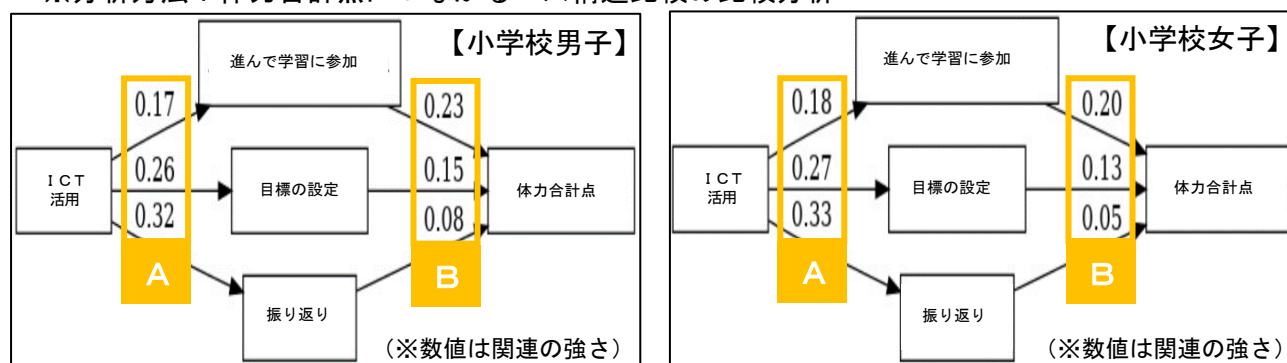


体力向上に向けた 体育科・保健体育科の授業改善

ここでは、体力合計点と児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査の結果から、体力合計点と教師の手立ての関係や、教師の手立てと体育・保健体育授業に対する愛好的態度との関係、体力合計点が高い児童生徒や学校の体育・保健体育授業に関わる質問紙の回答状況などに注目した。令和5年度の分析と同様に、体育・保健体育授業を通して「できた」、「わかった」と実感している児童生徒ほど、体力合計点が高い、進んで学習している、一週間の総運動時間が長いなどの傾向にあった。

分析 【小学校】 ※北海道教育大学との共同分析による

- ① 体育授業に係る質問紙調査回答結果と体力合計点との関係
- 体育授業の意識に係る質問紙項目と体力合計点との関係性
 - ・体育授業の意識に係る質問紙項目における体力合計点へのつながり
- ※分析方法：体力合計点につながるパス構造比較の比較分析



・体育授業と体力合計点の間に相関や有意差が見られる関連調査項目

※分析方法：各調査項目と体力合計点の相関分析及び回帰分析（※太字は強い関連がある項目）

C	順位	体力合計点と相関が見られる体育授業関連調査項目
	1	体育の授業では、進んで学習に参加している
	2	体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがある
	3	体育の授業の最後で、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがある
	4	体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがある

- ・ICTの活用が、「進んで学習に参加する」や「目標を意識した学習」、「授業で学習したことを振り返る活動」といった活動を促進している。（上記枠囲みA参照）
- ・ICTの活用頻度が高いほど授業中の「主体性・目標の意識・振り返り」に強い影響を与えている。（上記枠囲みA参照）
- ・授業中の「主体性・目標の意識・振り返り」は体力合計点に影響を与えているが、このうち、「体育の授業では、進んで学習に参加している」、「体育の授業で、目標を意識して学習することで、『できたり、わかったり』する」といった項目が、体力合計点と強い相関関係があることが示されている。（上記枠囲みB及びC参照）

主体性・目標の意識・振り返りを充実させることをねらいとして、ICTを効果的に活用していくことが重要

- ② 運動や体育授業の意識に係る児童質問紙調査項目において体力合計点と関連が強い項目
 ※分析方法：男女別にランダムフォレスト回帰による「変数重要度分析」を行い、全質問項目から「体力合計点に強く関係する意識・習慣項目」を抽出

【小学校男子】

順位	児童質問紙調査項目
1	運動やスポーツをすることが好き
2	どんなときに体育の授業が楽しいと感じるか → 体を動かしてすっきりした気分になったとき体育の授業が楽しい
3	体育の授業では、進んで学習に参加している
4	体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがある
5	保健の授業で学習した運動、食事、休養及び睡眠に気をつけた生活を送れていると思う

【小学校女子】

順位	児童質問紙調査項目
1	運動やスポーツをすることが好き
2	どんなときに体育の授業が楽しいと感じるか → 体を動かしてすっきりした気分になったとき体育の授業が楽しい
3	体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがある
4	体育の授業で、タブレットなどのＩＣＴを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがある
5	体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てている

- ・小学校男女ともに、日常生活において運動・スポーツの楽しさや、体を動かすことの「爽快感」を実感させることが重要である。
- ・小学校男子においては、体育授業において目標を意識させて取り組ませたり、主体的に学習に取り組むことができる場や機会、指導を工夫したりすることが重要である。
- ・**小学校女子においては、体育授業で目標を意識させて取り組ませることが重要であるほか、男子に比べ、体育授業におけるＩＣＴの活用が体力合計点に関係しているなど、「体育授業における学習の質」が体力向上に関連している傾向が見られる。**

体育授業でのＩＣＴの活用は、体力合計点に直接的な影響を及ぼす要因とは言えないものの、①で明確になった「進んで学習に参加すること」や「目標を意識した学習」、「授業で学習したことを振り返る活動」をＩＣＴ活用が促進するという結果と、小学校女子の体育授業の意識を踏まえ、ＩＣＴを活用した取組とそれ以外の取組の組合せも含め、ＩＣＴを効果的に活用して「主体性・目標の意識・振り返り」の充実を図ることにより、学習の質を高め、「体育の授業では、進んで学習に参加している」、「体育の授業で、目標を意識して学習することで、『できたり、わかったり』する」ことを実感させることができる授業を実現

分析【中学校】 ※北海道教育大学との共同分析による

① 運動や体育授業の意識に係る生徒質問紙調査項目において体力合計点と関連が強い項目

※分析方法：男女別にランダムフォレスト回帰による「変数重要度分析」を行い、全質問項目から「体力合計点に強く関係する意識・習慣項目」を抽出

【中学校男子】

順位	生徒質問紙調査項目	重要度スコア
1	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じるか → 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき保健体育の授業が楽しい	0.465
2	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じるか → いろんな種目を体験したとき保健体育の授業が楽しい	0.145
3	保健体育の授業が楽しい	0.113
4	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じるか → 体を動かしてすっきりした気分になったとき保健体育の授業が楽しい	0.107
5	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じるか → 友達と交流したり、協力できたとき保健体育の授業が楽しい	0.094

【中学校女子】

順位	生徒質問紙調査項目	重要度スコア
1	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じるか → 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき保健体育の授業が楽しい	0.471
2	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じるか → いろんな種目を体験したとき保健体育の授業が楽しい	0.166
3	保健体育の授業が楽しい	0.104
4	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じるか → 体を動かしてすっきりした気分になったとき保健体育の授業が楽しい	0.094
5	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じるか → 友達と交流したり、協力できたとき保健体育の授業が楽しい	0.087

② 体育授業に係る質問紙調査回答結果と体力合計点との関係

※分析方法：各調査項目と体力合計点の相関分析及び回帰分析

・保健体育授業と体力合計点の間に相関や有意差が見られる関連調査項目

【中学校男子】

順位	体力合計点と相関が見られる保健体育授業関連調査項目
1	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じるか → 体を動かしてすっきりした気分になったとき保健体育の授業が楽しい
2	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じるか → いろんな種目を体験したとき保健体育の授業が楽しい
3	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じるか → できなかったことができるようになったとき保健体育の授業が楽しい

【中学校女子】

順位	体力合計点と相関が見られる保健体育授業関連調査項目
1	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じるか → いろんな種目を体験したとき保健体育の授業が楽しい
2	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じるか → 体を動かしてすっきりした気分になったとき保健体育の授業が楽しい
3	保健体育の授業が楽しい
4	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じるか → できなかったことができるようになったとき保健体育の授業が楽しい

- ・中学校男女ともに、「記録への挑戦や仲間との競争を楽しむことができる」という内発的動機付けに係る項目が、他の質問項目よりも非常に強く体力合計点に影響を与えており、特に、男子よりも女子に強い影響が見られた。
- ・中学校女子においては、保健体育授業そのものが楽しいという項目も体力合計点に影響を与えているが、男女ともに、体育授業を通して「爽快感」、「多様な種目の経験」、「達成感」を実感させるなどの「楽しさの質」が体力向上に影響しており、特に、女子の方がその影響が強い。
- ・中学校男女ともに、「できなかったことができるようになったとき保健体育の授業が楽しい」という項目と体力合計点には強い関連性が見られる。

- ・保健体育の授業において、生徒が楽しく各領域（陸上競技や球技など）の特性（学習指導要領解説における各領域の冒頭の内容）を味わうことができる指導の工夫が重要
- ・保健体育授業においては、「挑戦・選択・楽しさ・協力」といったキーワードを重視して単元を構成し、1単位時間の授業の中で学習指導要領に基づいた各種の運動を適切に行っていくことが重要
- ・中学校男女ともに、これまでの分析結果同様、「できる・わかる・楽しい」を実感できる保健体育授業を積み重ねていくことが重要

③ 保健体育授業に係る質問紙調査回答パターンによるグルーピングとグループごとの体力合計点の比較及びグループごとの指導のポイント

※分析方法：体育授業に関する質問項目の回答データを用いたクラスタリング分析（K-means 法による分析）

○ グループ1：「高意欲・高関与」グループ

- ・全般的に全ての質問項目に対し、肯定的回答の割合が高いグループ
 - 保健体育授業の「楽しさ」「多様な種目の経験」「挑戦」「協働」「達成感」の全てにおいてポジティブな姿勢や意識が見られ、体力合計点も平均的に高い傾向

約35%の生徒が該当

よさをそのまま伸ばしていく指導やリーダー的な役割をもたせるなどの指導が効果的

○ グループ2：「受動的・限定的関与」グループ

- ・「授業は楽しい」と感じているが、「挑戦」や「振り返り」、「目標意識」などの項目において、肯定的な回答の割合がやや低めなグループ
 - 保健体育授業においては、「楽しさ」中心の関わりを好んでおり、体力合計点は中程度

約35%の生徒が該当

ICTを効果的に活用し、成功体験・挑戦機会といった「できた」という実感を味わわせることが有効

○ グループ3：「低意欲・非関与」グループ

- ・質問項目全般において、否定的な回答の割合が高いグループ
 - 保健体育授業の意義や楽しさをあまり感じていなく、挑戦意識や協働、振り返りなどに対して極めてネガティブであり、体力合計点も平均以下の生徒が多い

約30%の生徒が該当

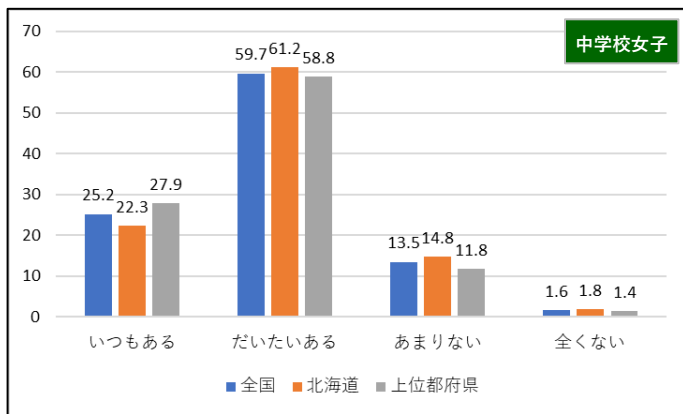
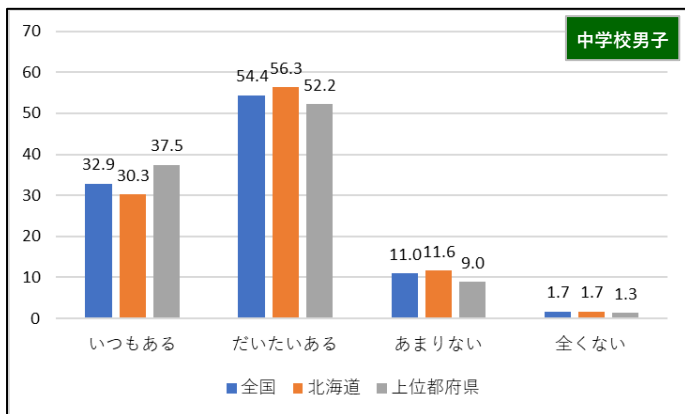
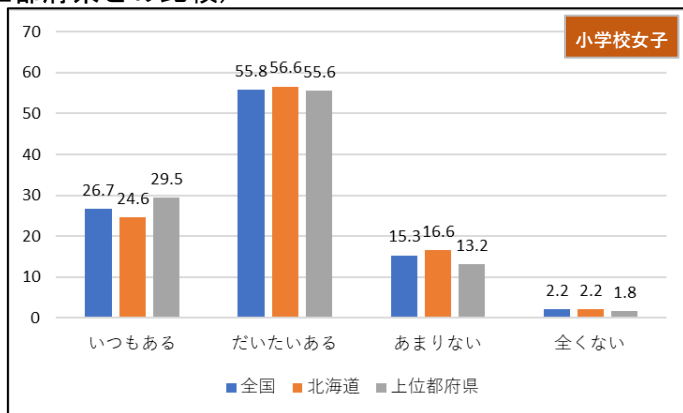
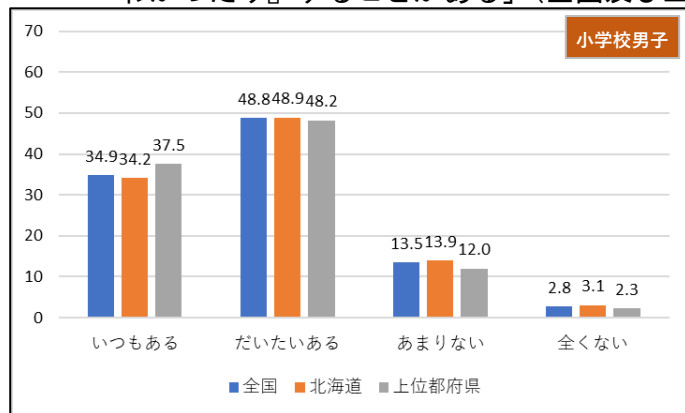
安心感を与える、選択肢を与える、小さな成功を積み重ねるための指導の工夫が重要

資料

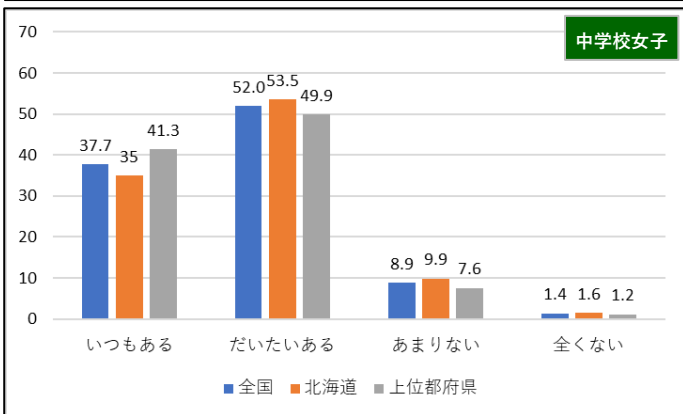
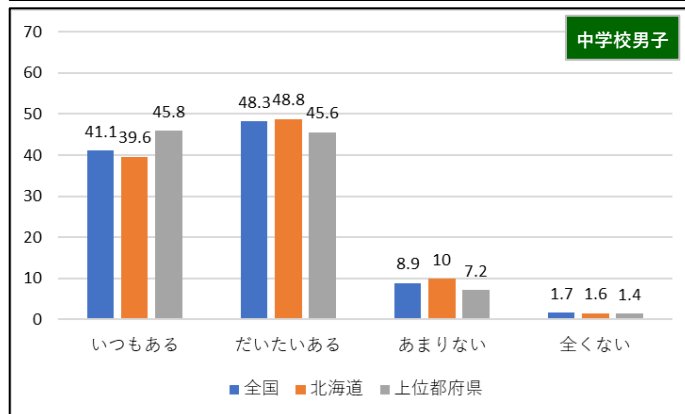
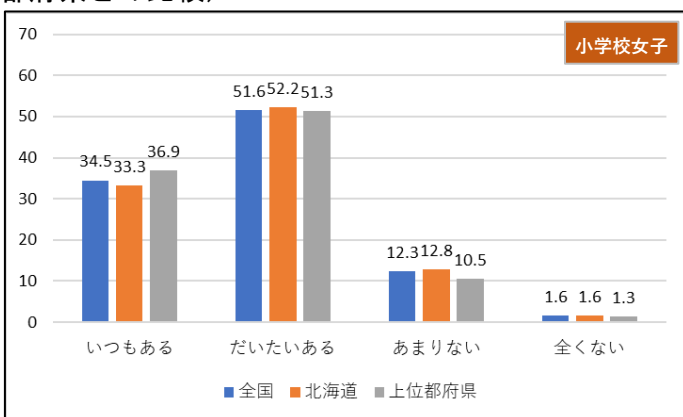
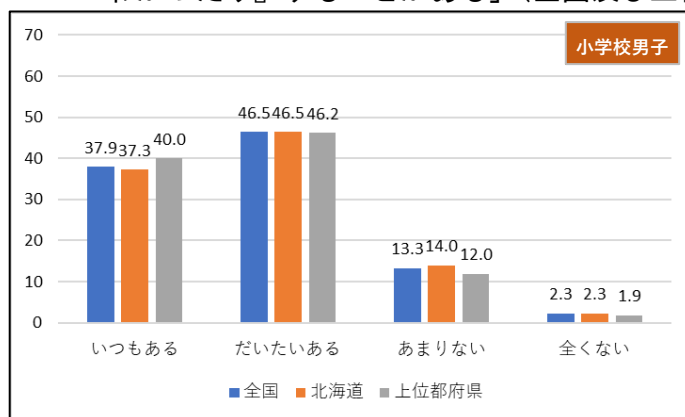
(1) 体育・保健体育授業における教師の指導の手立てと児童生徒の「できた」、「わかった」

の実感との関係 ※上位都府県の値は参考値

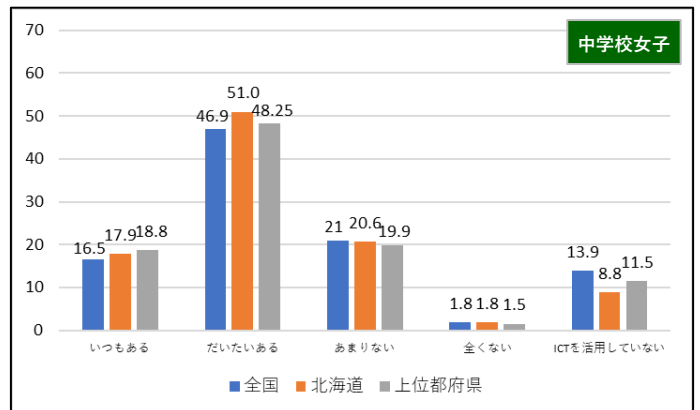
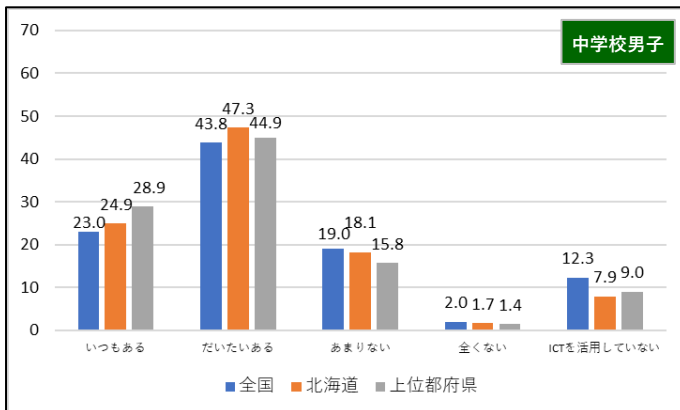
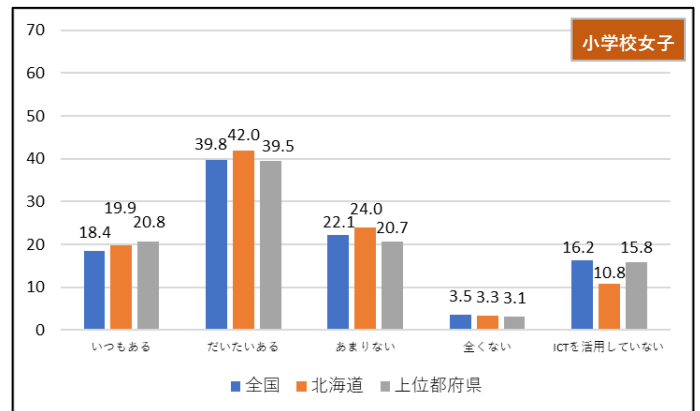
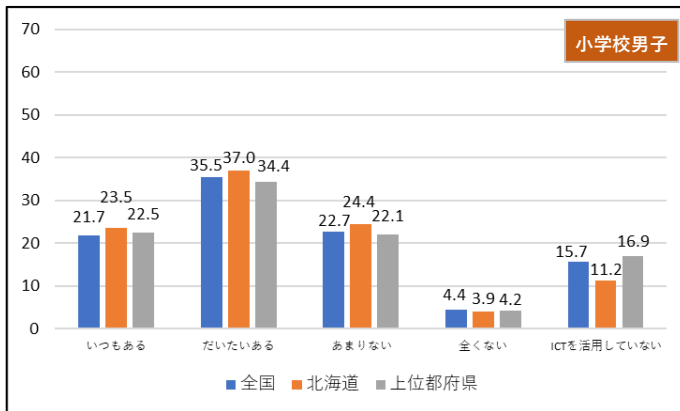
①「体育・保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」（全国及び上位都府県との比較）



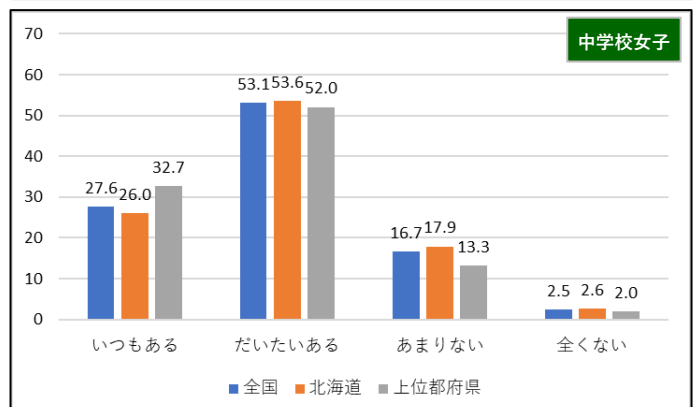
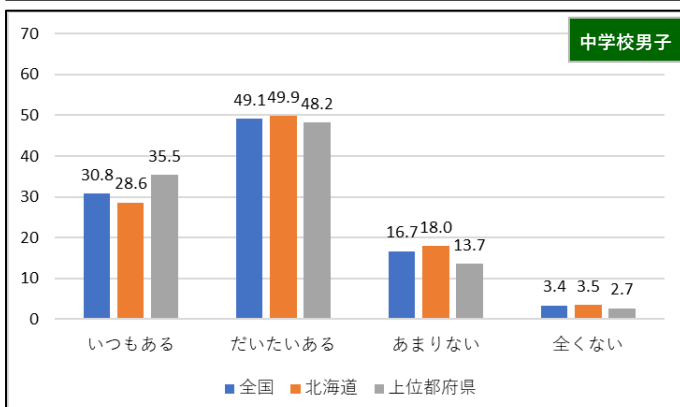
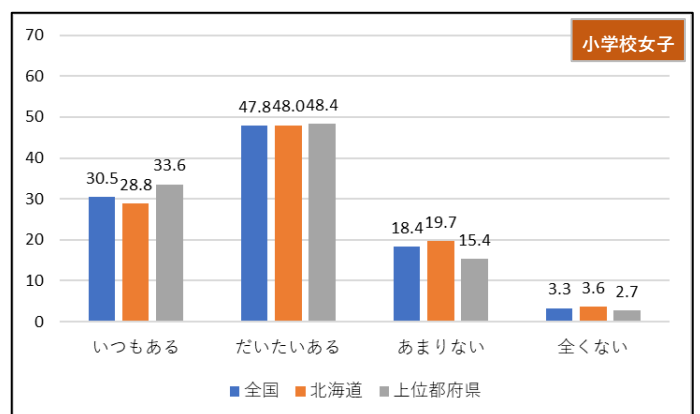
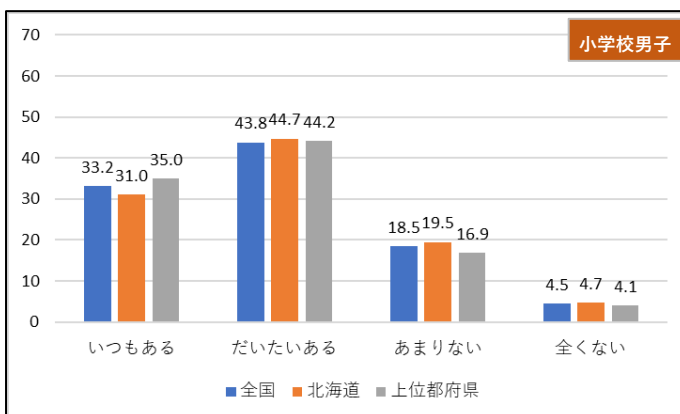
②「体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、『できたり、わかったり』することがある」（全国及び上位都府県との比較）



③「体育・保健体育の授業で、タブレットなどのＩＣＴを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」（全国及び上位都府県との比較）



④「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、『できたり、わかったり』することがある」（全国及び上位都府県との比較）



(2) 児童生徒質問紙調査の体育・保健体育授業に関わる項目の回答と体力合計点の関係

①「体育・保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「体力合計点」

※オレンジ：項目ごとの体力合計点 緑：肯定的回答群における体力合計点 青：体力合計点の全国平均



②「体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「体力合計点」

※オレンジ：項目ごとの体力合計点 緑：肯定的回答群における体力合計点 青：体力合計点の全国平均



③「体育・保健体育の授業で、タブレットなどのＩＣＴを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「体力合計点」

※オレンジ：項目ごとの体力合計点 緑：肯定的回答群における体力合計点 青：体力合計点の全国平均



④「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、『できたり、わかったり』することがある」×「体力合計点」

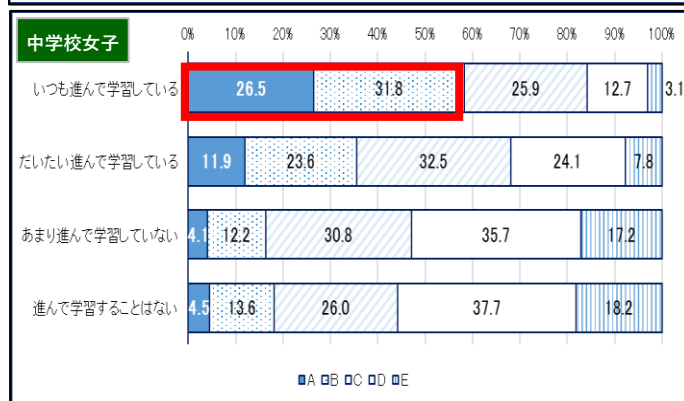
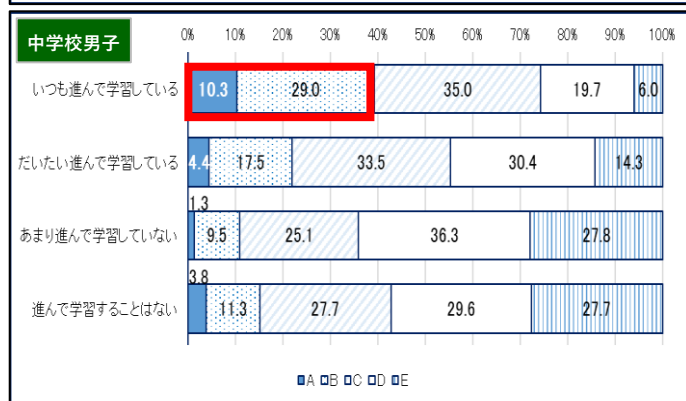
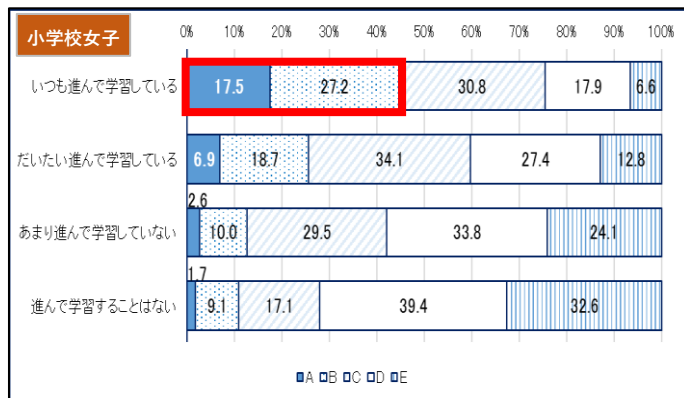
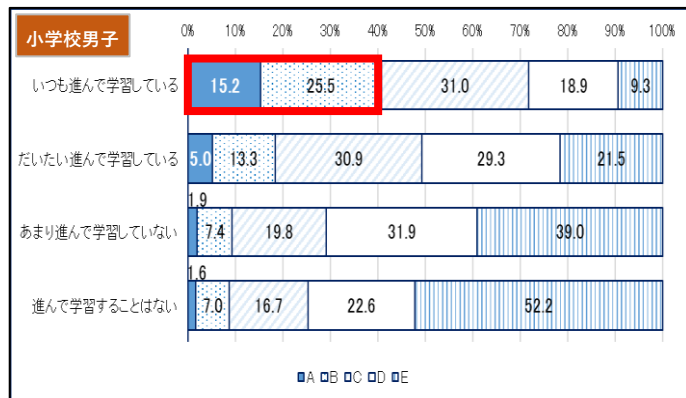
※オレンジ：項目ごとの体力合計点 緑：肯定的回答群における体力合計点 青：体力合計点の全国平均



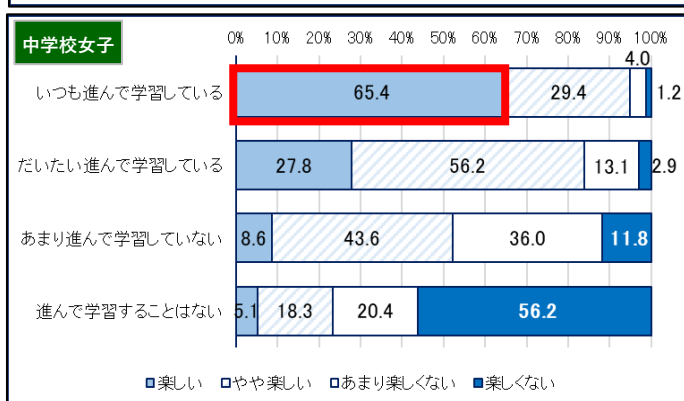
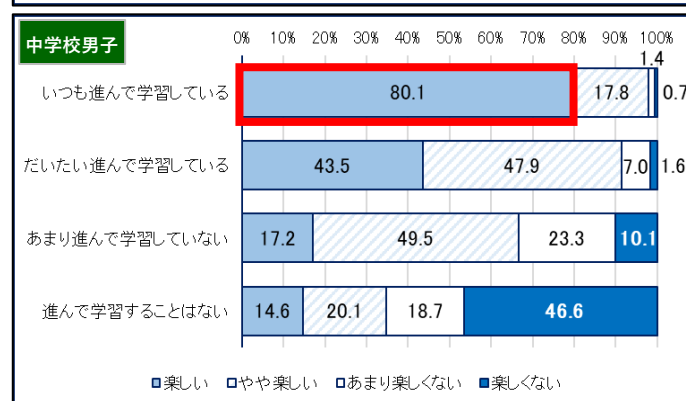
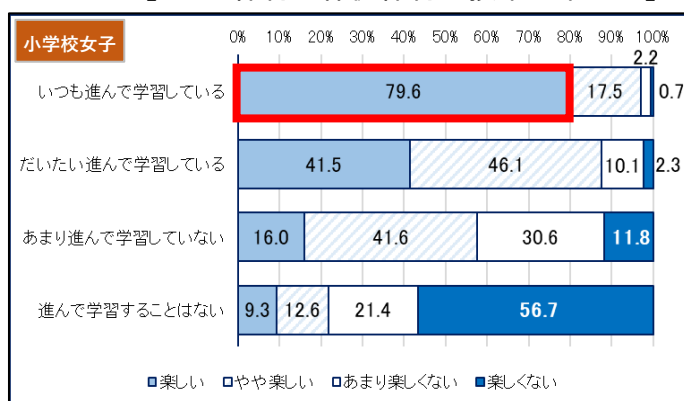
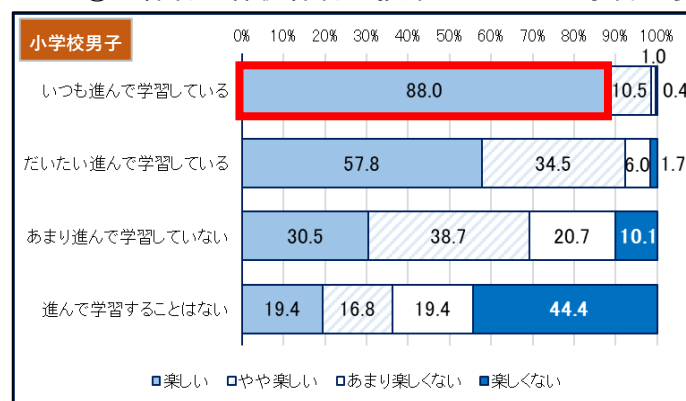
(3) 児童生徒質問紙調査における体育・保健体育授業に関わる項目と体力合計点総合評価のクロス集計

【進んで体育・保健体育の学習に参加している×各項目のクロス集計】

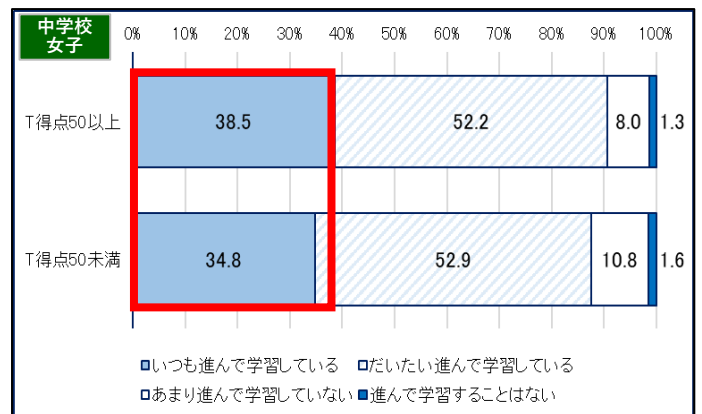
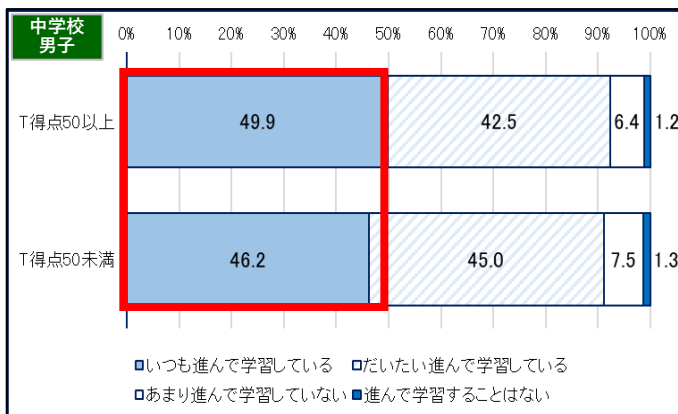
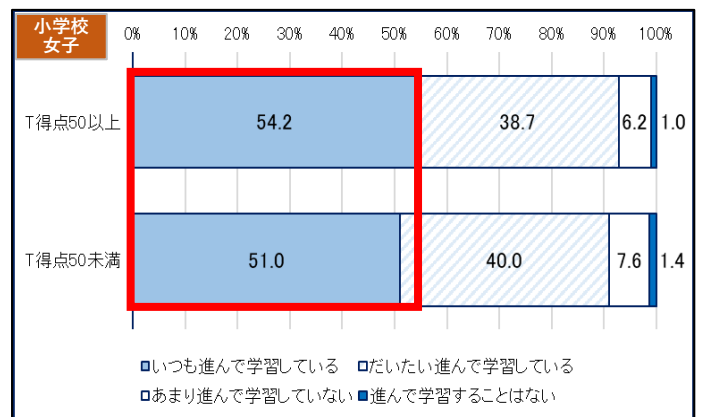
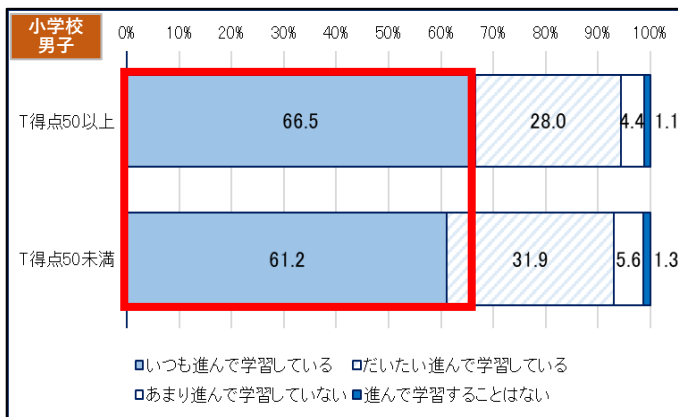
①「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」×「総合評価」



②「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」×「体育・保健体育の授業は楽しい」

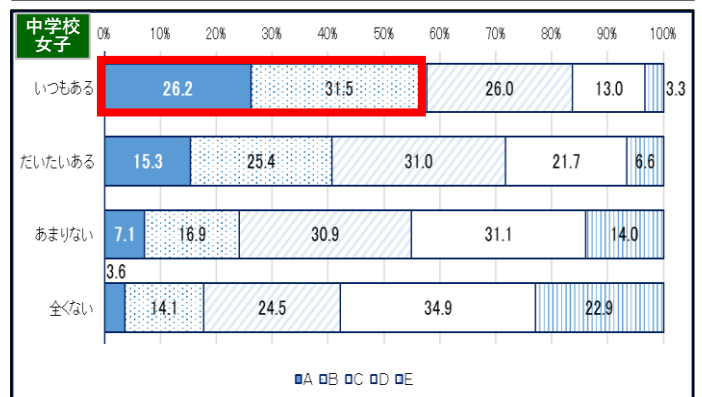
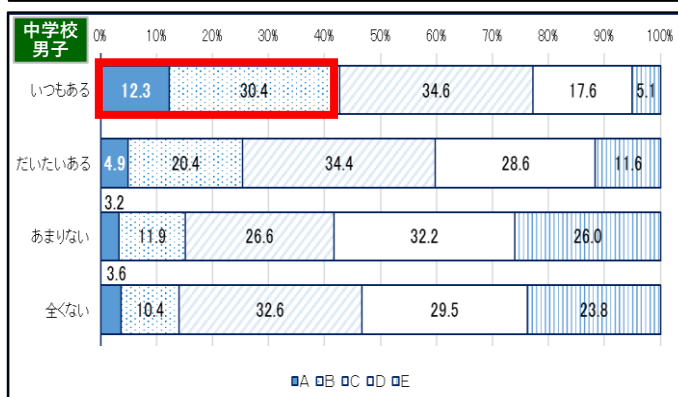
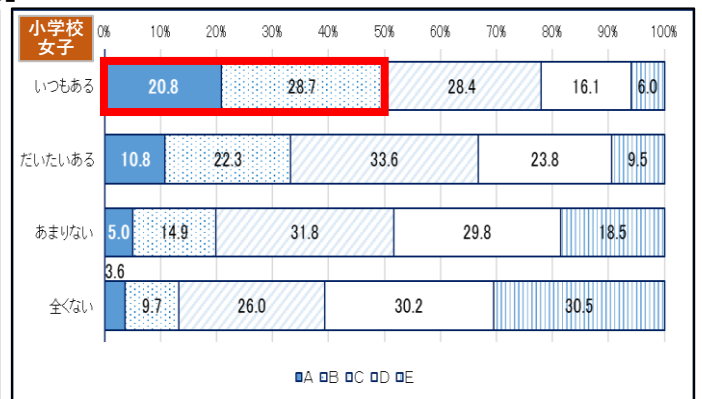
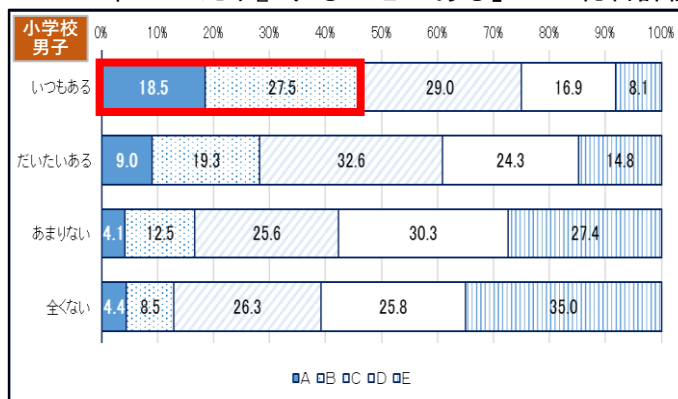


③「各学校の体力合計点（T得点）」×「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」

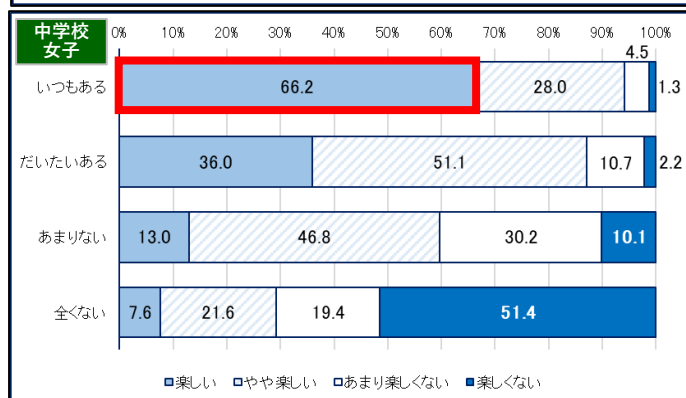
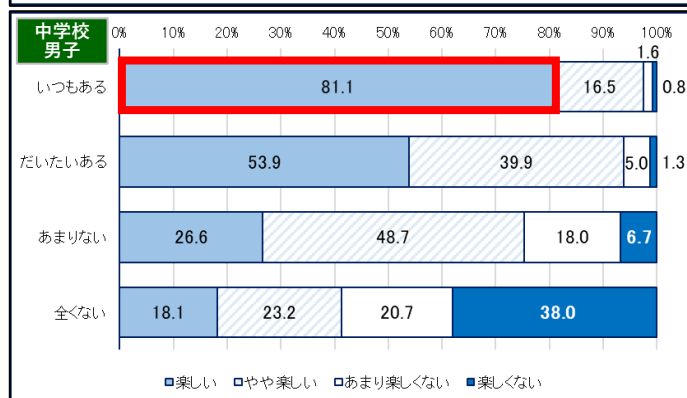
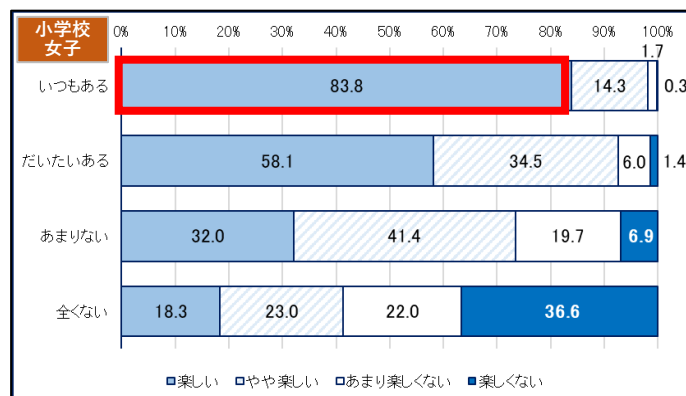
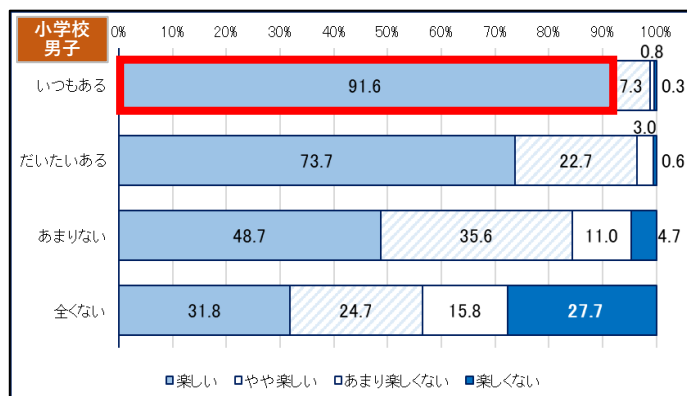


【目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで「できたり、わかったり」することがある×各項目のクロス集計】

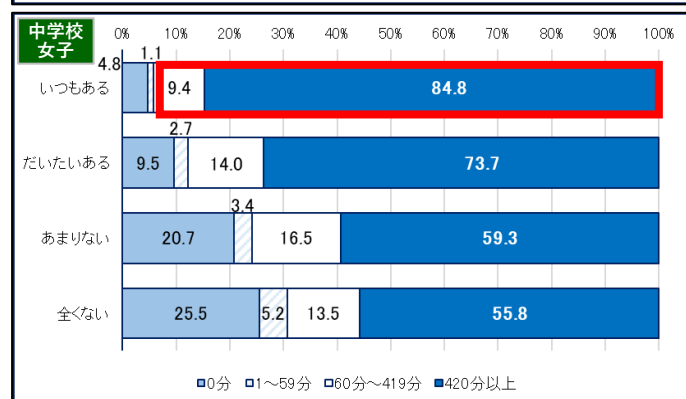
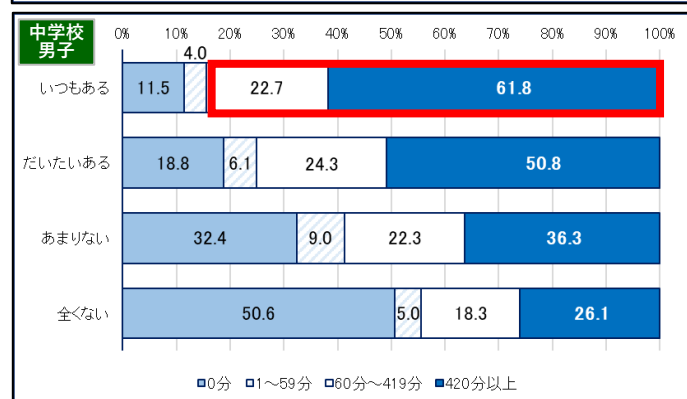
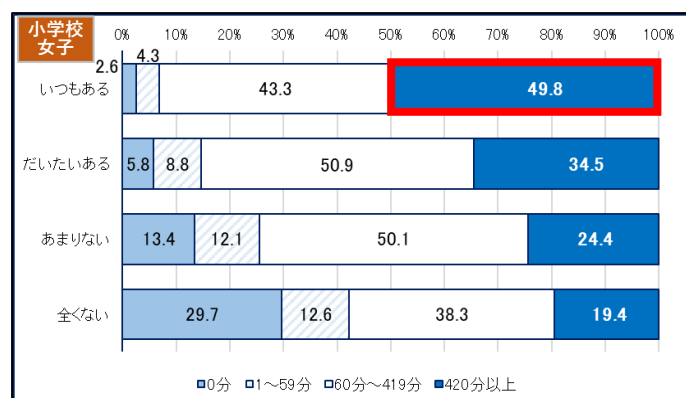
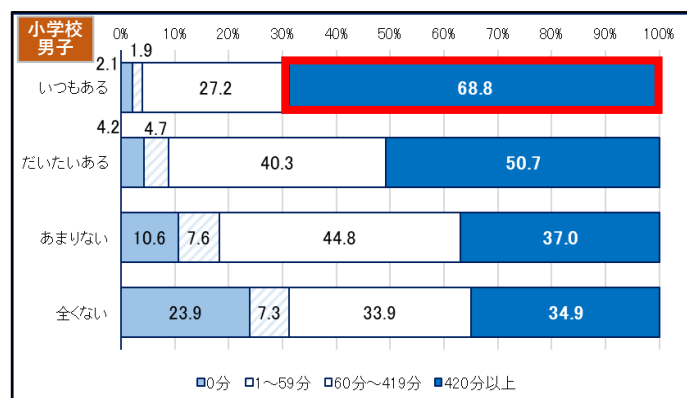
④「体育・保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「総合評価」



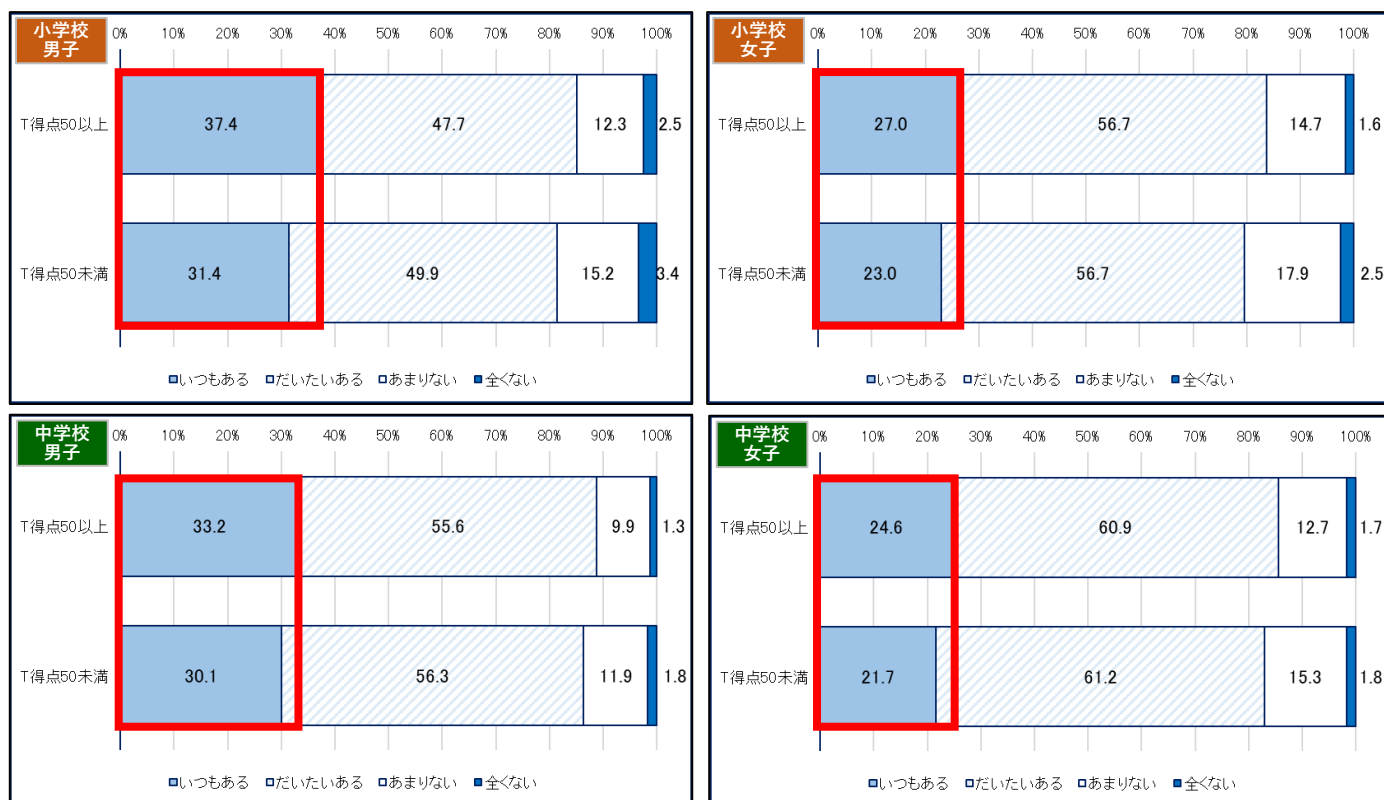
⑤「体育・保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「体育・保健体育の授業の授業は楽しい」



⑥「体育・保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「1週間の総運動時間」

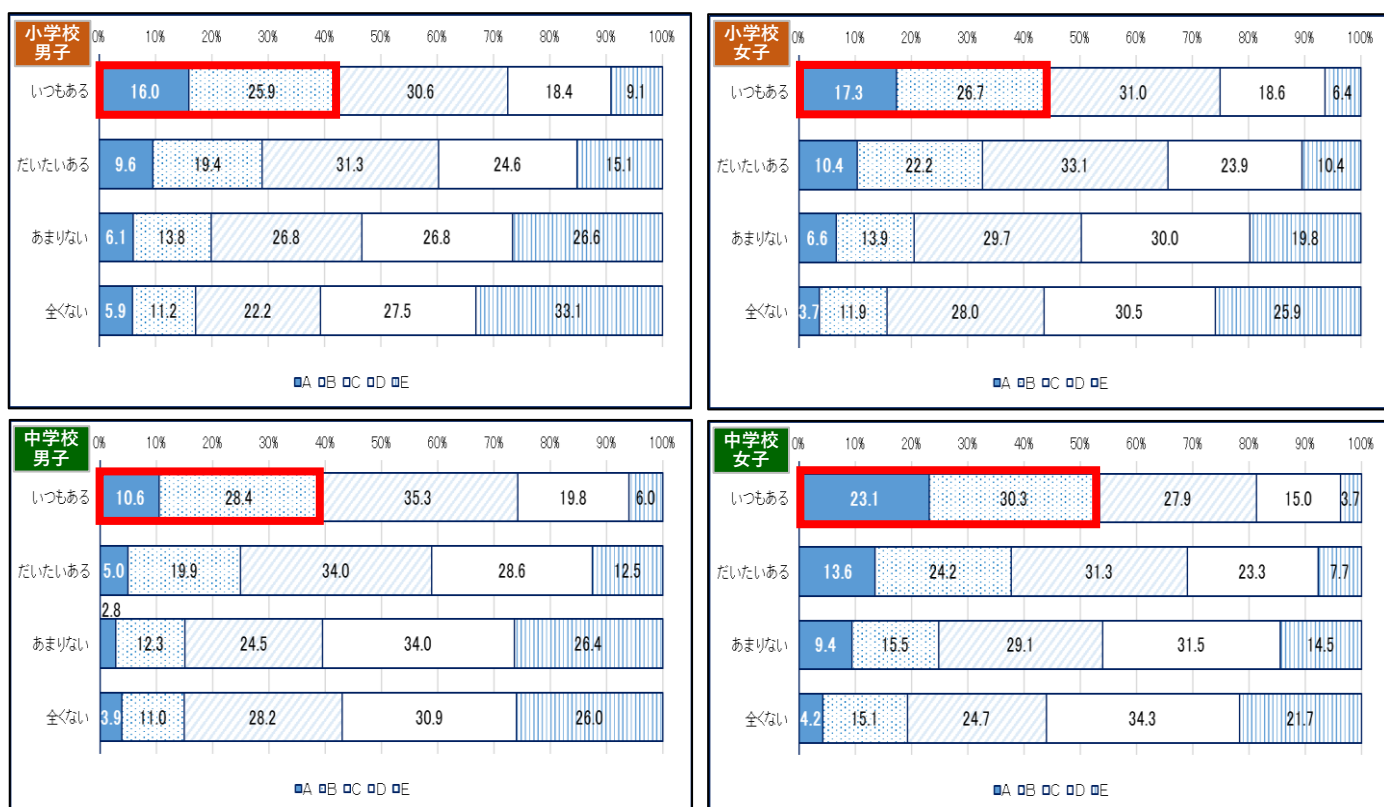


⑦「各学校の体力合計点（T得点）」×「目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」

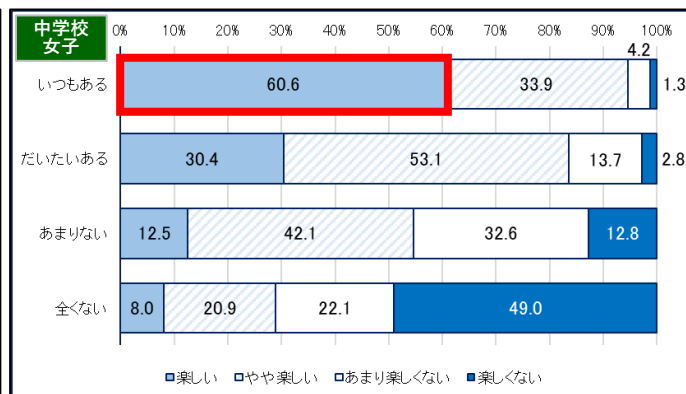
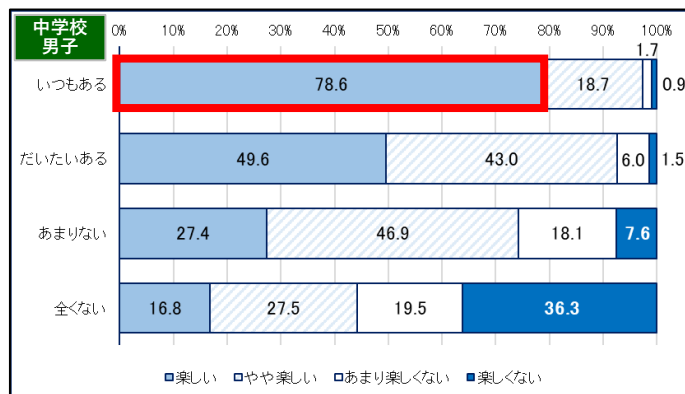
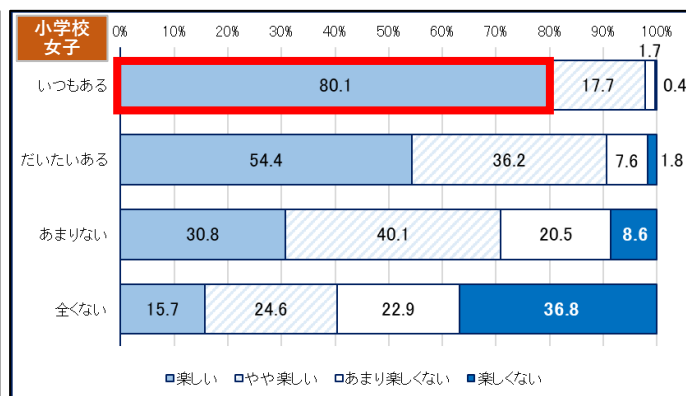
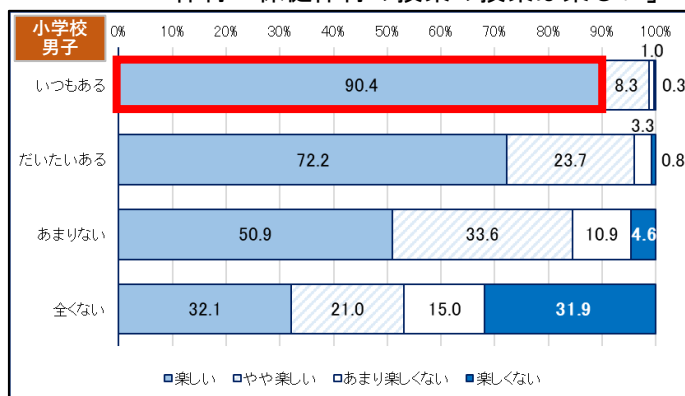


【友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで「できたり、わかったり」することがある×各項目のクロス集計】

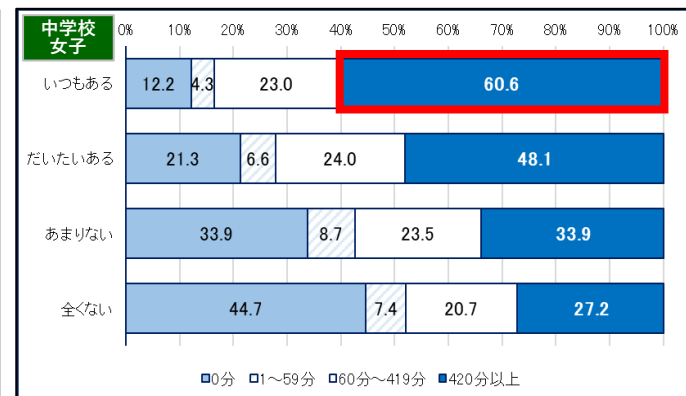
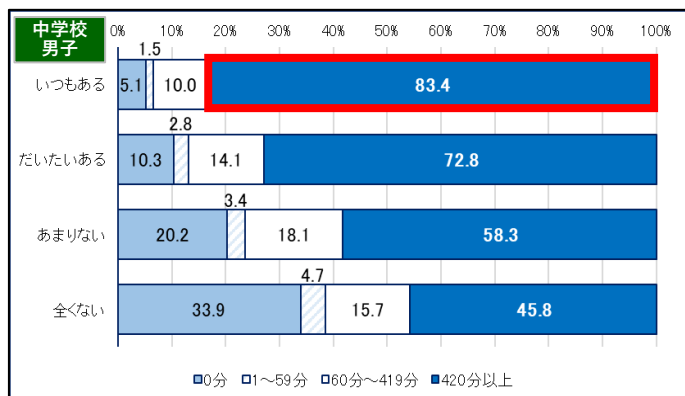
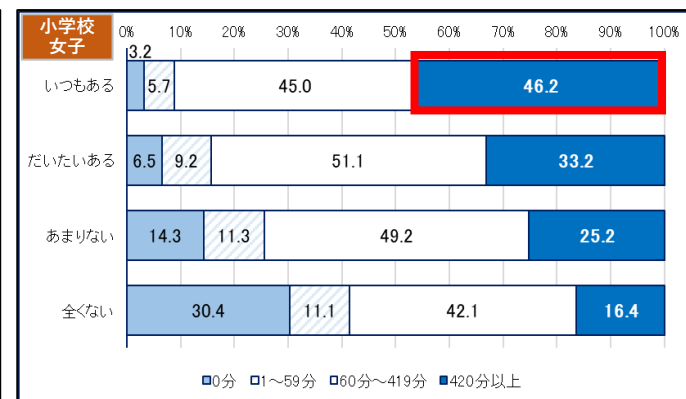
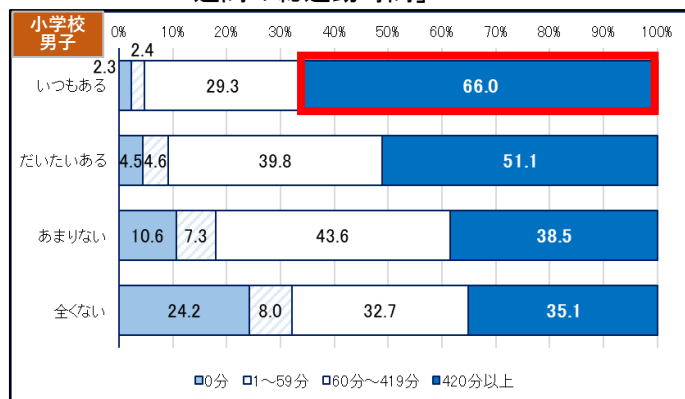
⑧「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで『できたり、わかったり』することがある」×「総合評価」



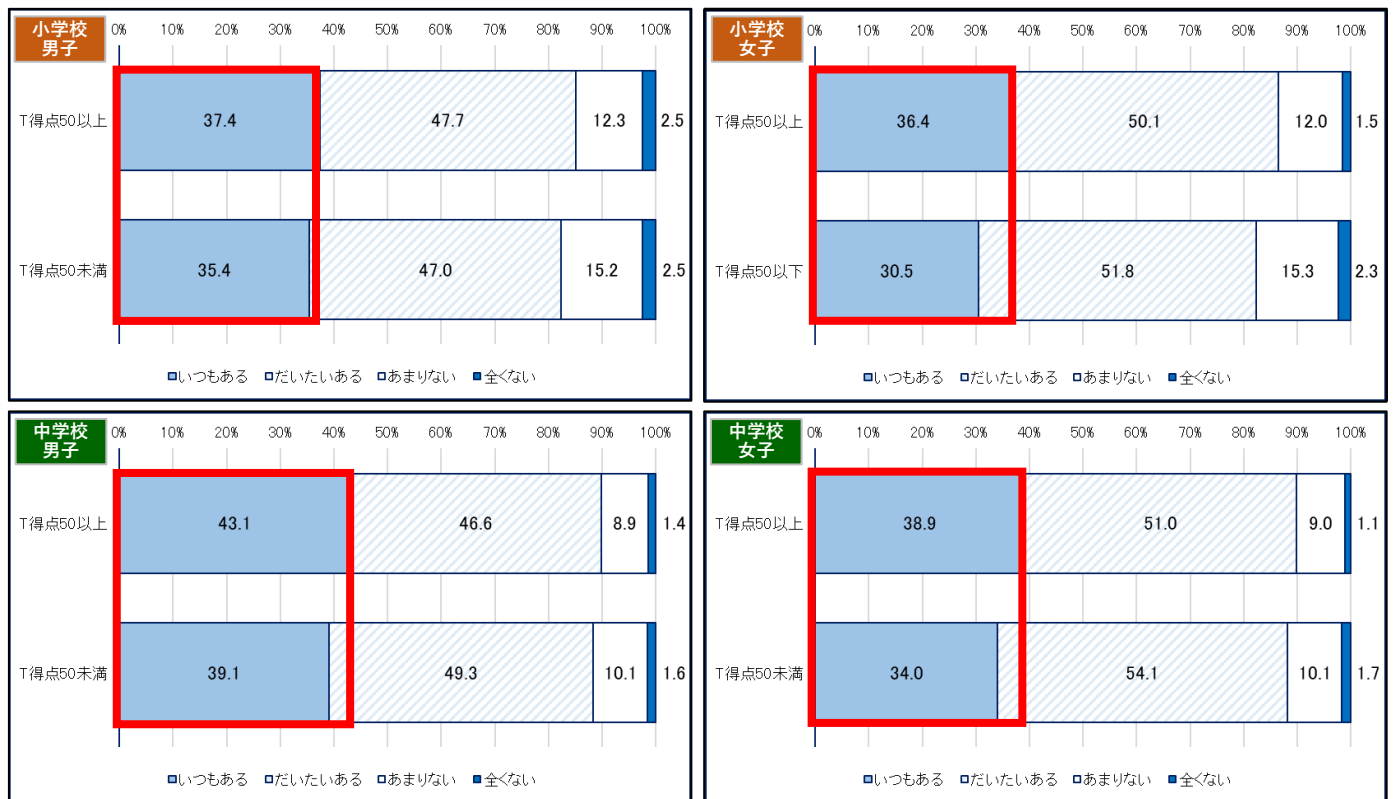
⑨「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで『できたり、わかったり』することがある」
×「体育・保健体育の授業の授業は楽しい」



⑩「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで『できたり、わかったり』することがある」
×「1週間の総運動時間」



⑪「各学校の体力合計点（T得点）」×「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習すること
で『できたり、わかったり』することがある」

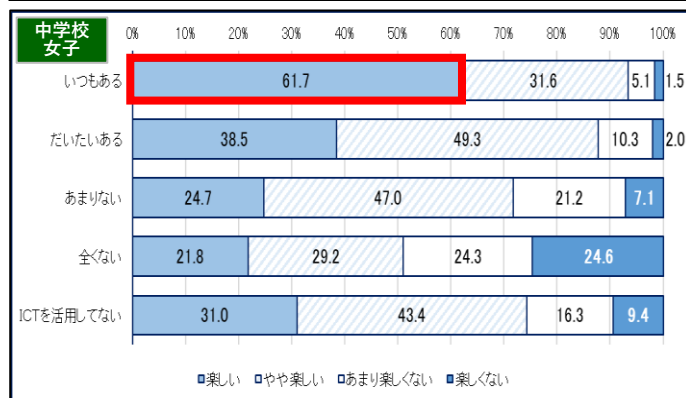
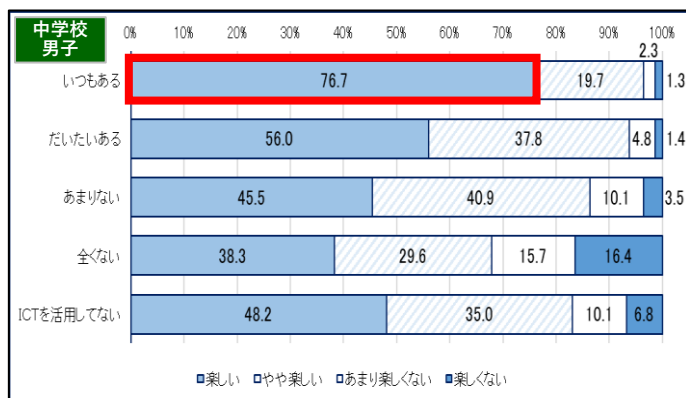
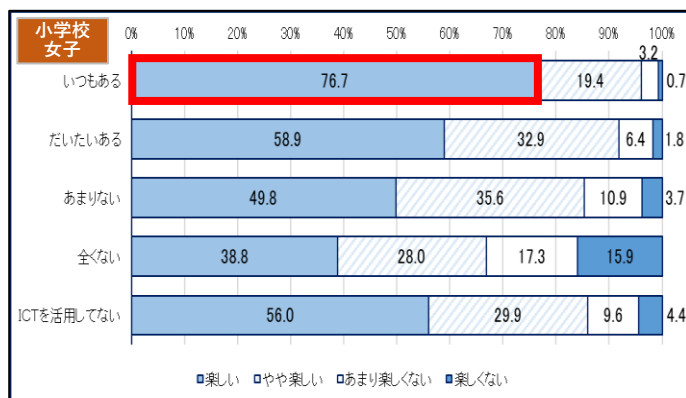
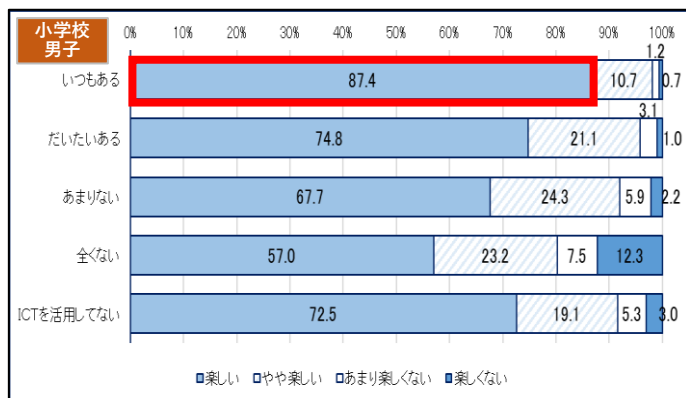


【ICTを使って学習することで「できたり、わかったり」することがある×各項目のクロス集計】

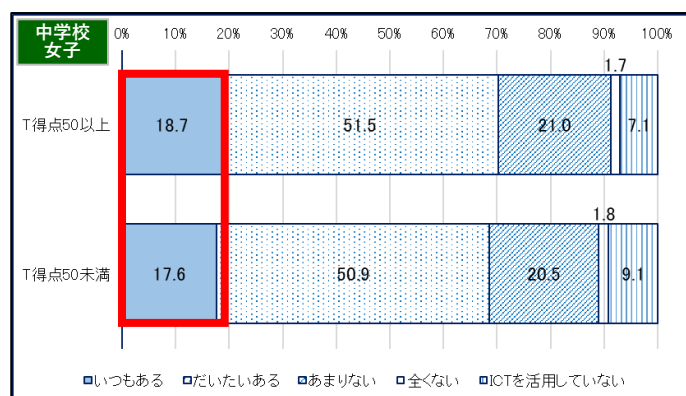
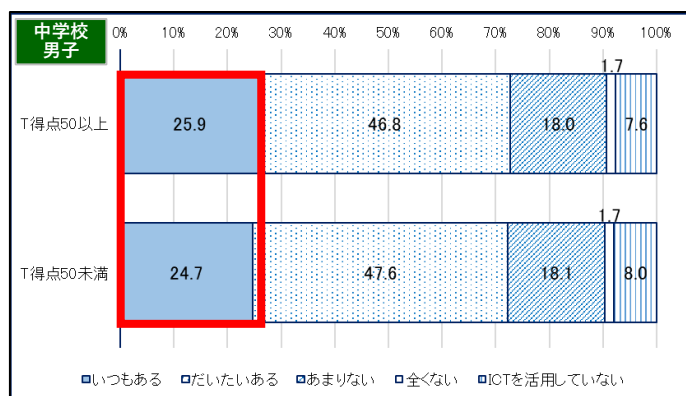
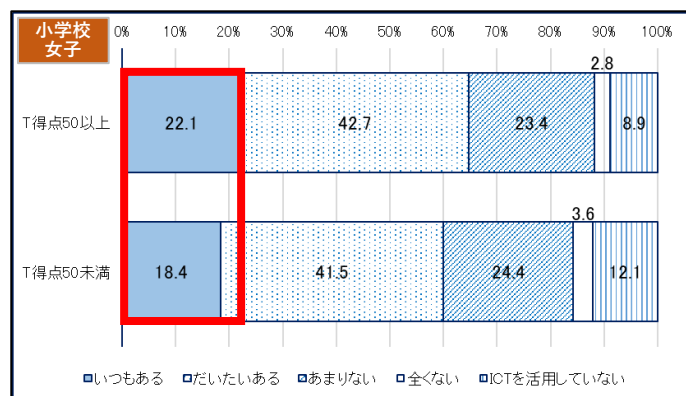
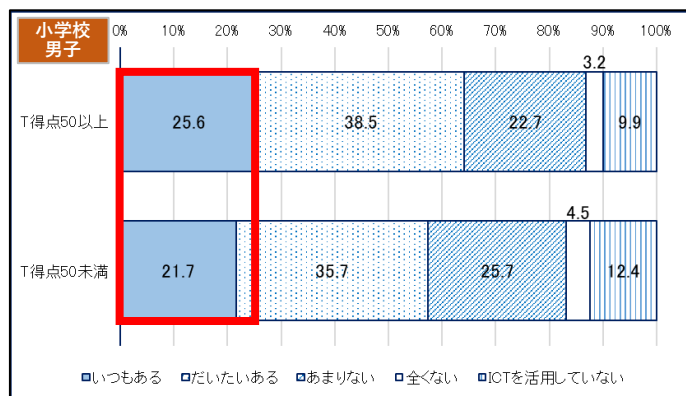
⑫「ICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」×「総合評価」



⑬「タブレットなどのICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」×「体育・保健体育の授業の授業は楽しい」

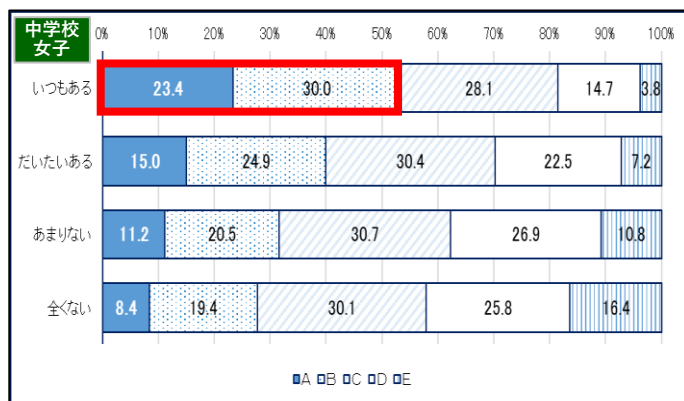
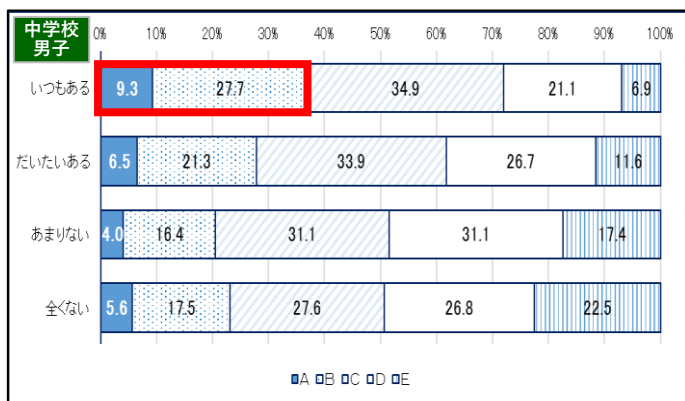
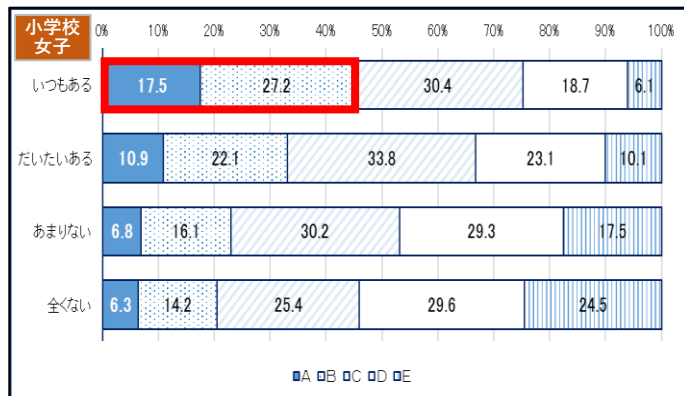
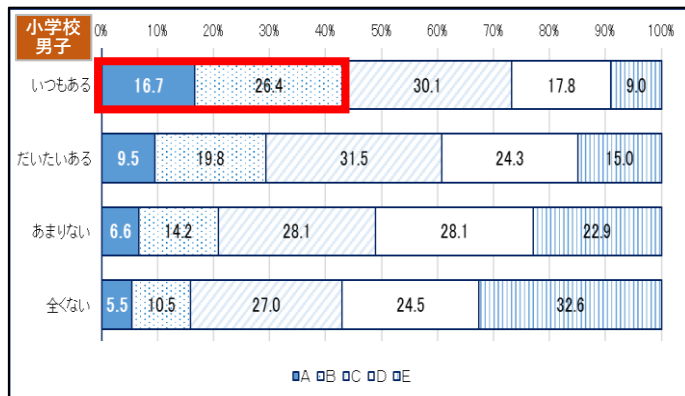


⑭「各学校の体力合計点（T得点）」×「タブレットなどのICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」

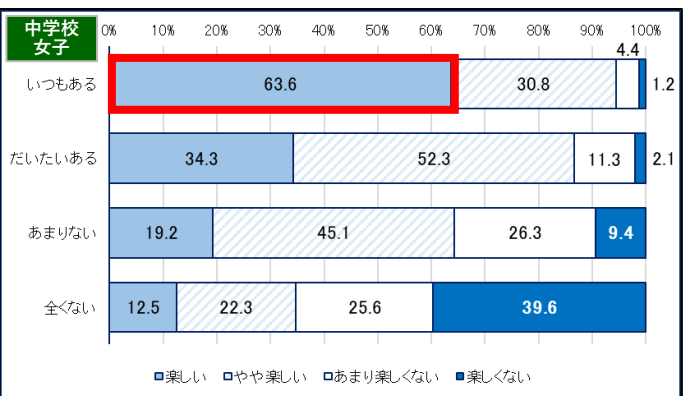
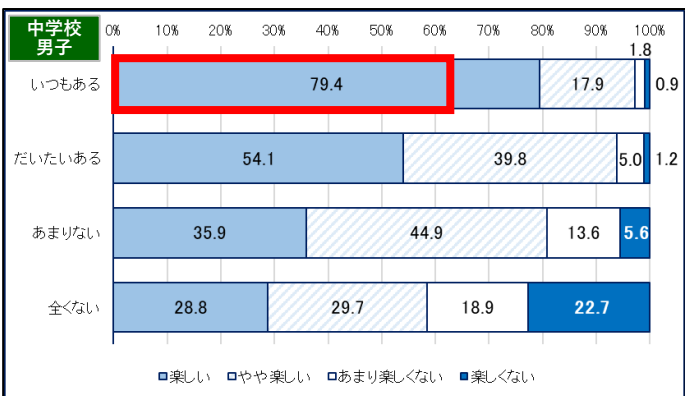
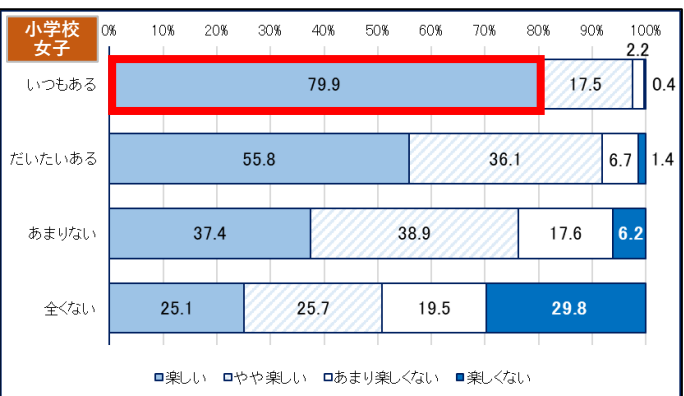
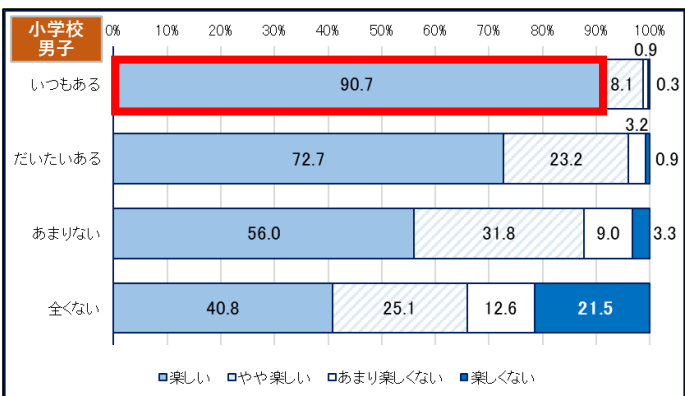


【体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで「できたり、わかったり」することがある×各項目のクロス集計】

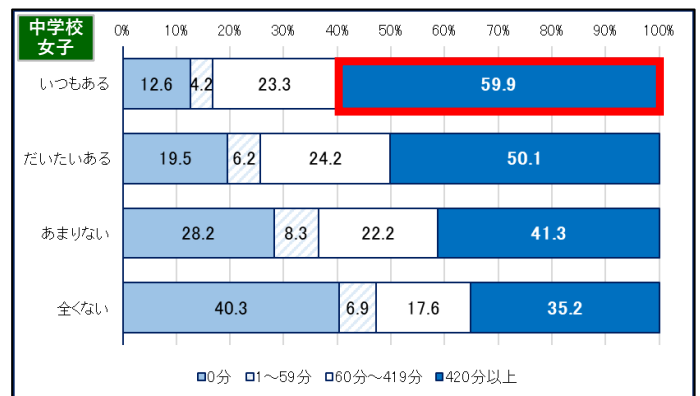
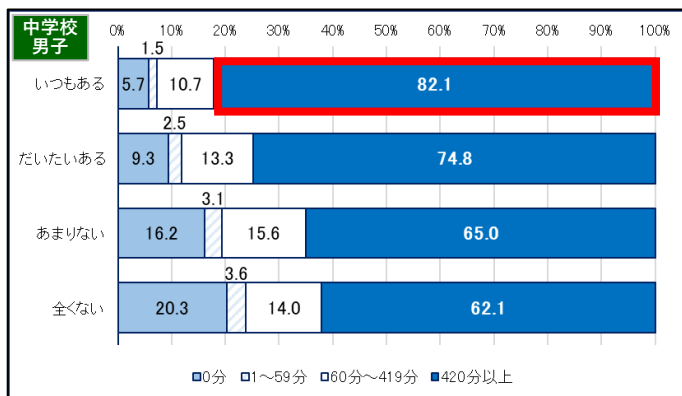
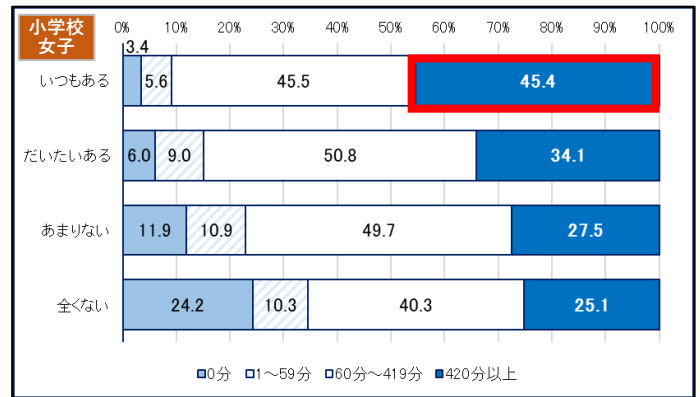
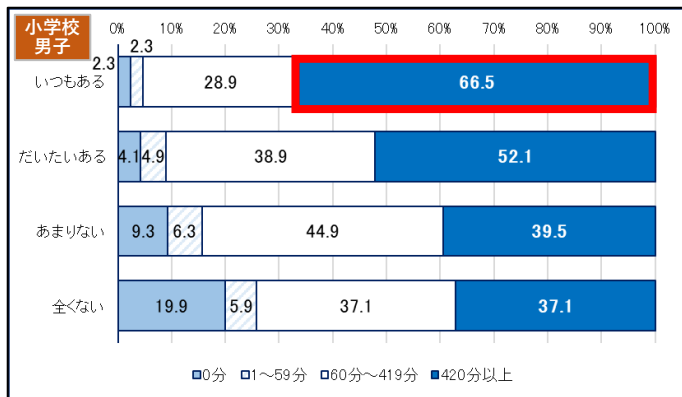
⑮「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで『できたり、わかったり』することがある」×「総合評価」



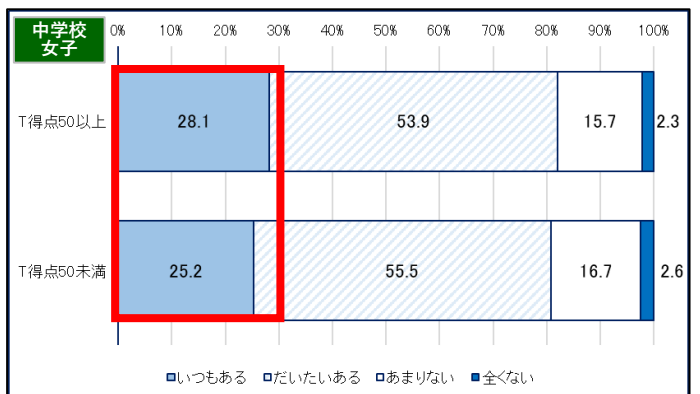
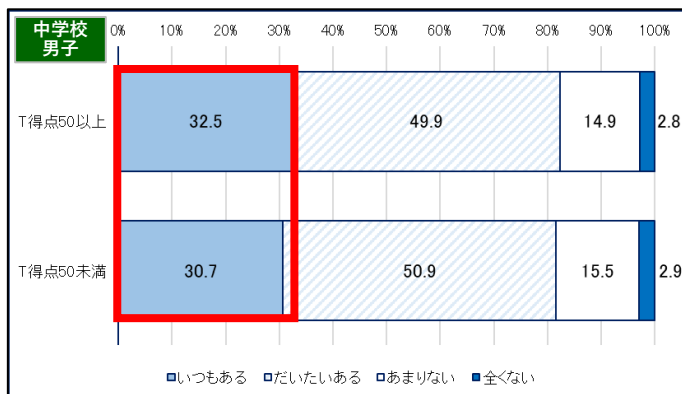
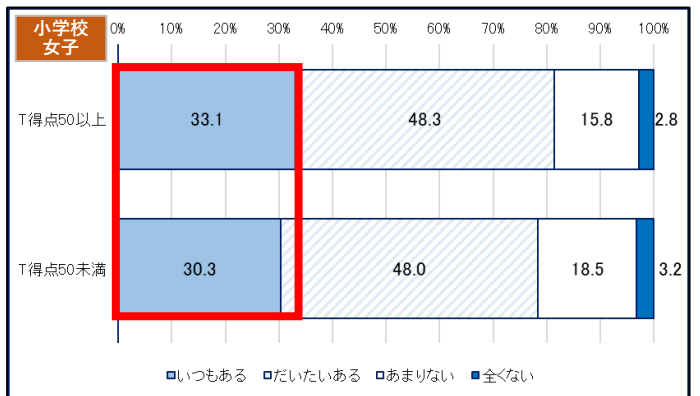
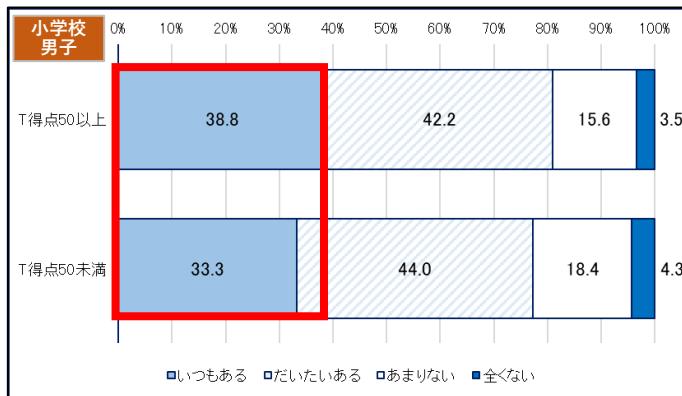
⑯「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで『できたり、わかったり』することがある」×「体育・保健体育の授業の授業は楽しい」



⑰「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで『できたり、わかったり』することがある」×「1週間の総運動時間」

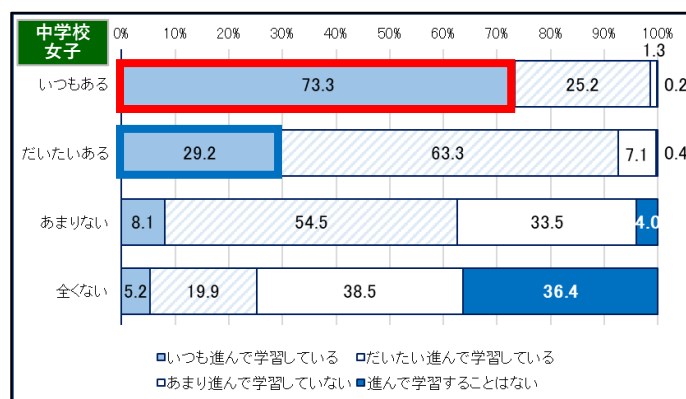
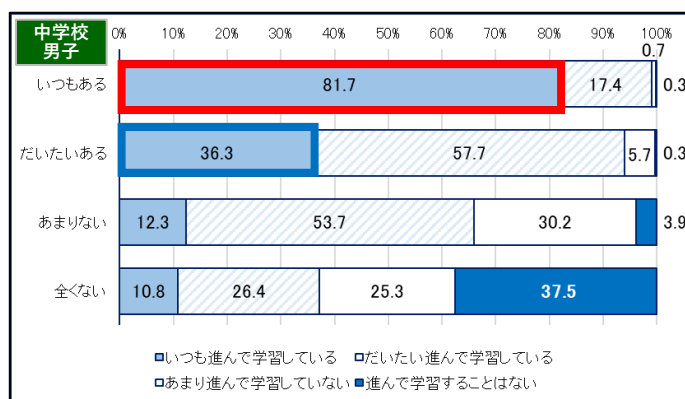
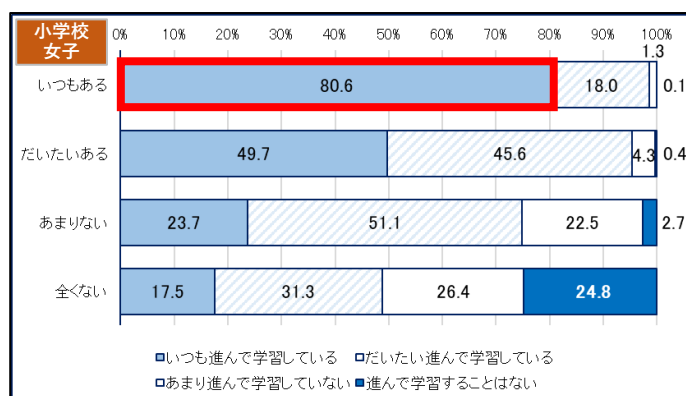
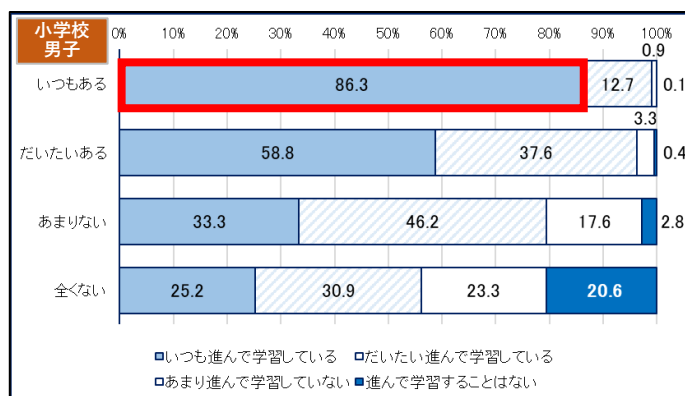


⑱「各学校の体力合計点（T得点）」×「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで『できたり、わかったり』することがある」

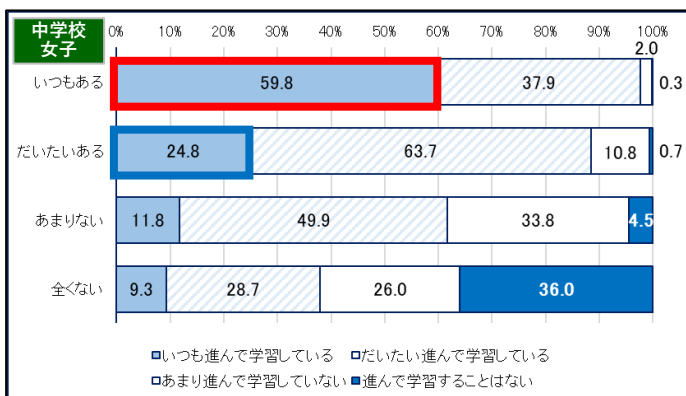
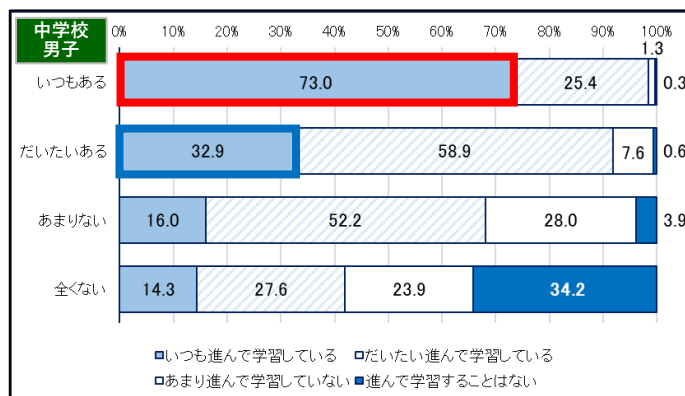
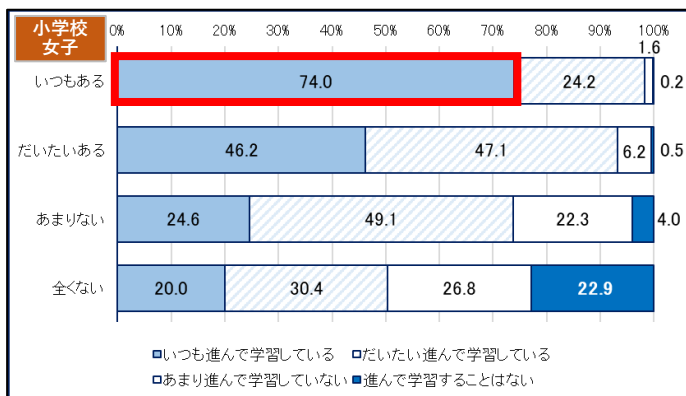
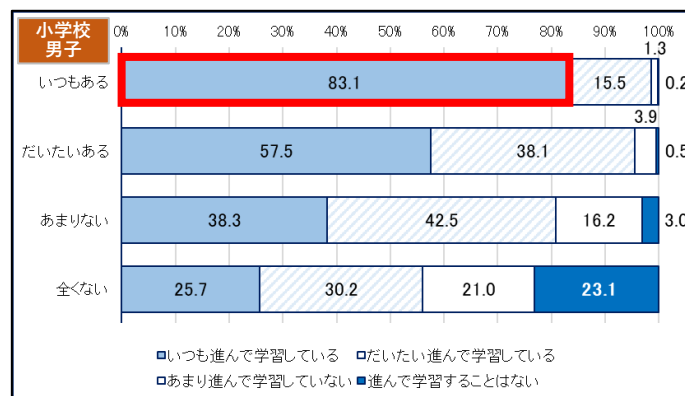


(4) 児童生徒質問紙調査の体育・保健体育授業に対する愛好的態度の項目

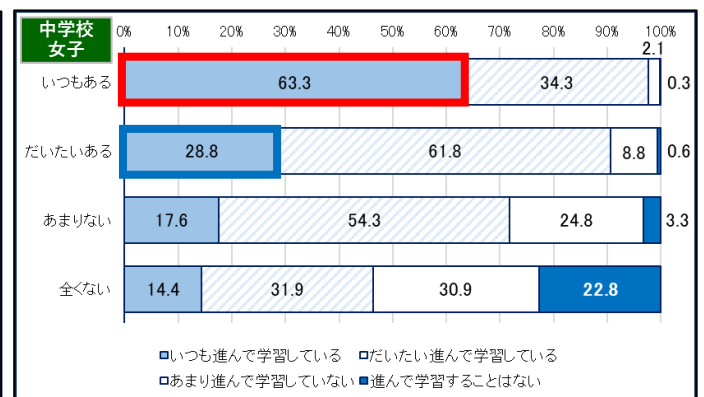
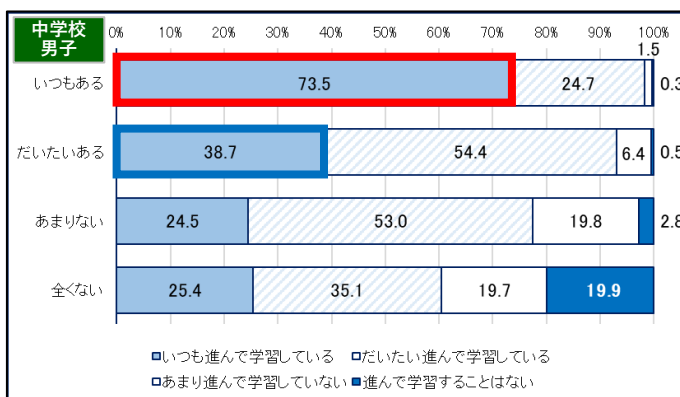
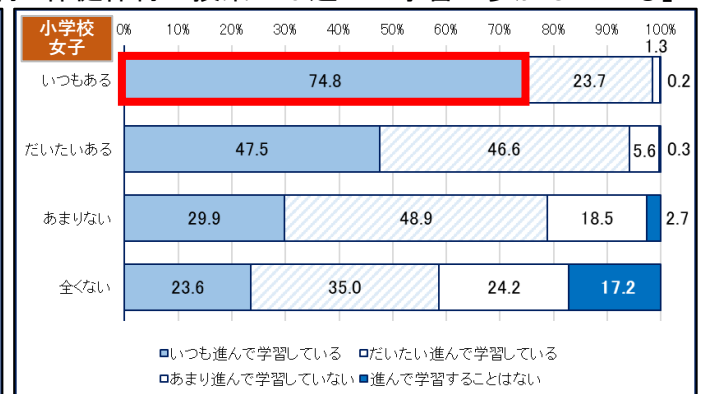
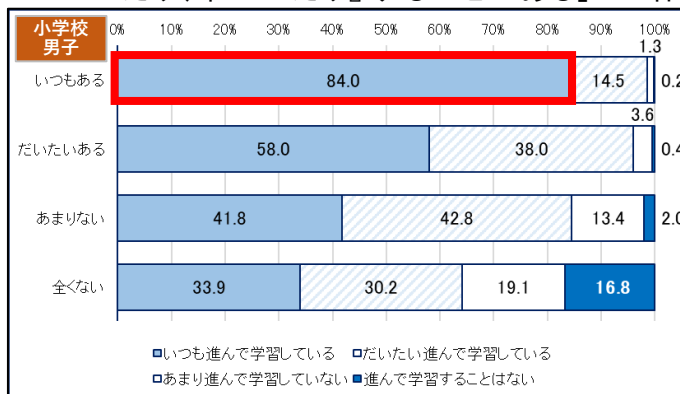
- ①「体育・保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」



- ②「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで『できたり、わかったり』することがある」×「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」

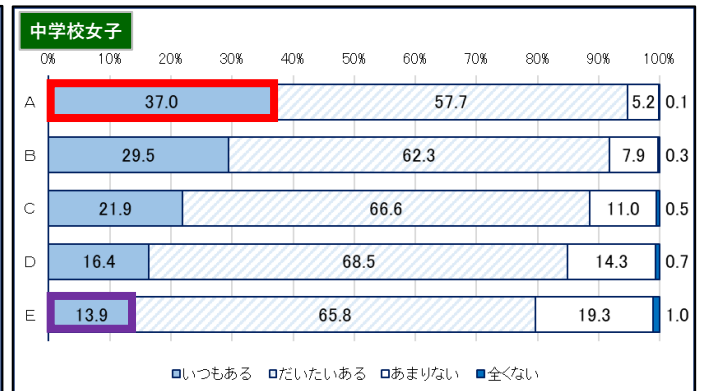
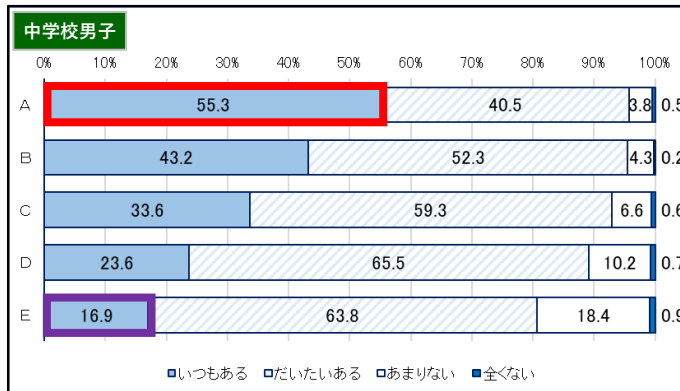
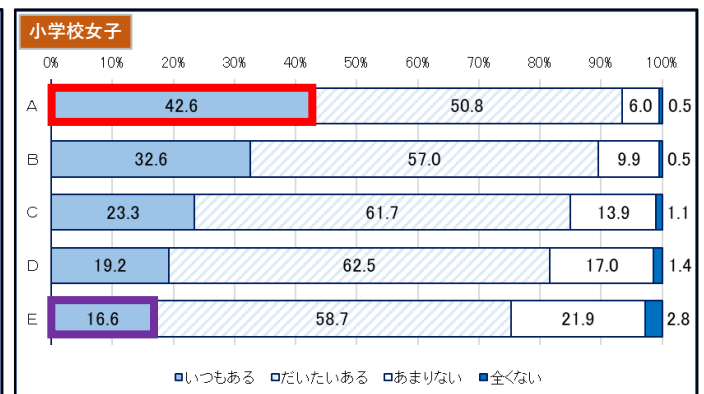
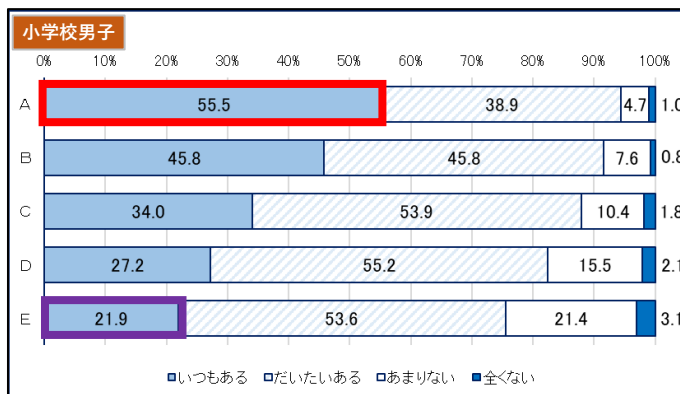


③「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで『できたり、わかったり』することがある」×「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」



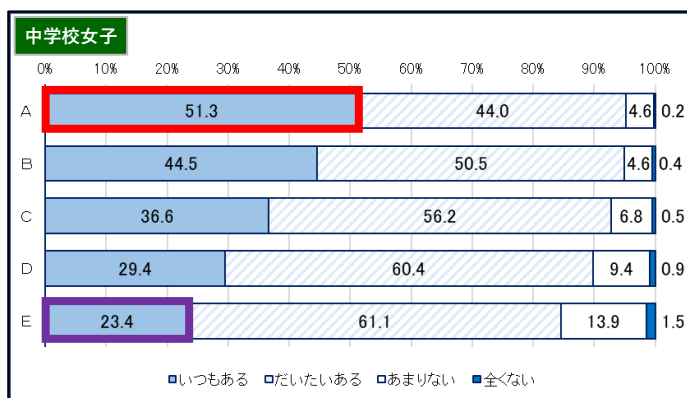
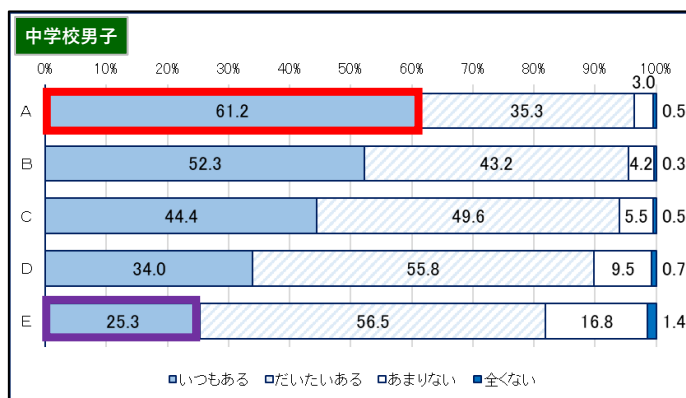
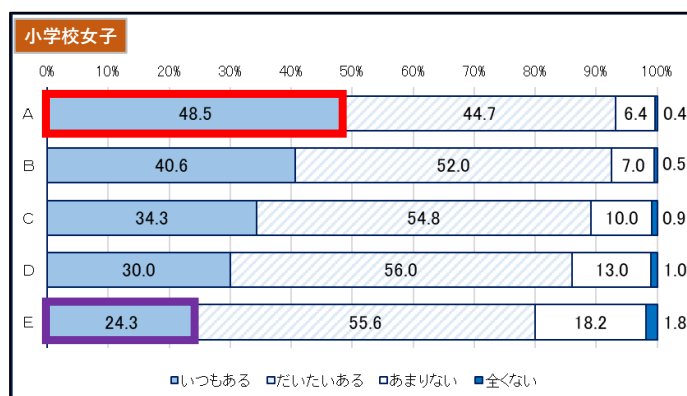
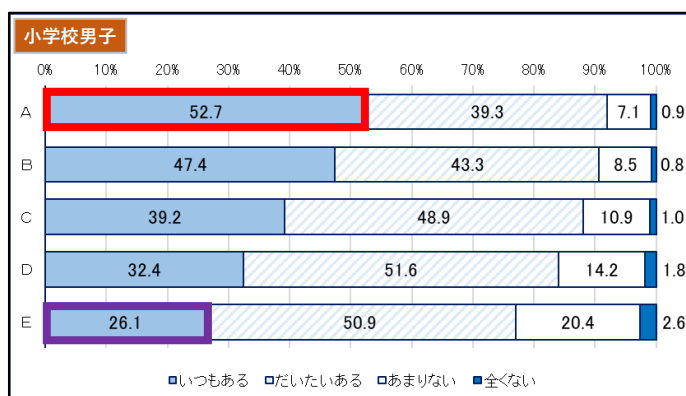
④総合評価×「体育・保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」

※「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」の項目における肯定的回答のみ抽出



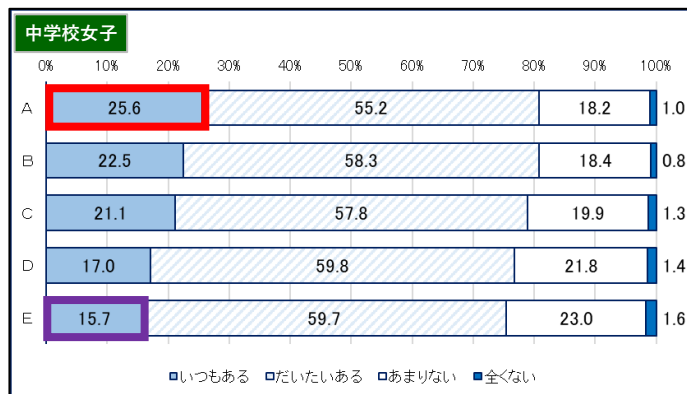
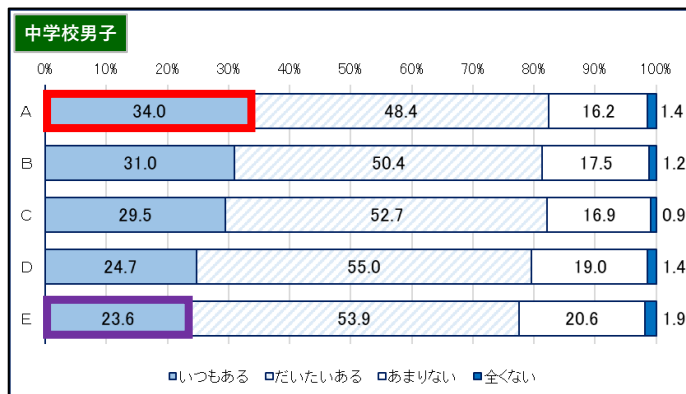
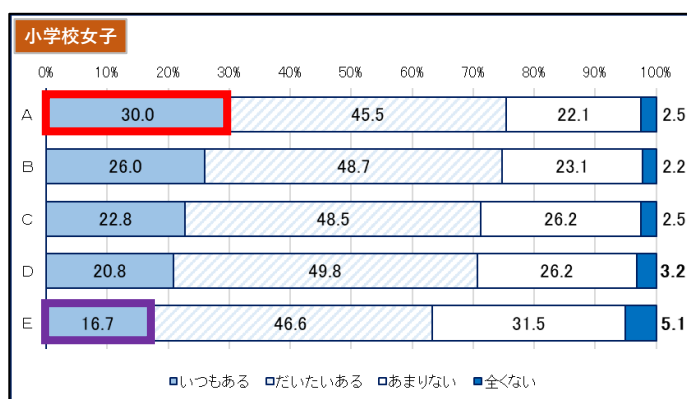
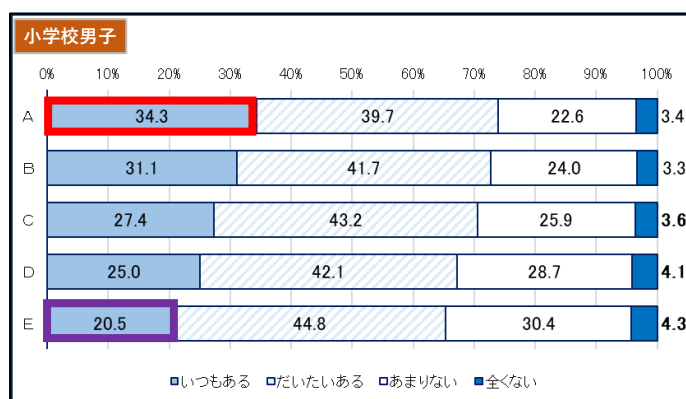
⑤総合評価×「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで『できたり、わかったり』することがある」

※「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」の項目における肯定的回答のみ抽出



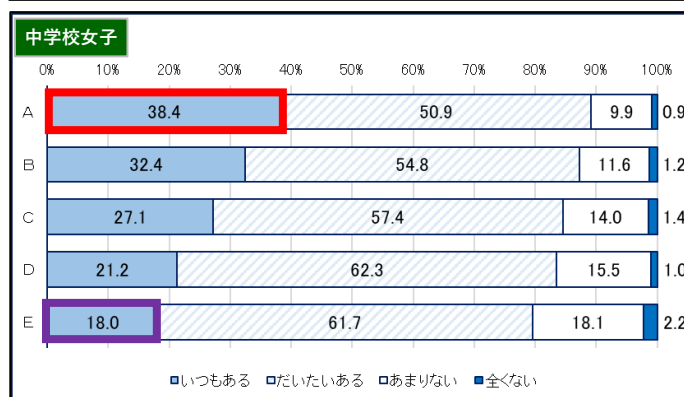
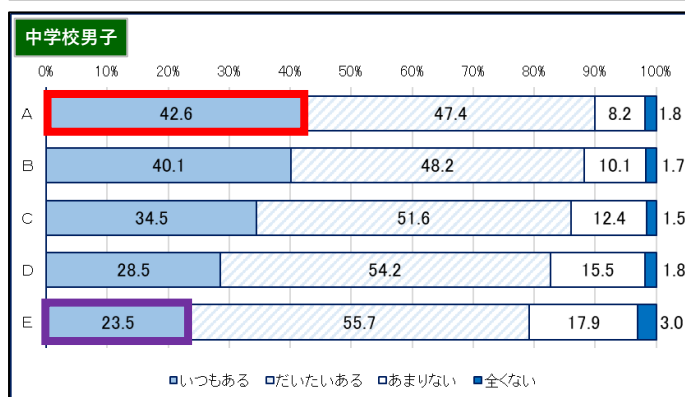
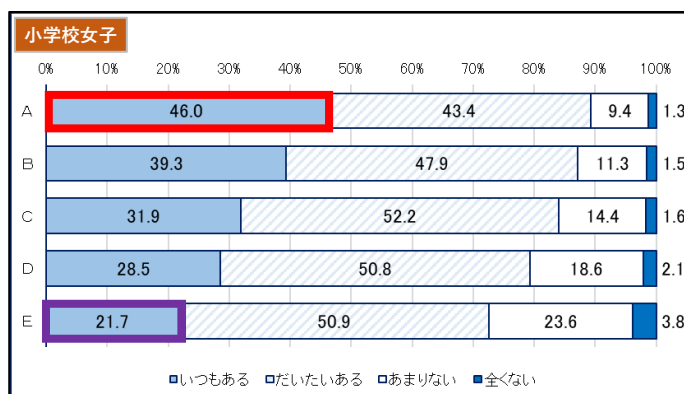
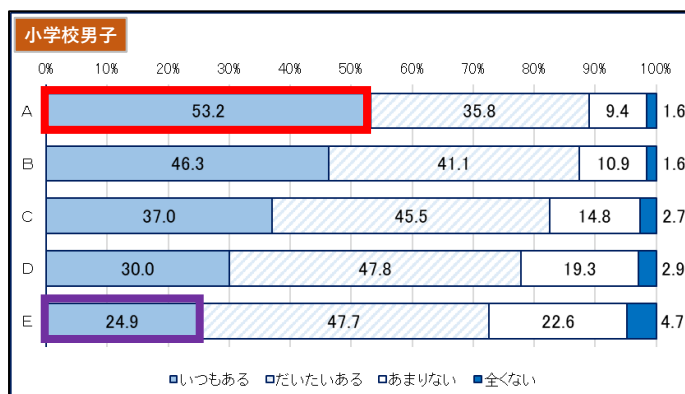
⑥総合評価×「タブレットなどのICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある（「ICTを活用していない」を除く）」

※「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」の項目における肯定的回答のみ抽出



⑦総合評価×「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があること
 とで『できたり、わかったり』することがある」

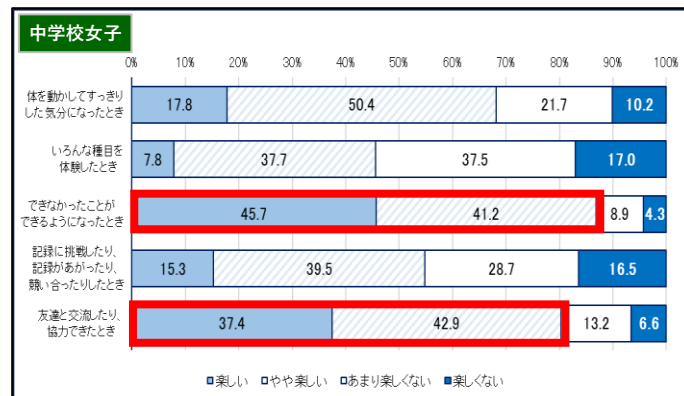
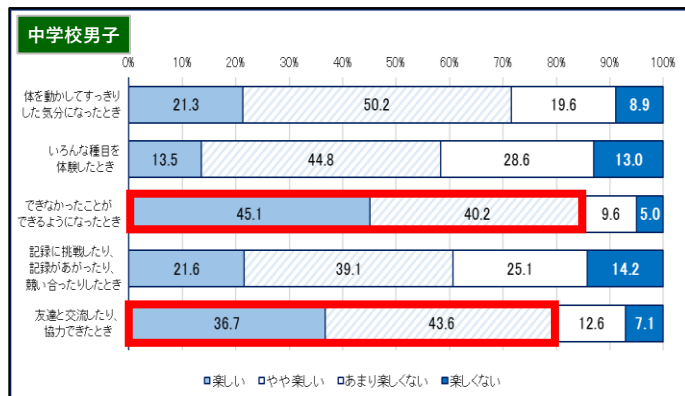
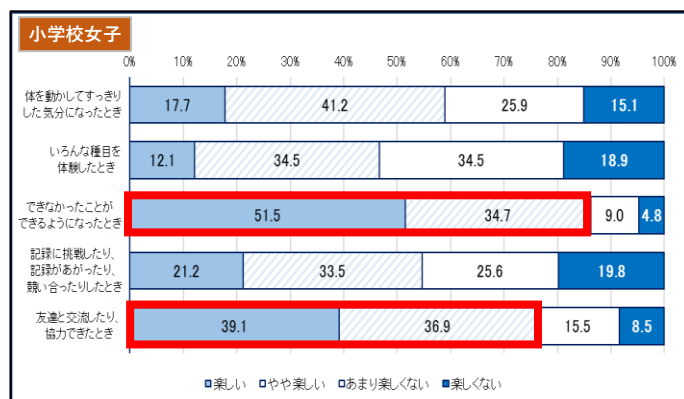
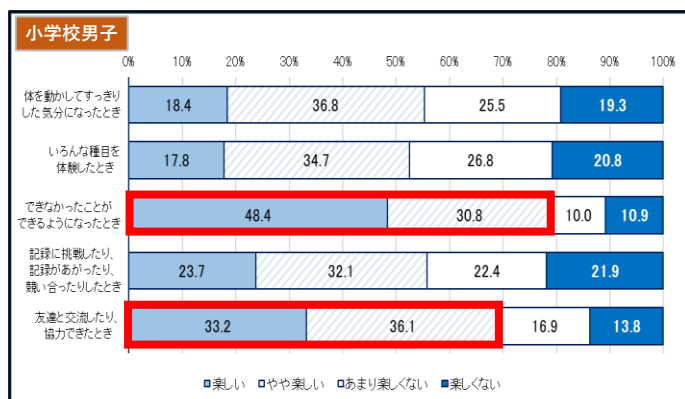
※「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」の項目における肯定的回答のみ抽出



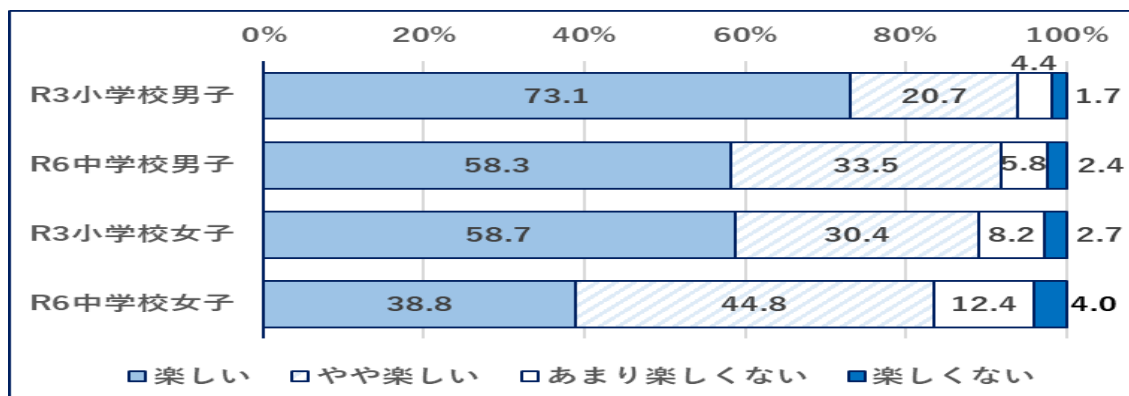
(5) 児童生徒質問紙調査における運動が苦手な児童生徒の意識に関する項目

○ 「どんなときに体育・保健体育の授業が楽しいと感じますか」

※「運動やスポーツをすることが嫌い・やや嫌い」かつ「総合評価（D・E群）」の児童生徒を抽出



○ 「体育・保健体育の授業は楽しい」



「令和6年度授業づくりに関する指導資料」
(令和6年(2024年)3月25日 北海道教育庁学校教育局義務教育課)



体育

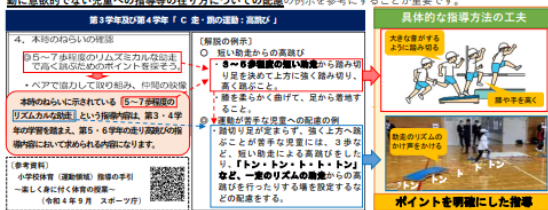
体育科では、3つの資質・能力をバランスよく育成するため、学習指導要領解説体育編（以下、解説）等を参考に指導内容の明確化・重点化を図った単元計画等に基づき、全ての児童が楽しく意欲的に取り組むことができる学習指導を展開することが大切です。

体育科の授業づくりのポイント

- 解説に示されている「例示」等を参考にしながら、指導内容を明確化・重点化
- 児童自らが既習事項を活用し、課題を主体的・協働的に解決する場面を設定

□ 解説の「例示」等を参考にした単元における指導内容の明確化・重点化

児童が確実な基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるようにするためには、解説に示されている児童の発達段階と運動の特性を踏まえた具体的な指導内容や、**効果的な指導事項の具体例及び運動が苦手な児童や運動に意欲的でない児童への指導等の在り方**についての配慮の例示を参考にすることが重要である。



☐ 既習事項を活用し、課題を主体的・協働的に解決する場面の設定

3つの資質・能力をバランスよく育成するためには、成功体験を味わいながら、児童が自己の能力に適した運動の課題を見付けることができる（Ａ）よう支援することや、友達と関わりながら意思決定する場面を意図的・計画的に設定する（Ｂ）ことなど、単元デザインを工夫することが重要です。



保健体育

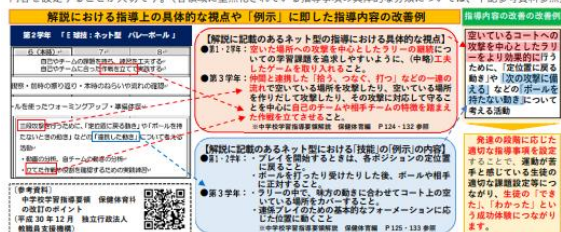
保健体育科では、技能に偏ることなく、3つの資質・能力をバランスよく育成するため、指導内容を明確化・重点化した単元計画等に基づき、授業を実践することが大切です。

保健体育科の授業づくりのポイント

- 学習指導要領解説保健体育編（以下、解説）に示されている「例示」等を参考にしながら、指導内容を明確化・重点化
- 生徒自らが既習事項を活用し、課題を主体的・協働的に解決する場面を設定

□ 解説の「例示」等を参考にした単元における指導内容の明確化・重点化

生徒が確実な基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるようにするためには、解説に示されている小・中・高等学校の系統性を踏まえ、**発達段階に応じて示されている具体的な指導内容や各領域で重点化された取り上げる**ことが効果的な指導事項の具体的な解説の「例示」を参考にしながら、発達の段階等を考慮した指導事項や指導内容を設定することが大切である。〔各領域で明示されている指導事項の具体的な分類については、下記参考文献を参照〕



☐ 既習事項を活用し、課題を主体的・協働的に課題を解決する場面の設定

3つの資質・能力をバランスよく育成するためには、生徒自らがこれまで学習した知識や技能を活用して解決方法を思考・判断・表現(A)しながら、自己や仲間が明確にした課題について主体的・協働的に解決していく場面を意図的・計画的に設定(B)することなど、出題デザインを工夫することが大切です。



「小学校体育（運動領域）指導の手引 ～楽しく身に付く体育の授業～」(スポーツ庁)

全ての領域の指導計画や授業づくりの参考資料（動画を含む）が掲載されています。



本手引は、小学校体育（運動領域）の授業における、教師向けの指導資料です。
 小学校学習指導要領（平成29年告示）解説体育編に示された内容をもとに、具体的に授業づくりのポイントをつかむことができるような資料を作成しました。
 内容は、単元のページと資料のページで構成し、運動領域の全ての領域を取り扱っています。
 学級の児童の実態や、各校の年間指導計画等に応じて、適宜、修正を加えながらご活用ください。
 また、領域別一覧の領域名に「」が記載されている領域については、技名や活動内容をクリックまたはQRコードを読み込むと動画が見ることができますので、授業づくりの参考としてご活用ください。（全ての技や活動等の動画はありません。）

※児童が学校の授業や自分で学習するときに役立つ資料

- ▶ 楽しく身に付く体育の授業（PDF:545KB）
- ▶ 手引の見方（PD:1,064KB）

領域別一覧

	領域					
低学年	体づくりの運動遊び	器械・器具を使っの運動遊び 	走・跳の運動遊び 	水遊び	ゲーム 	表現リズム遊び 
中学年	体づくり運動	器械運動 	走・跳の運動	水泳運動	ゲーム 	表現運動 
高学年	体づくり運動	器械運動 	陸上運動	水泳運動	ボール運動 	表現運動 

低学年

体づくりの運動遊び

第1学年

- ▶ 体ほぐしの運動遊び（第1学年）（PDF:2,177KB）
- ▶ 多様な動きをつくる運動遊び（第1学年）（PDF:2,902KB）

学校体育・運動部活動

武道・ダンス必修化

学習指導要領

指導参考資料集

体育活動中の事故防止

家庭での体育、保健体育の学習コンテンツ参考例

運動部活動の地域連携や地域スポーツクラブ活動移行に向けた環境の一体的な整備

子供の体力向上企画

コロナ禍における体育、保健体育の教師用指導資料

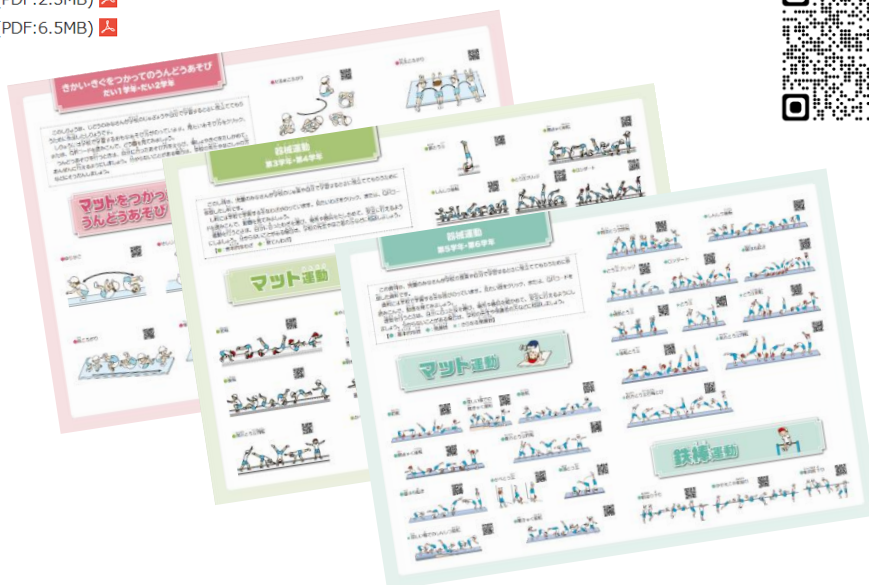
ICT端末を活用した体育・保健体育授業の事例集

小学校体育の動画資料 ～器械・器具を使っの運動遊び、器械運動～

この資料は、児童のみなさんが学校の授業や自分で学習するときに役立ててもらうために作成した資料です。
 資料には、学校で学習する主な運動遊びや器械運動の技が載っています。見たい遊び方や技をクリック、または、QRコードを読み込んで、動画を見てみましょう。
 運動を行うときは、自分の学年の資料から自分にあった遊び方や技を選び、安全に行えるか場所や器具を確かめてから行うようにしましょう。
 分からないことがある場合は、学校の先生や保護者の方などに相談をしましょう。

小学校体育の動画資料

- ▶ 低学年「器械・器具を使っの運動遊び」（PDF:3.9MB）
- ▶ 中学年「器械運動」（PDF:2.3MB）
- ▶ 高学年「器械運動」（PDF:6.5MB）



「小学校体育（運動領域）デジタル教材」(スポーツ庁)

※詳細は、P74 に掲載しています。