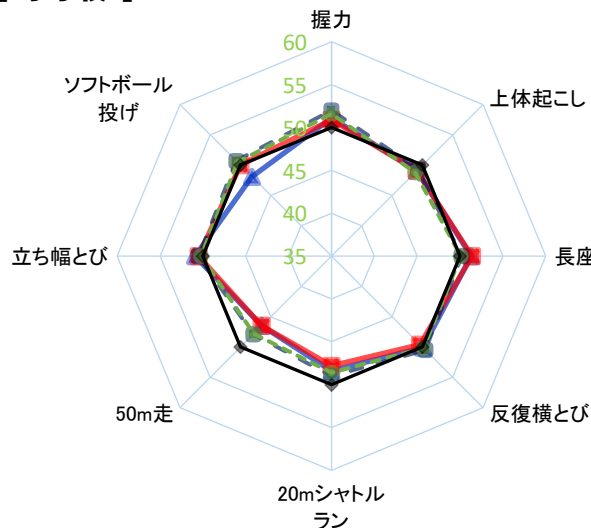


■ 小樽市内小・中学校の状況及び体力向上策（学校数：小学校17校・児童数628名、中学校12校・生徒数633名）

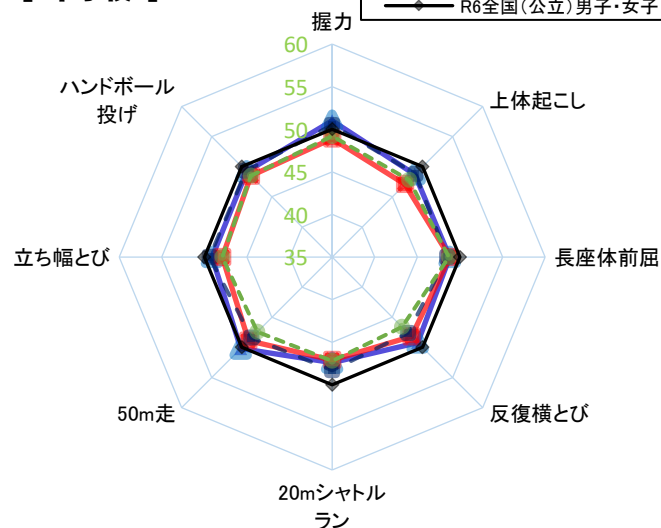
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値（T得点）をレーダーチャートで表示

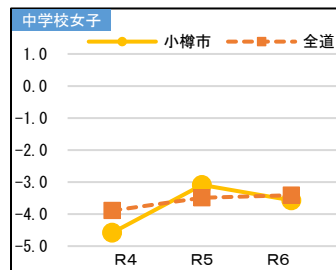
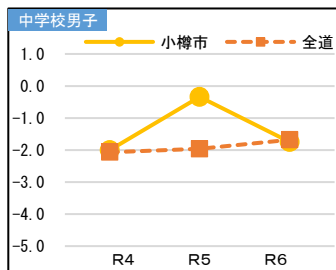
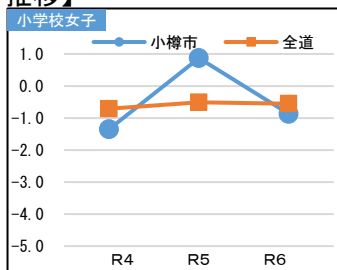
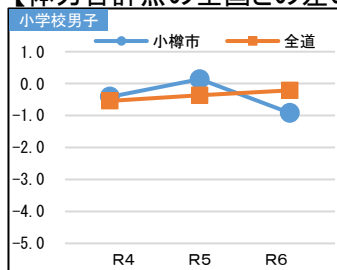
【小学校】



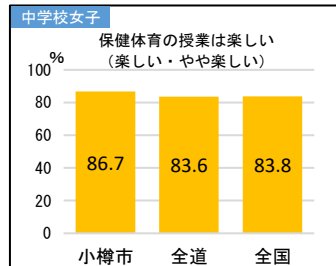
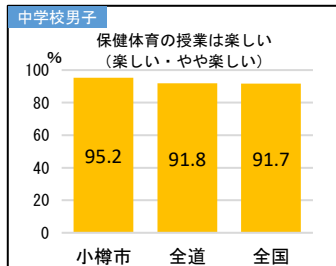
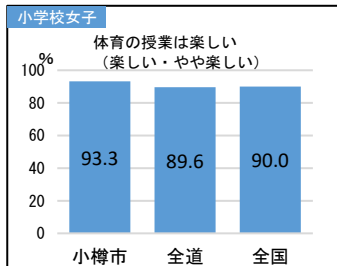
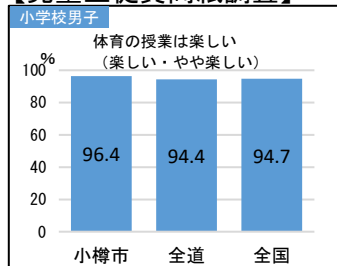
【中学校】



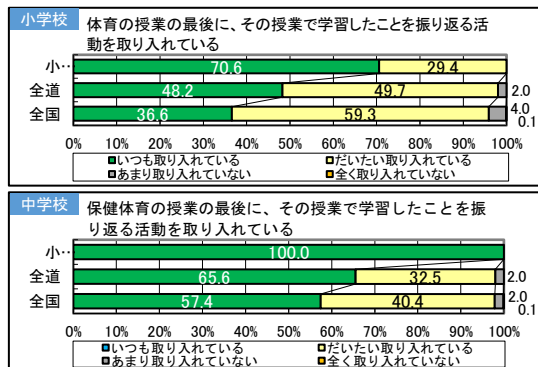
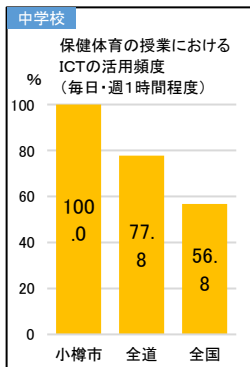
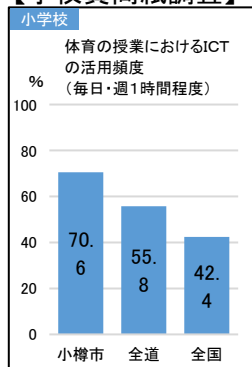
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
体育の授業で、ICTを活用したり、授業で学習したことを振り返ったりする活動を取り入れたことで、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育の授業で、ICTを活用したり、授業で学習したことを振り返ったりする活動を取り入れたことで、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

【小樽市の体力向上策】

- ◎ 体育専科教員等による体育科、保健体育科授業の公開及び外部講師を招へいた研修会の開催
- ◎ 小樽市小中学校体力向上検討委員会における、体力向上及び授業改善に資する指導資料の作成と普及・啓発
- ◎ 部活動改革の推進及び部活動の選択肢を増やす取組の実施
- ◎ 未就学児や小学校低学年児童を対象とした子ども体力向上事業、小・中学生を対象としたスポーツ教室等の実施

【二次元コード】



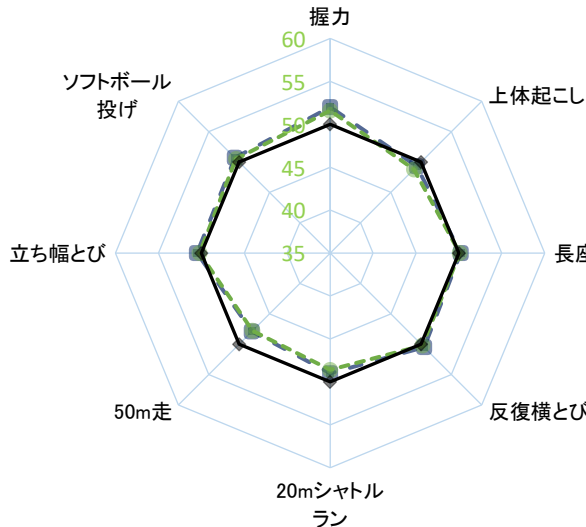
■ 島牧村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数4名、中学校1校・生徒数9名)

児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の各種目のデータは掲載していない

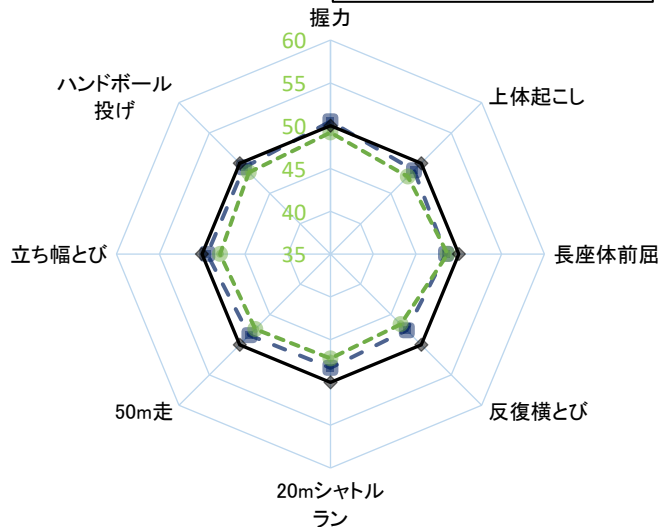
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

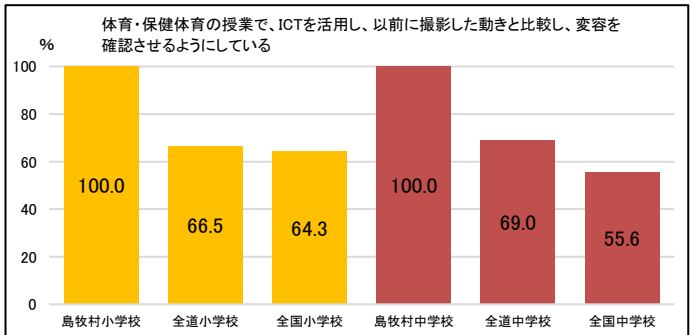
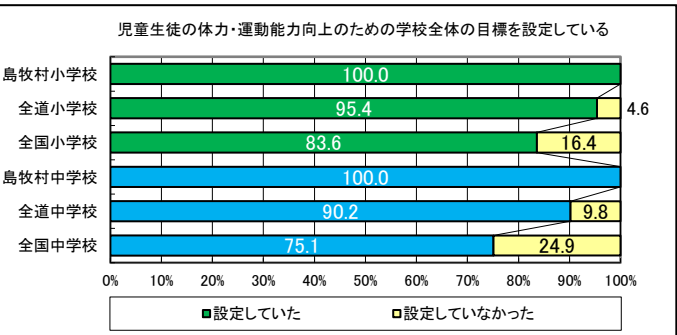
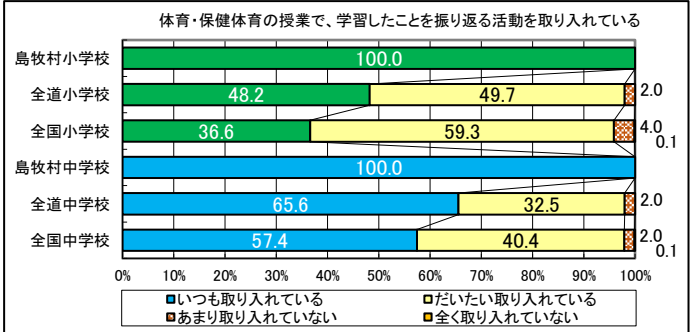
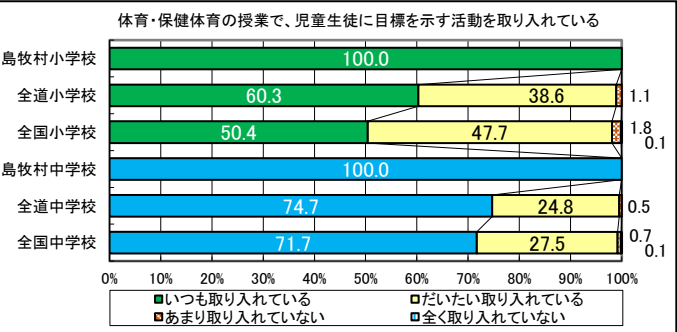
【小学校】



【中学校】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞

児童の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定し、体育の授業において、児童に目標を示したり、学習したことを振り返る活動を取り入れたりしたことで、運動やスポーツが好き、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞

生徒の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定し、保健体育の授業において、ICTを活用し、以前に撮影した動きと比較し、変容を確認させるようにしたり、学習したことを振り返る活動を取り入れたりしたことで、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

【島牧村の体力向上策】

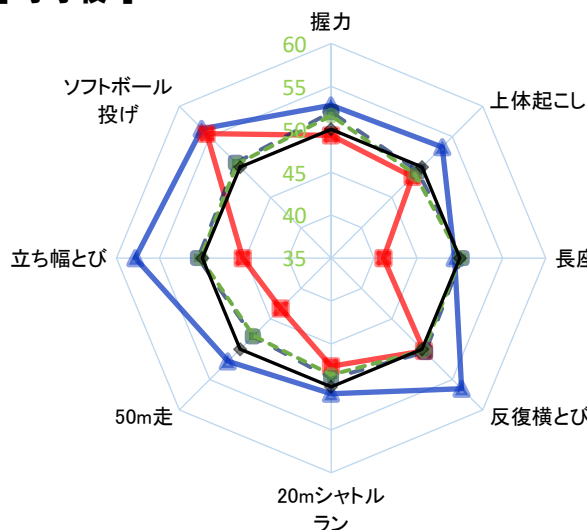
- ◎ 体力向上スタンプラリー(小学校)、体力向上プロジェクト(中学校)と称した体育の授業や休み時間などでの体力向上の取組
- ◎ 新体力テスト及びどさん子元気アップチャレンジなど、道教委と連携した取組
- ◎ 小・中学校におけるマラソン大会及び耐久遠足等、児童生徒の持久力の向上を図る取組

■ 寿都町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数22名、中学校1校・生徒数15名)

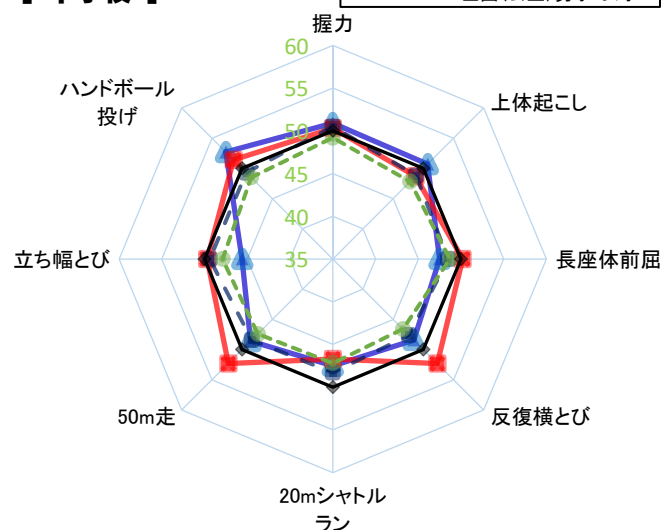
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

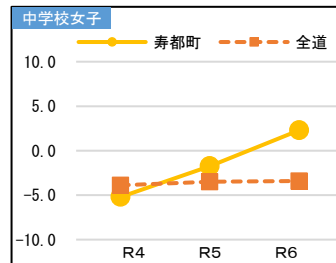
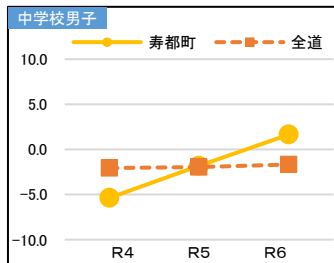
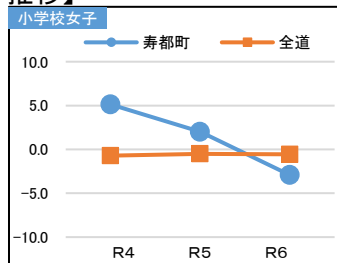
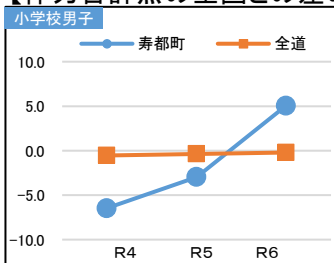
【小学校】



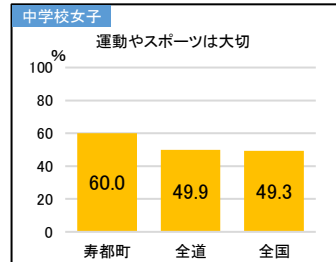
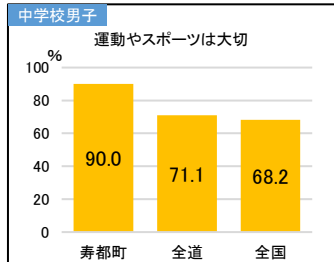
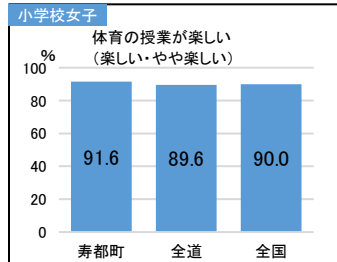
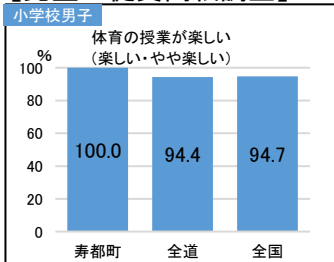
【中学校】



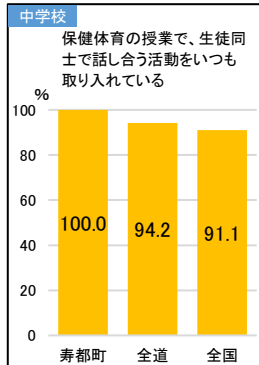
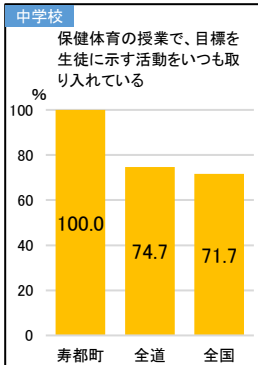
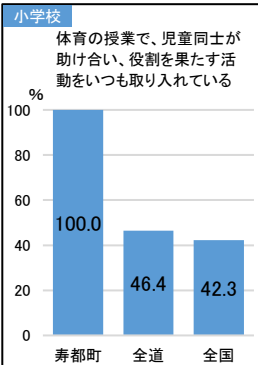
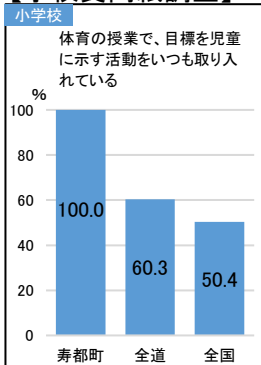
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
体育の授業で、目標を児童に示したり、児童同士が助け合い、役割を果たしたりする活動を取り入れたことで、体育の授業が楽しいと回答した児童の割合が全国を上回るとともに、男子は、体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育の授業で、目標を生徒に示したり、生徒同士で話し合ったりする活動を取り入れたことで、運動やスポーツは大切と回答した生徒の割合が全国を上回り、体力合計点が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

【寿都町の体力向上策】

- ◎ 新体力テストを全学年で実施し、分析結果を指導に生かす取組
- ◎ 休み時間や放課後など、体育の授業以外の運動時間を確保する取組の充実
- ◎ 北翔大学と連携した運動教室や各種スポーツ教室の開催

【二次元コード】

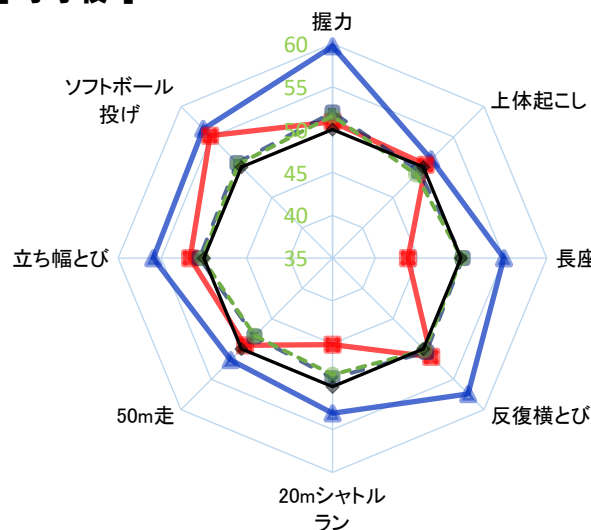


■ 黒松内町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数21名、中学校2校・生徒数19名)

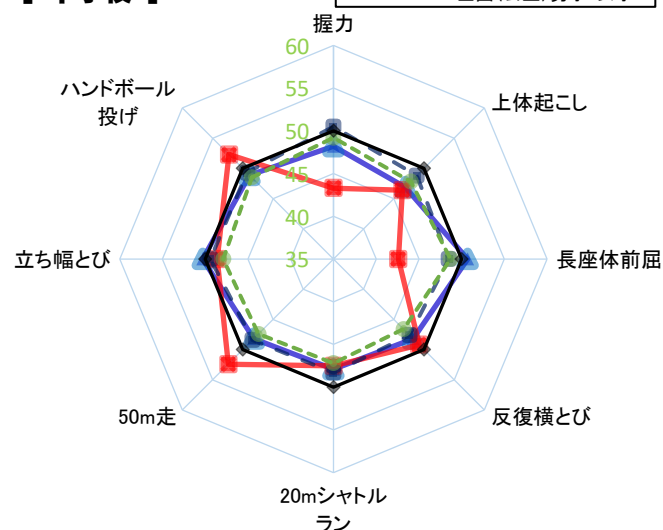
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

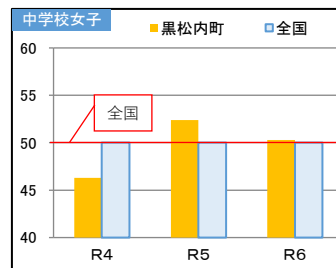
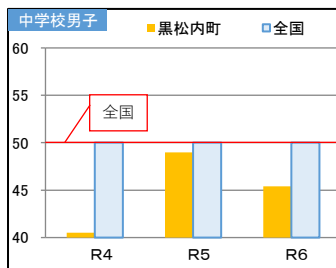
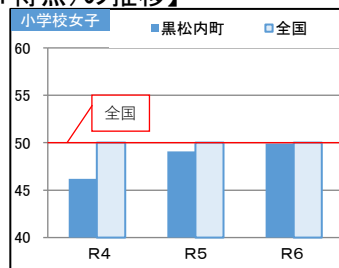
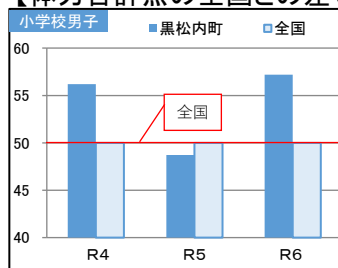
【小学校】



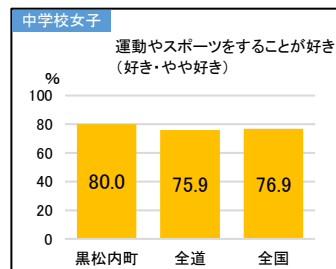
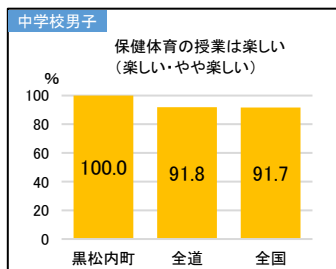
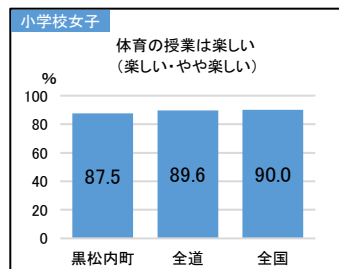
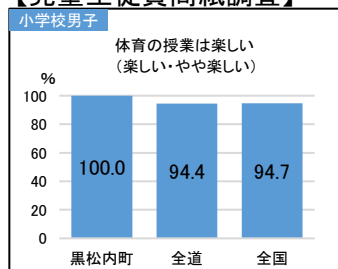
【中学校】



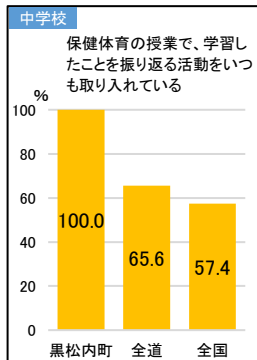
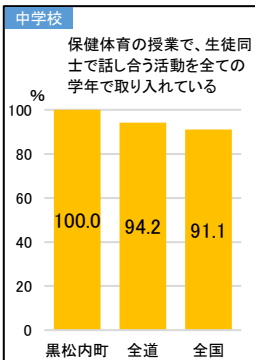
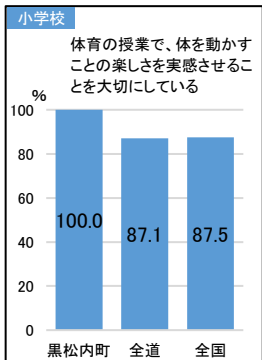
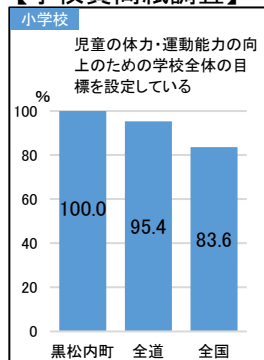
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
児童の体力向上・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定したことや、体育の授業で、体を動かす楽しさを実感させることを大切にすることで、男子は、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が全国を上回り、体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育の授業で、生徒同士で話し合ったり、学習したことを振り返る活動を取り入れたことで、男子は、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が全国を上回り、女子は、運動やスポーツが好きと回答した生徒の割合が全国を上回るとともに、体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【黒松内町の体力向上策】

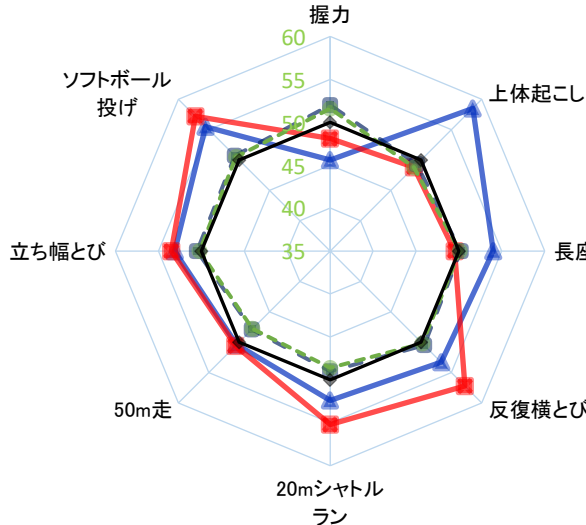
- ◎ 「健康スポーツフェスティバルin黒松内」事業の推進及び少年団活動・部活動への外部講師の導入等、町体育協会や社会教育と連携したスポーツ活動の推進
- ◎ 生涯スポーツに関わる環境の整備

■ 蘭越町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数37名、中学校1校・生徒数31名)

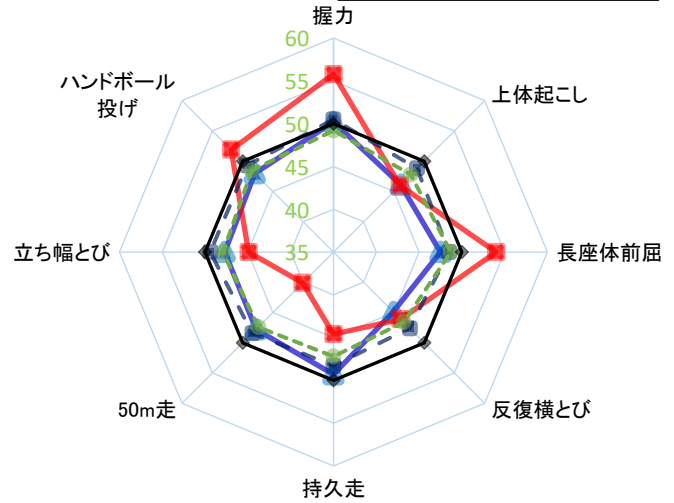
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

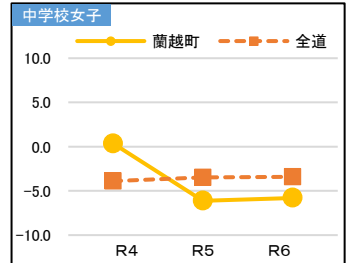
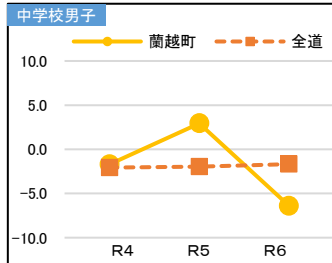
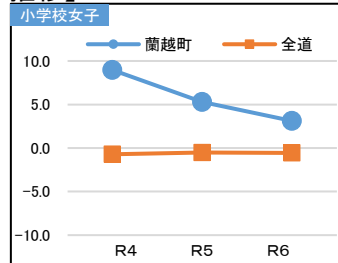
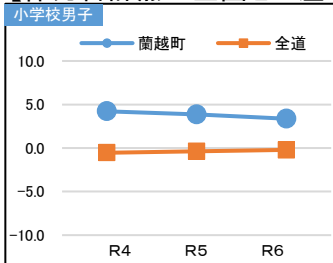
【小学校】



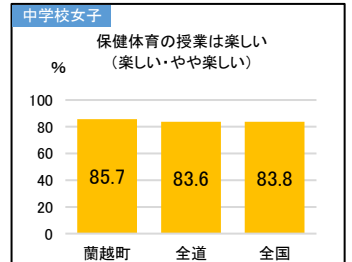
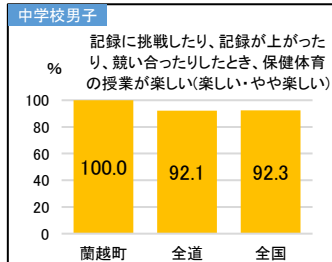
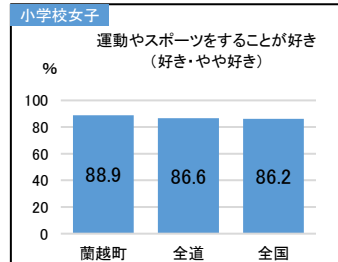
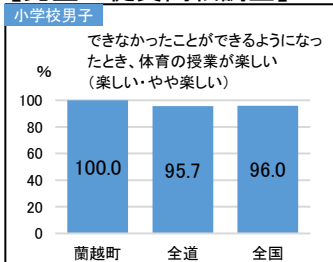
【中学校】



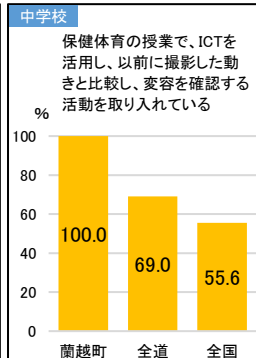
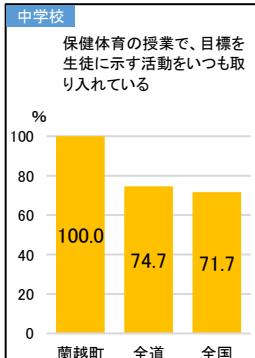
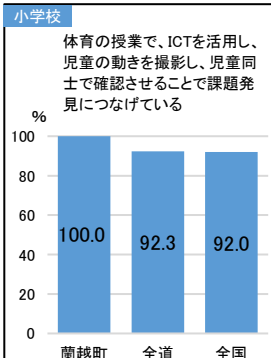
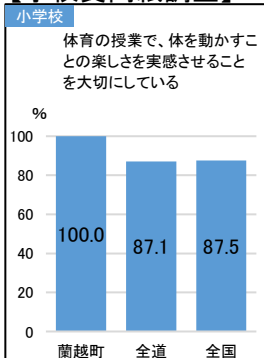
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしたり、ICTを活用し、児童の動きを撮影して、児童同士で確認して課題発見につなげたことで、男子は、できなかったことができるようになったとき体育の授業が楽しいと回答した児童の割合が、女子は、運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が全国を上回り、体力合計点が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育の授業で、目標を生徒に示したり、ICTを活用し、以前に撮影した動きと比較し、変容を確認させたりする活動を取り入れたことで、男子は、記録に挑戦したり、記録が上がったり、競い合ったりしたとき、保健体育の授業が楽しいと回答した生徒の割合が、女子は、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【蘭越町の体力向上策】

- ◎ 体育専科教員活用事業の成果を生かした組織的な取組及び授業改善の継続
- ◎ 児童生徒個々の課題を把握し、その改善や技能の習得に学習用タブレット端末を活用
- ◎ 総合型地域スポーツクラブ「らんスポ」の活動促進及び新体力テスト測定会の実施等、町体育協会と連携したスポーツ活動の推進

【二次元コード】

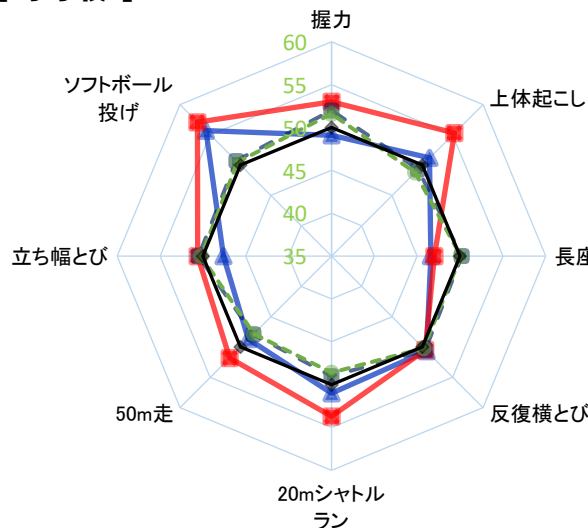


■ ニセコ町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数41名、中学校1校・生徒数34名)

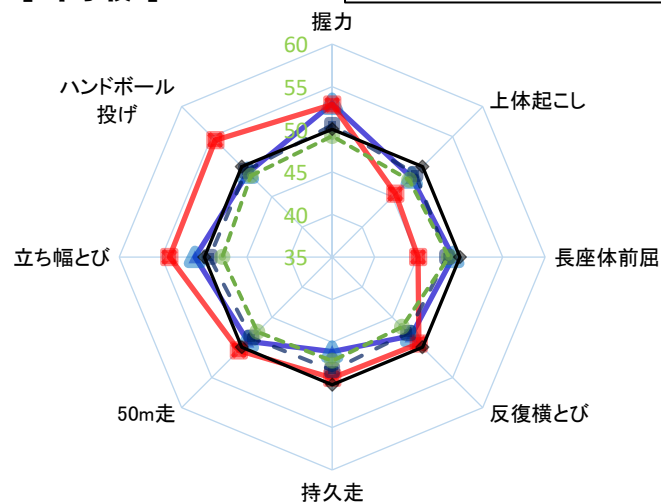
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

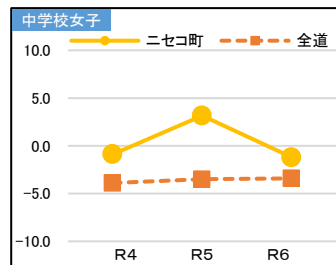
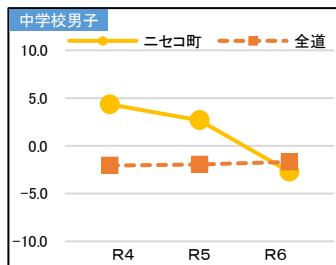
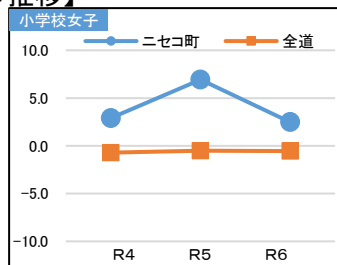
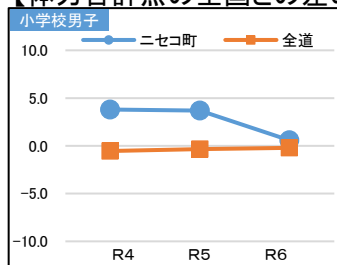
【小学校】



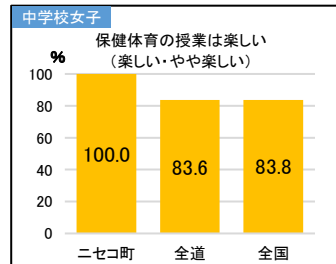
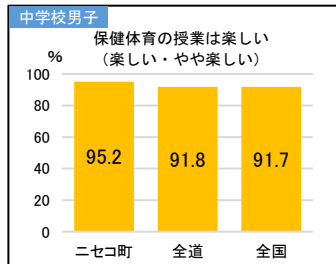
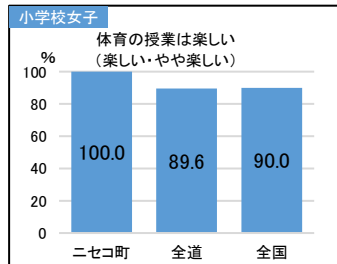
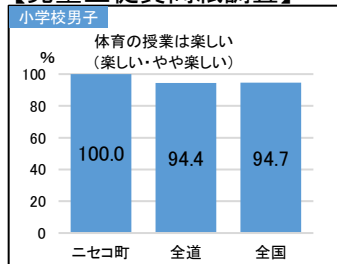
【中学校】



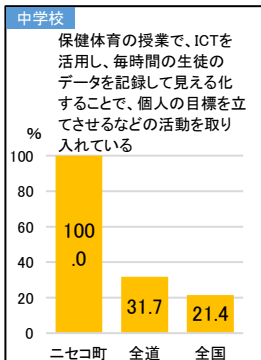
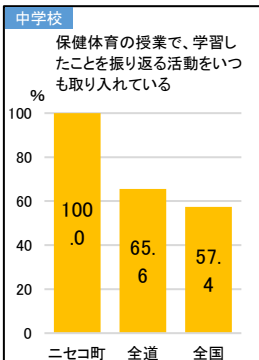
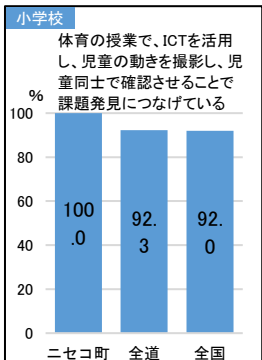
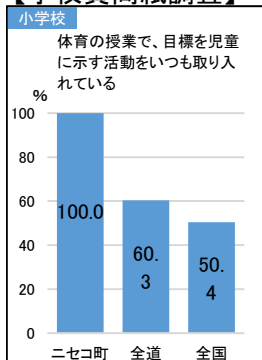
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
体育の授業で、目標を児童に示したり、ICTを活用し、児童の動きを撮影し、児童同士で確認して課題発見につなげたりしたことで、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が全国を上回り、体力合計点が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育の授業で、ICTを活用し、毎時間の生徒のデータを記録して見える化することや、個人の目標を立てさせたり、学習したことを振り返ったりする活動を取り入れたことで、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が全国を上回り、女子は、体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【ニセコ町の体力向上策】

- ◎ トップアスリートを外部講師として招へいし、専門的な技術を学んだり、スポーツへの関心を高めたりする機会の提供
- ◎ 北海道日本ハムファイターズと連携したスポーツ教室の開催
- ◎ スキーリフト券の購入費用を一部補助し、冬期間の体力づくりとスキー・スノーボード技術の向上
- ◎ ニセコみらいラボ(少年体験事業)など、体を動かすことの楽しさを実感する事業の実施

【二次元コード】



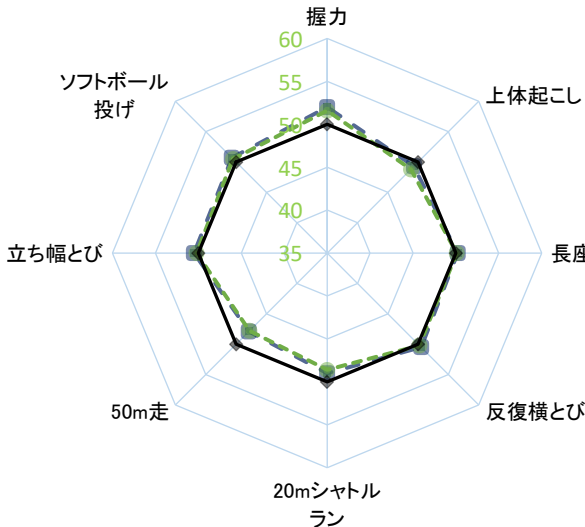
■ 真狩村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数14名、中学校1校・生徒数10名)

児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、真狩村の各種目のデータは掲載していない

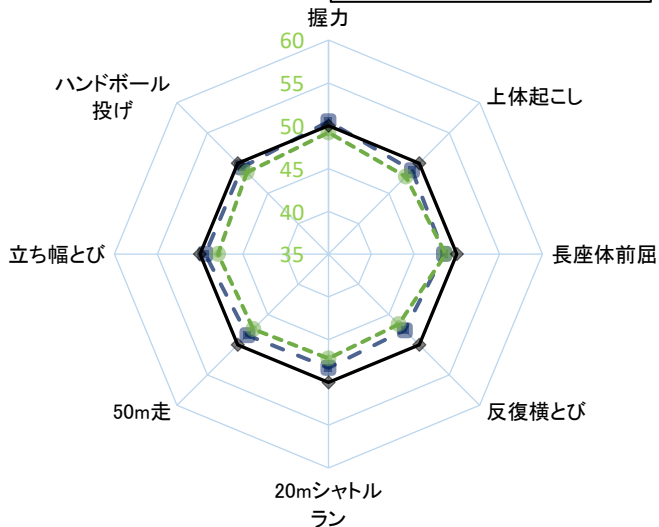
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

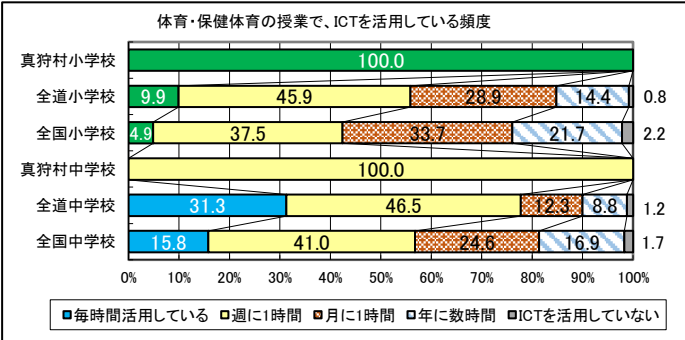
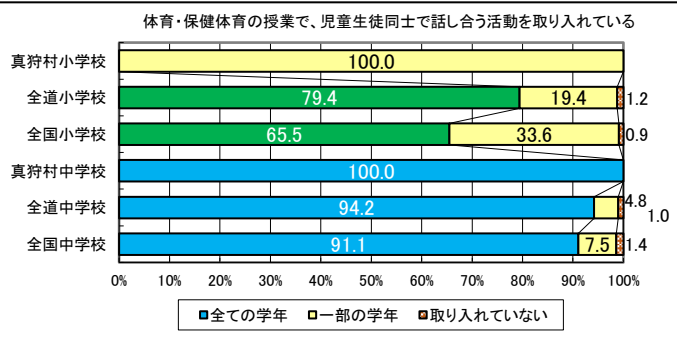
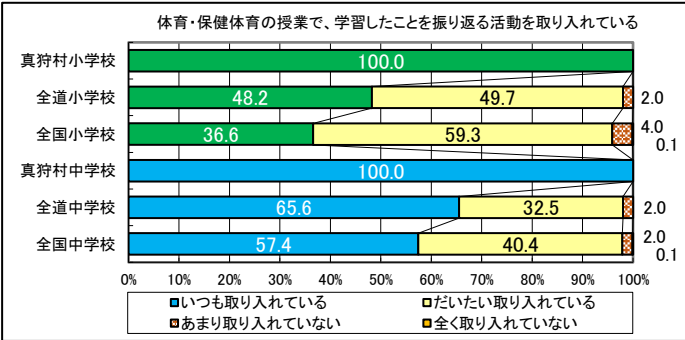
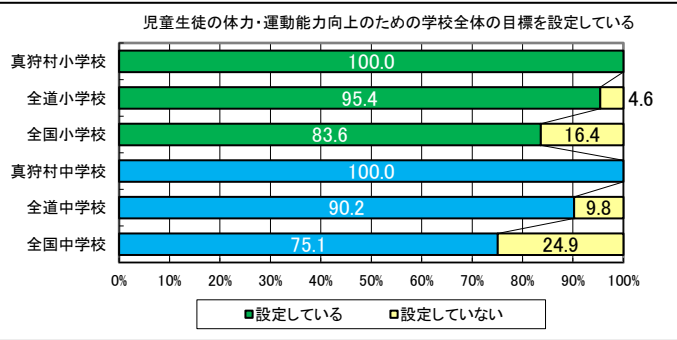
【小学校】



【中学校】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞

児童の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定し、体育の授業で、毎時間ICTを活用したり、学習したことを振り返ったりする活動を取り入れたことで、運動やスポーツは大切と回答した児童の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞

生徒の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定し、保健体育の授業で、生徒同士で話し合ったり、学習したことを振り返ったりする活動を取り入れたことで、女子は、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【真狩村の体力向上策】

- ◎ 部活動、スポーツ少年団活動を通した、運動ができる環境を整備
- ◎ 体育授業の目標の明確化
- ◎ 基本的な生活習慣の定着を図る健康教育の推進

【二次元コード】



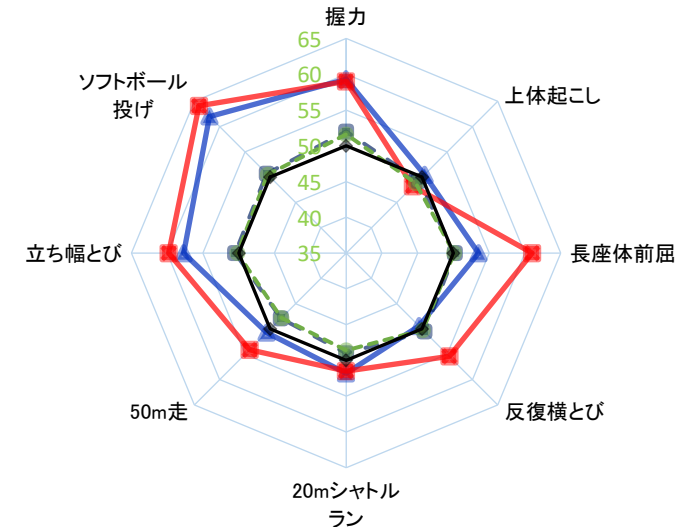
■ 留寿都村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数15名、中学校1校・生徒数15名)

生徒数(女子)が少なく、個人が特定される恐れがあるため、留寿都村の中学校の各種目のデータは掲載していない

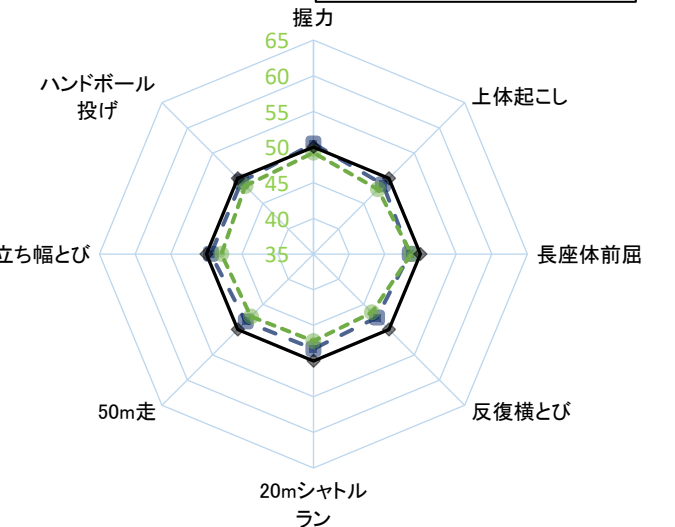
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

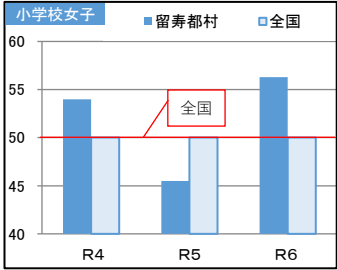
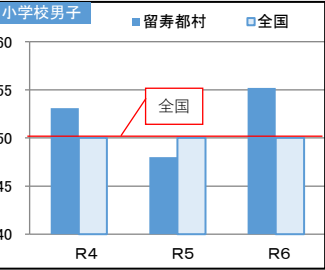
【小学校】



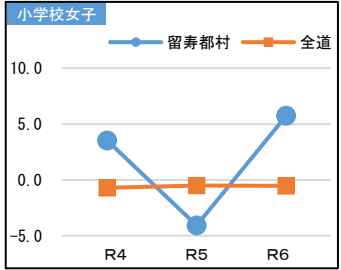
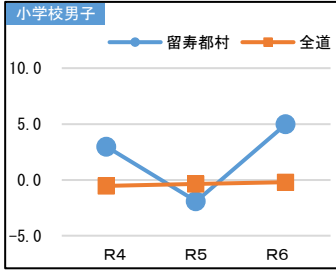
【中学校】



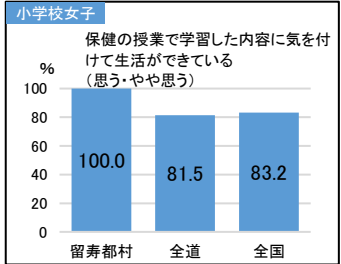
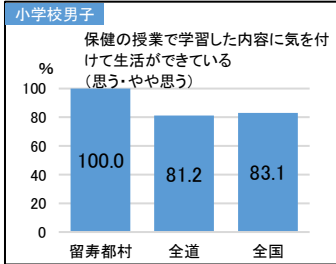
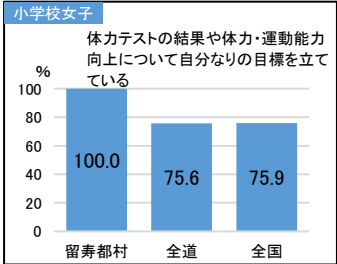
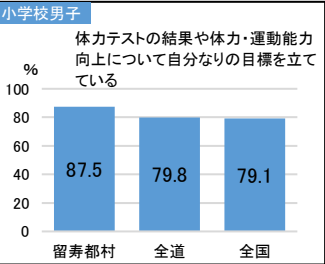
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



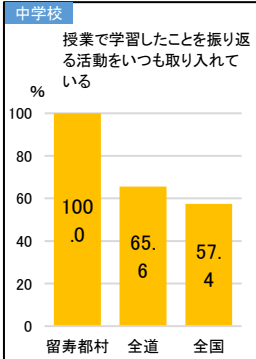
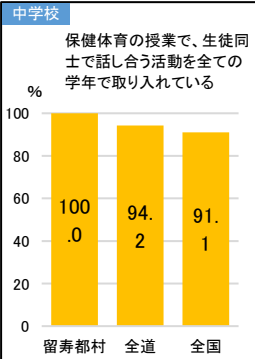
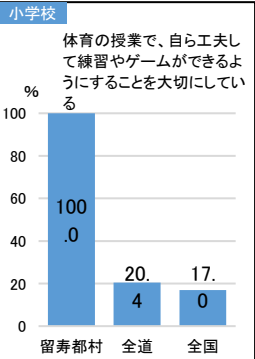
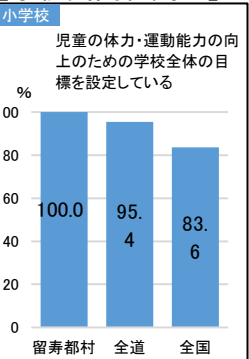
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
学校全体の目標を設定し、体育の授業で、自ら工夫して練習やゲームができるようにすることを大切にすることで、体力テストの結果や体力・運動能力向上について自分なりの目標を立てている児童の割合が全国を上回り、体力合計点が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育の授業で、生徒同士で話し合ったり、学習したことを振り返ったりする活動を取り入れたことで、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が全国を上回り、女子は、体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【留寿都村の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 冬季の体力増進を図るためのスキー授業への支援及びスキーリフト券の購入費用の一部補助
- ◎ スポーツ協会やスポーツ推進委員と連携し、各種スポーツ団体を奨励した生涯スポーツの振興

【二次元コード】



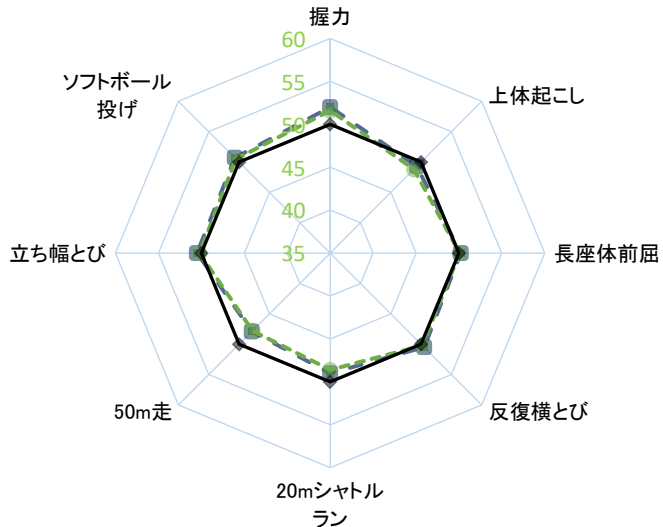
■ 喜茂別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数10名、中学校1校・生徒数12名)

児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、喜茂別町の各種目のデータは掲載していない

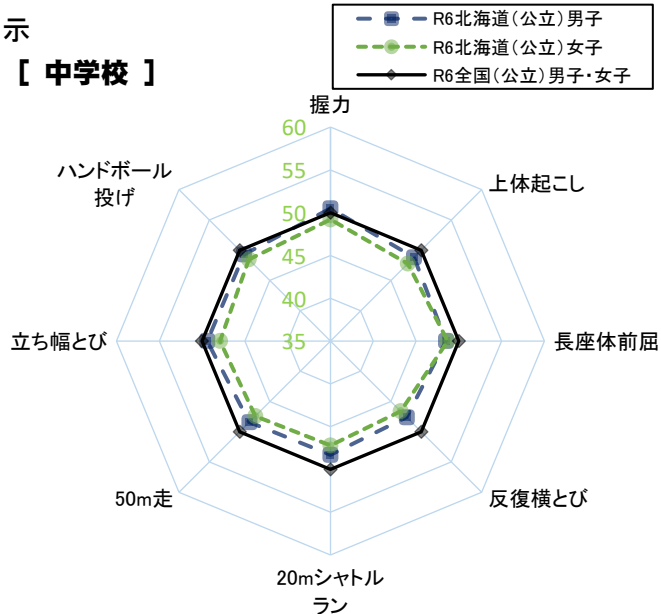
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

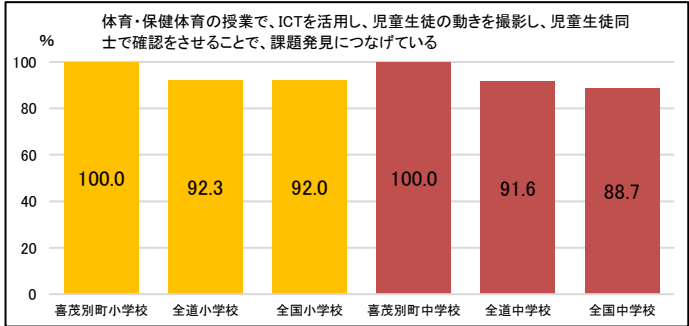
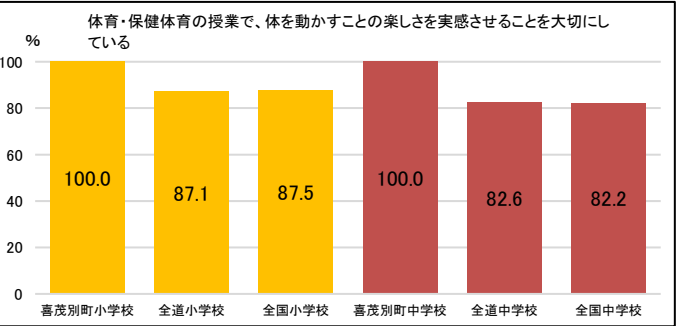
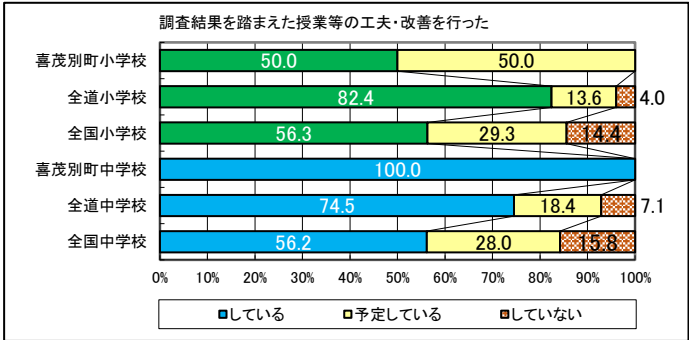
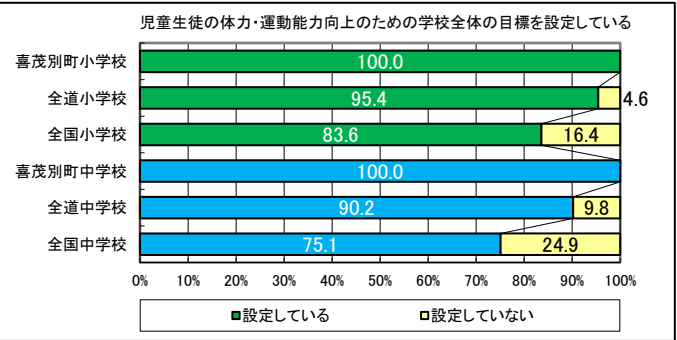
【小学校】



【中学校】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞

体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定し、体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしたり、ICTを活用し、児童の動きを撮影し、児童同士で確認させることで課題発見につなげたりしたことで、運動やスポーツをするのが好き、大切と回答した児童の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞

調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行い、保健体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしたり、ICTを活用し、生徒の動きを撮影し、生徒同士で確認させることで課題発見につなげたりしたことで、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

【喜茂別町の体力向上策】

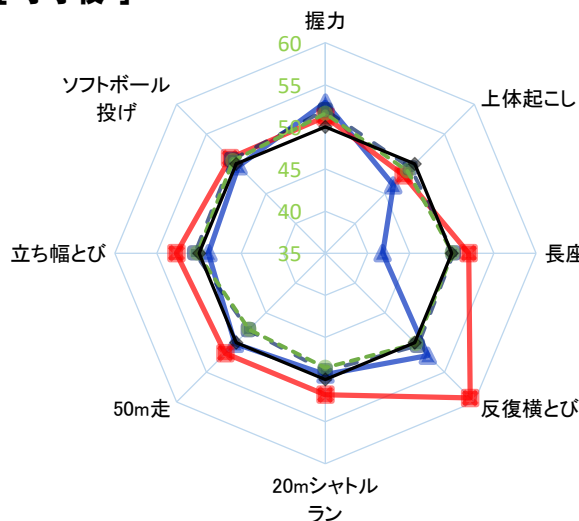
- ◎ どんす子元気アップチャレンジへの参加
- ◎ 授業以外の時間を活用した体力づくり
- ◎ 外部講師を活用した専門的な指導
- ◎ 生涯学習と連携した各種スポーツ教室や自然体験の実施

■ 京極町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数16名、中学校1校・生徒数23名)

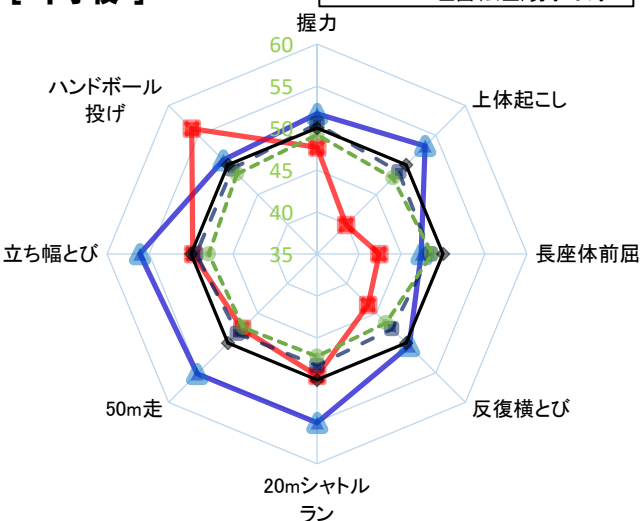
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

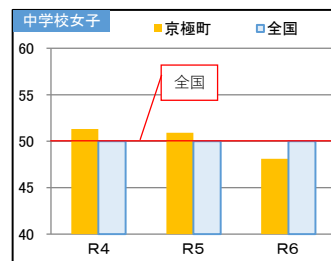
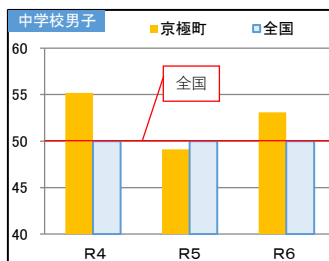
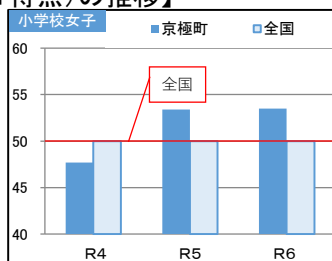
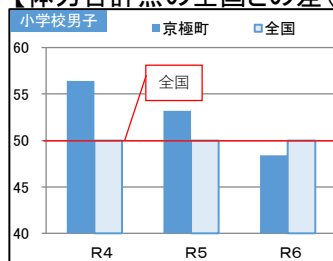
【小学校】



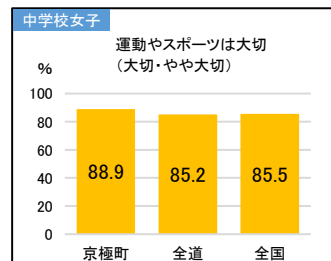
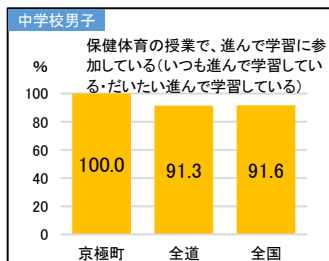
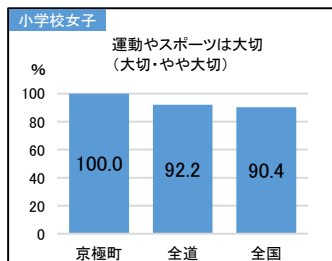
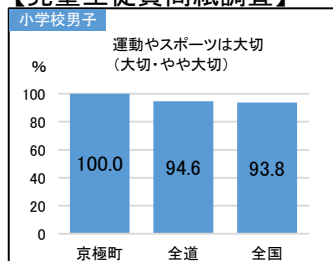
【中学校】



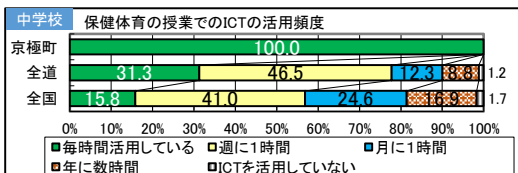
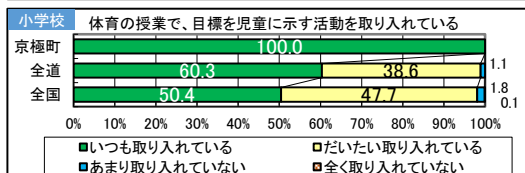
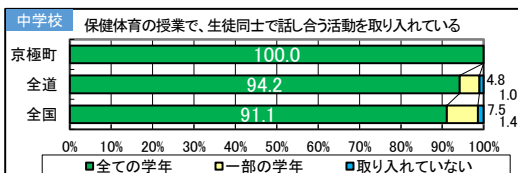
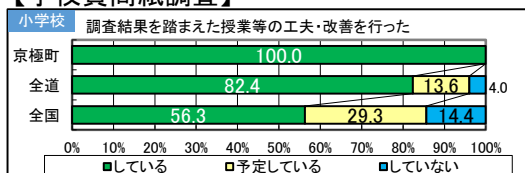
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行い、体育の授業で、目標を児童に示す活動を取り入れたことで、運動やスポーツは大切と回答した児童の割合が全国を上回り、女子は、体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育の授業で、ICTを毎時間活用したり、生徒同士で話し合う活動を取り入れたことで、男子は、保健体育の授業で、進んで学習に参加していると回答した生徒の割合が、女子は、運動やスポーツは大切と回答した割合が全国を上回り、男子は、体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【京極町の体力向上策】

- ◎ 新体カテストの分析結果を生かし、児童生徒が楽しさや達成感を味わうことができる指導の工夫
- ◎ 家庭・地域との生活習慣に関する現状の共有と体力向上のための協力
- ◎ 中学校保健体育科教員による乗り入れ授業の促進と、小・中連携した新体カテスト実施に係る研修の推進

【二次元コード】

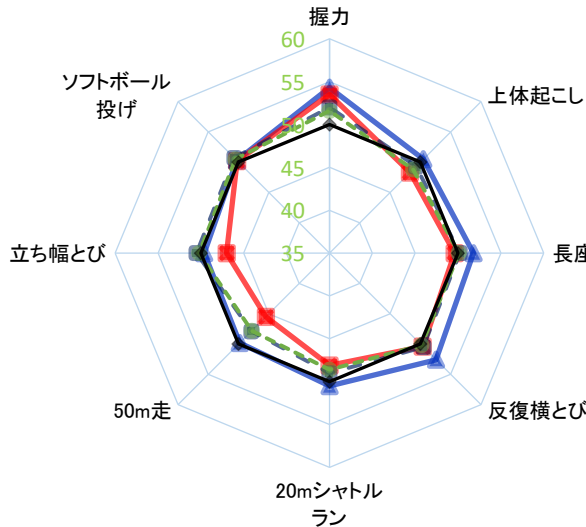


■ 倶知安町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校5校・児童数135名、中学校1校・生徒数95名)

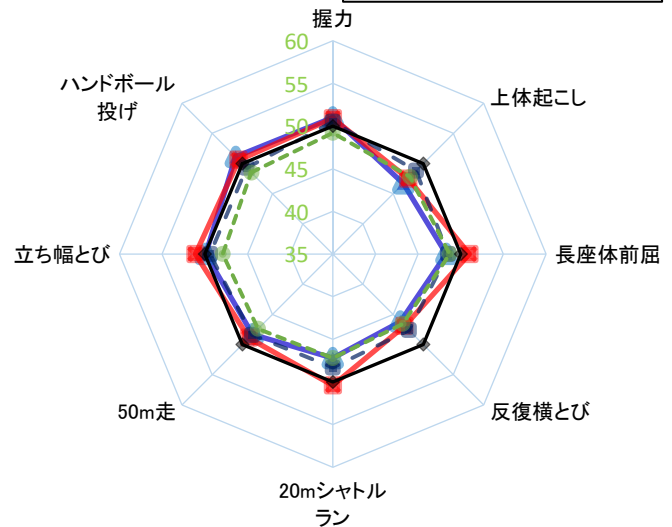
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

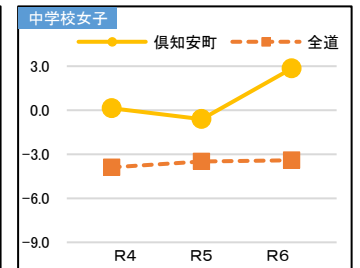
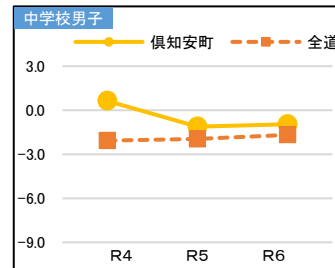
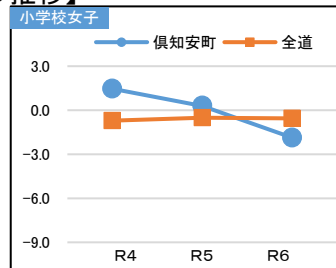
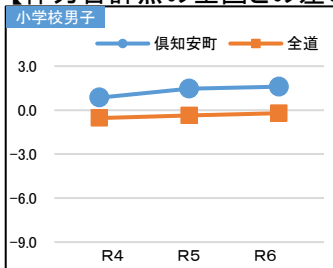
【小学校】



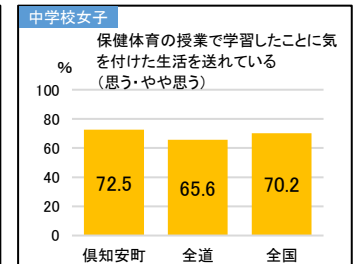
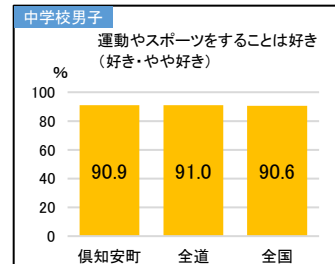
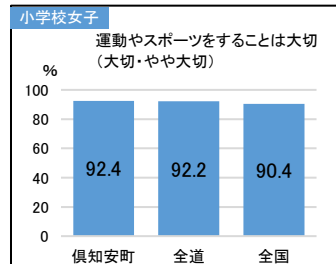
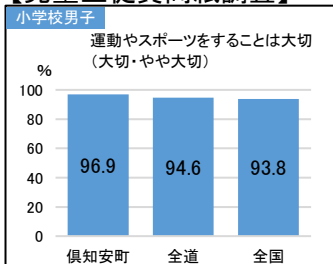
【中学校】



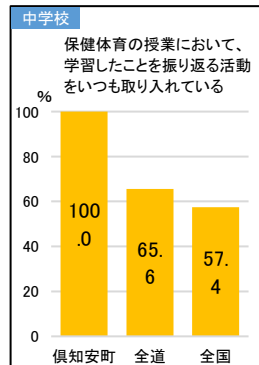
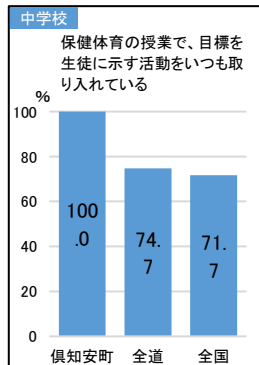
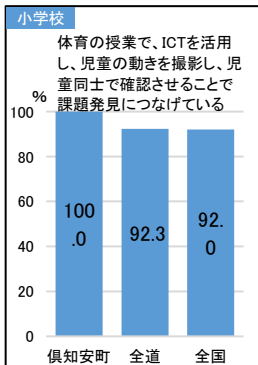
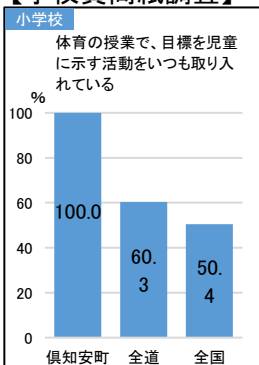
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
体育の授業で、児童に目標を示し、ICTを活用して動きを撮影したり、児童同士で確認させたりして課題発見につなげたことで、運動やスポーツをすることは大切と回答した児童の割合が全国を上回り、男子は、体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育の授業で、生徒に目標を示したり、学習したことを振り返る活動を取り入れたりしたことで、男子は、運動やスポーツをすることは好き、女子は、保健体育の授業で学習したことに気を付けた生活を送れていると回答した生徒の割合が全国を上回り、女子は、体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【倶知安町の体力向上策】

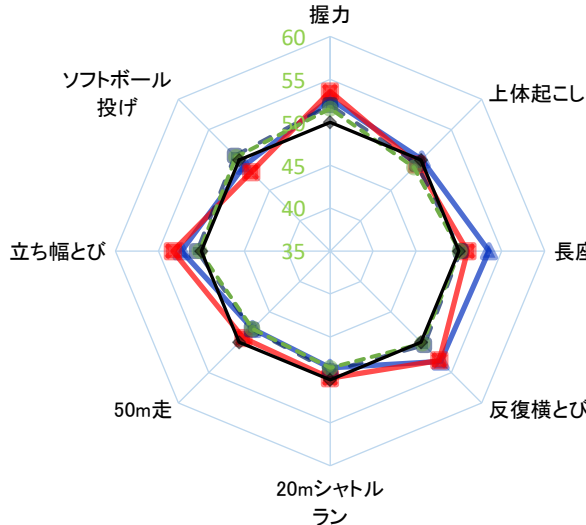
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ スポーツ教室や総合型地域スポーツクラブ活動の推進による体力づくりへの支援

■ 共和町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数45名、中学校1校・生徒数38名)

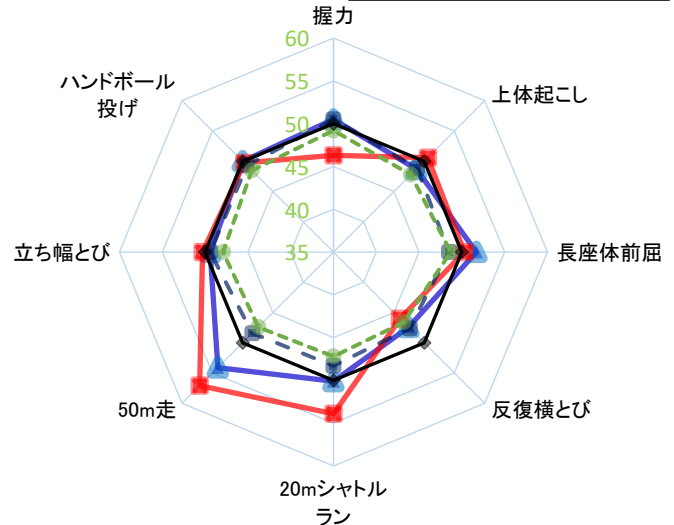
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

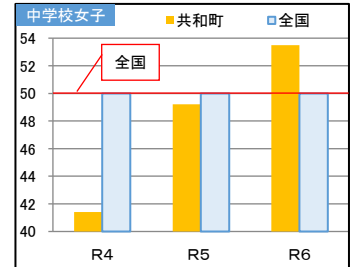
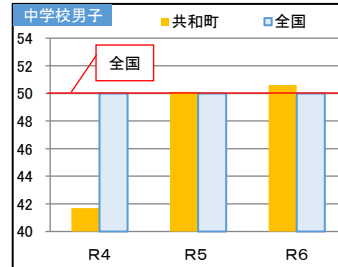
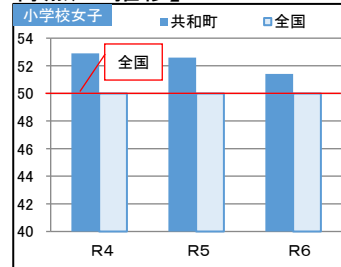
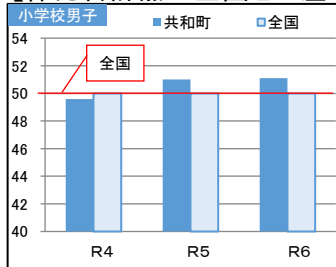
【小学校】



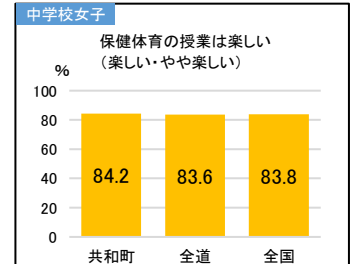
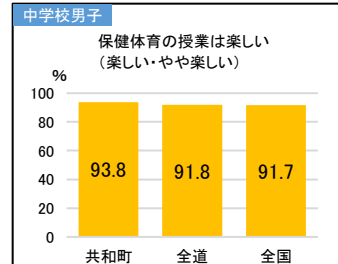
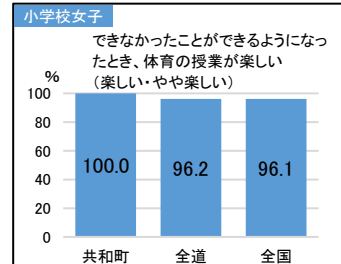
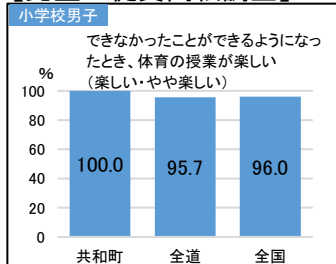
【中学校】



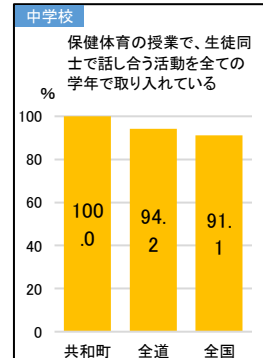
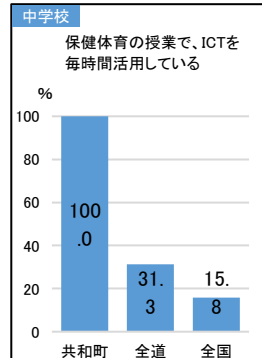
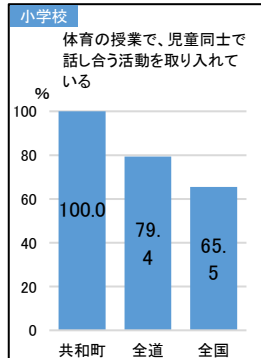
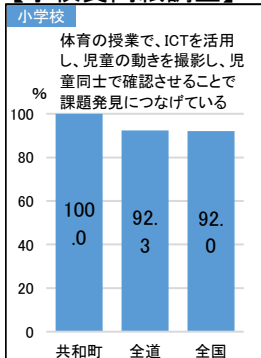
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
体育の授業で、ICTを活用して、児童の動きを撮影し、児童同士で確認させて課題発見につなげたり、児童同士で話し合ったりすることにより、できなかったことができるようになったとき、体育の授業が楽しいと回答した児童の割合が全国を上回り、体力合計点が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育の授業で、ICTを毎時間活用したり、生徒同士で話し合う活動を取り入れたことにより、保健体育の授業が楽しいと回答した生徒の割合が全国を上回り、体力合計点が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

【共和町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体育専科教員活用事業によって改善された授業の着実な継続
- ◎ ICTを活用した課題発見・探究型の授業の実施
- ◎ 社会教育におけるスポーツ教室の開催

【二次元コード】

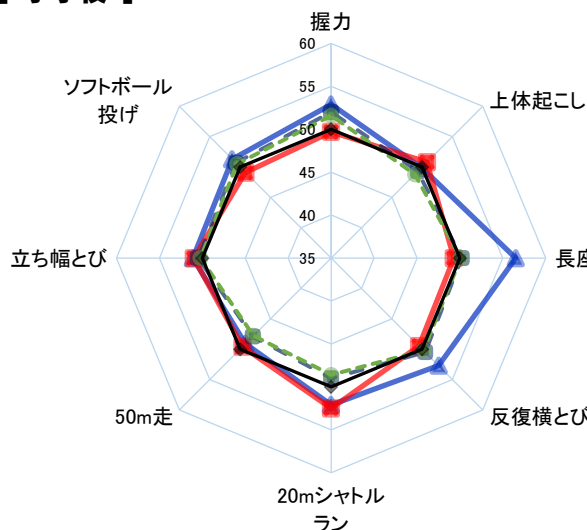


■ 岩内町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数73名、中学校2校・生徒数87名)

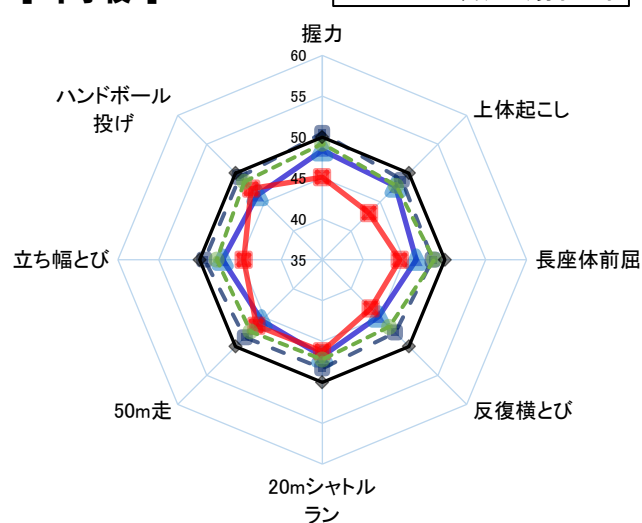
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

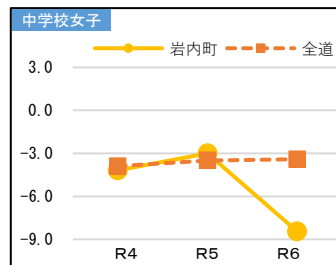
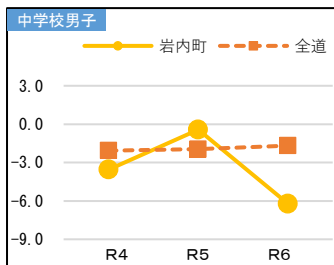
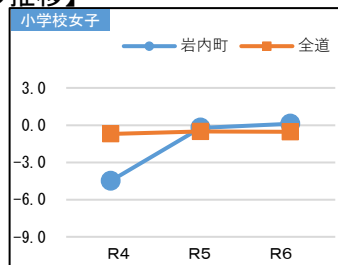
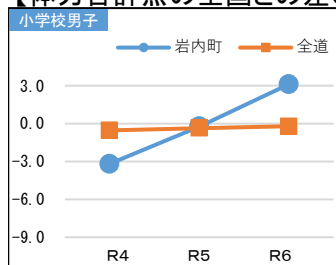
【小学校】



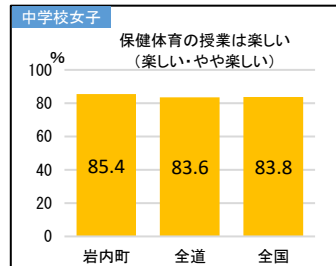
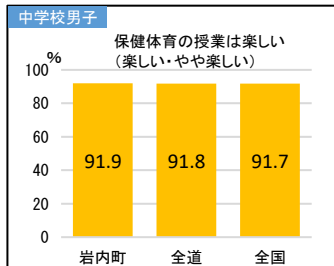
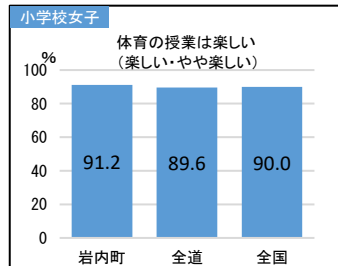
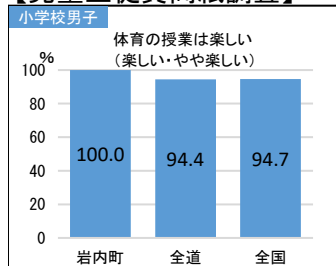
【中学校】



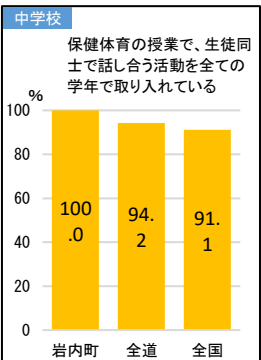
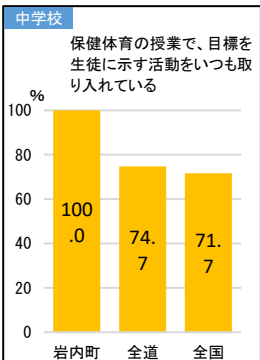
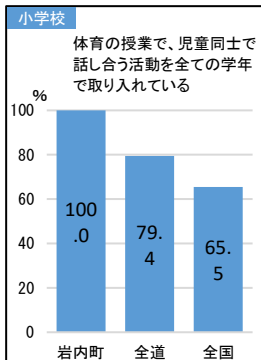
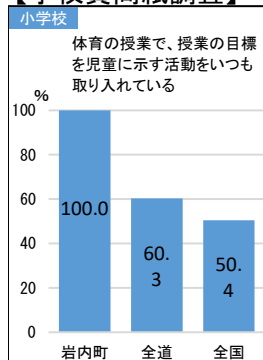
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
体育の授業で、目標を児童に示したり、児童同士で話し合う活動を取り入れたりしたことで、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が全国を上回り、体力合計点が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育の授業で、目標を生徒に示したり、生徒同士で話し合う活動を取り入れたりしたことで、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

【岩内町の体力向上策】

- ◎ 児童生徒が安全に学習することができる施設の整備及び管理の充実
- ◎ スポーツ推進委員や各種競技団体との連携
- ◎ スポーツ活動のための環境整備

【二次元コード】



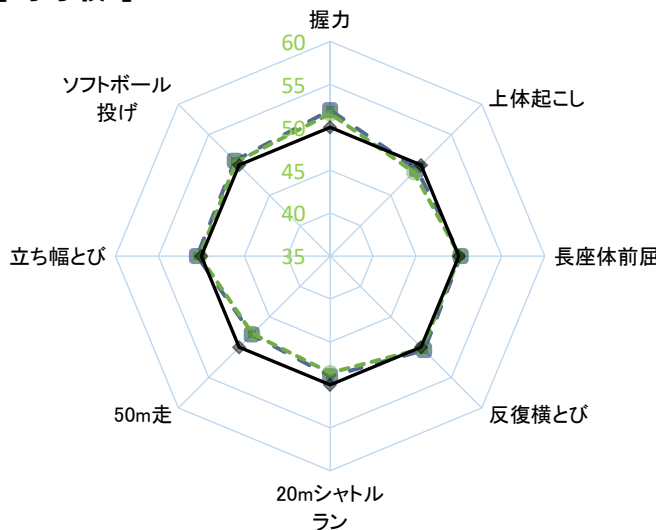
■ 泊村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数8名、中学校1校・生徒数11名)

児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、泊村の各種目のデータは掲載していない

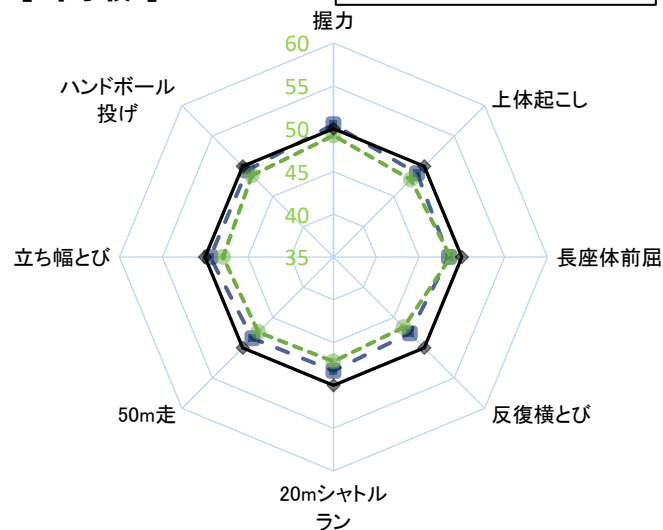
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

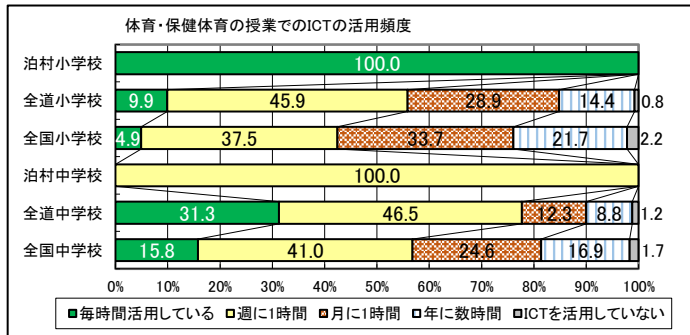
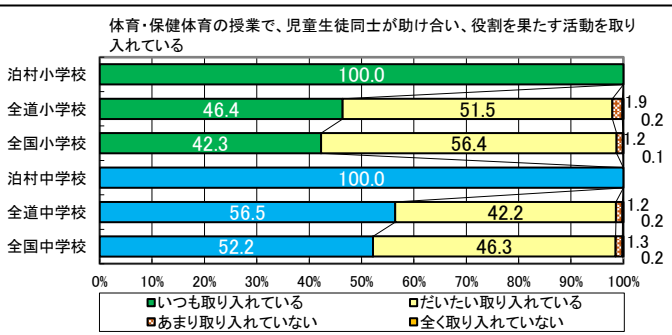
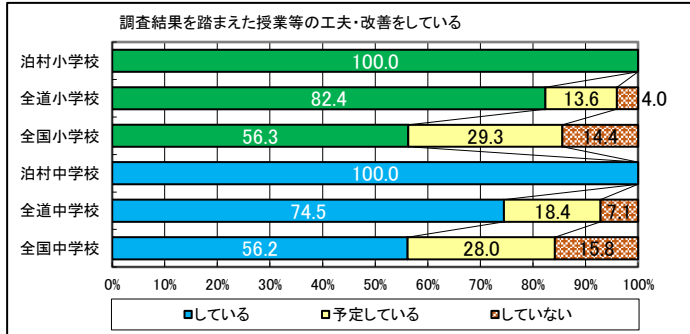
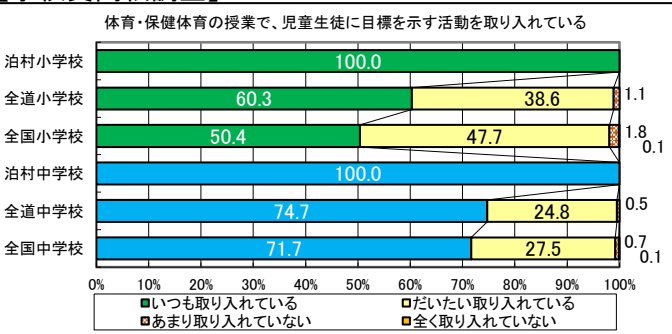
【小学校】



【中学校】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞

調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行い、体育の授業で、ICTを毎時間活用し、児童に目標を示したり、児童同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れたことで、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞

調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行い、保健体育の授業で、生徒に目標を示したり、生徒同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れたことで、保健体育の授業で進んで学習に参加していると回答した生徒の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

【泊村の体力向上策】

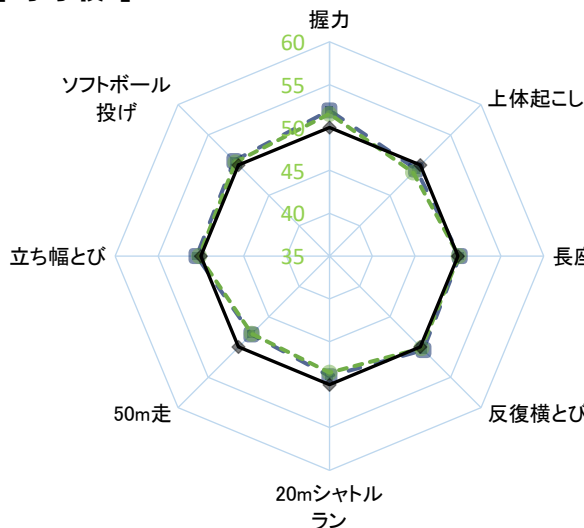
- ◎ 体育エキスパート教員の指導・助言を受け、楽しみながら体力づくりができるよう、工夫した取組の実施
- ◎ スポーツ少年団や運動系部活動、地域スポーツ行事への参加促進
- ◎ 小中連携した体育授業改善の取組の実施

■ 神恵内村小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数5名、中学校1校・生徒数6名)
 児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の各種目のデータは掲載していない

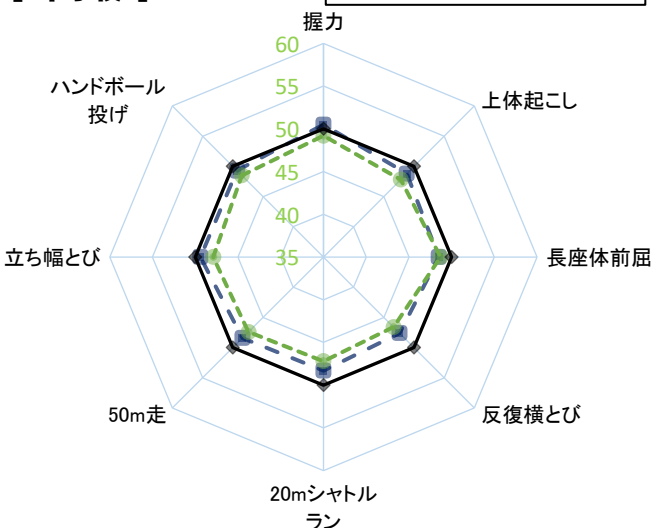
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

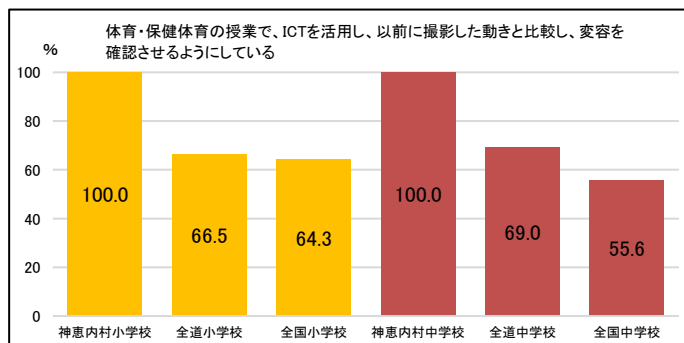
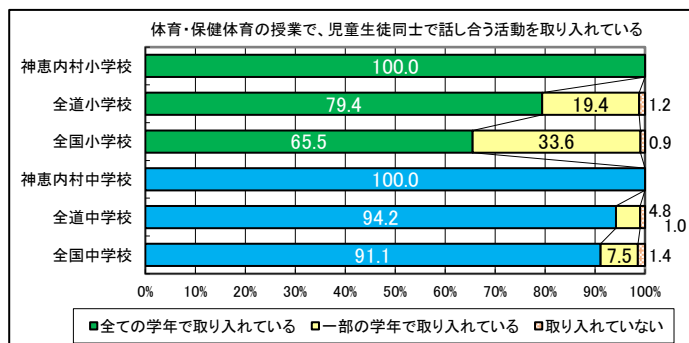
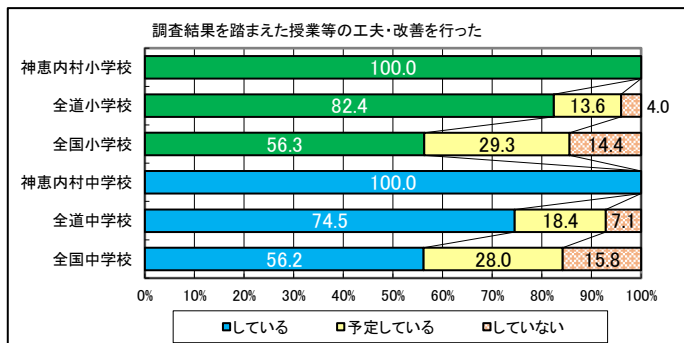
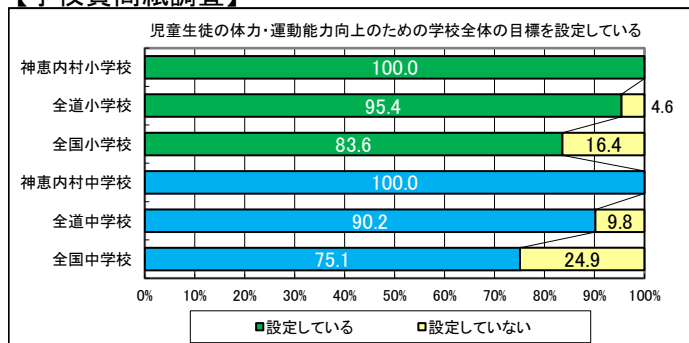
【小学校】



【中学校】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞

児童の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定し、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行うとともに、体育の授業において、児童同士で話し合ったり、ICTを活用し、以前に撮影した動きと比較し、変容を確認させたりしたことで、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞

生徒の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定し、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行うとともに、保健体育の授業において、生徒同士で話し合ったり、ICTを活用し、以前に撮影した動きと比較し、変容を確認させたりしたことで、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

【神恵内村の体力向上策】

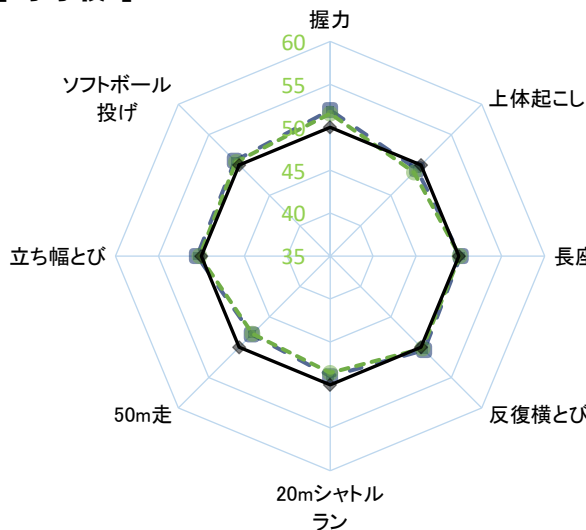
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 社会教育を活用した、運動をしない児童生徒に対する運動機会の設定

■ 積丹町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数11名、中学校1校・生徒数12名)
 児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、積丹町の各種目のデータは掲載していない

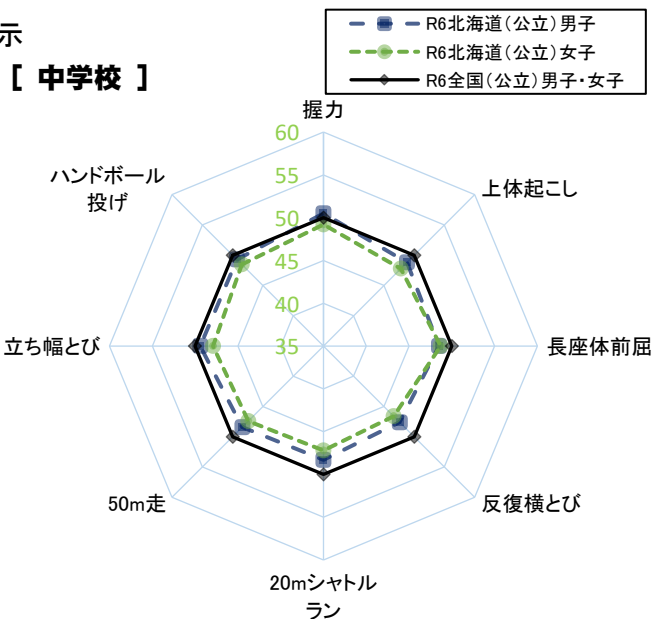
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

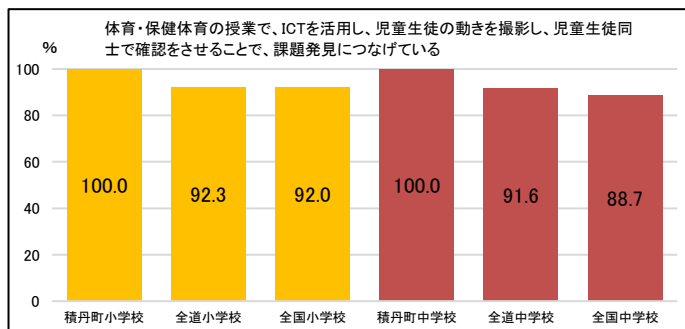
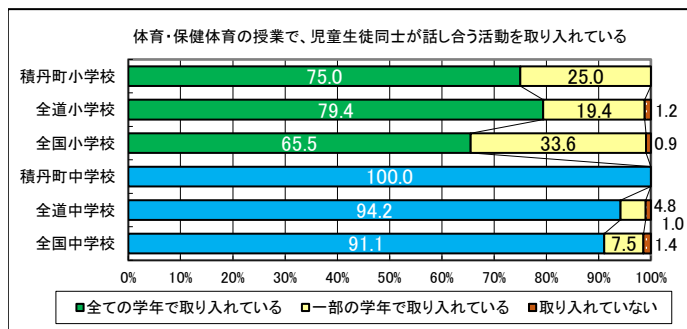
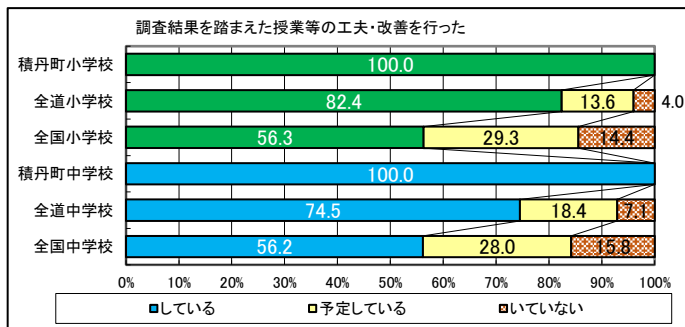
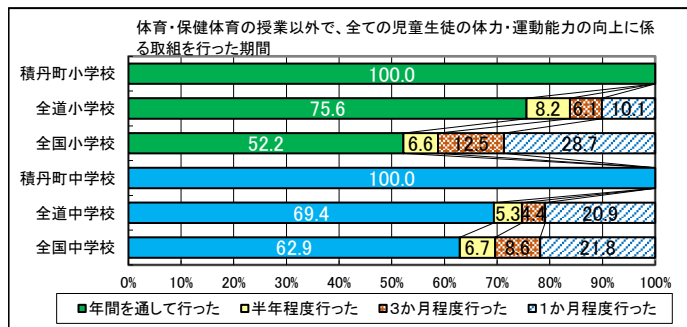
【小学校】



【中学校】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞

調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行い、体育の授業で、ICTを活用して児童の動きを撮影し、児童同士で確認をさせることで課題発見につなげたり、児童同士が話し合う活動を取り入れたことで、男子は、できなかったことができるようになったとき、体育の授業が楽しい、女子は、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞

保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を年間通して行ったり、保健体育の授業で、ICTを活用して生徒の動きを撮影し、生徒同士で確認をして課題発見につなげたりしたことで、保健体育の授業で、進んで学習に参加していると回答した生徒の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

【積丹町の体力向上策】

- ◎ 自ら進んで運動に取り組むことを促す学習指導や体力向上に取り組む環境づくりを推進
- ◎ 町内各スポーツ団体と連携した体育・スポーツ機会の提供と普及の促進

【二次元コード】

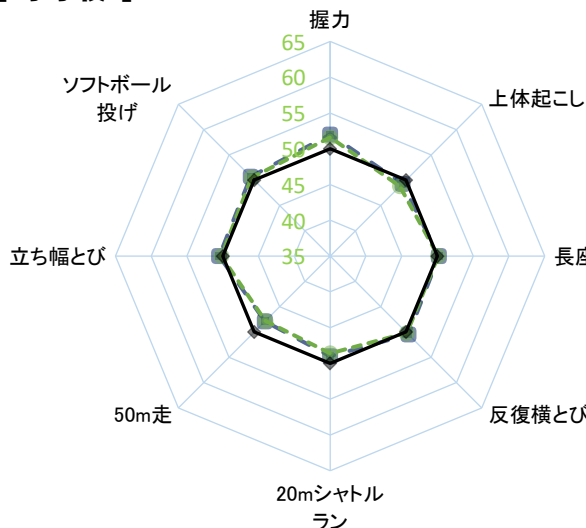


■ 古平町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数12名、中学校1校・生徒数13名)
児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、古平町の小学校の各種目のデータは掲載していない

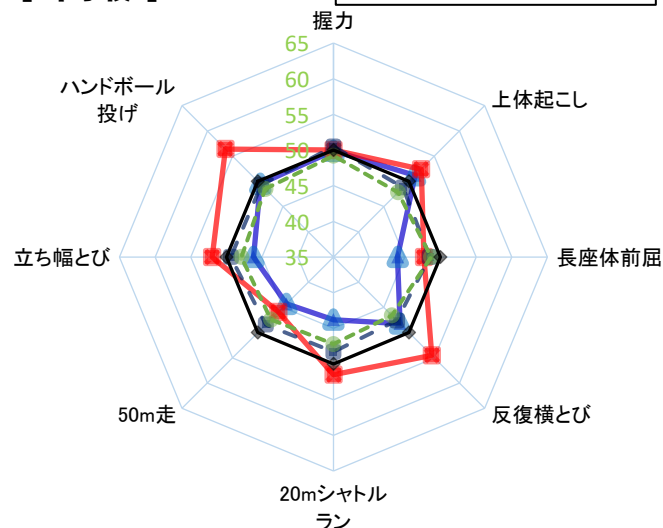
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

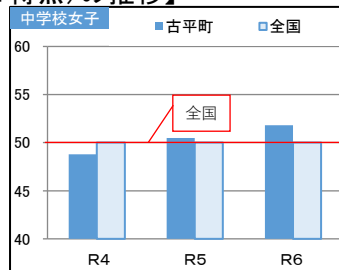
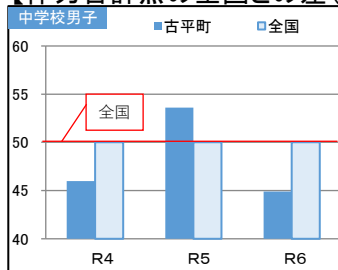
【小学校】



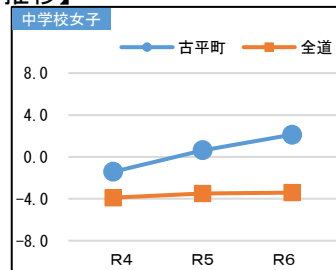
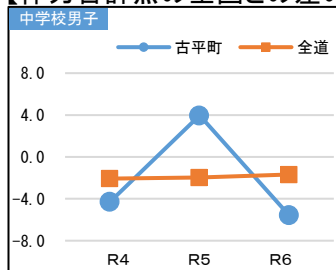
【中学校】



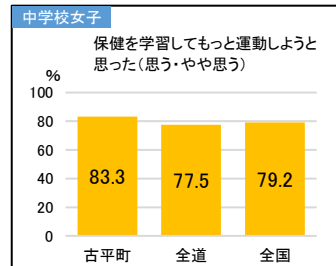
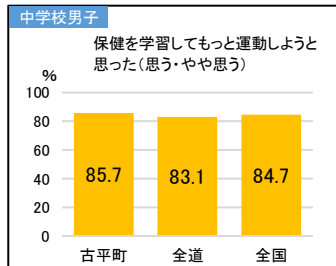
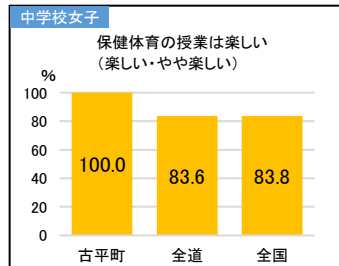
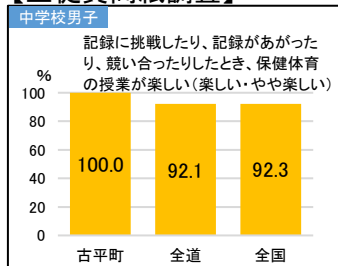
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



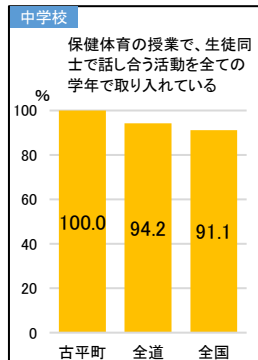
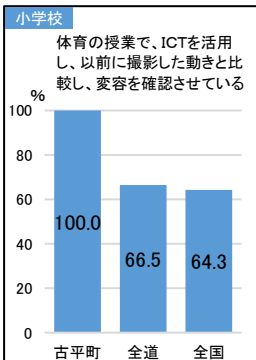
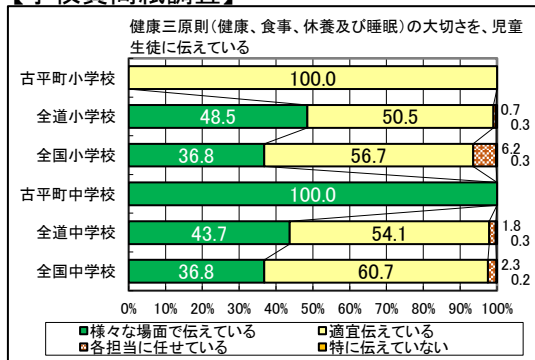
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
健康三原則(健康、食事、休養及び睡眠)の大切さを児童に適宜伝えるとともに、体育の授業で、ICTを活用して以前に撮影した動きと比較し、変容を確認させたことで、運動やスポーツは大切と回答した児童の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
健康三原則(健康、食事、休養及び睡眠)の大切さを生徒に様々な場面で伝えるとともに、保健体育の授業で、生徒同士で話し合う活動を取り入れたことで、保健を学習してもっと運動しようと思ったと回答した生徒の割合が全国を上回り、女子は、体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【古平町の体力向上策】

- ◎ 1人1台端末を活用し、児童生徒それぞれの課題を明確にした体力向上の取組
- ◎ 学校生活以外における体力向上環境の整備
- ◎ 小・中学校9年間を通した児童生徒の体力向上の推進

【二次元コード】

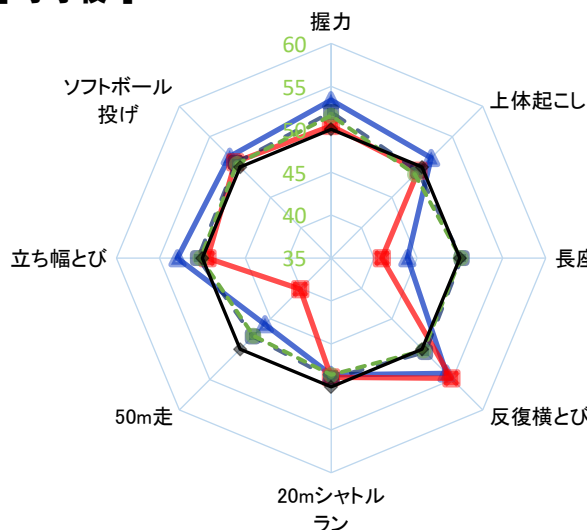


■ 仁木町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数31名、中学校2校・生徒数27名)

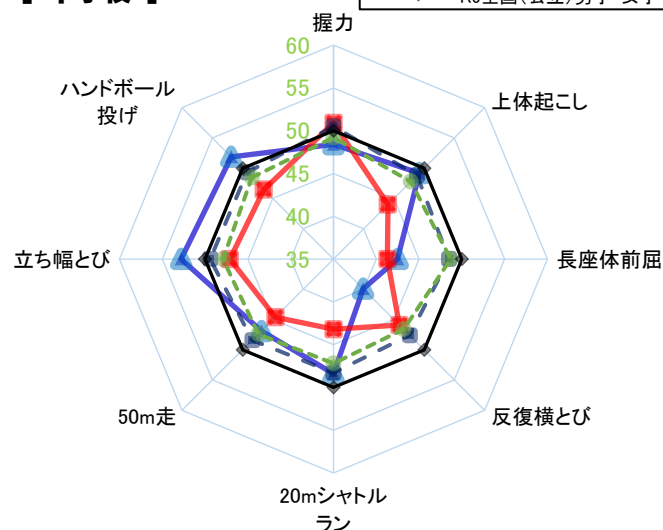
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

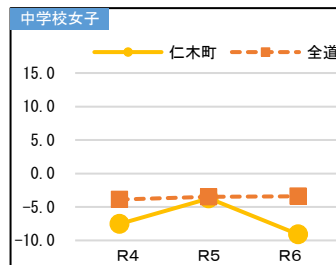
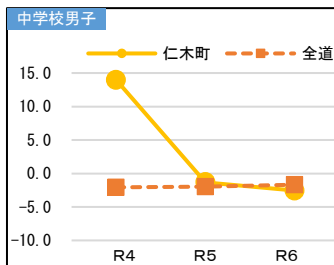
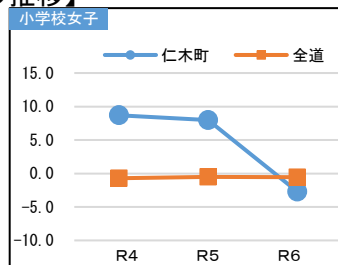
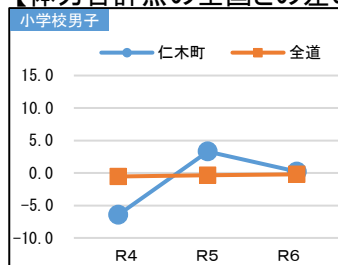
【小学校】



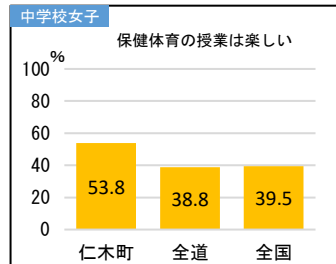
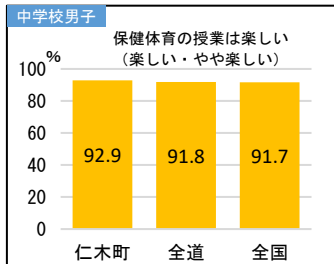
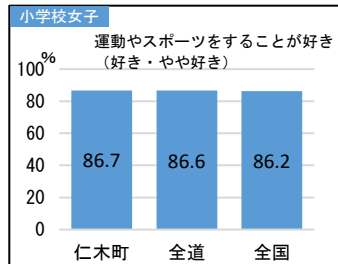
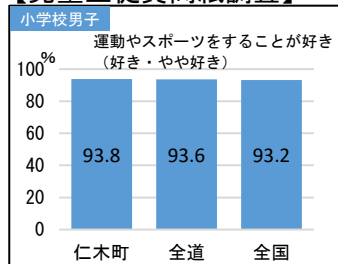
【中学校】



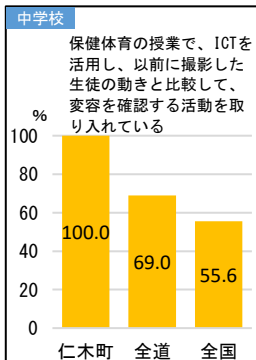
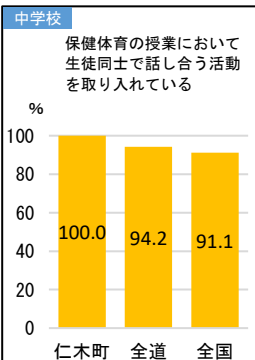
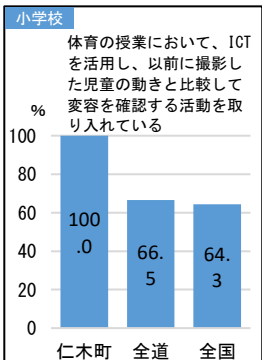
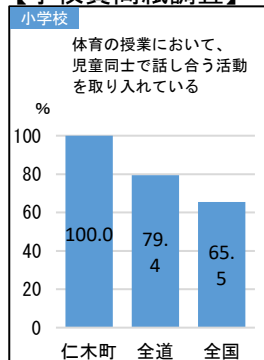
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
体育の授業で、ICTを活用し、以前に撮影した児童の動きと比較して変容を確認させたり、児童同士で話し合ったりする活動を取り入れたりしたと、運動やスポーツをするのが好きと回答した児童の割合が全国を上回り、男子は、体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育の授業で、ICTを活用し、以前に撮影した生徒の動きと比較して、変容を確認させたり、生徒同士で話し合ったりする活動を取り入れたことで、保健体育の授業が楽しいと回答した生徒が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

【仁木町の体力向上策】

- ◎ 児童生徒が安全に学習することができる施設の整備及び管理の充実
- ◎ スポーツ推進委員や各種競技団体との連携
- ◎ スポーツ活動のための環境整備

【二次元コード】

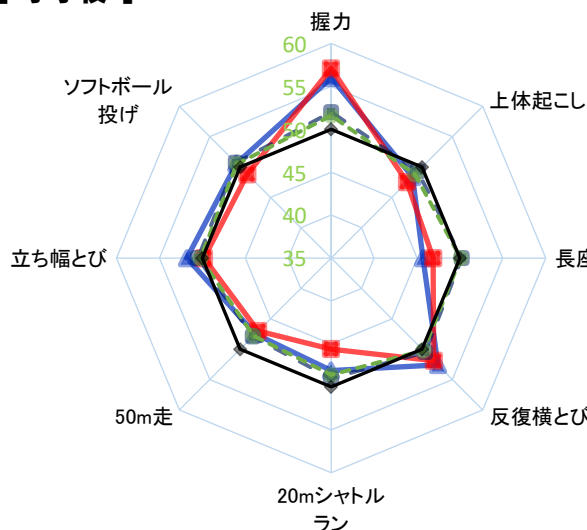


■ 余市町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数133名、中学校3校・生徒数108名)

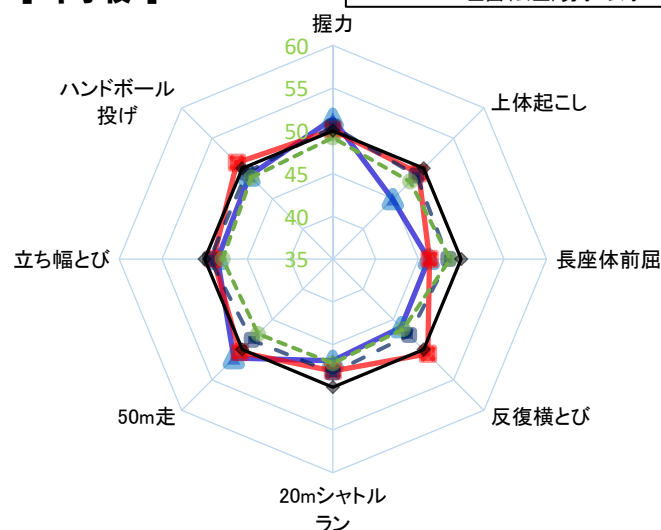
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

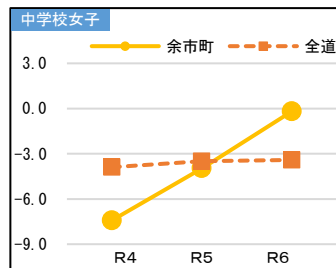
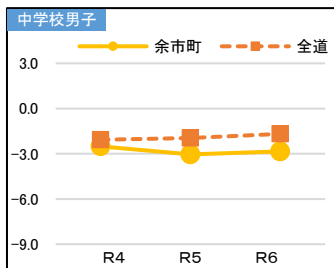
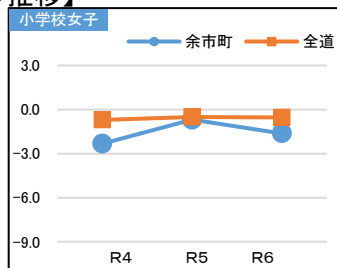
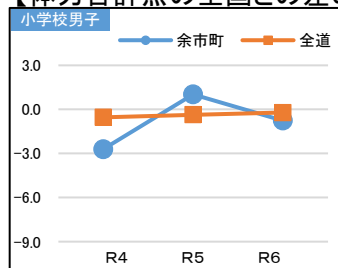
【小学校】



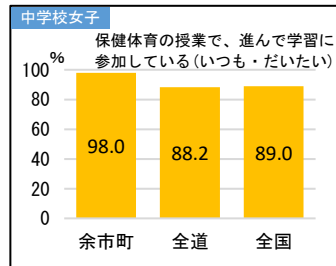
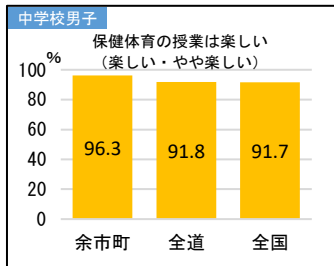
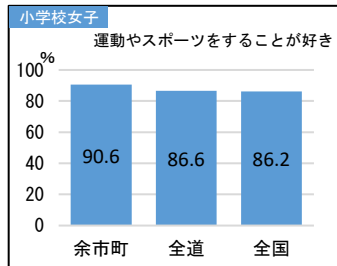
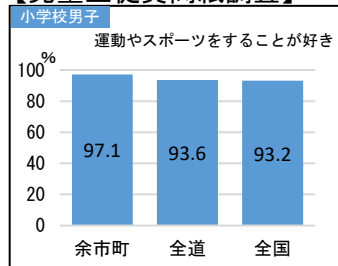
【中学校】



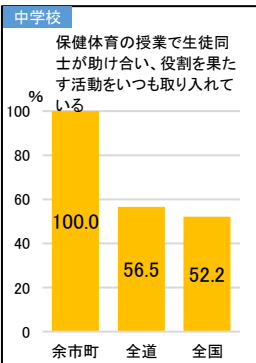
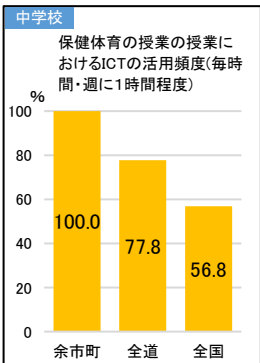
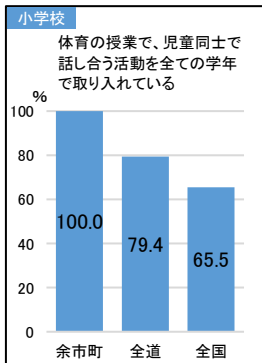
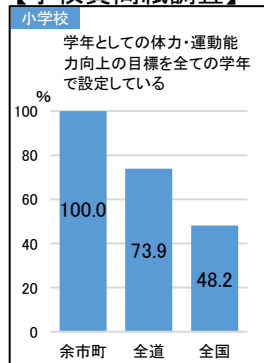
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
学年としての体力・運動能力向上の目標を設定し、体育の授業で児童同士が話し合う活動を取り入れたことで、運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育の授業で、ICTを活用したり、生徒同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れたことで、男子は、授業は楽しい、女子は、進んで学習していると回答した生徒の割合が全国を上回り、女子の体力合計点が全国に近付いたと考えられる。

【余市町の体力向上策】

◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進

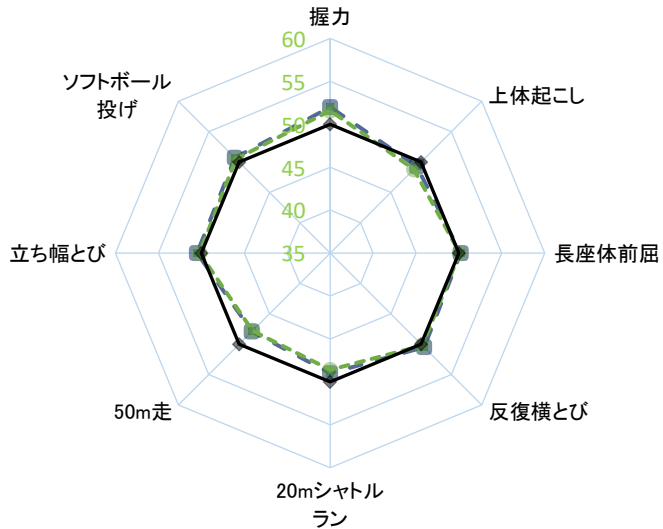
■ 赤井川村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数11名、中学校1校・生徒数9名)

児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、赤井川村の各種目のデータは掲載していない

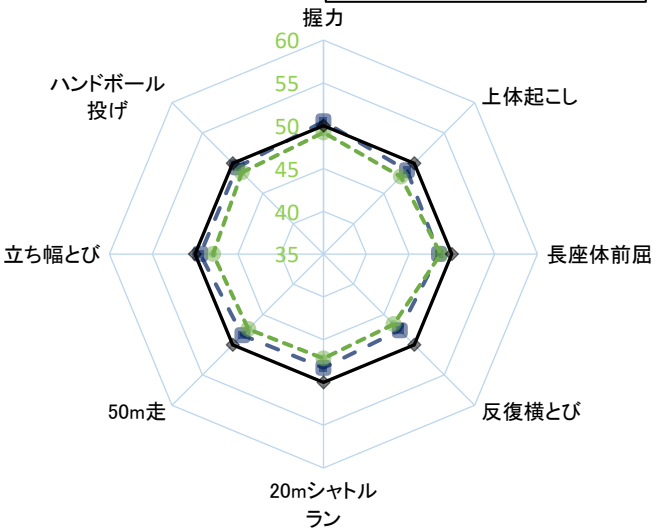
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

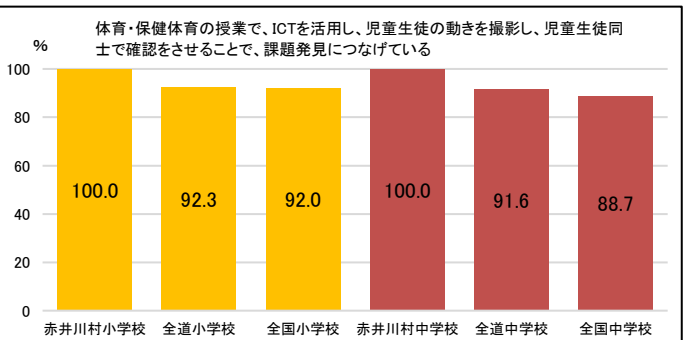
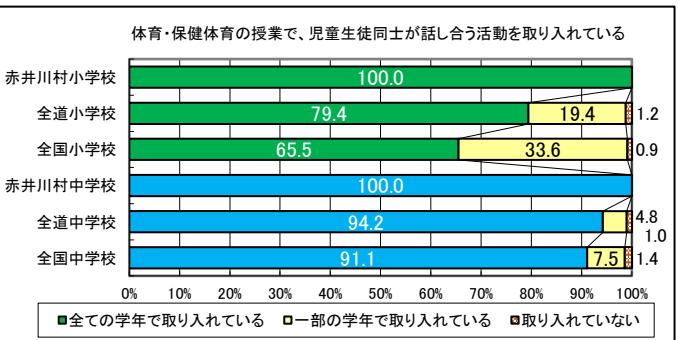
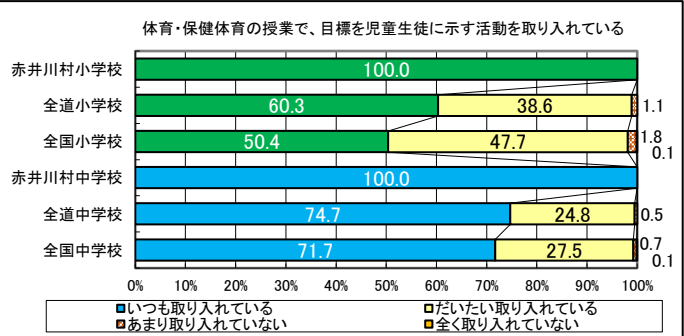
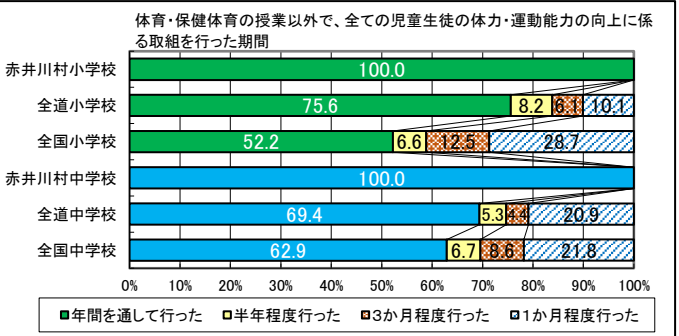
【小学校】



【中学校】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞

体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力向上に係る取組を年間を通して行うとともに、体育の授業で、目標を児童に示したり、児童同士が話し合う活動を取り入れたこと、できなかったことができるようになったときや、友だちと交流したり協力できたとき、体育の授業が楽しいと回答した児童の割合が全国を上回り、体力合計点が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞

保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を年間を通して行うとともに、保健体育の授業で、ICTを活用し、生徒の動きを撮影し、生徒同士で確認をさせることで、課題発見につなげたり、生徒同士が話し合う活動を取り入れたこと、できなかったことができるようになったときや、友だちと交流したり協力できたとき、保健体育の授業が楽しいと回答した生徒の割合が全国を上回り、体力合計点が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

【赤井川村の体力向上策】

- ◎ 体力の実態把握に基づいた体育活動の実施
- ◎ 児童生徒の運動への興味・関心を高める社会体育事業の実施