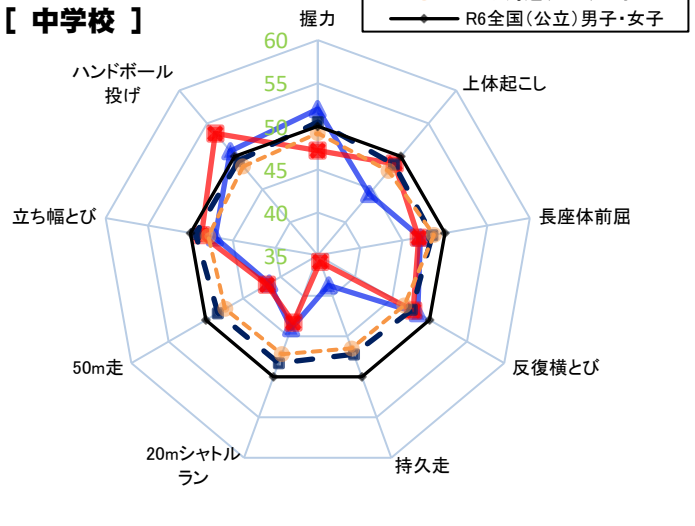
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

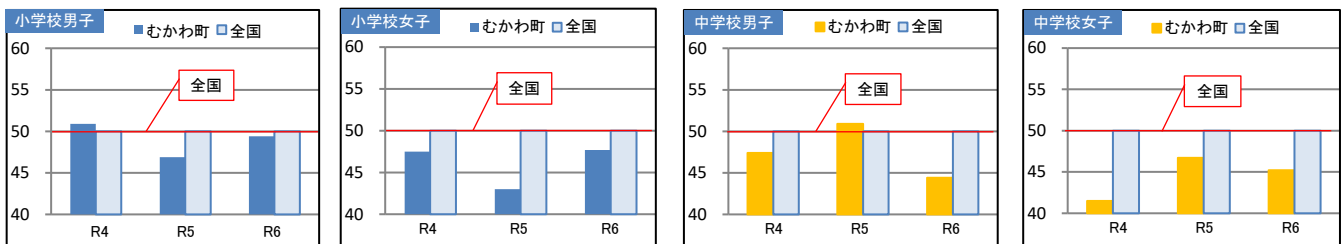
【小学校】



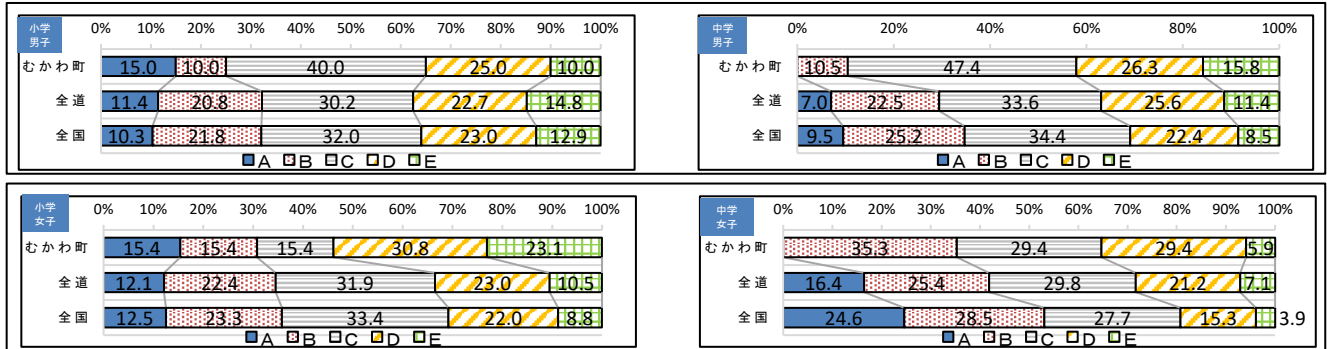
【中学校】



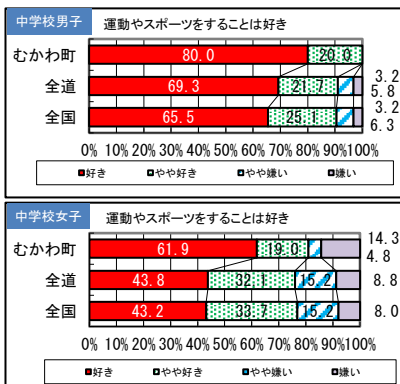
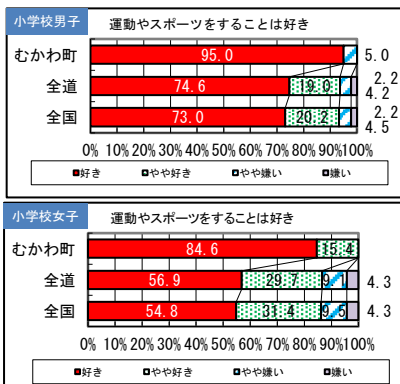
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



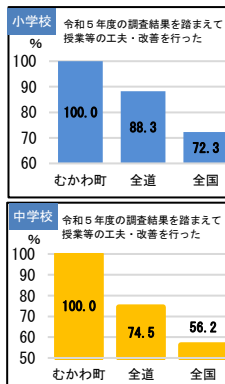
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに体力合計点総合評価のA層の児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに運動やスポーツをすることは好きと回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【むかわ町の体力向上策】

- ◎ 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」や「新体力テスト」の結果を踏まえた、学校における体育科・保健体育科の授業改善及び体力向上に関する取組の推進
- ◎ 関係団体と連携したスポーツ事業や運動教室、スポーツイベント等の取組の推進