

I 全道の状況

ここでは、令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査における本道の結果を掲載しています。

各市町村教育委員会、学校においては、本資料を参考に、全道的な傾向を把握するなど、各地域や学校の状況を分析する際の資料として御活用ください。

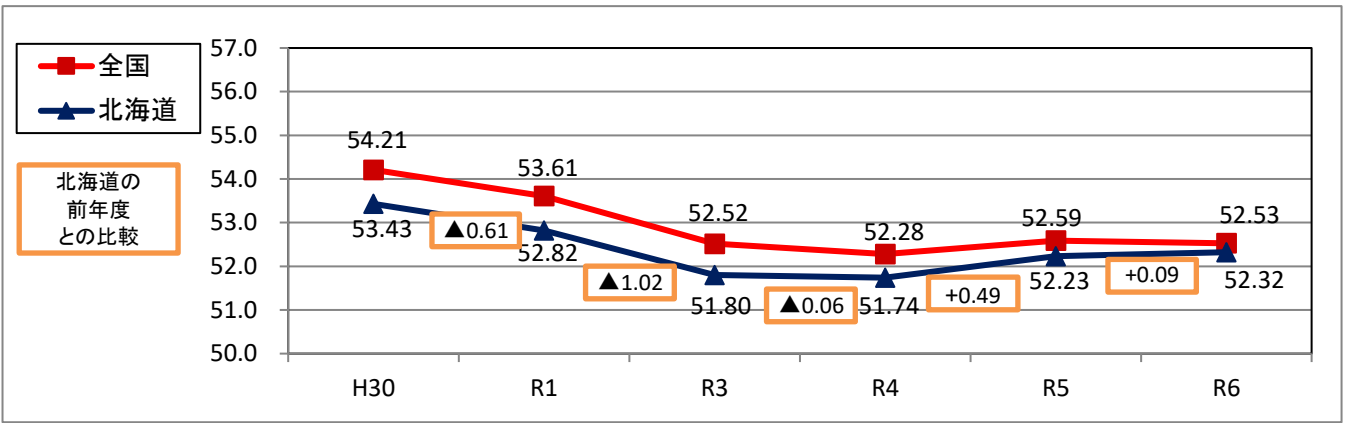
1 実技に関する調査 (～P7)

(1)小学校男子

①体力合計点及び各種目の記録

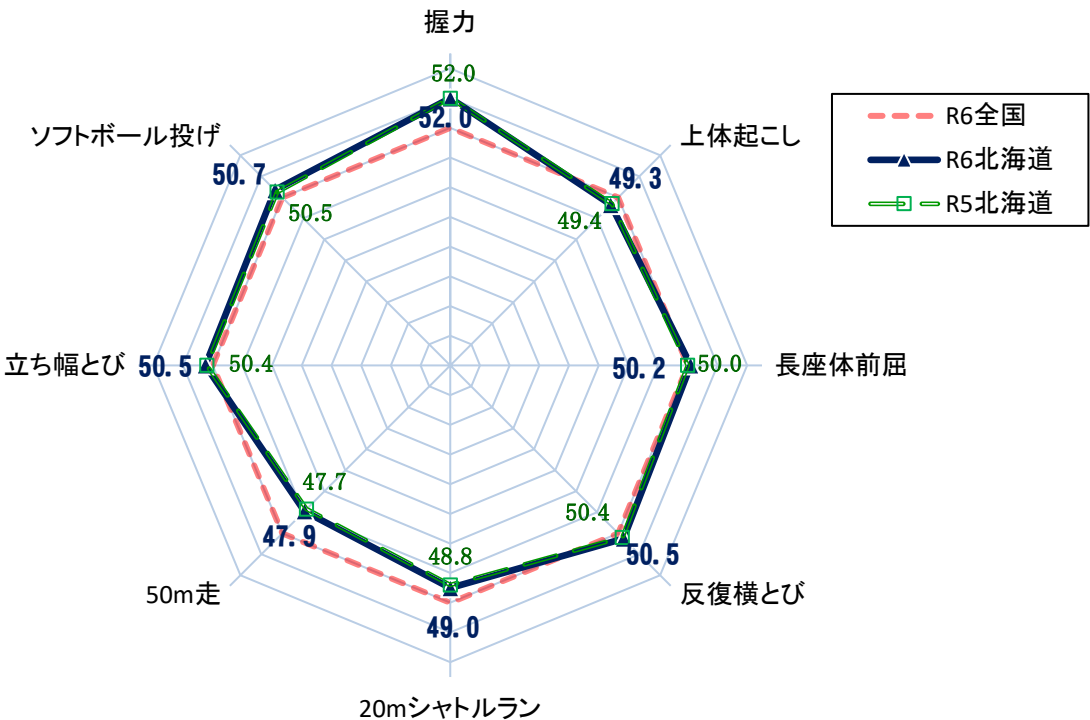
		握力(kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトル ラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール 投げ(m)	体力合計点 (点)
R6全 国	記録	16.01	19.19	33.79	40.66	46.90	9.50	150.42	20.75	52.53
R6北海道	記録	16.78	18.76	33.93	41.06	44.76	9.74	151.60	21.33	52.32
	全国との差	0.77	▲ 0.43	0.14	0.40	▲ 2.14	▲ 0.24	1.18	0.58	▲ 0.21
	R 5北海道からの増減	▲ 0.11	0.13	▲ 0.04	0.15	0.42	0.00	▲ 0.41	0.42	0.09
R5全 国	記録	16.13	19.00	33.98	40.60	46.92	9.48	151.13	20.52	52.59
R5北海道	記録	16.89	18.63	33.97	40.91	44.34	9.74	152.01	20.91	52.23
	全国との差	0.76	▲ 0.37	▲ 0.01	0.31	▲ 2.58	▲ 0.26	0.88	0.39	▲ 0.36
全国との差の増減(R6-R5)		0.01	▲ 0.06	0.15	0.09	0.44	0.02	0.30	0.19	0.15

②体力合計点の推移



③各種目の昨年度及び全国との比較(T得点)

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
R6北海道	52.0	49.3	50.2	50.5	49.0	47.9	50.5	50.7	49.8
R5北海道	52.0	49.4	50.0	50.4	48.8	47.7	50.4	50.5	49.6

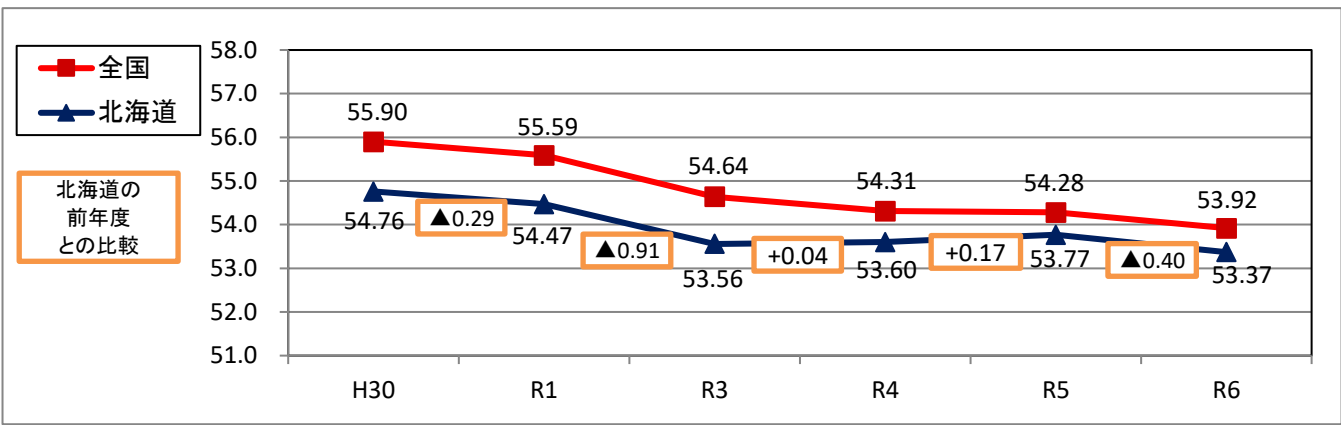


(2)小学校女子

①体力合計点及び各種目の記録

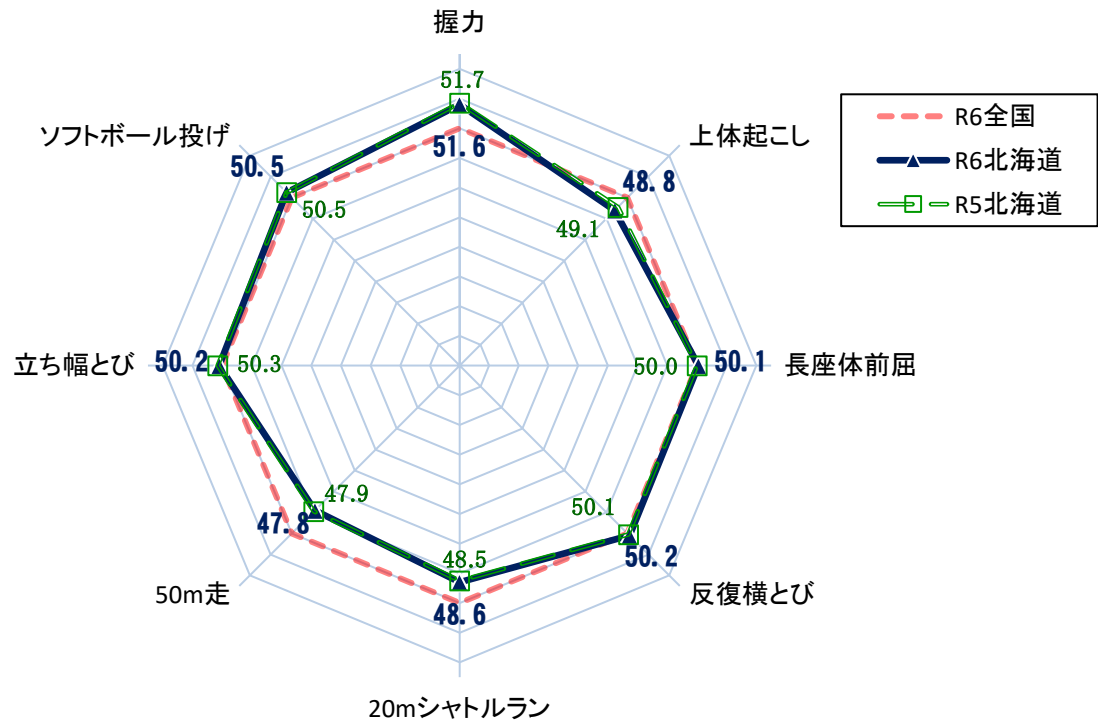
		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)	体力合計点(点)
R6全 国	記録	15.77	18.16	38.19	38.70	36.59	9.77	143.13	13.15	53.92
R6北海道	記録	16.41	17.50	38.27	38.88	34.36	9.98	143.56	13.40	53.37
	全国との差	0.64	▲ 0.66	0.08	0.18	▲ 2.23	▲ 0.21	0.43	0.25	▲ 0.55
	R 5北海道からの増減	▲ 0.28	▲ 0.08	▲ 0.21	0.05	0.04	▲ 0.07	▲ 1.38	▲ 0.07	▲ 0.40
R5全 国	記録	16.01	18.05	38.45	38.73	36.80	9.71	144.29	13.22	54.28
R5北海道	記録	16.69	17.58	38.48	38.83	34.32	9.91	144.94	13.47	53.77
	全国との差	0.68	▲ 0.47	0.03	0.10	▲ 2.48	▲ 0.20	0.65	0.25	▲ 0.51
全国との差の増減(R6-R5)		▲ 0.04	▲ 0.19	0.05	0.08	0.25	▲ 0.01	▲ 0.22	0.00	▲ 0.04

②体力合計点の推移



③各種目の昨年度及び全国との比較(T得点)

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
R6北海道	51.6	48.8	50.1	50.2	48.6	47.8	50.2	50.5	49.4
R5北海道	51.7	49.1	50.0	50.1	48.5	47.9	50.3	50.5	49.4



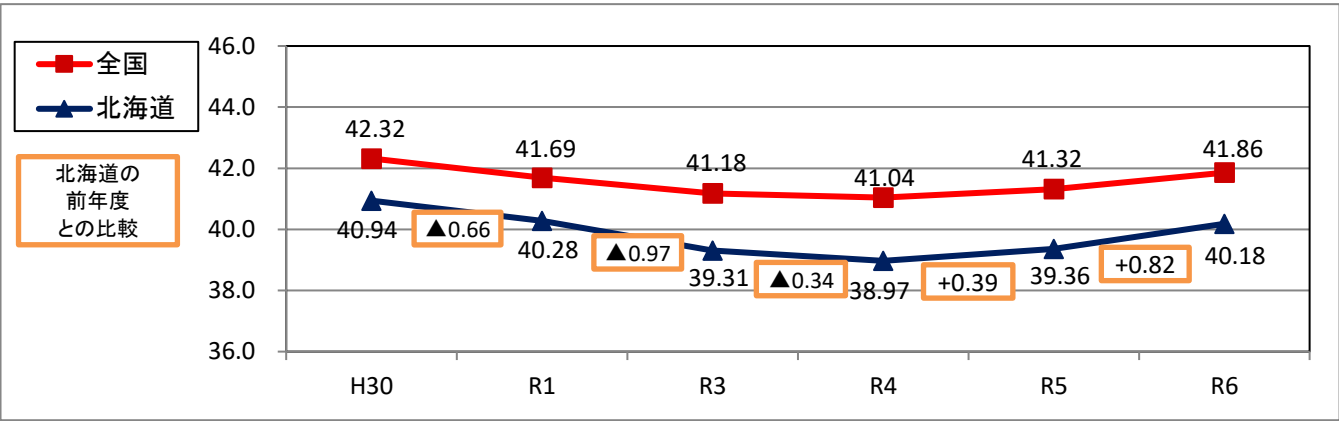
(3)中学校男子

①体力合計点及び各種目の記録

		握力(kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	持久走 (秒)	20mシャトル ラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび (cm)	ハンドボール 投げ(m)	体力合計点 (点)
R6全 国	記録	28.95	25.94	44.47	51.51	410.69	78.98	7.99	197.18	20.57	41.86
R6北海道	記録	29.29	25.16	42.78	49.28	431.27	74.59	8.14	195.17	20.14	40.18
	全国との差	0.34	▲ 0.78	▲ 1.69	▲ 2.23	▲ 20.58	▲ 4.39	▲ 0.15	▲ 2.01	▲ 0.43	▲ 1.68
	R5北海道からの増減	0.05	0.34	0.26	0.39	▲ 3.32	0.98	0.06	1.29	0.27	0.82
R5全 国	記録	29.02	25.82	44.16	51.22	409.02	78.07	8.01	197.02	20.40	41.32
R5北海道	記録	29.24	24.82	42.52	48.89	427.95	73.61	8.20	193.88	19.87	39.36
	全国との差	0.22	▲ 1.00	▲ 1.64	▲ 2.33	▲ 18.93	▲ 4.46	▲ 0.19	▲ 3.14	▲ 0.53	▲ 1.96
全国との差の増減(R6-R5)		0.12	0.22	▲ 0.05	0.10	▲ 1.65	0.07	0.04	1.13	0.10	0.28

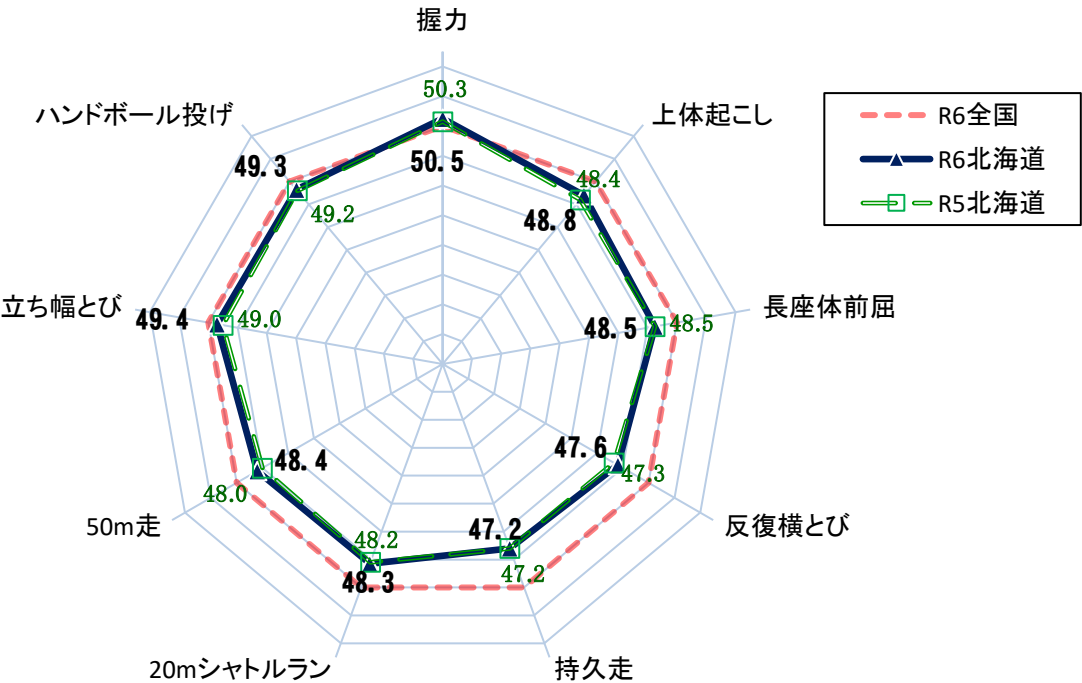
※中学校では、持久走か20mシャトルランのいずれかを選択して実施

②体力合計点の推移



③各種目の昨年度及び全国との比較(T得点)

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	体力合計点
R6北海道	50.5	48.8	48.5	47.6	47.2	48.3	48.4	49.4	49.3	48.5
R5北海道	50.3	48.4	48.5	47.3	47.2	48.2	48.0	49.0	49.2	48.2



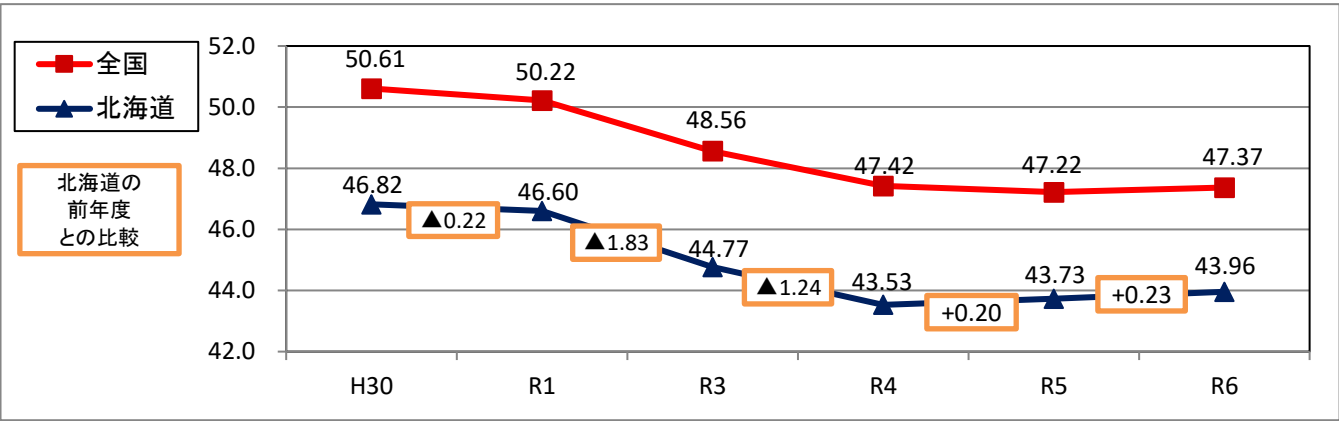
(4)中学校女子

①体力合計点及び各種目の記録

		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	持久走(秒)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)	体力合計点(点)
R6全 国	記録	23.18	21.56	46.47	45.65	309.02	50.67	8.96	166.32	12.40	47.37
R6北海道	記録	22.81	20.24	45.04	42.98	326.94	45.26	9.19	160.40	11.75	43.96
	全国との差	▲ 0.37	▲ 1.32	▲ 1.43	▲ 2.67	▲ 17.92	▲ 5.41	▲ 0.23	▲ 5.92	▲ 0.65	▲ 3.41
	R5北海道からの増減	0.11	0.15	▲ 0.02	▲ 0.11	2.17	▲ 0.23	▲ 0.01	0.41	▲ 0.04	0.23
R5全 国	記録	23.15	21.62	46.27	45.65	306.26	50.7	8.95	166.34	12.43	47.22
R5北海道	記録	22.70	20.09	45.06	43.09	329.11	45.49	9.18	159.99	11.79	43.73
	全国との差	▲ 0.45	▲ 1.53	▲ 1.21	▲ 2.56	▲ 22.85	▲ 5.21	▲ 0.23	▲ 6.35	▲ 0.64	▲ 3.49
全国との差の増減(R6-R5)		0.08	0.21	▲ 0.22	▲ 0.11	4.93	▲ 0.20	0.00	0.43	▲ 0.01	0.08

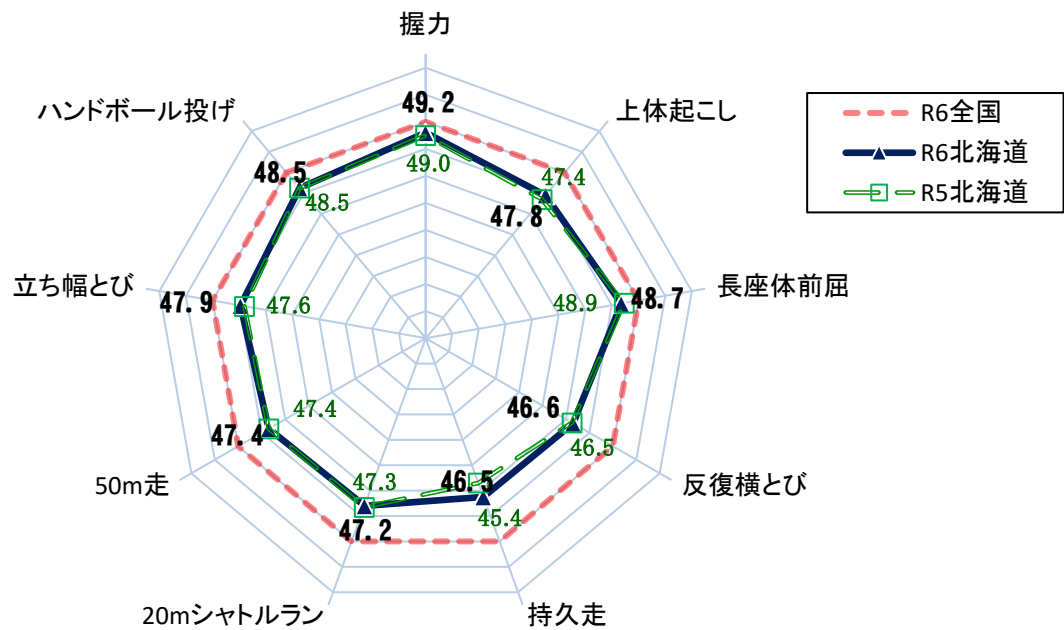
※中学校では、持久走か20mシャトルランのいずれかを選択して実施

②体力合計点の推移



③各種目の昨年度及び全国との比較(T得点)

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	体力合計点
R6北海道	49.2	47.8	48.7	46.6	46.5	47.2	47.4	47.9	48.5	47.1
R5北海道	49.0	47.4	48.9	46.5	45.4	47.3	47.4	47.6	48.5	47.0

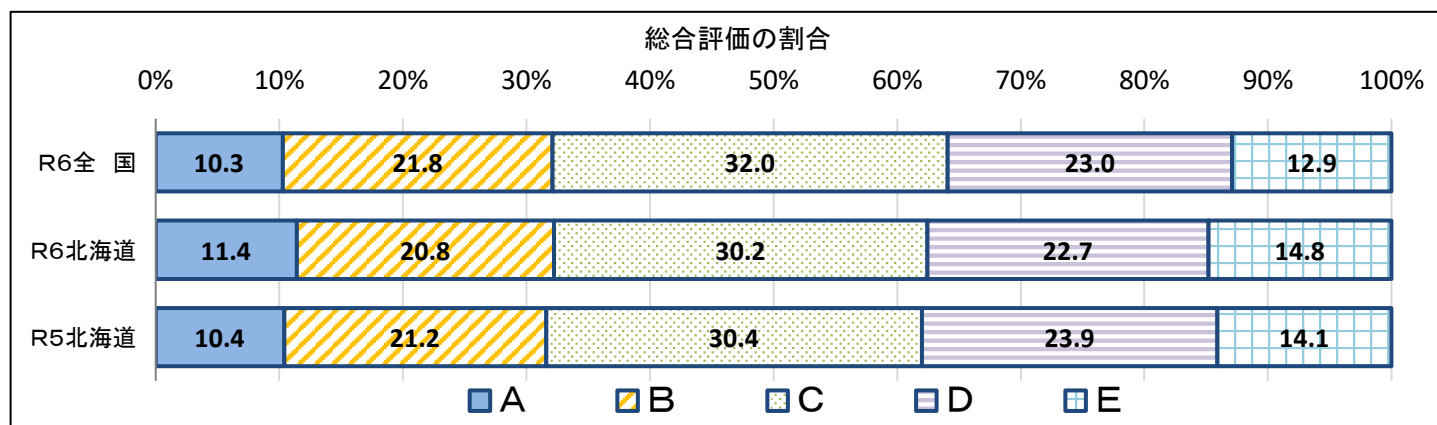


(1) 小学校男子

(%)

	A	B	C	D	E	AB	DE	AB-DE
R6全 国	10.3	21.8	32.0	23.0	12.9	32.1	35.9	▲ 3.8
R6北海道	11.4	20.8	30.2	22.7	14.8	32.2	37.5	▲ 5.3
R5北海道	10.4	21.2	30.4	23.9	14.1	31.6	38.0	▲ 6.4

※A、B、C、D、Eは、体力合計点の総合評価



R6小学校男子のAB－DE層の状況

R6全国との差

R5北海道との差

▲ 1.5

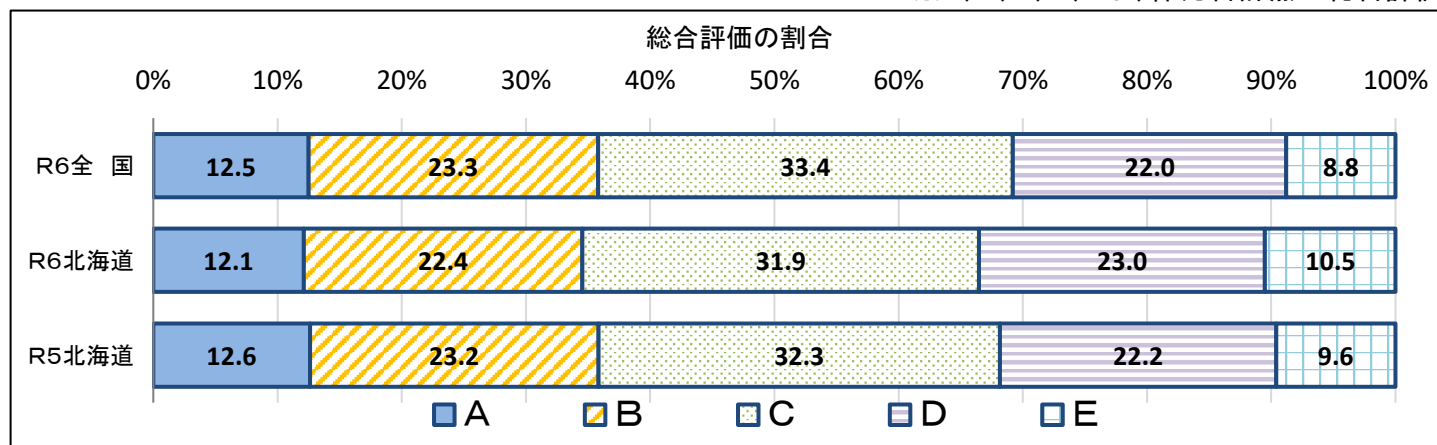
1.1

(2) 小学校女子

(%)

	A	B	C	D	E	AB	DE	AB-DE
R6全 国	12.5	23.3	33.4	22.0	8.8	35.8	30.8	5.0
R6北海道	12.1	22.4	31.9	23.0	10.5	34.5	33.5	1.0
R5北海道	12.6	23.2	32.3	22.2	9.6	35.8	31.8	4.0

※A、B、C、D、Eは、体力合計点の総合評価



R6小学校女子のAB－DE層の状況

R6全国との差

R5北海道との差

▲ 4.0

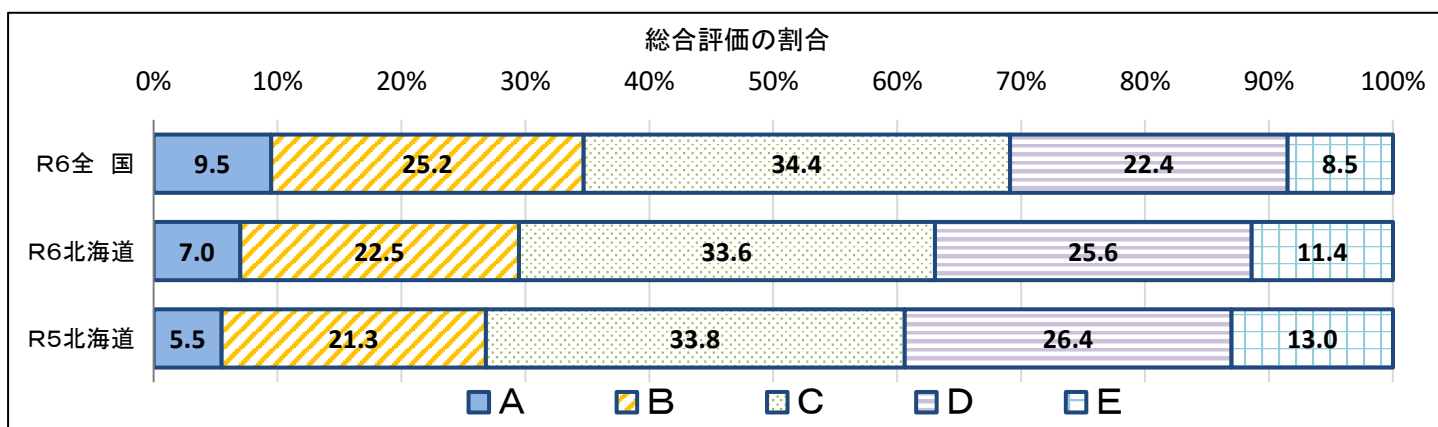
▲ 3.0

(3) 中学校男子

(%)

	A	B	C	D	E	AB	DE	AB-DE
R 6 全 国	9.5	25.2	34.4	22.4	8.5	34.7	30.9	3.8
R 6 北海道	7.0	22.5	33.6	25.6	11.4	29.5	37.0	▲ 7.5
R 5 北海道	5.5	21.3	33.8	26.4	13.0	26.8	39.4	▲ 12.6

※A、B、C、D、Eは、体力合計点の総合評価



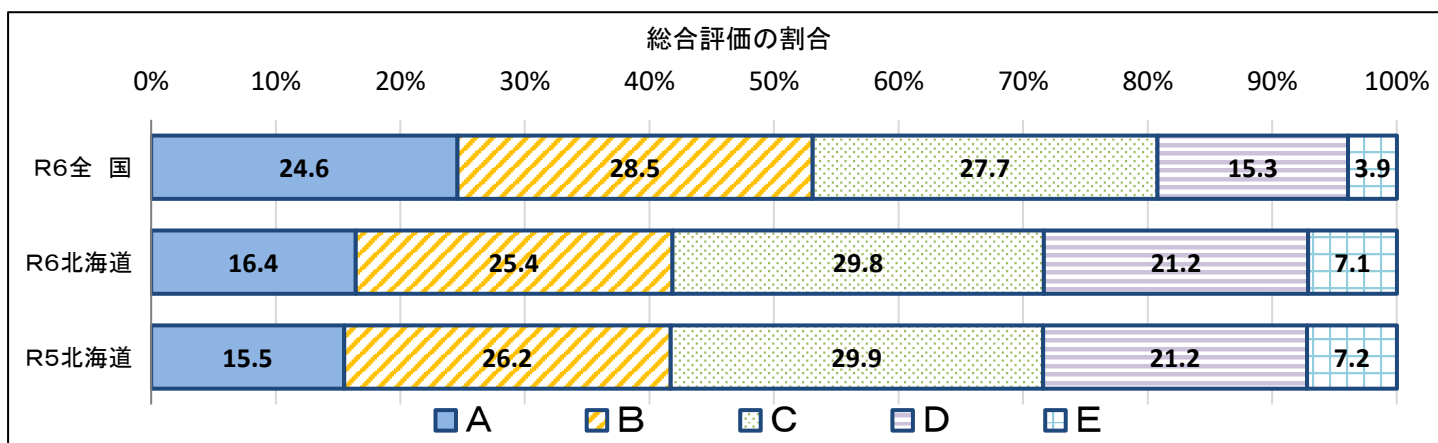
R6中学校男子のAB－DE層の状況	
R6全国との差	R5北海道との差
▲ 11.3	5.1

(4) 中学校女子

(%)

	A	B	C	D	E	AB	DE	AB-DE
R 6 全 国	24.6	28.5	27.7	15.3	3.9	53.1	19.2	33.9
R 6 北海道	16.4	25.4	29.8	21.2	7.1	41.8	28.3	13.5
R 5 北海道	15.5	26.2	29.9	21.2	7.2	41.7	28.4	13.3

※A、B、C、D、Eは、体力合計点の総合評価



R6中学校女子のAB－DE層の状況	
R6全国との差	R5北海道との差
▲ 20.4	0.2

3 体格と肥満度に関する調査（～P11）

(1) 小学校男子

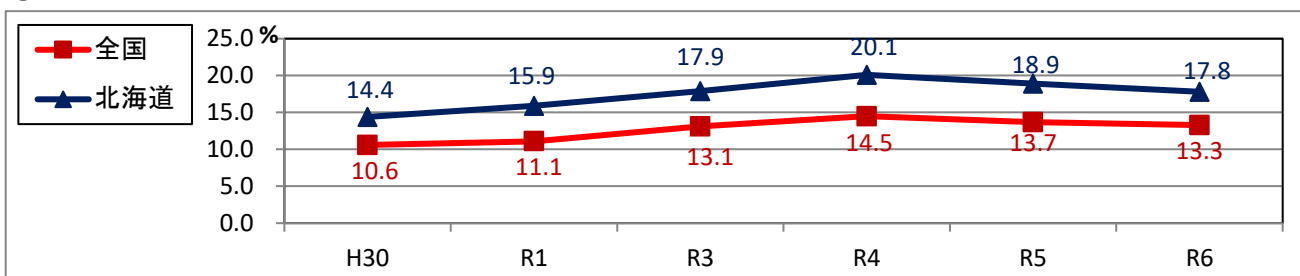
① 体格平均値及び肥満傾向児・痩身傾向児の出現率

	体格		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満(%)	正常(%)	痩身(%)
R6全 国	139.53	35.16	13.3	83.8	2.9
R6北海道	140.17	36.56	17.8	79.2	2.9
R5全 国	139.61	35.35	13.7	83.5	2.8
R5北海道	140.10	36.75	18.9	78.3	2.7

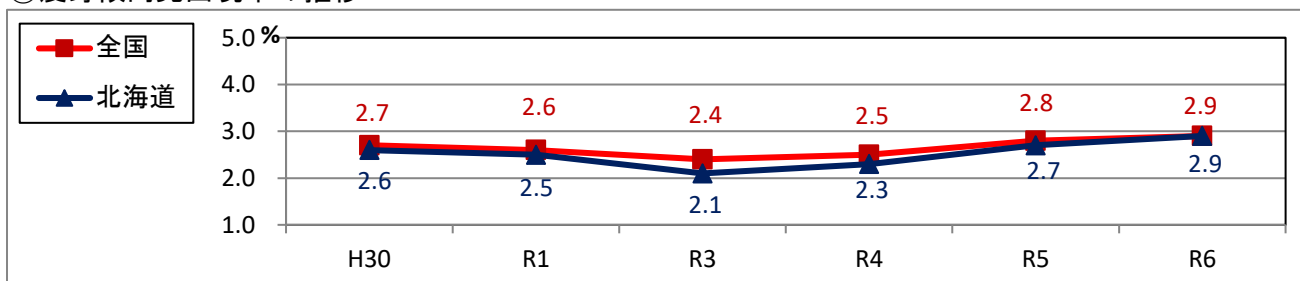
・標準体重(kg) = $a \times \text{身長(cm)} - b$ (※a, bは標準体重を求める係数)
 ・肥満度(%) = $[\text{自分の体重(kg)} - \text{標準体重(kg)}] \div \text{標準体重(kg)} \times 100$

〔判定基準〕	
肥満度	判定
20%以上	肥満
-19.9～19.9%	正常
-20%以下	痩身

② 肥満傾向児出現率の推移



③ 痩身傾向児出現率の推移



(2) 小学校女子

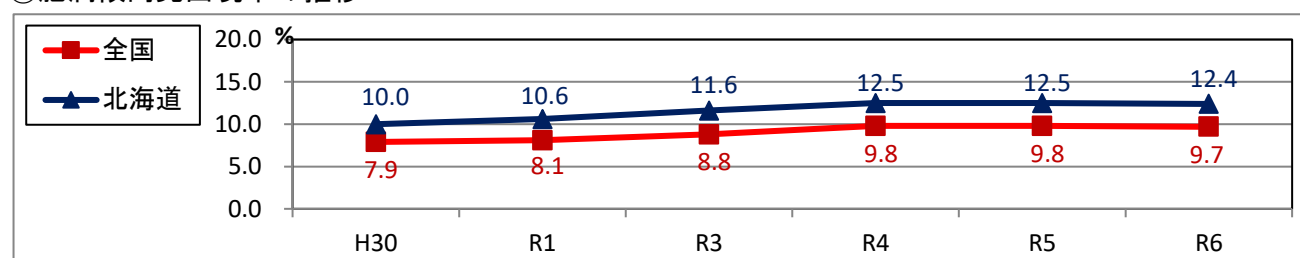
① 体格平均値及び肥満傾向児・痩身傾向児の出現率

	体格		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満(%)	正常(%)	痩身(%)
R6全 国	140.96	34.92	9.7	87.2	3.1
R6北海道	141.64	35.82	12.4	84.0	3.7
R5全 国	141.26	35.24	9.8	87.4	2.9
R5北海道	141.93	36.16	12.5	84.0	3.5

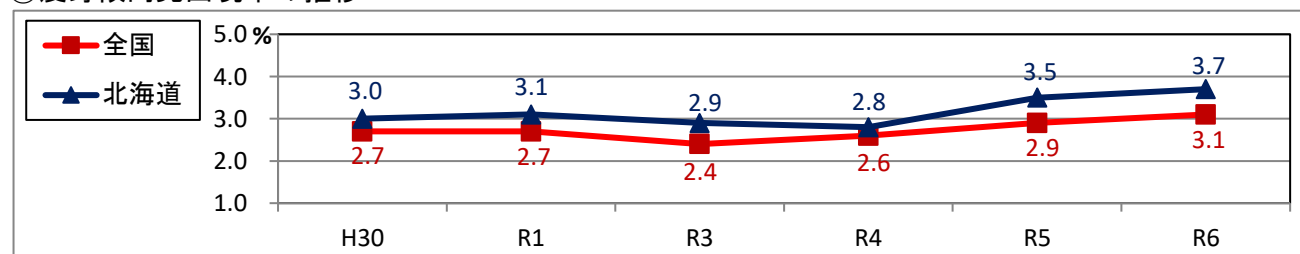
・標準体重(kg) = $a \times \text{身長(cm)} - b$ (※a, bは標準体重を求める係数)
 ・肥満度(%) = $[\text{自分の体重(kg)} - \text{標準体重(kg)}] \div \text{標準体重(kg)} \times 100$

〔判定基準〕	
肥満度	判定
20%以上	肥満
-19.9～19.9%	正常
-20%以下	痩身

② 肥満傾向児出現率の推移



③ 痩身傾向児出現率の推移



(3) 中学校男子

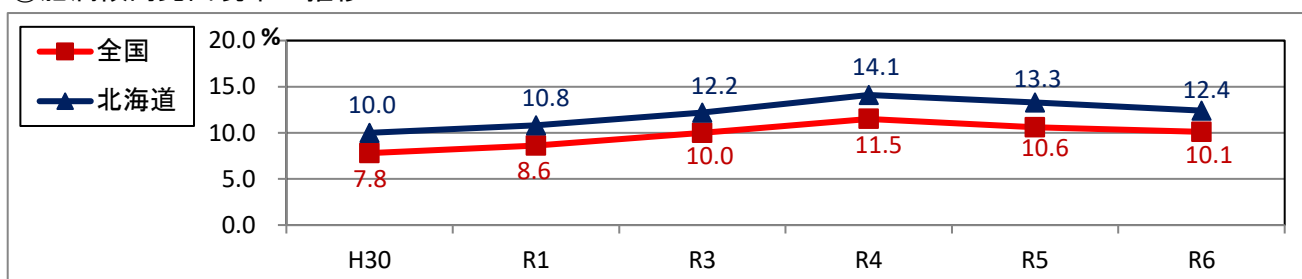
① 体格平均値及び肥満傾向児・痩身傾向児の出現率

	体格		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満(%)	正常(%)	痩身(%)
R6全 国	161.29	50.10	10.1	86.4	3.5
R6北海道	162.32	51.71	12.4	84.0	3.7
R5全 国	161.17	50.22	10.6	86.2	3.2
R5北海道	162.32	51.92	13.3	83.0	3.7

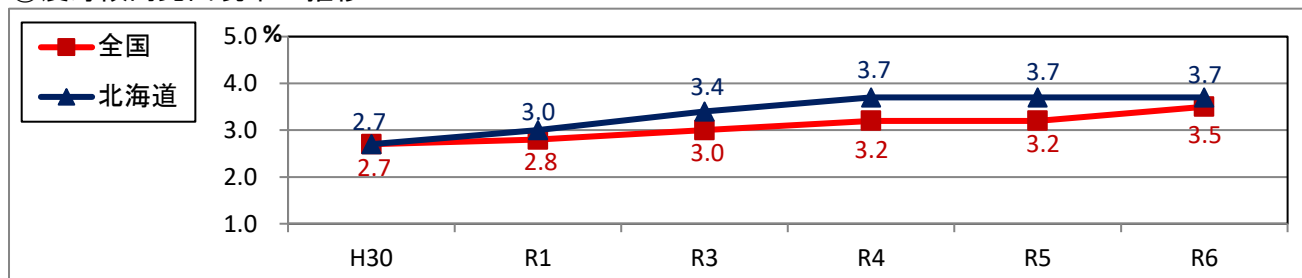
・標準体重(kg) = $a \times \text{身長(cm)} - b$ (※a, bは標準体重を求める係数)
 ・肥満度(%) = $[\text{自分の体重(kg)} - \text{標準体重(kg)}] \div \text{標準体重(kg)} \times 100$

〔判定基準〕	
肥満度	判定
20%以上	肥満
-19.9～19.9%	正常
-20%以下	痩身

② 肥満傾向児出現率の推移



③ 痩身傾向児出現率の推移



(4) 中学校女子

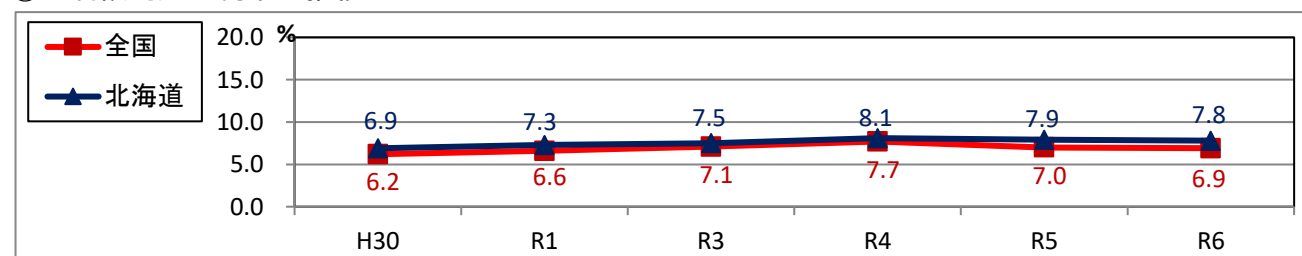
① 体格平均値及び肥満傾向児・痩身傾向児の出現率

	体格		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満(%)	正常(%)	痩身(%)
R6全 国	155.03	46.77	6.9	88.8	4.4
R6北海道	155.42	47.12	7.8	87.2	4.9
R5全 国	154.94	46.87	7.0	88.9	4.0
R5北海道	155.32	47.15	7.9	87.7	4.4

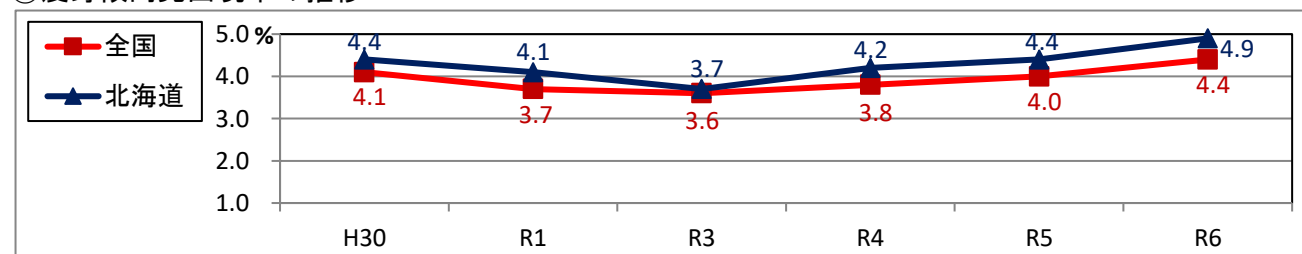
・標準体重(kg) = $a \times \text{身長(cm)} - b$ (※a, bは標準体重を求める係数)
 ・肥満度(%) = $[\text{自分の体重(kg)} - \text{標準体重(kg)}] \div \text{標準体重(kg)} \times 100$

〔判定基準〕	
肥満度	判定
20%以上	肥満
-19.9～19.9%	正常
-20%以下	痩身

② 肥満傾向児出現率の推移



③ 痩身傾向児出現率の推移

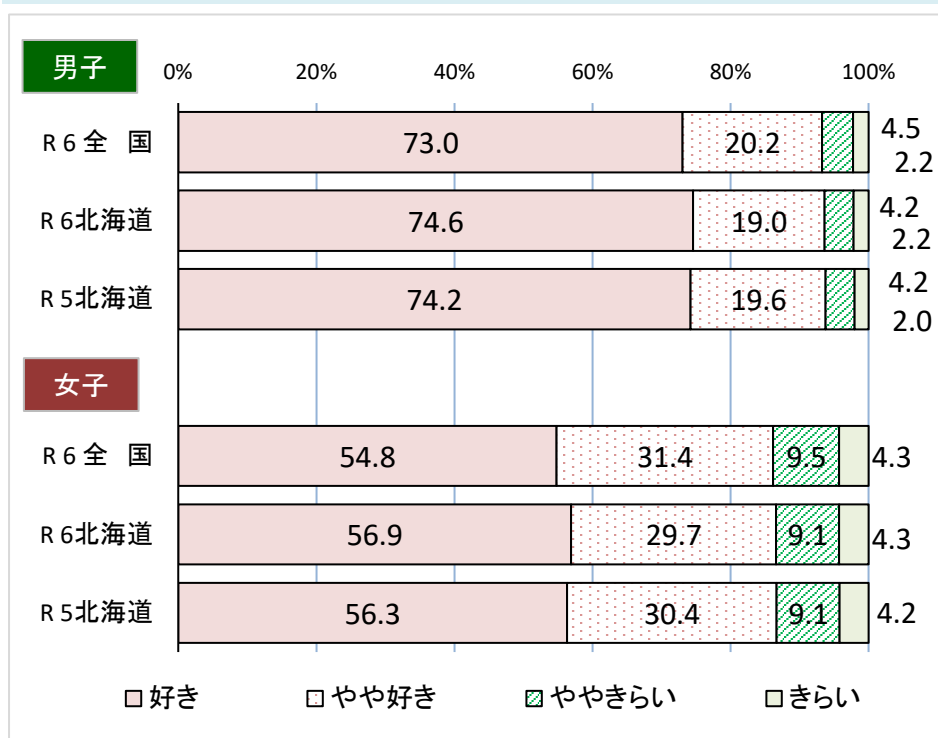


4 児童生徒質問紙調査（～P19）

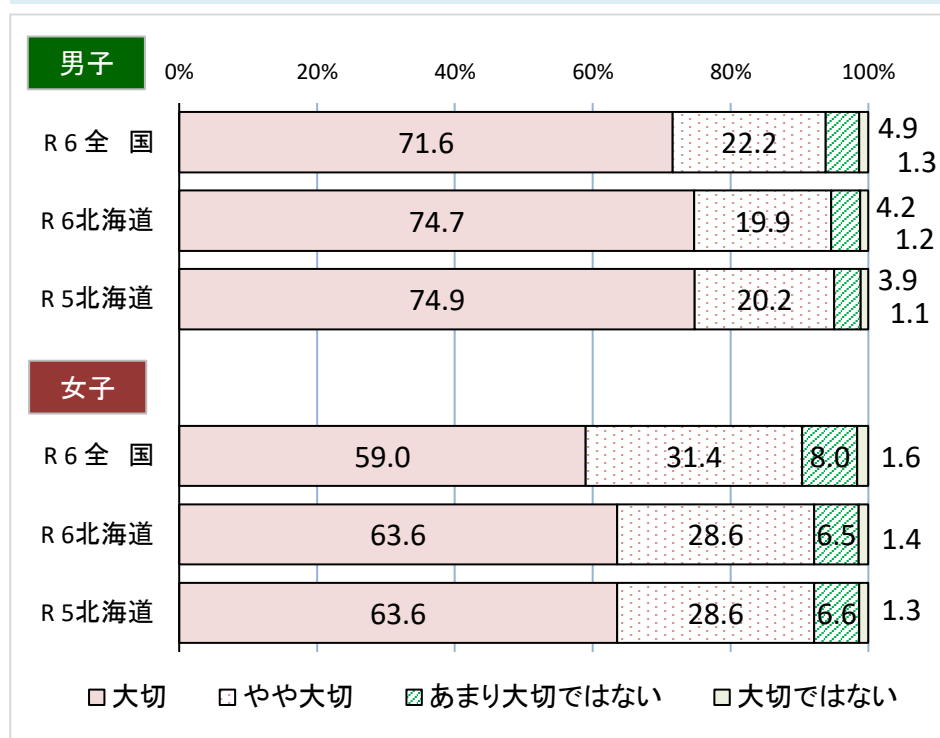
（1）運動に対する意識等

【小学校】

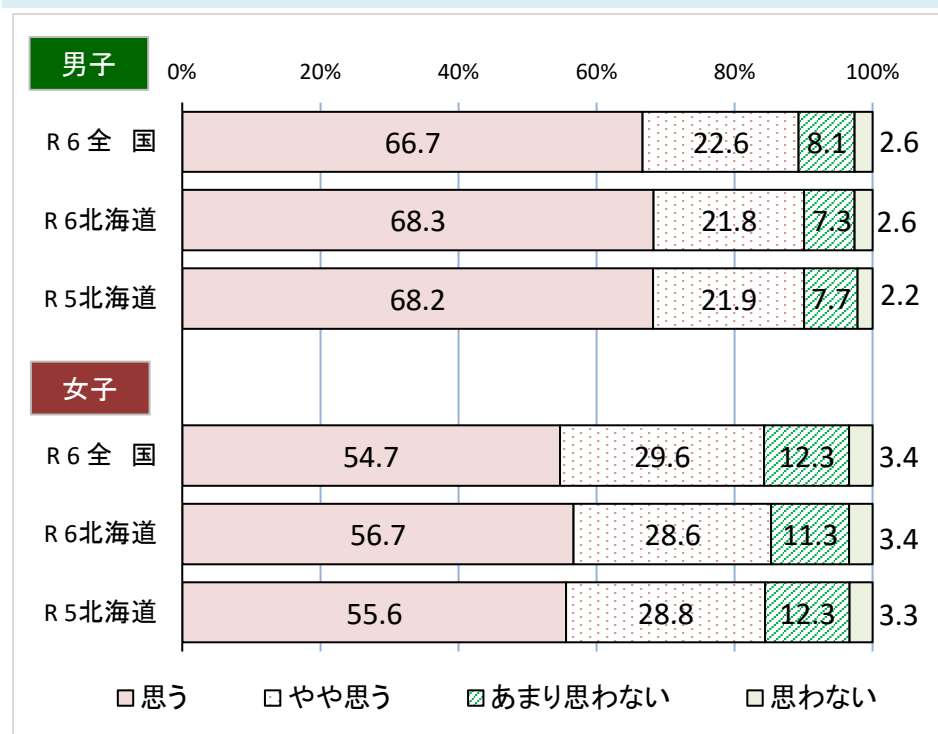
① 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



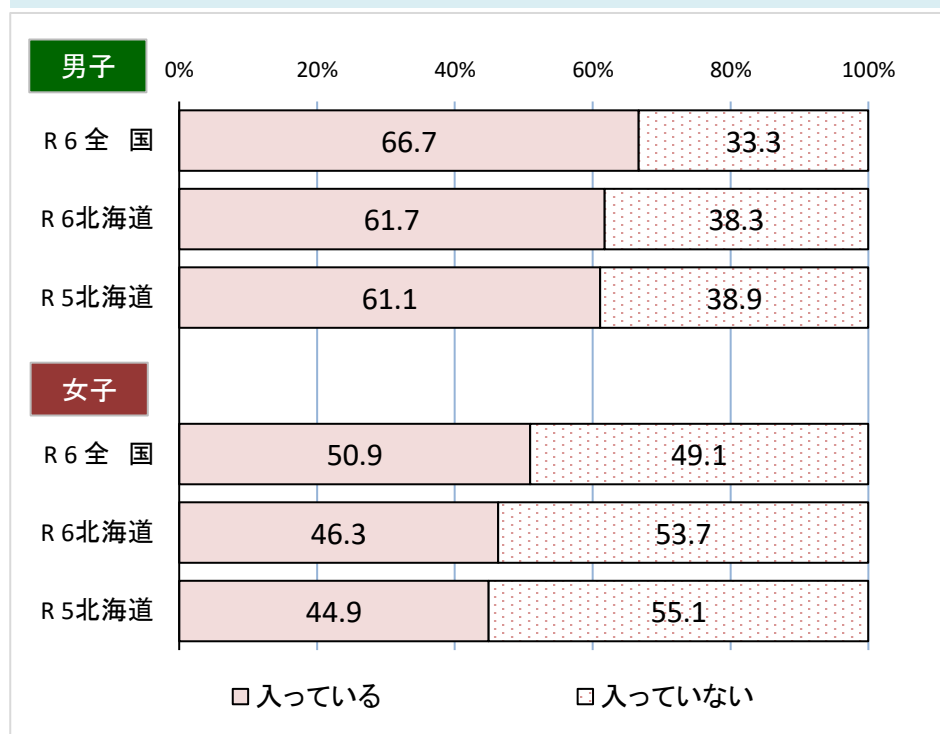
② あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



③ 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。

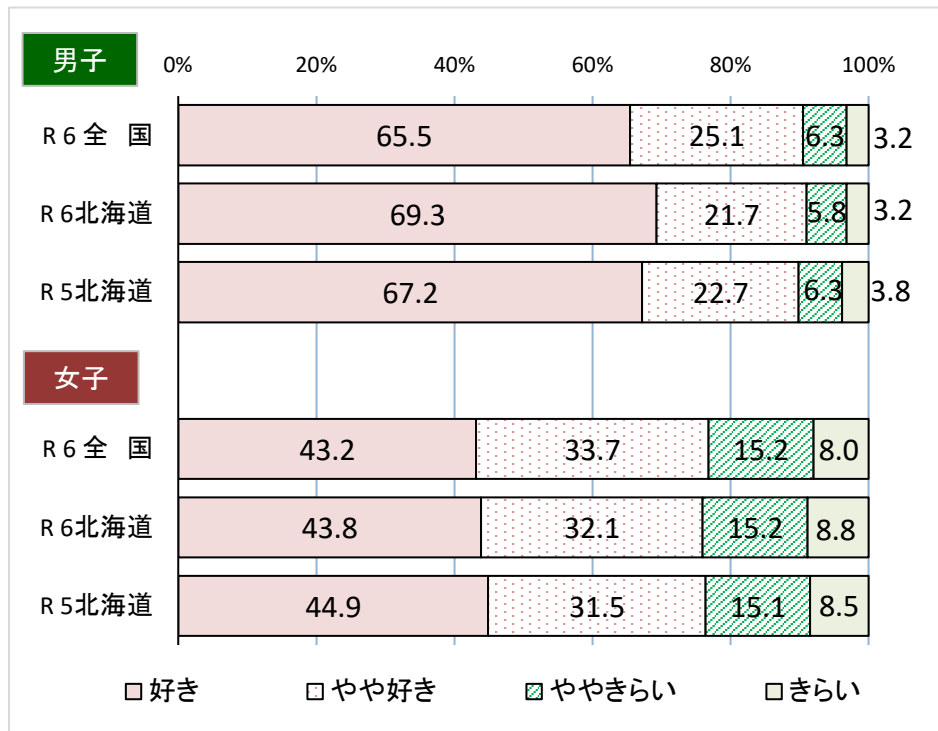


④ 地域のスポーツクラブに入っていますか。

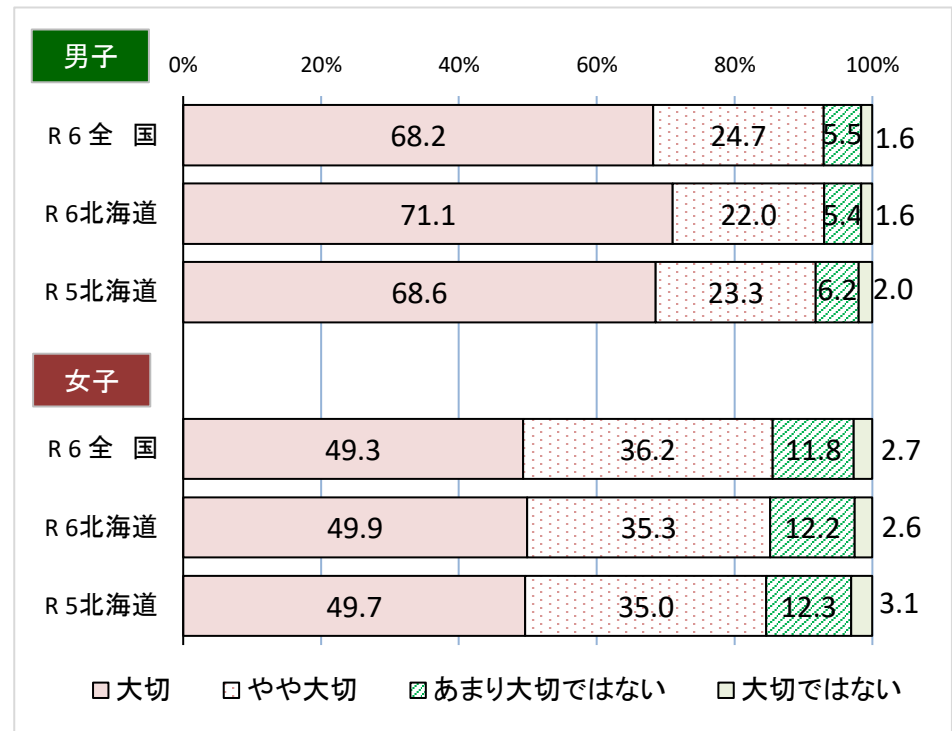


【中学校】

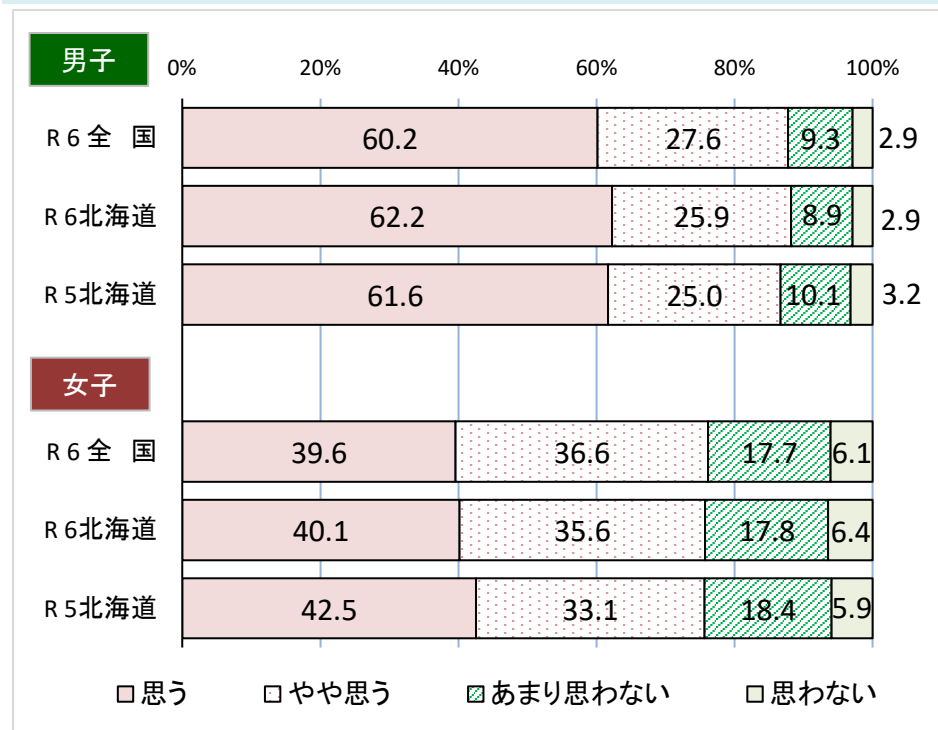
① 運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。



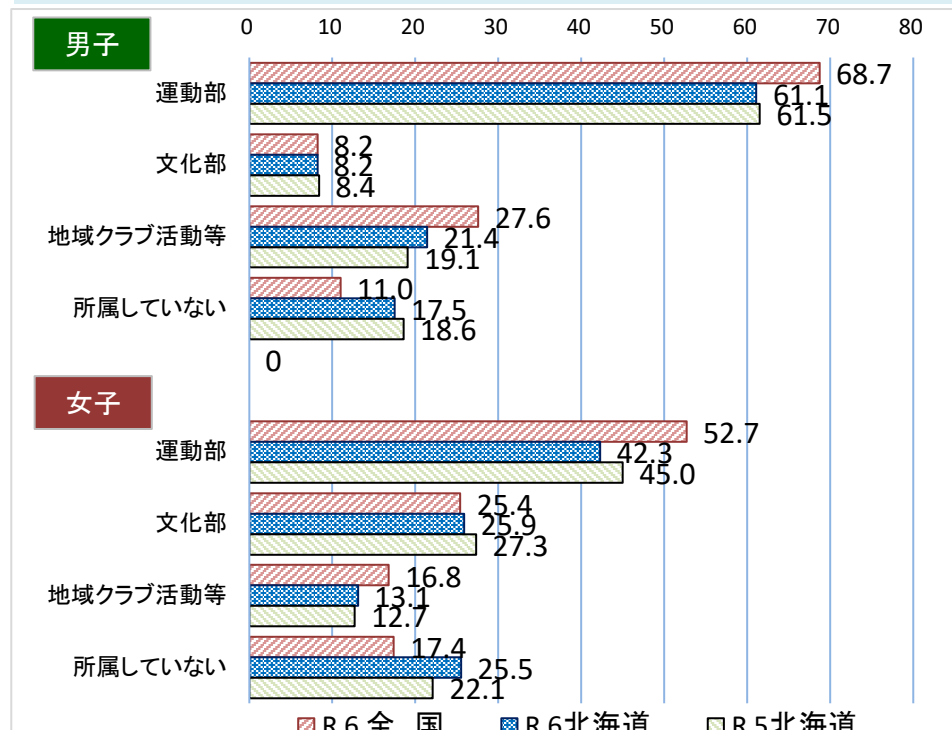
② あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切なものですか。



③ 中学校を卒業した後、自主的に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



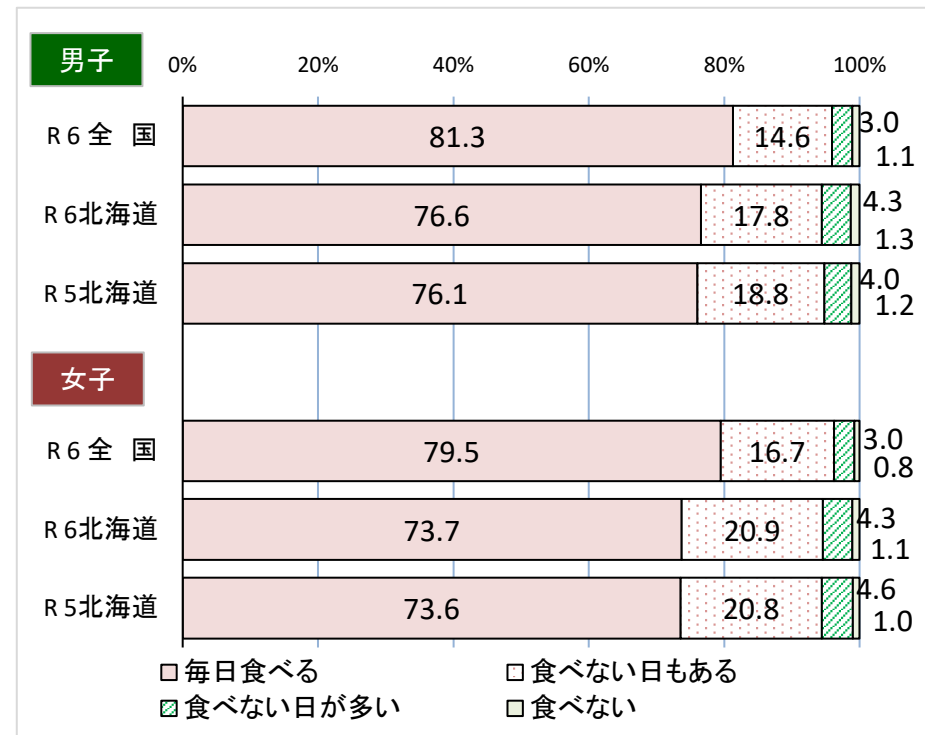
④ 学校の部活動や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブに所属していますか。



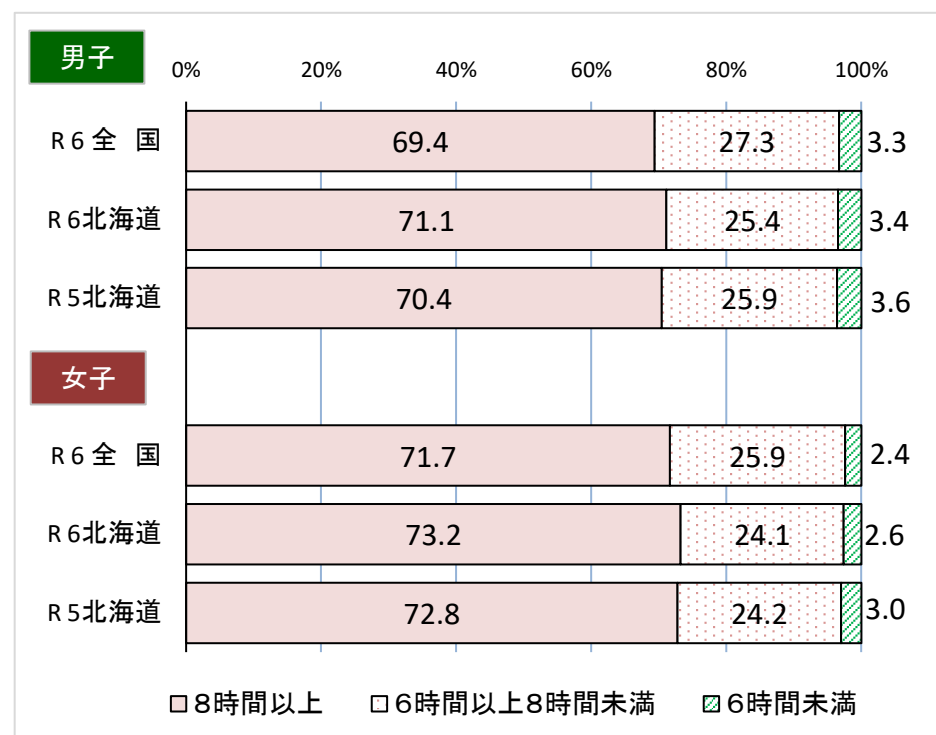
(2) 生活習慣に対する意識等

【小学校】

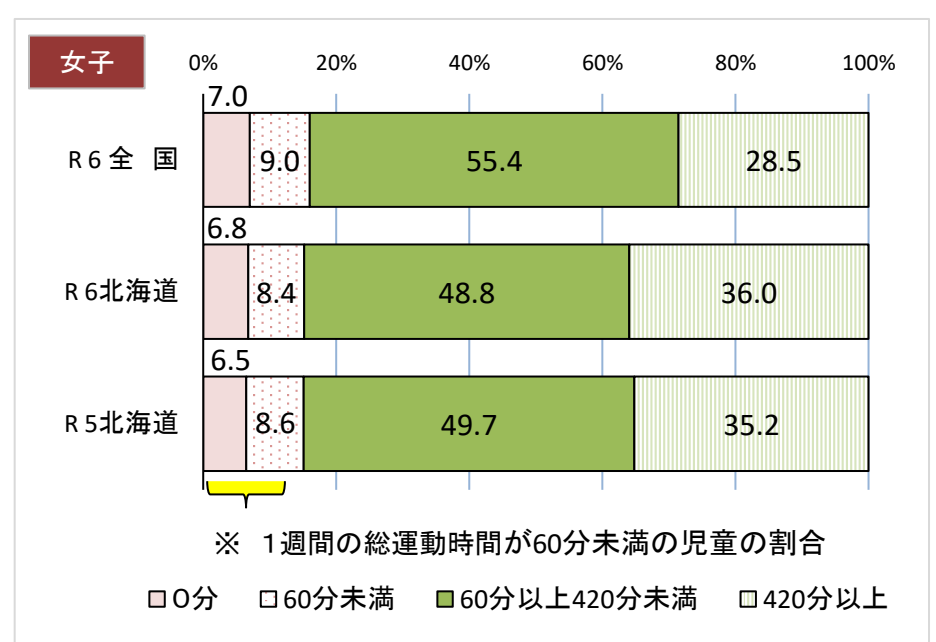
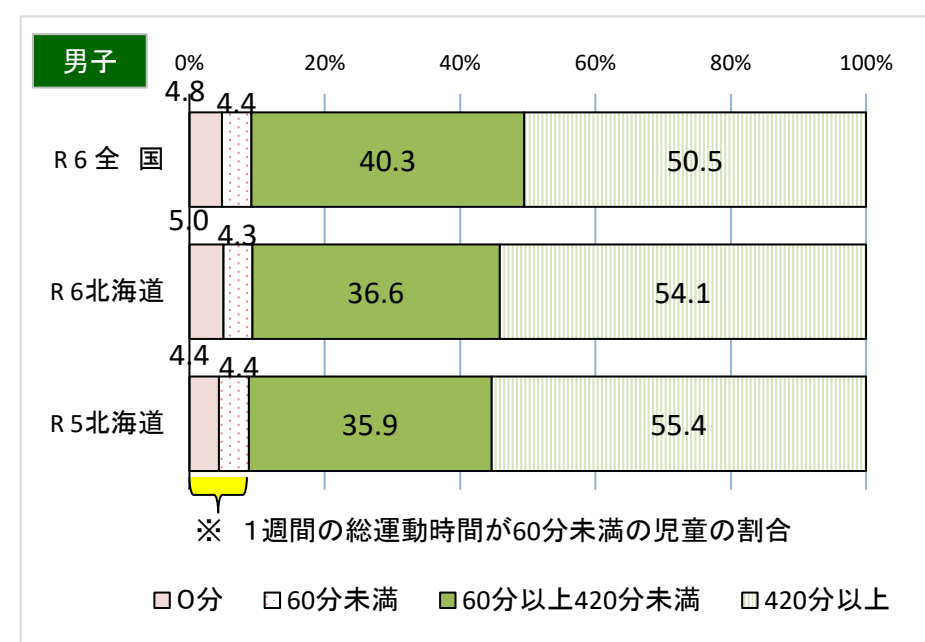
① 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日もふくめます)



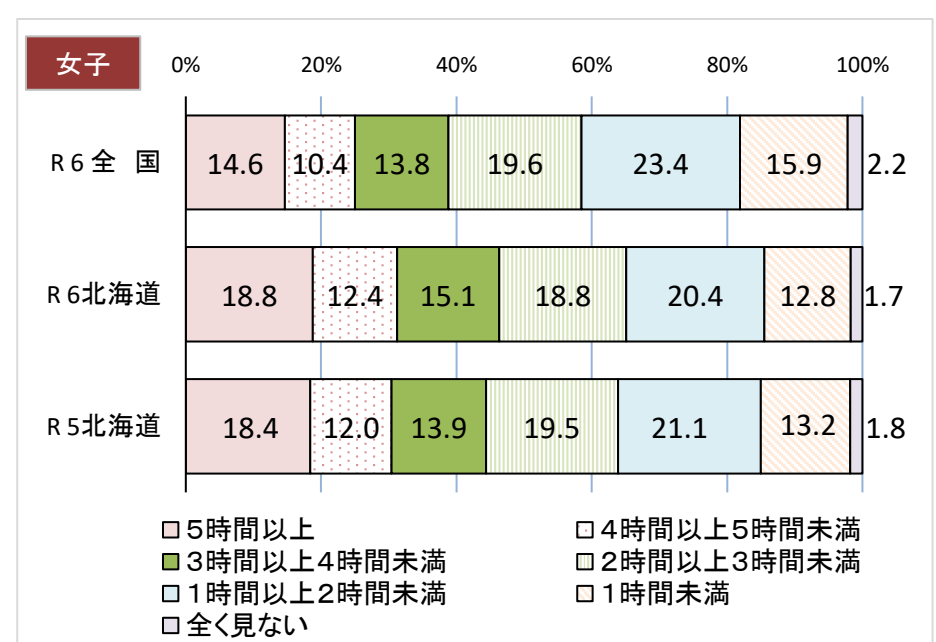
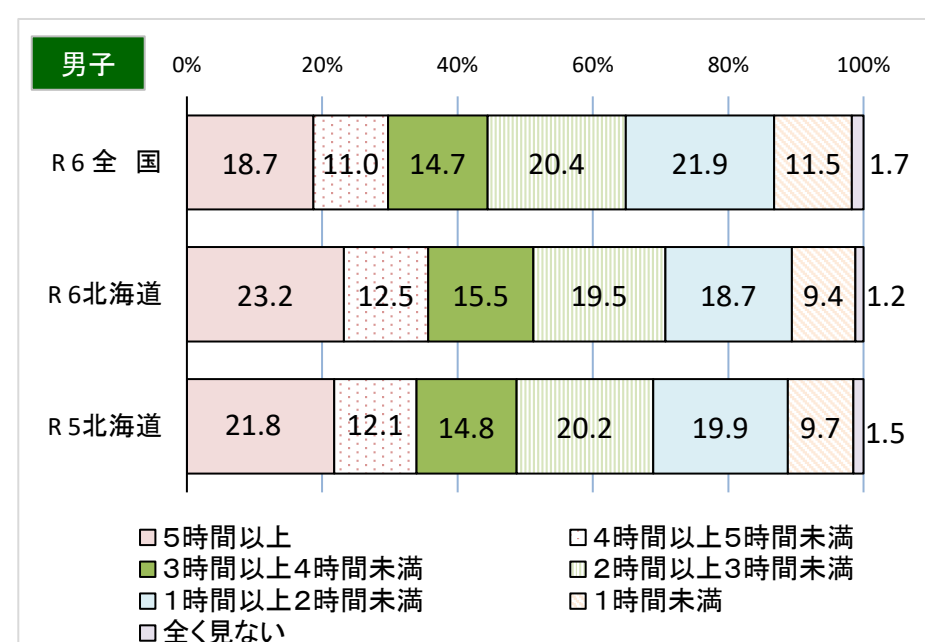
② 毎日どのくらいねていますか。



③ ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1日およそのくらいの時間していますか。(※月曜日から日曜日までの時間を合計し、1週間の総運動時間として表記)

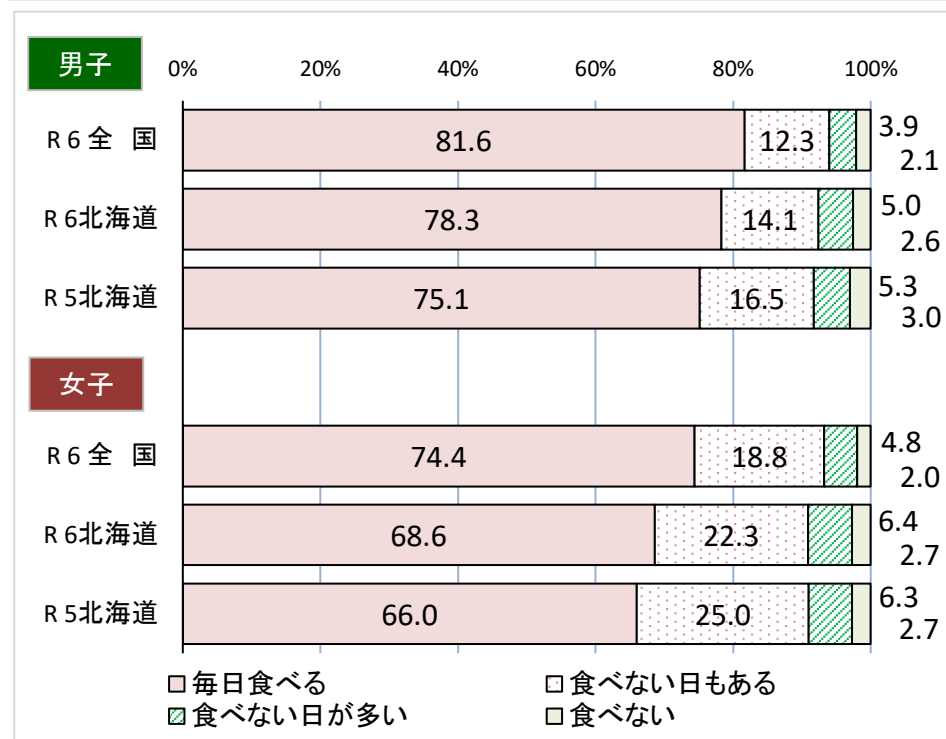


④ 平日、学習以外で、1日どのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

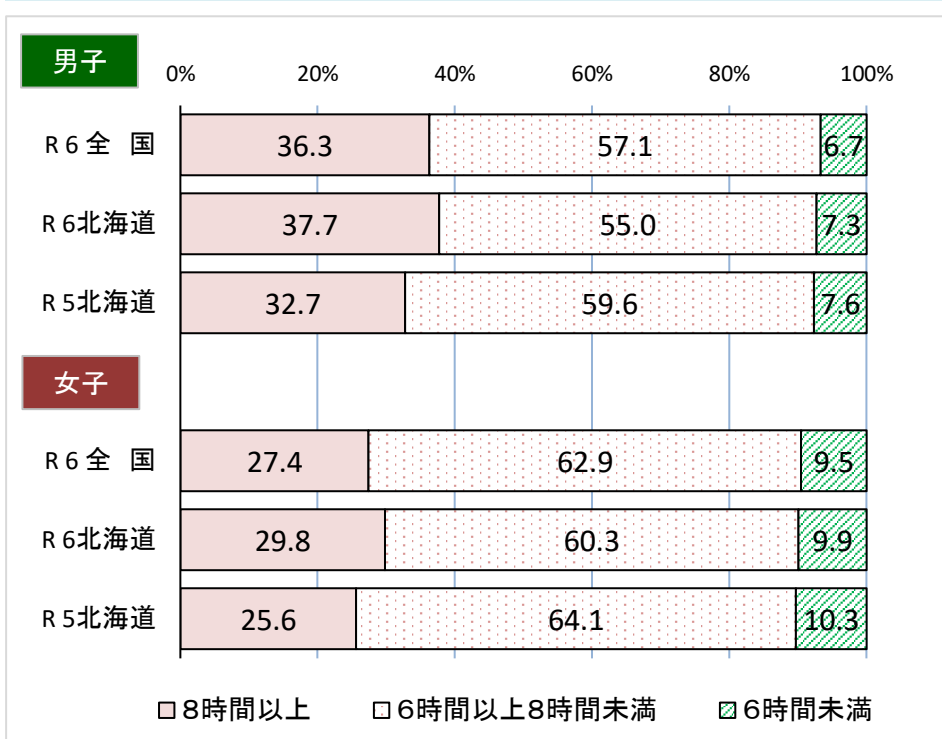


【中学校】

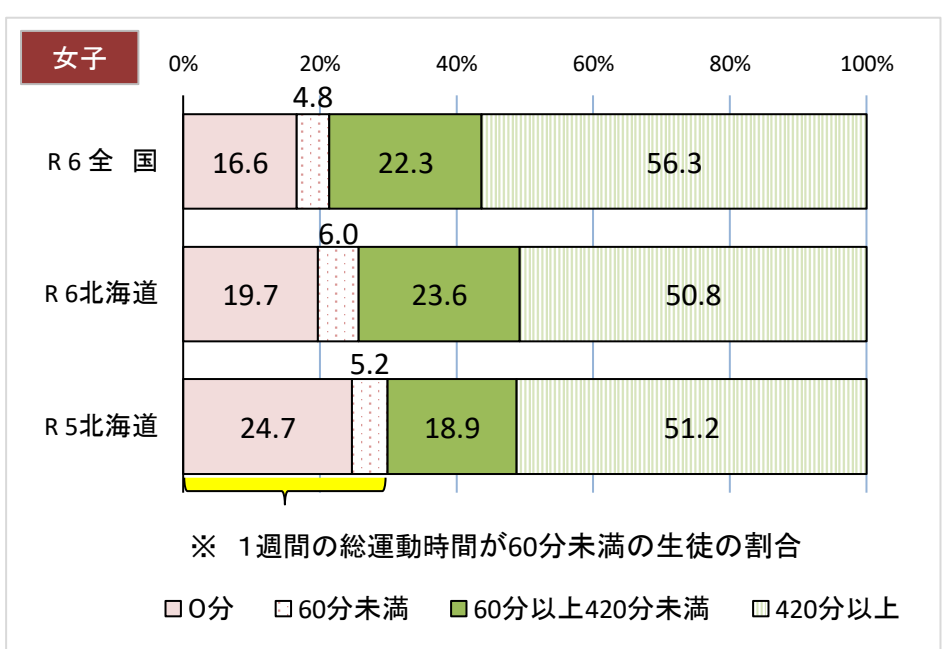
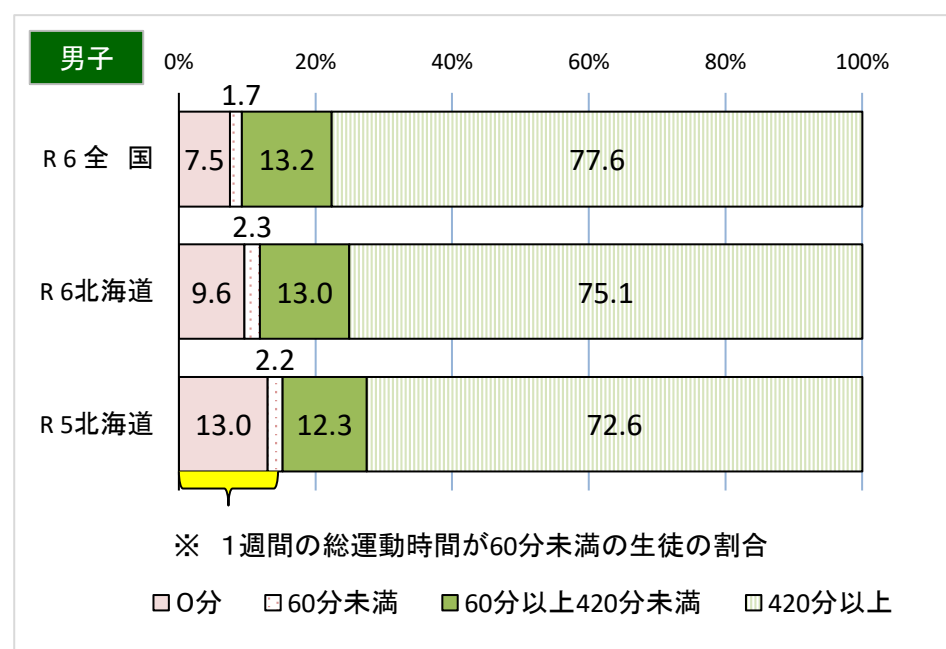
① 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含めます)



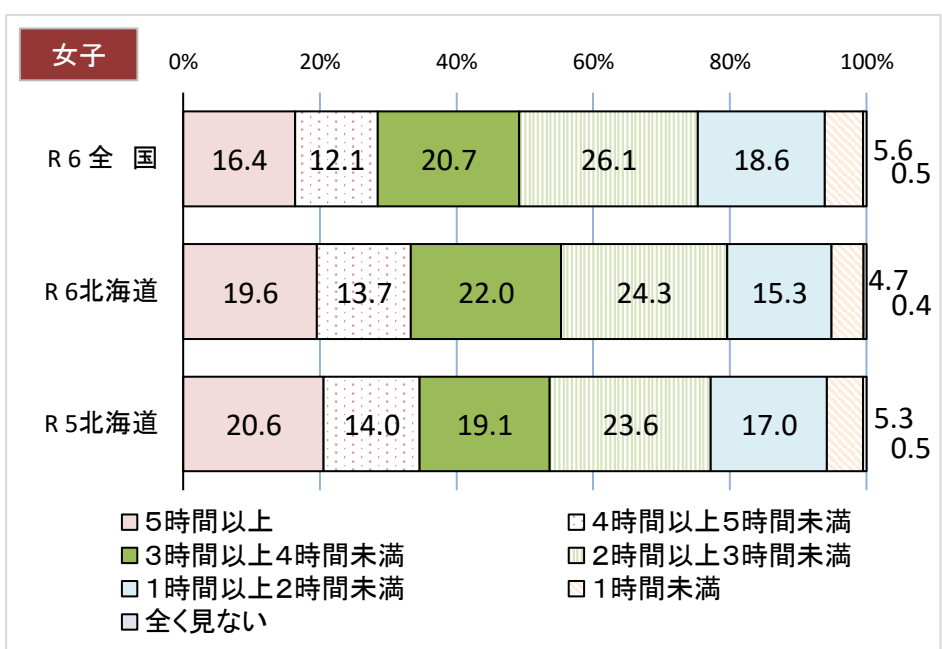
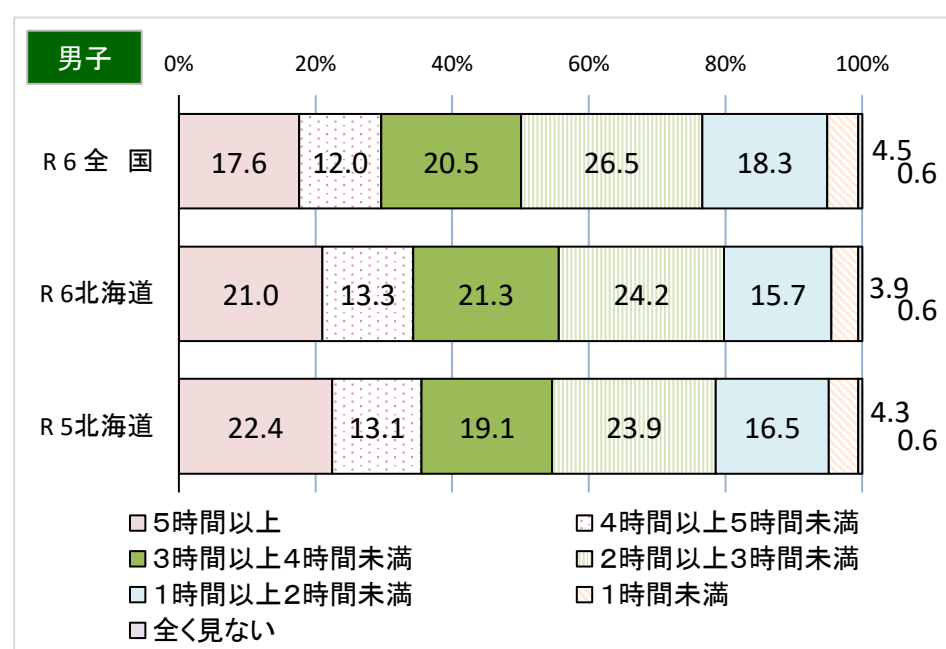
② 毎日どのくらい寝ていますか。



③ 学校の運動部や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブ、それ以外の運動やスポーツ、それぞれ何分ぐらい活動していますか。
(※各項目及び月曜日から日曜日までの時間を合計し、1週間の総運動時間として表記)



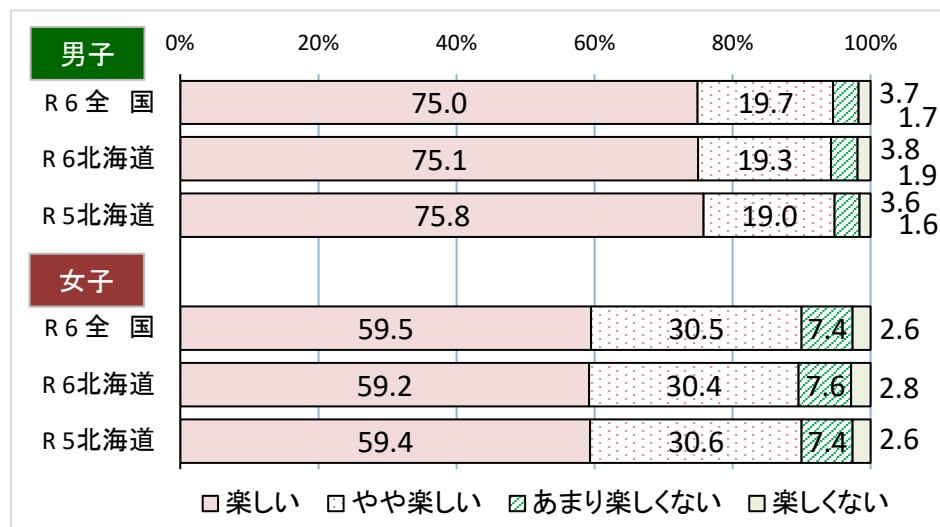
④ 平日、学習以外で、1日どのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



(3) 体育・保健体育の授業に対する意識

【小学校】

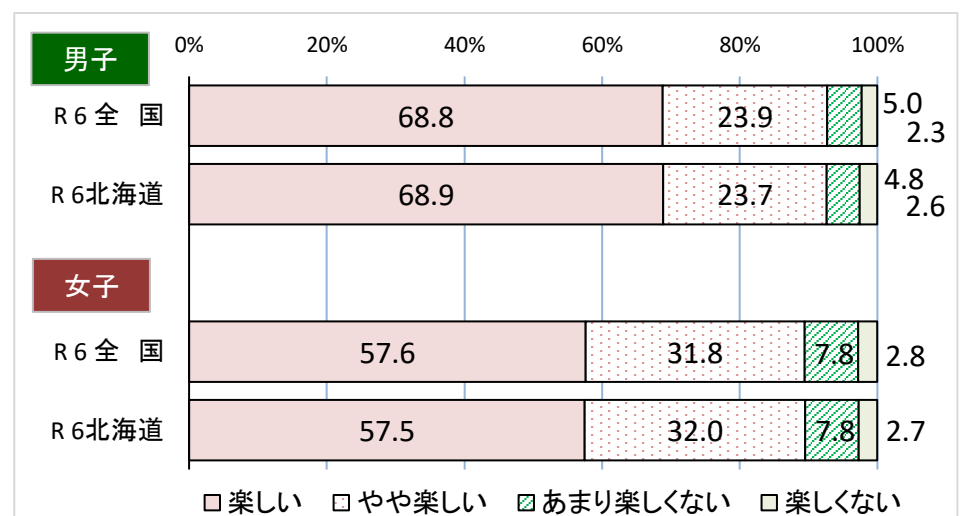
① 体育の授業は楽しいですか。



② どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。

① 体を動かしてすっきりした気分になったとき

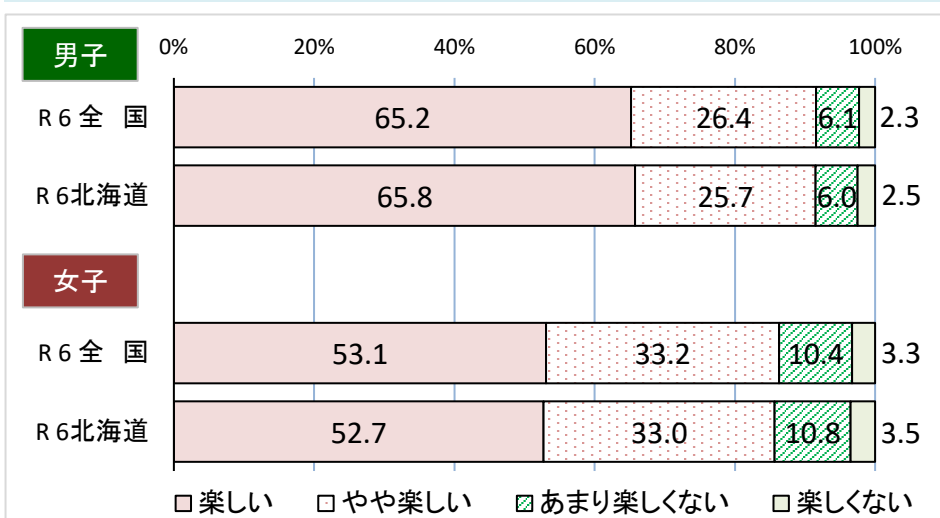
R6新規項目



② どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。

② いろんな種目を体験したとき

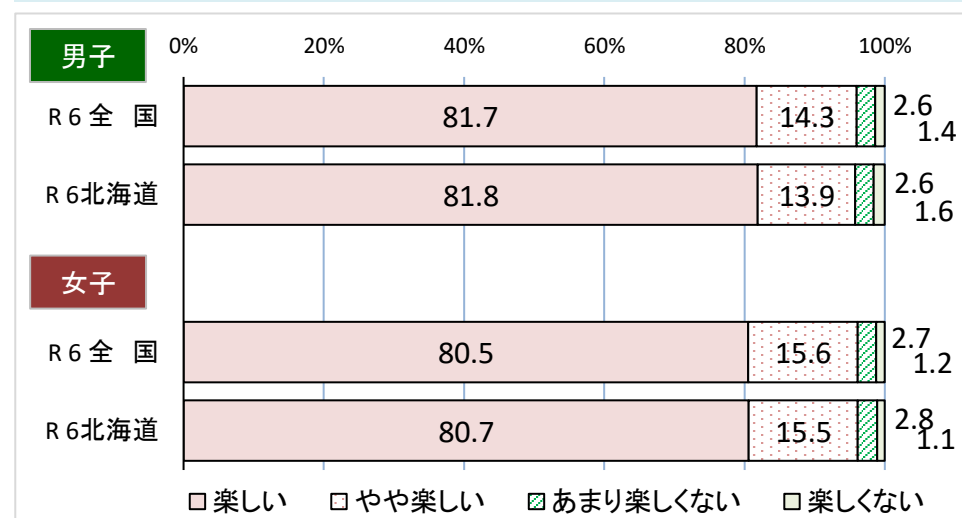
R6新規項目



② どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。

③ できなかったことができるようになったとき

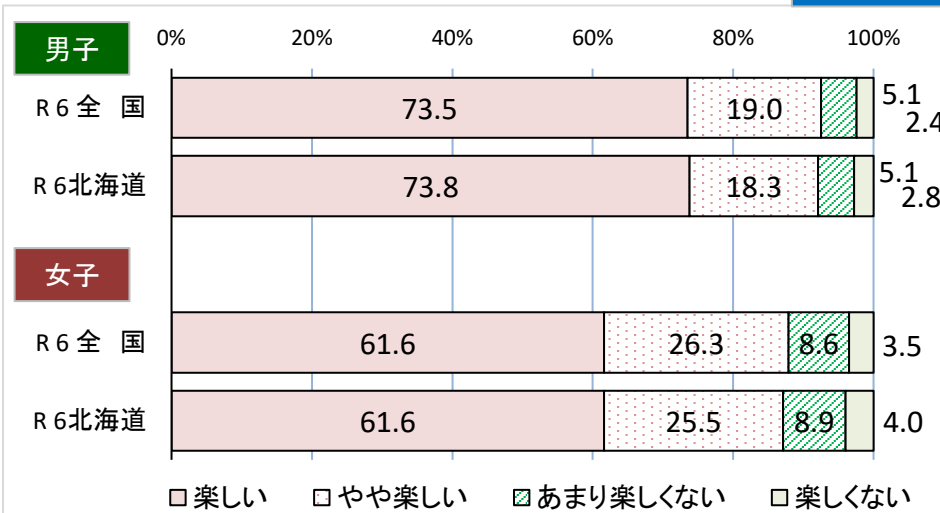
R6新規項目



② どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。

④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき

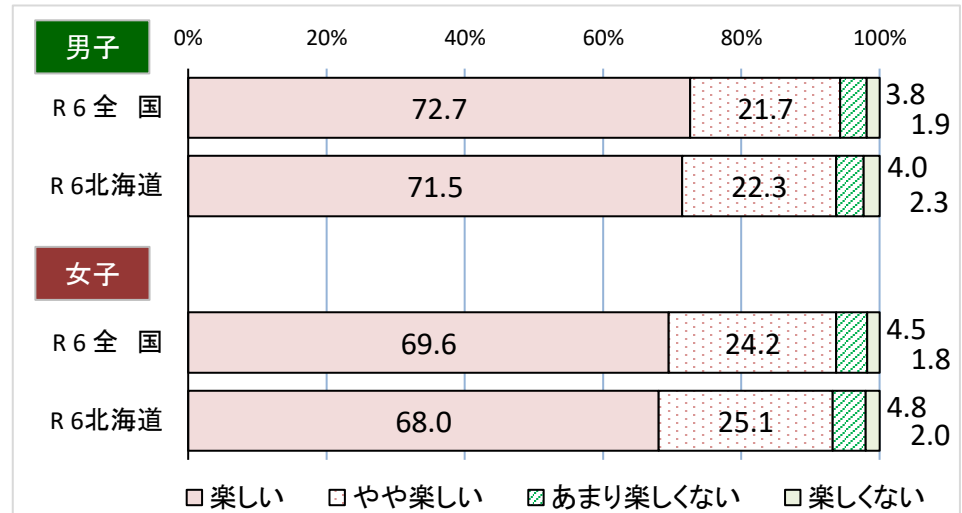
R6新規項目



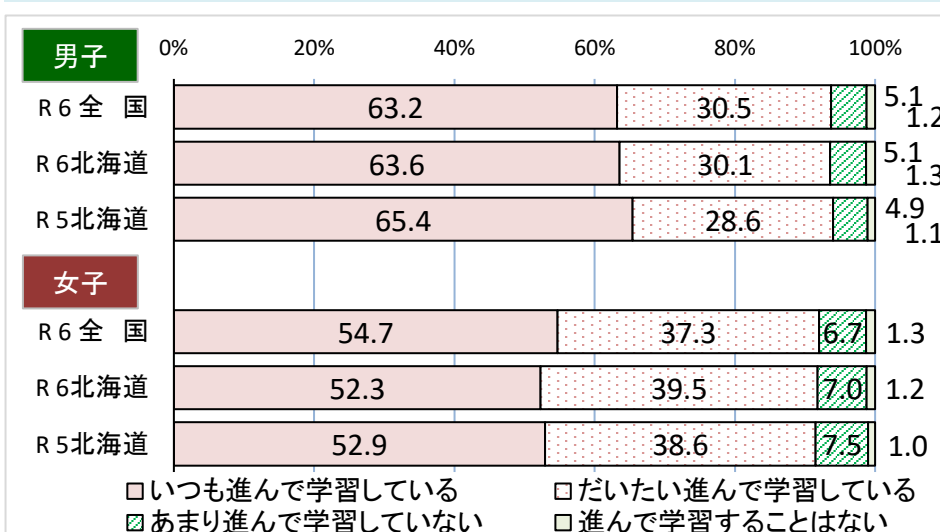
② どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。

⑤ 友達と交流したり、協力できたとき

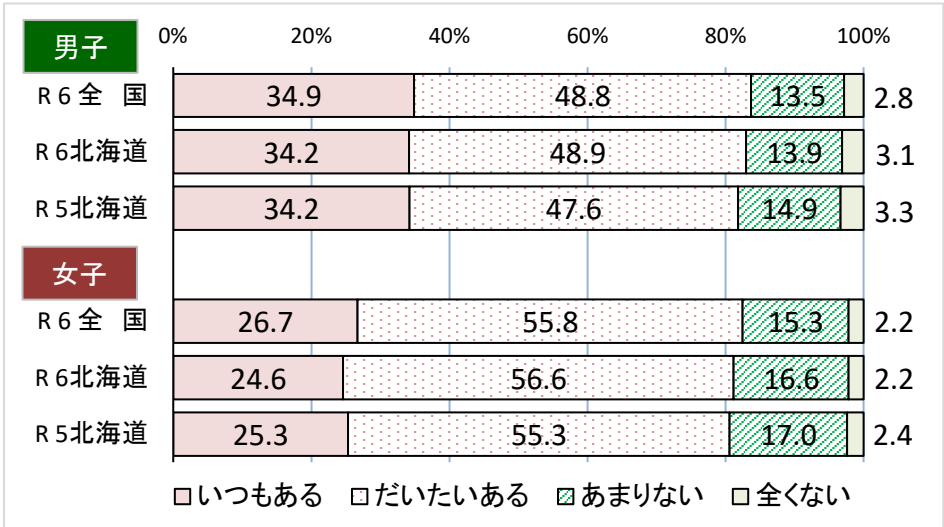
R6新規項目



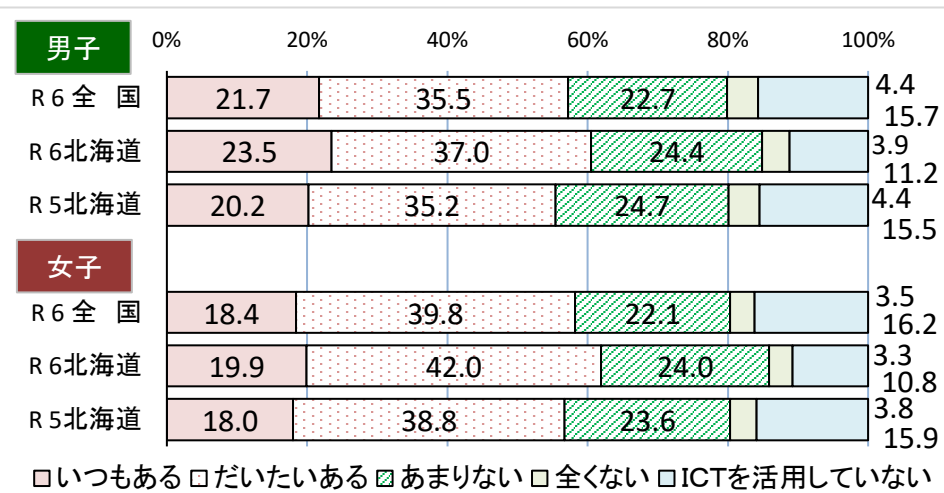
③ 体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



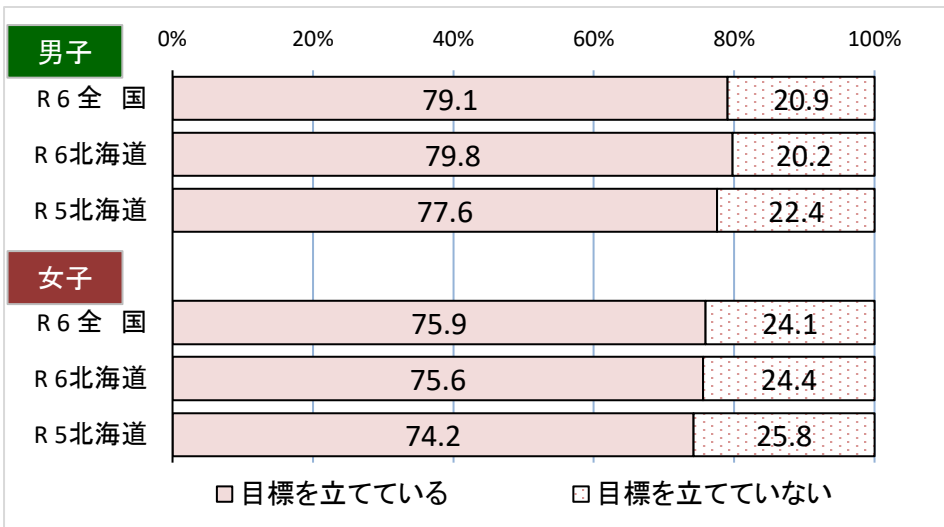
④ 体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



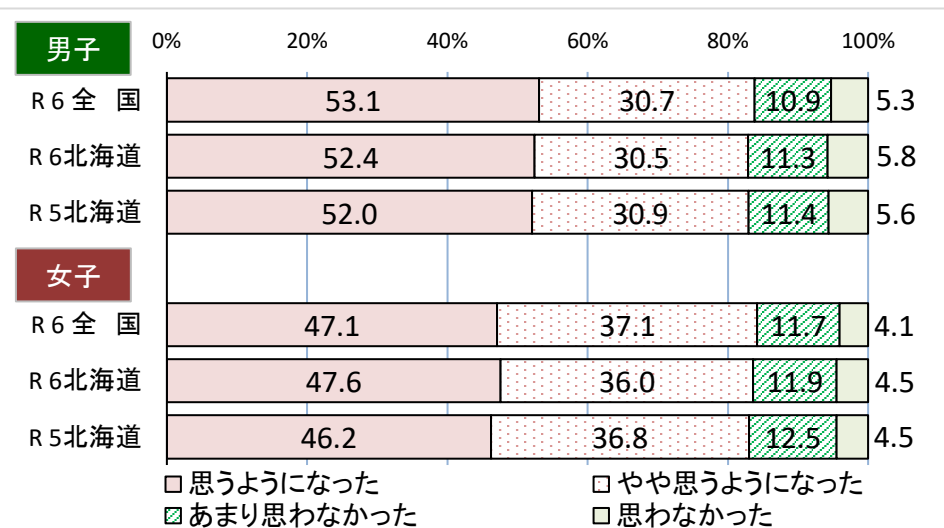
⑥ 体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



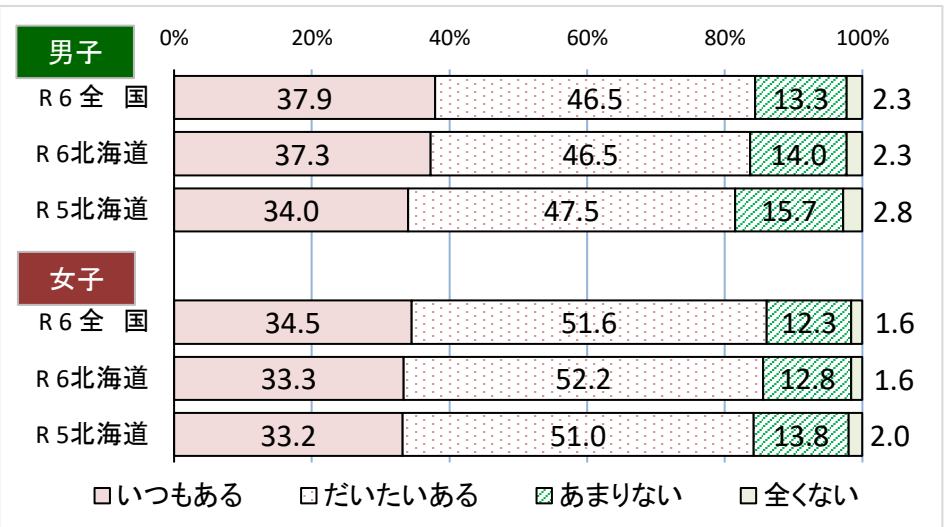
⑧ 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



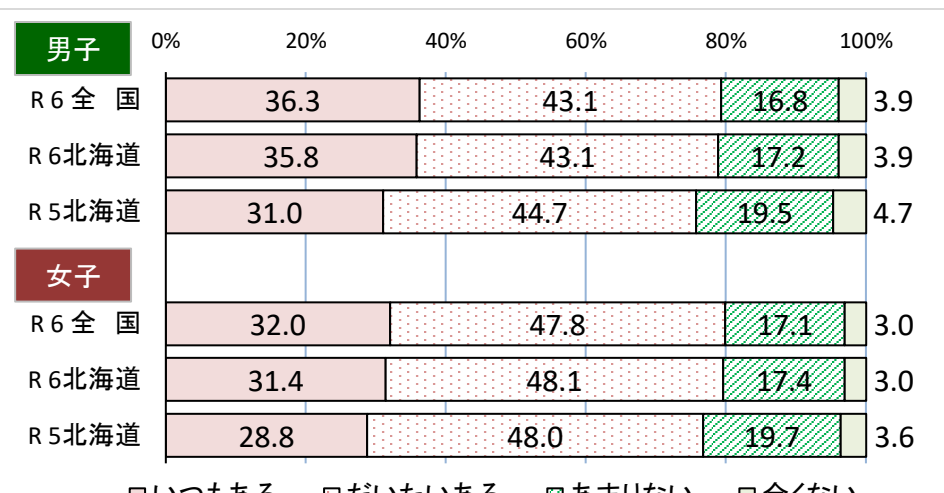
⑩ 保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。



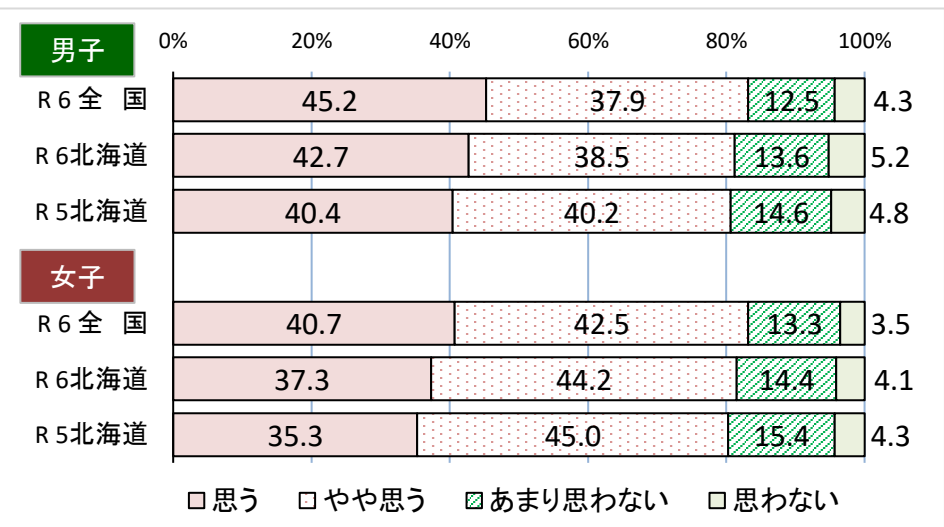
⑤ 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



⑦ 体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。

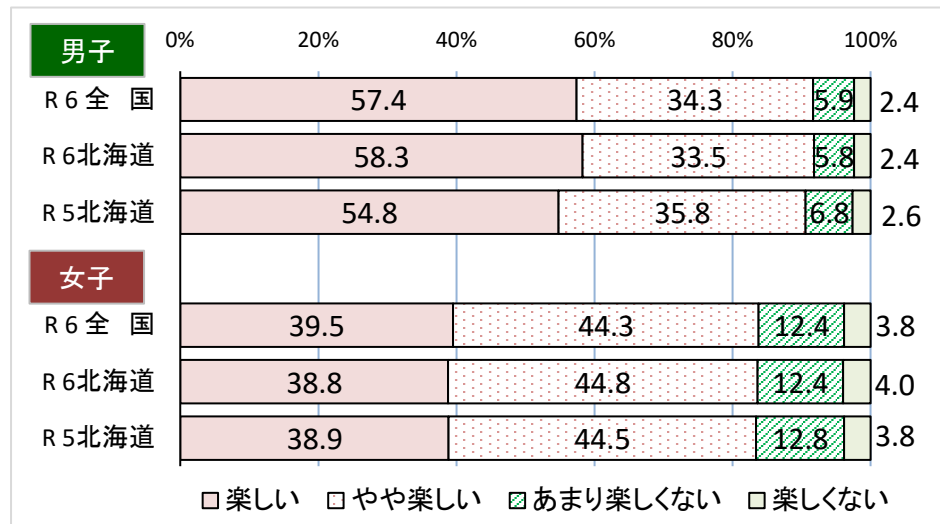


⑨ 保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気を付けた生活を送れていると思いますか。



【中学校】

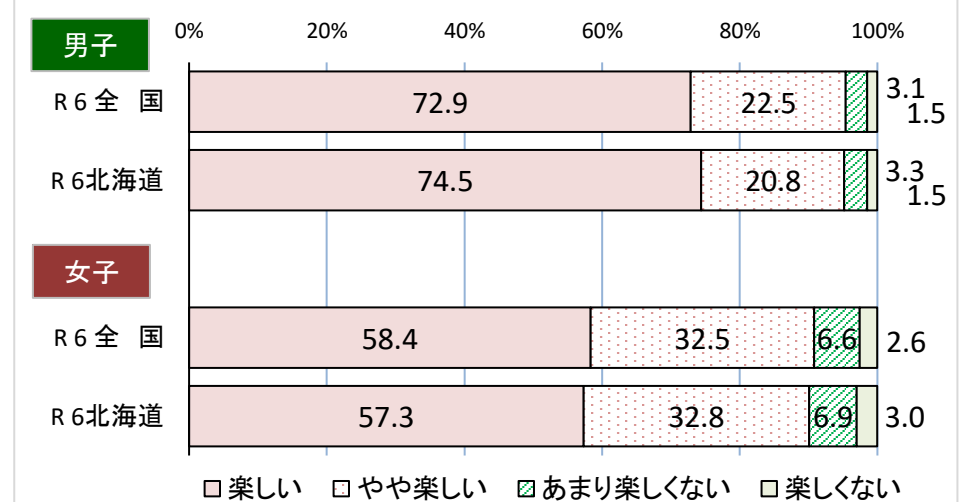
① 保健体育の授業は楽しいですか。



② どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じますか。

① 体を動かしてすっきりした気分になったとき

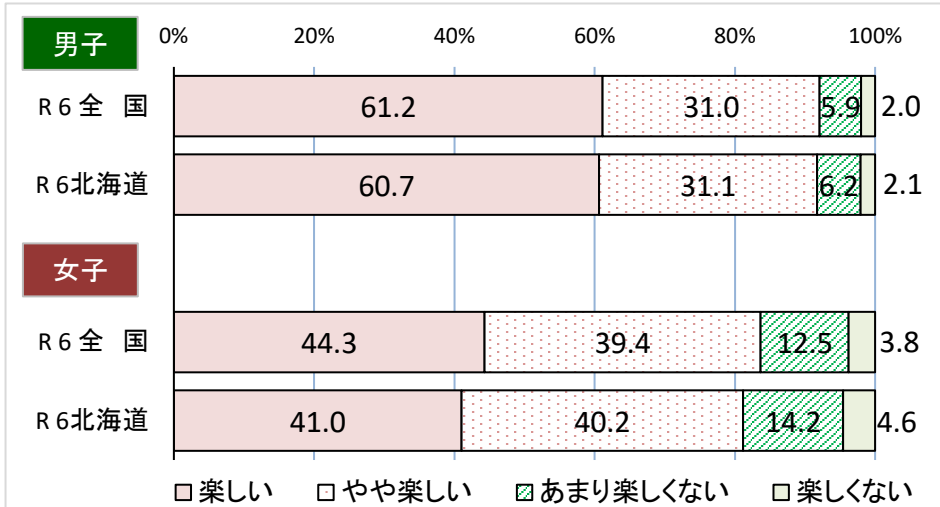
R6新規項目



② どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じますか。

② いろんな種目を体験したとき

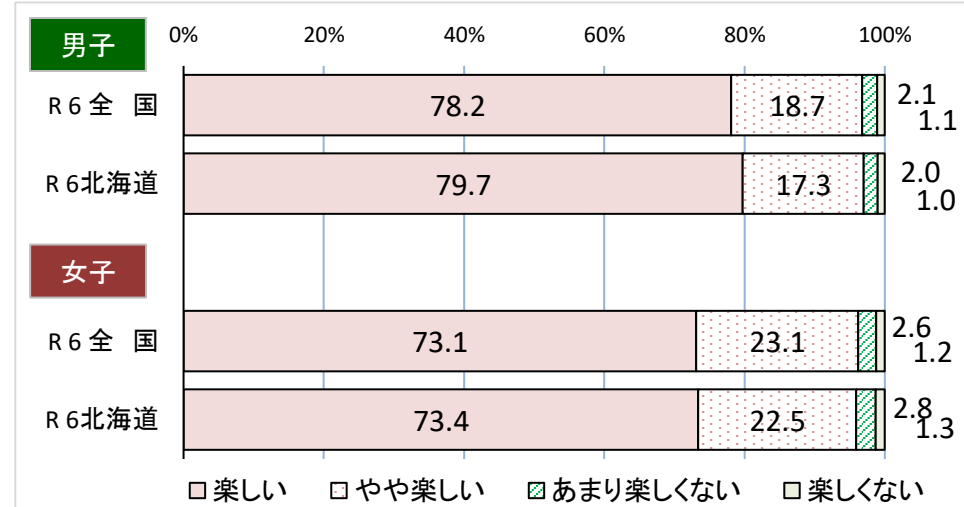
R6新規項目



② どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じますか。

③ できなかったことができるようになったとき

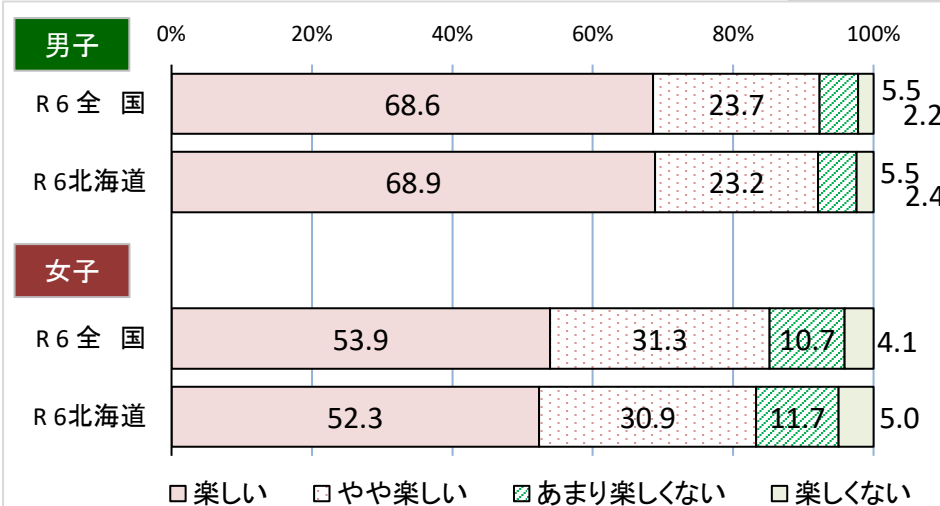
R6新規項目



② どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じますか。

④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき

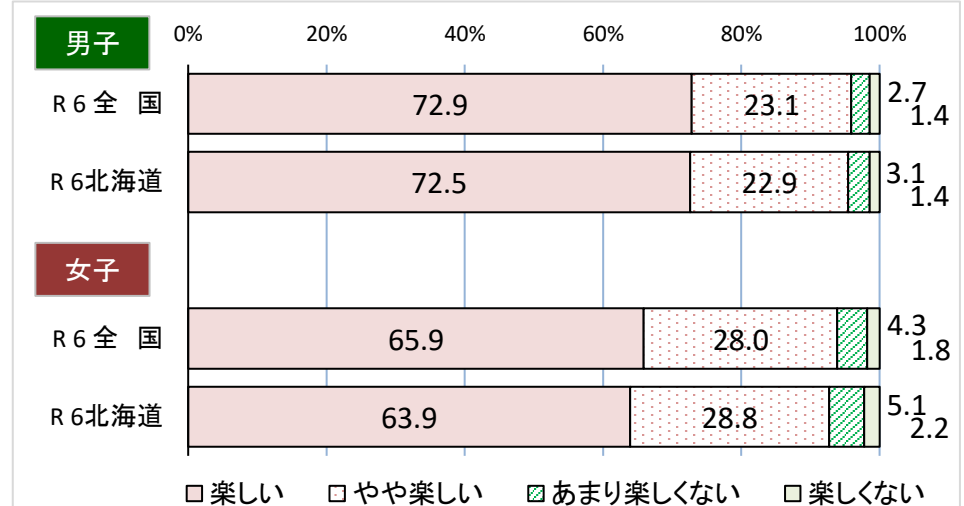
R6新規項目



② どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じますか。

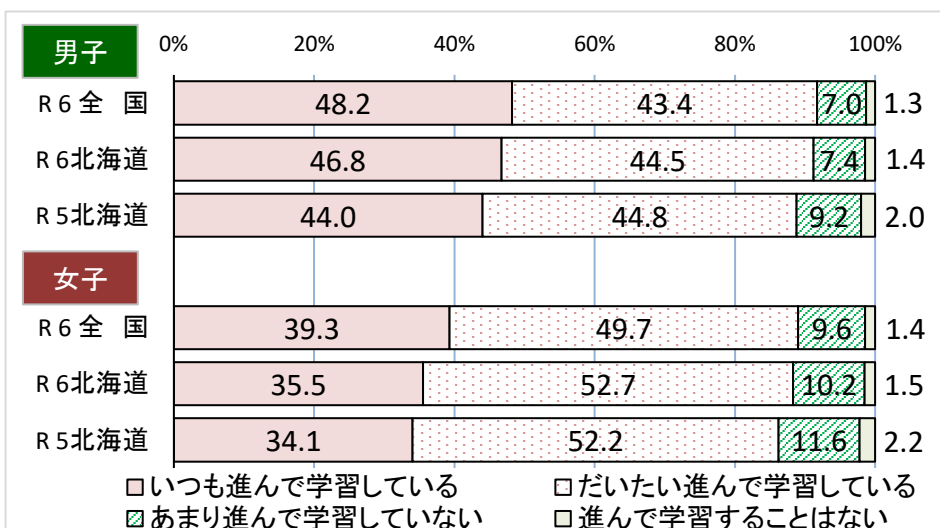
⑤ 友達と交流したり、協力できたとき

R6新規項目

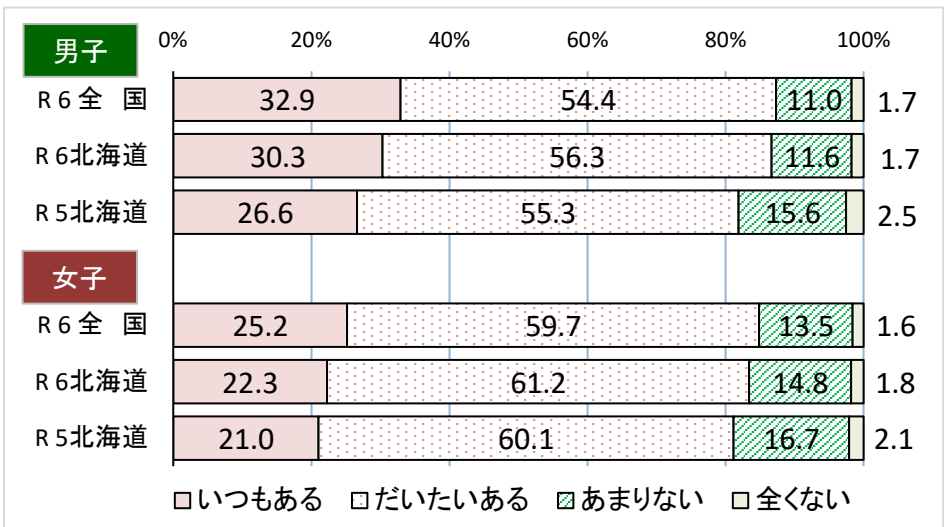


③ 保健体育の授業では、進んで学習に参加していますか。

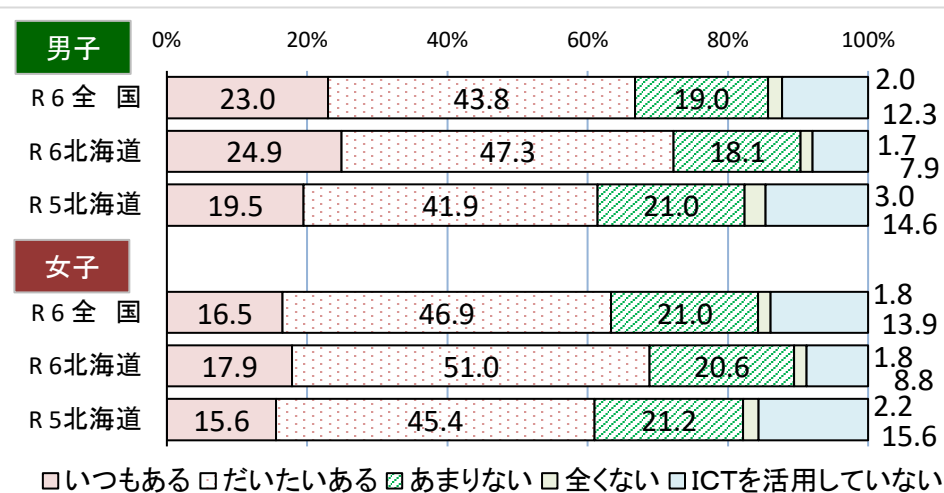
R6新規項目



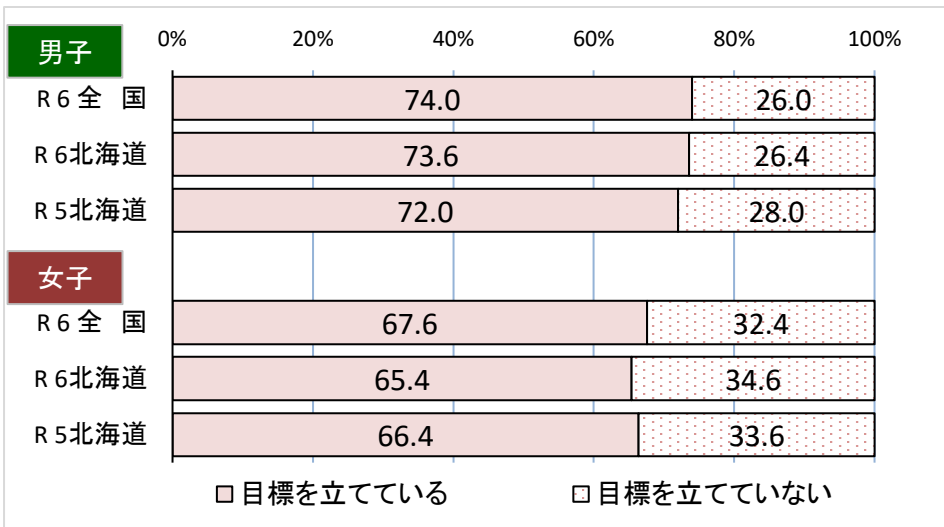
④ 保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



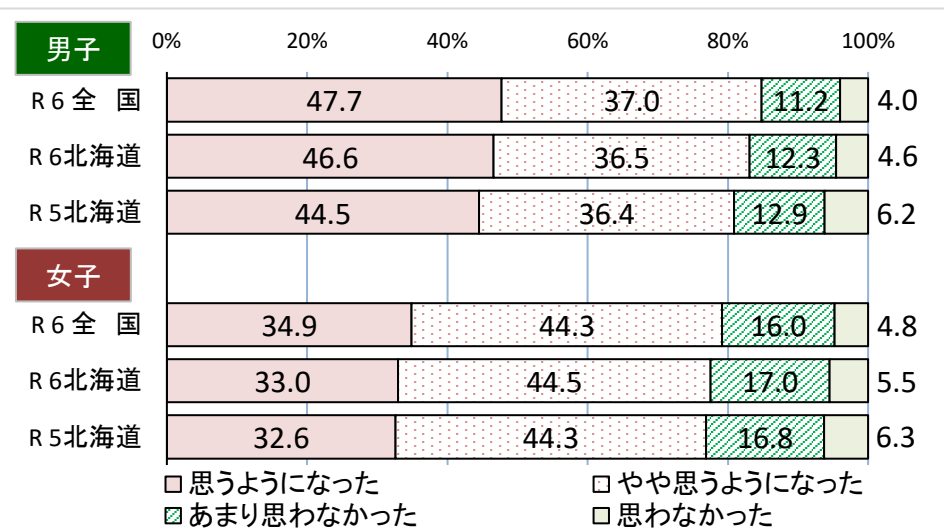
⑥ 保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



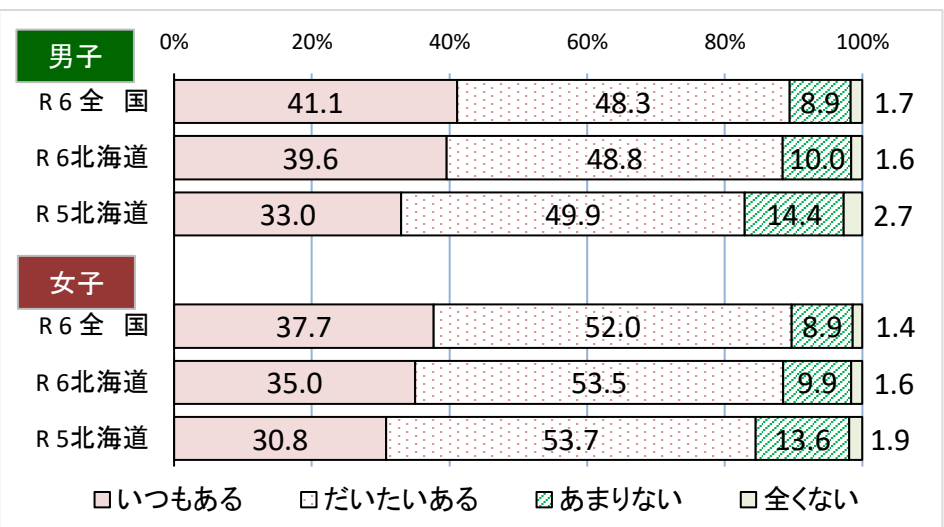
⑧ 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



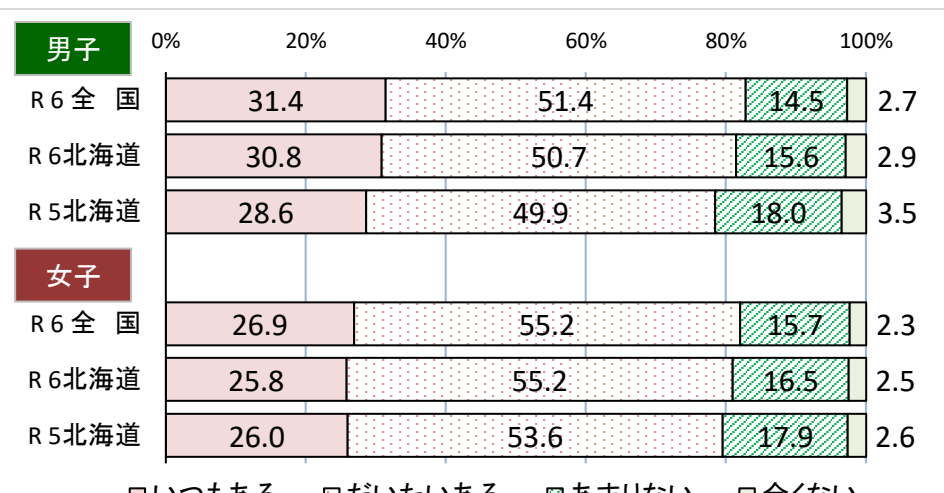
⑩ 保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。



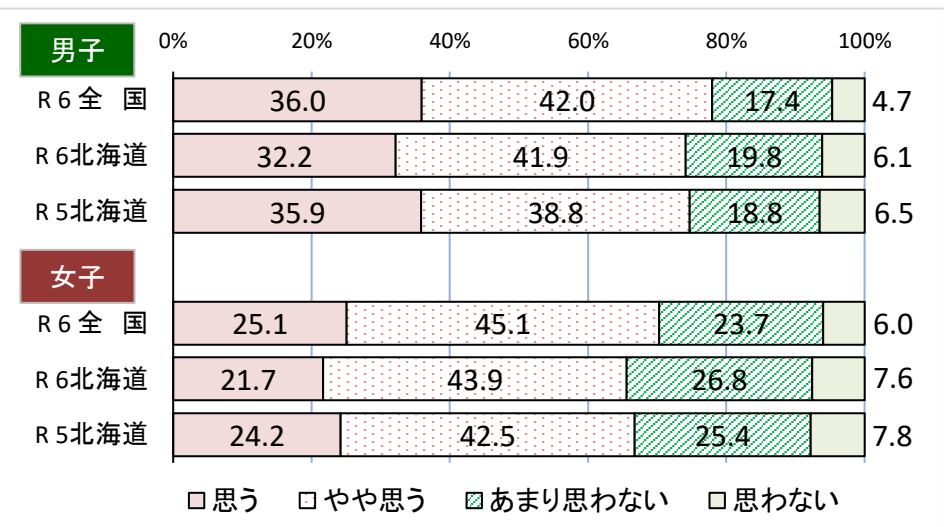
⑤ 保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



⑦ 保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。



⑨ 保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気をつけた生活を送れていると思いますか。

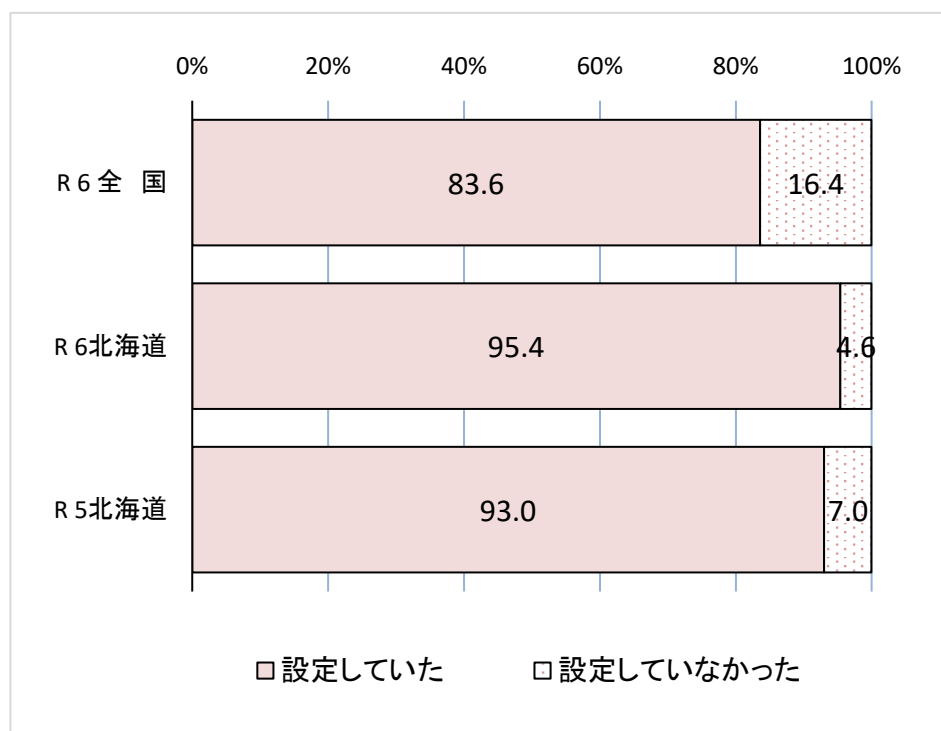


5 学校質問紙調査（～P28）

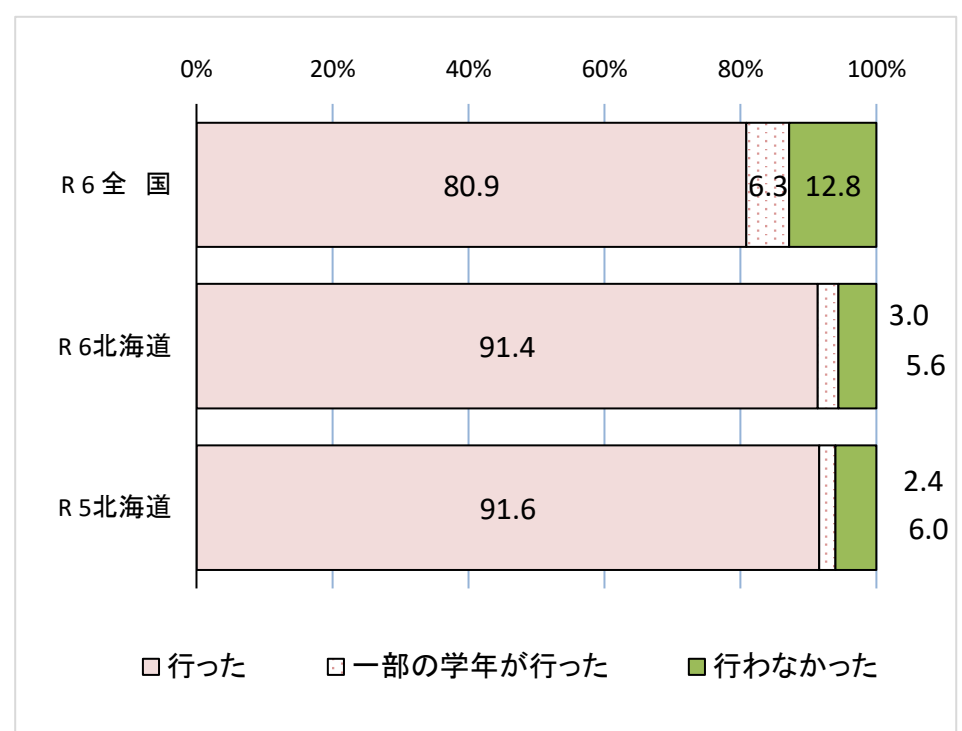
（1）体力向上の取組の状況

【小学校】

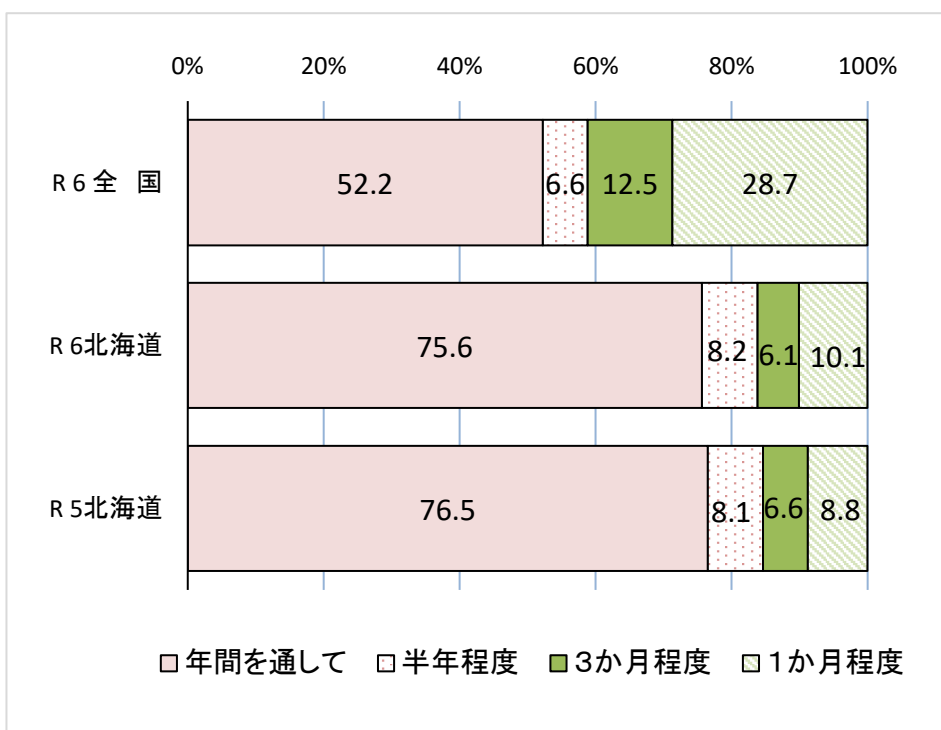
① 児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。



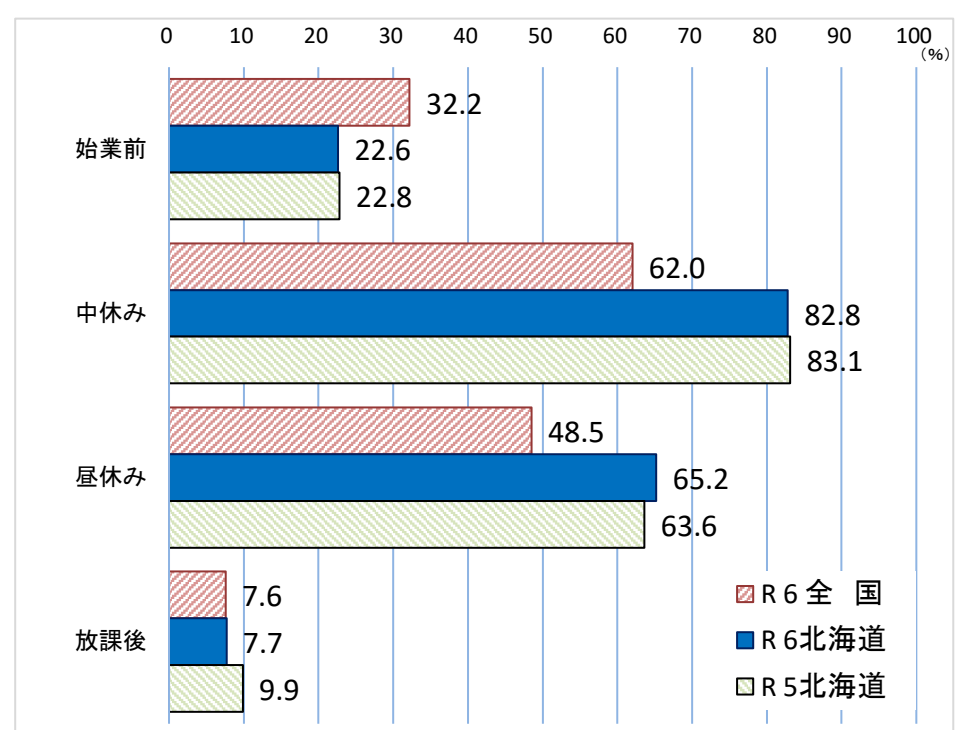
② 体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



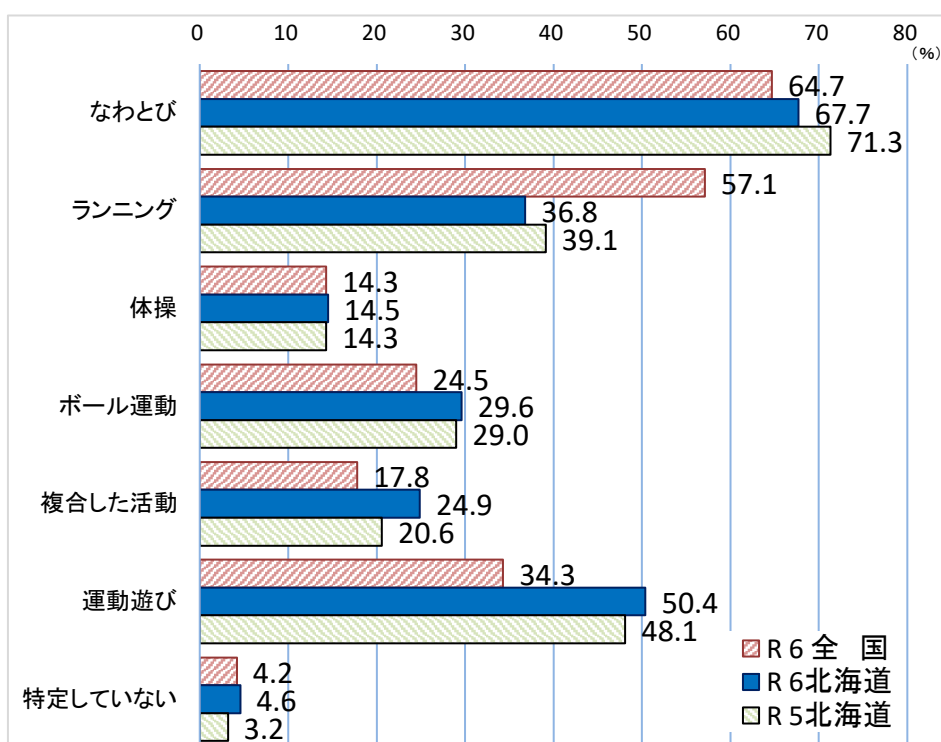
③ 体育の授業以外での取組をどのくらいの期間行いましたか。



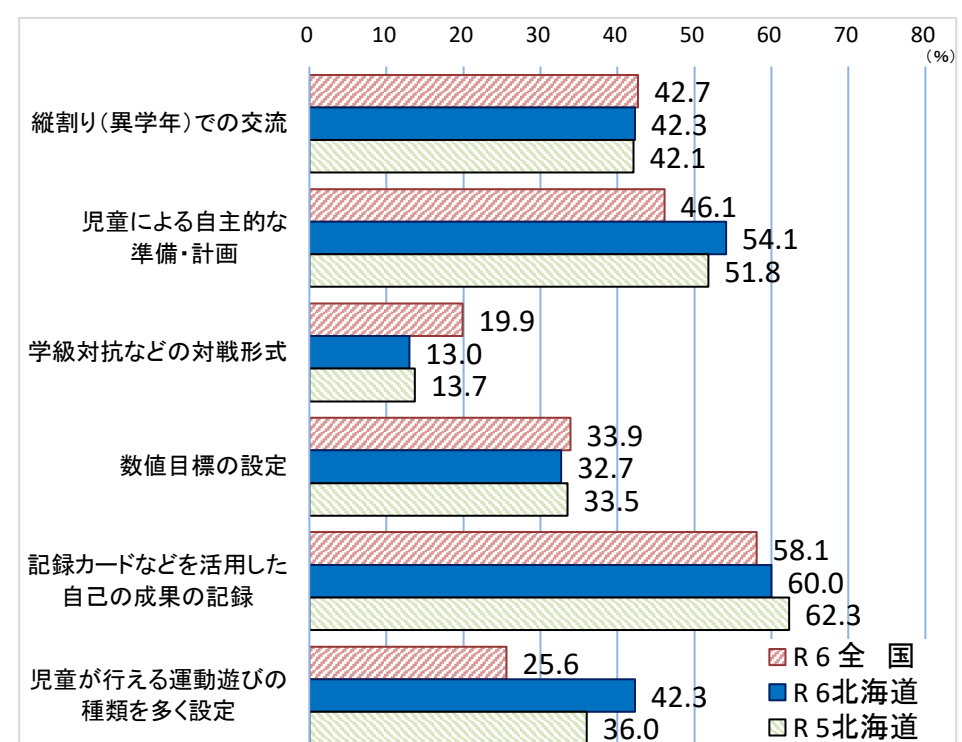
④ 体育の授業以外での取組をいつ行いましたか。



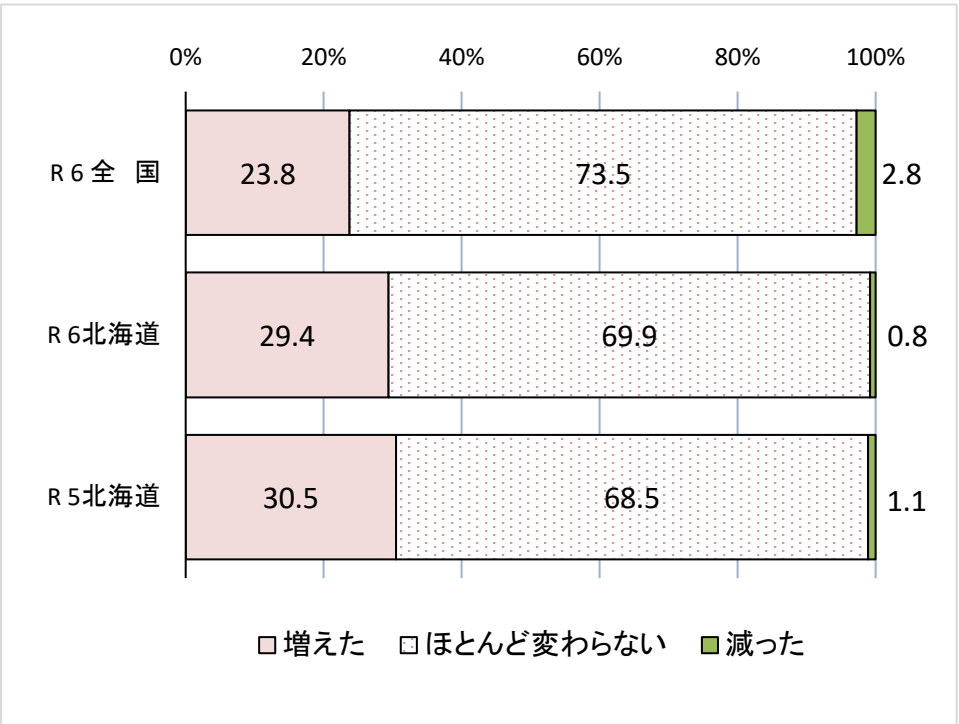
⑤ 体育の授業以外での取組でどのような活動を行いましたか。



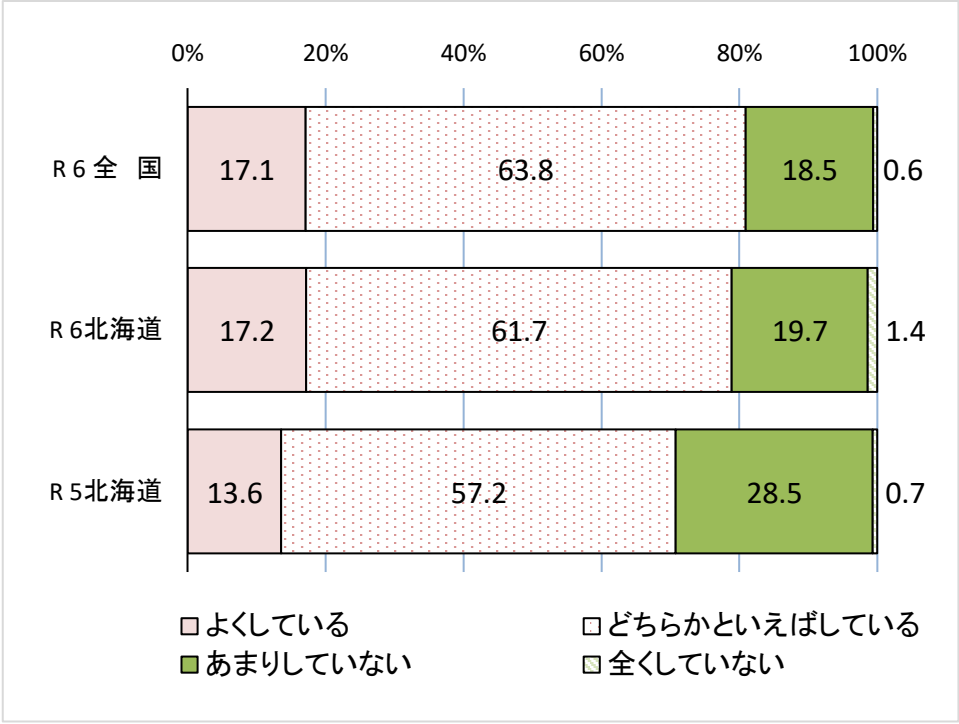
⑥ 体育の授業以外における活動を行う上で、どのような取組をしましたか。



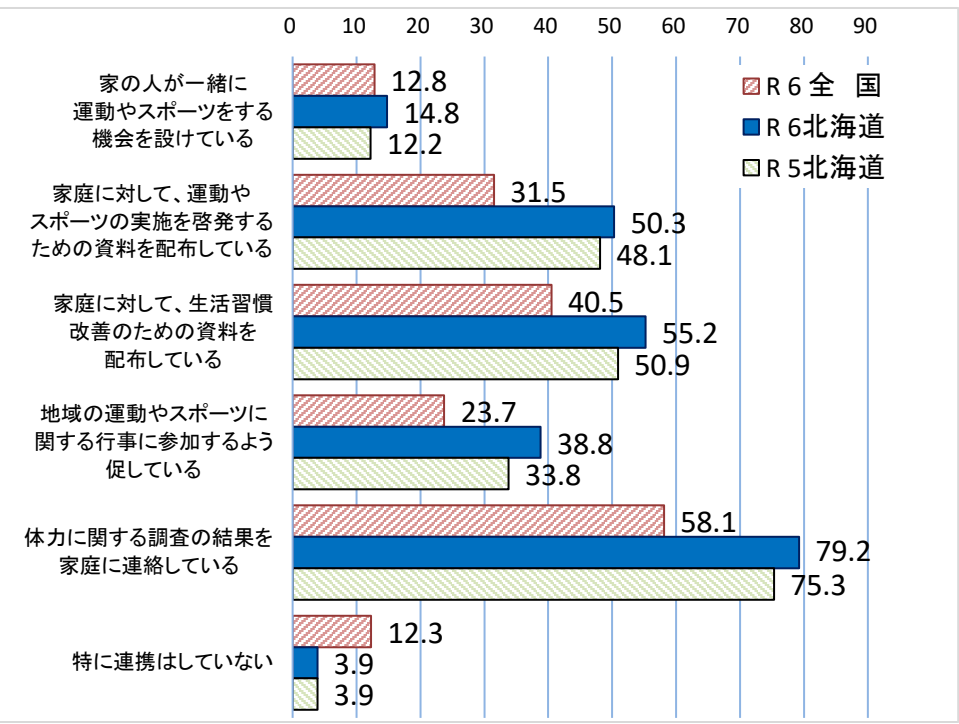
⑦ 体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。



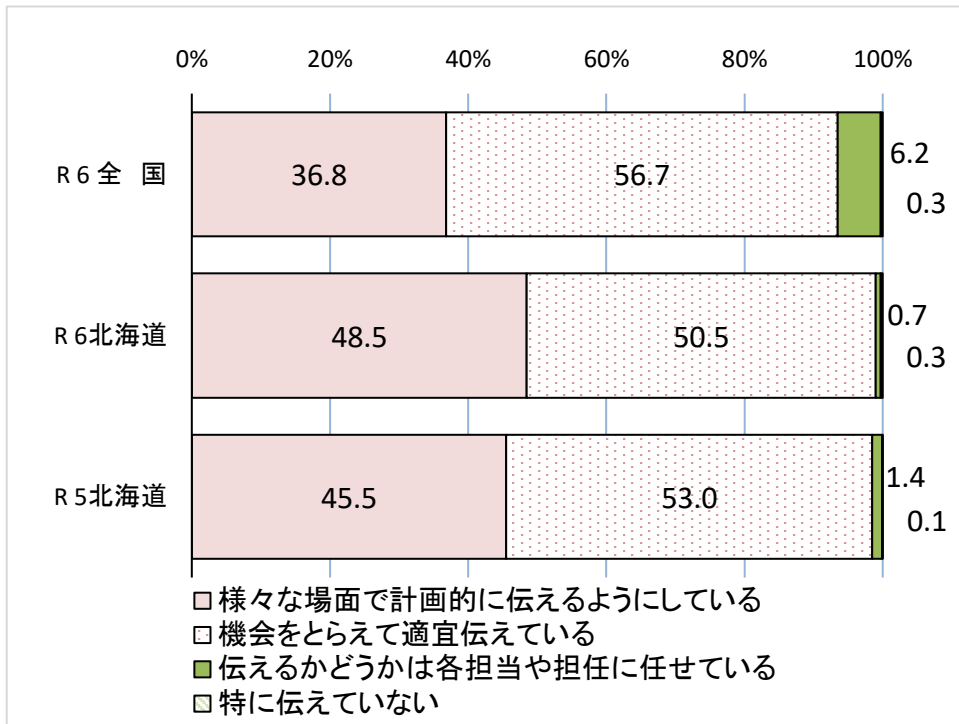
⑧ 教師は児童の体力向上や体育の授業研究に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。



⑨ 運動やスポーツ、児童の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。

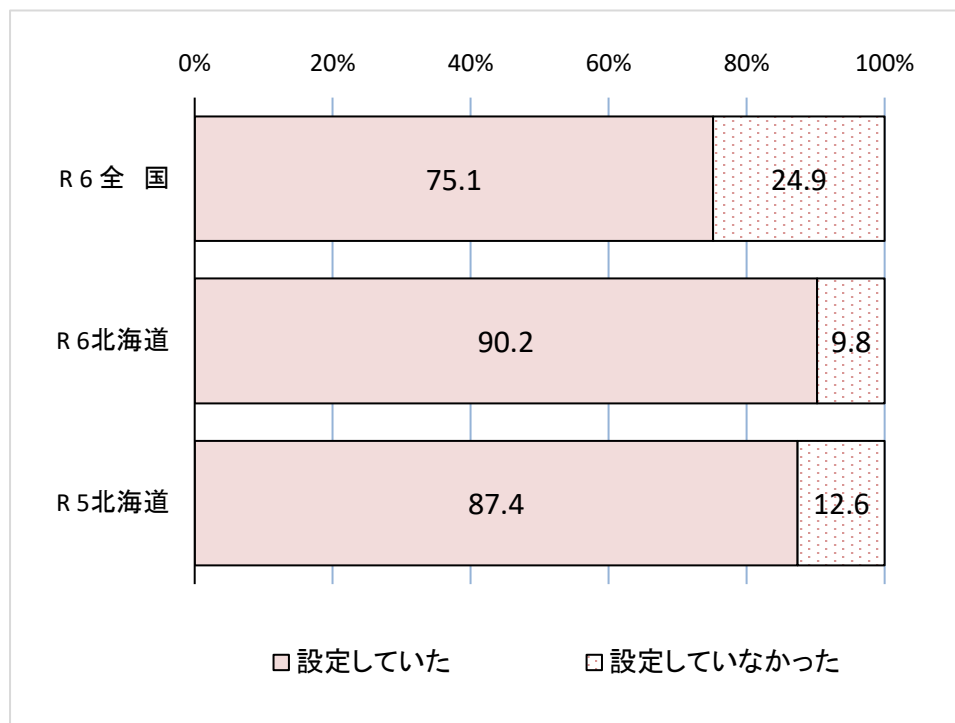


⑩ 健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを、児童に伝えていますか。

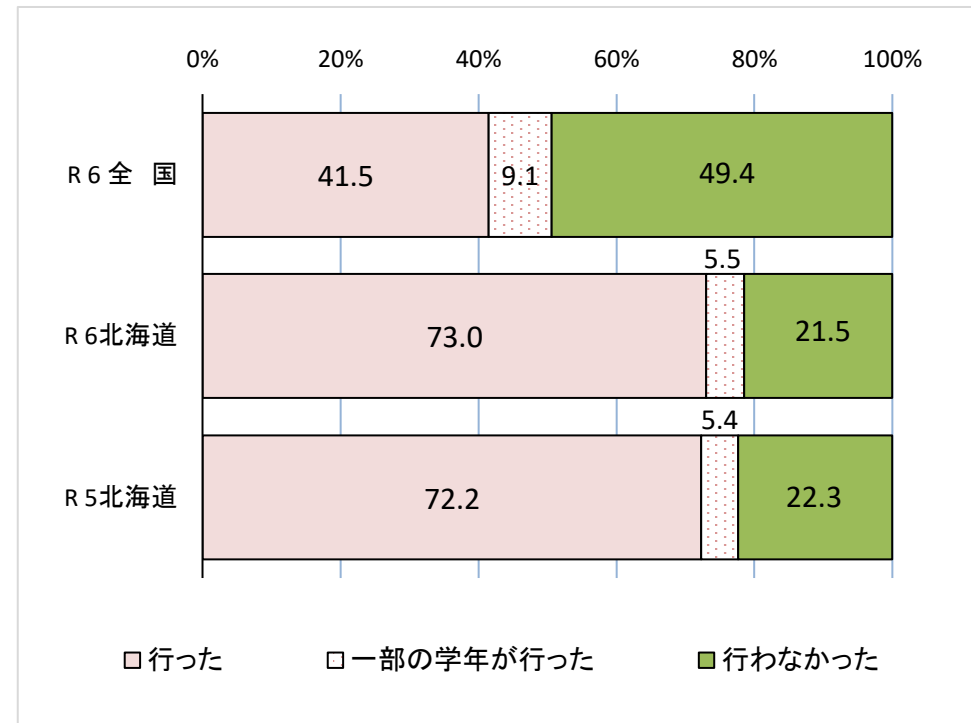


【中学校】

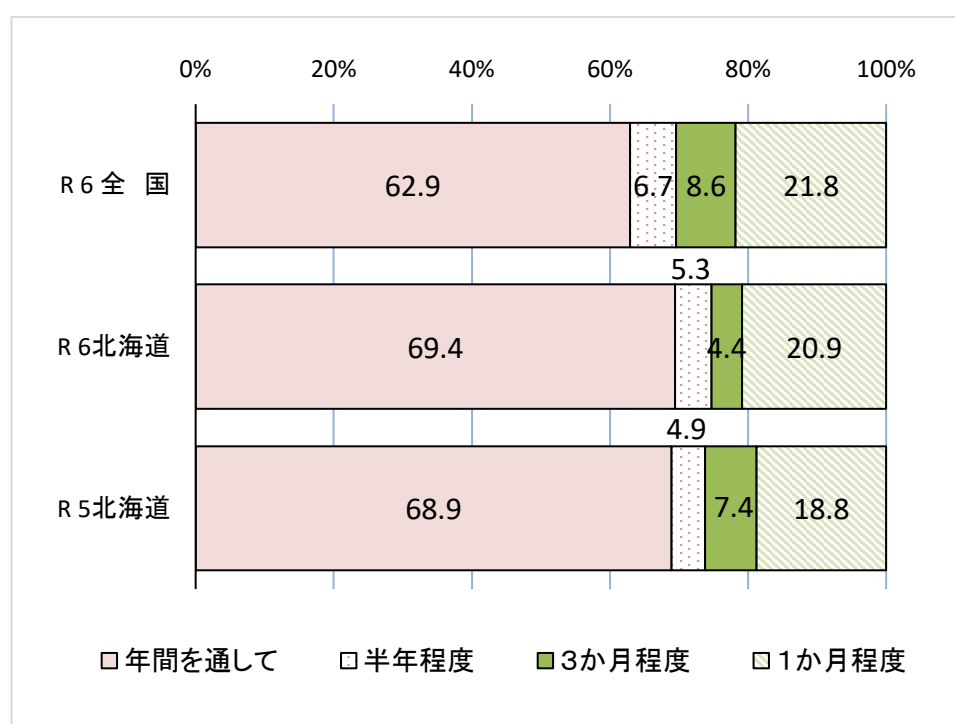
① 生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。



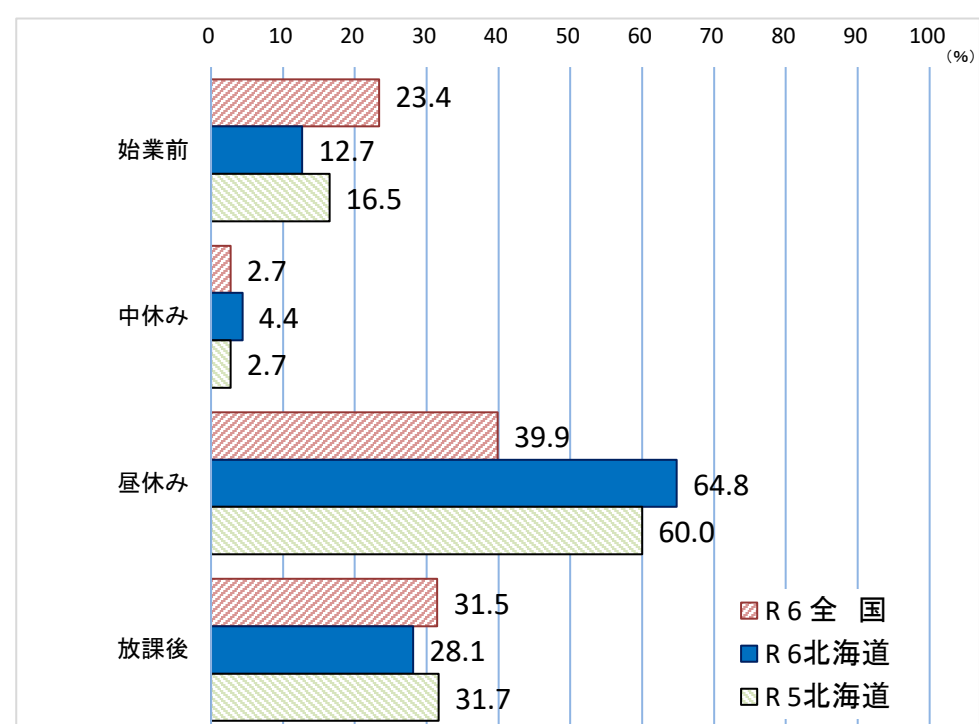
② 保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



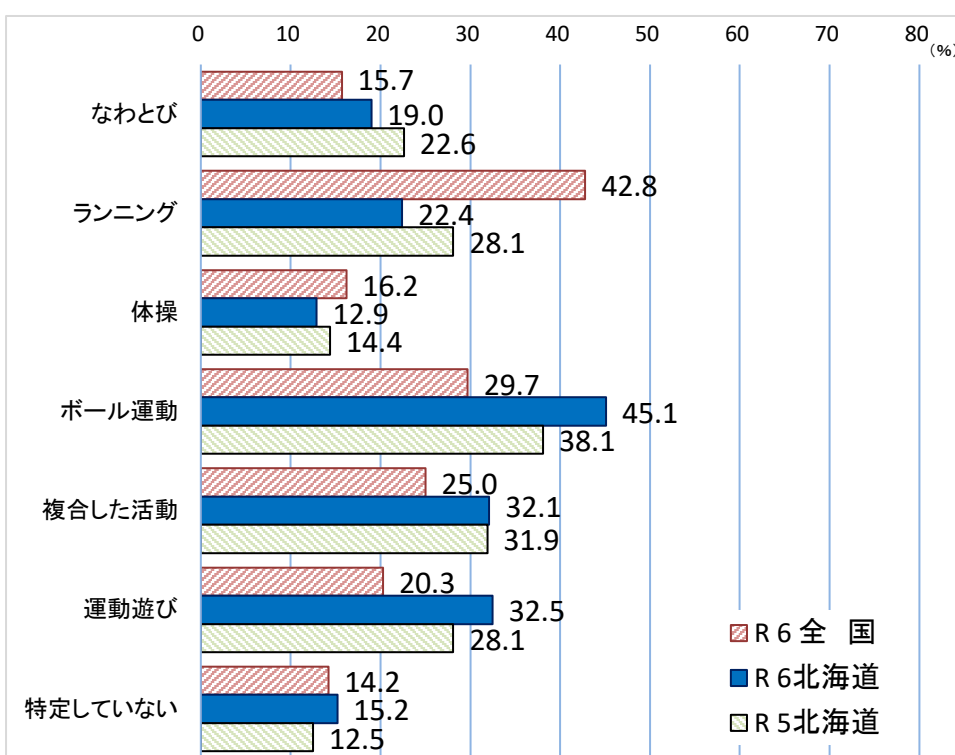
③ 保健体育の授業以外での取組をどのくらいの期間行いましたか。



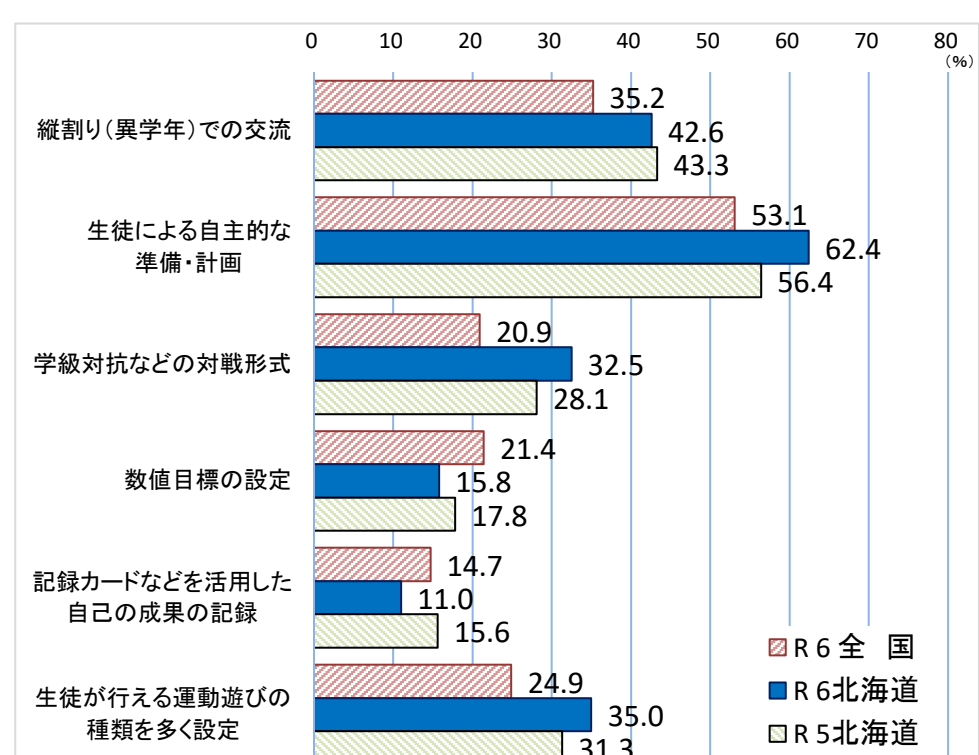
④ 保健体育の授業以外での取組をいつ行いましたか。



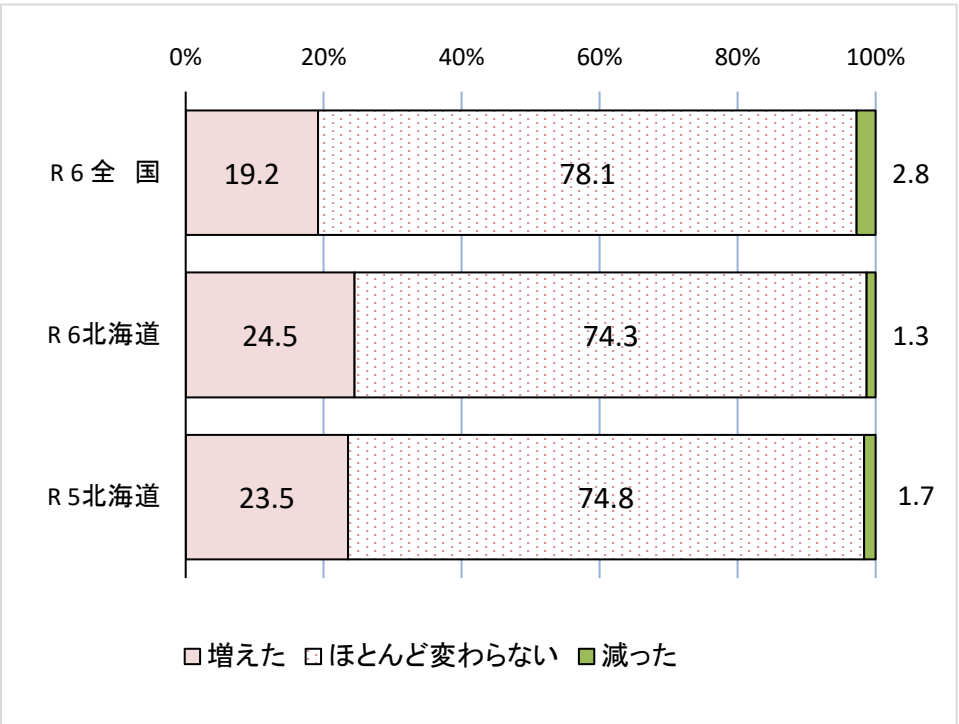
⑤ 保健体育の授業以外での取組でどのような活動を行いましたか。



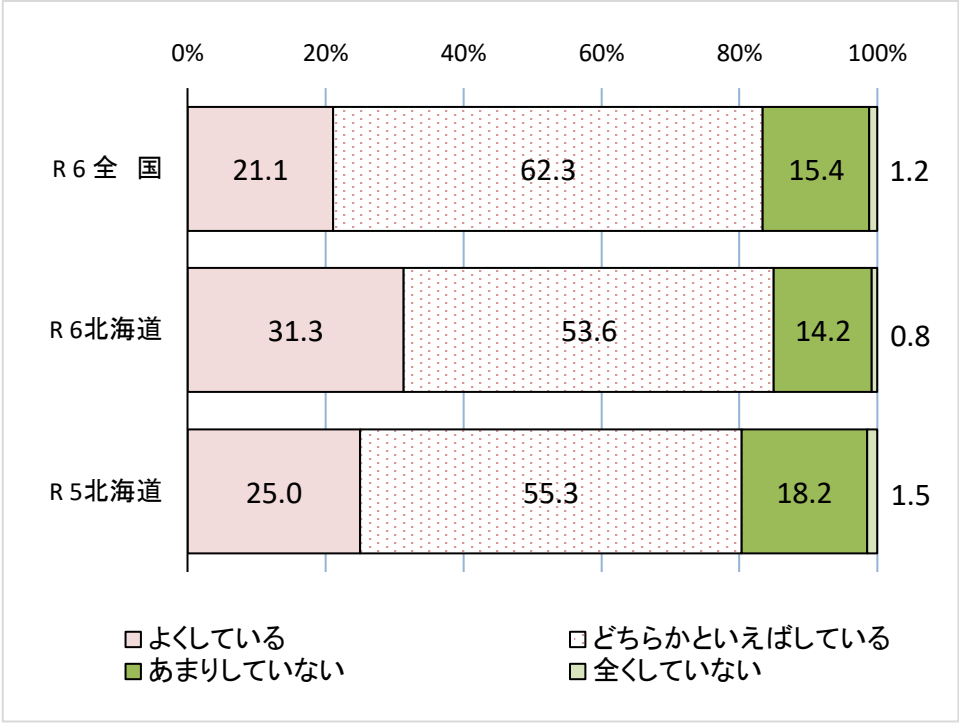
⑥ 保健体育の授業以外における活動を行う上で、どのような取組をしましたか。



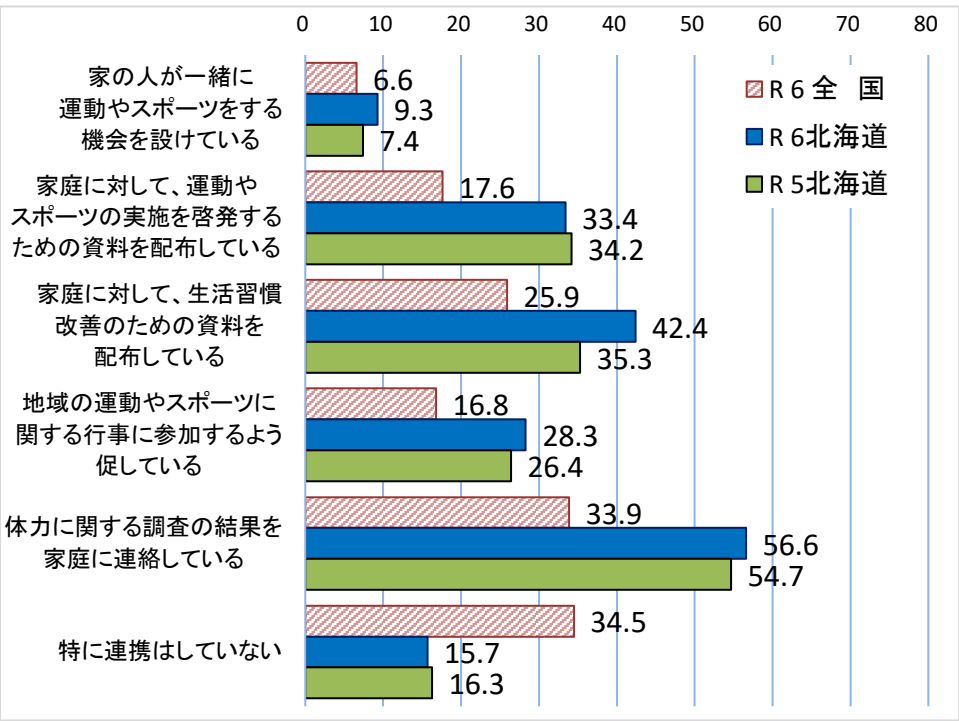
⑦ 保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。



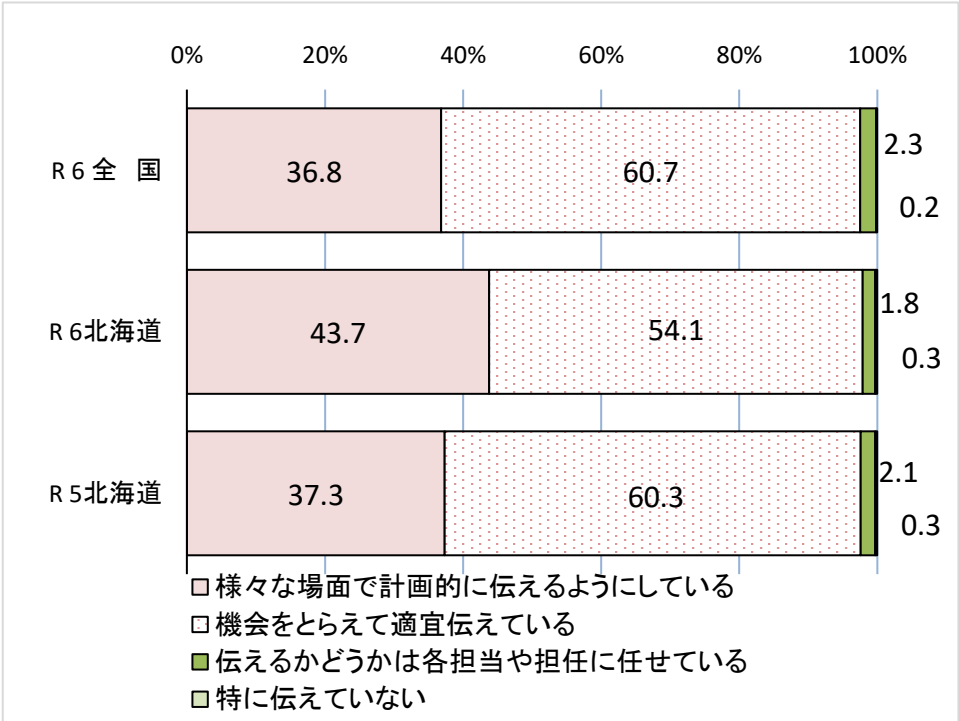
⑧ 教師は生徒の体力向上や保健体育の授業研究に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。



⑨ 運動やスポーツ、生徒の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。



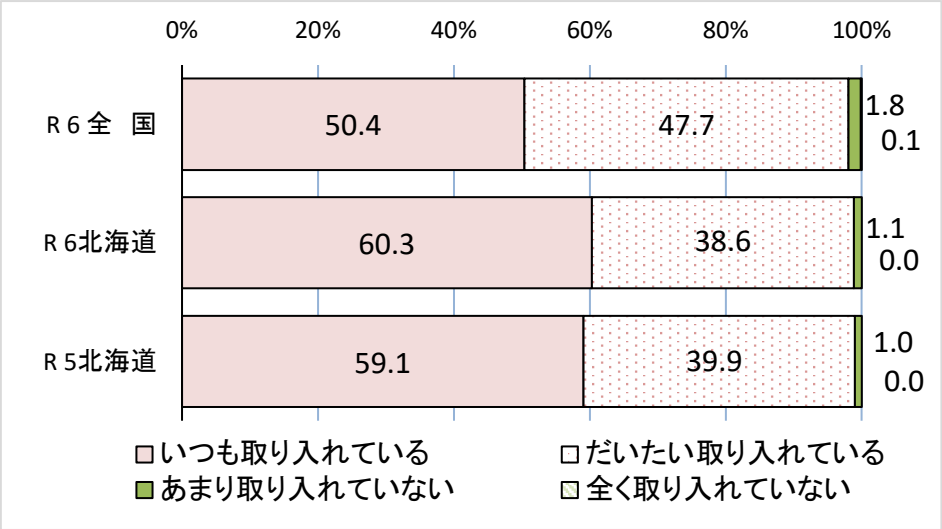
⑩ 健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを、生徒に伝えていますか。



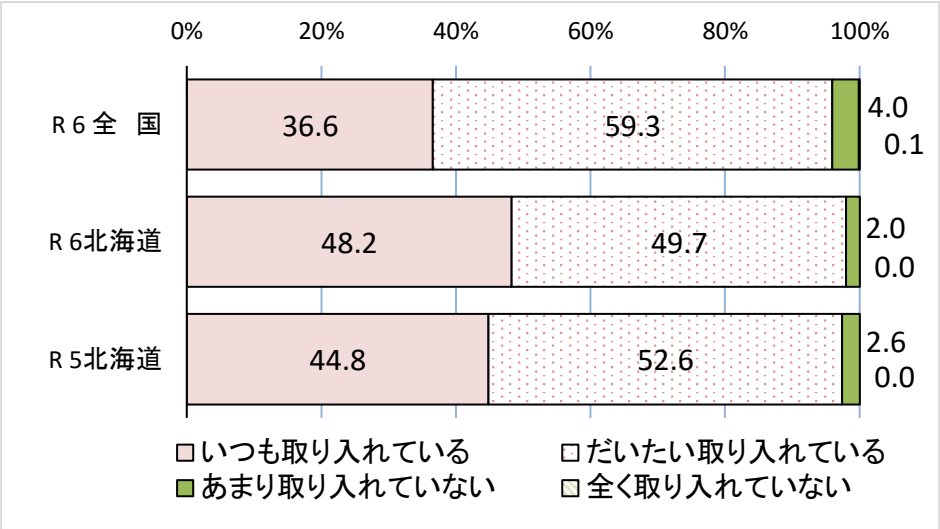
(2) 体育・保健体育の授業の状況

【小学校】

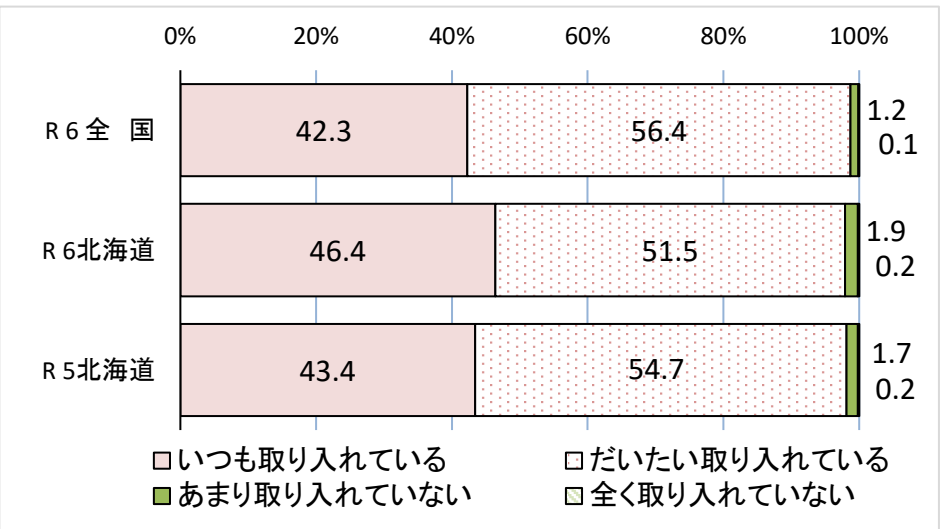
① 体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童に示す活動を取り入れていますか。



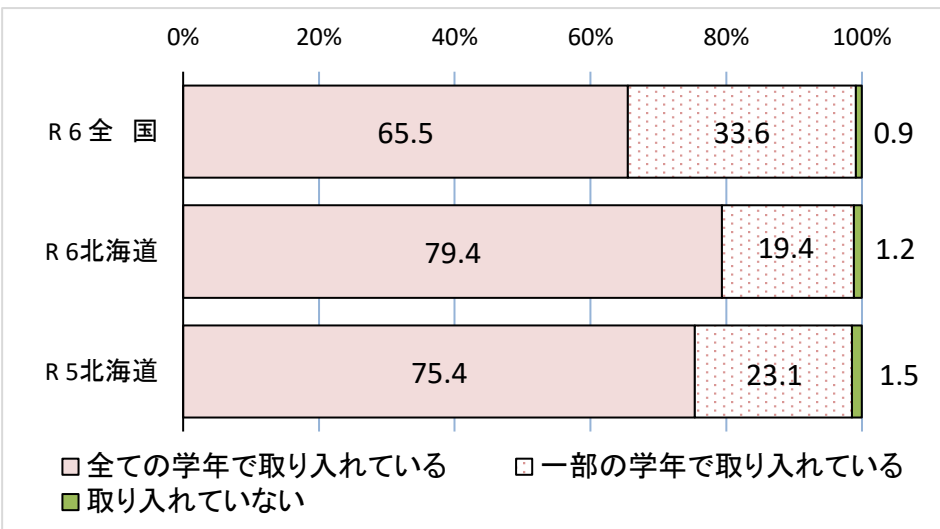
② 体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。



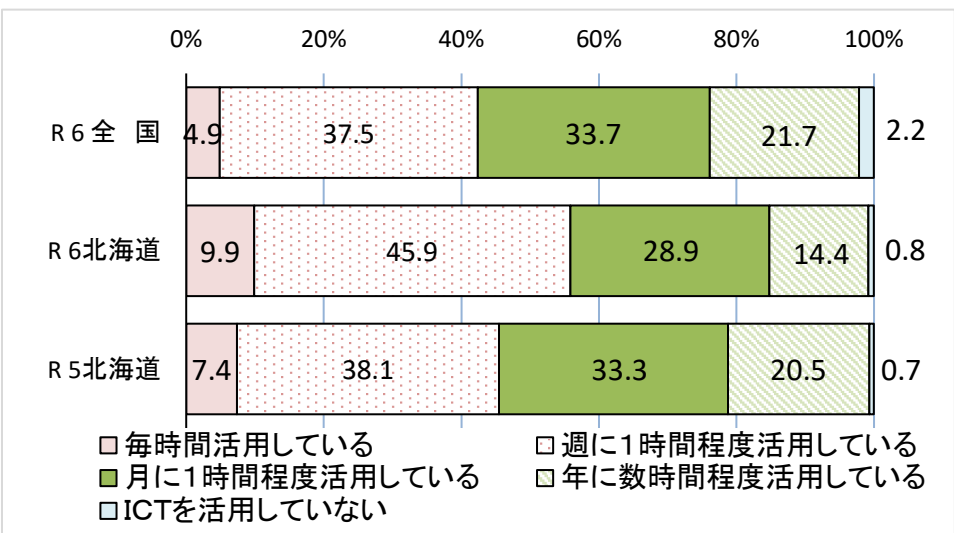
③ 体育の授業では、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。



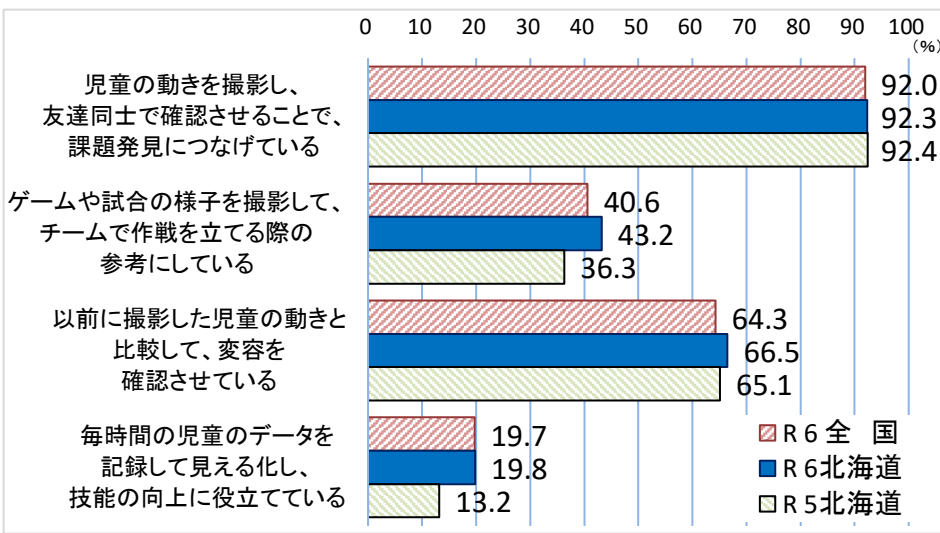
④ 体育の授業では、児童同士で話し合う活動を取り入れていますか。



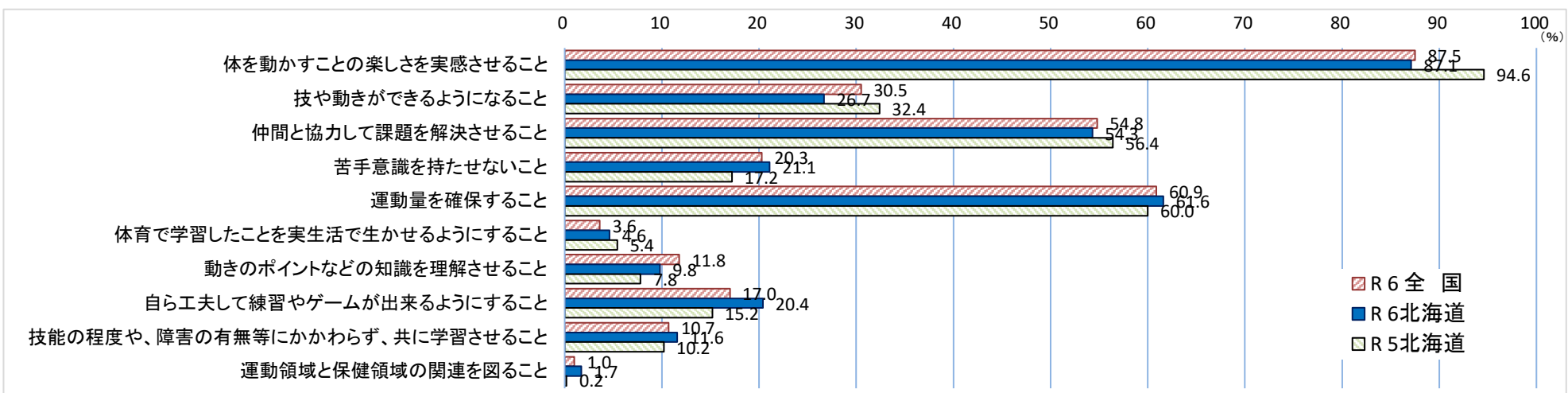
⑤ 体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。



⑥ 体育の指導で、授業中にICTをどのように活用していますか。



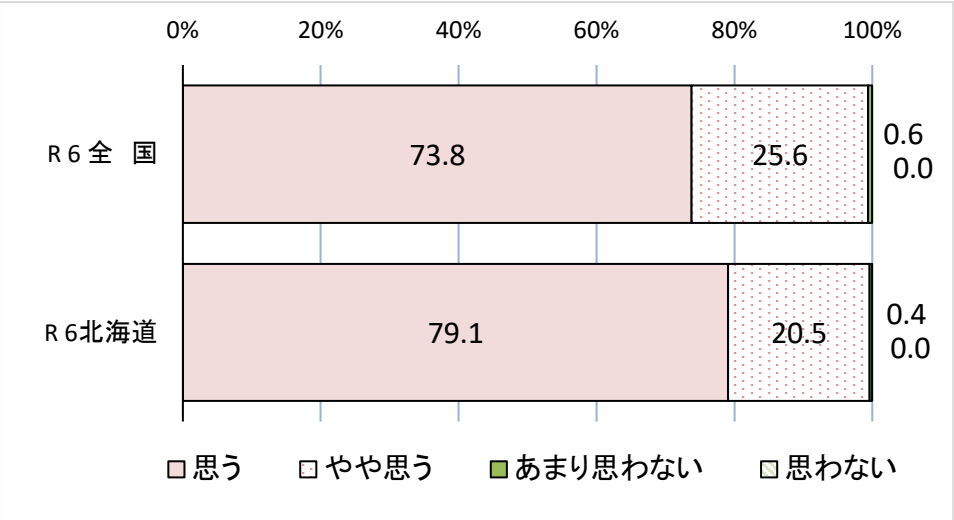
⑦ 体育の授業で大切にしていることを上位から3つ選んでください。



⑧ 児童はどのようなときに体育の授業が楽しいと感じていると思いますか。

① 体を動かしてすっきりした気分になったとき

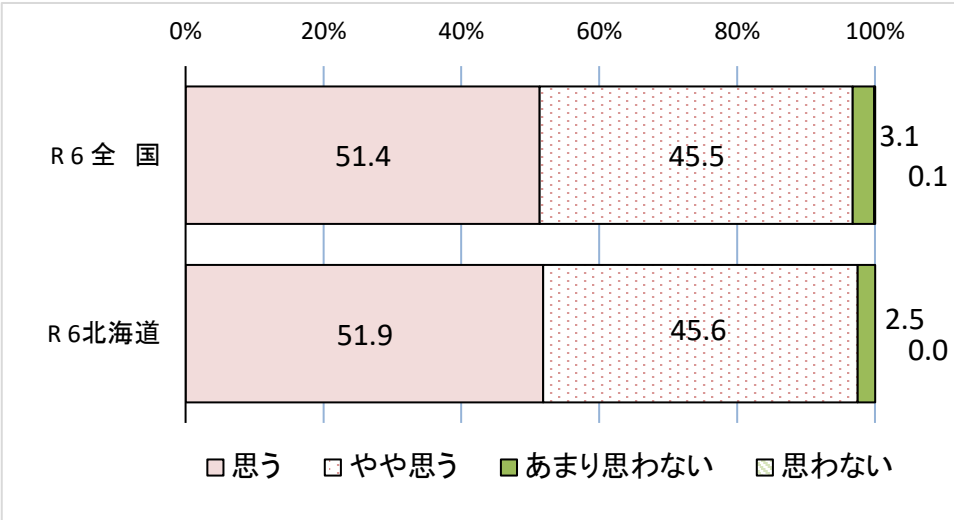
R6新規項目



⑧ 児童はどのようなときに体育の授業が楽しいと感じていると思いますか。

② いろんな種目を体験したとき

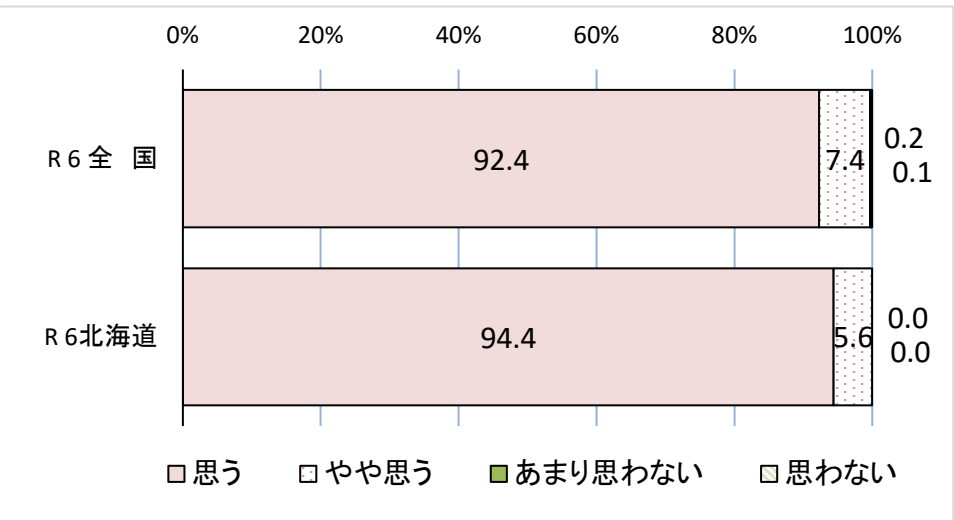
R6新規項目



⑧ 児童はどのようなときに体育の授業が楽しいと感じていると思いますか。

③ できなかったことができるようになったとき

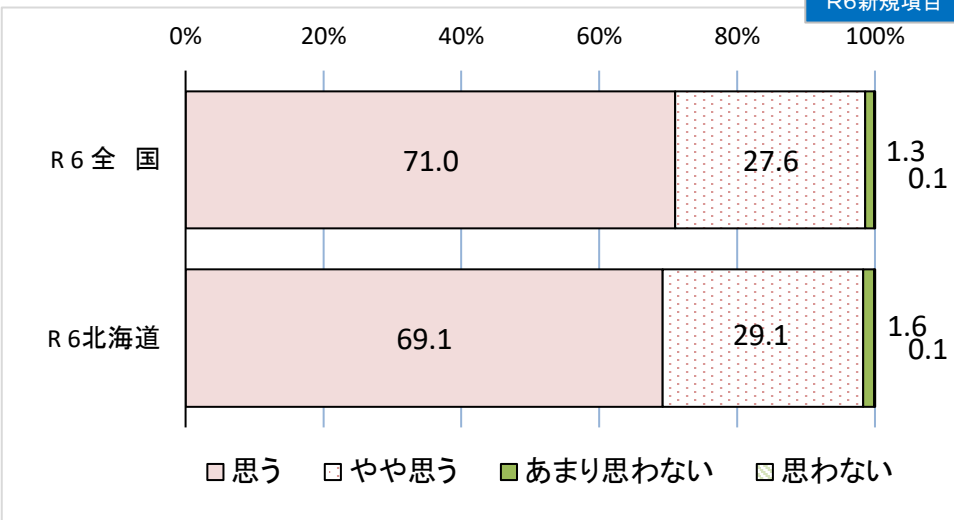
R6新規項目



⑧ 児童はどのようなときに体育の授業が楽しいと感じていると思いますか。

④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき

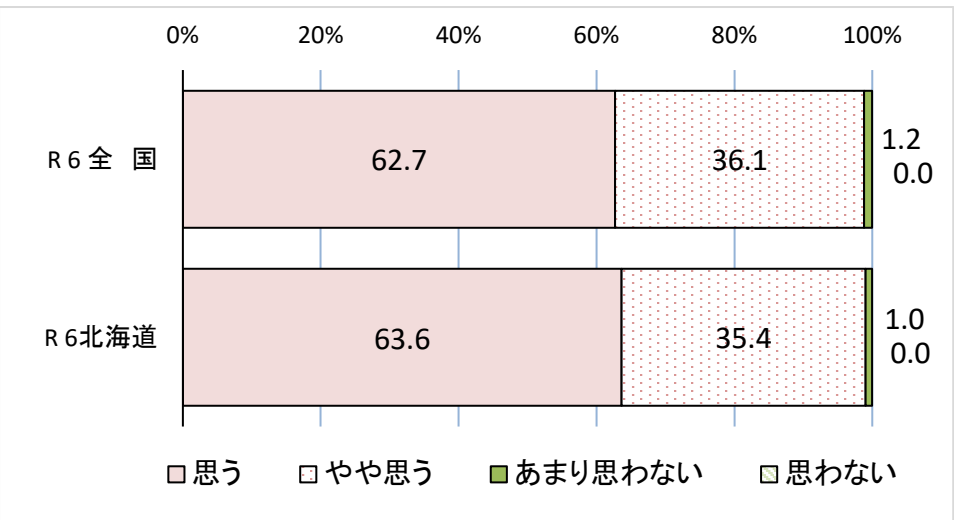
R6新規項目



⑧ 児童はどのようなときに体育の授業が楽しいと感じていると思いますか。

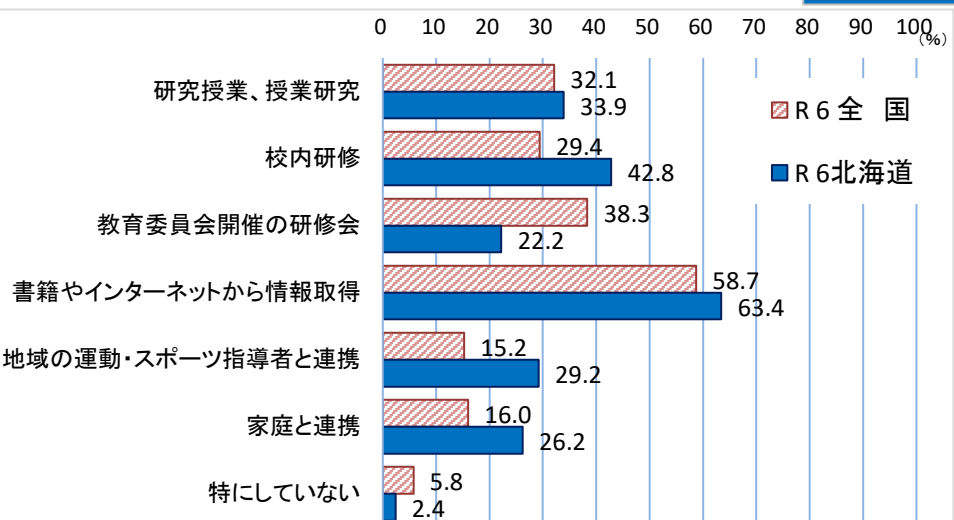
⑤ 友達と交流したり、協力できたとき

R6新規項目



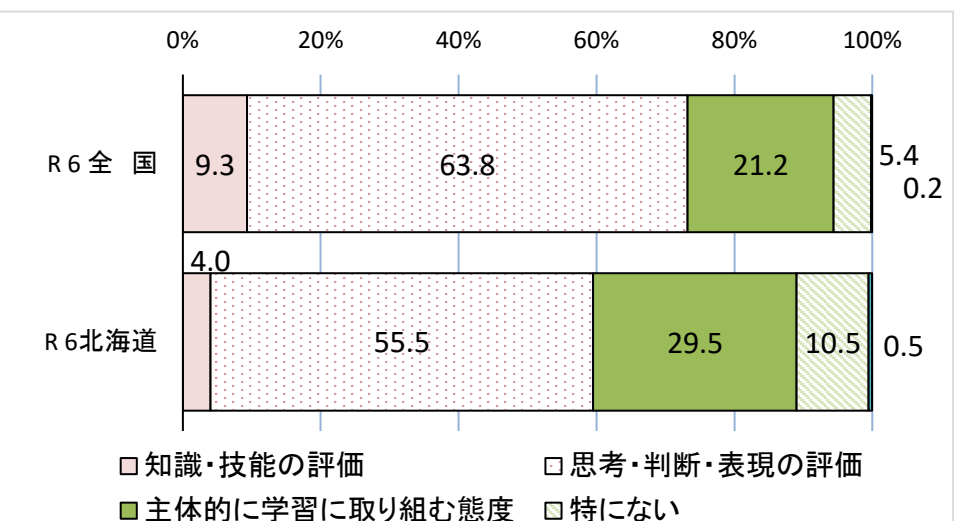
⑨ 体育の授業で運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童への指導の充実のためにどのような取組をしていますか。

R6新規項目



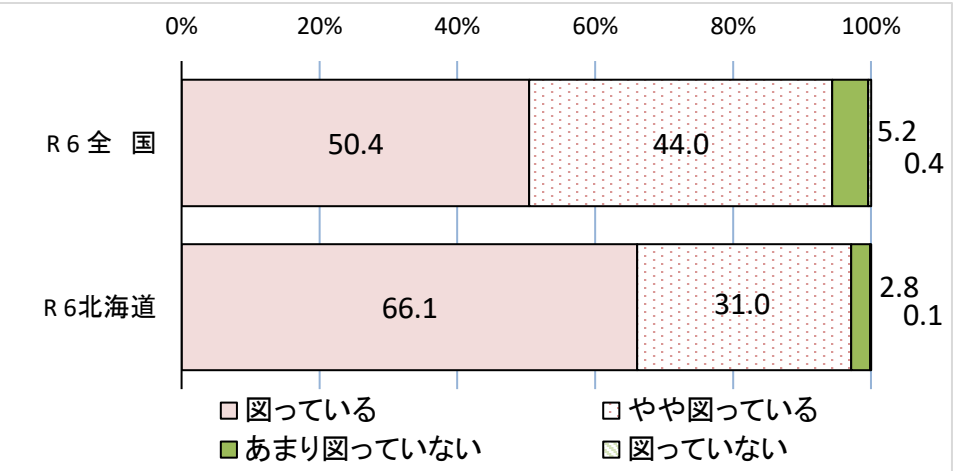
⑩ 体育における観点別学習状況の評価の実施に際して、特に課題と感じていることはどのようなことですか。

R6新規項目



⑪ 体育の授業では、体力や技能の程度、性別や障害の有無等にかかわらず、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有することができるよう共生の視点を踏まえて指導内容の充実を図っていますか。

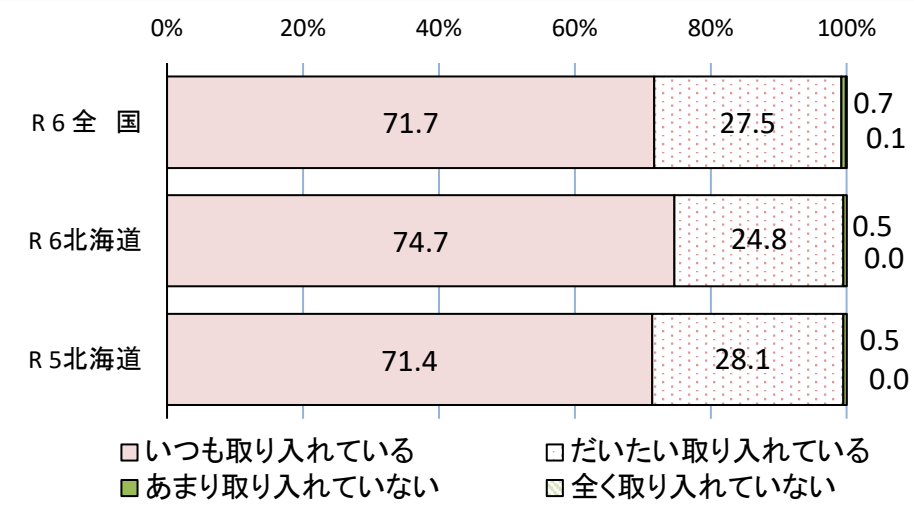
R6新規項目



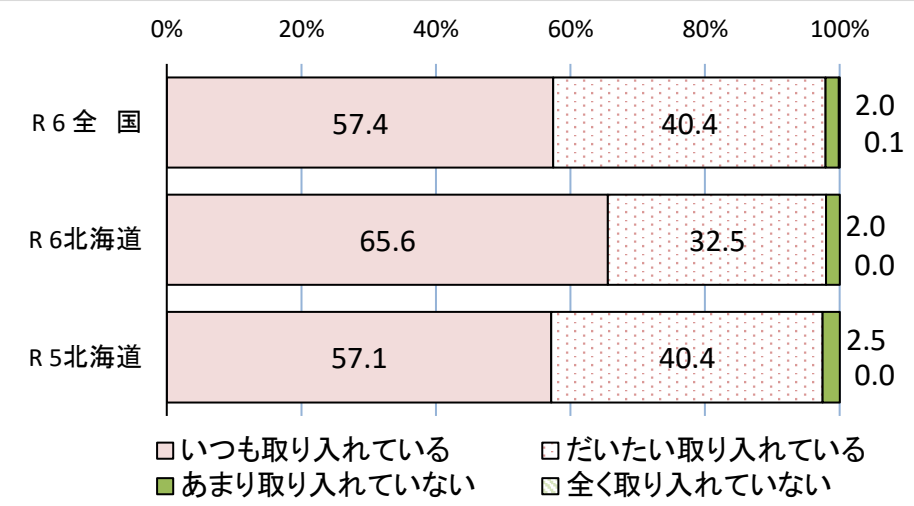
(2) 体育・保健体育の授業の状況

【中学校】

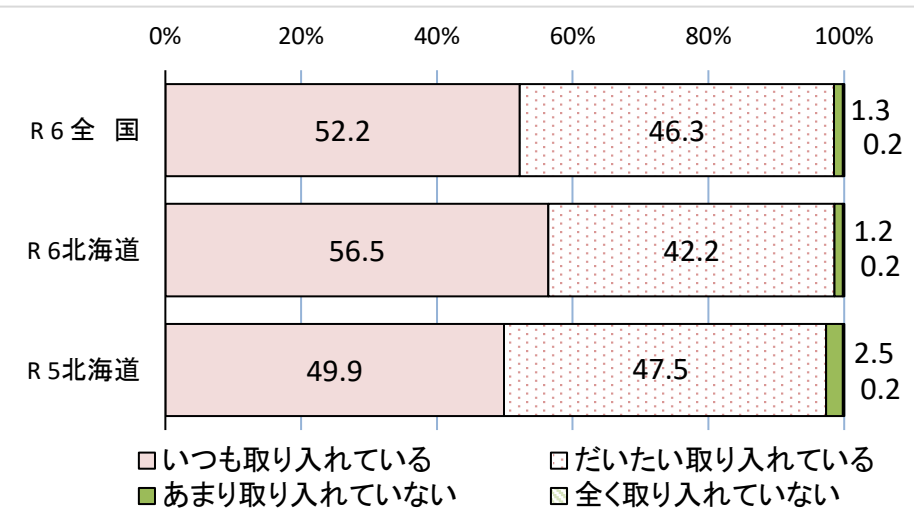
① 保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を生徒に示す活動を取り入れていますか。



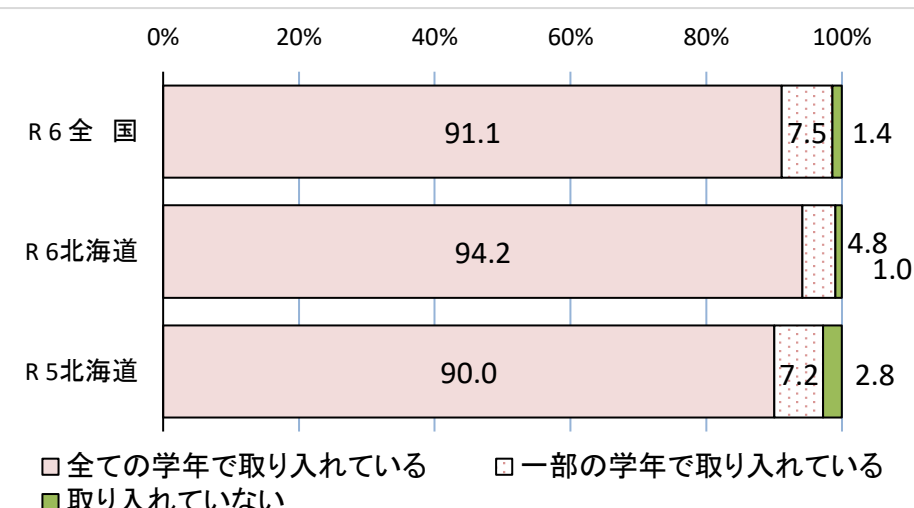
② 保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。



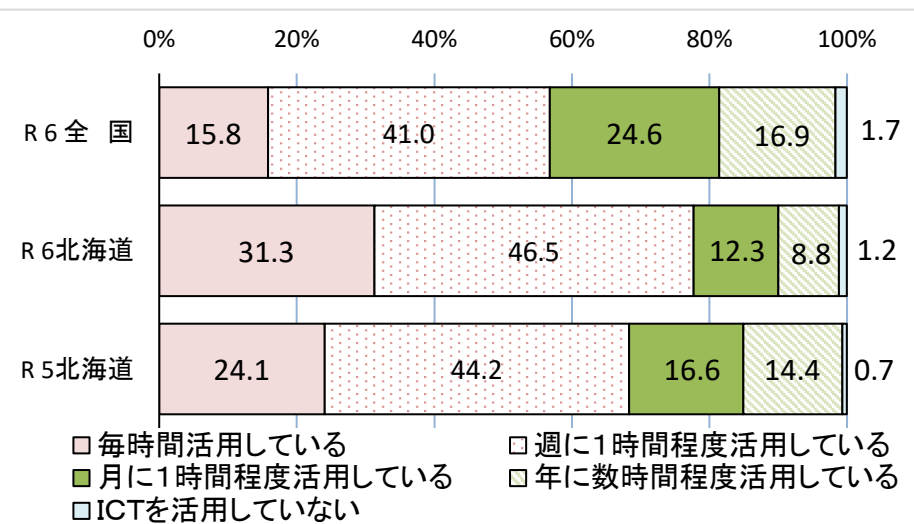
③ 保健体育の授業では、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。



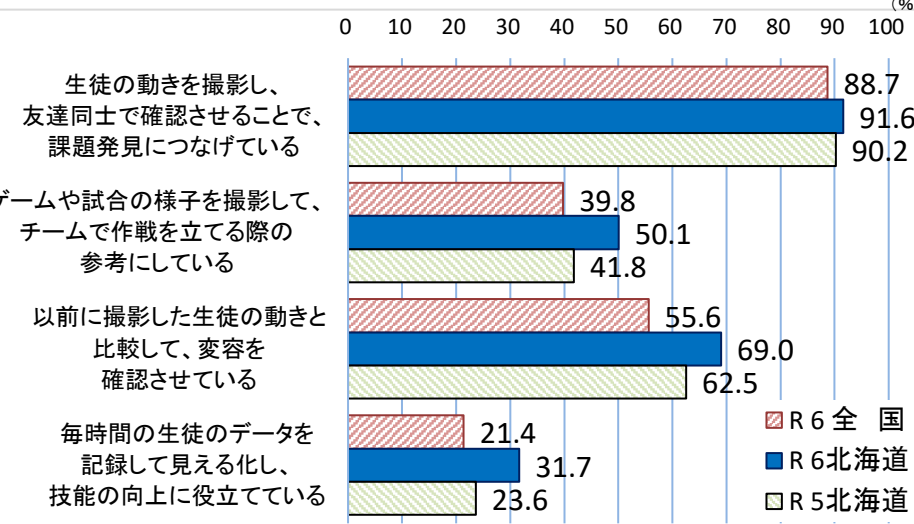
④ 保健体育の授業では、生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。



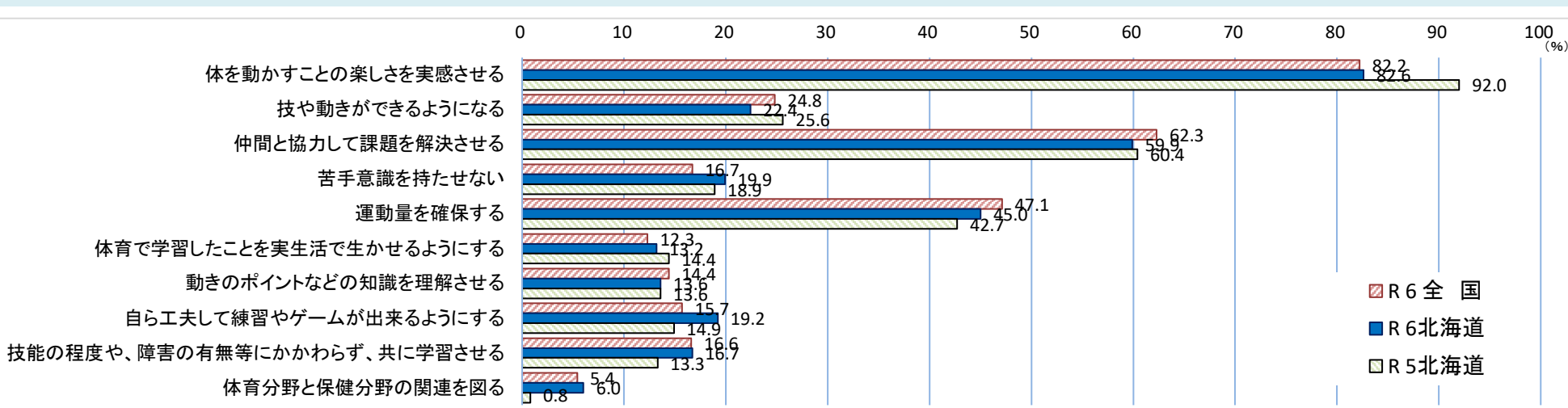
⑤ 保健体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。



⑥ 保健体育の指導で、授業中にICTをどのように活用していますか。



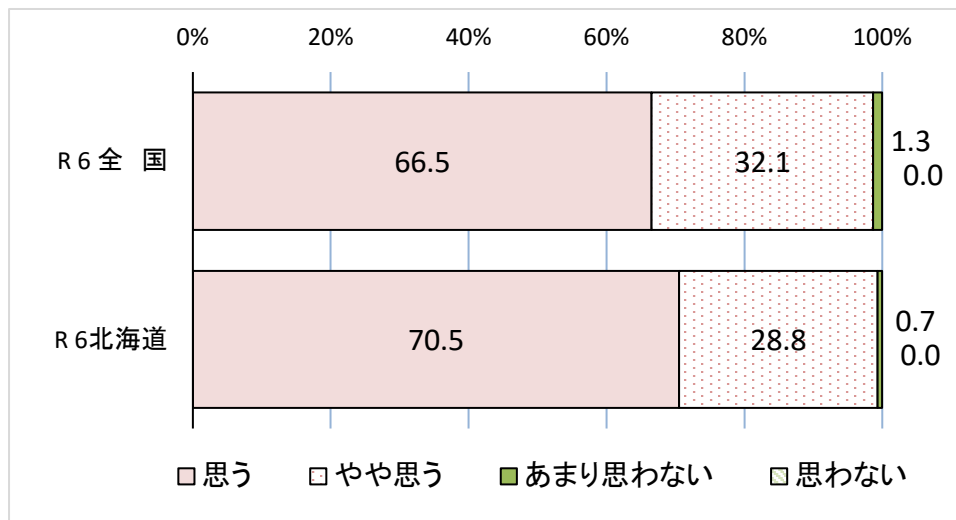
⑦ 保健体育の授業で大切にしていることを上位から3つ選んでください。



⑧ 生徒はどのようなときに保健体育の授業が楽しいと感じていると思いますか。

① 体を動かしてすっきりした気分になったとき

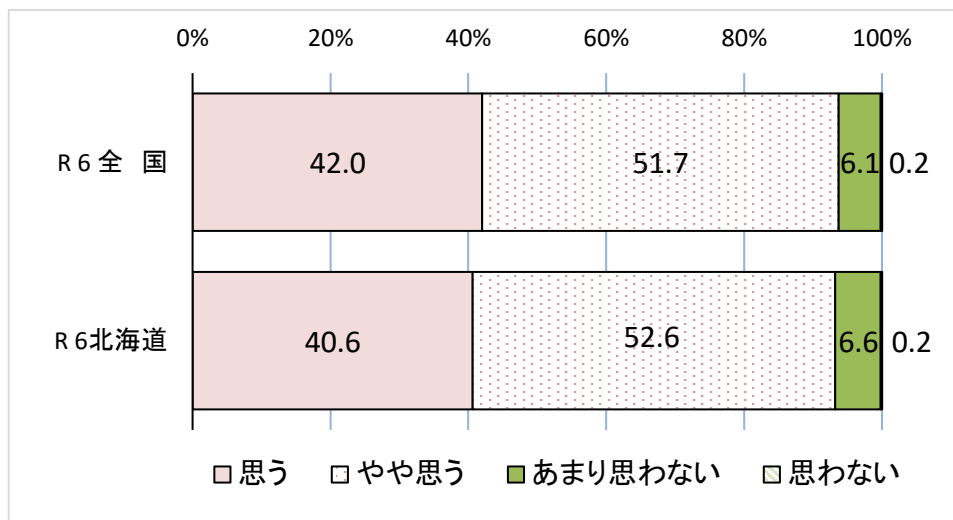
R6新規項目



⑧ 生徒はどのようなときに保健体育の授業が楽しいと感じていると思いますか。

② いろんな種目を体験したとき

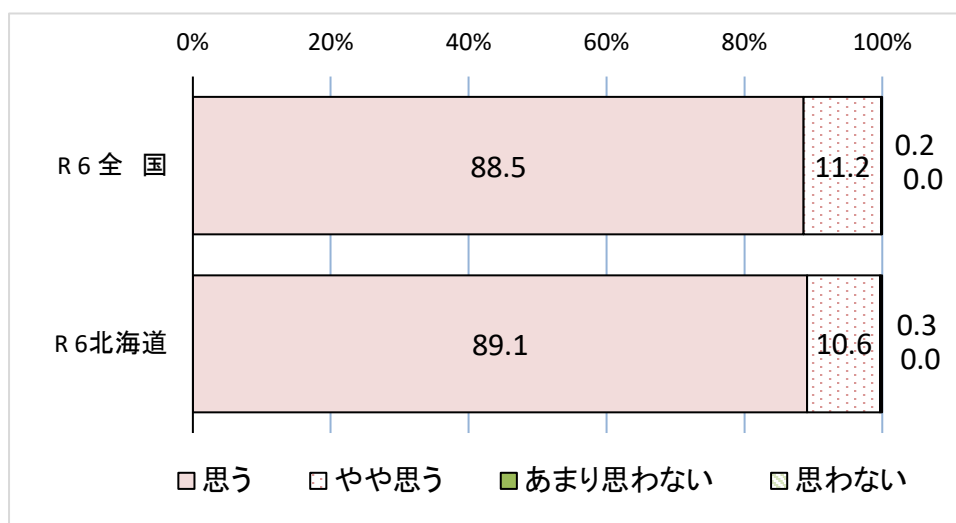
R6新規項目



⑧ 生徒はどのようなときに保健体育の授業が楽しいと感じていると思いますか。

③ できなかったことができるようになったとき

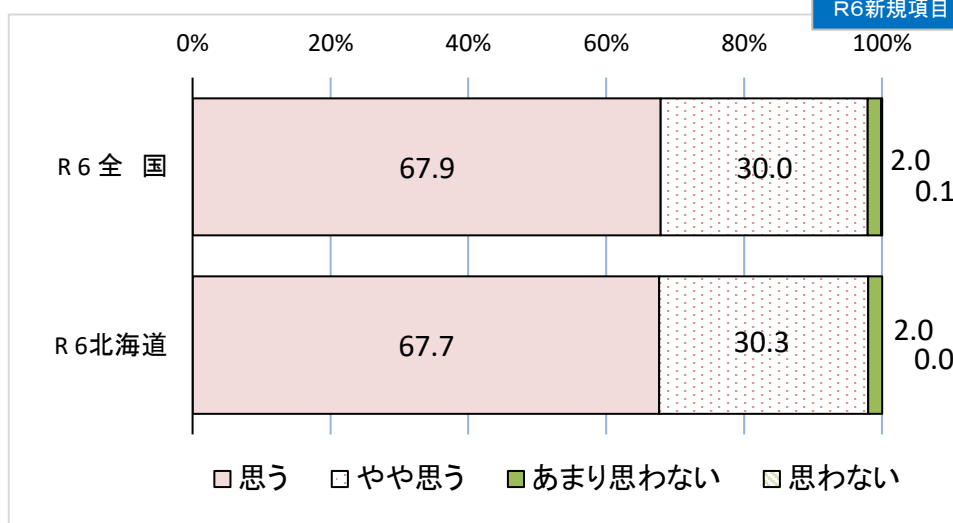
R6新規項目



⑧ 生徒はどのようなときに保健体育の授業が楽しいと感じていると思いますか。

④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき

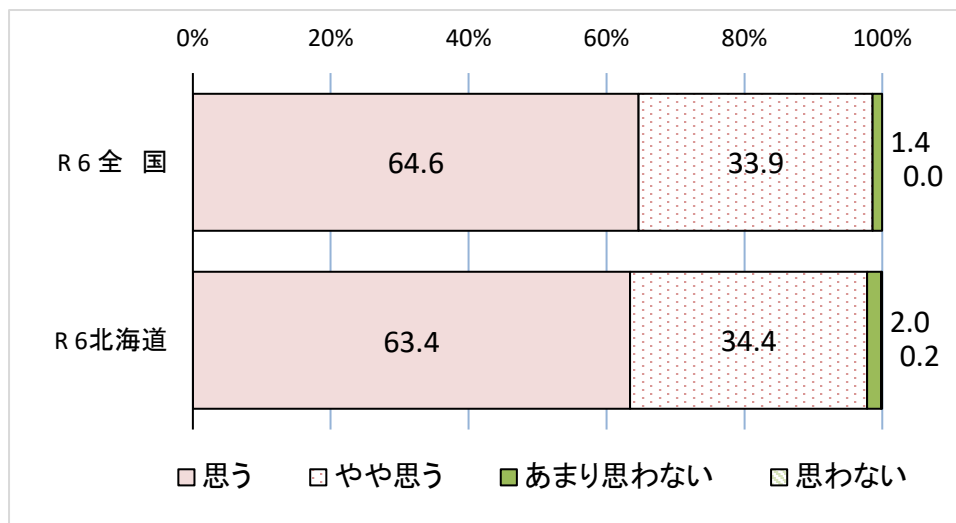
R6新規項目



⑧ 生徒はどのようなときに保健体育の授業が楽しいと感じていると思いますか。

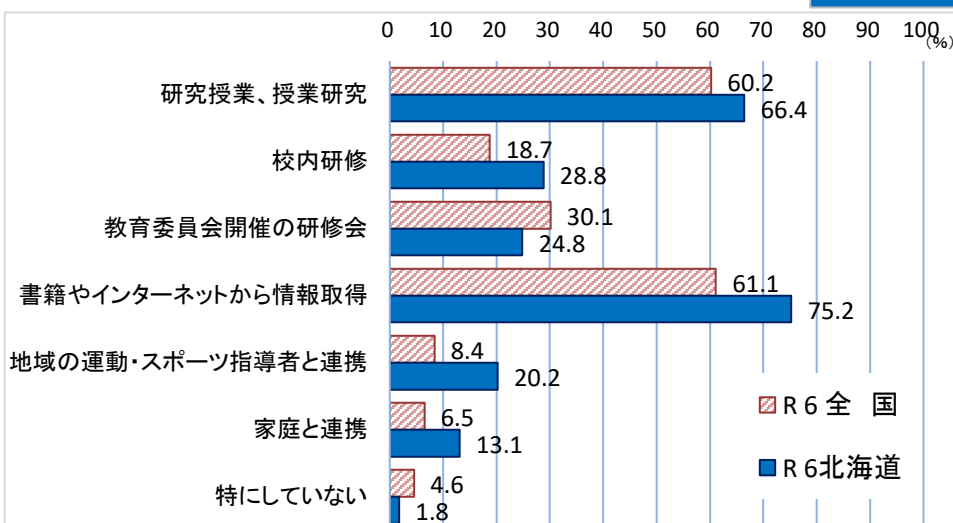
⑤ 友達と交流したり、協力できたとき

R6新規項目



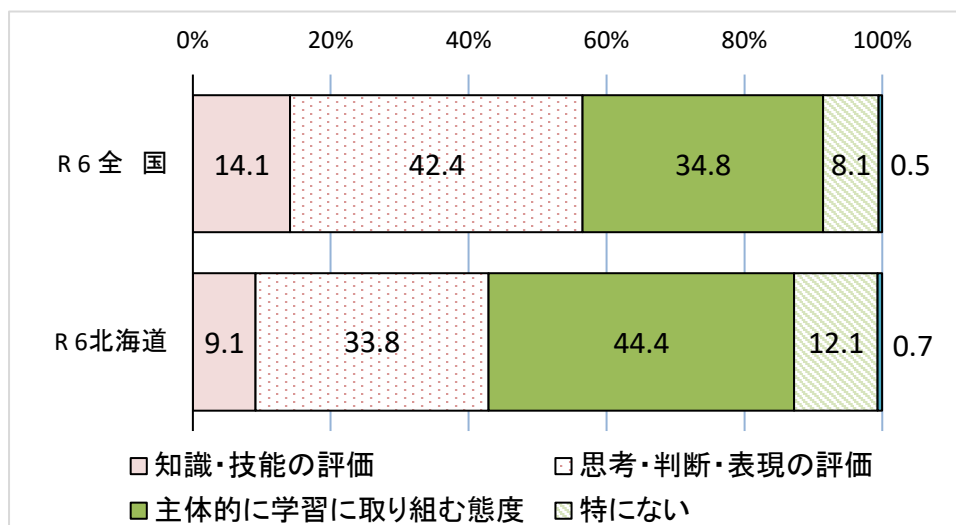
⑨ 保健体育の授業で運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある生徒への指導の充実のためにどのような取組をしていますか。

R6新規項目



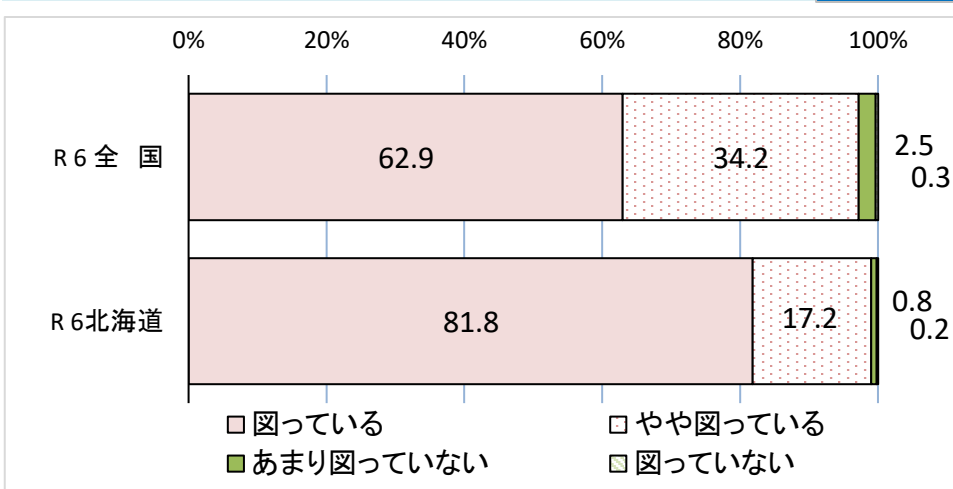
⑩ 保健体育における観点別学習状況の評価の実施に際して、特に課題と感じていることはどのようなことですか。

R6新規項目



⑪ 保健体育の授業では、体力や技能の程度、性別や障害の有無等にかかわらず、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有することができるよう共生の視点を踏まえて指導内容の充実を図っていますか。

R6新規項目



(3) 新体カテストの実施状況

○ 新体カテストの実施状況について聞きます。実施した学年を選んでください。(複数回答可)

