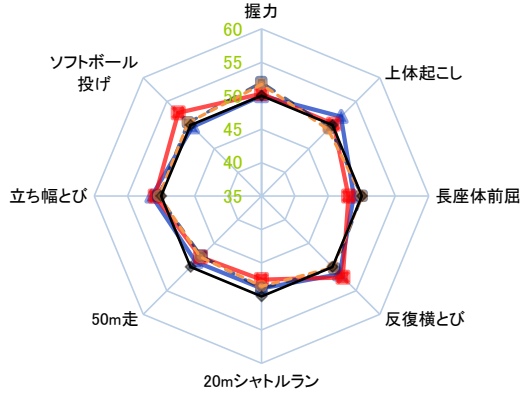


■ 稚内市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校11校・児童数219名、中学校6校・生徒数193名)

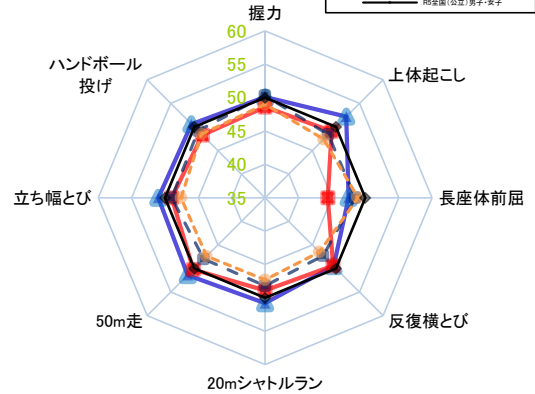
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

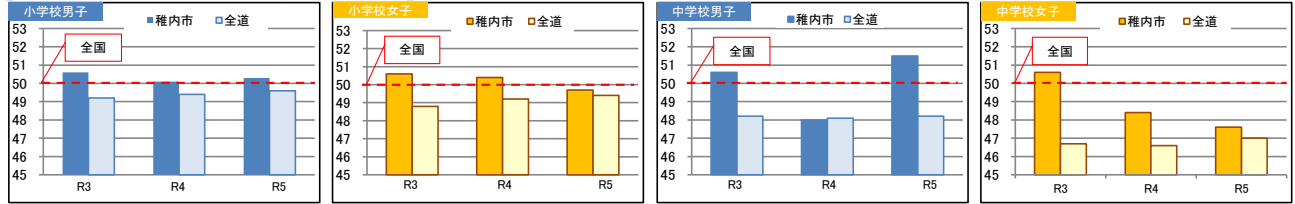
【小学校】



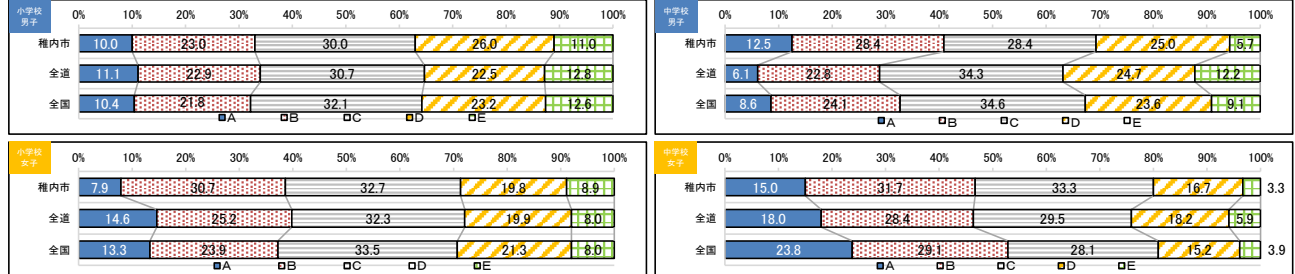
【中学校】



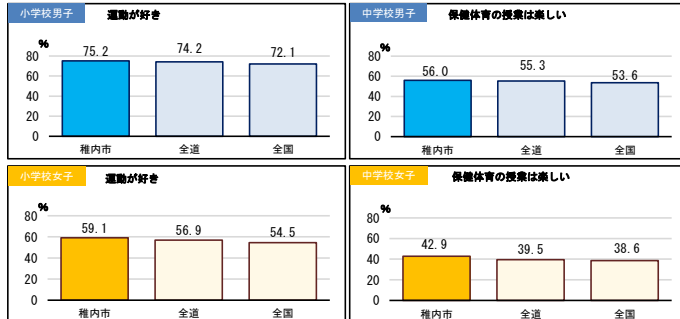
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



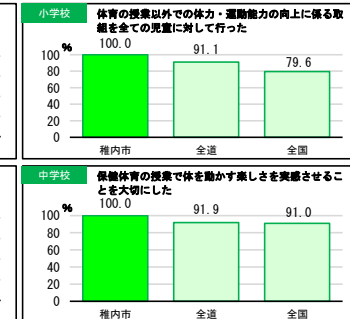
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を全ての児童に対して行ったことにより、「運動が好き」と回答した児童の割合が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業で体を動かす楽しさを実感させることを大切にすることにより、「保健体育の授業は楽しい」と回答した生徒の割合が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

【稚内市の体力向上策】

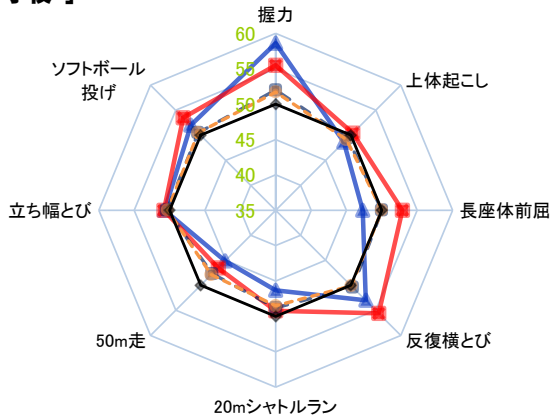
- ◎ 運動習慣の定着を目的とした親子スポーツ教室やジュニアスポーツスクールの開催
- ◎ 子育て運動と連動した「早寝、早起き、朝ごはん」などの生活習慣確立の取組

■ 猿払村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数35名、中学校1校・生徒数24名)

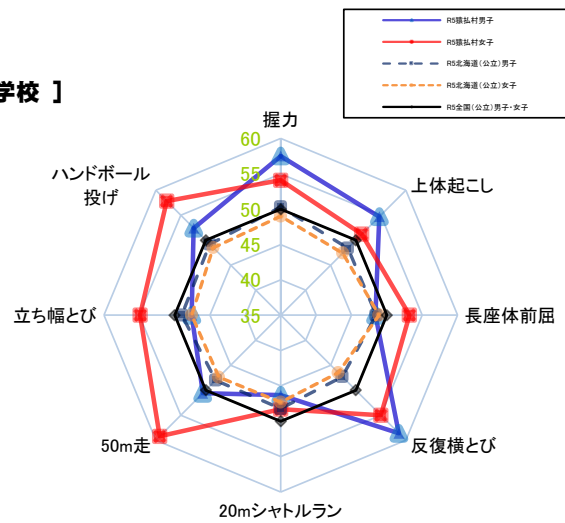
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

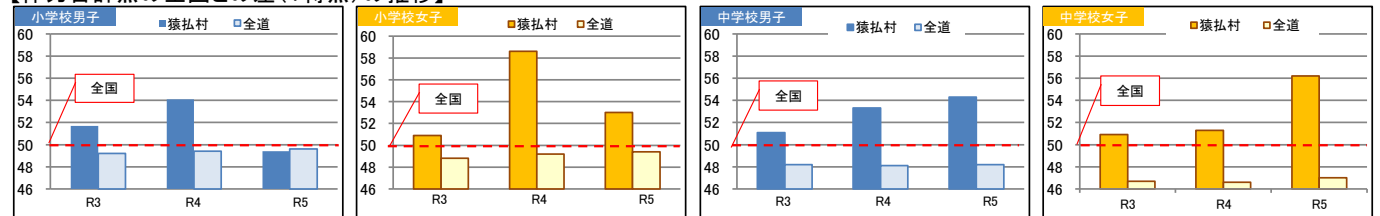
【小学校】



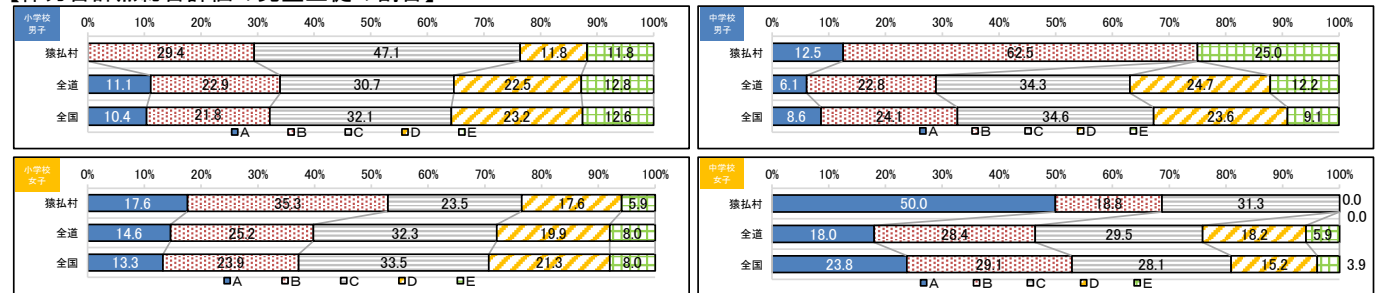
【中学校】



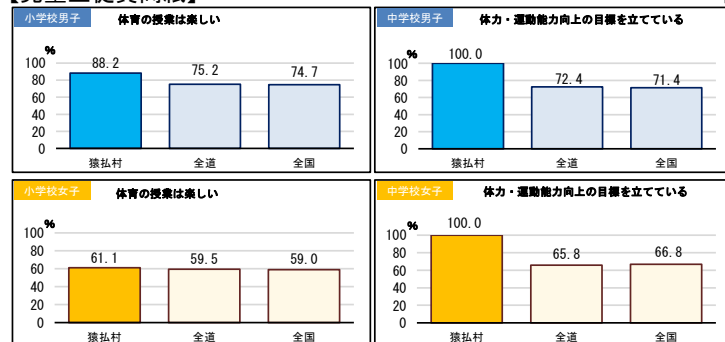
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



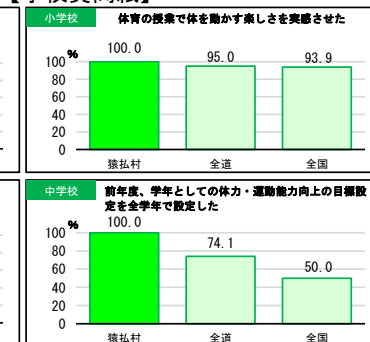
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業で体を動かす楽しさを実感させることを大切にしたことにより、「体育の授業が楽しい」と回答した児童の割合が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
学校において、前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定を全学年で設定していたことにより、「体力・運動能力向上の目標を立てている」と回答した生徒の割合及び体力合計点が、男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

【猿払村の体力向上策】

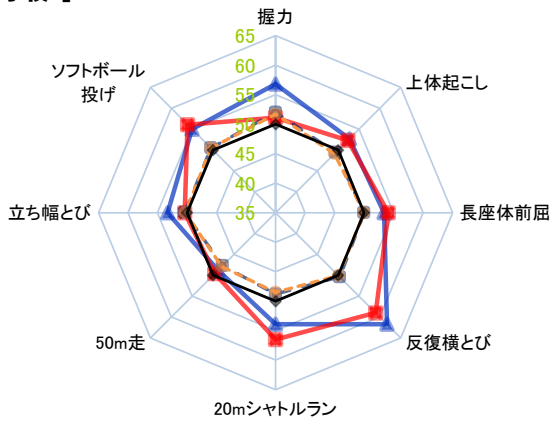
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果分析に基づく、体力向上に向けた取組の促進
- ◎ 体力テストの結果のデータ診断料の公費負担及び細かな分析の実施による運動指導の充実や児童生徒の意欲向上に向けた取組の推進

■ 浜頓別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数16名、中学校1校・生徒数14名)

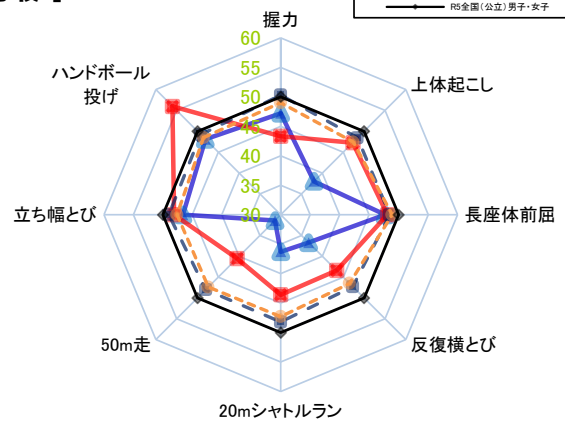
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

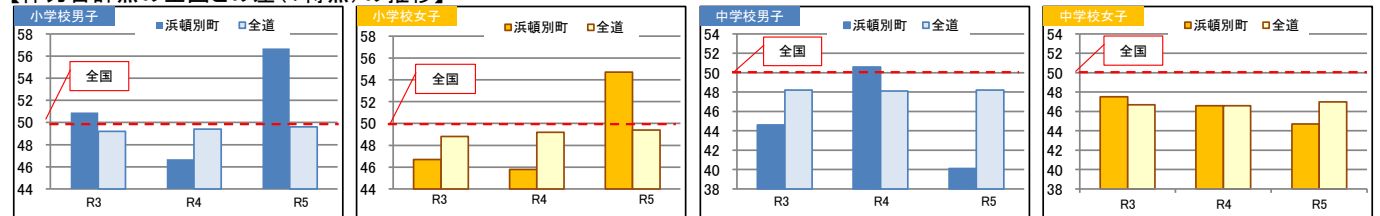
【小学校】



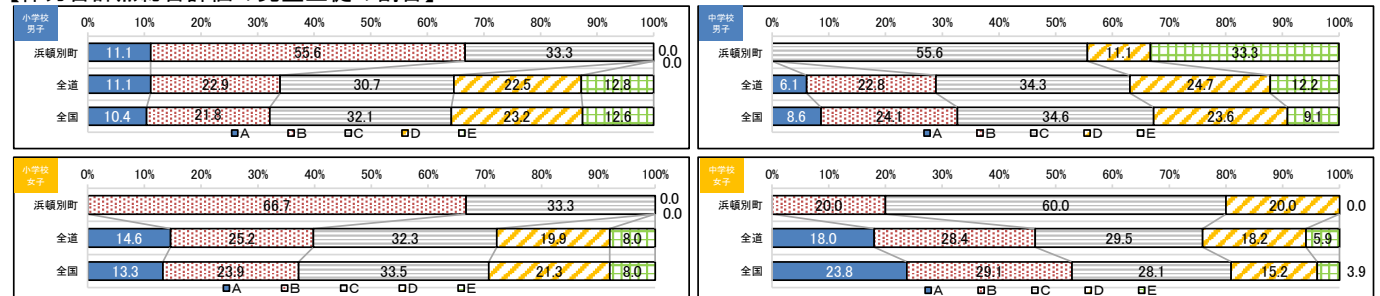
【中学校】



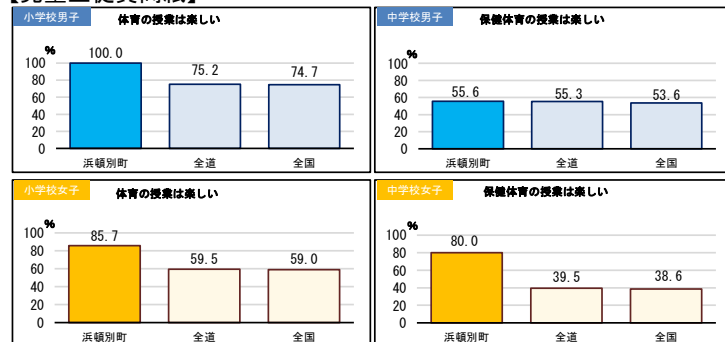
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



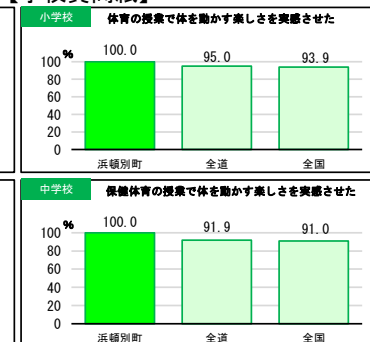
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
学校において、体育の授業で体を動かす楽しさを実感させることを大切にしたことにより、「体育の授業は楽しい」と回答した児童の割合及び体力合計点が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
学校において、保健体育の授業で体を動かす楽しさを実感させることを大切にしたことにより、「保健体育の授業は楽しい」と回答した生徒の割合が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

【浜頓別町の体力向上策】

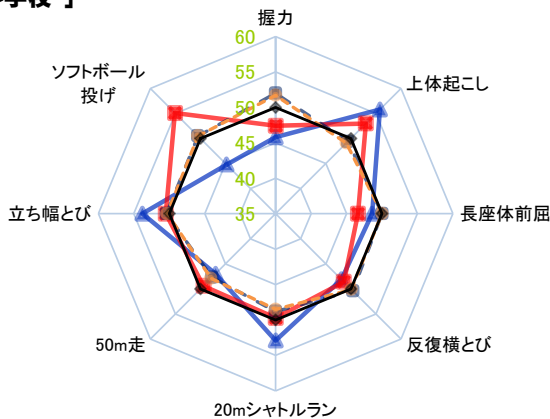
- ◎ 「放課後運動教室」をはじめとする、体力の向上を図る各種事業の実施
- ◎ 長期休業期間における水泳教室やスキー教室などの実施

■ 中頓別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数7名、中学校1校・生徒数4名)

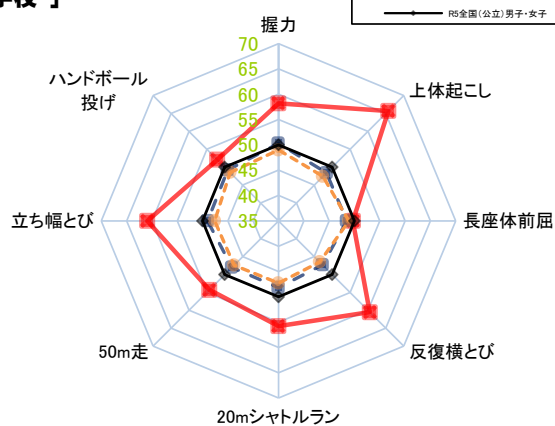
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

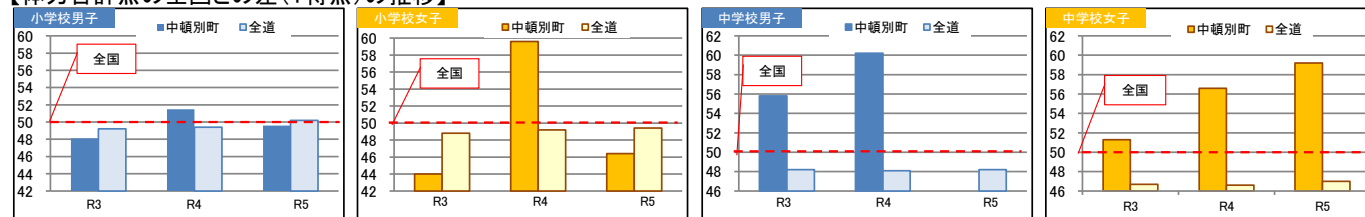
【小学校】



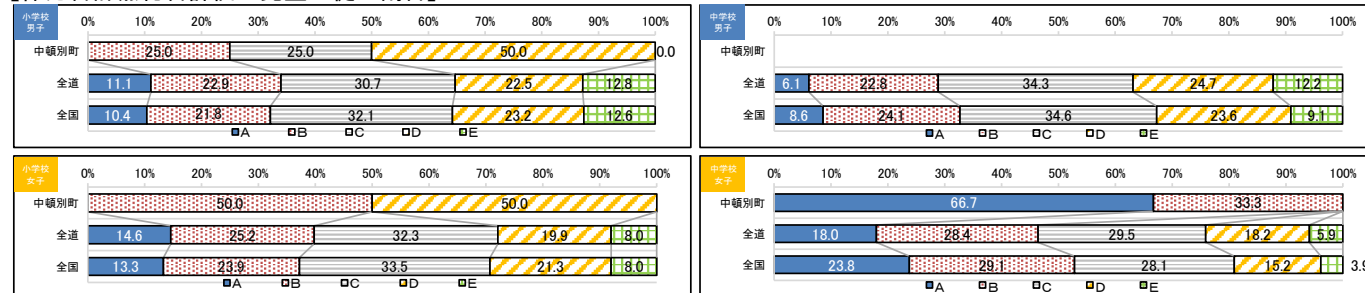
【中学校】



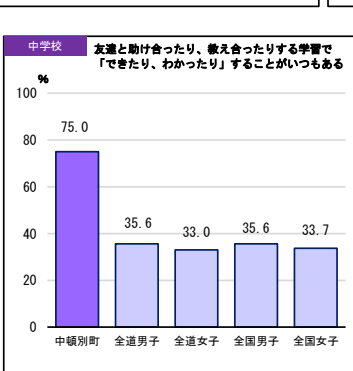
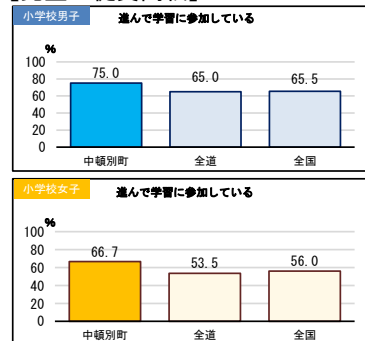
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



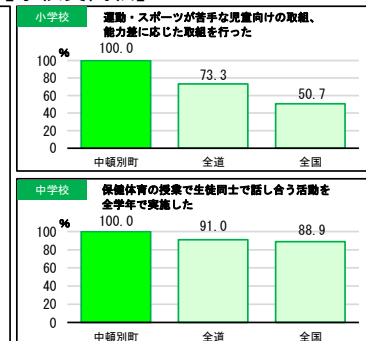
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、「体育の授業で進んで学習に参加している」と回答した児童の割合が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、保健体育の授業で生徒同士で話し合う活動を全学年で実施したことにより、「友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した生徒の割合が全国平均を上回ったと考えられる。

【中頓別町の体力向上策】

- ◎ 各種スポーツ団体と連携した授業づくりなど、学校における体育の授業改善に向けた取組
- ◎ 各種スポーツ教室や町主催のスポーツ大会の開催による運動機会の拡充

【Webページ】

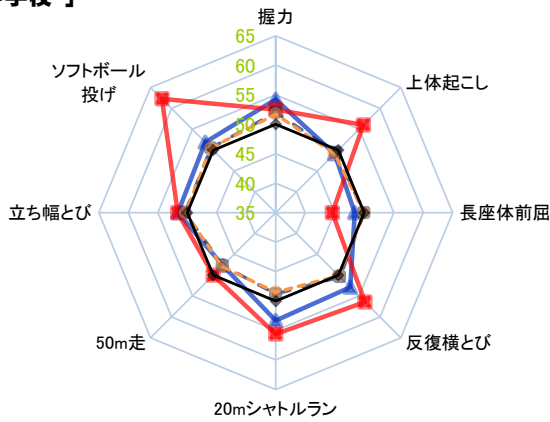


■ 枝幸町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校7校・児童数39名、中学校3校・生徒数55名)

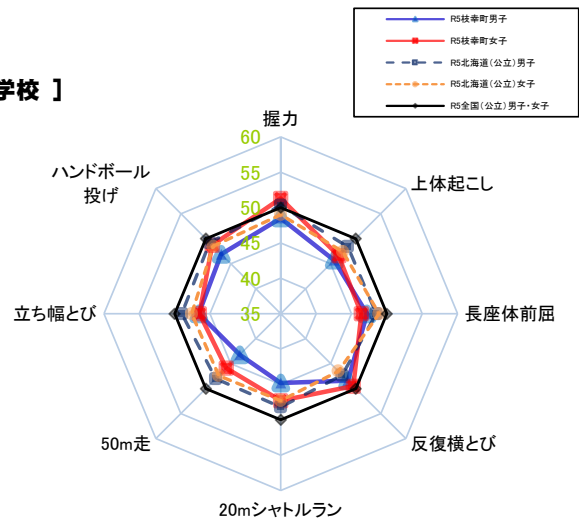
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

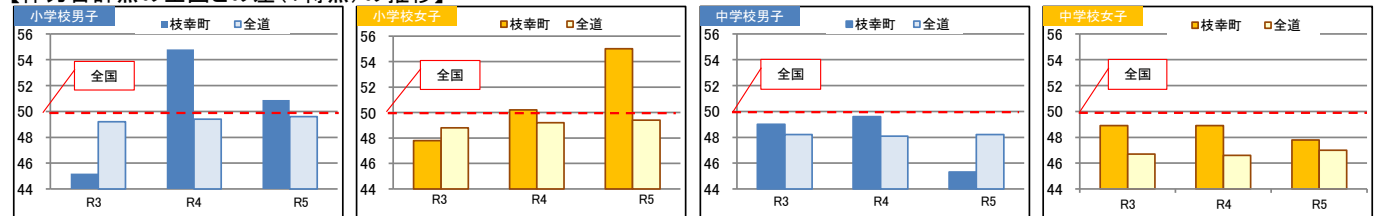
【小学校】



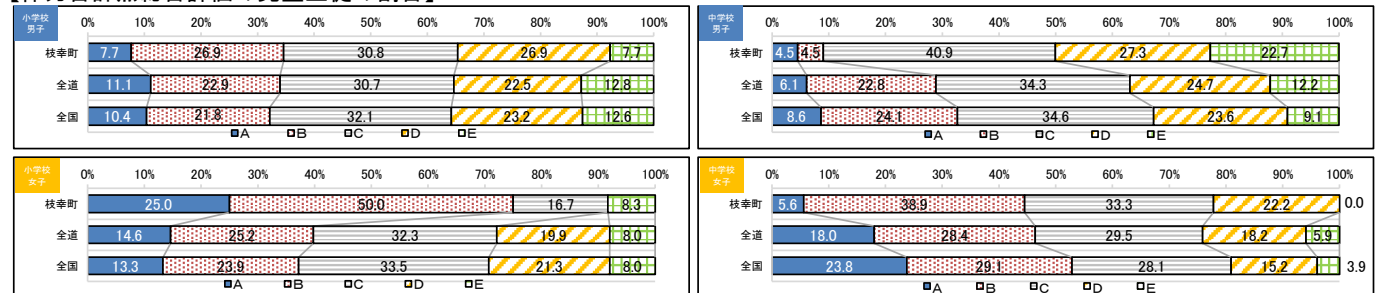
【中学校】



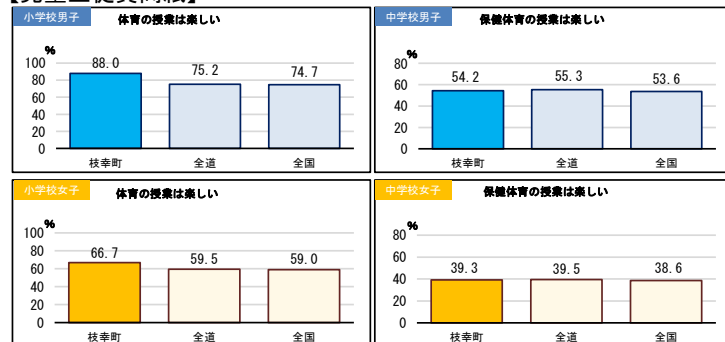
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



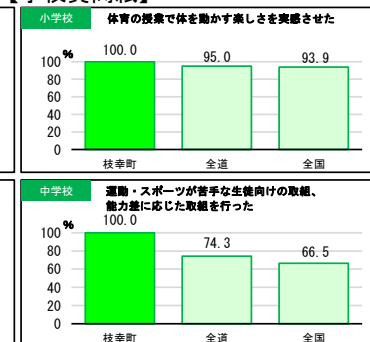
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業で体を動かす楽しさを実感させることを大切にしたことにより、「体育の授業は楽しい」と回答した児童の割合及び体力合計点が、男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、「保健体育の授業は楽しい」と肯定的に回答した生徒の割合が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

【枝幸町の体力向上策】

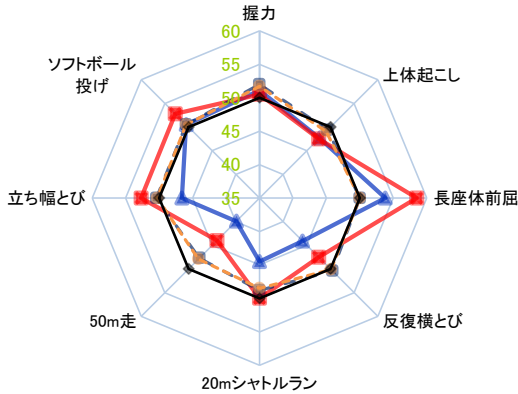
◎ スポーツ推進委員や各種スポーツ団体と連携したスポーツに親しむ機会の拡充

■ 豊富町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数32名、中学校2校・生徒数29名)

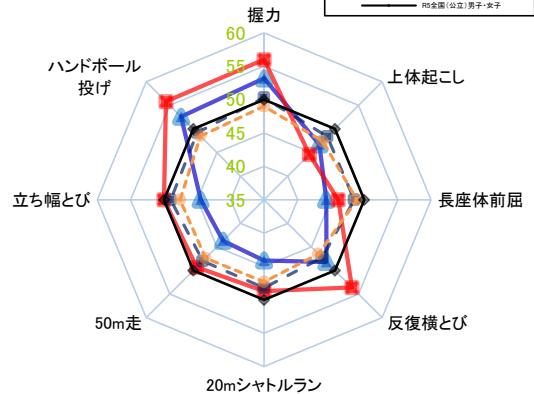
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

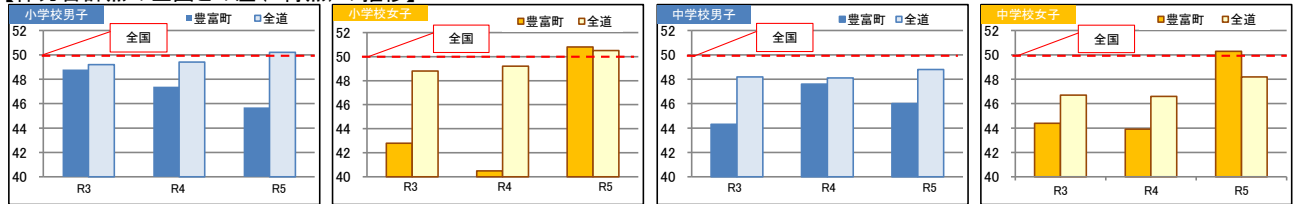
【小学校】



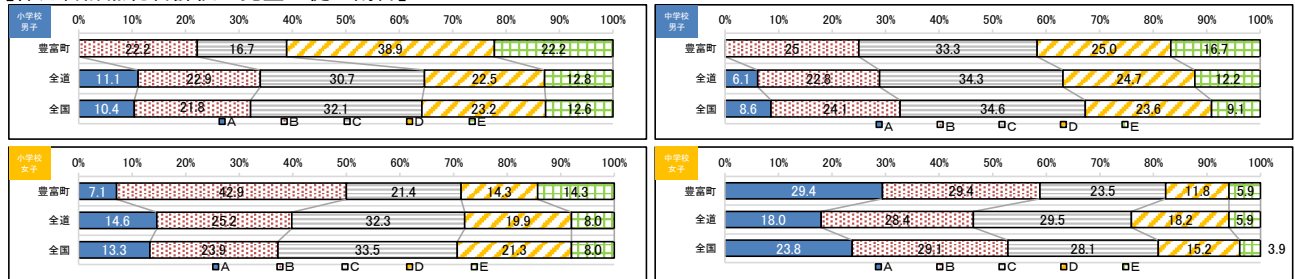
【中学校】



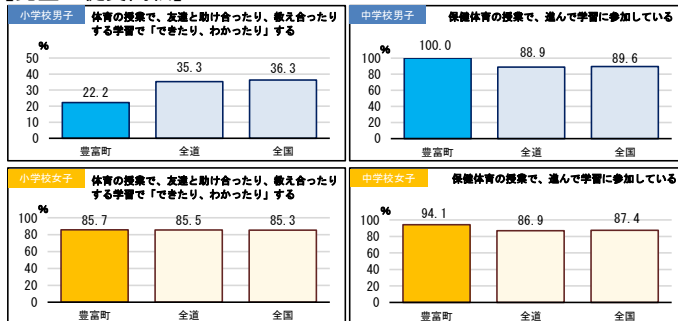
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



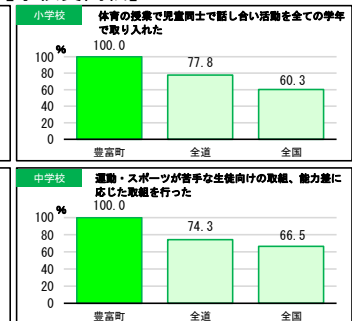
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業で児童同士で話し合い活動を全ての学年で取り入れたことにより、「体育の授業で、友達と助け合ったり、教えあったりする学習で『できたり、わかったりする』」と肯定的に回答した女子の割合が全国平均を上回り、「いつもある」と回答した男子の割合が昨年度と比べて増加したと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、「保健体育の授業で進んで学習に参加している」と肯定的に回答した生徒が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

【豊富町の体力向上策】

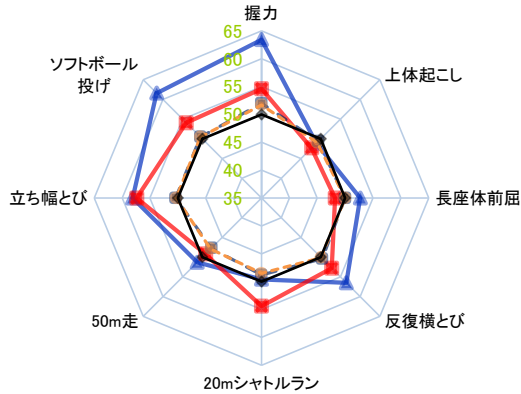
◎ 親子で参加できる健康づくり、体力づくり活動として「とよとみスポーツclub」の定期開催

■ 礼文町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数9名、中学校2校・生徒数16名)

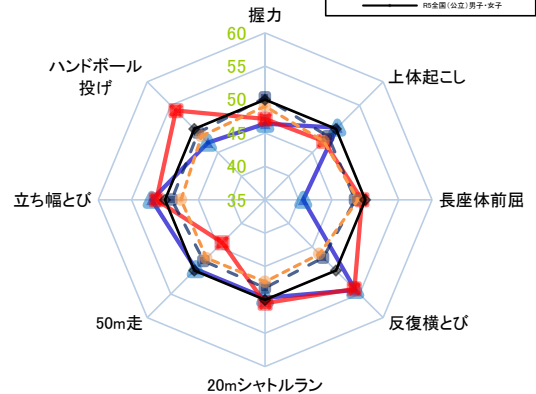
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

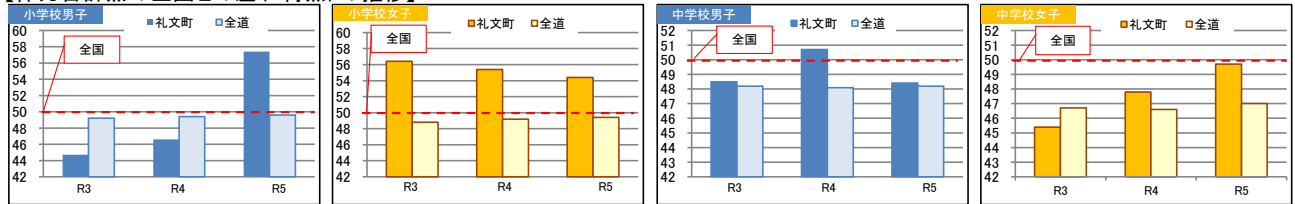
【小学校】



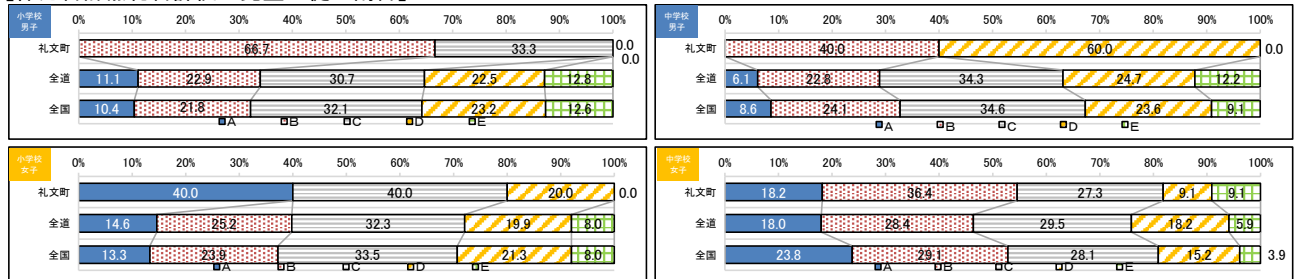
【中学校】



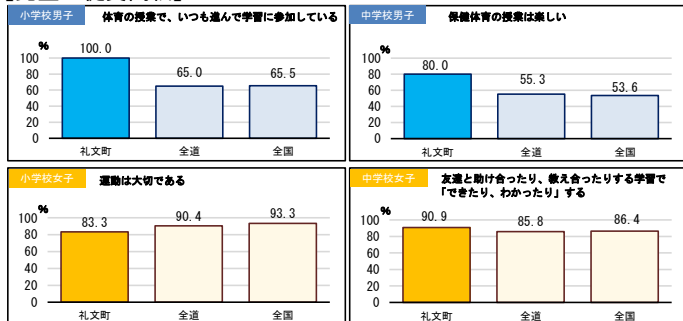
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



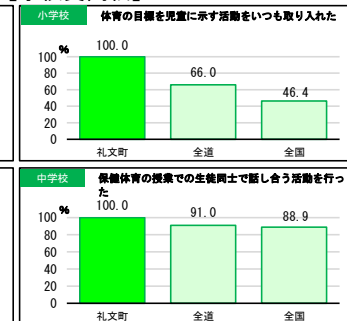
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育授業の目標を児童に示す活動をいつも取り入れたことにより、「体育の授業で、いつも進んで学習に参加している」と回答した男子の割合が全国平均を上回り、「運動は大切である」と肯定的に回答した女子の割合が全国平均に近付き、体力合計点が、男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、保健体育授業での生徒同士で話し合う活動を行い、仲間と協力して課題を解決させることを大切にしたことにより、「友達と助け合ったり、教えあったりする学習で『できたり、わかったりする』」と肯定的に回答した女子の割合と、「保健体育の授業は楽しい」と回答した男子の割合が全国平均を上回ったと考えられる。

【礼文町の体力向上策】

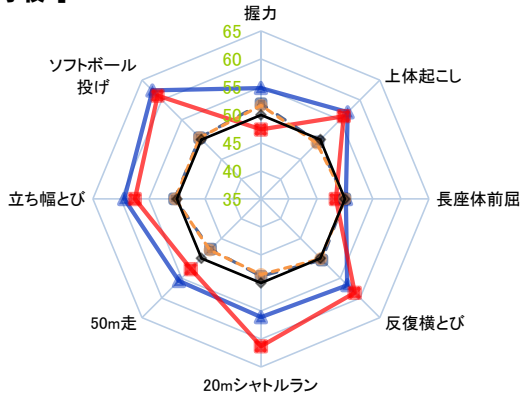
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた「体力向上プラン」の見直し
- ◎ 朝・放課後を利用した縄跳びやマラソン等の実施

■ 利尻町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数9名、中学校1校・生徒数10名)

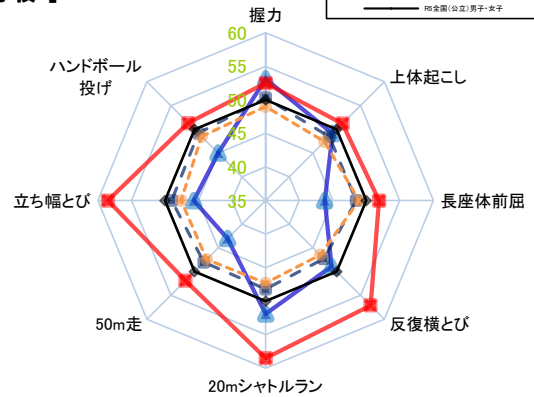
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

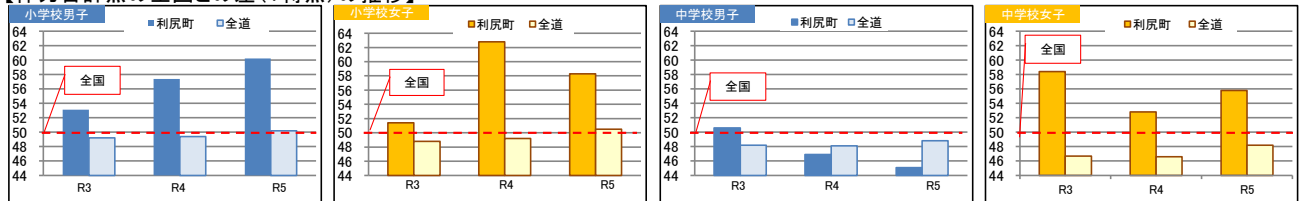
【小学校】



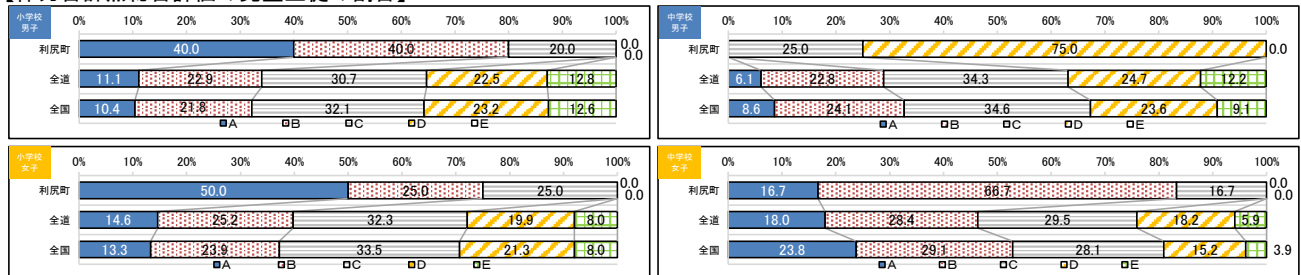
【中学校】



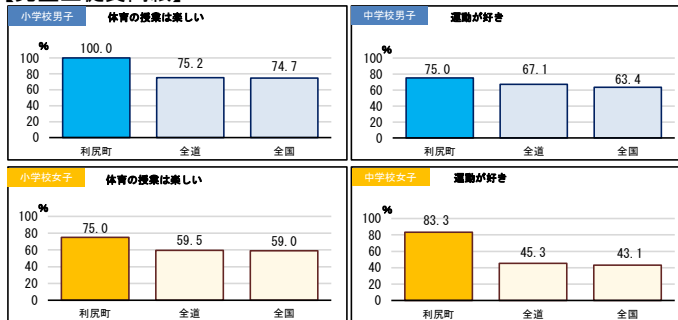
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



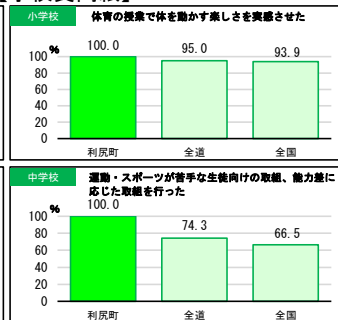
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業で体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にすることにより、「体育の授業は楽しい」と回答した児童の割合及び体力合計点が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、「運動が好き」と回答した生徒の割合及び体力合計点が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

【利尻町の体力向上策】

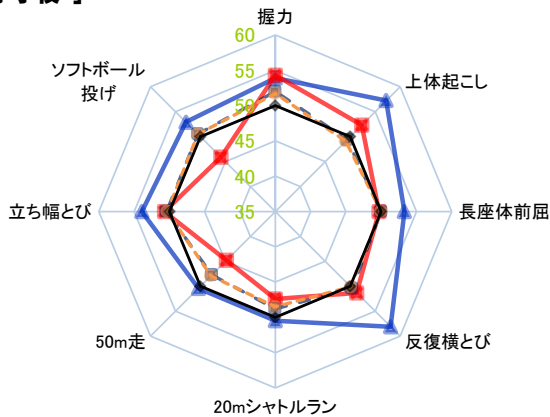
- ◎ 「子どもの体力向上ボトムアップ事業」を活用した、専門家と連携した体力向上の取組
- ◎ 「利尻島1周ふれあいサイクリング大会」や「町民スキー大会」の開催、各少年団活動の充実など、社会教育の充実

■ 利尻富士町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数18名、中学校2校・生徒数19名)

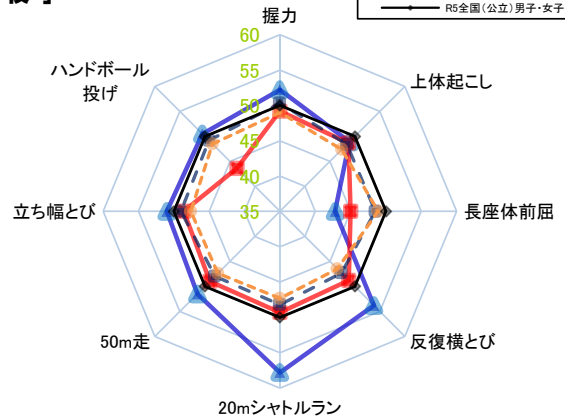
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

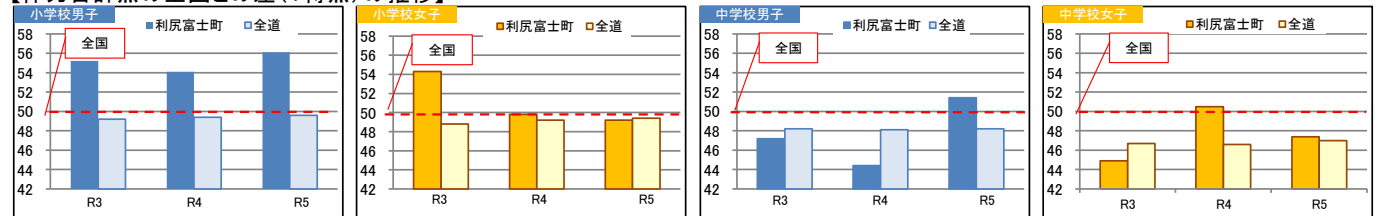
【小学校】



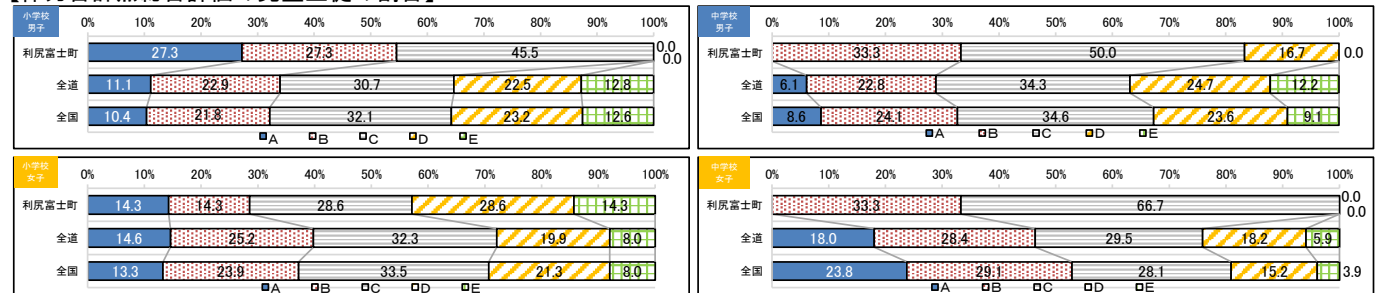
【中学校】



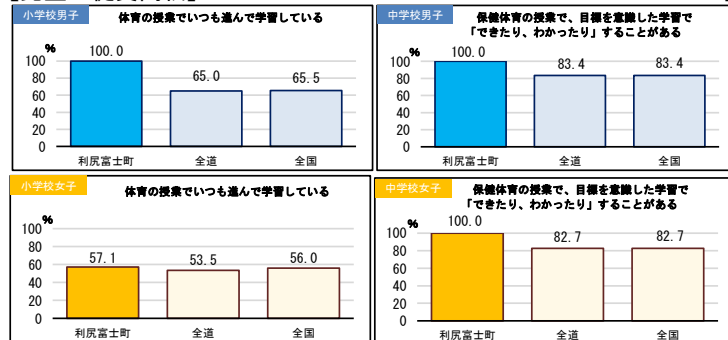
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



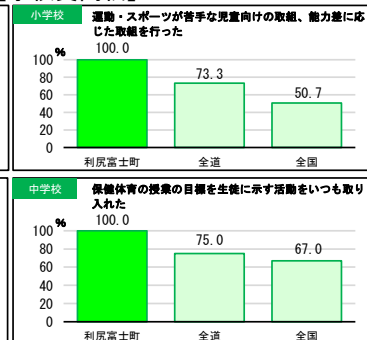
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、「体育の授業で、いつも進んで学習している」と回答した児童の割合が男女とも全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、保健体育の授業の目標を生徒に示す活動をいつも取り入れたことにより、「保健体育の授業で、目標を意識した学習で『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した生徒の割合が男女とも全国平均を上回ったと考えられる。

【利尻富士町の体力向上策】

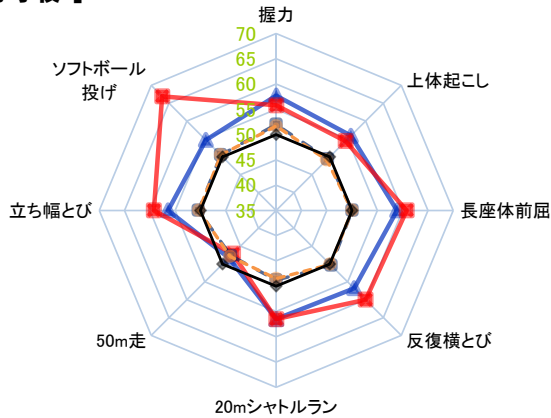
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 家庭や地域と連携を図った運動機会を確保する取組の充実

■ 幌延町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数20名、中学校2校・生徒数23名)

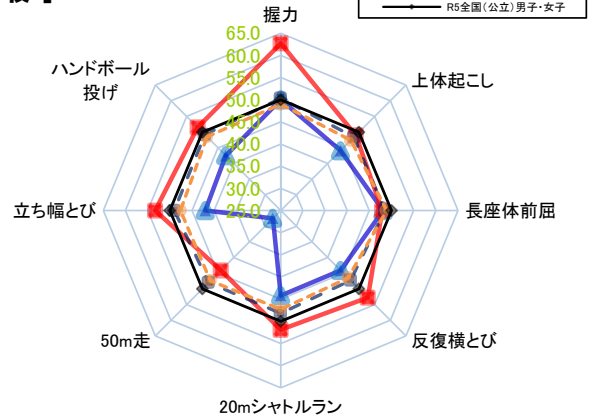
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

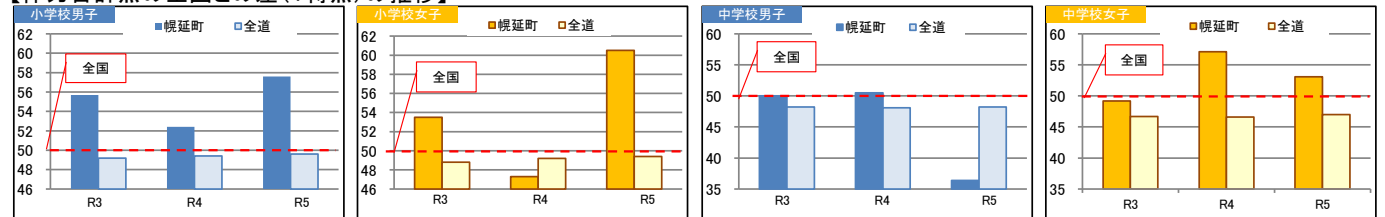
【小学校】



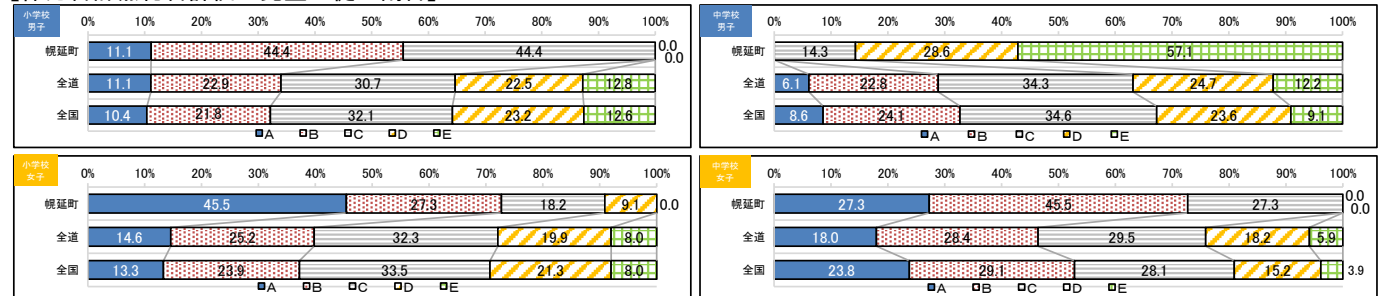
【中学校】



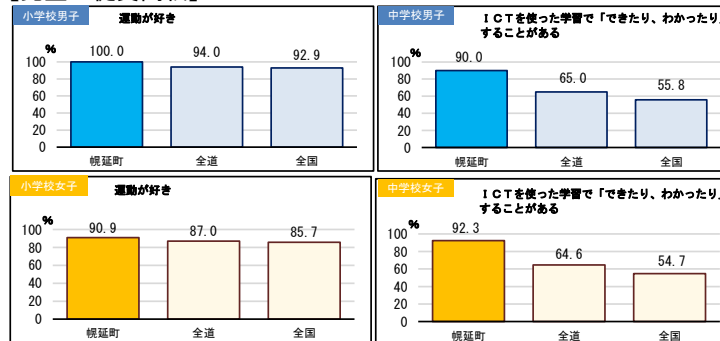
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



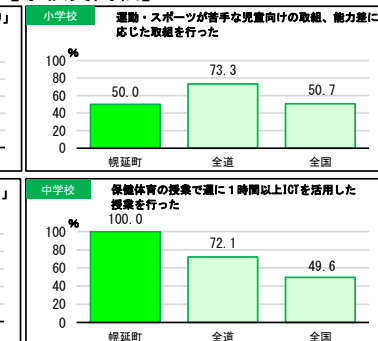
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、「運動が好き」と回答した児童の割合及び体力合計点が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業で週に1時間以上ICTを活用した授業を行ったことにより、「保健体育の授業で、ICTを使った学習で『できたり、わかったり』することがある」と肯定的に回答した生徒の割合が全国平均を上回ったと考えられる。

【幌延町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 小学校体育専科教員及び中学校推進教員(スペシャリスト)を導入することによる地域や管内における教員の指導力の向上の推進
- ◎ 家庭や地域と連携を図った運動機会を確保する取組の充実