

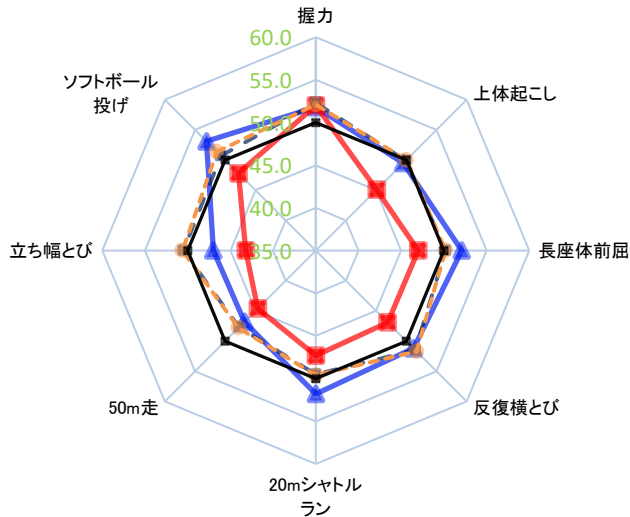
■ 日高町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数88名、中学校4校・生徒数80名)

【各種目の状況】

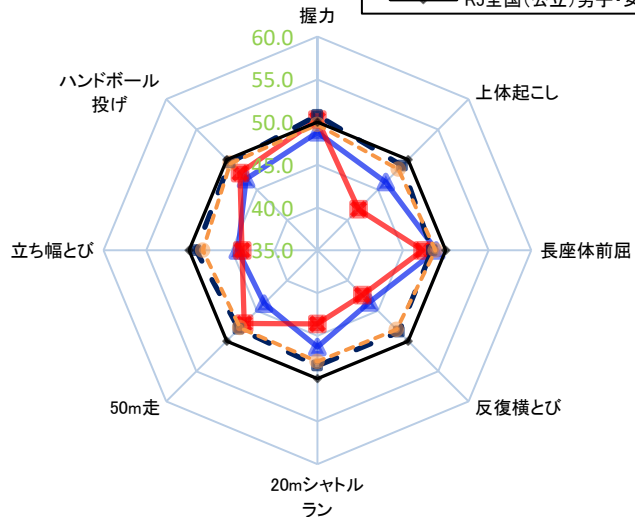
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



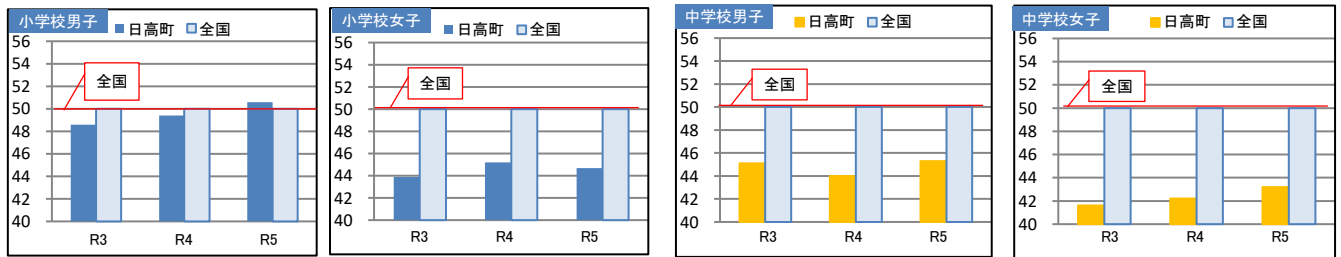
【小学校】



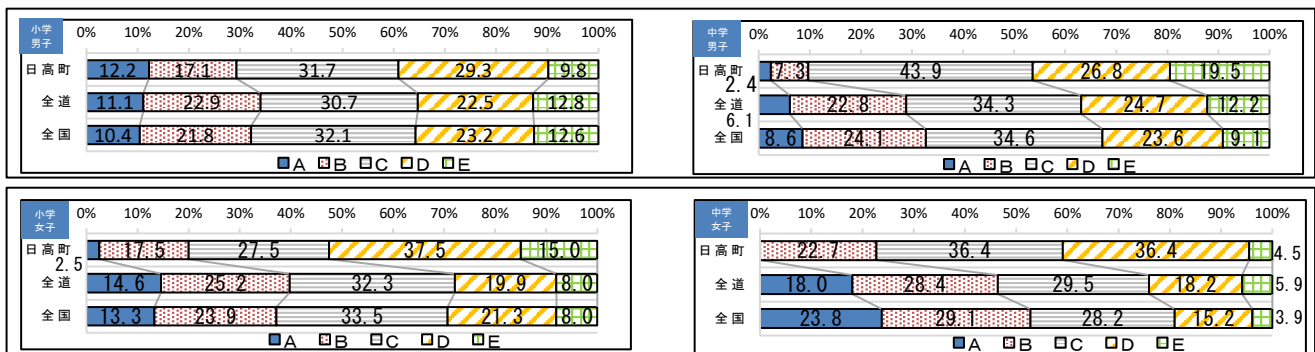
【中学校】



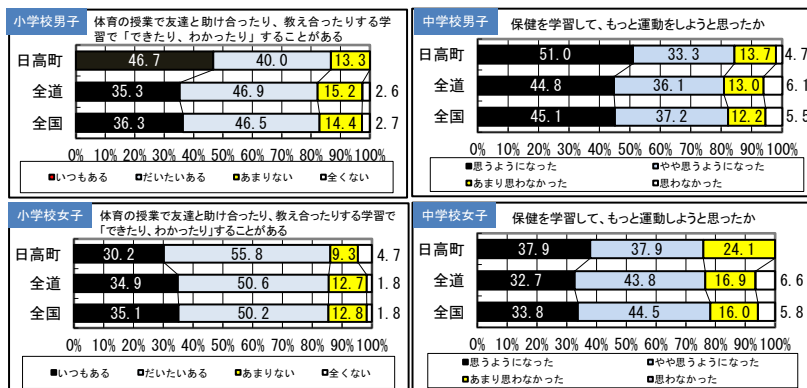
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



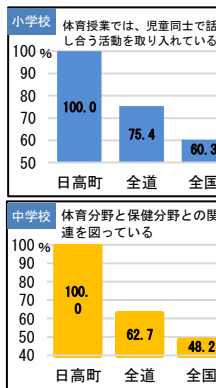
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>  
各学校において、児童同士で話し合う活動を取り入れたことにより、男子の、「体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったり』することがある」と回答した児童の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

<中学校>  
各学校において、体育分野と保健分野との関連を図ったことにより、男女ともに、「保健を学習して、もっと運動しようと思った」と回答した生徒の割合が全道及び全国を上回ったと考えられる。

【日高町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく、体力向上の取組の推進
- ◎ 幼児期から運動習慣を確立する、町独自の運動プログラムを活用した取組の推進

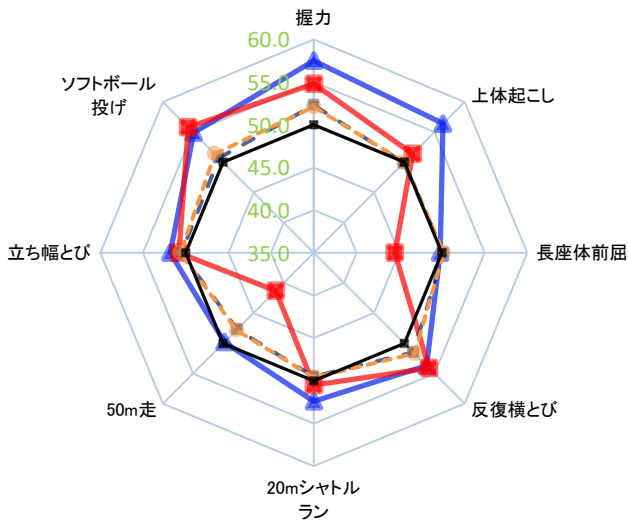
■ 平取町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校7数:小学校5校・児童数39名、中学校2校・生徒数43名)

【各種目の状況】

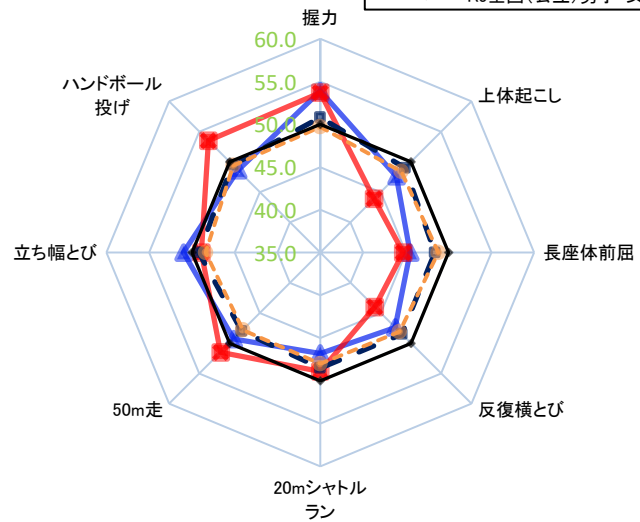
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



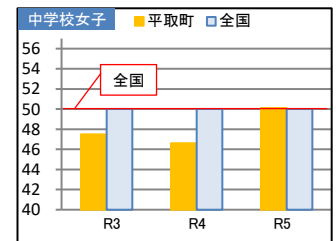
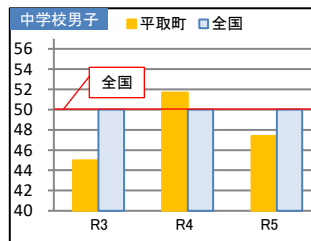
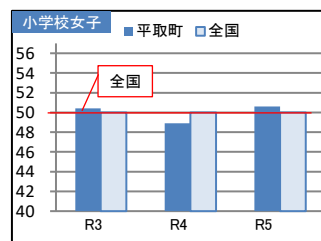
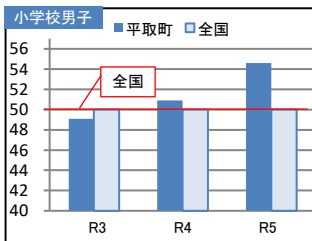
【小学校】



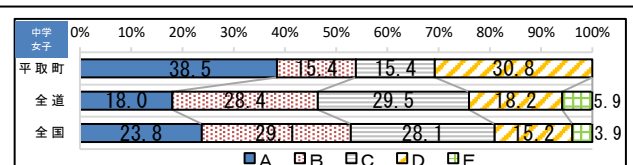
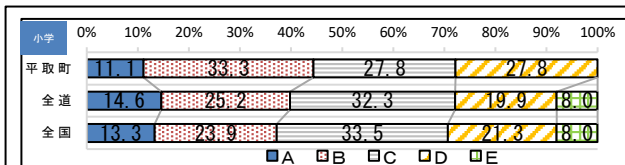
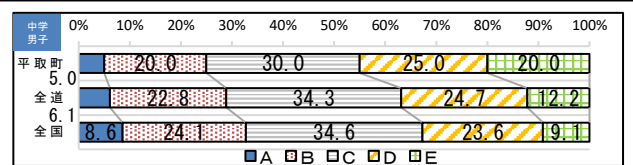
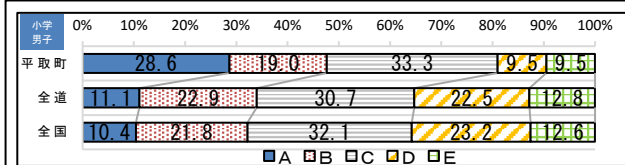
【中学校】



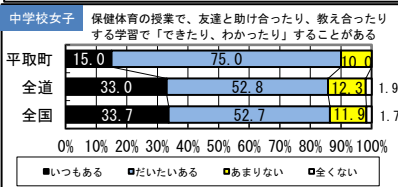
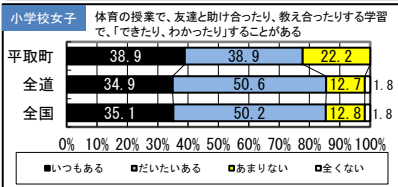
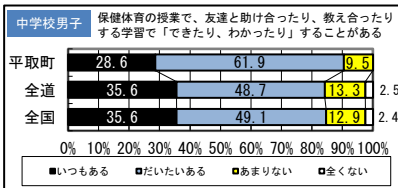
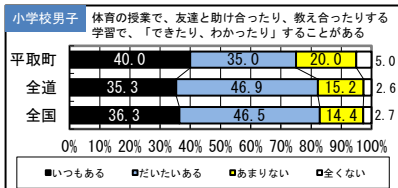
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



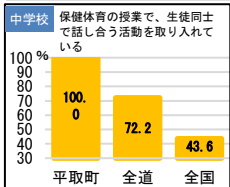
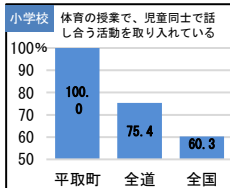
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>  
各学校において、児童同士の話し合う活動を取り入れることにより、男女ともに、「友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した児童の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

<中学校>  
各学校において、生徒同士の話し合う活動を取り入れることにより、男女ともに、「友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったり』することがいつもある及びだいたいある」と回答した生徒の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

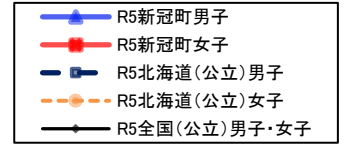
【平取町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた体育に関する指導の充実
- ◎ 各学校における特色ある体力づくり活動の実施による、運動習慣の定着に向けた取組の推進
- ◎ 体育専科教員を活用した指導体制の充実とICT活用による体育の授業改善の推進

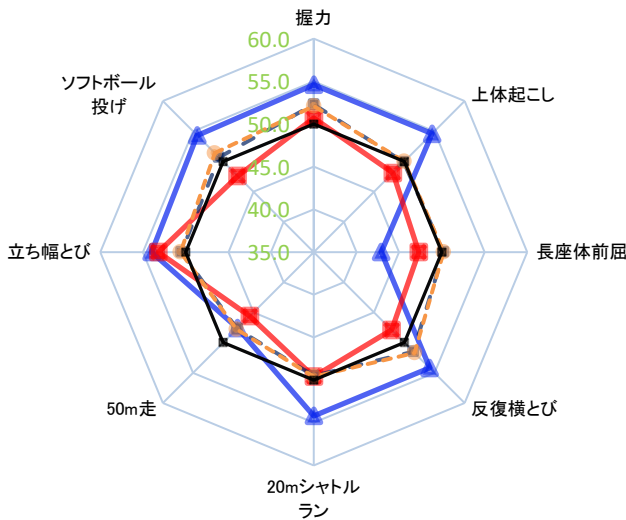
■ 新冠町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数44名、中学校1校・生徒数36名)

【各種目の状況】

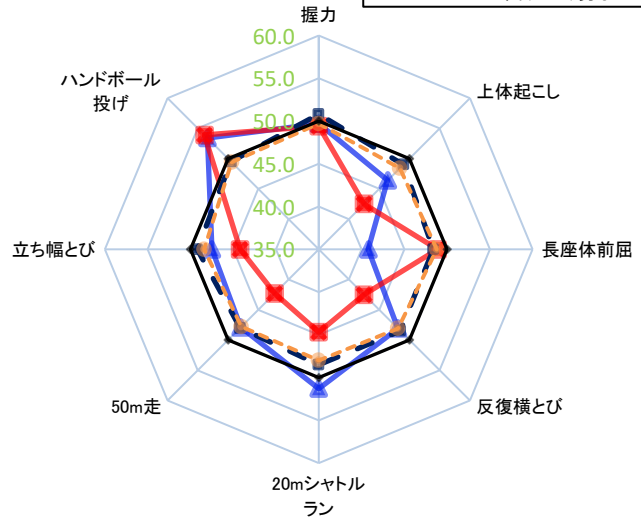
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



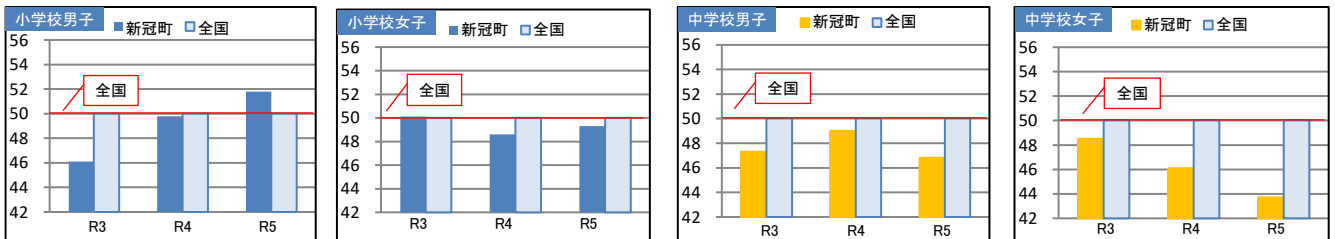
【小学校】



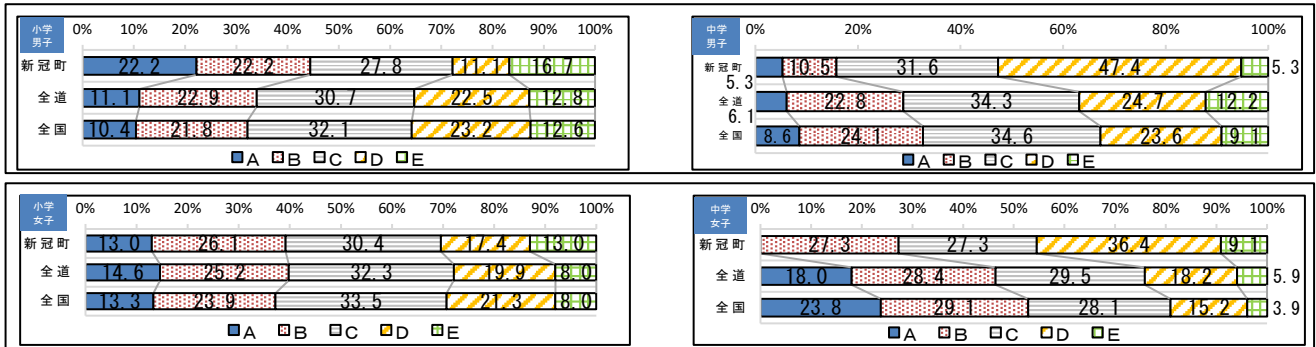
【中学校】



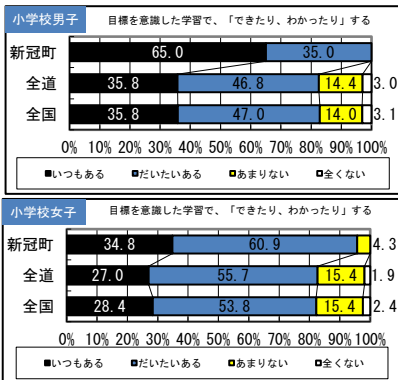
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



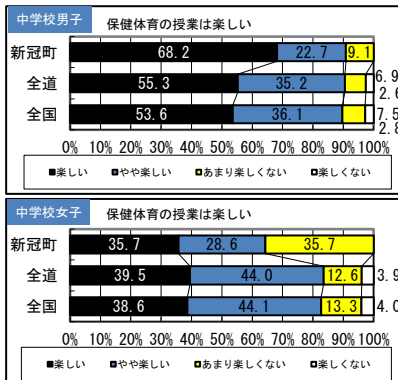
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



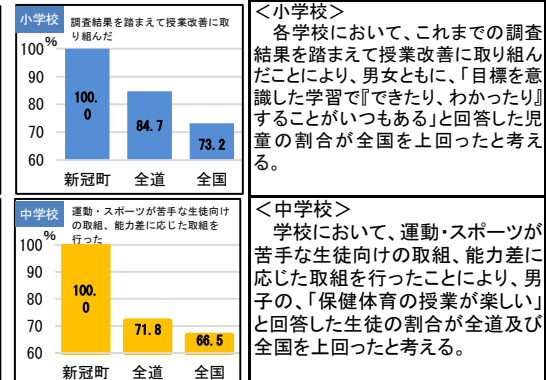
【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】



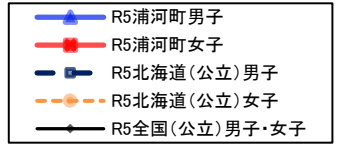
【新冠町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた、1校1実践による体力向上の取組の促進
- ◎ 主運動につながる補助運動の継続的な実施による基礎体力の向上と体育・保健体育科の授業の充実

■ 浦河町内小・中学校の状況及び体力向上策（学校数：小学校4校・児童数79名、中学校3校・生徒数67名）

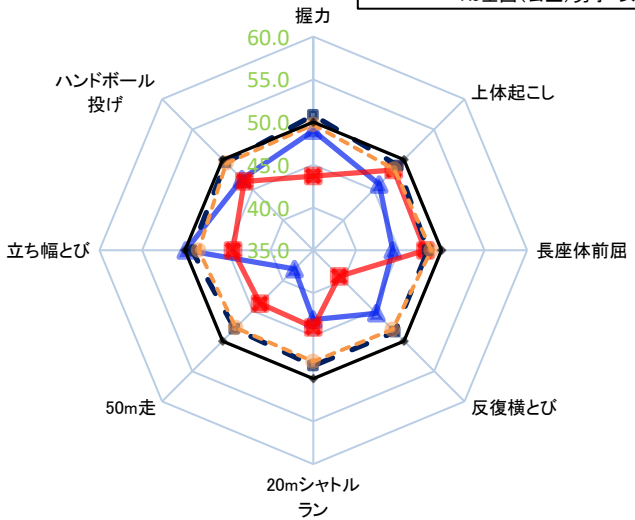
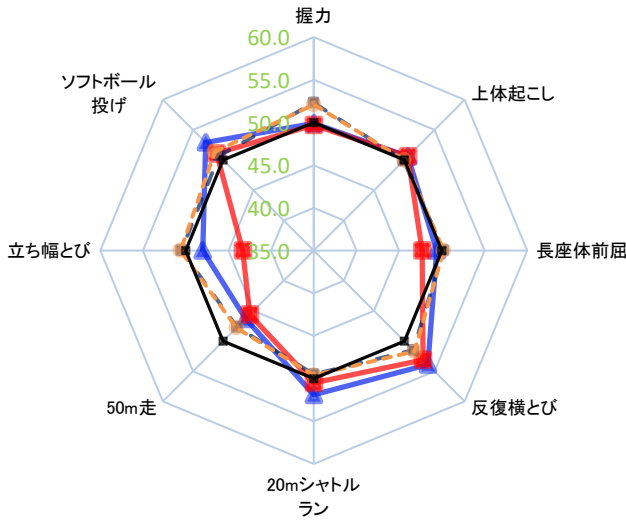
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値（T得点）をレーダーチャートで表示

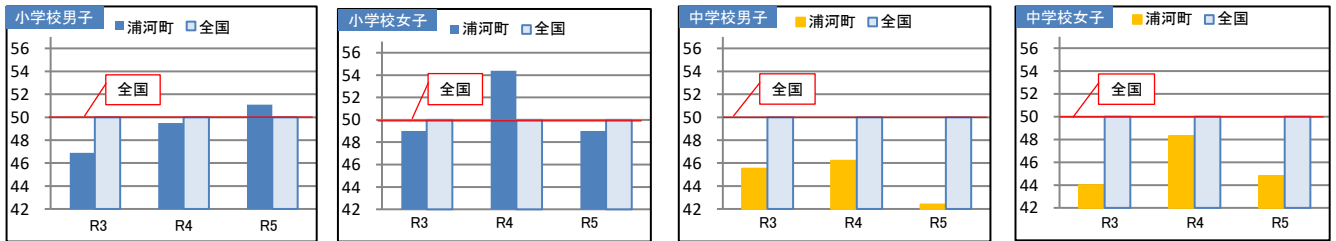


【小学校】

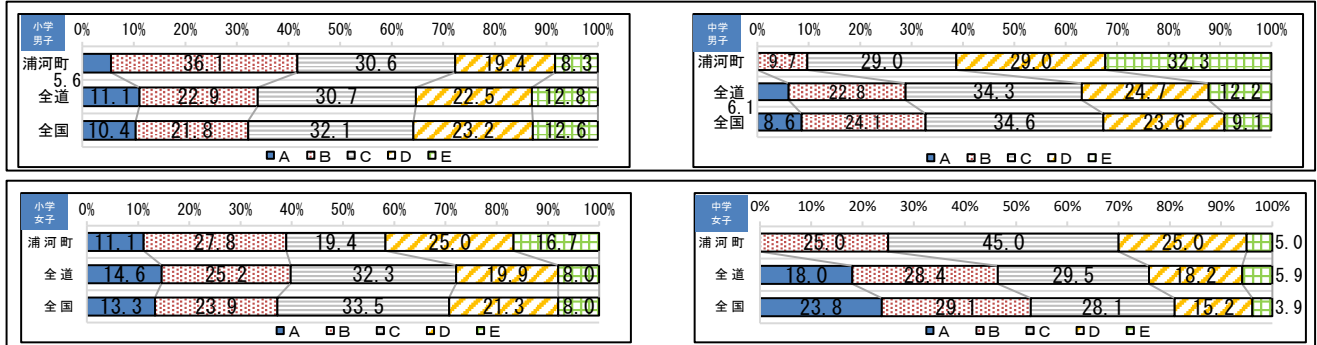
【中学校】



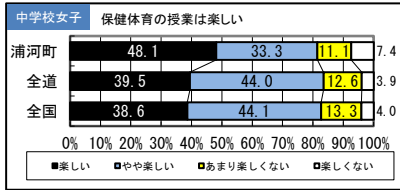
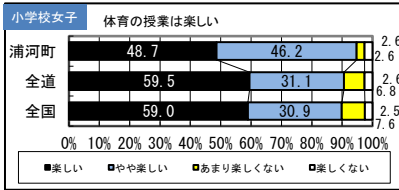
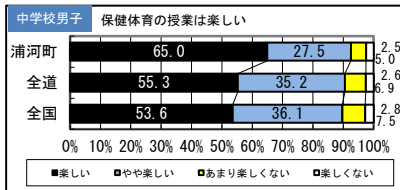
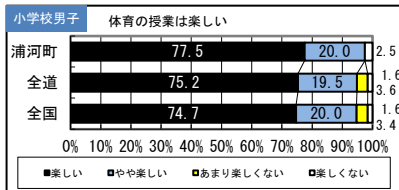
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】

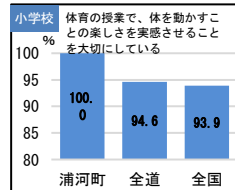


【児童生徒質問紙】

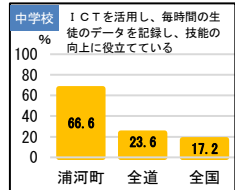


【学校質問紙】

【分析】



<小学校>  
各学校において、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしている



<中学校>  
各学校において、ICTを活用し、データを記録し、技能の向上に役立てている

【浦河町の体力向上策】

- ◎ 各学校の特色ある「1校1実践」による、体力向上の取組の一層の充実
- ◎ スポーツ団体との連携及び協力による各種スポーツ教室や大会の開催などによる、スポーツ機会の提供と環境整備の推進

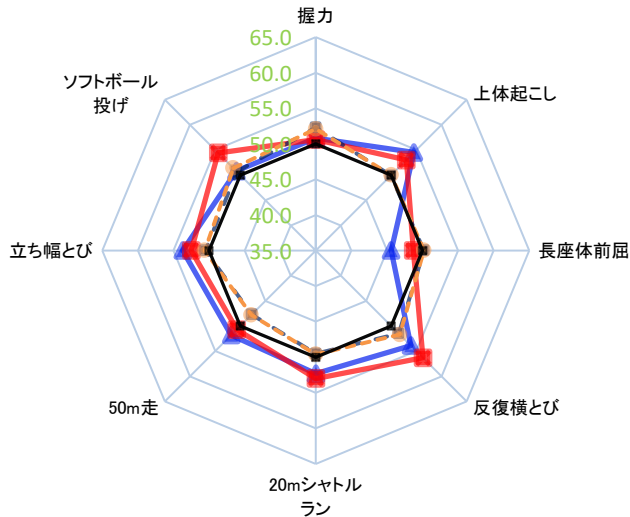
■ 様似町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数24名、中学校1校・生徒数30名)

【各種目の状況】

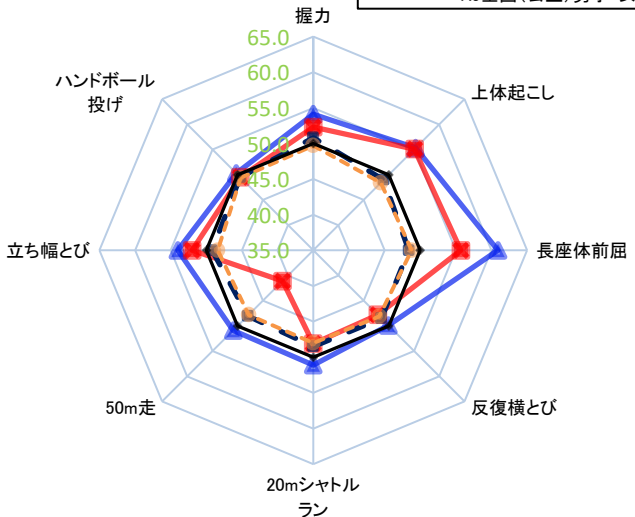
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



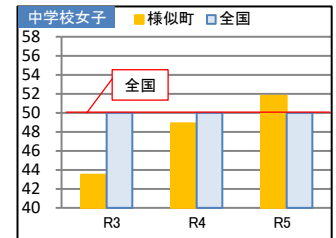
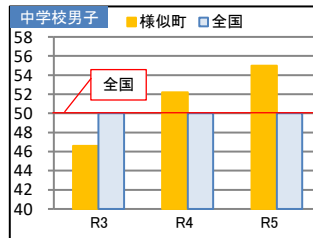
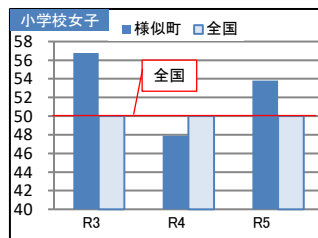
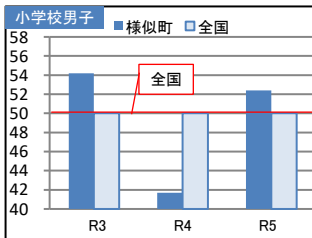
【小学校】



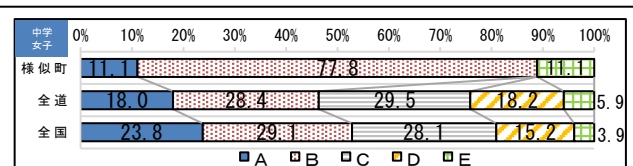
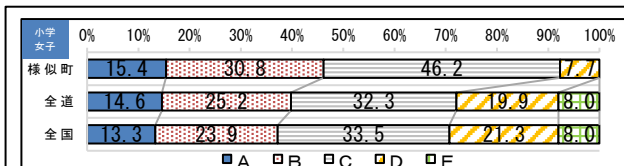
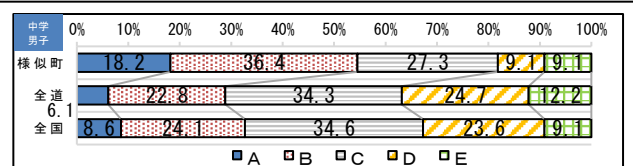
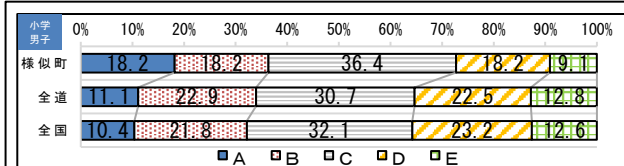
【中学校】



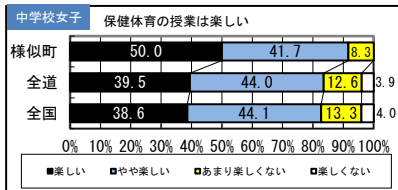
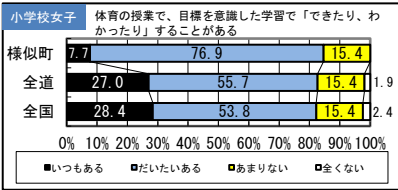
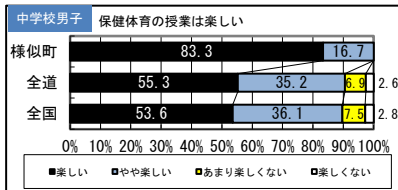
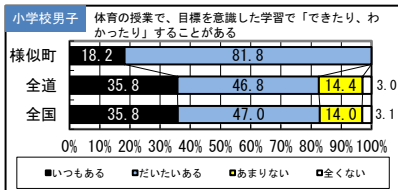
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



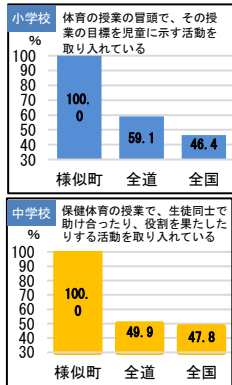
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

**<小学校>**  
 学校において、授業の冒頭で、その授業の目標について示す活動を取り入れたことにより、男女ともに、「目標を意識した学習で『できたり、わかったり』することがいつもある及びだいたいある」と答えた児童の割合の合計が全道及び全国を上回ったと考える。

**<中学校>**  
 学校において、生徒同士で助け合ったり役割を果たしたりする活動を取り入れたことにより、男女ともに、「保健体育の授業は楽しい」と答えた生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考える。

【様似町の体力向上策】

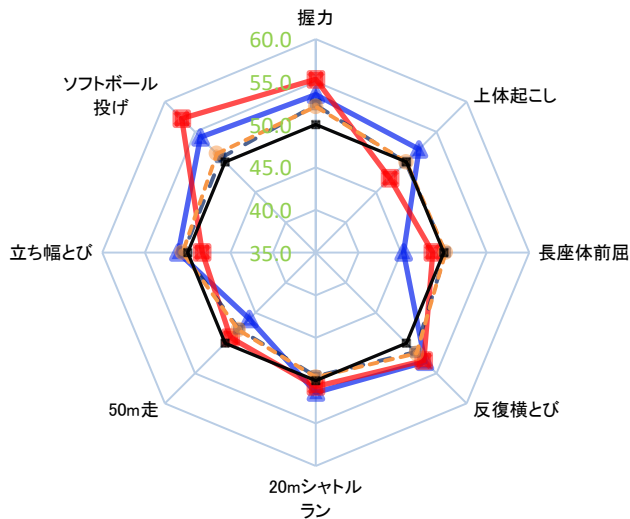
- ◎ スポーツ教室の開催など様々なスポーツに触れる機会提供の推進
- ◎ 幼児教育における「戸外遊び」や「運動遊び」及び「リトミック」を通じた運動能力向上の取組の推進

■ えりも町内小・中学校の状況及び体力向上策（学校数：小学校4校・児童数44名、中学校1校・生徒数40名）

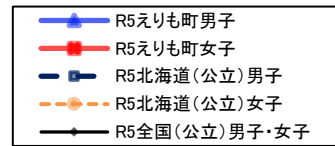
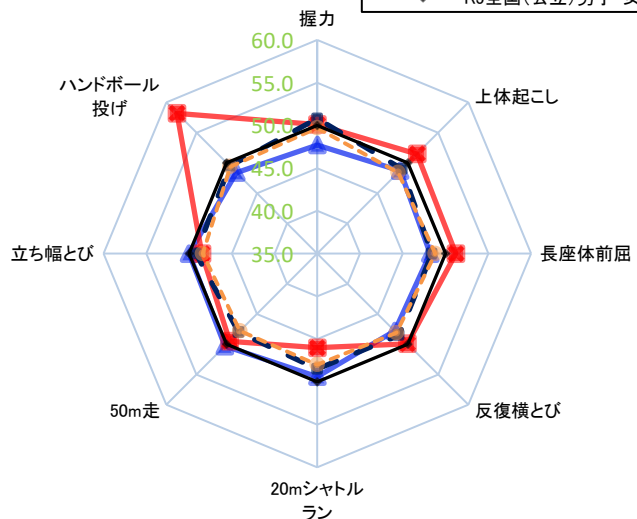
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

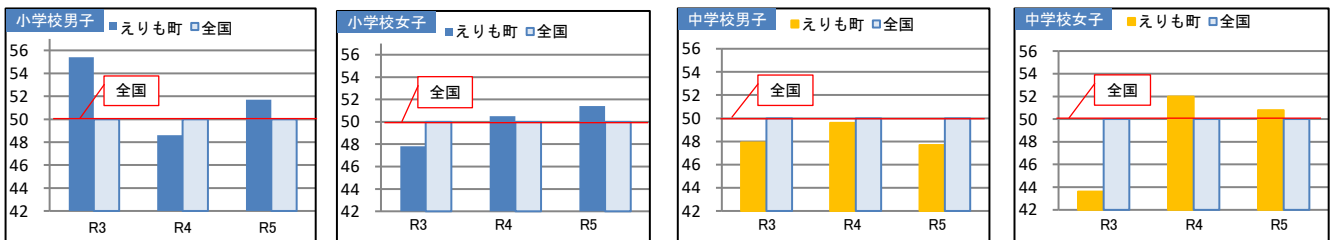
【小学校】



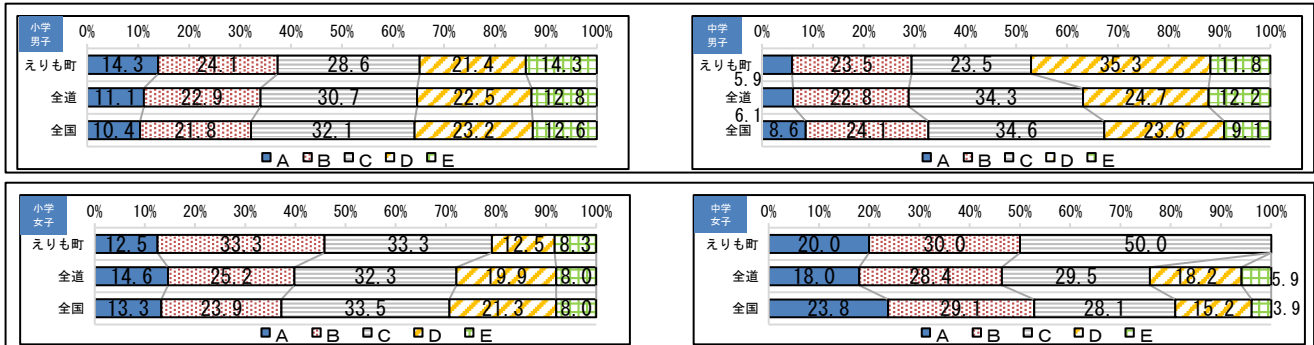
【中学校】



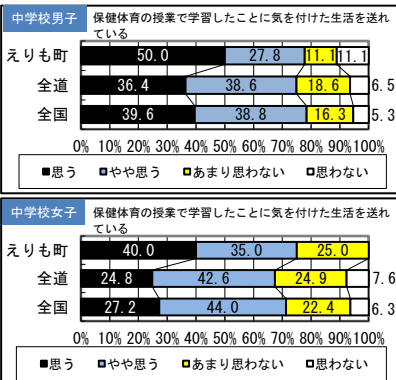
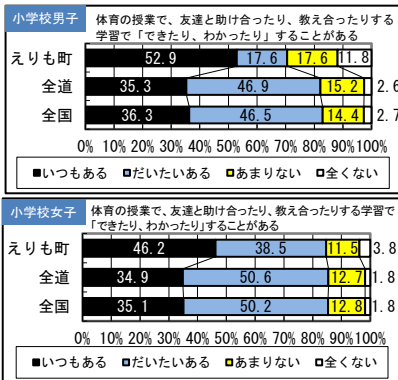
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



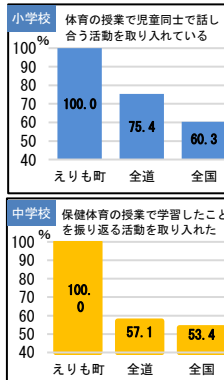
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>  
各学校において、児童同士で話し合う活動を取り入れたことにより、男女ともに、「友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったり』することがある」と答えた児童の割合が、全道及び全国平均を上回ったと考える。

<中学校>  
学校において、学習したことを振り返る活動を取り入れたことにより、学習内容の定着が図られ、女子の、「学習したことに気を付けた生活を送れていると思う及びやや思う」と回答した生徒の割合が、全道及び全国を上回ったと考える。

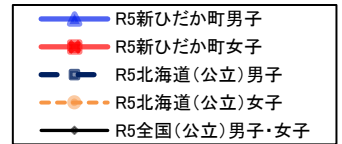
【えりも町の体力向上策】

- ◎ 新体カテストの全学年実施及び全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた、学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 学校プールを活用した、運動機会を確保する取組の充実

■ 新ひだか町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数164名、中学校3校・生徒数152名)

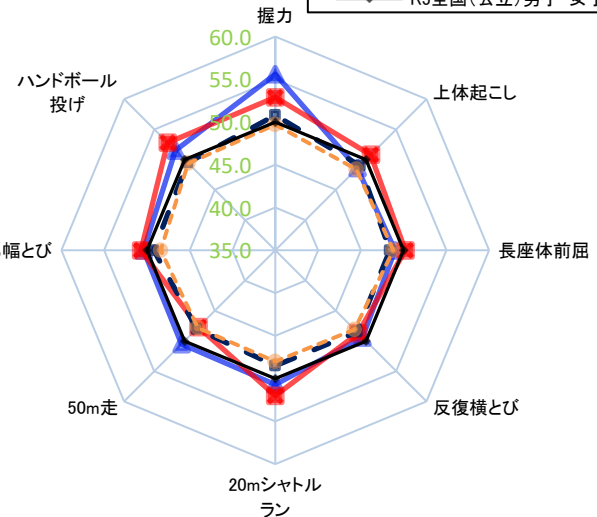
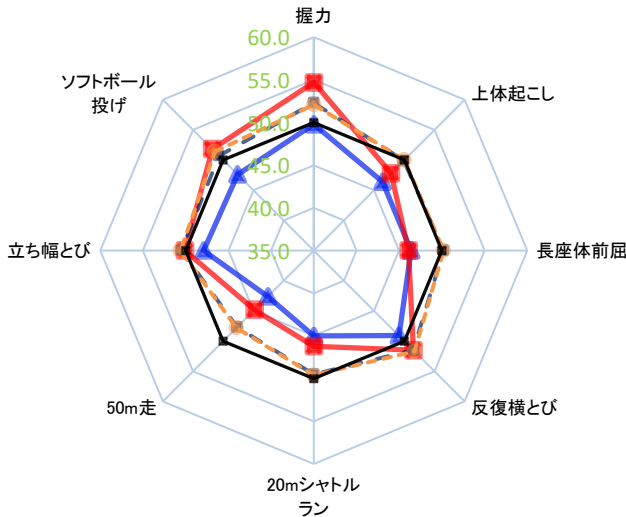
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

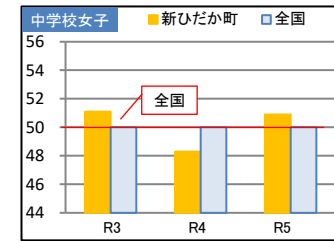
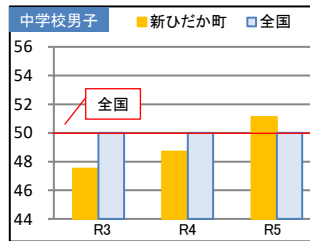
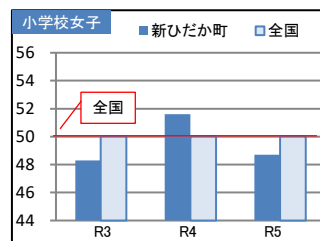
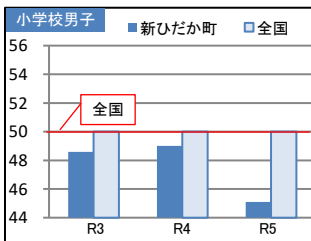


【小学校】

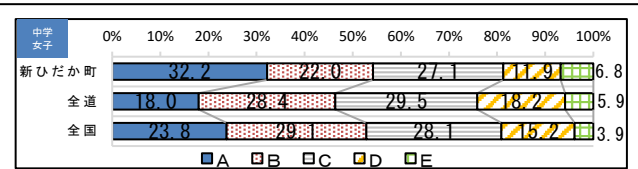
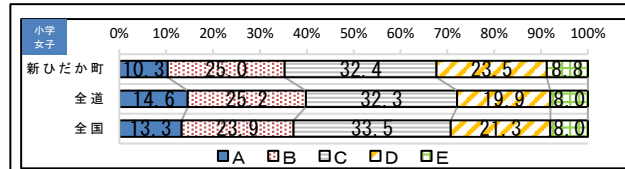
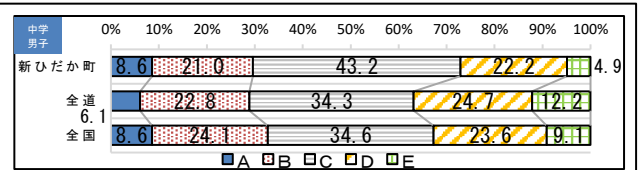
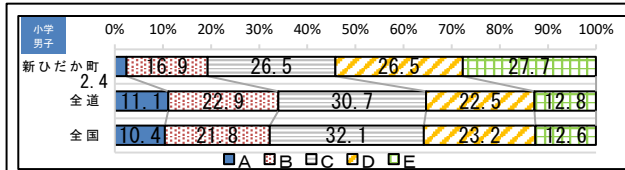
【中学校】



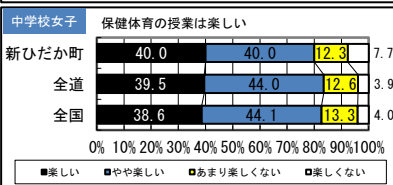
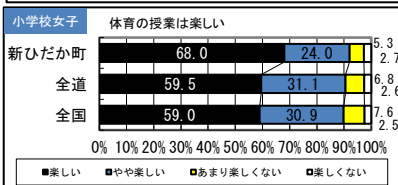
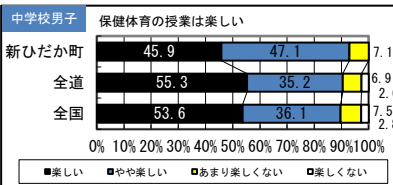
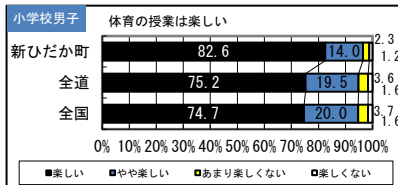
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



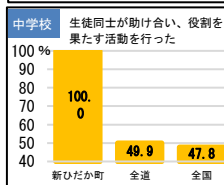
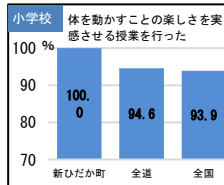
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>  
各学校において、体を動かすことの楽しさを実感させる授業を行ったことにより、男女ともに、「体育の授業が楽しい」と回答した児童が全道及び全国を上回ったと考える。

<中学校>  
各学校において、生徒同士が助け合い、役割を果たす活動を行ったことにより、女子の、「保健体育の授業が楽しい」と回答した生徒が全道及び全国を上回ったと考える。

◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を基にした、「体力向上プラン」における具体的な方策の明確化及び新体力テストや体育、保健体育科の授業、体育的行事の改善  
◎ 町独自の「体力向上活動サポーター派遣事業」による、体育、保健体育科の指導方法の改善の促進