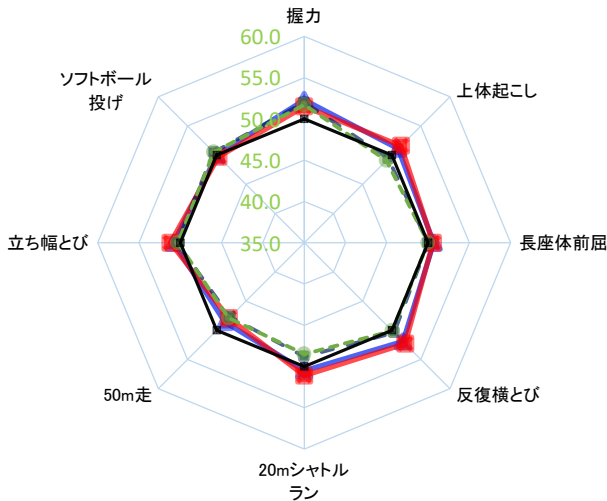


■ 釧路市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校26校・児童数6,135名、中学校15校・生徒数3,345名)

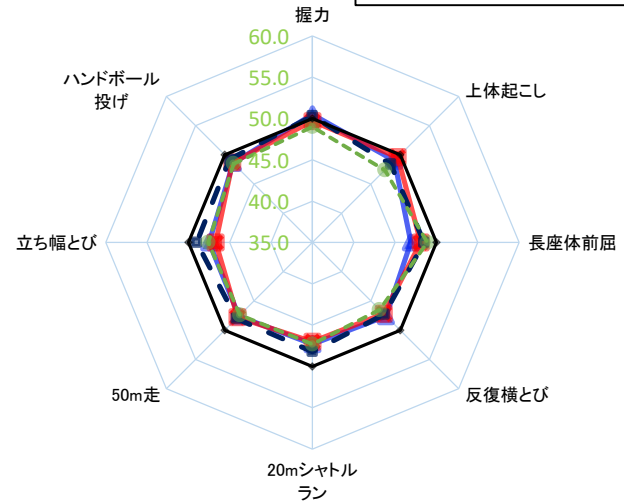
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

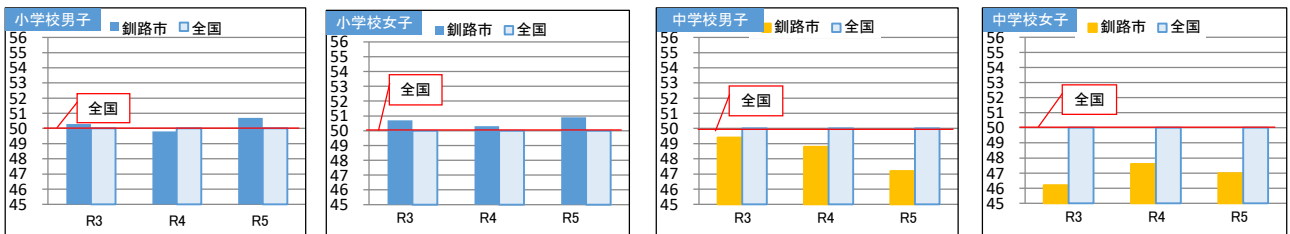
【小学校】



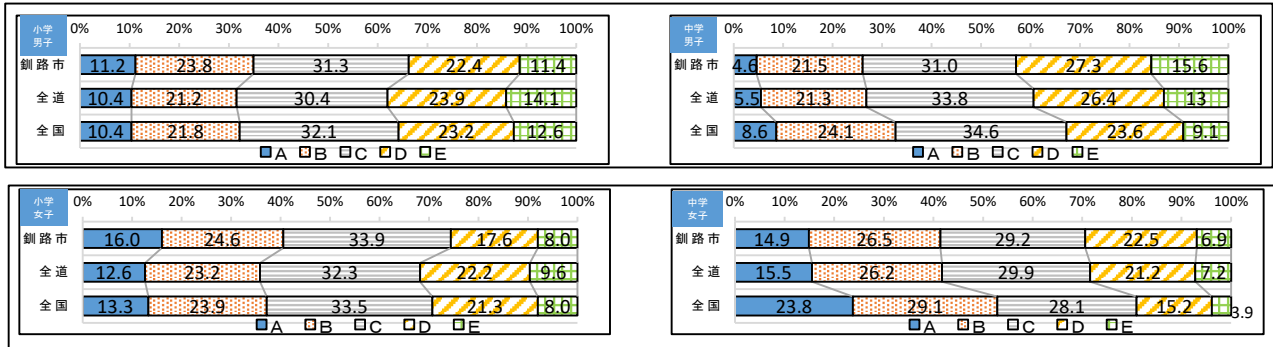
【中学校】



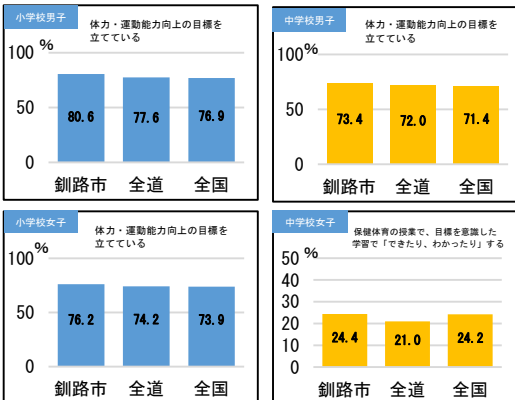
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



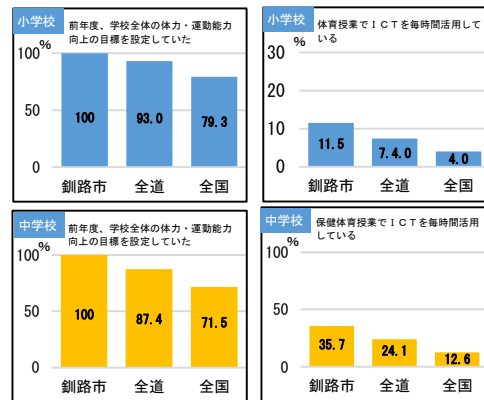
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
 体力・運動能力の向上に向けて学校全体の目標を設定し、ICTを積極的に活用するなど、授業改善を進めたことにより、児童が目標を設定し、運動に取り組み、体力・運動能力の維持につながっていると考えられる。

<中学校>
 体力・運動能力の向上に向けて学校全体の目標を設定し、ICTを積極的に活用するなど、授業改善を進めたことにより、男子で目標を設定し、運動に取り組んだり、女子で目標を意識した学習で「できたり、わかったり」と回答する生徒の割合が全国及び全国を上回ったと考えられる。

【釧路市の体力向上策】

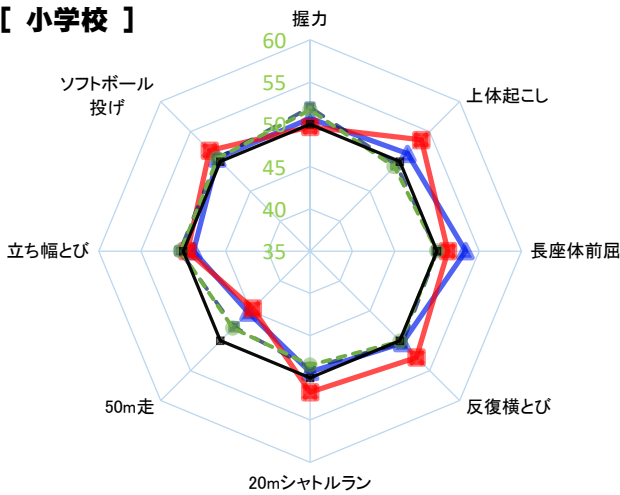
- ◎ 「釧路市が目指す授業」の視点を生かした「対話」を重視した授業改善を全校で実施
- ◎ 体育・保健体育学習指導の充実をねらう研修講座を実施
- ◎ 学校訪問等を通じ、体力向上に係る授業参観などを実施

■ 釧路町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校5校・児童数140名、中学校4校・生徒数131名)

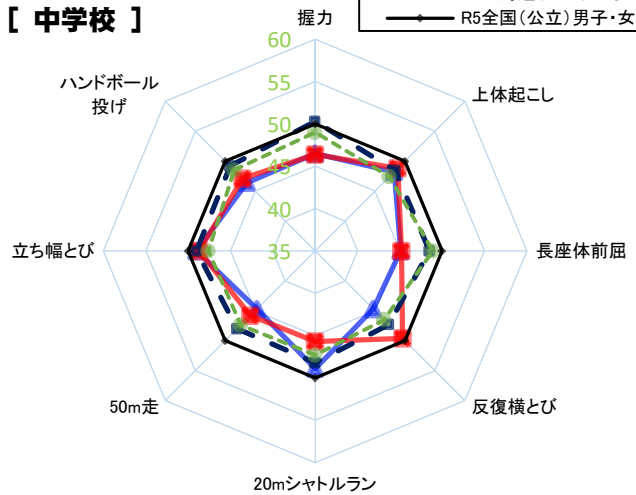
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

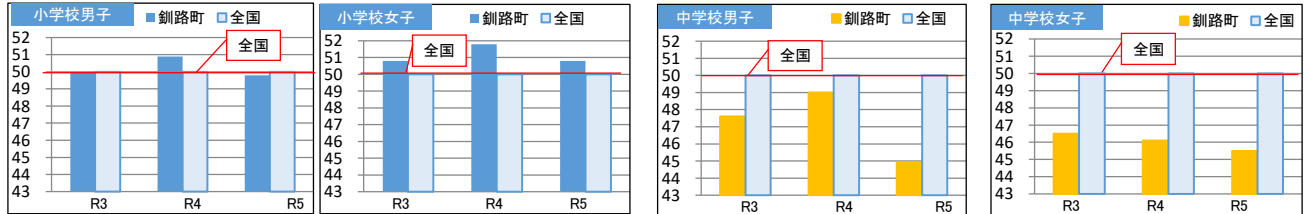
【小学校】



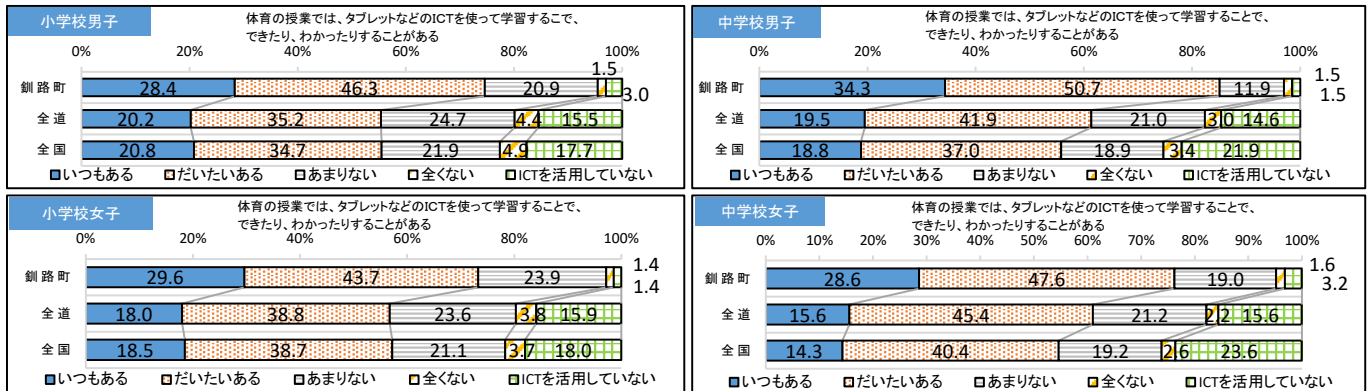
【中学校】



【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

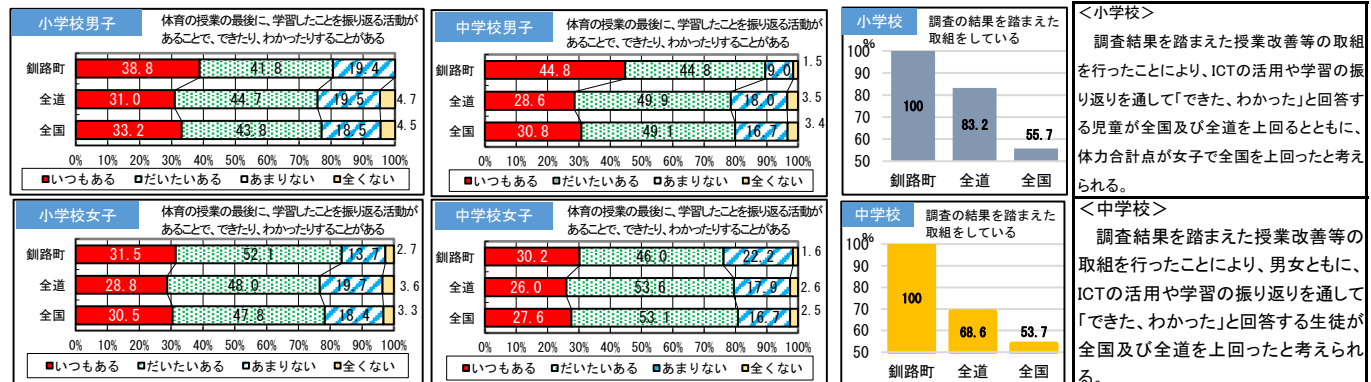


【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】

【分析】



【釧路町の体力向上策】

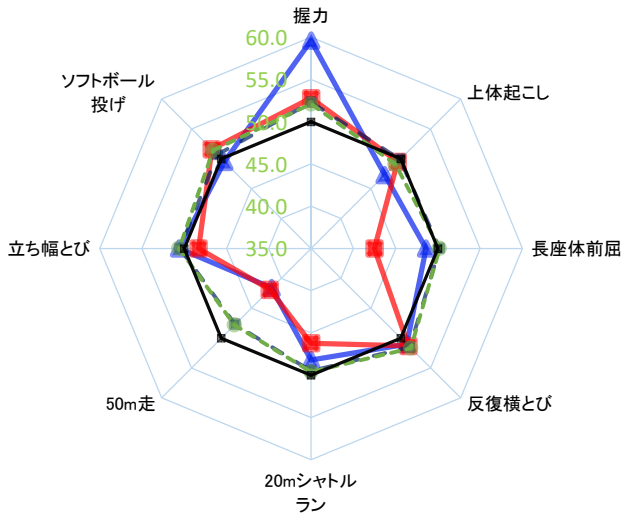
- ◎数値等による客観的な分析に基づく「学校体力向上プラン」の作成と継続的な体力向上の取組
- ◎「体育専科教員活用事業」を活用した教員の指導力向上に向けた研修会の実施
- ◎生活・運動習慣の改善に向けて、各学校が家庭と連携して行う「メディアコントロールプロジェクト」と「生活リズムチェックシート」の取組
- ◎小学校における放課後の遊び場の保障や少年団活動に対する支援等、町教育委員会スポーツ係による体力向上の取組

■ 厚岸町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数46名、中学校3校・生徒数49名)

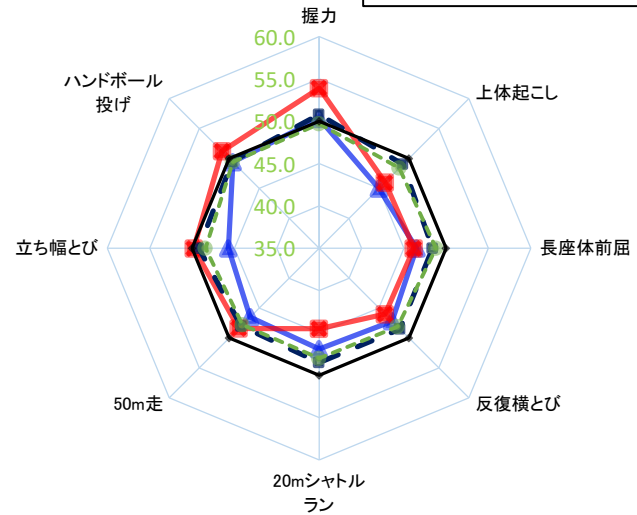
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

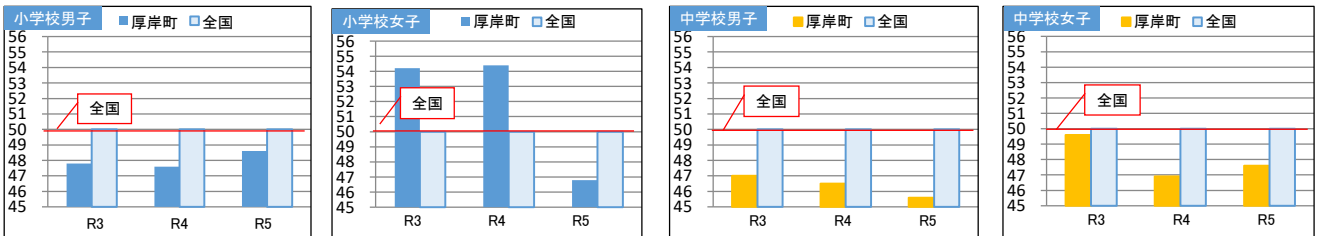
【小学校】



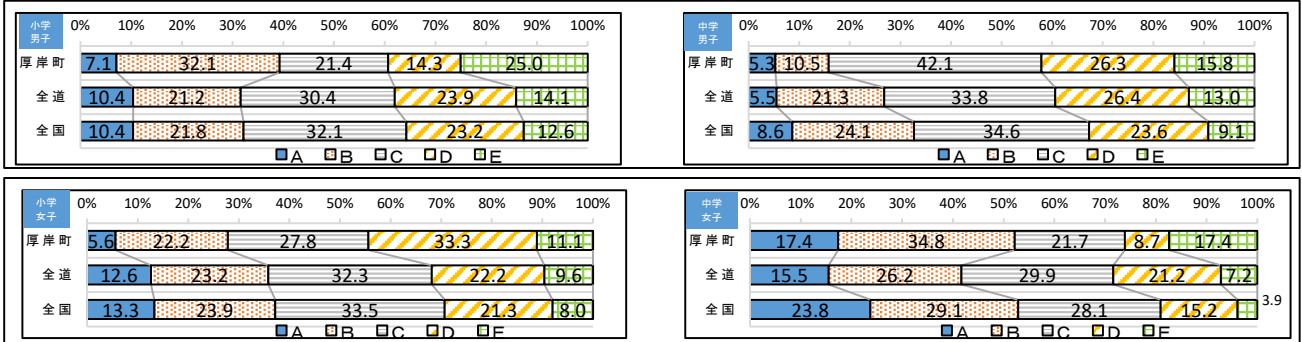
【中学校】



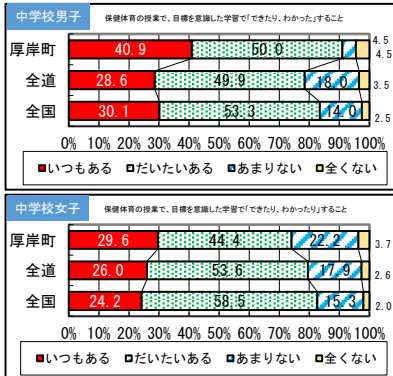
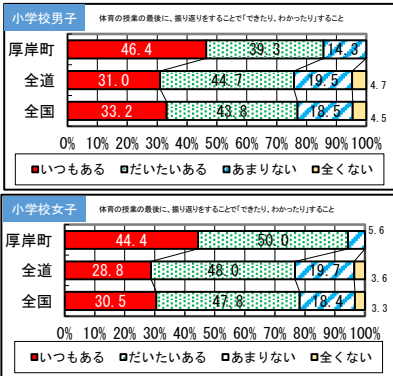
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



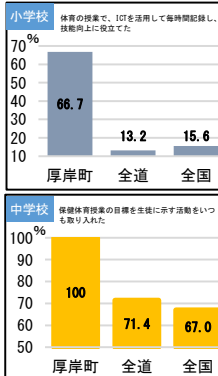
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
ICTを活用した児童の技能向上に向けた取組を行ったことにより、振り返りを通して「できたり、わかったり」すると回答する児童が全国及び全道を上回るとともに、男女ともに一部の実技で全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
保健体育授業の目標を生徒に示す取組を行ったことにより、授業で目標を意識した学習で「できたり、わかったり」すると回答する生徒が全国及び全道を上回るとともに、男女ともに一部の実技で全国を上回ったと考えられる。

【厚岸町の体力向上策】

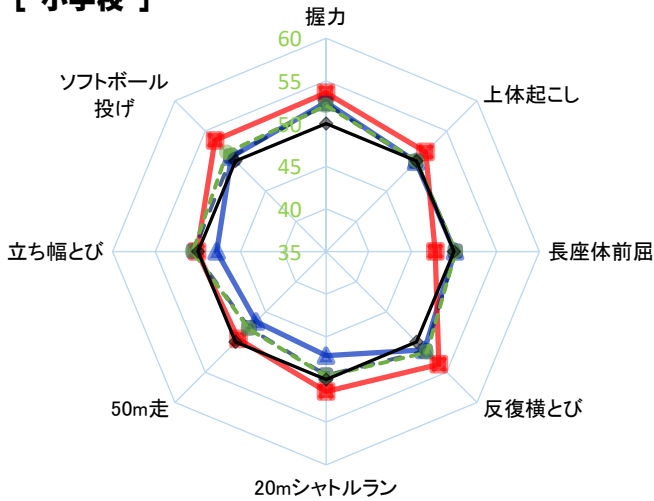
- ◎運動量と子ども同士の学び合いを観点とした授業改善
- ◎体力の向上や運動意欲の向上を図る校内の環境整備
- ◎学校と家庭が一体となった体力向上・生活習慣の改善の取組及び関係機関と連携した体力向上の取組

■ 浜中町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数33名、中学校4校・生徒数34名)

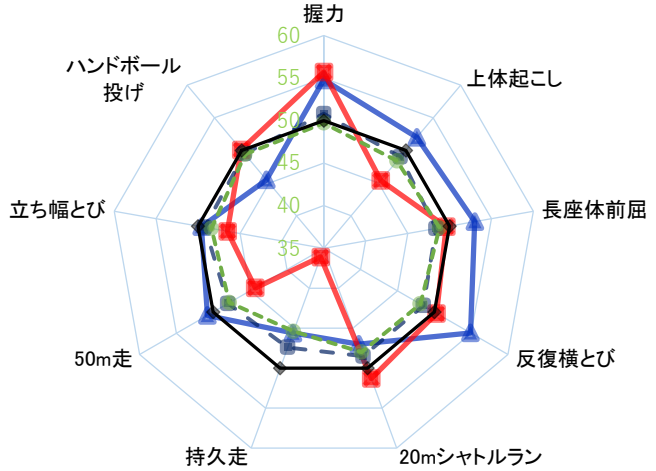
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

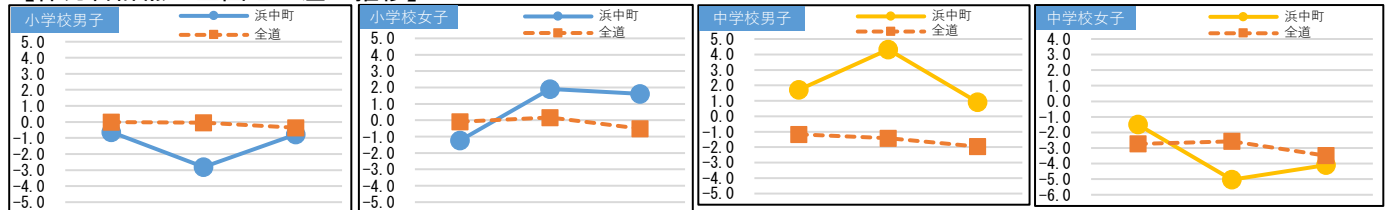
【小学校】



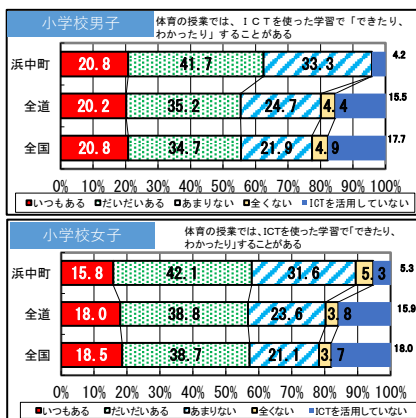
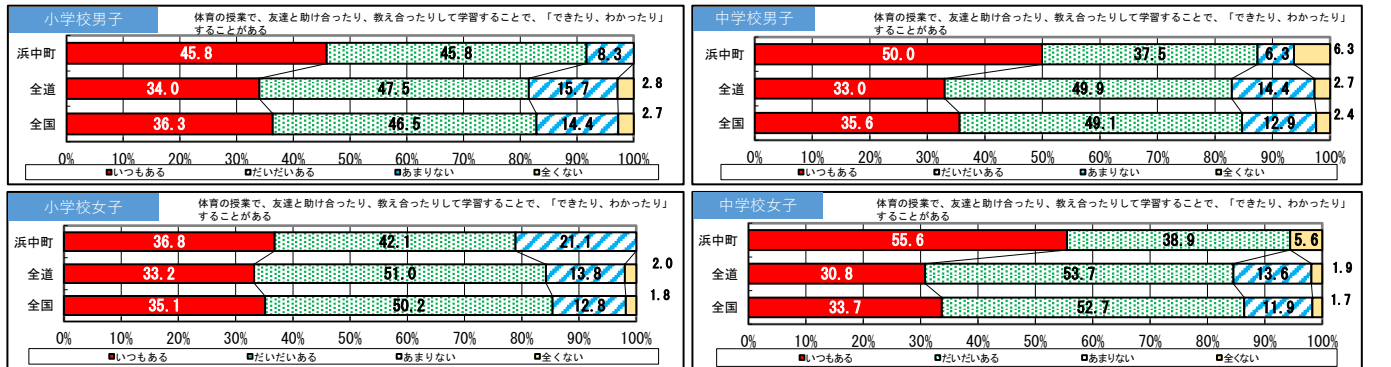
【中学校】



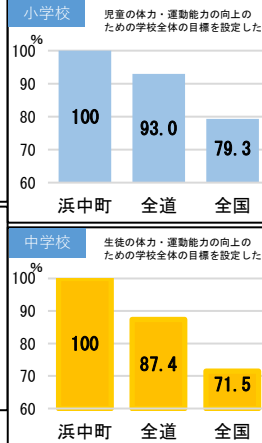
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
児童に目標をもたせる取組や授業におけるICTを活用した協働の場を位置付けたことにより、友達と助け合ったり教え合ったりする学習や、ICTを活用した学習で、「できたり、わかったりした」と回答する児童の割合が全国を上回り、男子で体力合計点は全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
生徒に目標をもたせる取組や授業におけるICTを活用した協働の場を位置付けたことにより、友達と助け合ったり教え合ったりする学習や、ICTを活用した学習で、「できたり、わかったりした」と回答する生徒の割合が全国を上回るとともに、男子で体力合計点が全国を上回り、女子の体力合計点は全国との差を縮めたと考えられる。

【浜中町の体力向上策】

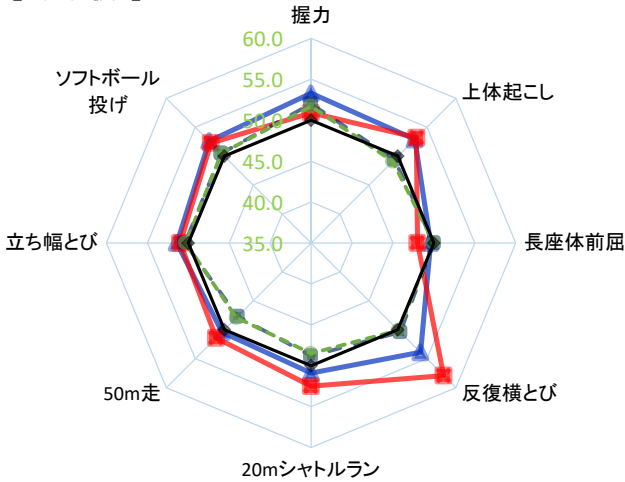
- ◎ 浜中町統一様式の「体力向上推進計画」に基づいた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 全国体力・運動能力・運動習慣等調査の結果及び浜中町新体カテストの結果を踏まえた「体力向上推進計画」修正プランの策定及びICTの効果的な活用

■ 標茶町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校6校・児童数53名、中学校3校・生徒数68名)

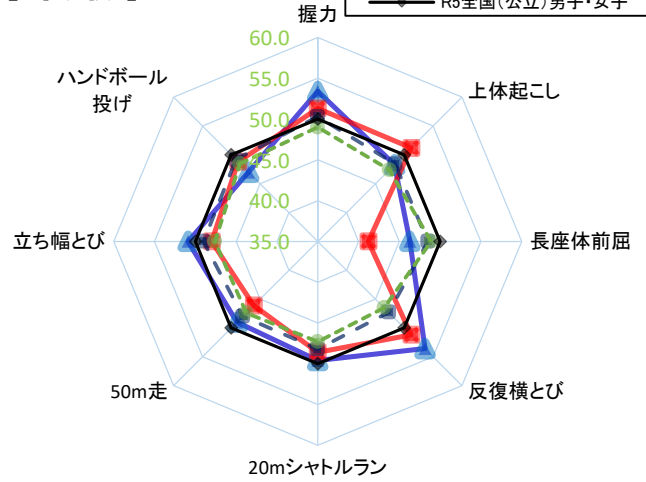
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

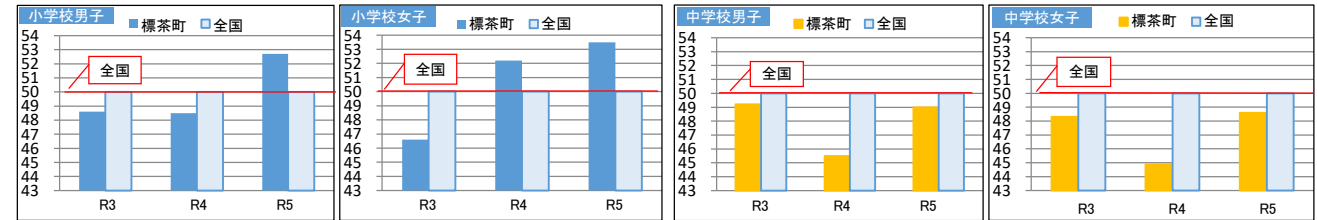
【小学校】



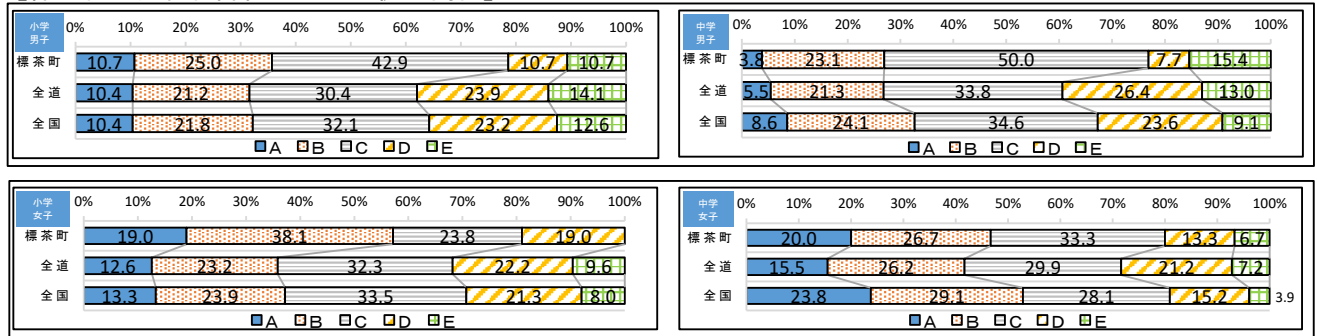
【中学校】



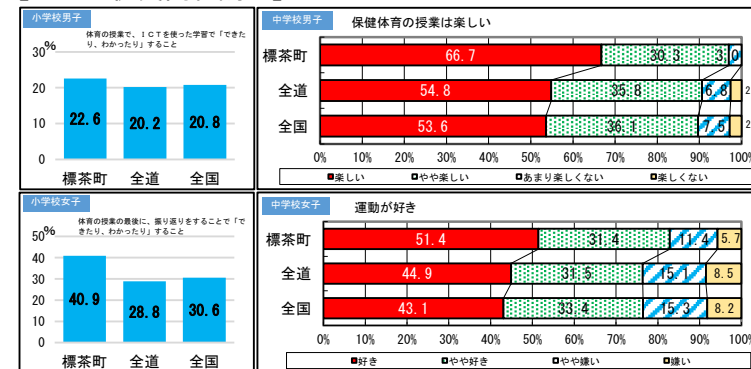
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



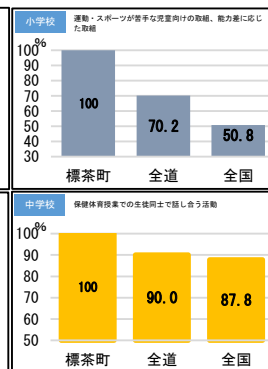
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

〈小学校〉
運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を充実させたことにより、体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することや振り返りを行うことで「できたり、わかったり」することがいつもあると感じると回答する児童が全国及び全道を上回ったと考えられる。

〈中学校〉
全ての学校で、保健体育授業での生徒同士で話し合う活動を取り入れたことにより、保健体育の授業は楽しいと感じたり、運動が好きと回答する生徒が全国及び全道を上回ったと考えられる。

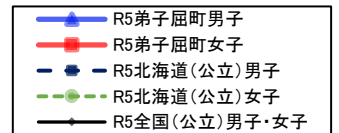
【標茶町の体力向上策】

- ◎全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえた体力向上プランの作成及び組織的な取組の充実
- ◎体育エキスパート教員による体育授業の改善及び体力向上に関する好事例の取組の推進・普及

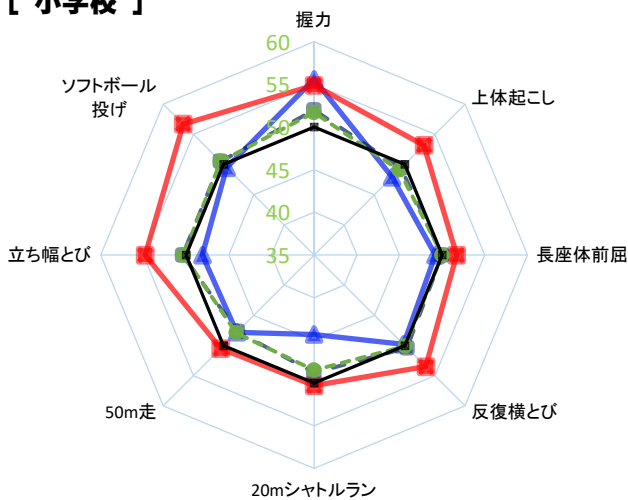
■ 弟子屈町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数37名、中学校2校・生徒数30名)

【各種目の状況】

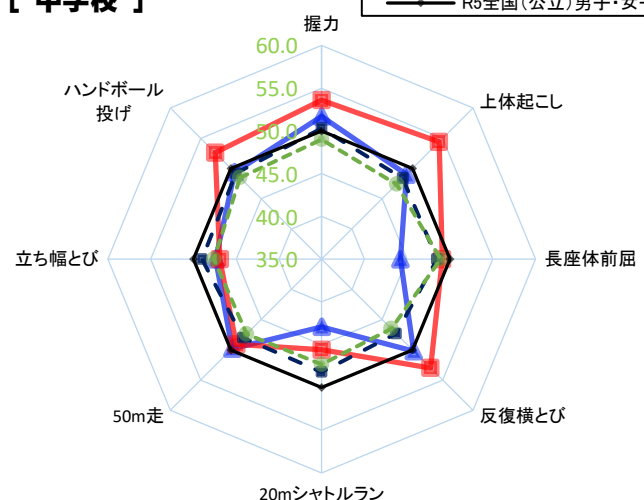
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



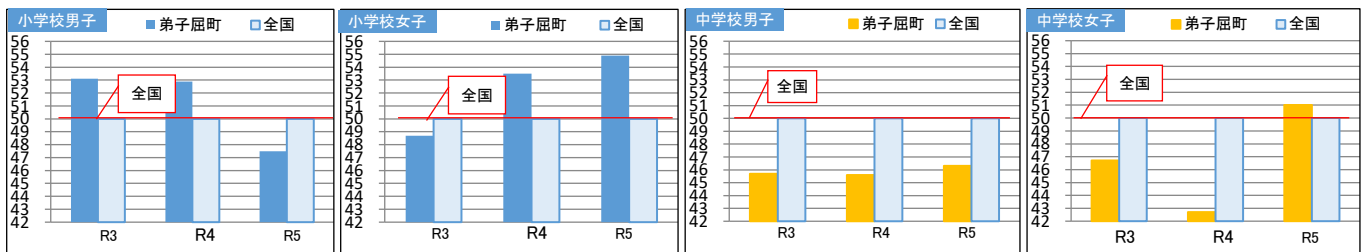
【小学校】



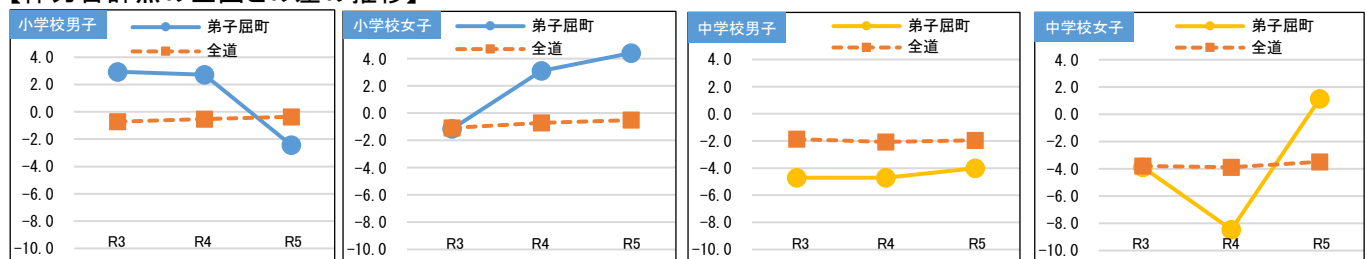
【中学校】



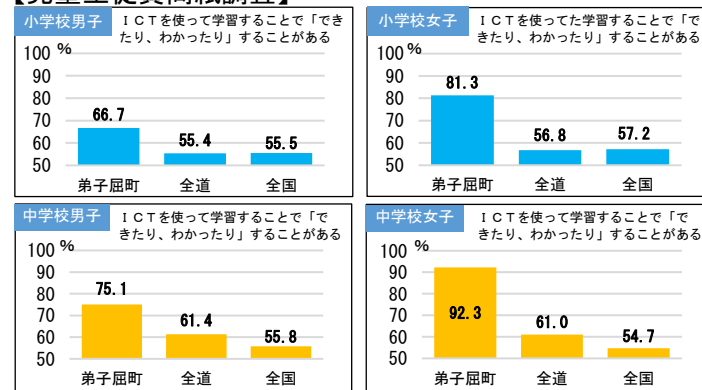
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



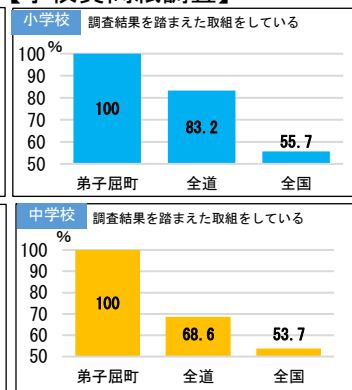
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
調査結果を踏まえ、ICTを効果的に活用するなど、授業改善に取り組んだことにより、女子の体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
調査結果を踏まえ、ICTを効果的に活用するなど、授業改善に取り組んだことにより、男女ともに体力合計点が改善し、女子で全国及び全道を上回ったと考えられる。

【弟子屈町の体力向上策】

- ◎ 体育エキスパート教員を活用した体育授業の充実や体育の授業以外で運動に親しむ環境づくり
- ◎ 調査結果の分析に基づくPDCAサイクルの確立と検証
- ◎ 家庭や社会教育と連携を図った運動やスポーツをする機会の提供

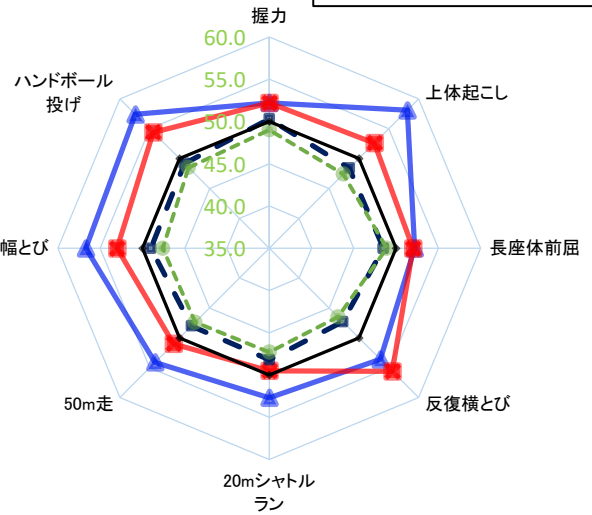
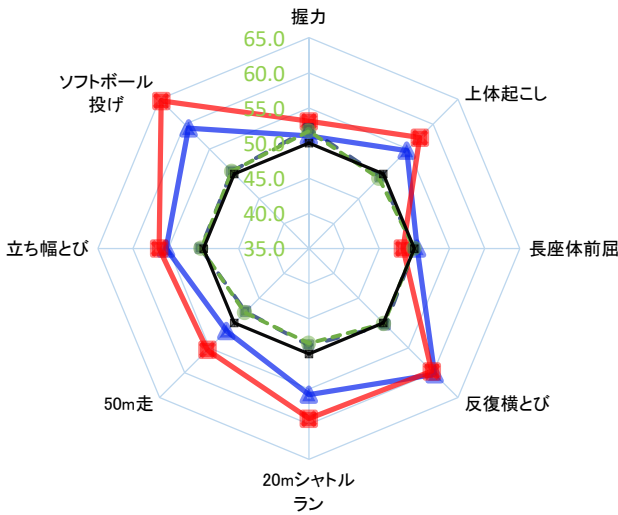
■ 鶴居村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数11名、中学校2校・生徒数22名)

【各種目の状況】

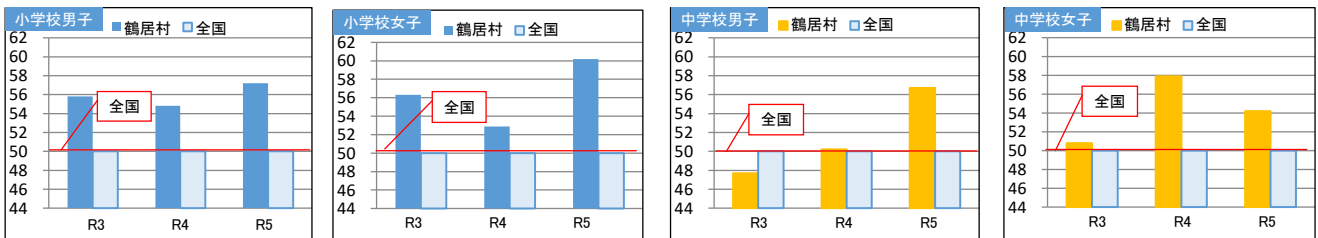
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

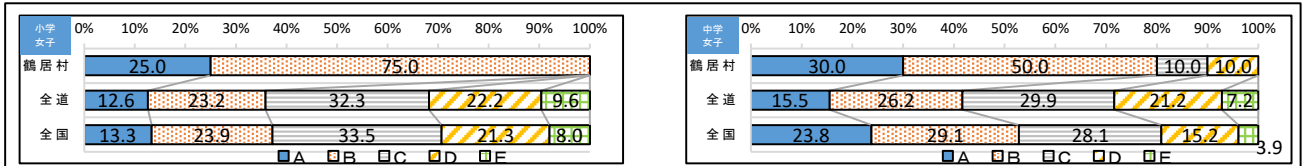
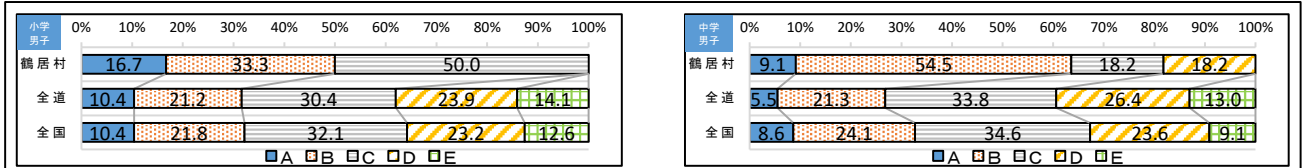
【中学校】



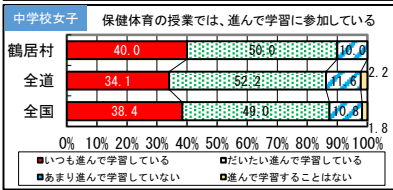
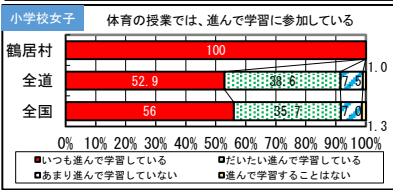
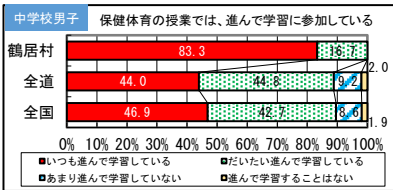
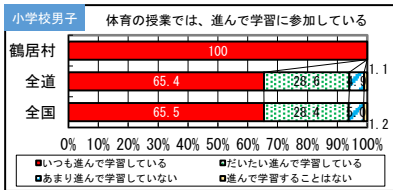
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



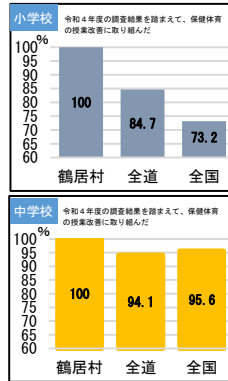
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
調査結果を踏まえて体育の授業改善に取り組んだことにより、「体育の授業では、進んで学習に参加している」と回答した割合及び体力合計点総合評価のA層の児童が男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
調査結果を踏まえて保健体育の授業改善に取り組んだことにより、「体育の授業では、進んで学習に参加している」と回答した割合及び体力合計点総合評価のA層の生徒が男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

【鶴居村の体力向上策】

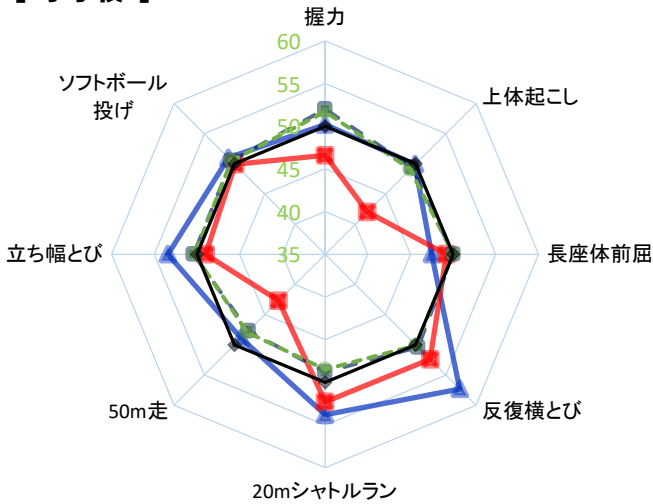
- ◎ 学校における体力・運動能力の向上及び運動習慣の確立に向けたPDCAサイクルの改善及びICTの活用
- ◎ 教職員の資質及び児童生徒の体力向上に係る取組の充実に向けた鶴居村教育研究所との連携体制の確立
- ◎ 家庭における児童生徒の運動習慣確立に向けた学校と家庭が一体となった取組の充実

■ 白糠町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数31名、中学校3校・生徒数48名)

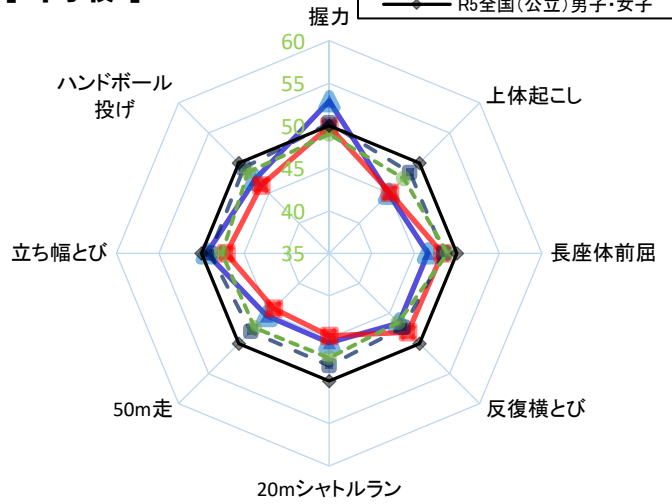
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

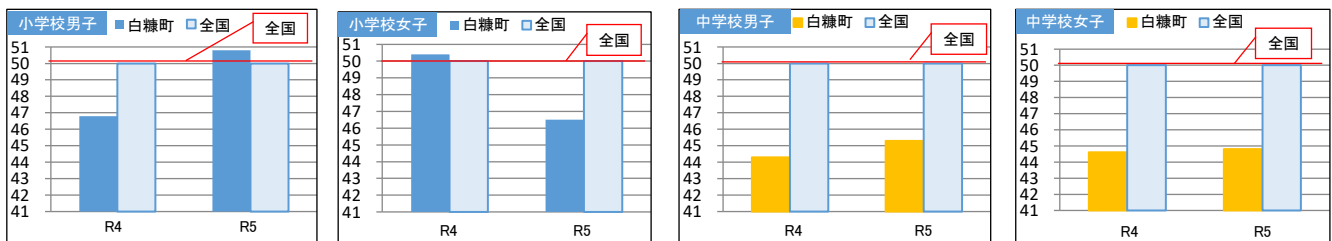
【小学校】



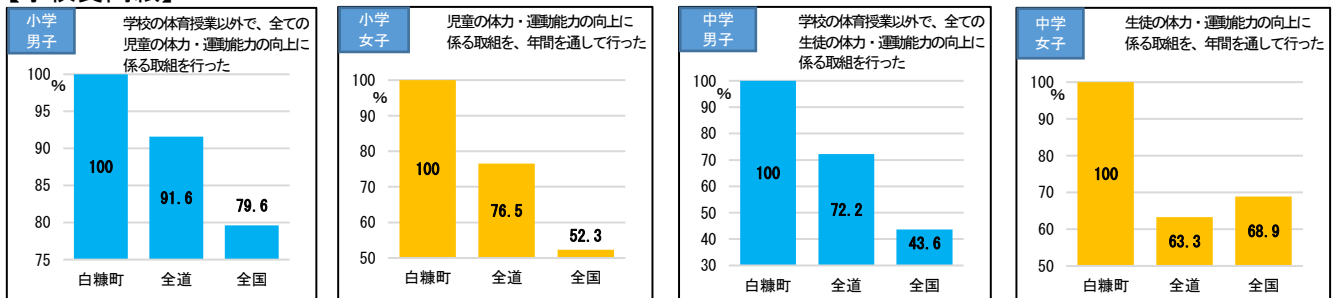
【中学校】



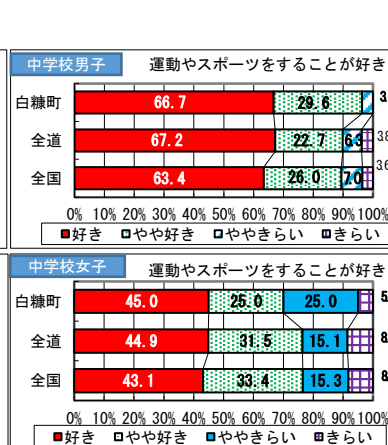
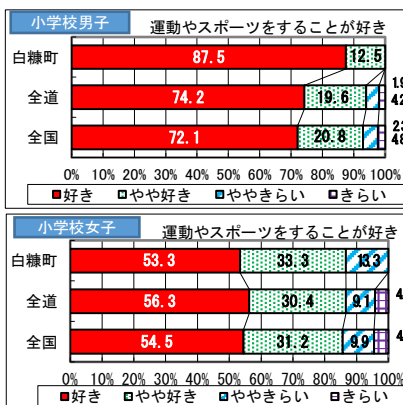
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



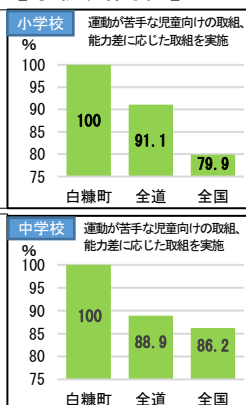
【学校質問紙】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校の授業以外において、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組や、運動等が苦手な児童に向けての取組を行ったことにより、運動やスポーツをすることが好き及びやや好きと回答する児童の割合が全国を上回るとともに、男子の体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校の授業以外において、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組や、運動等が苦手な生徒に向けての取組を行ったことにより、運動やスポーツをすることが好きと回答する生徒の割合が全国を上回るとともに、男女ともに体力合計点の全国との差が縮まったと考えられる。

【白糠町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査等の結果を踏まえた個別最適な学びの実現に向けた授業改善の推進
- ◎ 義務教育9年間を通した指導計画に基づく系統的な指導の充実