

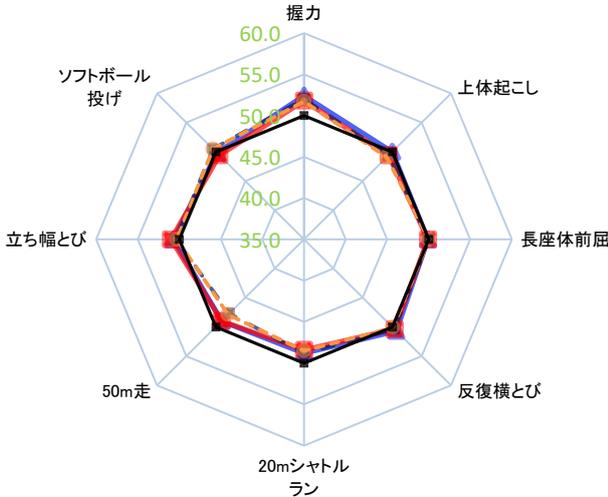
■ 帯広市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校26校・児童数1265名、中学校14校・生徒数1164名)

【各種目の状況】

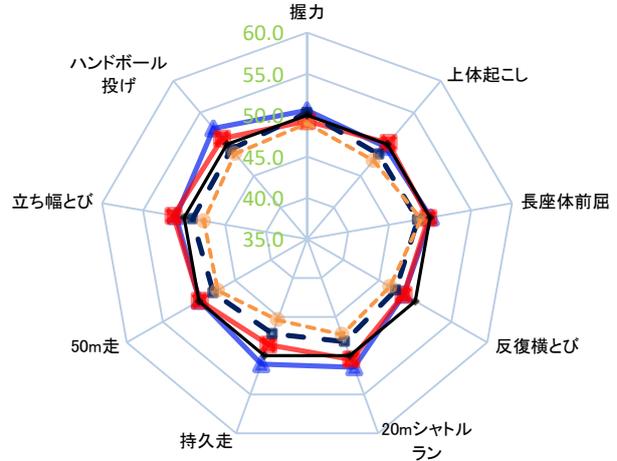
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



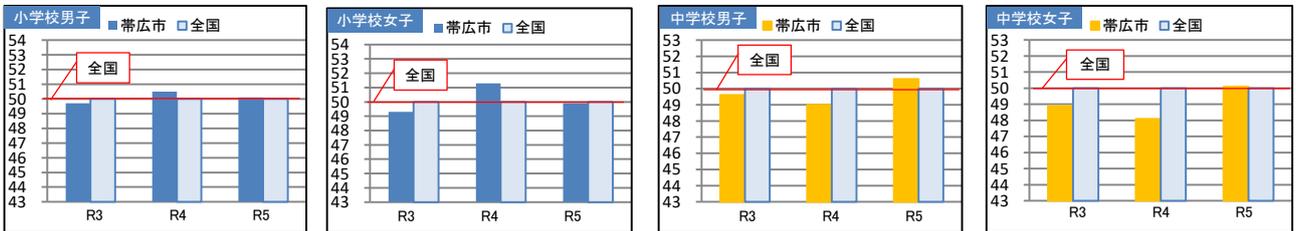
【小学校】



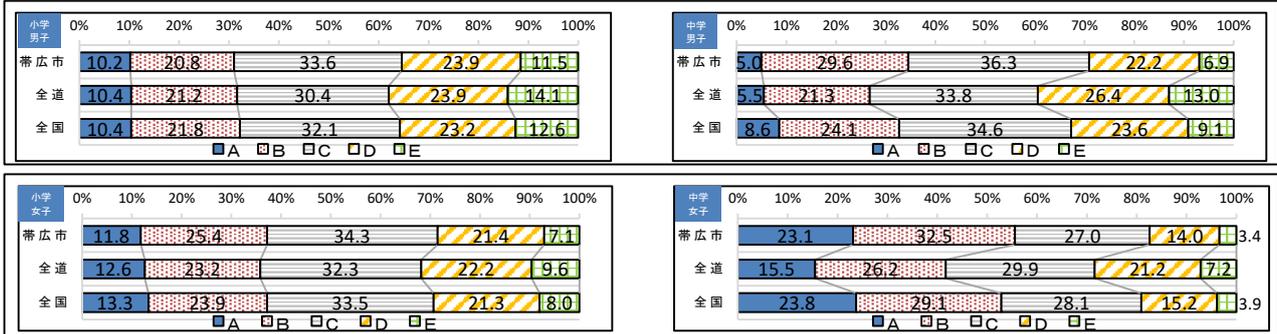
【中学校】



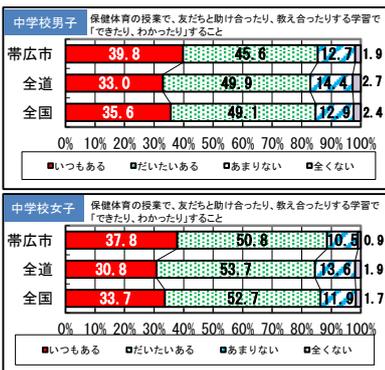
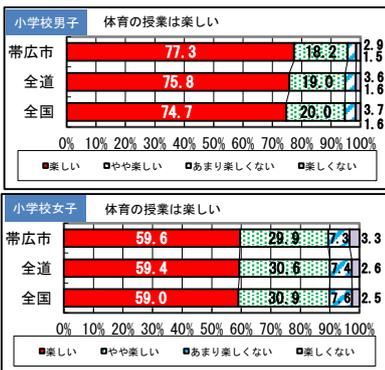
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



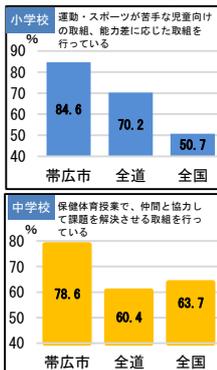
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞  
各学校において、保健体育授業で、仲間と協力して課題を解決させる取組を行ったことにより、友だちと助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」と回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【帯広市の体力向上策】

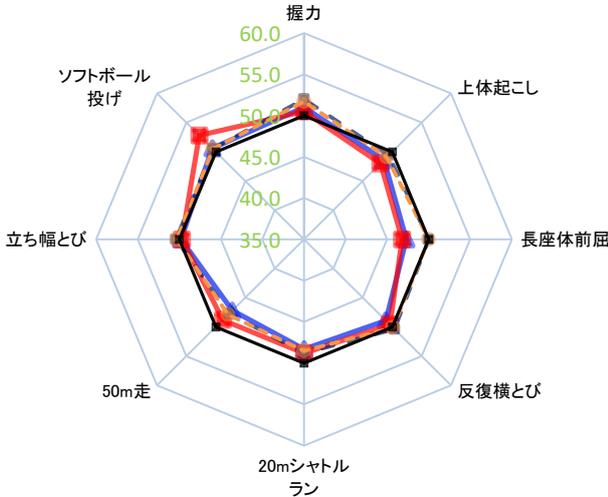
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査及び全学年実施による新体力テストの結果分析に基づく授業改善の推進
- ◎ エビデンスに基づく体力向上の取組及び実施時期の検討
- ◎ 体力向上推進プロジェクトチームによるモデル授業の実施

■ 音更町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校11校・児童数405名、中学校5校・生徒数385名)

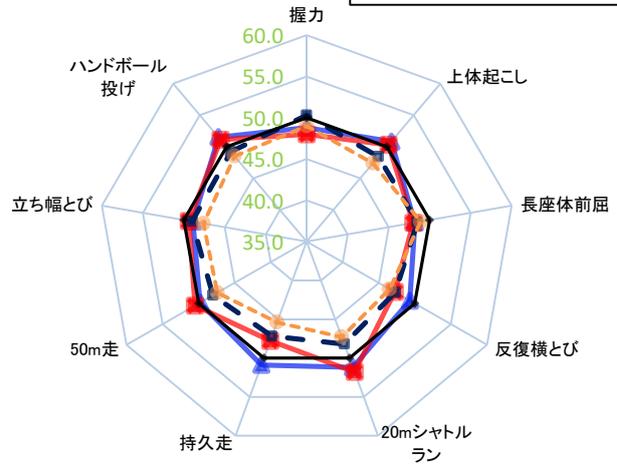
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

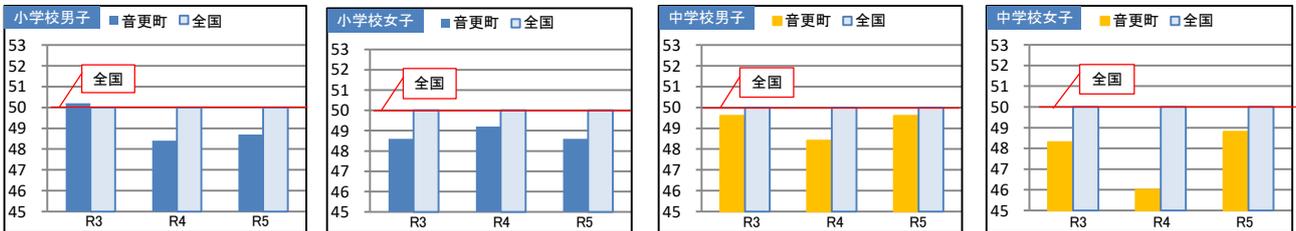
【小学校】



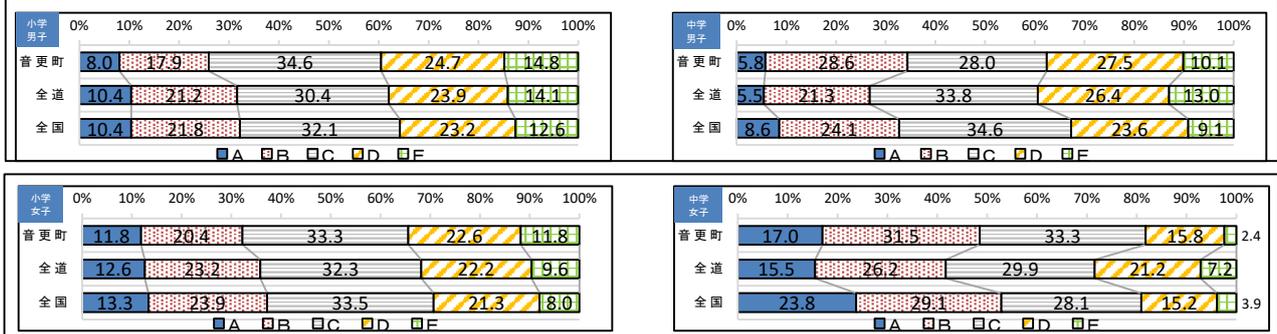
【中学校】



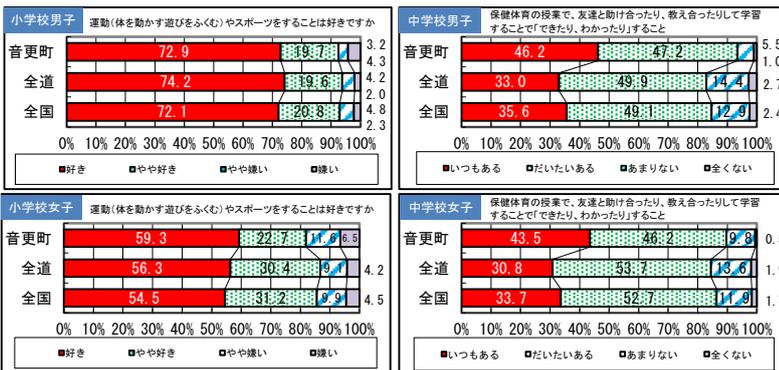
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



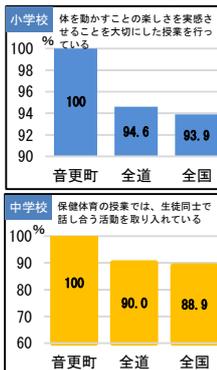
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切に授業を行ったことにより、運動やスポーツをすることは好きと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国平均を上回ったと考える。

＜中学校＞  
各学校において、保健体育の授業での生徒同士で話し合う活動を行ったことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったりする」と回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【音更町の体力向上策】

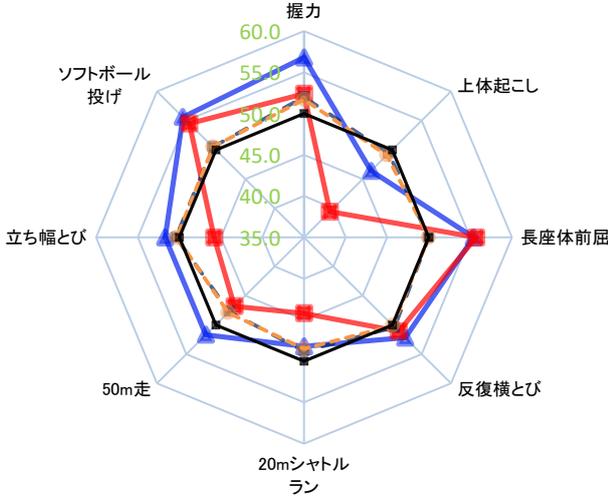
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

■ 士幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数45名、中学校1校・生徒数44名)

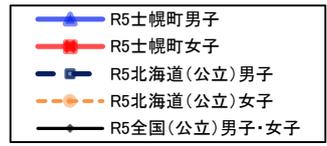
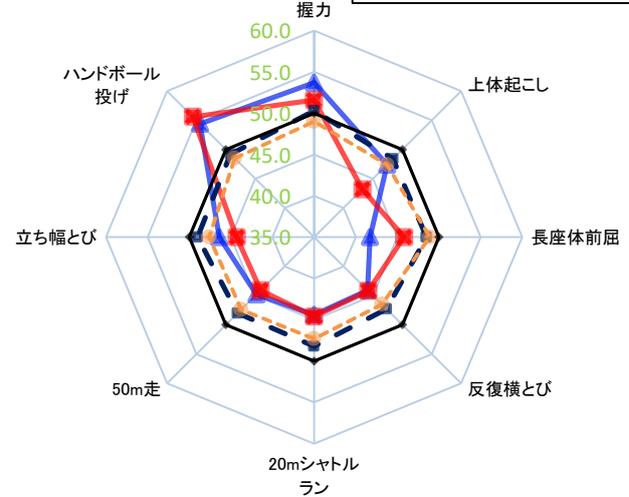
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

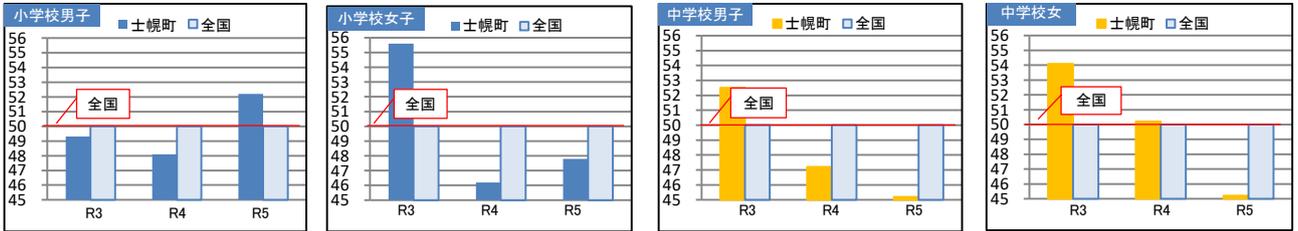
【小学校】



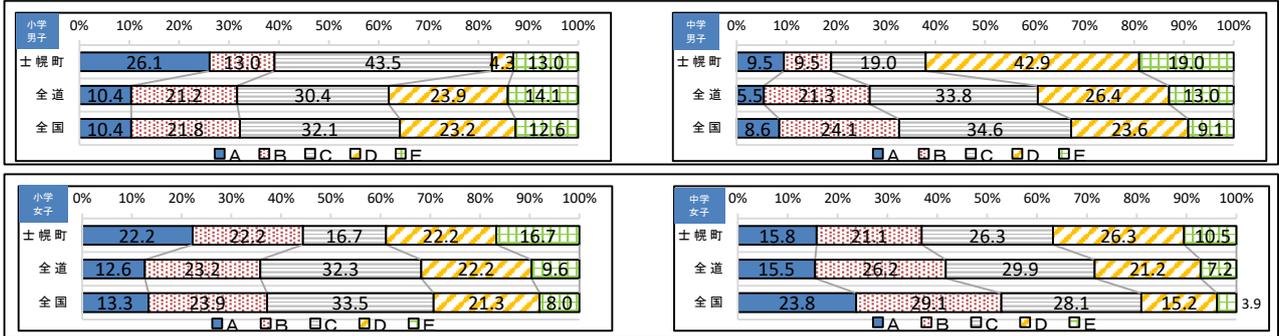
【中学校】



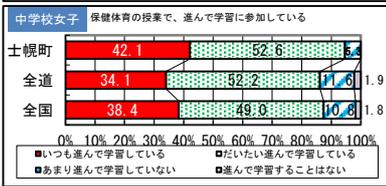
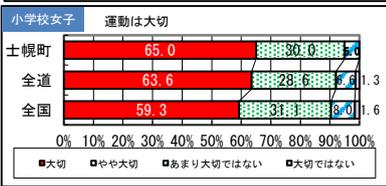
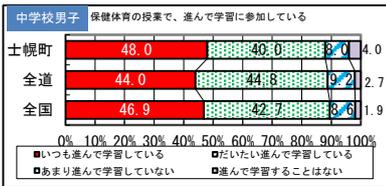
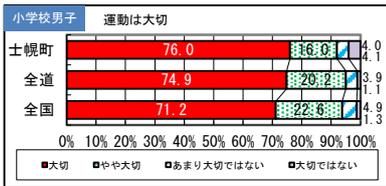
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



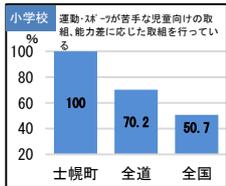
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>  
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動は大切と回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>  
保健体育授業で生徒同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れたことにより、進んで学習に参加していると回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【士幌町の体力向上策】

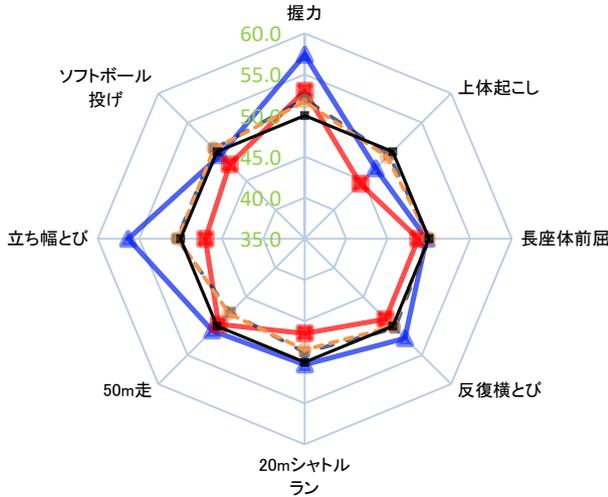
- ◎ 児童生徒が、他者との協働や運動のよさを実感し、意欲を高めるためのICTを活用した授業等の工夫・改善
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 学校・家庭・地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 上士幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数28名、中学校1校・生徒数27名)

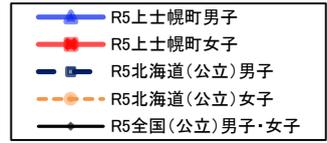
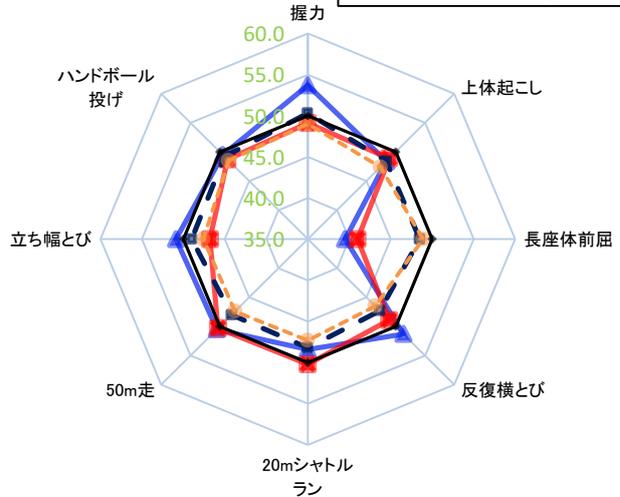
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

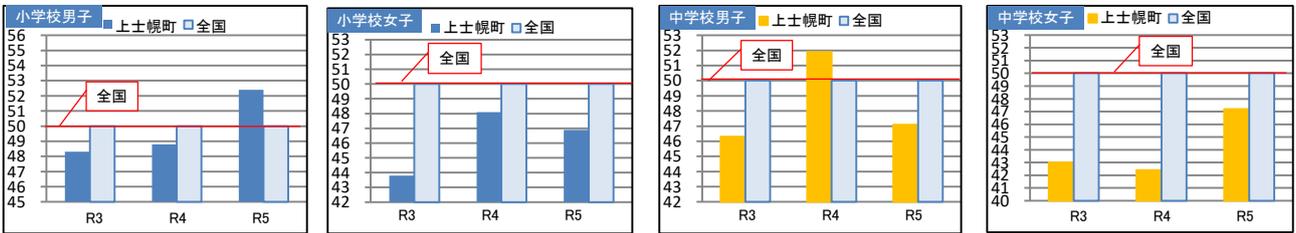
【小学校】



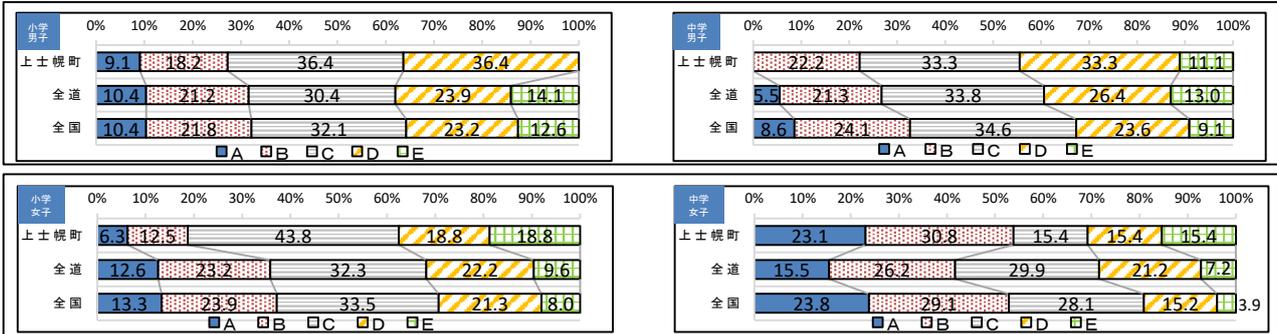
【中学校】



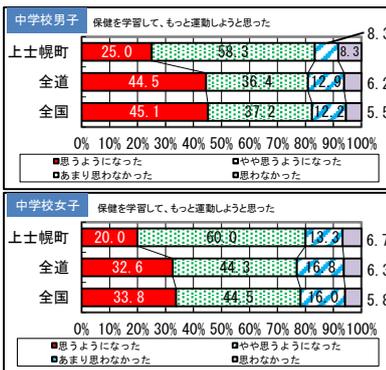
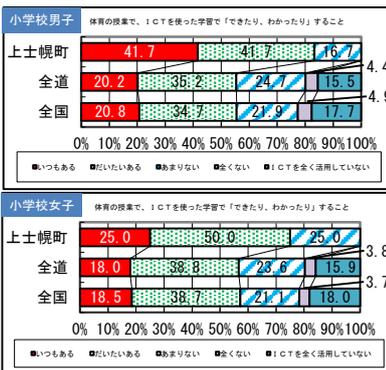
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
 体育の授業で、ICTを活用し、以前に撮影した動きと比較し、姿勢を確認する取組を行ったことにより、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」と回答した児童の割合が高くなり、男女ともに全国及び全道平均を上回った種目があったと考える。

＜中学校＞  
 運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、保健を学習して、もっと運動しようと思ったと肯定的に回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【上士幌町の体力向上策】

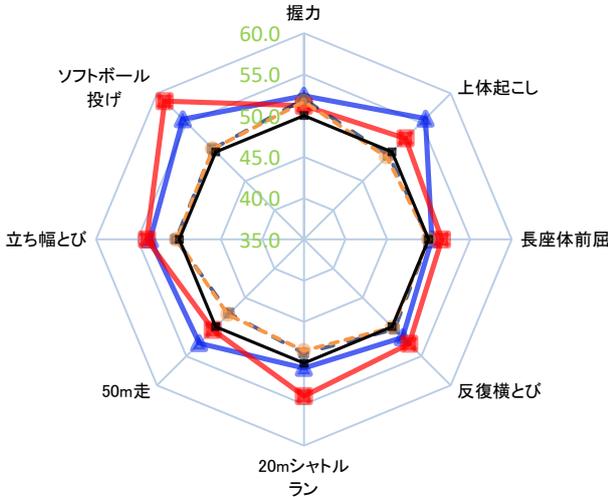
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

鹿追町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校5校・児童数50名、中学校2校・生徒数47名)

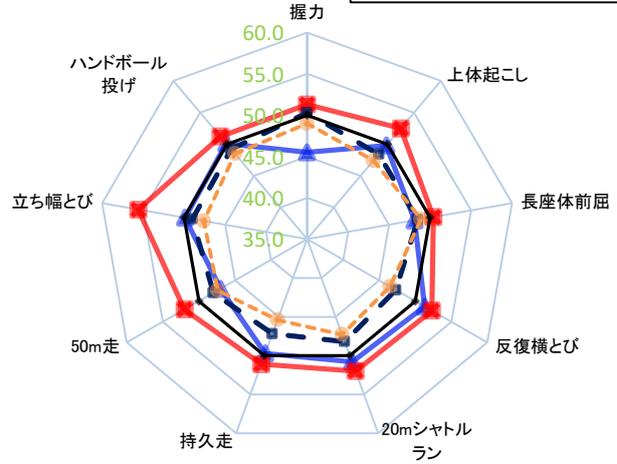
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

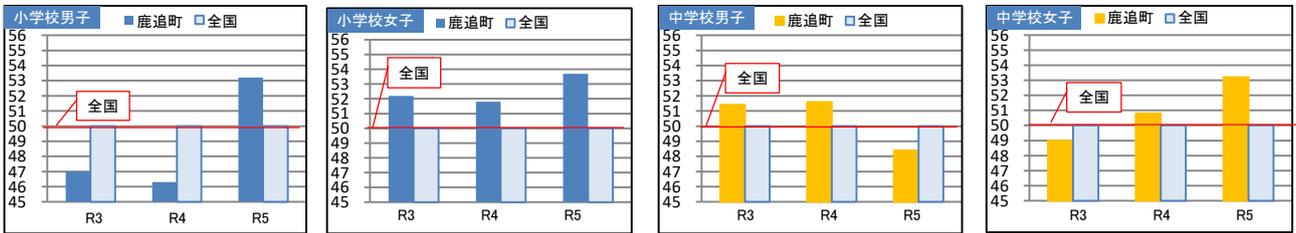
【小学校】



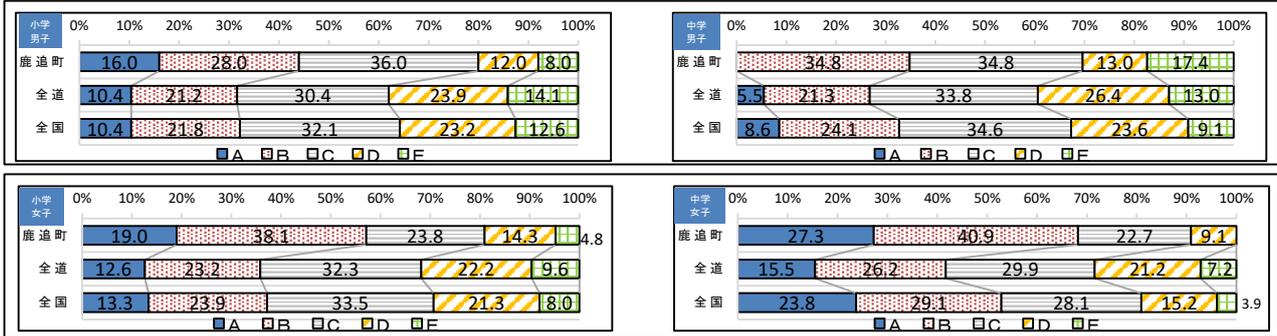
【中学校】



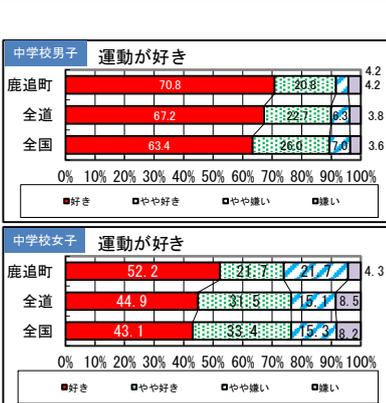
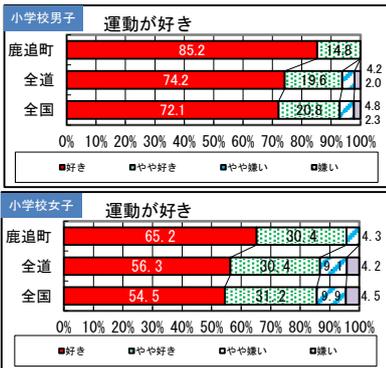
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



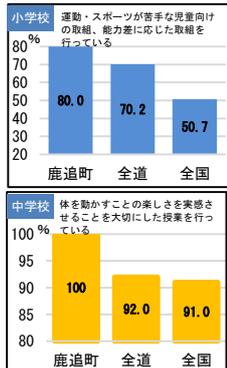
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>  
各学校において、体育の授業で、運動・スポーツを苦手とする児童向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、運動が好きと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに全種目で全国平均を上回ったと考える。

<中学校>  
各学校において、保健体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切に授業を行ったことにより、運動が好きと回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目において全国及び全道平均を上回ったと考える。

【鹿追町の体力向上策】

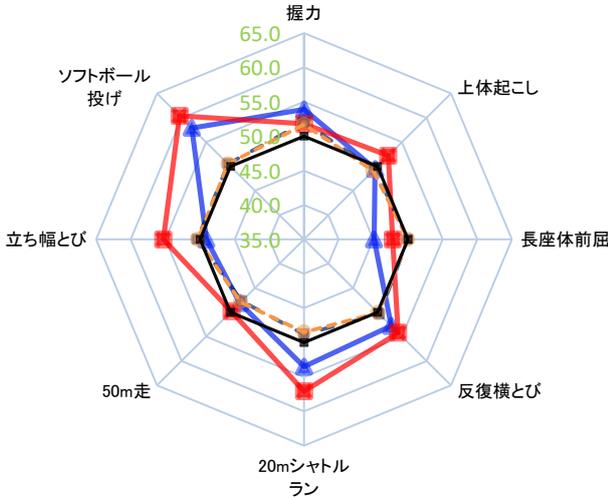
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 社会教育との連携による日常的な運動機会の創出

■ 新得町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数41名、中学校3校・生徒数38名)

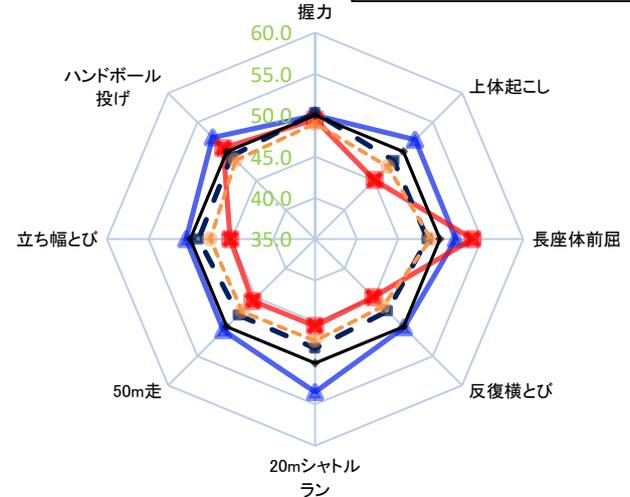
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

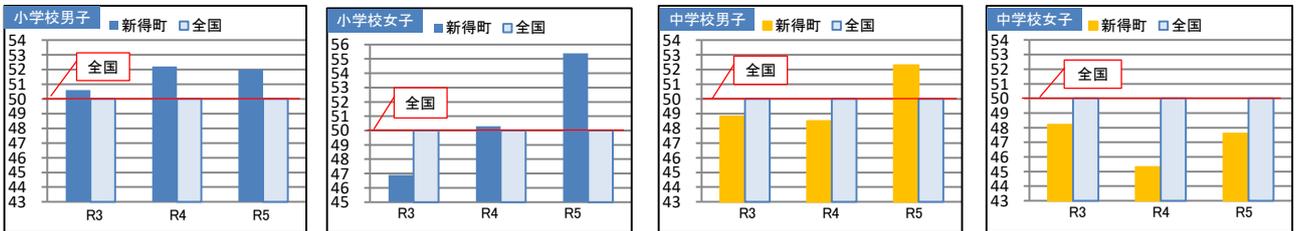
【小学校】



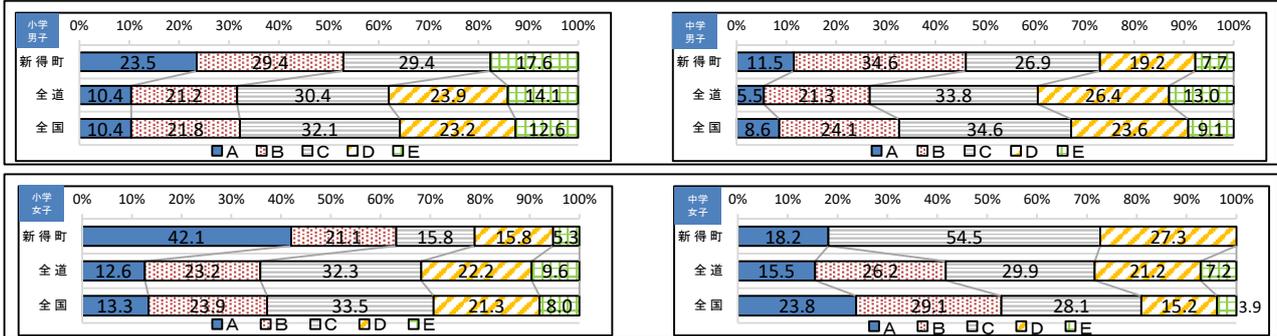
【中学校】



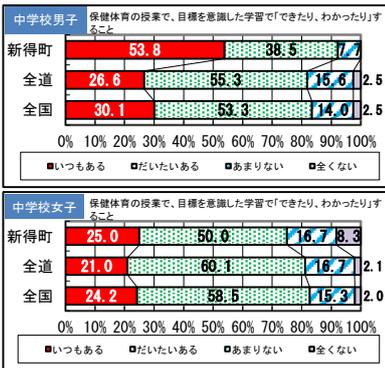
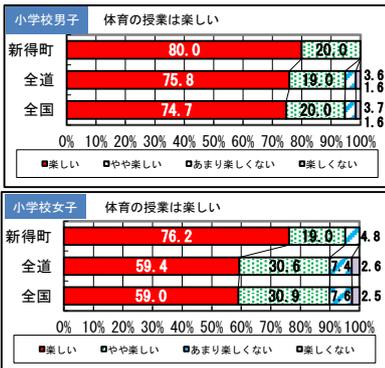
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目及び体力合計点で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞  
各学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、保健体育の授業で、目標を意識して学習することで、「できたり、わかったり」と回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【新得町の体力向上策】

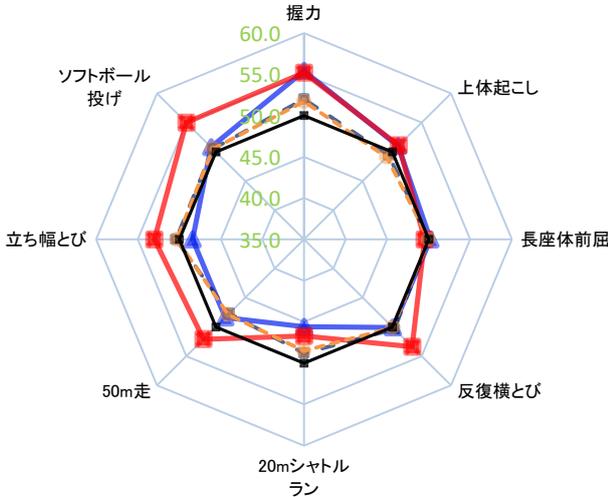
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的、継続的な体力向上の取組の促進
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた継続的な取組の促進
- ◎ 児童生徒が、自身の課題や目標を明確にし自身の変容等を自覚させるためのICTを活用した授業改善

■ 清水町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数67名、中学校2校・生徒数69名)

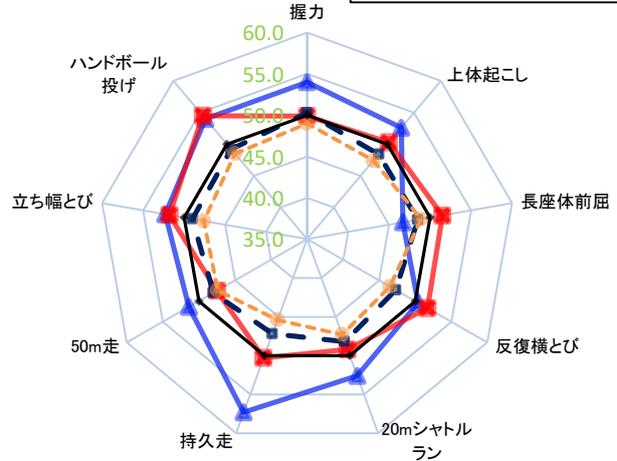
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

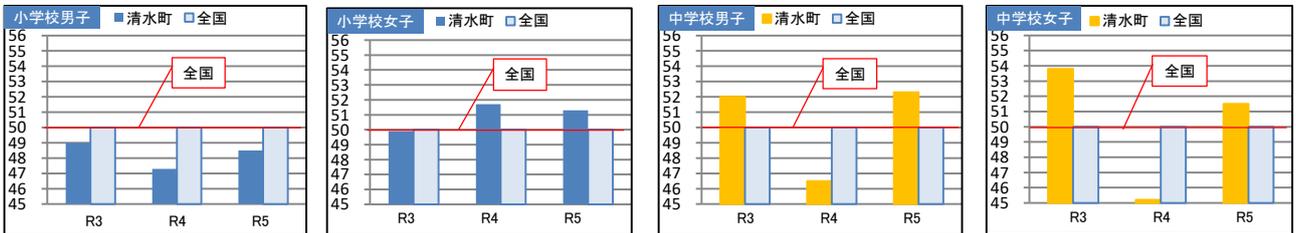
【小学校】



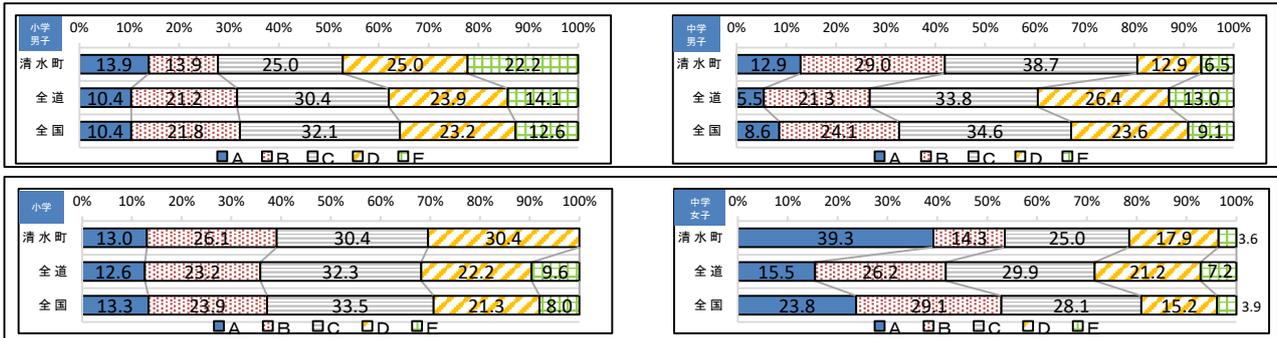
【中学校】



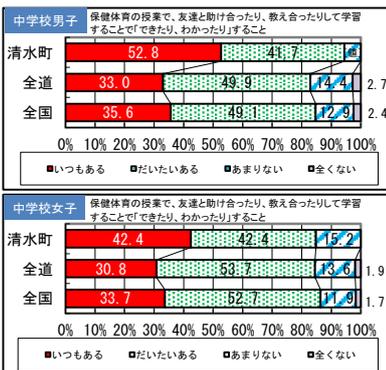
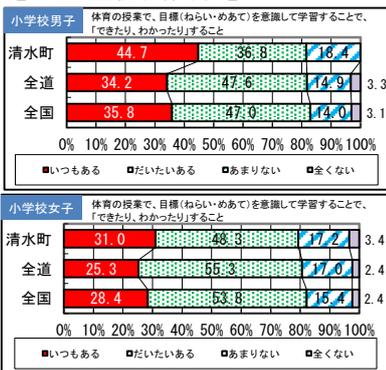
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



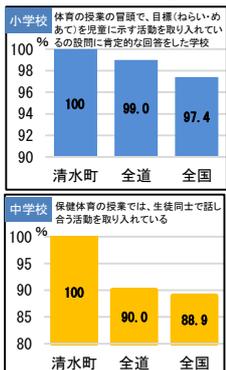
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、体育の授業で、目標を児童に示す活動を取り入れたことにより、体育の授業で、目標を意識して学習することで、「できたり、わかつたり」と回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞  
各学校において、保健体育の授業では、生徒同士で話し合う活動を取り入れている。

【清水町の体力向上策】

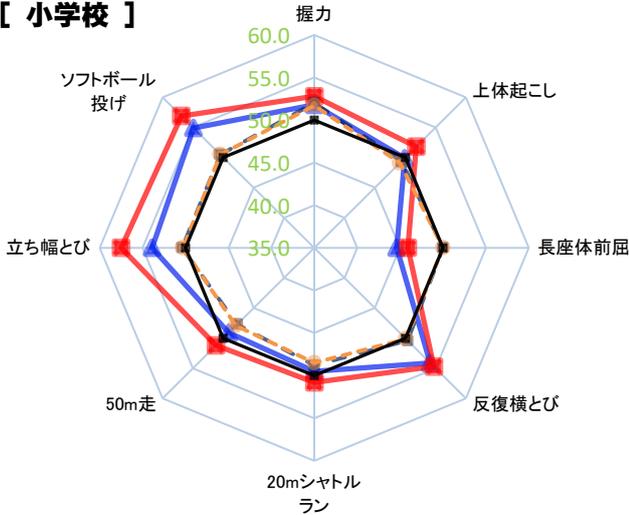
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 児童生徒が日常的に運動に親しむ環境整備の推進
- ◎ 小学校体育エキスパート教員を活用した小・中連携による授業改善に係る取組

■ 芽室町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数171名、中学校3校・生徒数168名)

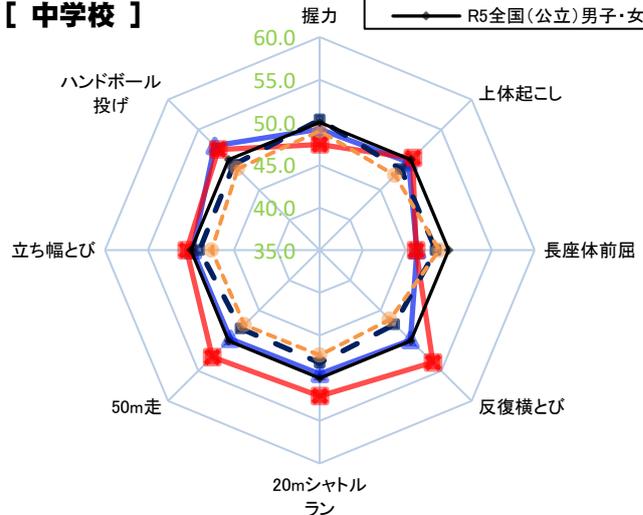
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

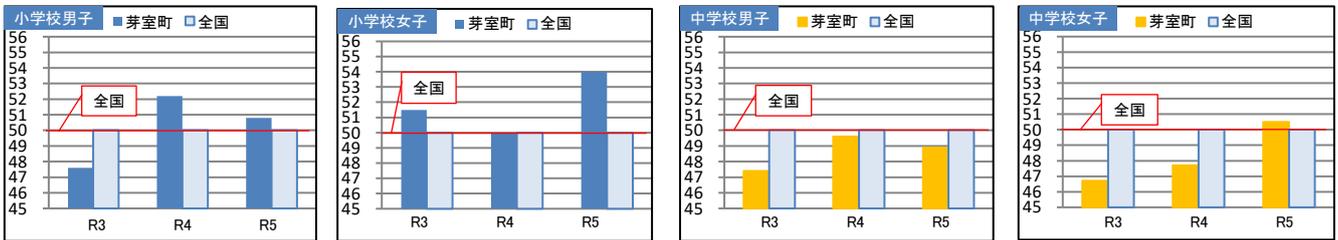
【小学校】



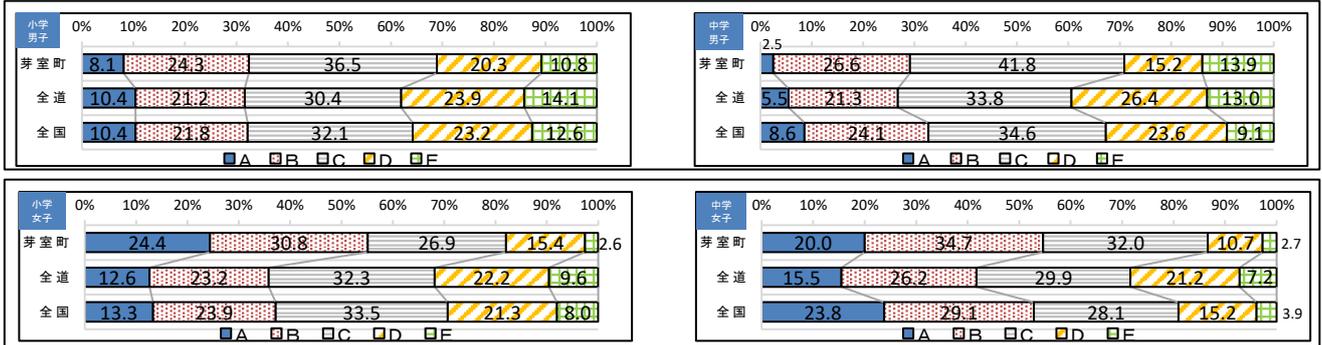
【中学校】



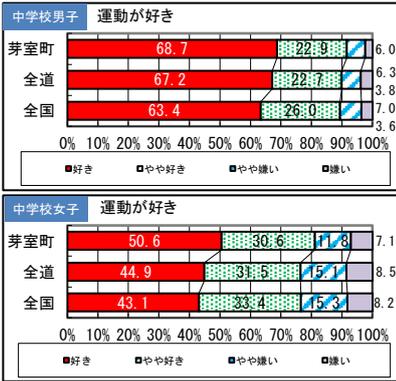
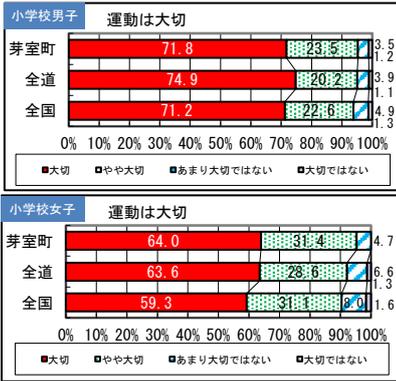
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



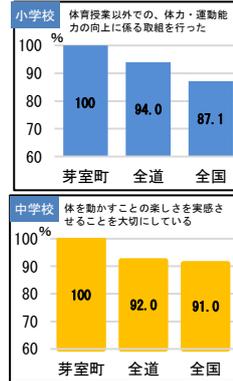
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

**<小学校>**  
各学校において、体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、運動は大切と回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

**<中学校>**  
各学校において、保健体育授業で体を動かすことの楽しさを実感させる取組を行ったことにより、運動が好きと回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全道平均を上回ったと考える。

【芽室町の体力向上策】

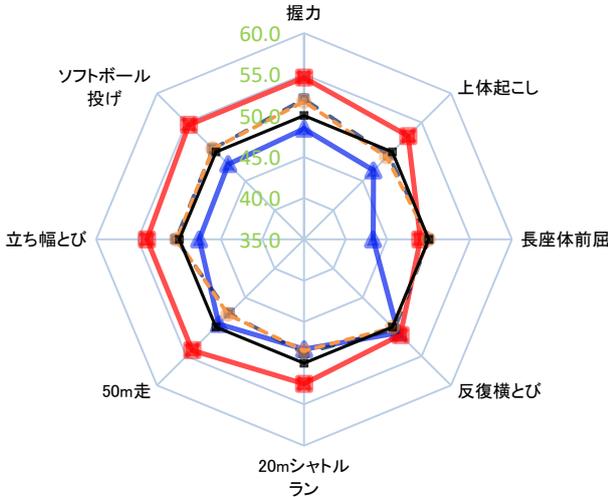
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

■ 中札内村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数45名、中学校1校・生徒数40名)

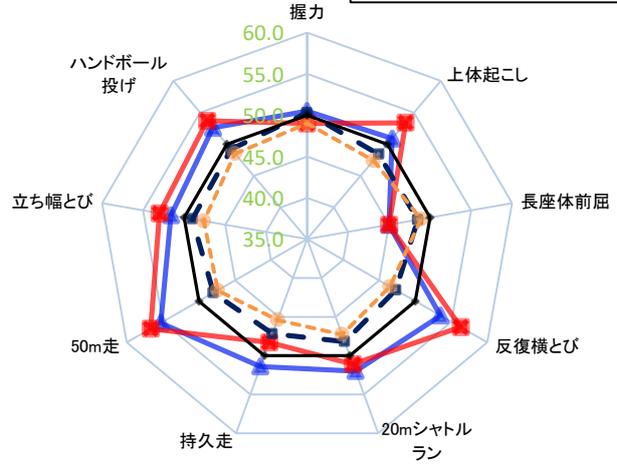
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

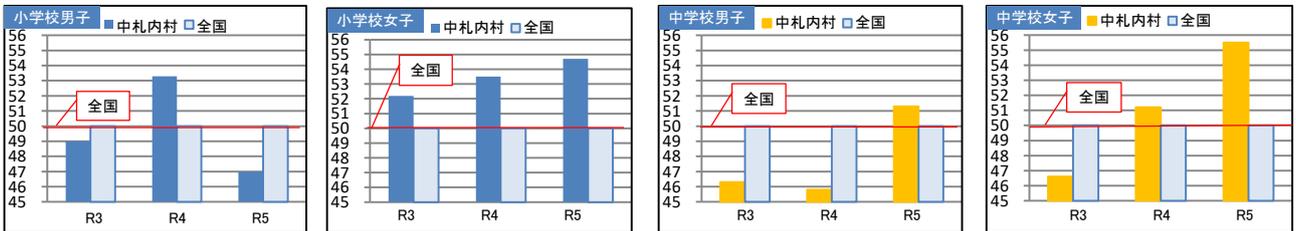
【小学校】



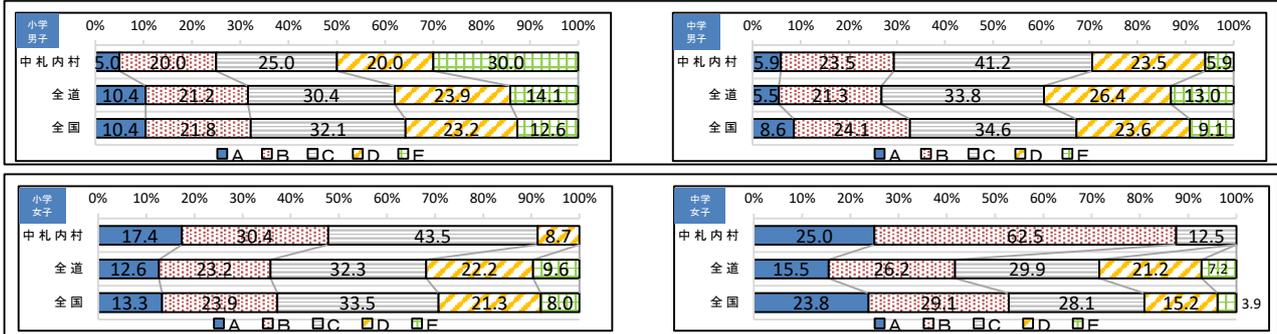
【中学校】



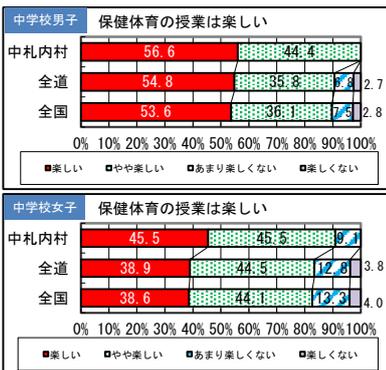
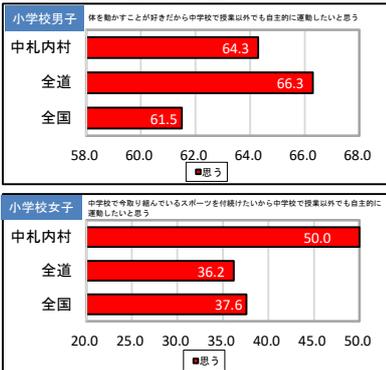
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させる取組を行ったことにより、自主的に運動したいと回答した児童の割合が高まり、男女ともに複数の種目で全国及び全国平均を上回ったと考える。

＜中学校＞  
運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全国平均を上回ったと考える。

【中札内村の体力向上策】

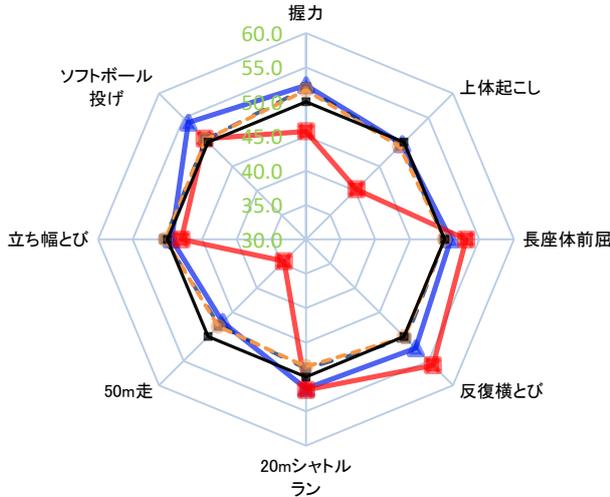
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 村教委主催の学力・体力向上等サポート会議の実施による村内の課題改善策の協議及び共有
- ◎ 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 更別村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数25名、中学校1校・生徒数28名)

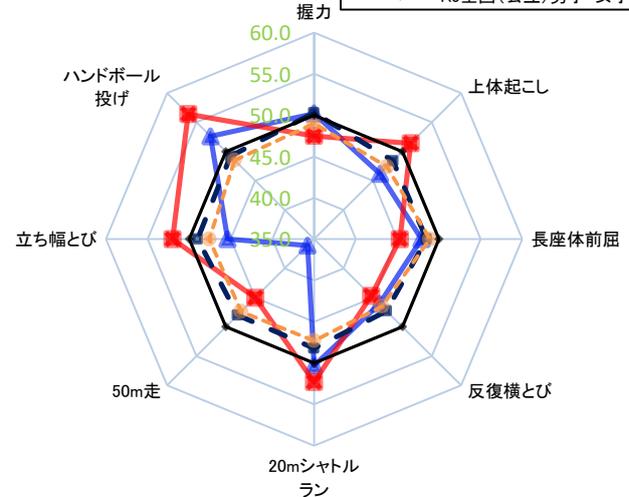
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

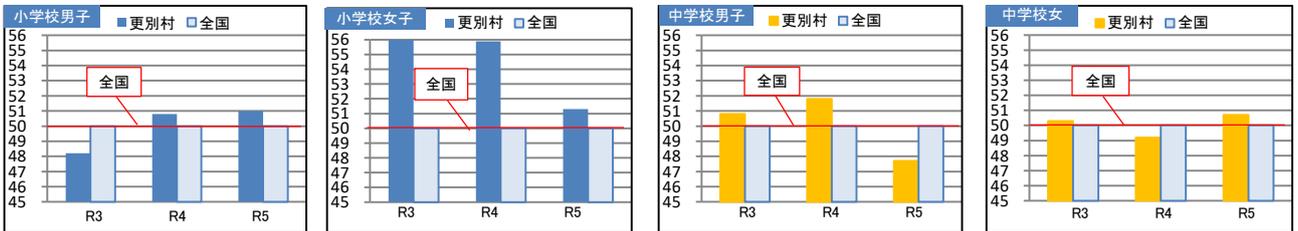
【小学校】



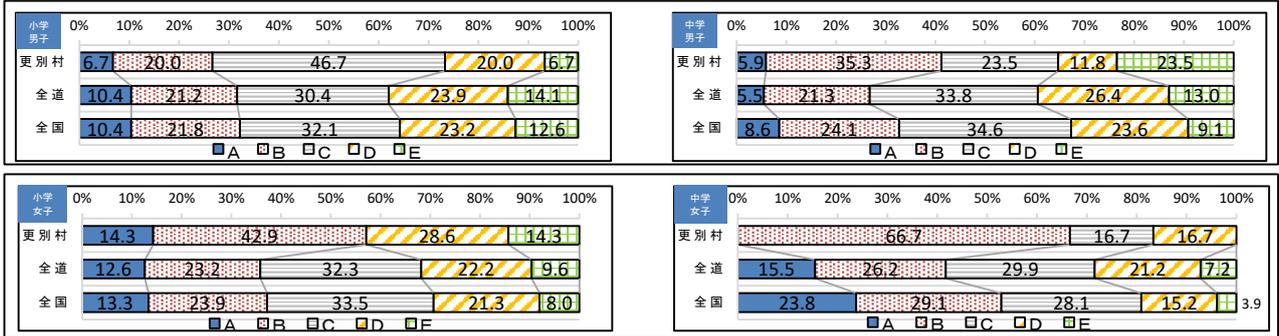
【中学校】



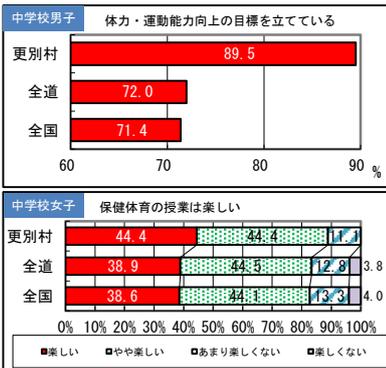
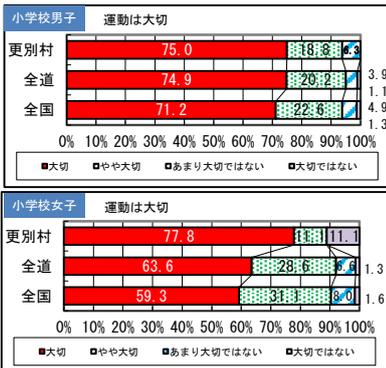
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



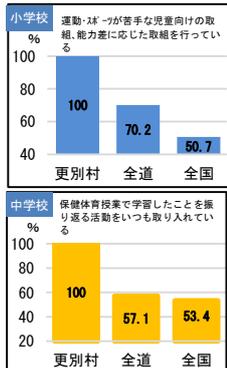
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動は大切と回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞  
保健体育の授業で、学習したことを振り返る活動をいつも取り入れていることにより、体力・運動能力の目標を立てて参加したり、保健体育の授業は楽しいと回答したりするなど、主体的に運動に関わる生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【更別村の体力向上策】

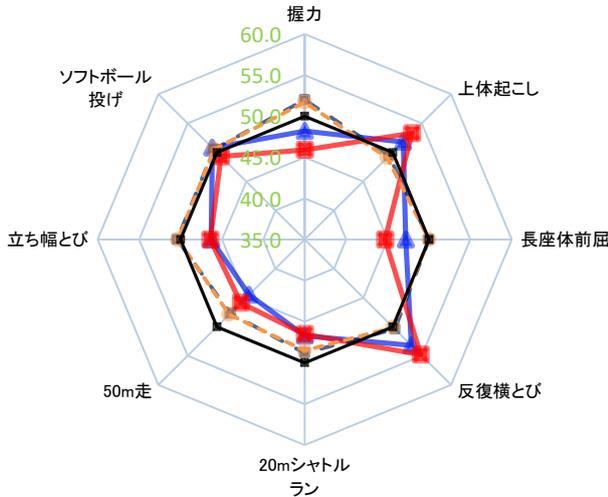
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的・継続的な体力向上に向けた取組の推進
- ◎ 児童生徒が、他者との協働や運動のよさを実感し、意欲を高めるためのICTを活用した授業等の工夫・改善の充実
- ◎ 村教委主催の学力・体力向上等サポート会議の実施による村内の課題改善策の協議及び共有

■ 大樹町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数42名、中学校1校・生徒数42名)

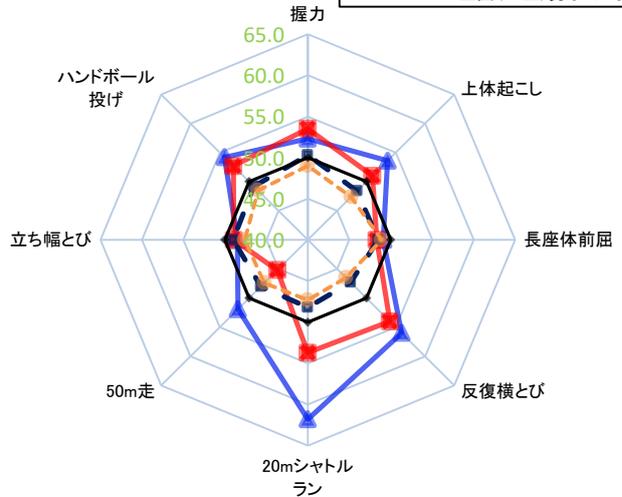
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

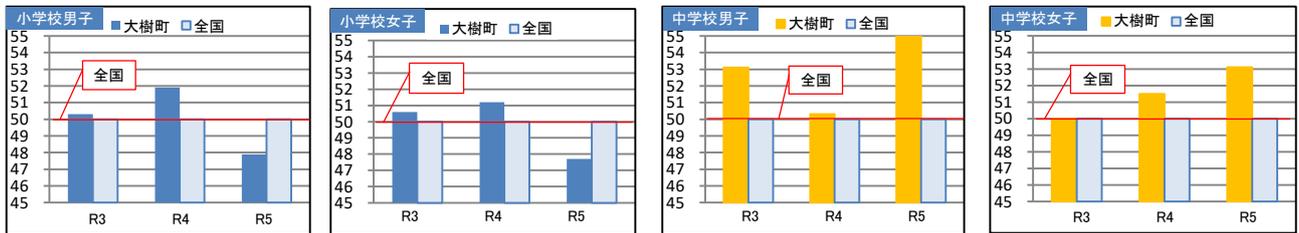
【小学校】



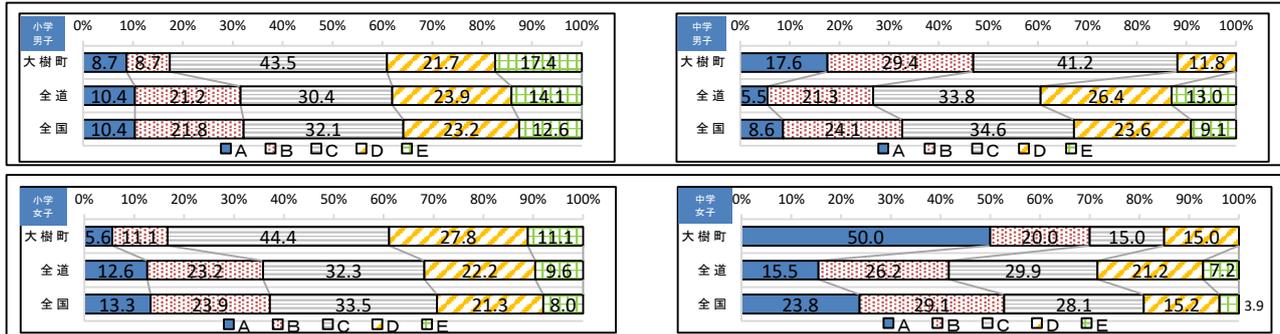
【中学校】



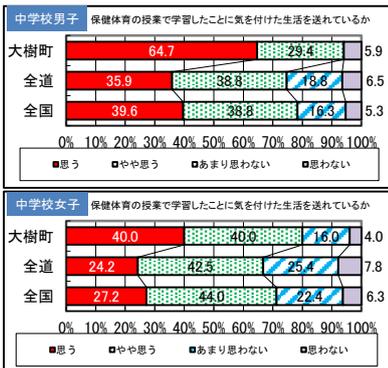
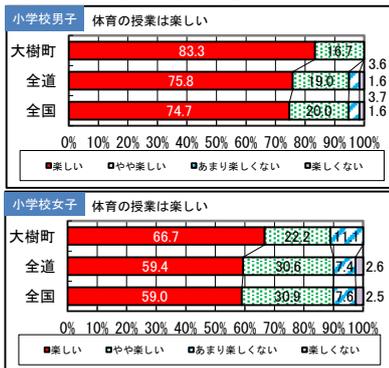
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

**<小学校>**  
 体育の授業で運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

**<中学校>**  
 保健体育の授業で学習したことを振り返る活動を行ったことにより、保健体育の授業で学習したことに気をつけた生活を送れていると回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【大樹町の体力向上策】

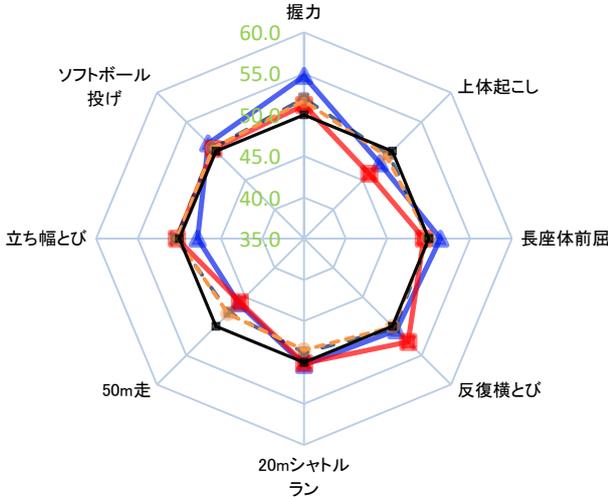
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

■ 広尾町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数40名、中学校1校・生徒数45名)

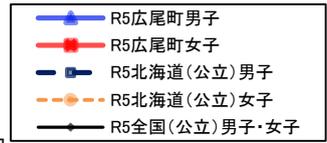
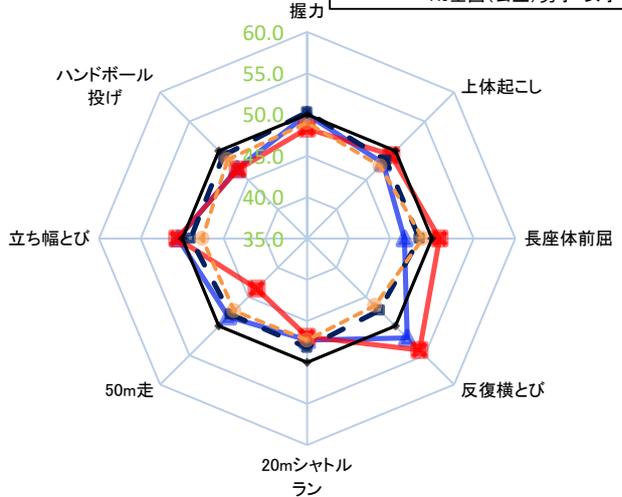
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

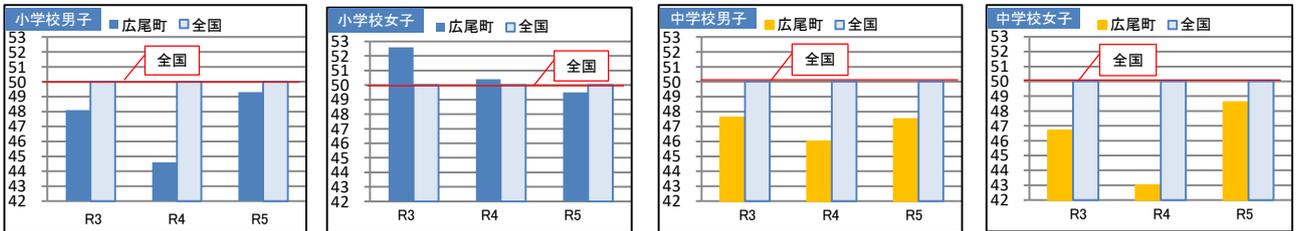
【小学校】



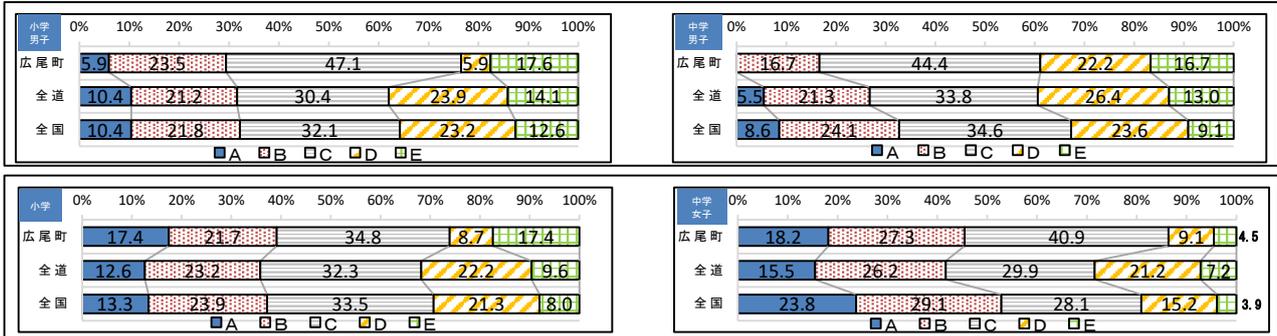
【中学校】



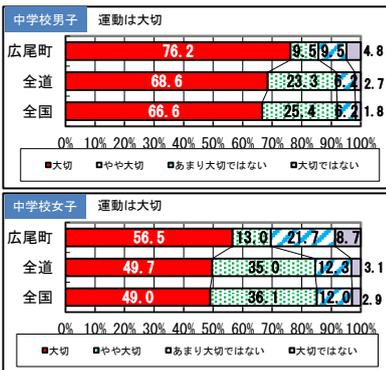
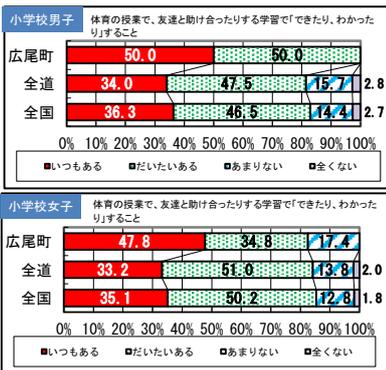
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



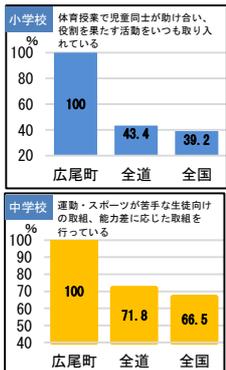
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、体育の授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動を行ったことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」と回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞  
運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動は大切であると回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【広尾町の体力向上策】

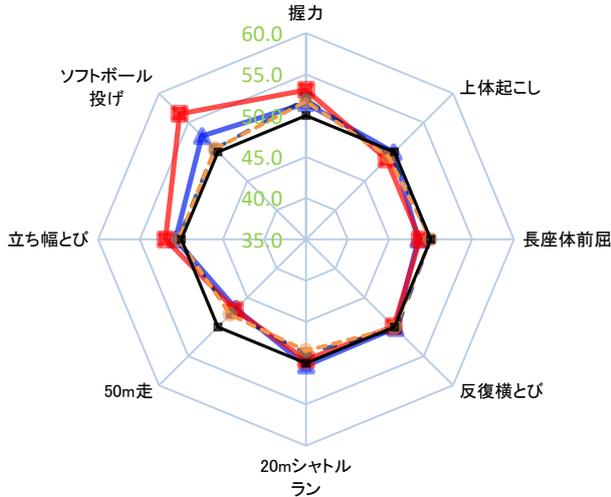
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的、継続的な体力向上に向けた取組の充実
- ◎ 児童生徒が自身の課題や目標を明確にし、自身の変容等を自覚させるためのICTを活用した授業改善
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 幕別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校9校・児童数202名、中学校5校・生徒数197名)

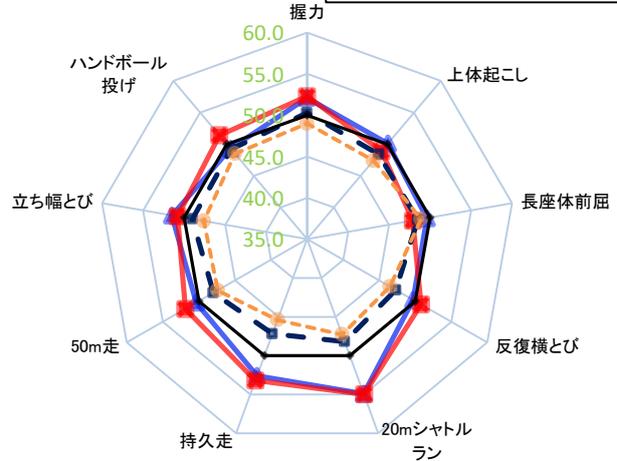
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

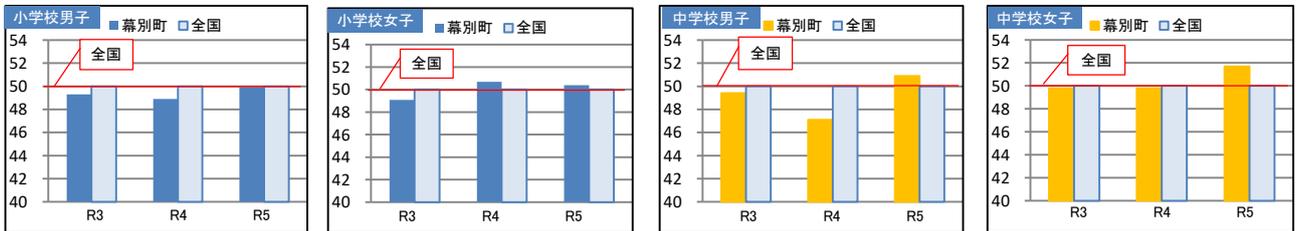
【小学校】



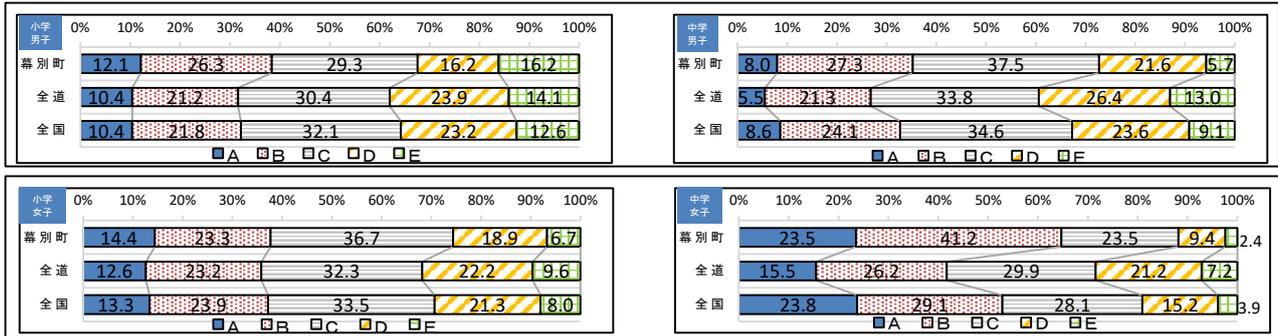
【中学校】



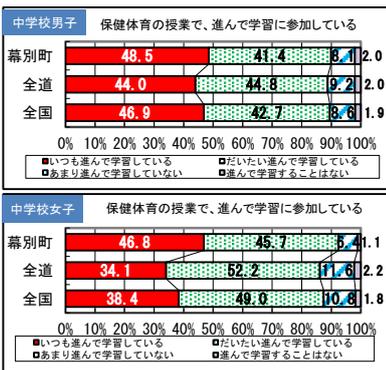
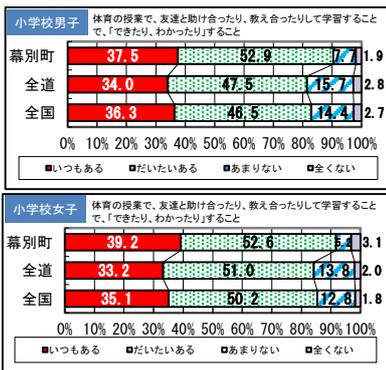
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



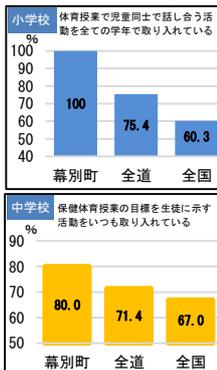
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、体育の授業で児童同士で話し合う活動を全ての学年で取り入れていることにより、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、できたり、わかったりすると回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞  
各学校において、保健体育授業の目標を生徒に示す活動を行なったことにより、保健体育の授業で、進んで学習に参加していると回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【幕別町の体力向上策】

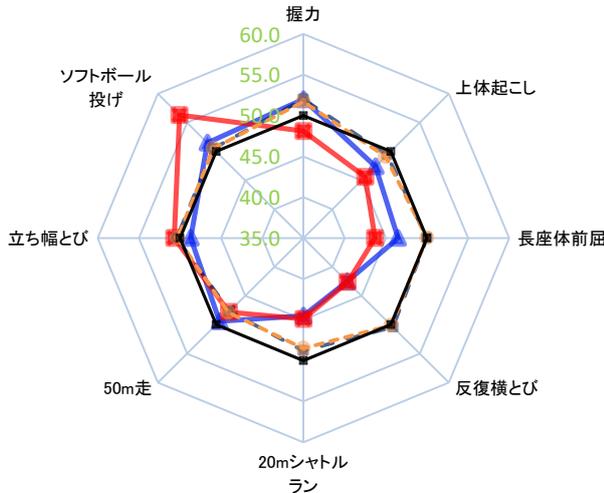
- ◎ 児童生徒の発達の段階に応じた小・中連携による授業改善の取組の推進
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した食育、生活習慣確立の取組の推進
- ◎ 地域と連携した部活動及び少年団等の活動支援

池田町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数26名、中学校1校・生徒数34名)

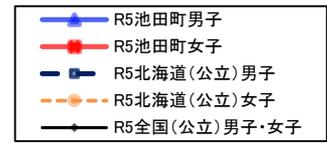
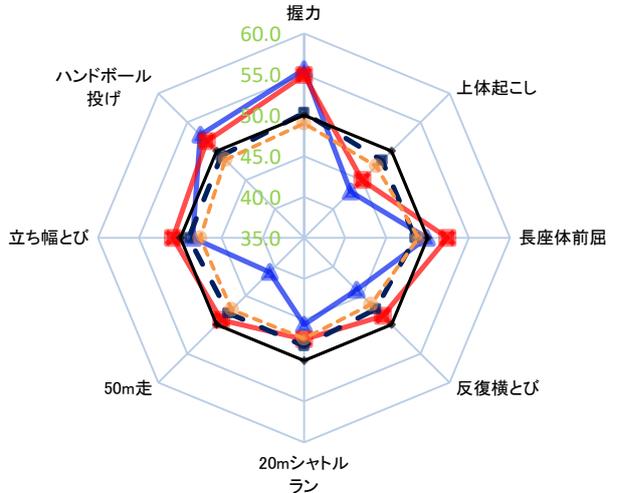
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

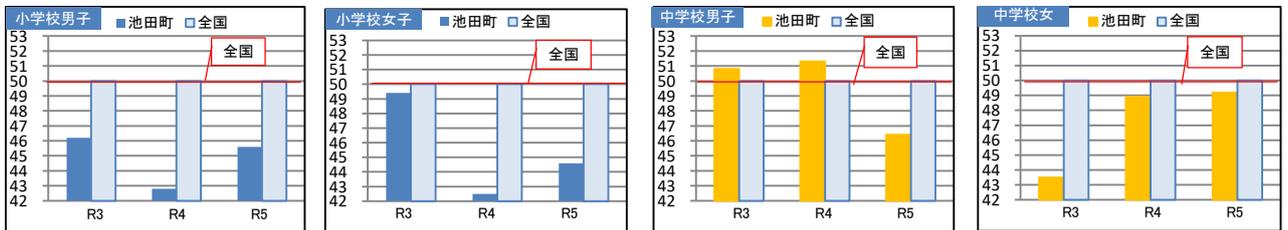
【小学校】



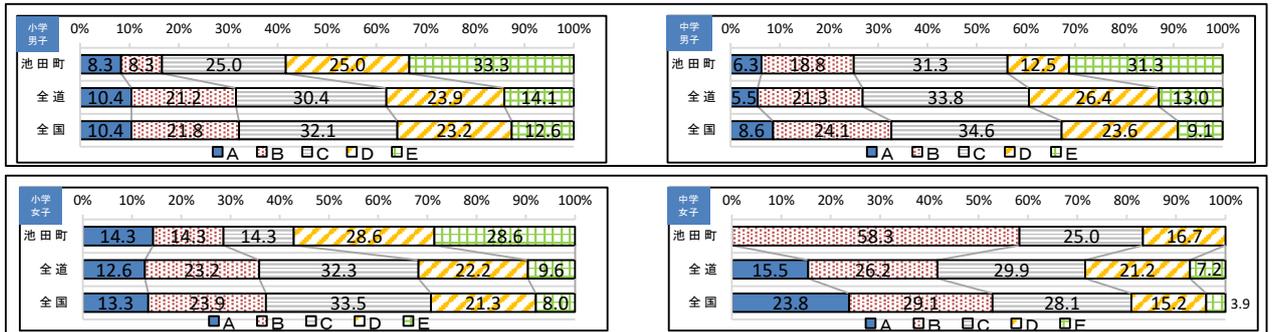
【中学校】



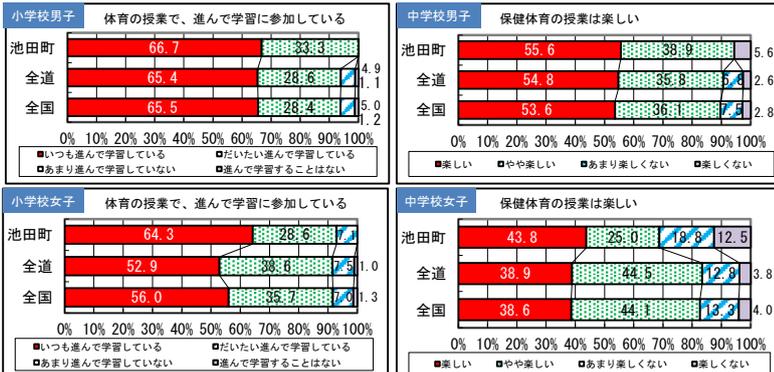
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



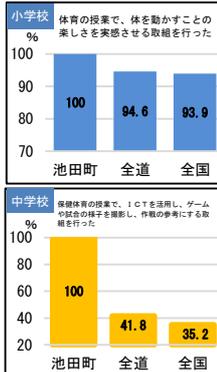
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

**<小学校>**  
 体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させる取組を行ったことにより、体育の授業で、進んで参加していると回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

**<中学校>**  
 保健体育の授業で、ICTを活用し、ゲームや試合の様子を撮影し、作戦の参考にする取組を行ったことにより、タブレットなどのICTを使って学習することで、運動の効果を実感する生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【池田町の体力向上策】

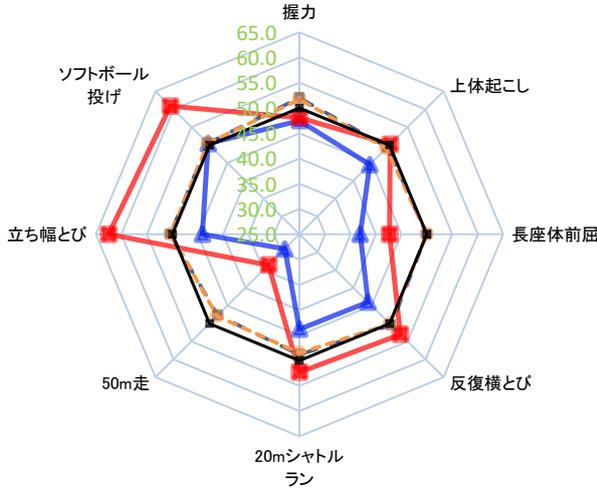
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 「運動が好き」と実感するための各種行事の設定による日常的な運動機会の創出
- ◎ 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 豊頃町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数13名、中学校1校・生徒数18名)

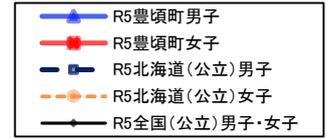
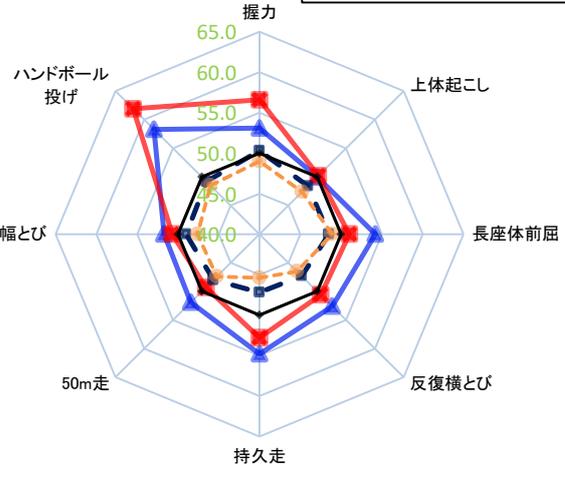
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

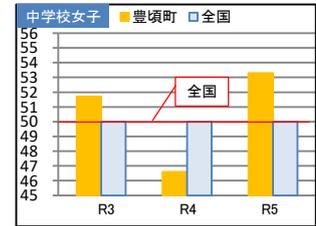
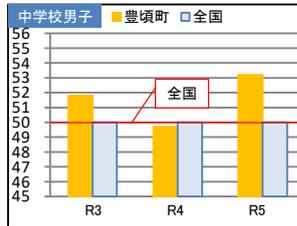
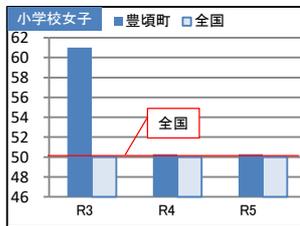
【小学校】



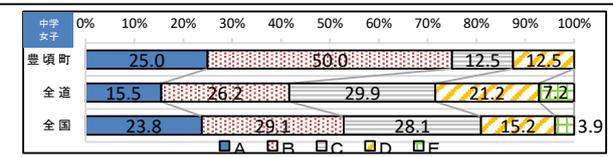
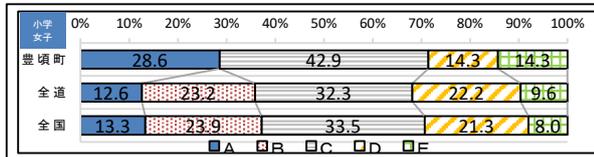
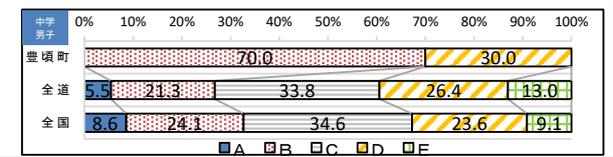
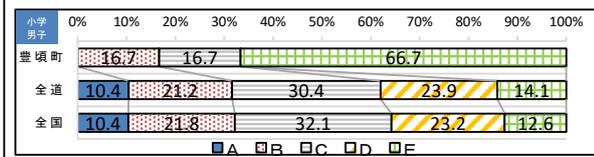
【中学校】



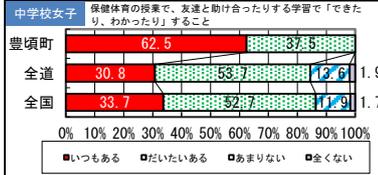
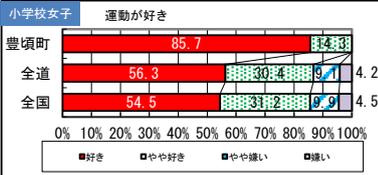
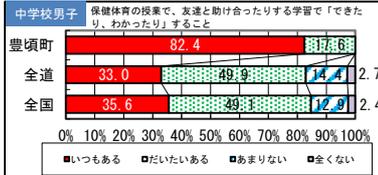
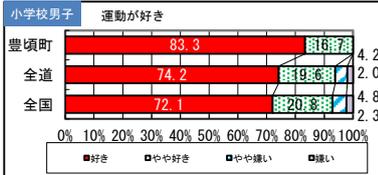
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>  
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動が好きと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。



<中学校>  
保健体育の授業で生徒同士で話し合う活動を行ったことにより、保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」と回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【豊頃町の体力向上策】

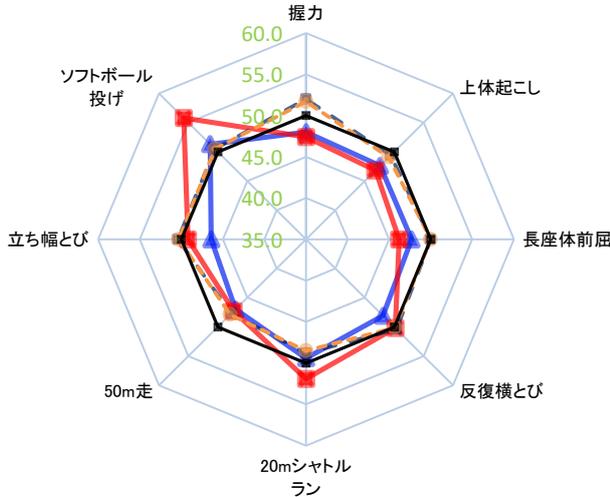
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体育専科教員を活用した小・中学校9年間を見通した体力・運動能力の向上及び運動習慣の改善に向けた小・中連携の取組の促進
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

■ 本別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数44名、中学校2校・生徒数33名)

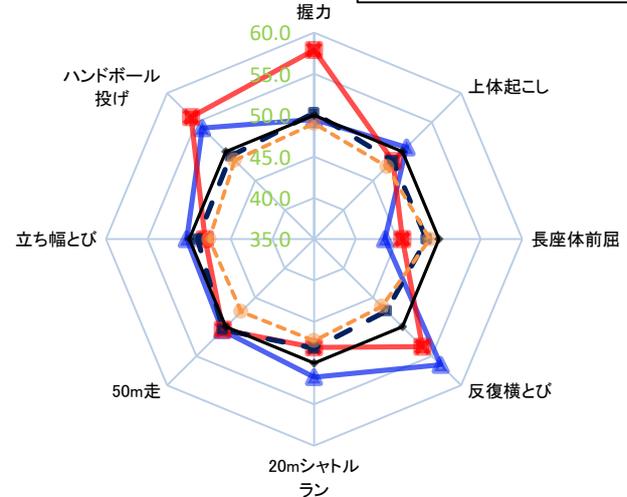
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

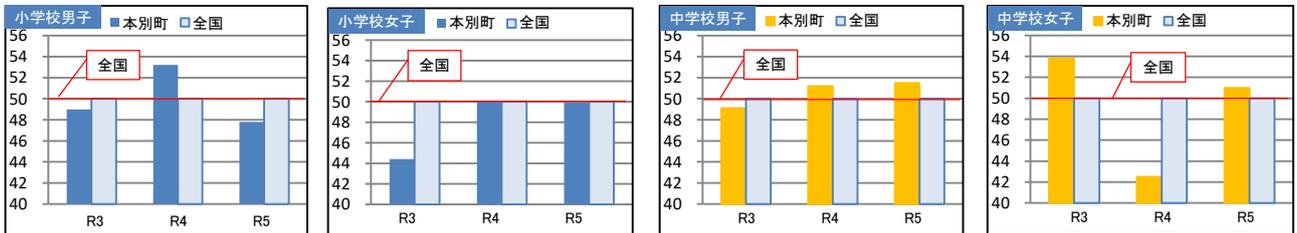
【小学校】



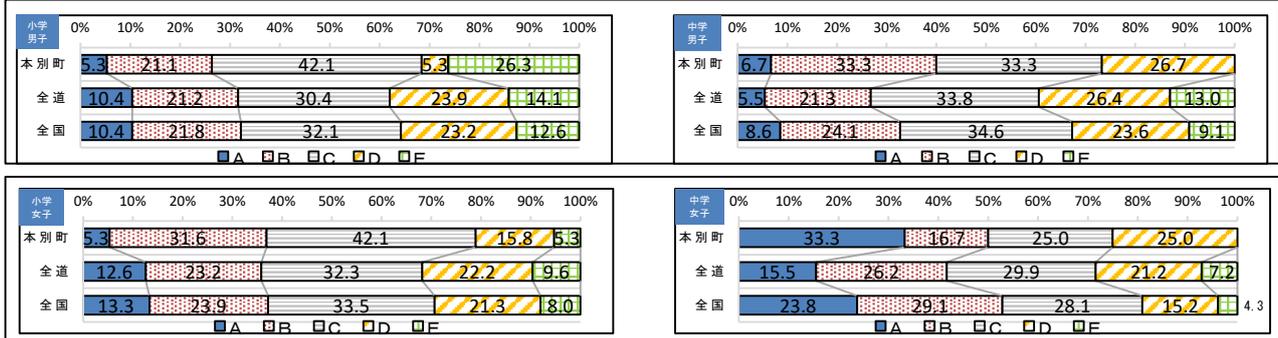
【中学校】



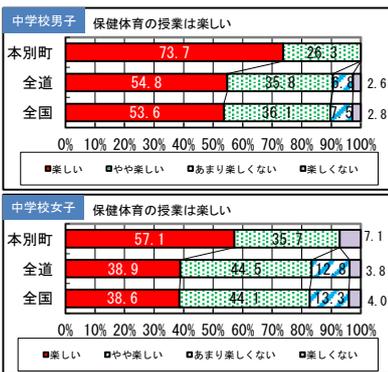
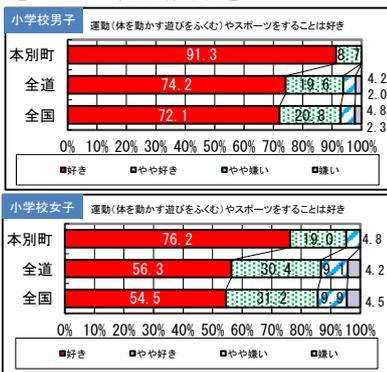
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



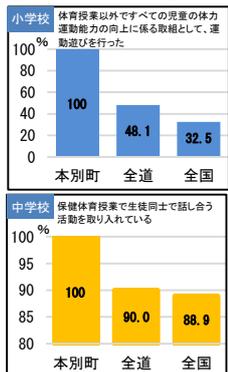
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、体育授業以外で体力・運動能力の向上に係る取組として運動遊びを行ったことにより、運動やスポーツをすることは好きと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞  
各学校において、保健体育授業での生徒同士で話し合う活動を行ったことにより、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【本別町の体力向上策】

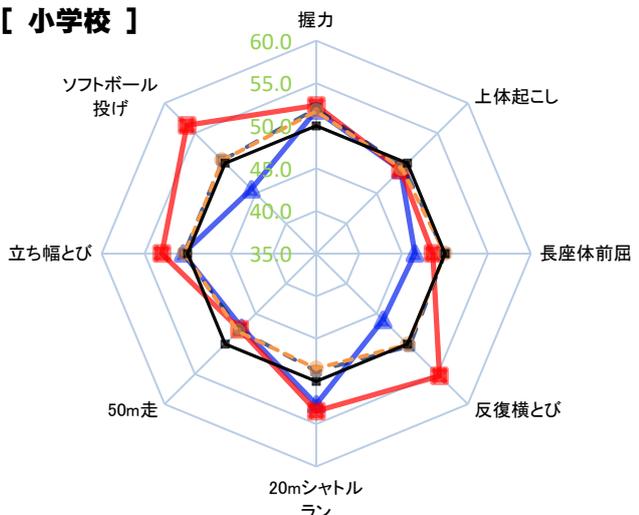
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 児童生徒の発達の段階に応じた小・中連携による授業改善の取組の推進
- ◎ 学校・家庭・地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 足寄町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数41名、中学校1校・生徒数49名)

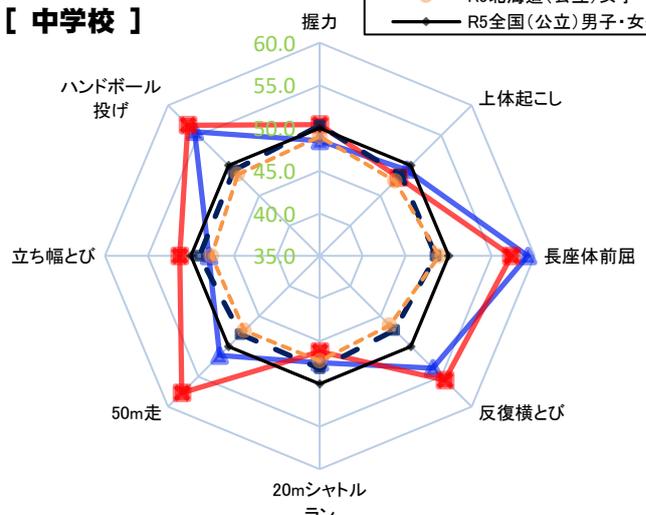
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

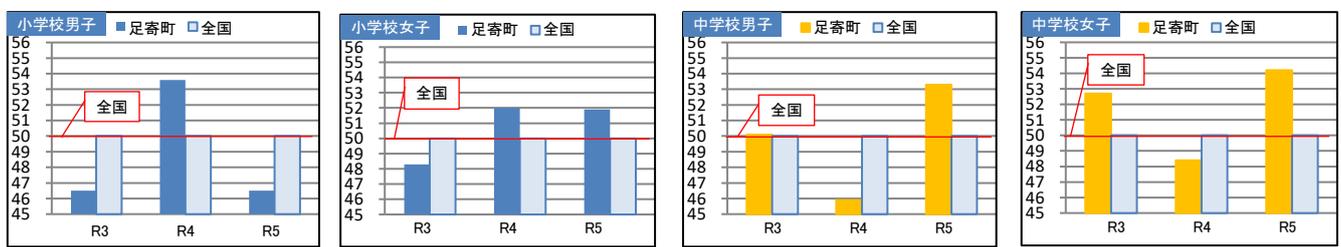
【小学校】



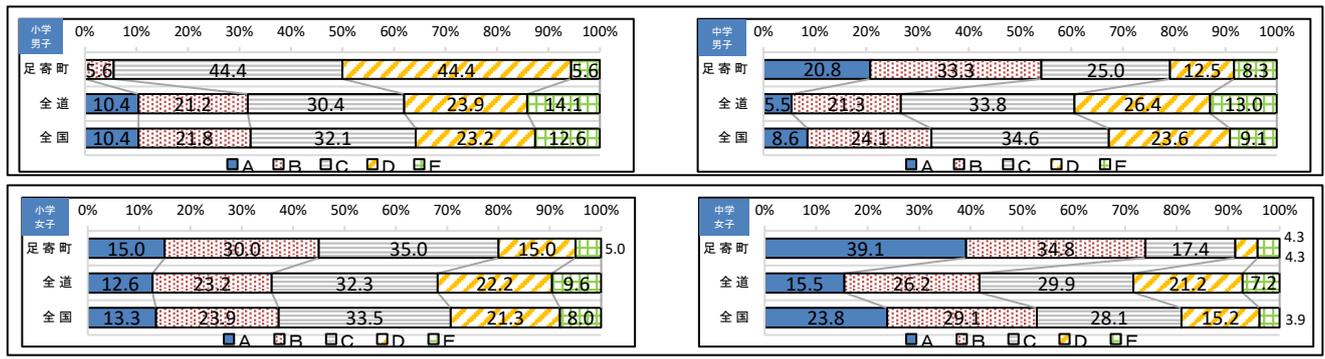
【中学校】



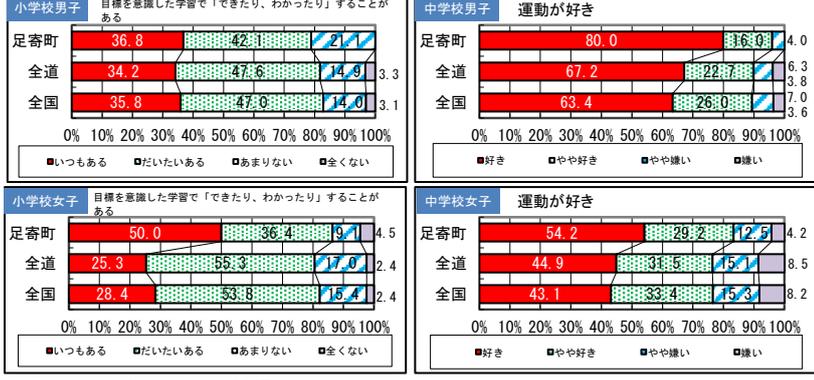
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



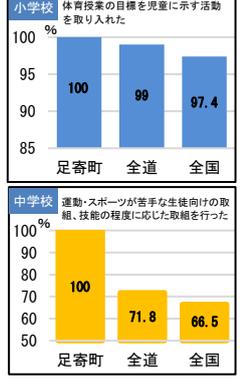
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、体育授業の目標を児童に示す活動を取り入れたことにより、目標を意識した学習で「できたり、わかったり」することがあると回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞  
運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、技能の程度に応じた取組を行ったことにより、運動が好きと回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全道平均を上回ったと考える。

【足寄町の体力向上策】

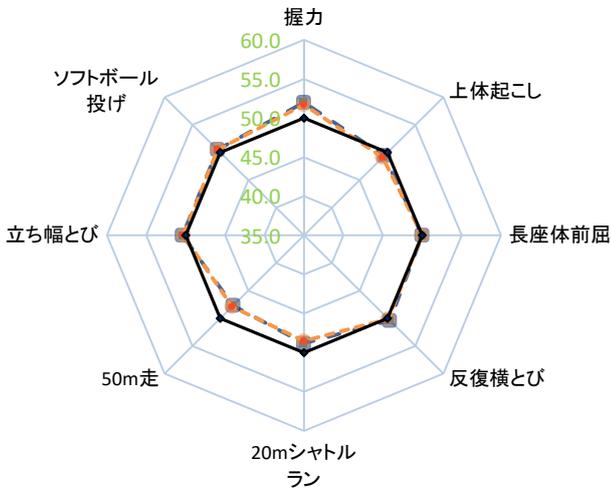
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的・継続的な体力向上の取組の促進
- ◎ 児童生徒が、他者との協働や運動のよさを実感し意欲を高めるためのICTを活用した授業等の工夫改善の充実
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 陸別町内小学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数:17名、中学校1校・生徒数:17名)  
 児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、陸別町の各種目のデータは掲載していない

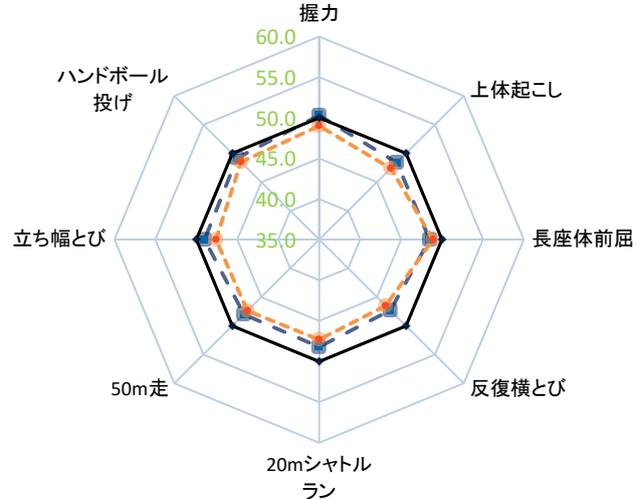
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

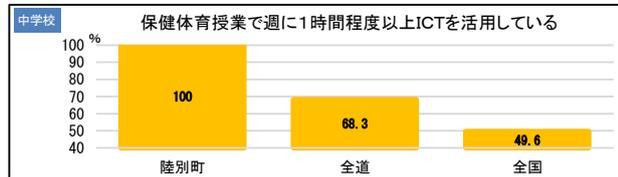
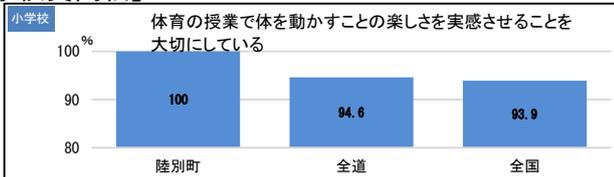
【小学校】



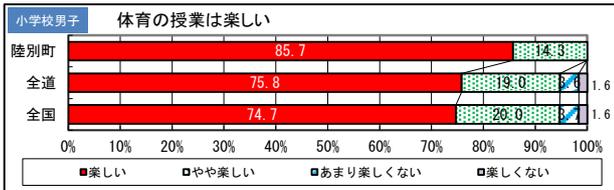
【中学校】



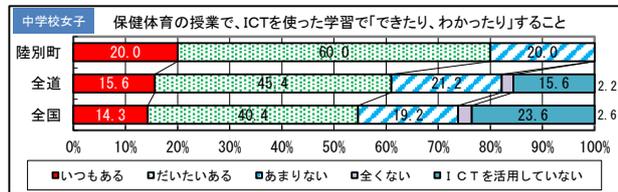
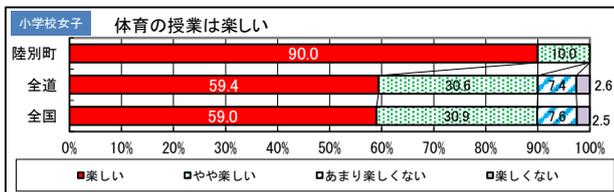
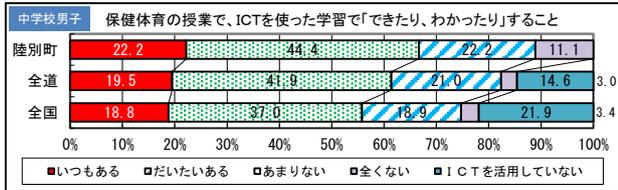
【学校質問紙】



【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【分析】

＜小学校＞

学校において、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしたい体育授業の授業改善に取り組んだことにより、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞

保健体育授業で週に1回程度以上ICTを活用したことにより、保健体育の授業でICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがあると回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【陸別町の体力向上策】

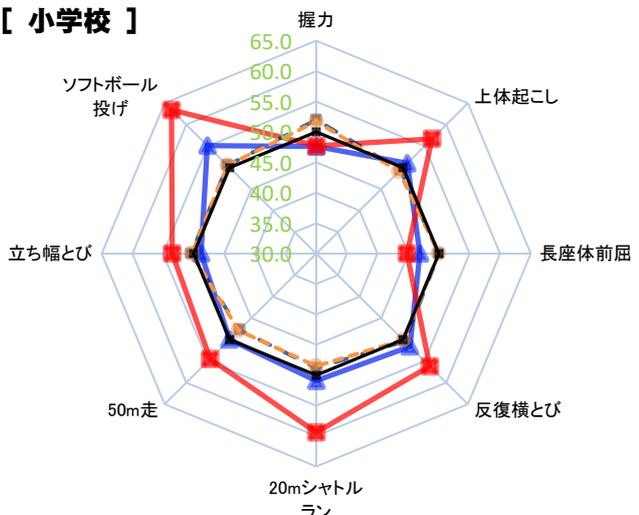
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 浦幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数32名、中学校2校・生徒数37名)

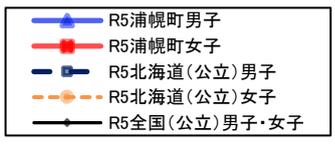
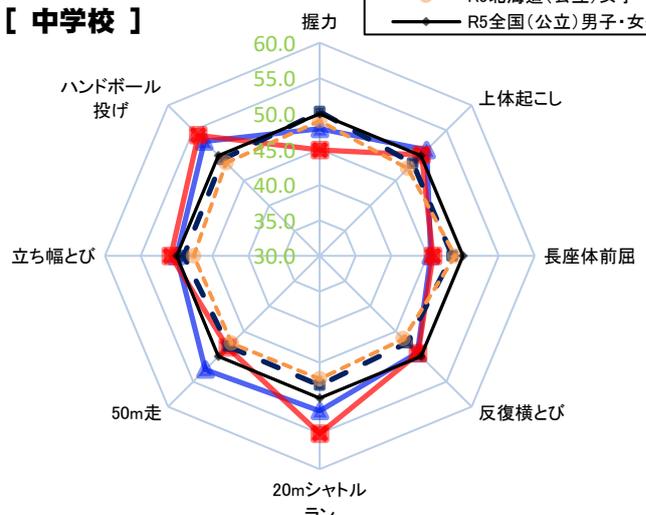
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

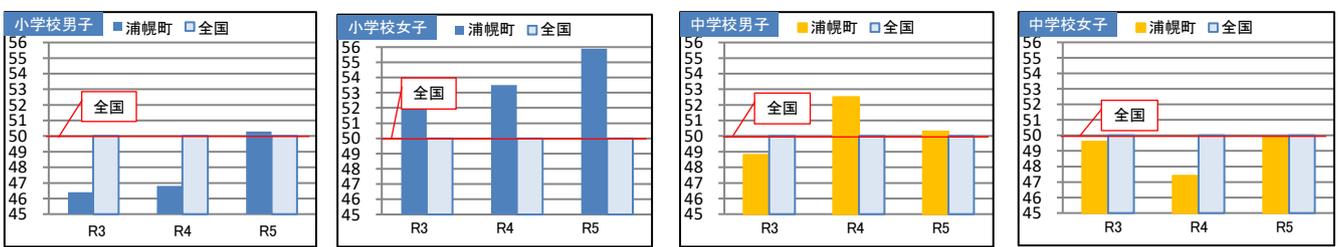
【小学校】



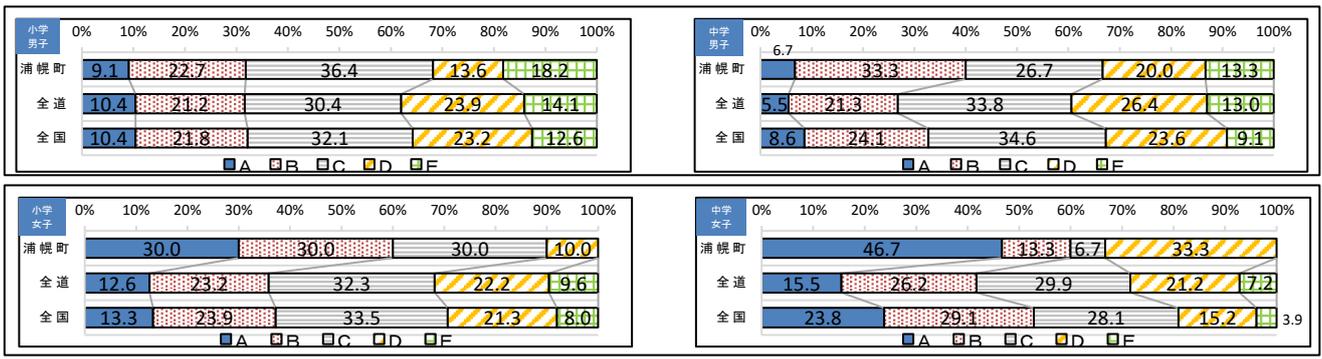
【中学校】



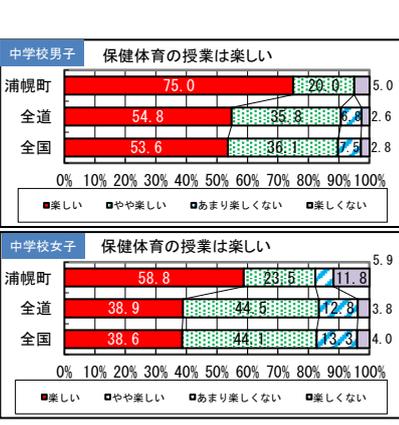
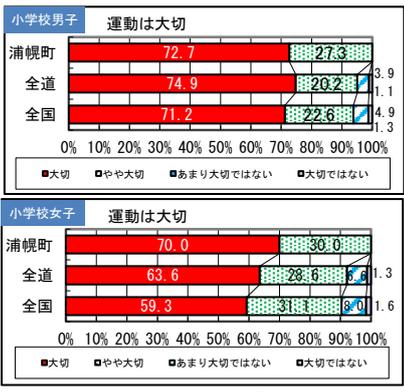
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



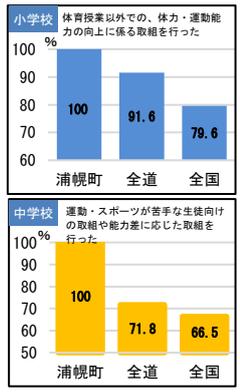
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>  
各学校において、体育の授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、運動は大切と回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>  
各学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【浦幌町の体力向上策】

- ◎ 体力合計点の下位層の児童生徒への具体的な手立て及び主体的・対話的で深い学びの充実に向けた日常の授業改善
- ◎ 「スマホ・ゲーム機使用のルール」宣言に基づく生活リズム改善の取組の充実
- ◎ 運動習慣の確立に向けた地域・家庭と連携した継続的な取組の促進

【Webページ】

