

令和5年度

全国体力・運動能力、運動習慣等調査

北海道版結果報告書

北海道教育委員会

令和6年(2024年)4月

【はじめに】

令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査を詳細に分析し、北海道版結果報告書として取りまとめました。

本報告書では、実技に関する調査と児童生徒質問紙調査の結果をテーマ別に分け、関連する項目を多角的に分析したり、本道の結果と成果を上げている他の都府県の結果を比較したりすることにより、現状や課題を詳細に分析し、各教育委員会や学校等における体力向上の取組の参考となるよう、今後の取組の改善の方向性や具体的な取組などを掲載しています。

本道の状況は、小・中学校男女いずれも依然として全国平均より低い状況であるものの、小・中学校男女いずれも、昨年度と比較して体力合計点が上昇し、全国平均との差も縮まっており、改善の兆しが見られています。その一方で、児童生徒質問紙調査の状況においては、前年度と同様に、本道の児童生徒は、授業の中で「できた」「わかった」を実感している割合が全国と比べて低い状況や、1週間の総運動時間が短く、平日のスクリーンタイムが長い児童生徒が多いことなど、基本的な生活習慣に課題が見られます。そのため、運動やスポーツに意欲的に取り組む態度の醸成につながる体育・保健体育の授業改善の取組を一層進めること、また、家庭や地域と連携した望ましい運動習慣や生活習慣の確立に向けた取組を一層充実させることが重要であると考えています。

道教委では、児童生徒一人一人に応じたきめ細かな指導を行い、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を身に付けることができるよう、市町村教育委員会、学校、家庭、地域との連携を一層深めるとともに、地域や学校の実態に応じた効果的な体力向上の取組を推進していきます。

教育関係者や保護者の方々のもとより、広く道民の皆様には、本道教育の推進に向け、引き続き深い御理解と御支援を賜りますよう、よろしくお願い申し上げます。

令和6年(2024年)4月

北海道教育委員会教育長 倉本博史

【目次】

| | |
|-----------------------------------|-----|
| I 全道の状況 | |
| 1 実技に関する調査 | 4 |
| 2 体力合計点総合評価の児童生徒の割合 | 8 |
| 3 体格と肥満度に関する調査 | 10 |
| 4 児童生徒質問紙調査 | 12 |
| 5 学校質問紙調査 | 20 |
| II テーマ分析 | |
| 1 テーマ1「本道児童生徒における体力の現状分析」 | 30 |
| 2 テーマ2「体力向上に向けた体育科・保健体育科の授業改善」 | 36 |
| 3 テーマ3「児童生徒の望ましい生活習慣や運動習慣の確立」 | 58 |
| 4 テーマ4「体力向上に向けた学校の組織的な取組」 | 70 |
| III 北海道の体力向上の取組に関する改善の方向性 | |
| 1 体育・保健体育授業の改善・充実に向けた取組の方向性 | 73 |
| 2 令和5年度(2023年度)の道教委の取組 | 81 |
| IV 北海道の児童生徒の体力向上に向けた有識者の意見 | |
| 1 北海道の小・中学校男女の体力向上に向けた有識者の意見 | 84 |
| V 各管内の状況 | |
| 1 管内の体力合計点の分布 | 90 |
| 2 管内の状況、分析及び改善の方向性 | 92 |
| VI 各市町村の状況 | |
| 1 市町村の体力合計点(T得点)の度数分布 | 122 |
| 2 市町村の状況及び体力向上策 | 123 |

調査の概要

(1) 調査の目的

- 国が全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会が自ら子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、子どもの体力向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

(2) 調査の対象及び調査内容

| | 調査対象 | 調査内容 |
|------|---|---|
| 児童生徒 | <ul style="list-style-type: none"> ・小学校、義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学部の5年生全員 ・中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程及び特別支援学校中学部の2年生全員 | <ul style="list-style-type: none"> ・実技に関する調査（以下「実技調査」という。測定方法等は新体力テストと同様） 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン（中学校は20mシャトルランに替えて持久走も可）、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ（中学校はハンドボール投げ） ・質問紙調査（運動習慣、生活習慣等） |
| 学 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校及び小学部もしくは中学部を置く特別支援学校の全校 | <ul style="list-style-type: none"> ・質問紙調査（児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等の向上に係る学校の取組等） |

(3) 調査の方法

悉皆調査

(4) 調査の実施期間

令和5年（2023年）4月から令和5年（2023年）7月末までの期間で実施

(5) 実施学校数・児童生徒数（札幌市を含む公立学校）

| 北海道 | 実施校数（校） | 児童生徒数（人） | 全国 | 実施校数（校） | 児童生徒数（人） |
|-----|---------|----------|-----|---------|-----------|
| 小学校 | 963 | 36,976 | 小学校 | 18,693 | 977,758 |
| 中学校 | 597 | 34,605 | 中学校 | 9,426 | 867,847 |
| 合 計 | 1,560 | 71,581 | 合 計 | 28,119 | 1,845,605 |

【用語説明】

| 用 語 | 解 説 |
|-------|--|
| 体力合計点 | 種目によって単位が異なる測定値を、単位が共通な10点満点の「ものさし（尺度）」に変換し、8種目の結果を合計した得点（80点満点） |
| T得点 | 全国平均値に対する相対的位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較（全国平均を50とした時の数値） |
| 総合評価 | 体力合計点の高い順にA～Eの5段階で評価 |

【留意事項】

- 本資料において、北海道及び全国の状況は、いずれも公立学校について示したもの
- 国における実技調査、児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査の回答の精査に当たっては、一部のデータ（実技調査の上限値・下限値からはみ出たデータなど）は集計・分析の対象外
- 児童生徒質問紙と学校質問紙調査のレーダーチャートは、全国の割合を100とした場合の北海道の値（チャート指数：北海道の割合÷全国の割合×100）で表示
- 本調査結果は、児童生徒の体力・運動能力の特定の一部であること、学校における教育活動の一側面に過ぎないこと

I 全道の状況

ここでは、令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査における本道の結果を掲載しています。

各市町村教育委員会、学校においては、本資料を参考に、全道的な傾向を把握するなど、各地域や学校の状況を分析する際の資料として御活用ください。

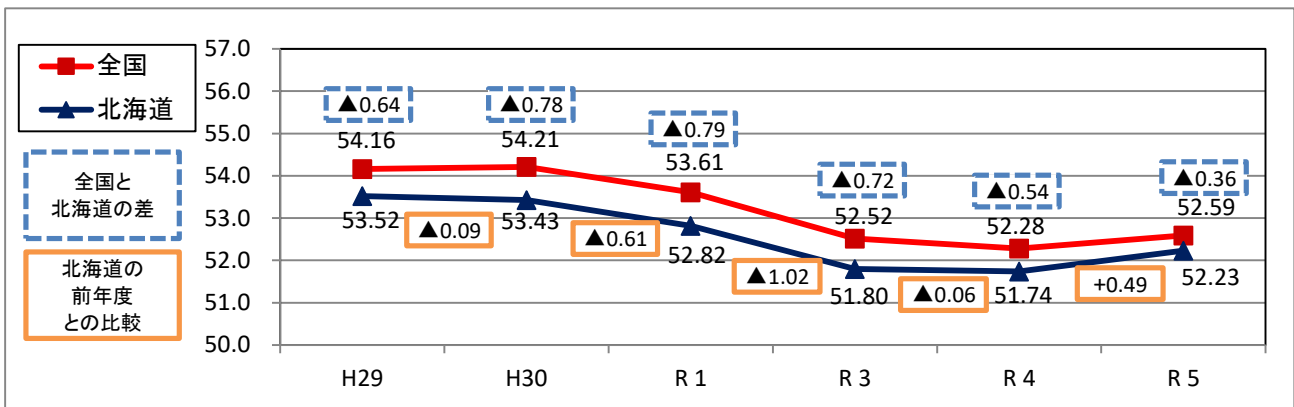
2 実技に関する調査 (～P7)

(1) 小学校男子

① 体力合計点及び各種目の記録

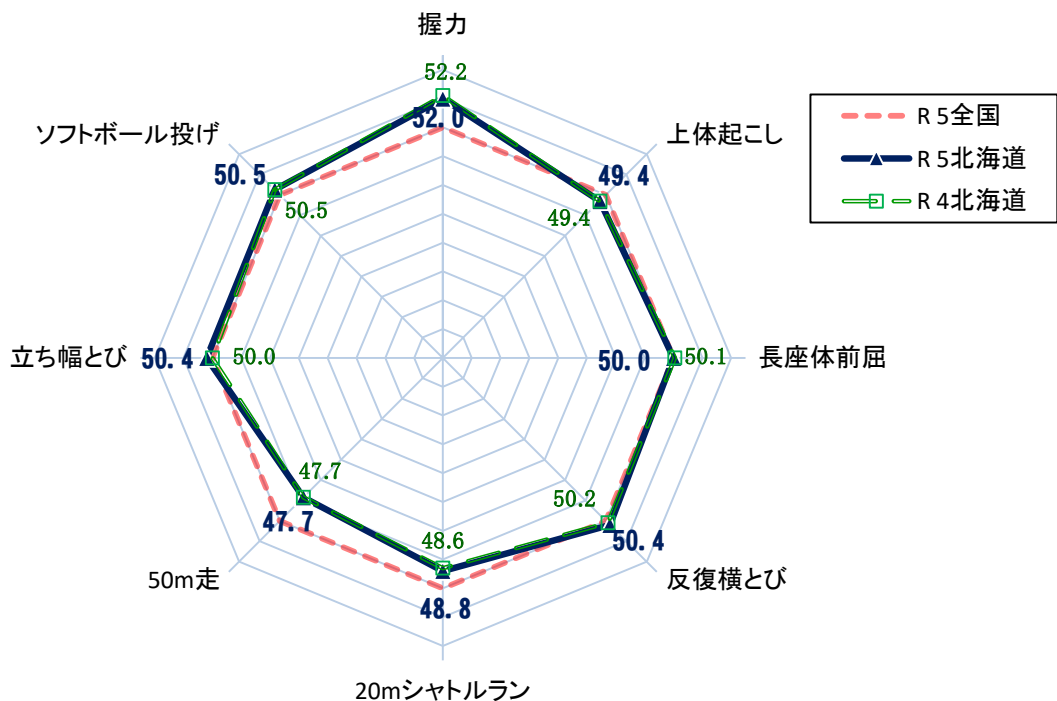
| | | 握力(kg) | 上体起こし(回) | 長座体前屈(cm) | 反復横とび(点) | 20mシャトルラン(回) | 50m走(秒) | 立ち幅とび(cm) | ソフトボール投げ(m) | 体力合計点(点) |
|-----------------|-------|--------|----------|-----------|----------|--------------|---------|-----------|-------------|----------|
| R 5全 国 | 記録 | 16.13 | 19.00 | 33.98 | 40.60 | 46.92 | 9.48 | 151.13 | 20.52 | 52.59 |
| R 5北海道 | 記録 | 16.89 | 18.63 | 33.97 | 40.91 | 44.34 | 9.74 | 152.01 | 20.91 | 52.23 |
| | 全国との差 | 0.76 | ▲ 0.37 | ▲ 0.01 | 0.31 | ▲ 2.58 | ▲ 0.26 | 0.88 | 0.39 | ▲ 0.36 |
| R 4北海道からの増減 | | ▲ 0.18 | 0.14 | 0.05 | 0.40 | 1.41 | 0.08 | 1.14 | 0.23 | 0.49 |
| R 4全 国 | 記録 | 16.21 | 18.86 | 33.79 | 40.36 | 45.92 | 9.53 | 150.83 | 20.31 | 52.28 |
| R 4北海道 | 記録 | 17.07 | 18.49 | 33.92 | 40.51 | 42.93 | 9.82 | 150.87 | 20.68 | 51.74 |
| | 全国との差 | 0.86 | ▲ 0.37 | 0.13 | 0.15 | ▲ 2.99 | ▲ 0.29 | 0.04 | 0.37 | ▲ 0.54 |
| 全国との差の増減(R5-R4) | | ▲ 0.10 | 0.00 | ▲ 0.14 | 0.16 | 0.41 | 0.03 | 0.84 | 0.02 | 0.18 |

② 体力合計点の推移



③ 各種目の昨年度及び全国との比較(T得点)

| | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ | 体力合計点 |
|--------|------|-------|-------|-------|-----------|------|-------|----------|-------|
| R 5北海道 | 52.0 | 49.4 | 50.0 | 50.4 | 48.8 | 47.7 | 50.4 | 50.5 | 49.6 |
| R 4北海道 | 52.2 | 49.4 | 50.1 | 50.2 | 48.6 | 47.7 | 50.0 | 50.5 | 49.4 |

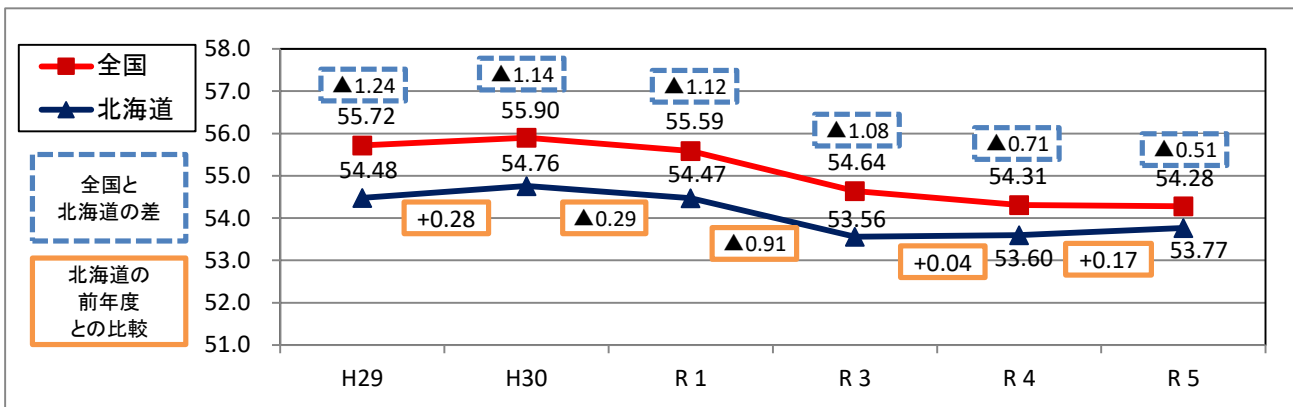


(2)小学校女子

①体力合計点及び各種目の記録

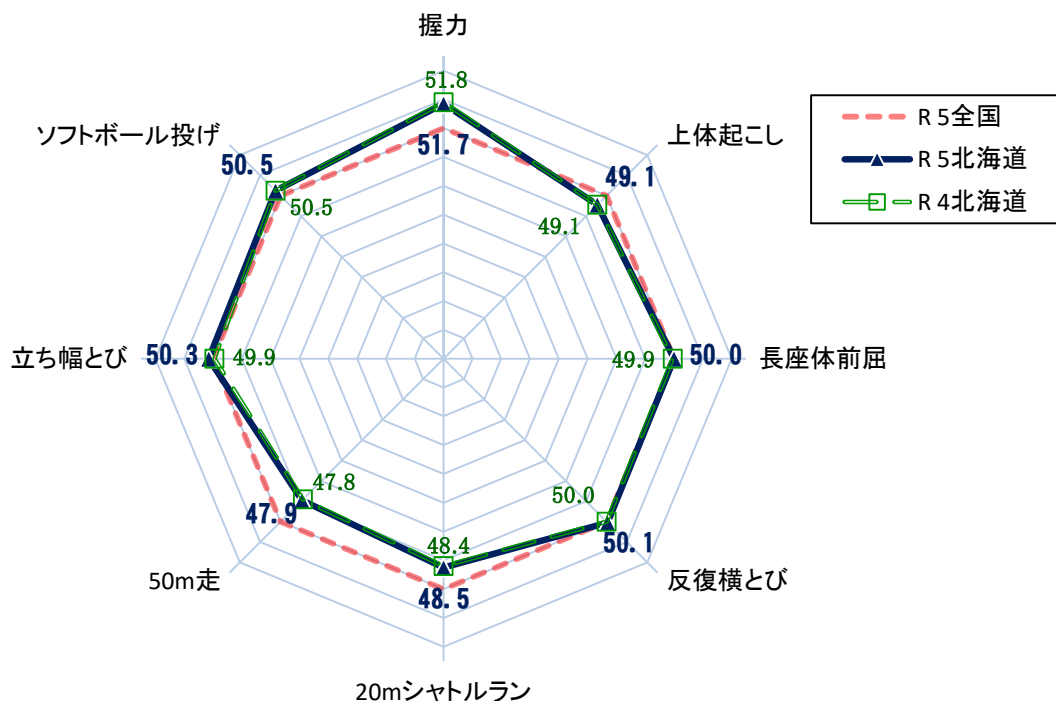
| | | 握力(kg) | 上体起こし(回) | 長座体前屈(cm) | 反復横とび(点) | 20mシャトルラン(回) | 50m走(秒) | 立ち幅とび(cm) | ソフトボール投げ(m) | 体力合計点(点) |
|-------------------|-------------|--------|----------|-----------|----------|--------------|---------|-----------|-------------|----------|
| R 5全 国 | 記録 | 16.01 | 18.05 | 38.45 | 38.73 | 36.80 | 9.71 | 144.29 | 13.22 | 54.28 |
| R 5北海道 | 記録 | 16.69 | 17.58 | 38.48 | 38.83 | 34.32 | 9.91 | 144.94 | 13.47 | 53.77 |
| | 全国との差 | 0.68 | ▲ 0.47 | 0.03 | 0.10 | ▲ 2.48 | ▲ 0.20 | 0.65 | 0.25 | ▲ 0.51 |
| | R 4北海道からの増減 | ▲ 0.10 | 0.09 | 0.43 | 0.15 | ▲ 0.04 | 0.01 | 0.63 | 0.06 | 0.17 |
| R 4全 国 | 記録 | 16.10 | 17.97 | 38.18 | 38.66 | 36.97 | 9.70 | 144.55 | 13.17 | 54.31 |
| R 4北海道 | 記録 | 16.79 | 17.49 | 38.05 | 38.68 | 34.36 | 9.92 | 144.31 | 13.41 | 53.60 |
| | 全国との差 | 0.69 | ▲ 0.48 | ▲ 0.13 | 0.02 | ▲ 2.61 | ▲ 0.22 | ▲ 0.24 | 0.24 | ▲ 0.71 |
| 全国との差の増減(R 5-R 4) | | ▲ 0.01 | 0.01 | 0.16 | 0.08 | 0.13 | 0.02 | 0.89 | 0.01 | 0.20 |

②体力合計点の推移



③各種目の昨年度及び全国との比較(T得点)

| | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ | 体力合計点 |
|--------|------|-------|-------|-------|-----------|------|-------|----------|-------|
| R 5北海道 | 51.7 | 49.1 | 50.0 | 50.1 | 48.5 | 47.9 | 50.3 | 50.5 | 49.4 |
| R 4北海道 | 51.8 | 49.1 | 49.9 | 50.0 | 48.4 | 47.8 | 49.9 | 50.5 | 49.2 |



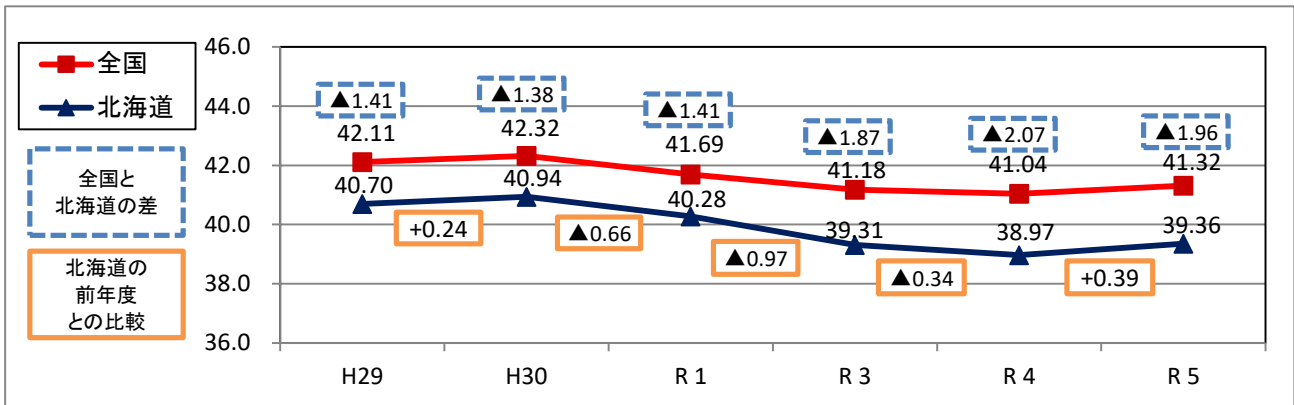
(3)中学校男子

①体力合計点及び各種目の記録

| | | 握力(kg) | 上体起こし(回) | 長座体前屈(cm) | 反復横とび(点) | 持久走(秒) | 20mシャトルラン(回) | 50m走(秒) | 立ち幅とび(cm) | ハンドボール投げ(m) | 体力合計点(点) |
|-------------------|------------|--------|----------|-----------|----------|---------|--------------|---------|-----------|-------------|----------|
| R 5全国 | 記録 | 29.02 | 25.82 | 44.16 | 51.22 | 409.02 | 78.07 | 8.01 | 197.02 | 20.40 | 41.32 |
| R 5北海道 | 記録 | 29.24 | 24.82 | 42.52 | 48.89 | 427.95 | 73.61 | 8.20 | 193.88 | 19.87 | 39.36 |
| | 全国との差 | 0.22 | ▲ 1.00 | ▲ 1.64 | ▲ 2.33 | ▲ 18.93 | ▲ 4.46 | ▲ 0.19 | ▲ 3.14 | ▲ 0.53 | ▲ 1.96 |
| | R4北海道からの増減 | ▲ 0.05 | ▲ 0.14 | 0.13 | 0.00 | 0.95 | 1.43 | 0.05 | 1.35 | 0.18 | 0.39 |
| R 4全国 | 記録 | 28.99 | 25.74 | 43.87 | 51.05 | 409.81 | 78.07 | 8.06 | 196.89 | 20.28 | 41.04 |
| R 4北海道 | 記録 | 29.29 | 24.96 | 42.39 | 48.89 | 428.90 | 72.18 | 8.25 | 192.53 | 19.69 | 38.97 |
| | 全国との差 | 0.30 | ▲ 0.78 | ▲ 1.48 | ▲ 2.16 | ▲ 19.09 | ▲ 5.89 | ▲ 0.19 | ▲ 4.36 | ▲ 0.59 | ▲ 2.07 |
| 全国との差の増減(R 5-R 4) | | ▲ 0.08 | ▲ 0.22 | ▲ 0.16 | ▲ 0.17 | 0.16 | 1.43 | 0.00 | 1.22 | 0.06 | 0.11 |

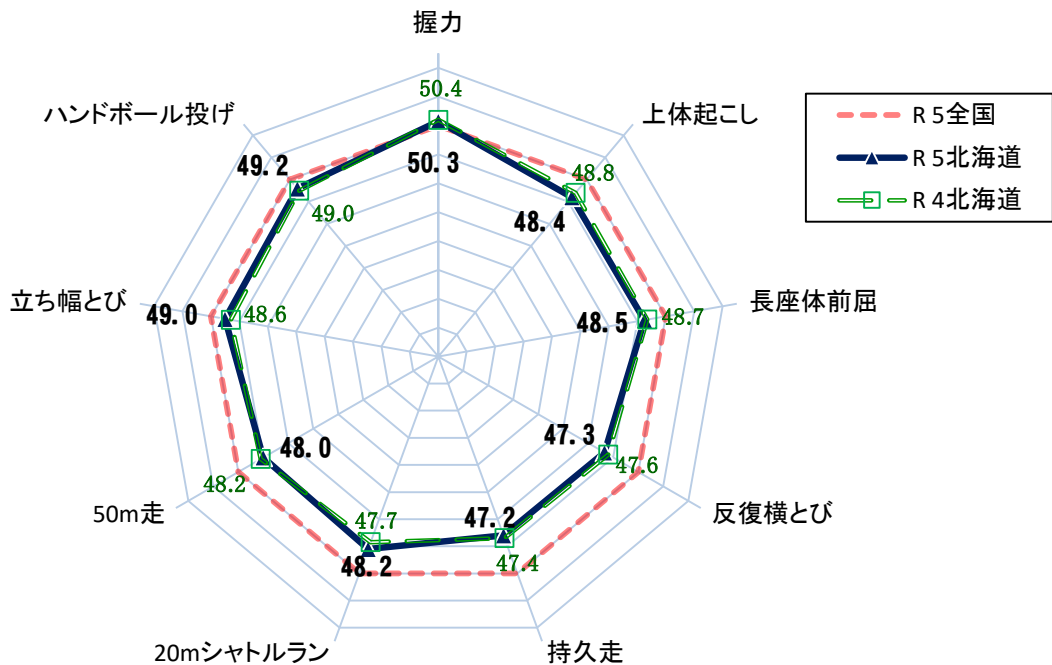
※中学校では、持久走か20mシャトルランのいずれかを選択して実施

②体力合計点の推移



③各種目の昨年度及び全国との比較(T得点)

| | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 持久走 | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ハンドボール投げ | 体力合計点 |
|--------|------|-------|-------|-------|------|-----------|------|-------|----------|-------|
| R 5北海道 | 50.3 | 48.4 | 48.5 | 47.3 | 47.2 | 48.2 | 48.0 | 49.0 | 49.2 | 48.2 |
| R 4北海道 | 50.4 | 48.8 | 48.7 | 47.6 | 47.4 | 47.7 | 48.2 | 48.6 | 49.0 | 48.1 |



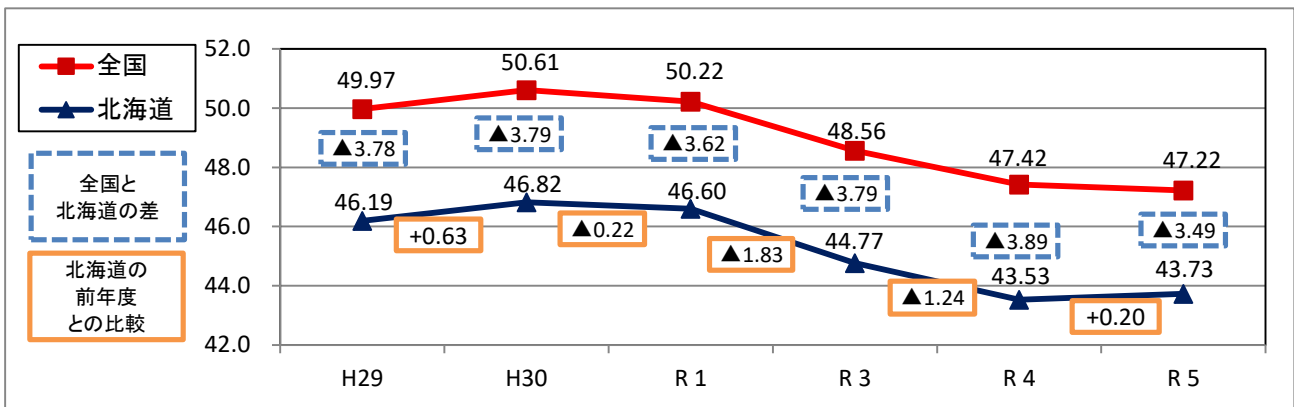
(4)中学校女子

①体力合計点及び各種目の記録

| | | 握力(kg) | 上体起こし(回) | 長座体前屈(cm) | 反復横とび(点) | 持久走(秒) | 20mシャトルラン(回) | 50m走(秒) | 立ち幅とび(cm) | ハンドボール投げ(m) | 体力合計点(点) |
|-------------------|-------------|--------|----------|-----------|----------|---------|--------------|---------|-----------|-------------|----------|
| R 5全国 | 記録 | 23.15 | 21.62 | 46.27 | 45.65 | 306.26 | 50.70 | 8.95 | 166.34 | 12.43 | 47.22 |
| R 5北海道 | 記録 | 22.70 | 20.09 | 45.06 | 43.09 | 329.11 | 45.49 | 9.18 | 159.99 | 11.79 | 43.73 |
| | 全国との差 | ▲ 0.45 | ▲ 1.53 | ▲ 1.21 | ▲ 2.56 | ▲ 22.85 | ▲ 5.21 | ▲ 0.23 | ▲ 6.35 | ▲ 0.64 | ▲ 3.49 |
| | R 4北海道からの増減 | 0.05 | ▲ 0.09 | 0.34 | ▲ 0.20 | ▲ 13.26 | 0.53 | 0.03 | 0.30 | 0.07 | 0.20 |
| R 4全国 | 記録 | 23.21 | 21.67 | 46.07 | 45.81 | 302.89 | 51.6 | 8.96 | 167.04 | 12.45 | 47.42 |
| R 4北海道 | 記録 | 22.65 | 20.18 | 44.72 | 43.29 | 315.85 | 44.96 | 9.21 | 159.69 | 11.72 | 43.53 |
| | 全国との差 | ▲ 0.56 | ▲ 1.49 | ▲ 1.35 | ▲ 2.52 | ▲ 12.96 | ▲ 6.64 | ▲ 0.25 | ▲ 7.35 | ▲ 0.73 | ▲ 3.89 |
| 全国との差の増減(R 5-R 4) | | 0.11 | ▲ 0.04 | 0.14 | ▲ 0.04 | ▲ 9.89 | 1.43 | 0.02 | 1.00 | 0.09 | 0.40 |

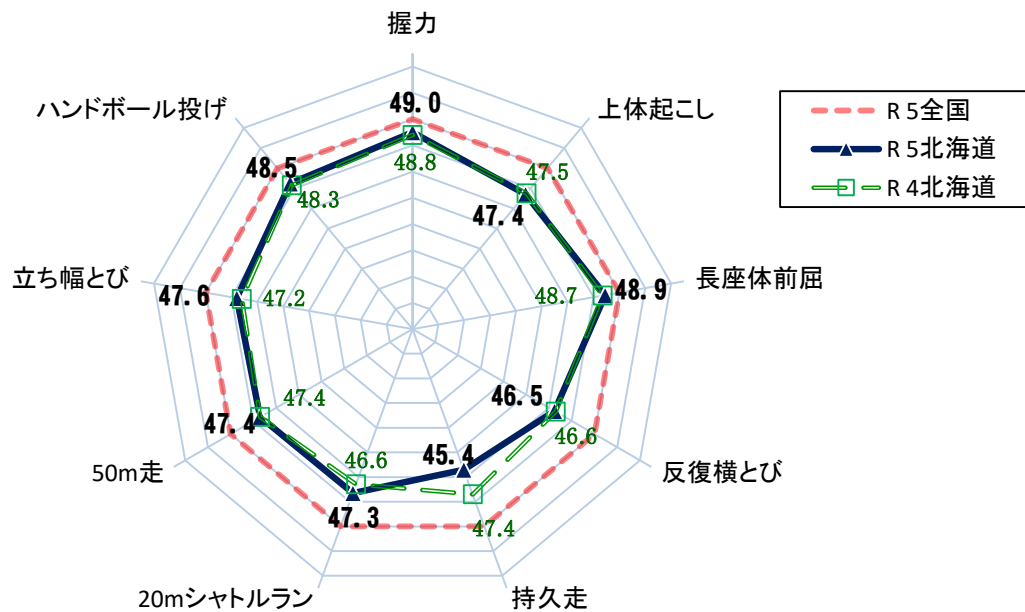
※中学校では、持久走か20mシャトルランのいずれかを選択して実施

②体力合計点の推移



③各種目の昨年度及び全国との比較(T得点)

| | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 持久走 | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ハンドボール投げ | 体力合計点 |
|--------|------|-------|-------|-------|------|-----------|------|-------|----------|-------|
| R 5北海道 | 49.0 | 47.4 | 48.9 | 46.5 | 45.4 | 47.3 | 47.4 | 47.6 | 48.5 | 47.0 |
| R 4北海道 | 48.8 | 47.5 | 48.7 | 46.6 | 47.4 | 46.6 | 47.4 | 47.2 | 48.3 | 46.6 |

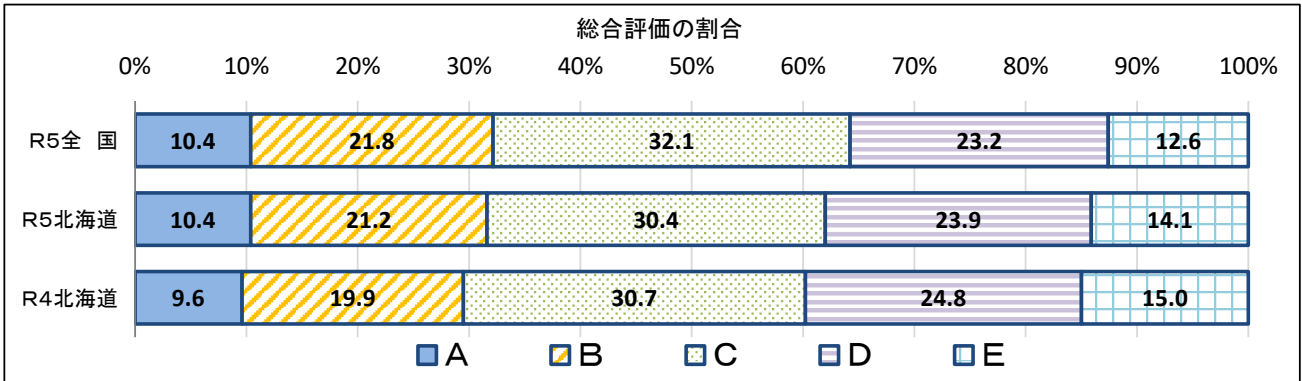


(1) 小学校男子

(%)

| | A | B | C | D | E | AB | DE | AB-DE |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| R5全国 | 10.4 | 21.8 | 32.1 | 23.2 | 12.6 | 32.2 | 35.8 | ▲ 3.6 |
| R5北海道 | 10.4 | 21.2 | 30.4 | 23.9 | 14.1 | 31.6 | 38.0 | ▲ 6.4 |
| R4北海道 | 9.6 | 19.9 | 30.7 | 24.8 | 15.0 | 29.5 | 39.8 | ▲ 10.3 |

※A、B、C、D、Eは、体力合計点の総合評価



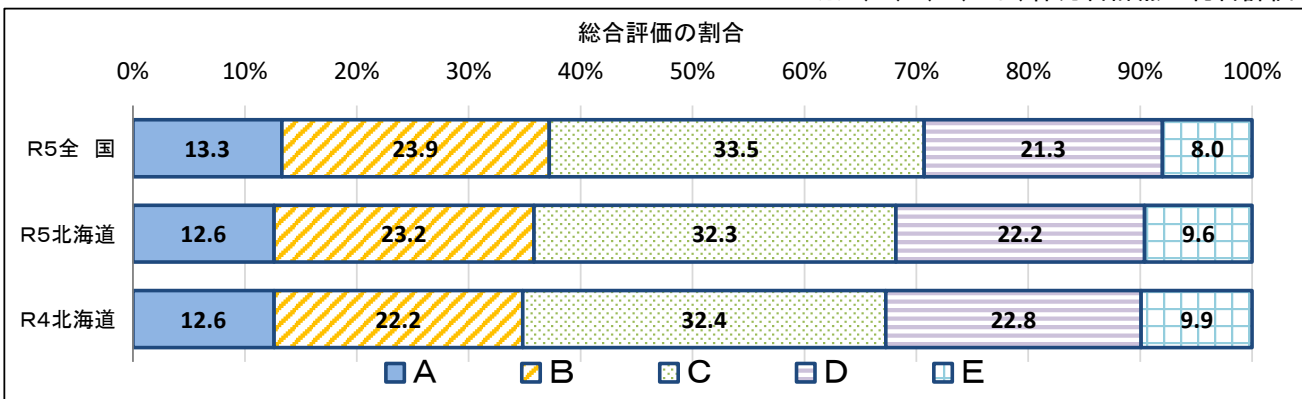
| R5小学校男子のAB-DE層の状況 | |
|-------------------|----------|
| R5全国との差 | R4北海道との差 |
| ▲ 2.8 | 3.9 |

(2) 小学校女子

(%)

| | A | B | C | D | E | AB | DE | AB-DE |
|-------|------|------|------|------|-----|------|------|-------|
| R5全国 | 13.3 | 23.9 | 33.5 | 21.3 | 8.0 | 37.2 | 29.3 | 7.9 |
| R5北海道 | 12.6 | 23.2 | 32.3 | 22.2 | 9.6 | 35.8 | 31.8 | 4.0 |
| R4北海道 | 12.6 | 22.2 | 32.4 | 22.8 | 9.9 | 34.8 | 32.7 | 2.1 |

※A、B、C、D、Eは、体力合計点の総合評価



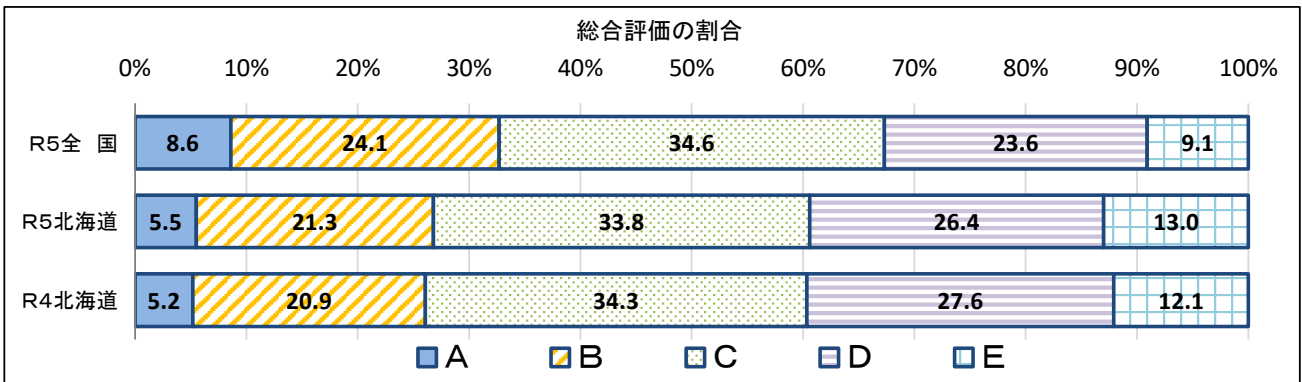
| R5小学校女子のAB-DE層の状況 | |
|-------------------|----------|
| R5全国との差 | R4北海道との差 |
| ▲ 3.9 | 1.9 |

(3) 中学校男子

(%)

| | A | B | C | D | E | AB | DE | AB-DE |
|-------|-----|------|------|------|------|------|------|--------|
| R5全国 | 8.6 | 24.1 | 34.6 | 23.6 | 9.1 | 32.7 | 32.7 | 0.0 |
| R5北海道 | 5.5 | 21.3 | 33.8 | 26.4 | 13.0 | 26.8 | 39.4 | ▲ 12.6 |
| R4北海道 | 5.2 | 20.9 | 34.3 | 27.6 | 12.1 | 26.1 | 39.7 | ▲ 13.6 |

※A、B、C、D、Eは、体力合計点の総合評価



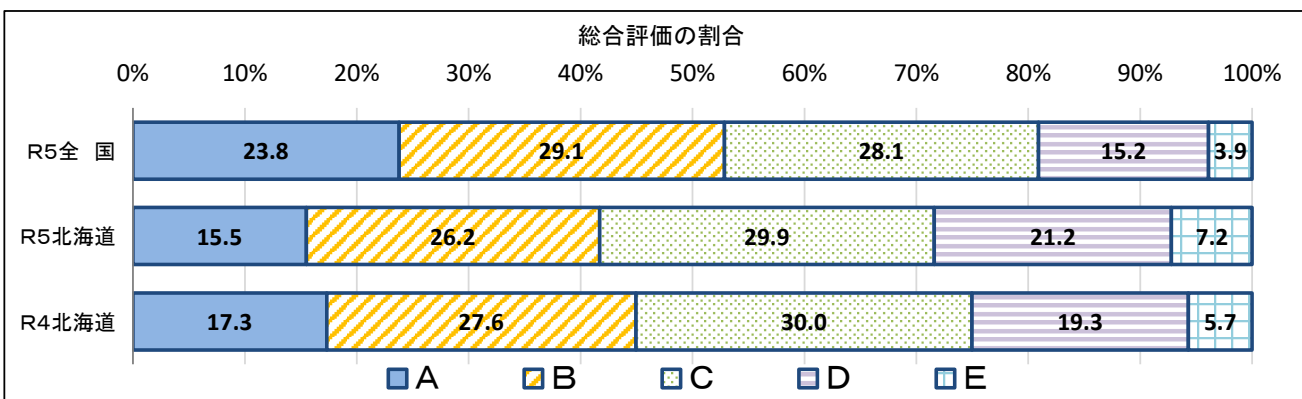
| R5中学校男子のAB-DE層の状況 | |
|-------------------|----------|
| R5全国との差 | R4北海道との差 |
| ▲ 12.6 | 1.0 |

(4) 中学校女子

(%)

| | A | B | C | D | E | AB | DE | AB-DE |
|-------|------|------|------|------|-----|------|------|-------|
| R5全国 | 23.8 | 29.1 | 28.1 | 15.2 | 3.9 | 52.9 | 19.1 | 33.8 |
| R5北海道 | 15.5 | 26.2 | 29.9 | 21.2 | 7.2 | 41.7 | 28.4 | 13.3 |
| R4北海道 | 17.3 | 27.6 | 30.0 | 19.3 | 5.7 | 44.9 | 25.0 | 19.9 |

※A、B、C、D、Eは、体力合計点の総合評価



| R5中学校女子のAB-DE層の状況 | |
|-------------------|----------|
| R5全国との差 | R4北海道との差 |
| ▲ 20.5 | ▲ 6.6 |

3 体格と肥満度に関する調査（～P11）

(1) 小学校男子

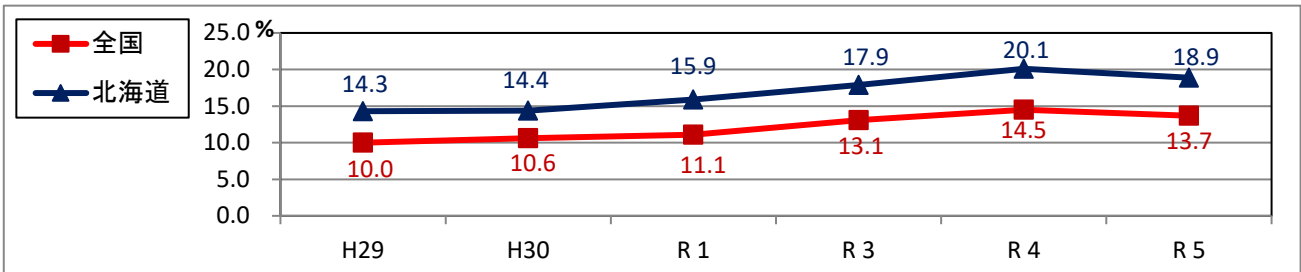
① 体格平均値及び肥満傾向児・痩身傾向児の出現率

| | 体格 | | 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 | | |
|--------|--------|--------|-----------------|-------|-------|
| | 身長(cm) | 体重(kg) | 肥満(%) | 正常(%) | 痩身(%) |
| R 5全国 | 139.61 | 35.35 | 13.7 | 83.5 | 2.8 |
| R 5北海道 | 140.10 | 36.75 | 18.9 | 78.3 | 2.7 |
| R 4全国 | 139.52 | 35.51 | 14.5 | 82.9 | 2.5 |
| R 4北海道 | 140.02 | 37.02 | 20.1 | 77.6 | 2.3 |

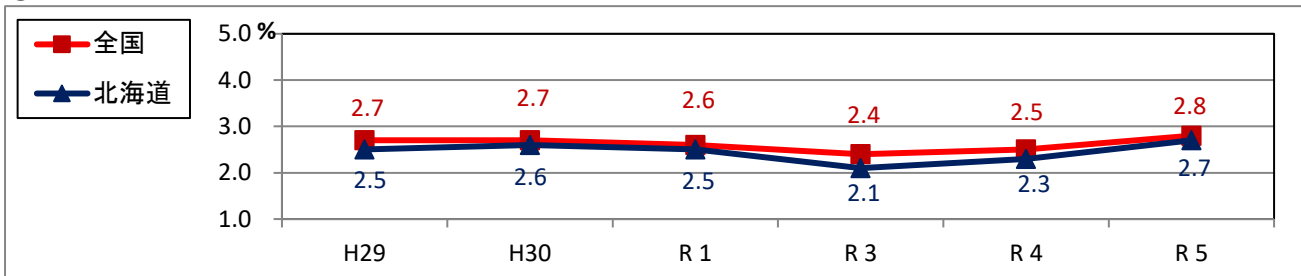
・標準体重(kg) = a × 身長(cm) - b (※a, bは標準体重を求める係数)
 ・肥満度(%) = [自分の体重(kg) - 標準体重(kg)] ÷ 標準体重(kg) × 100

| 〔判定基準〕 | |
|-------------|----|
| 肥満度 | 判定 |
| 20%以上 | 肥満 |
| -19.9～19.9% | 正常 |
| -20%以下 | 痩身 |

② 肥満傾向児出現率の推移



③ 痩身傾向児出現率の推移



(2) 小学校女子

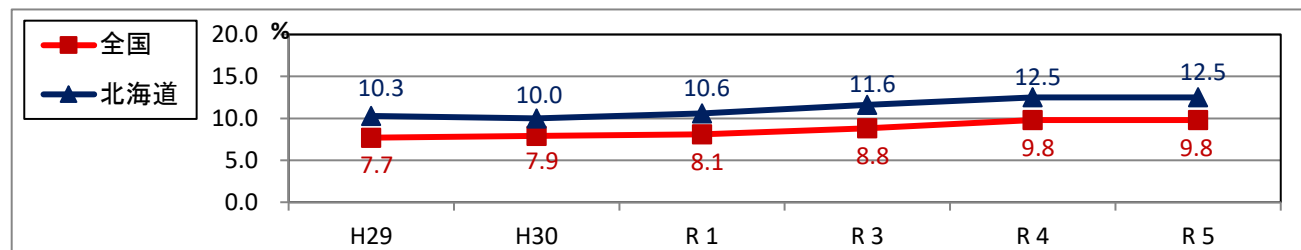
① 体格平均値及び肥満傾向児・痩身傾向児の出現率

| | 体格 | | 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 | | |
|--------|--------|--------|-----------------|-------|-------|
| | 身長(cm) | 体重(kg) | 肥満(%) | 正常(%) | 痩身(%) |
| R 5全国 | 141.26 | 35.24 | 9.8 | 87.4 | 2.9 |
| R 5北海道 | 141.93 | 36.16 | 12.5 | 84.0 | 3.5 |
| R 4全国 | 141.30 | 35.37 | 9.8 | 87.6 | 2.6 |
| R 4北海道 | 141.79 | 36.21 | 12.5 | 84.6 | 2.8 |

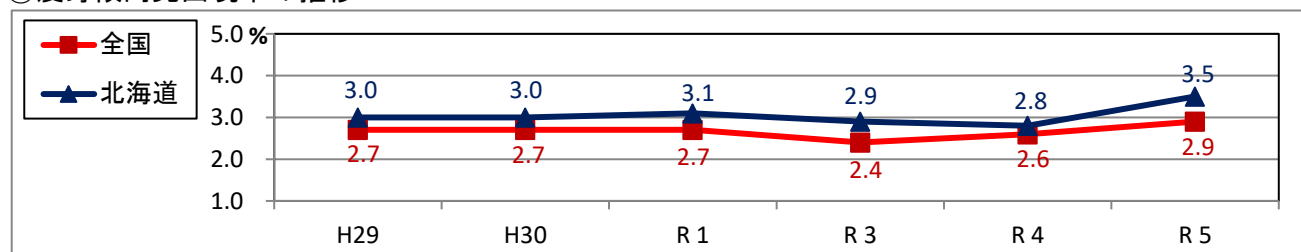
・標準体重(kg) = a × 身長(cm) - b (※a, bは標準体重を求める係数)
 ・肥満度(%) = [自分の体重(kg) - 標準体重(kg)] ÷ 標準体重(kg) × 100

| 〔判定基準〕 | |
|-------------|----|
| 肥満度 | 判定 |
| 20%以上 | 肥満 |
| -19.9～19.9% | 正常 |
| -20%以下 | 痩身 |

② 肥満傾向児出現率の推移



③ 痩身傾向児出現率の推移



(3) 中学校男子

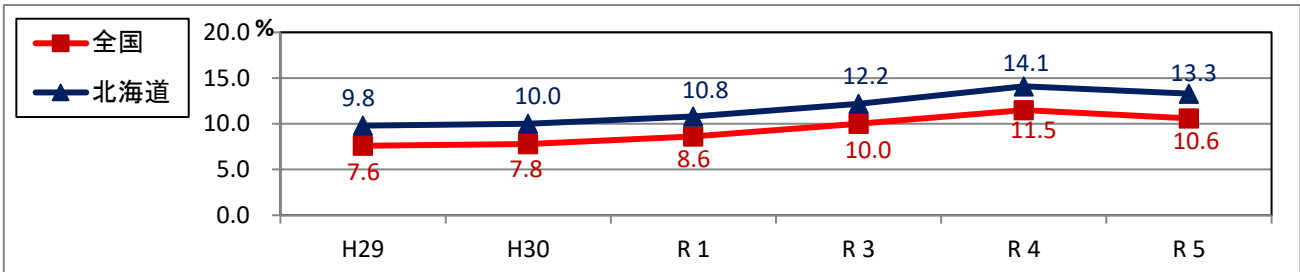
① 体格平均値及び肥満傾向児・痩身傾向児の出現率

| | 体格 | | 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 | | |
|--------|--------|--------|-----------------|-------|-------|
| | 身長(cm) | 体重(kg) | 肥満(%) | 正常(%) | 痩身(%) |
| R 5全国 | 161.17 | 50.22 | 10.6 | 86.2 | 3.2 |
| R 5北海道 | 162.32 | 51.92 | 13.3 | 83.0 | 3.7 |
| R 4全国 | 161.05 | 50.45 | 11.5 | 85.4 | 3.2 |
| R 4北海道 | 162.06 | 51.93 | 14.1 | 82.3 | 3.7 |

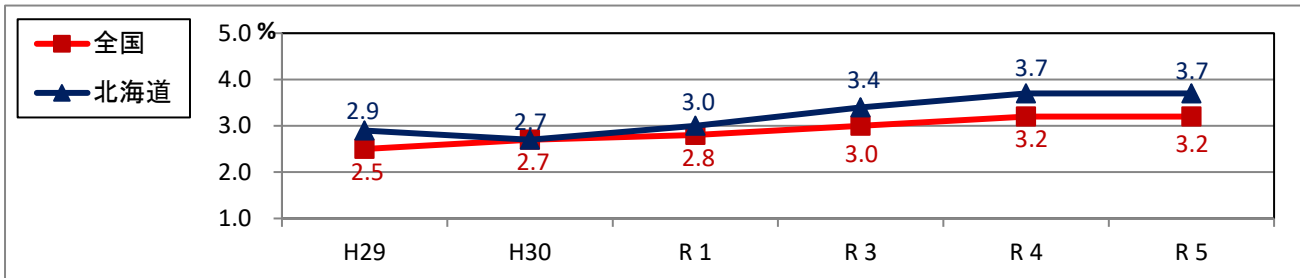
・標準体重(kg) = a × 身長(cm) - b (※a, bは標準体重を求める係数)
 ・肥満度(%) = [自分の体重(kg) - 標準体重(kg)] ÷ 標準体重(kg) × 100

| 〔判定基準〕 | |
|-------------|----|
| 肥満度 | 判定 |
| 20%以上 | 肥満 |
| -19.9~19.9% | 正常 |
| -20%以下 | 痩身 |

② 肥満傾向児出現率の推移



③ 痩身傾向児出現率の推移



(4) 中学校女子

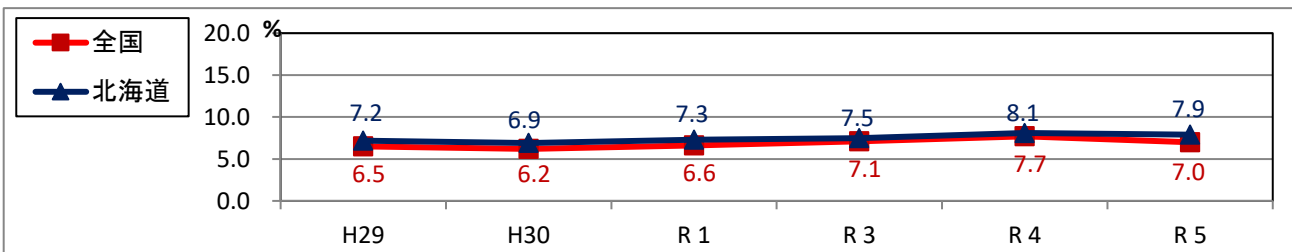
① 体格平均値及び肥満傾向児・痩身傾向児の出現率

| | 体格 | | 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 | | |
|--------|--------|--------|-----------------|-------|-------|
| | 身長(cm) | 体重(kg) | 肥満(%) | 正常(%) | 痩身(%) |
| R 5全国 | 154.94 | 46.87 | 7.0 | 88.9 | 4.0 |
| R 5北海道 | 155.32 | 47.15 | 7.9 | 87.7 | 4.4 |
| R 4全国 | 154.92 | 47.09 | 7.7 | 88.5 | 3.8 |
| R 4北海道 | 155.34 | 47.24 | 8.1 | 87.6 | 4.2 |

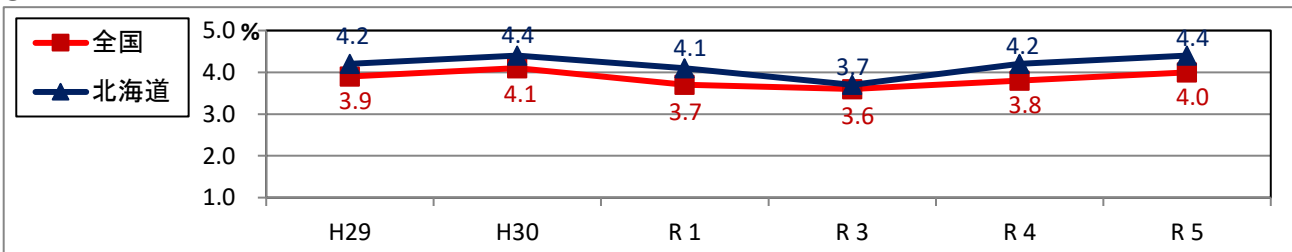
・標準体重(kg) = a × 身長(cm) - b (※a, bは標準体重を求める係数)
 ・肥満度(%) = [自分の体重(kg) - 標準体重(kg)] ÷ 標準体重(kg) × 100

| 〔判定基準〕 | |
|-------------|----|
| 肥満度 | 判定 |
| 20%以上 | 肥満 |
| -19.9~19.9% | 正常 |
| -20%以下 | 痩身 |

② 肥満傾向児出現率の推移



③ 痩身傾向児出現率の推移

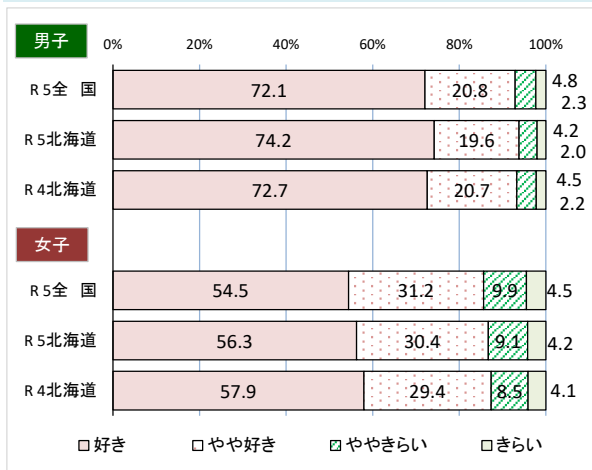


4 児童生徒質問紙調査 (～P19)

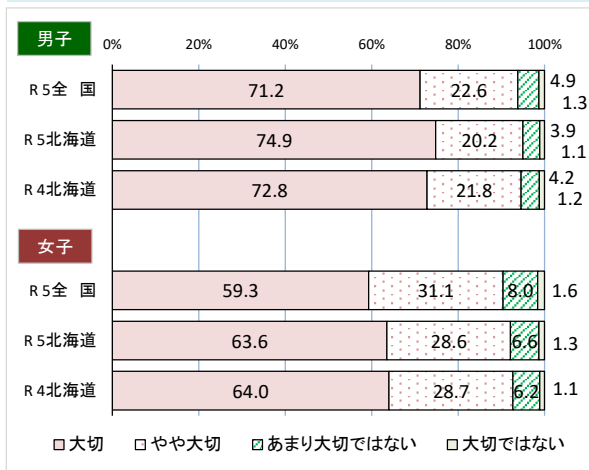
(1) 運動に対する意識等

【小学校】

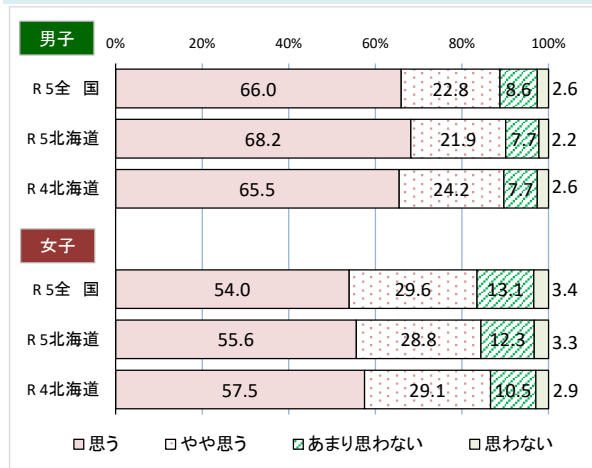
① 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。



② あなたにとって運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツは大切なものですか。

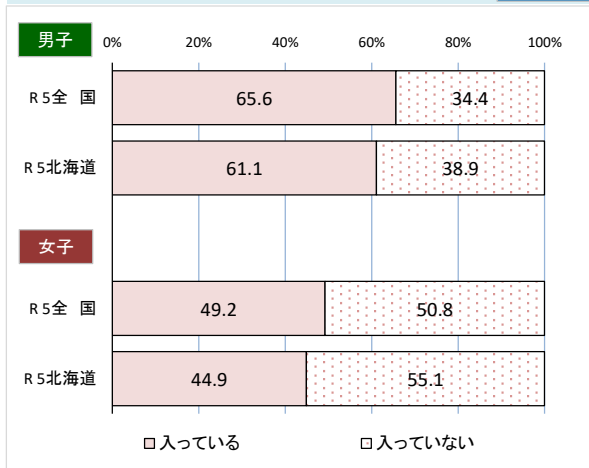


③ 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



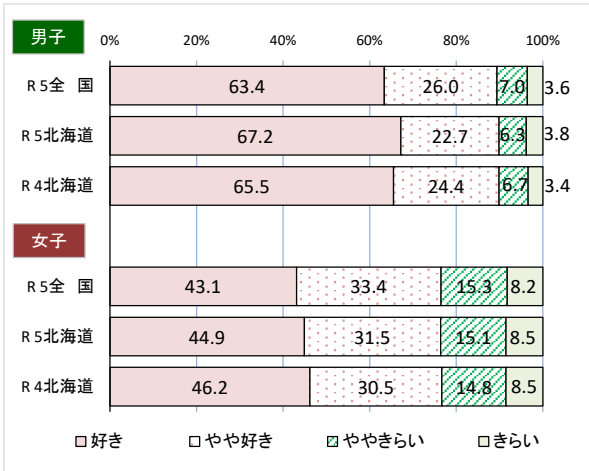
④ 地域のスポーツクラブに入っていますか。

R5新規項目

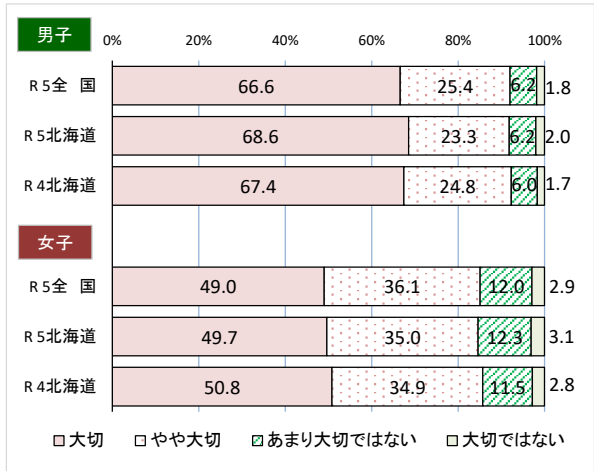


【中学校】

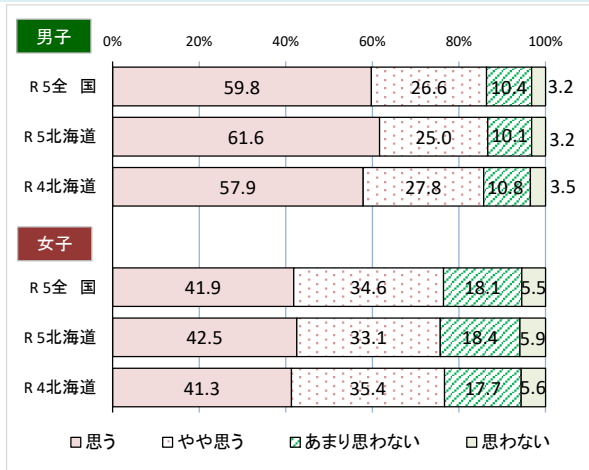
① 運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。



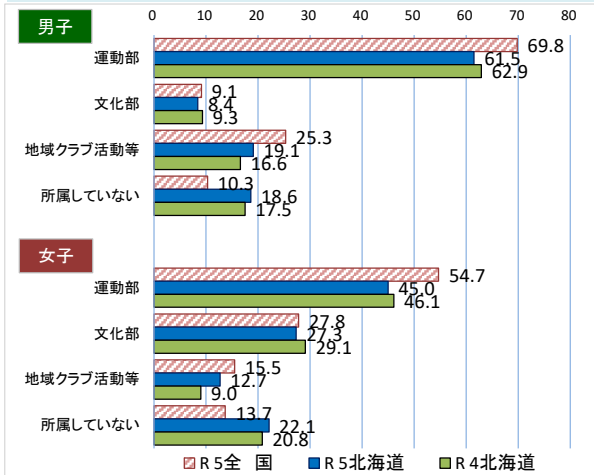
② あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切なものですか。



③ 中学校を卒業した後、自主的に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



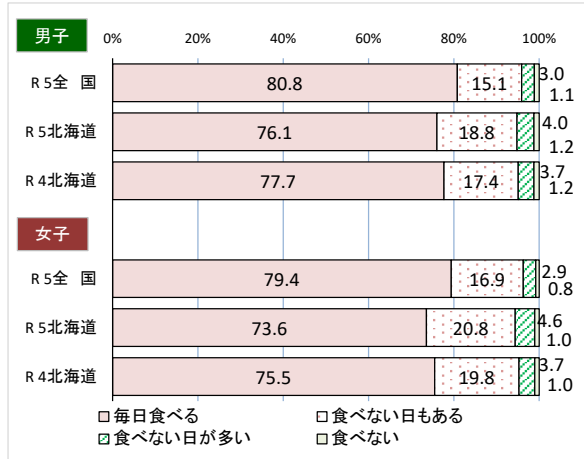
④ 学校の部活動や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブに所属していますか。



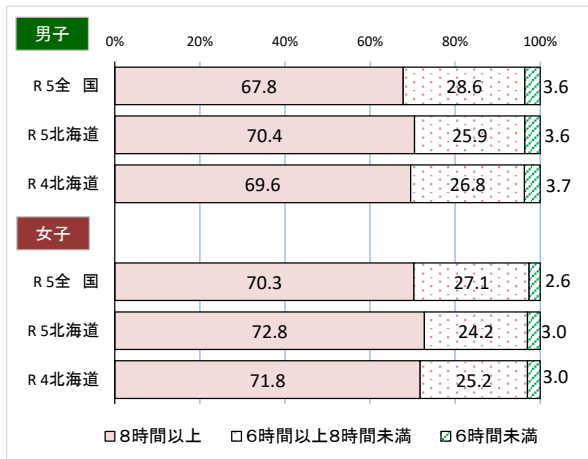
(2) 生活習慣に対する意識等

【小学校】

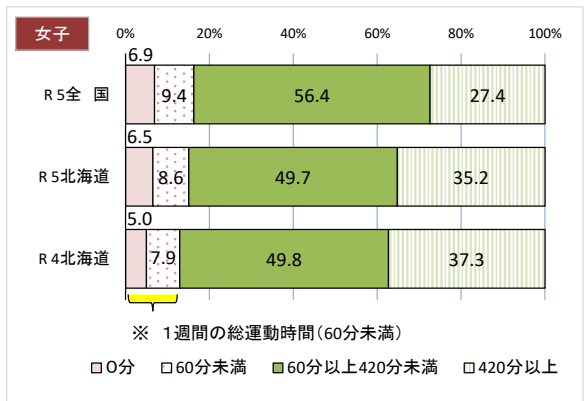
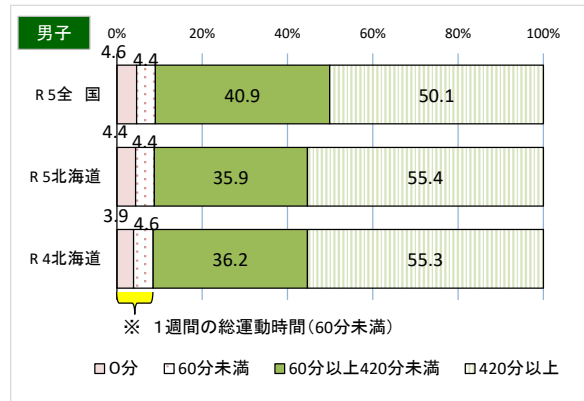
① 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日もふくめます)



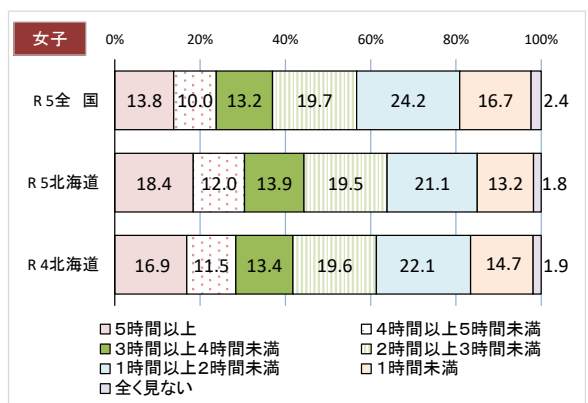
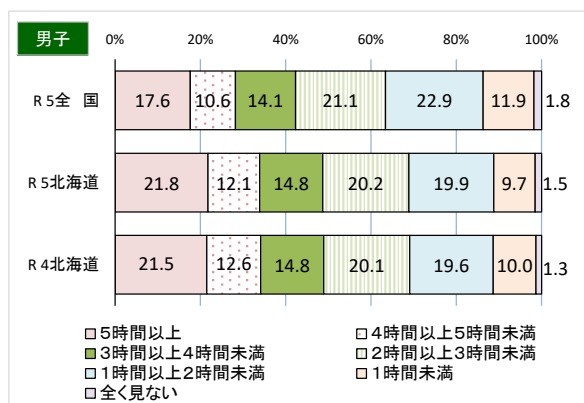
② 毎日のくらいねていますか。



③ ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。(※月曜日から日曜日までの時間を合計し、1週間の総運動時間として表記)

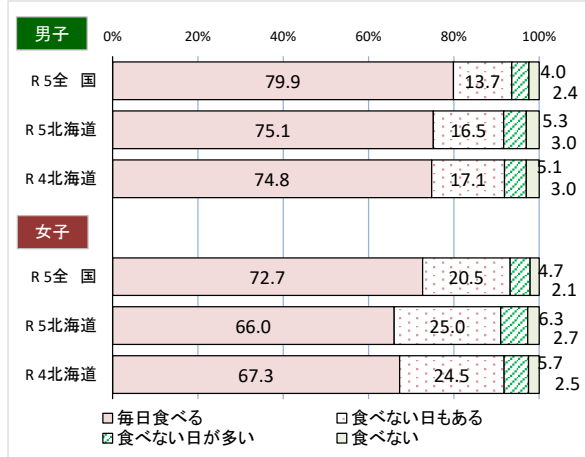


④ 平日、学習以外で、1日どのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

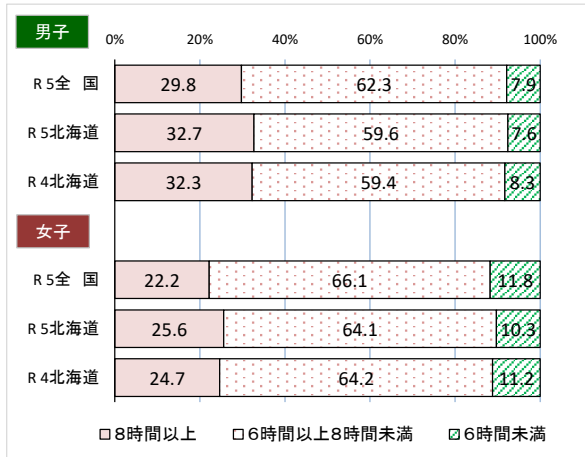


【中学校】

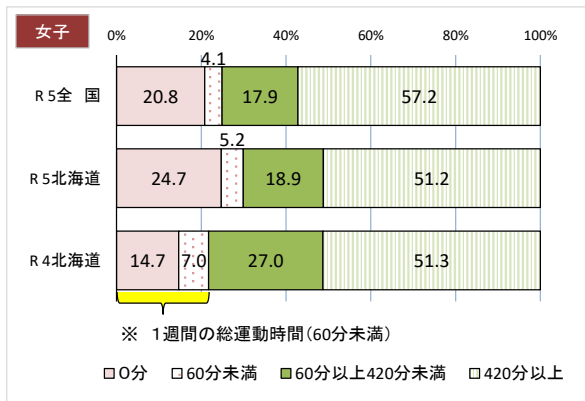
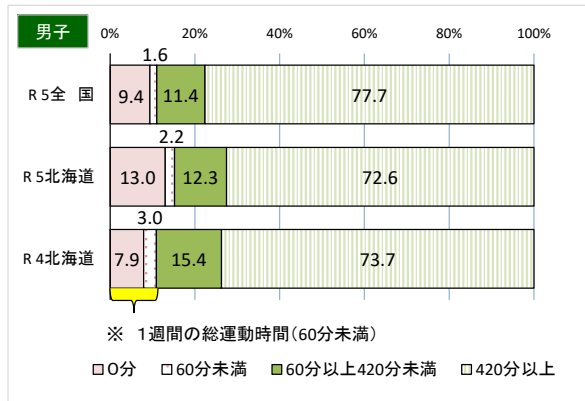
① 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含めます)



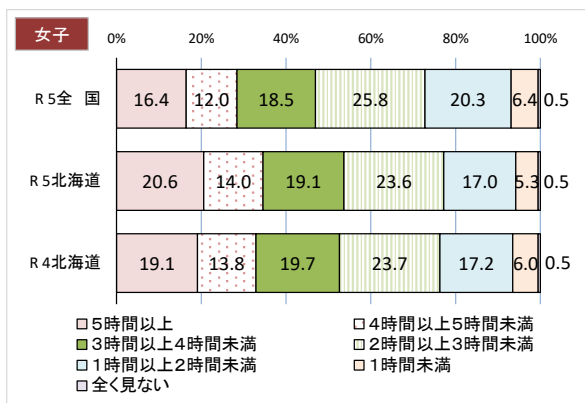
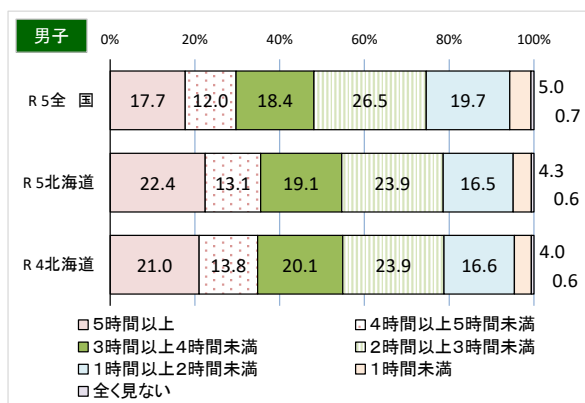
② 毎日どのくらい寝ていますか。



③ 学校の運動部や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブ、それ以外の運動やスポーツ、それぞれ何分ぐらい活動していますか。
(※各項目及び月曜日から日曜日までの時間を合計し、1週間の総運動時間として表記)



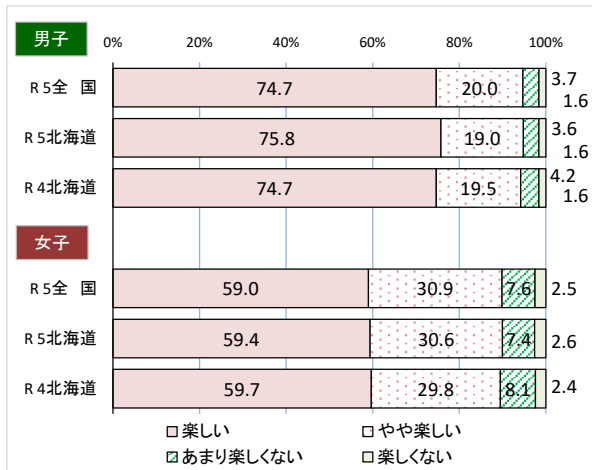
④ 平日、学習以外で、1日どのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



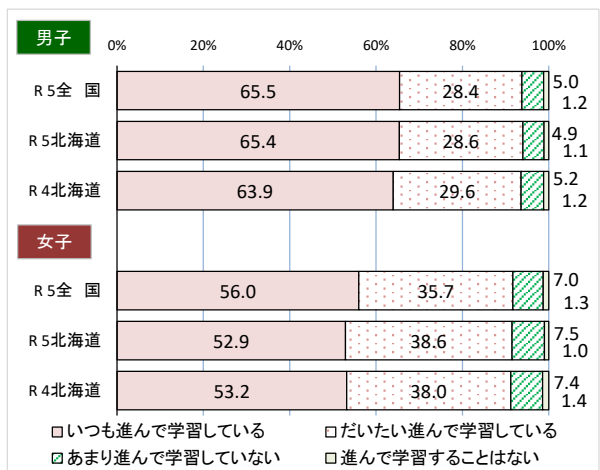
(3) 体育・保健体育の授業に対する意識

【小学校】

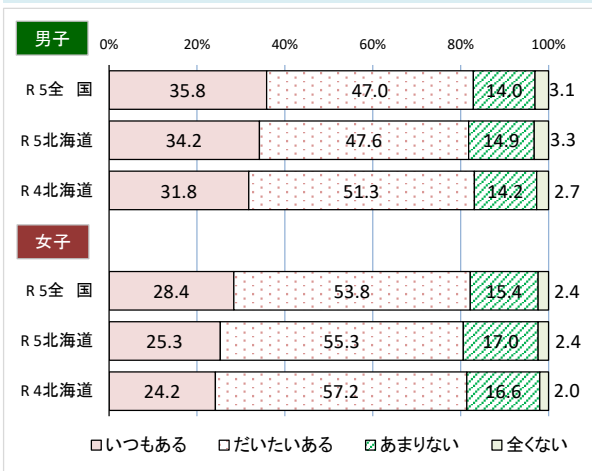
① 体育の授業は楽しいですか。



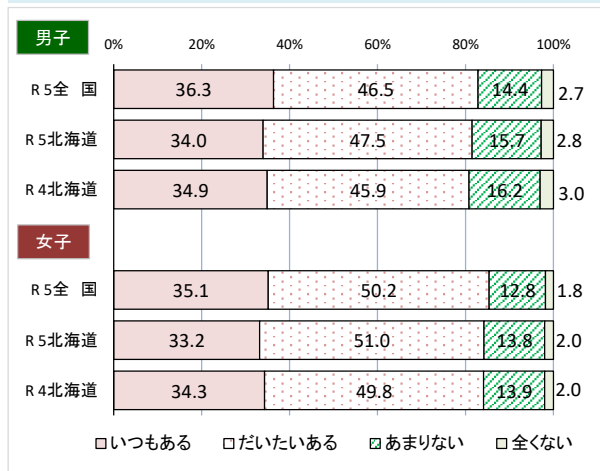
② 体育の授業では、進んで学習していますか。



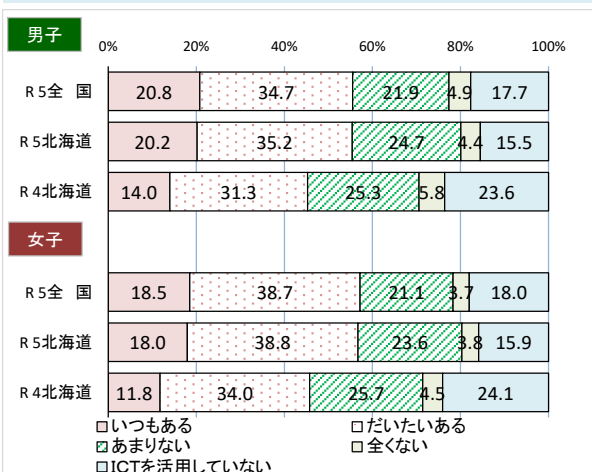
③ 体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



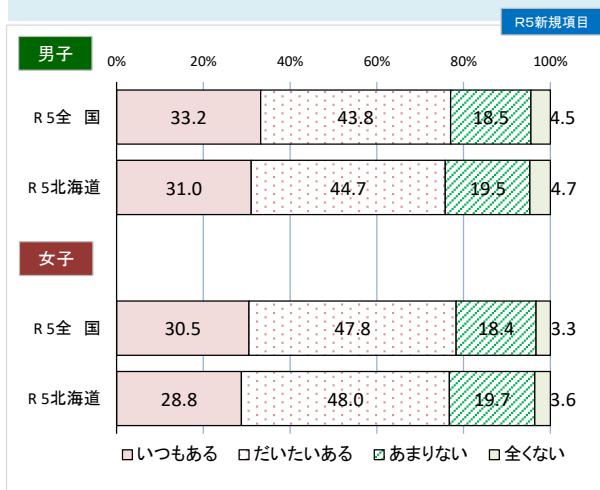
④ 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



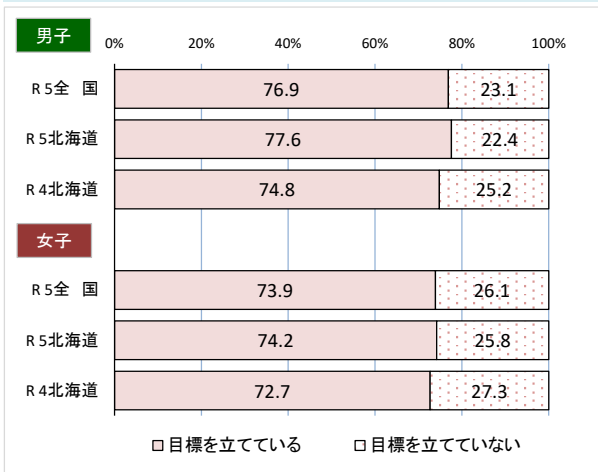
⑤ 体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



⑥ 体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがあります。

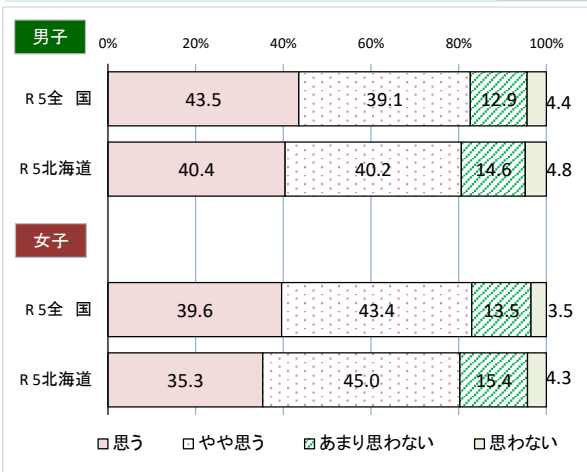


⑦ 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



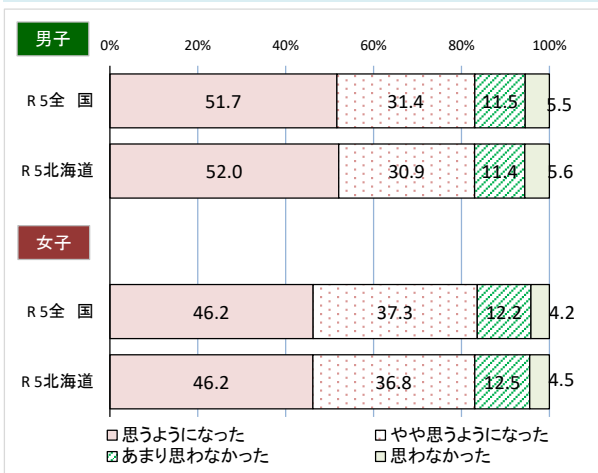
⑧ 保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみんに気をつけた生活を送れていると思いますか。

R5新規項目



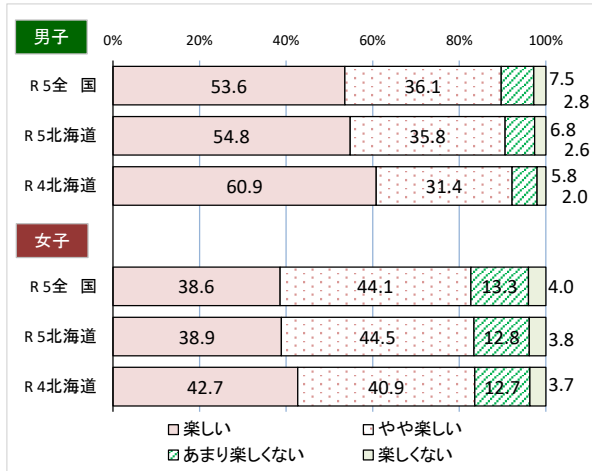
⑨ 保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。

R5新規項目

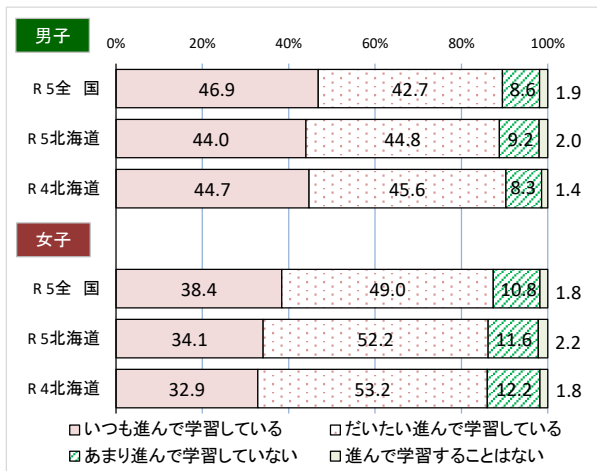


【中学校】

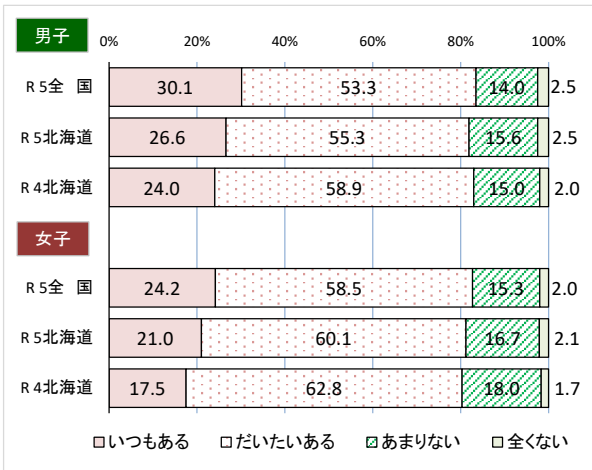
① 保健体育の授業は楽しいですか。



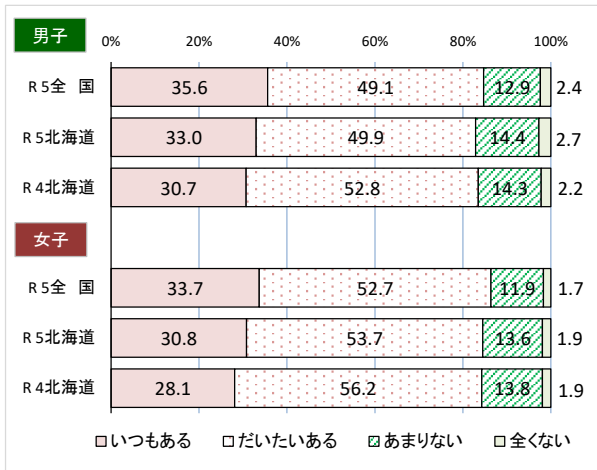
② 保健体育の授業では、進んで学習していますか。



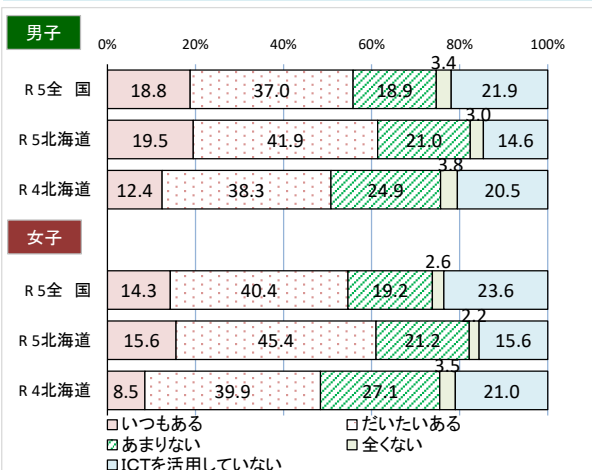
③ 保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



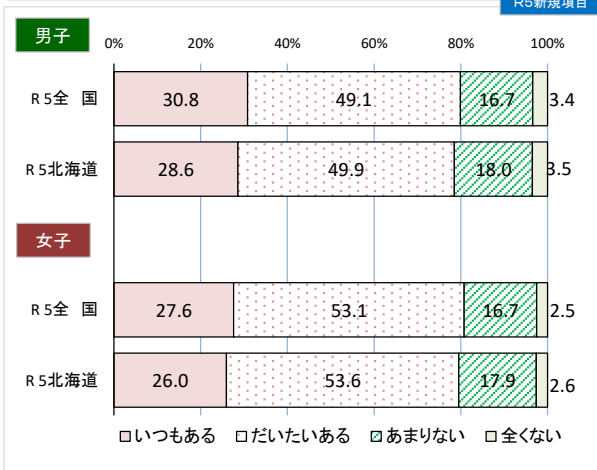
④ 保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



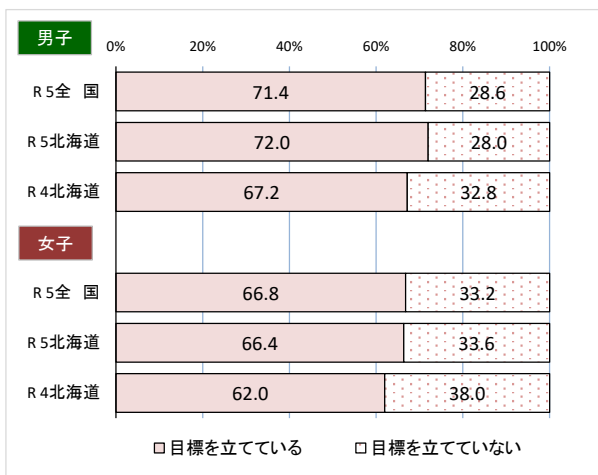
⑤ 保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



⑥ 保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。

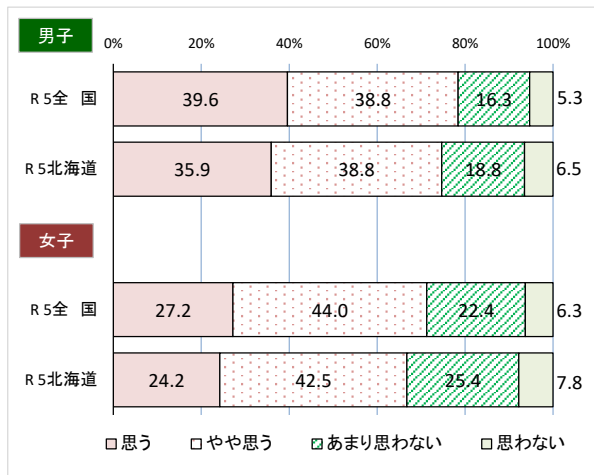


⑦ 体カテストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



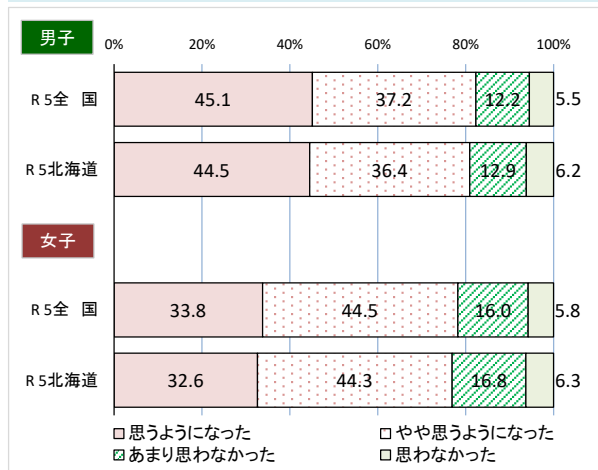
⑧ 保健の授業で学習した運動、食事、休養及び睡眠に気をつけた生活を送れていると思いますか。

R5新規項目



⑨ 保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。

R5新規項目

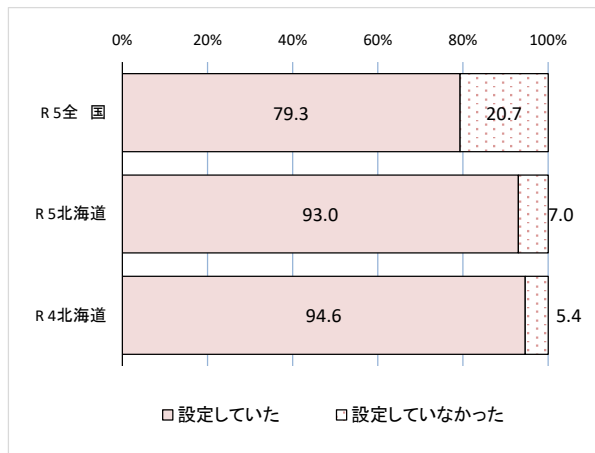


5 学校質問紙調査（～P28）

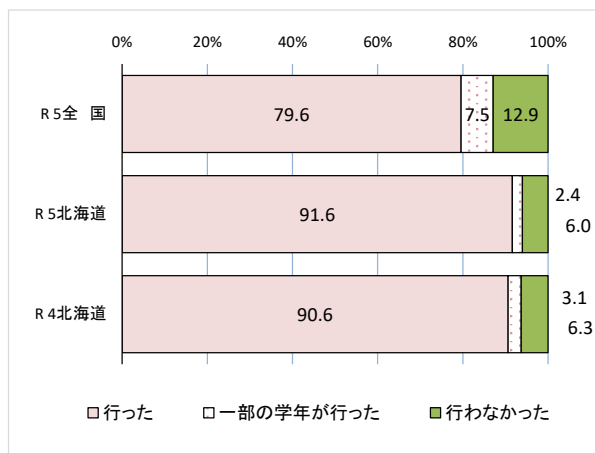
(1) 体力向上の取組の状況

【小学校】

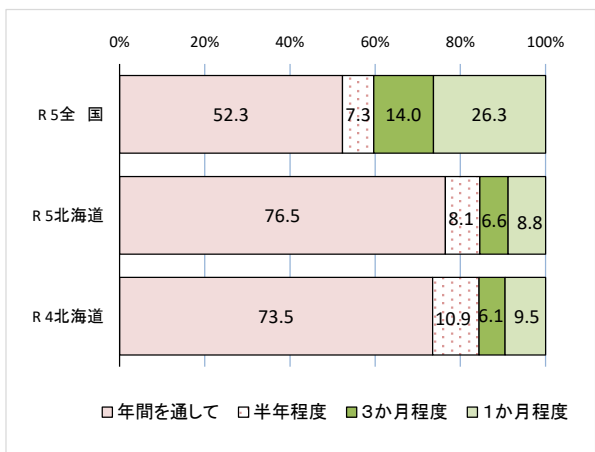
① 児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。



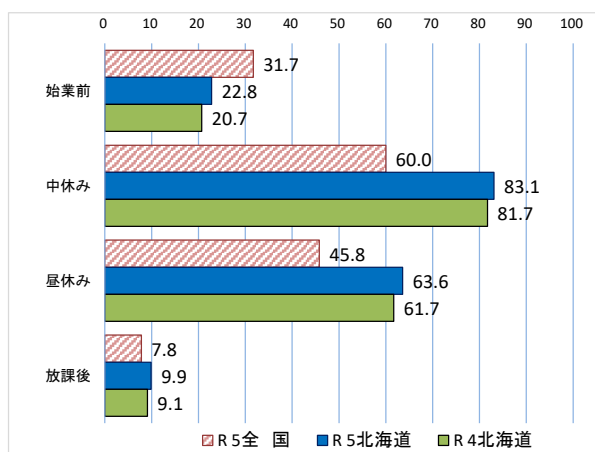
② 体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



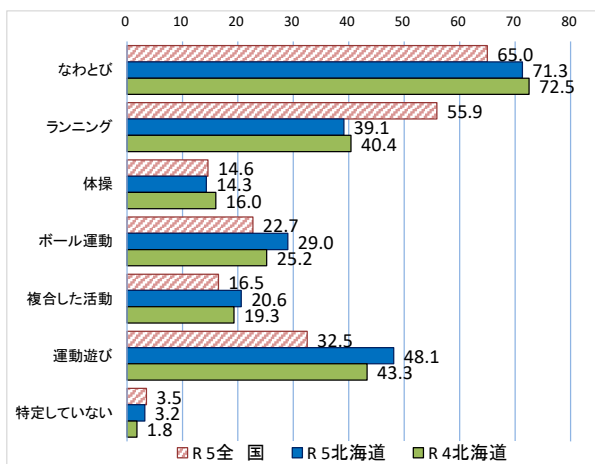
③ 体育の授業以外での取組をどのくらいの期間行いましたか。



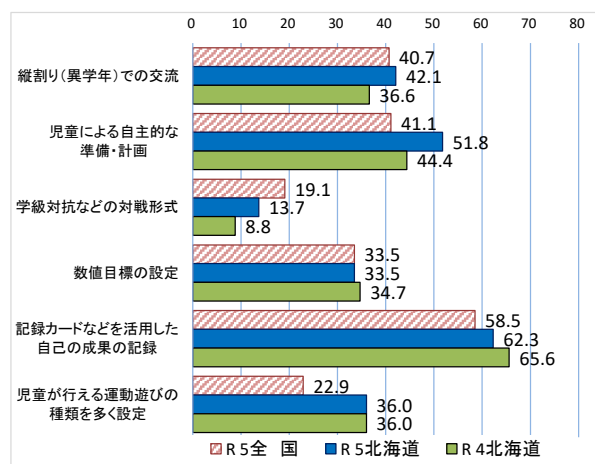
④ 体育の授業以外での取組をいつ行いましたか。



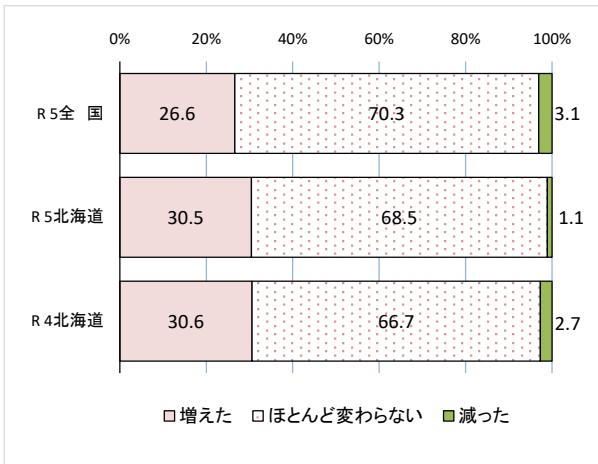
⑤ 体育の授業以外での取組でどのような活動を行いましたか。



⑥ 体育の授業以外における活動を行う上で、どのような取組をしましたか。

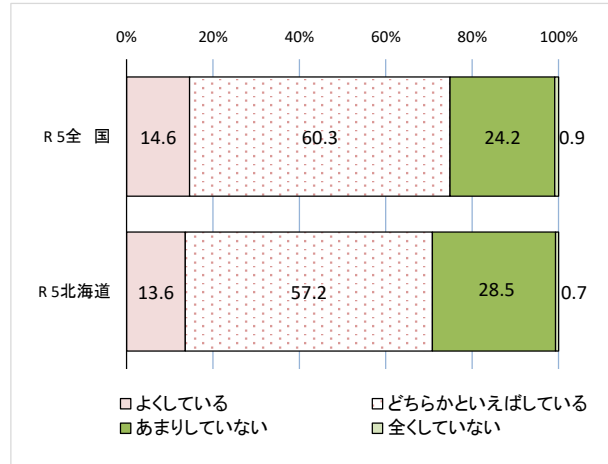


⑦ 体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。

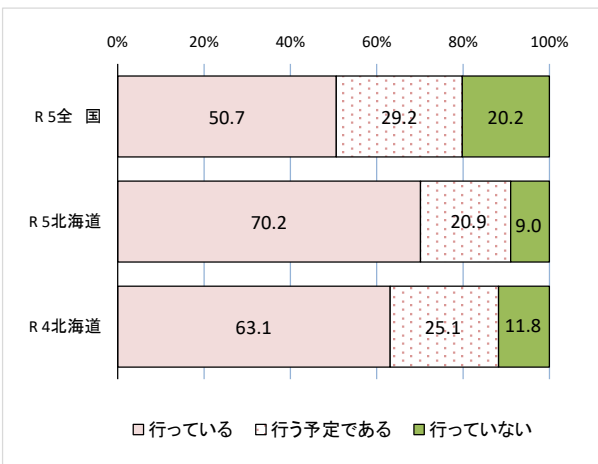


⑧ 教師は児童の体力向上や体育の授業研究に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。

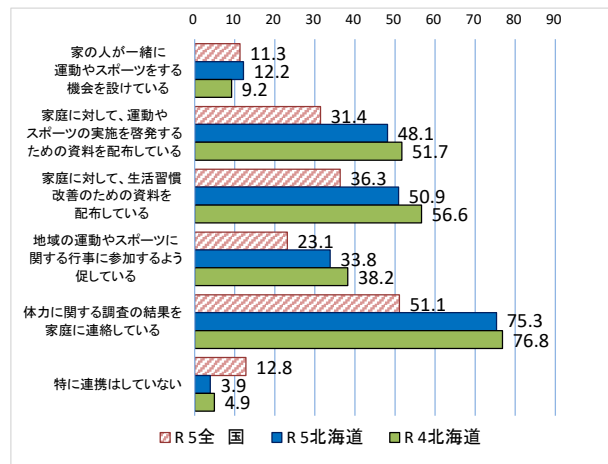
R5新規項目



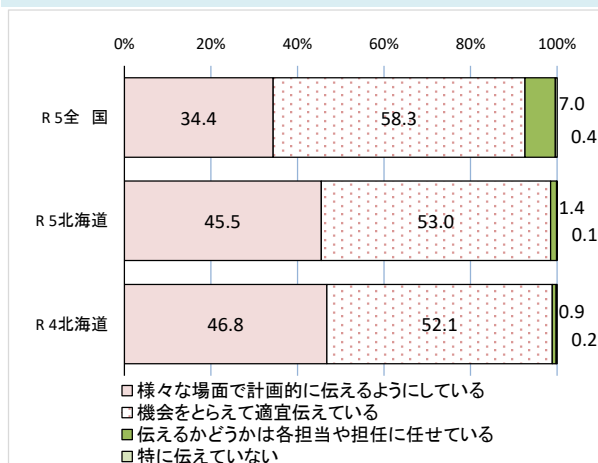
⑨ 運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童向けの取組、または技能の程度に応じた取組を現在行っていますか。



⑩ 運動やスポーツ、児童の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。

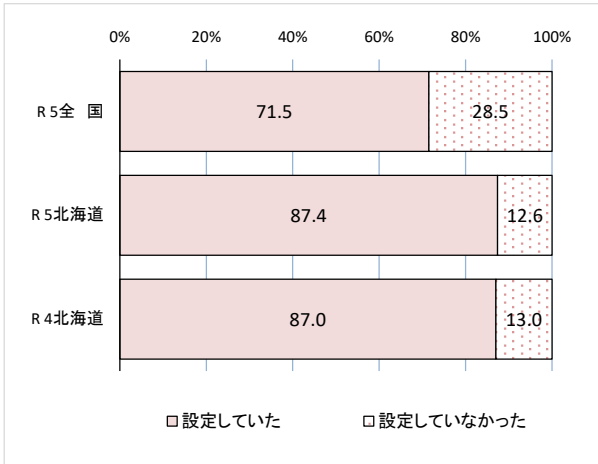


⑪ 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを、児童に伝えていますか。

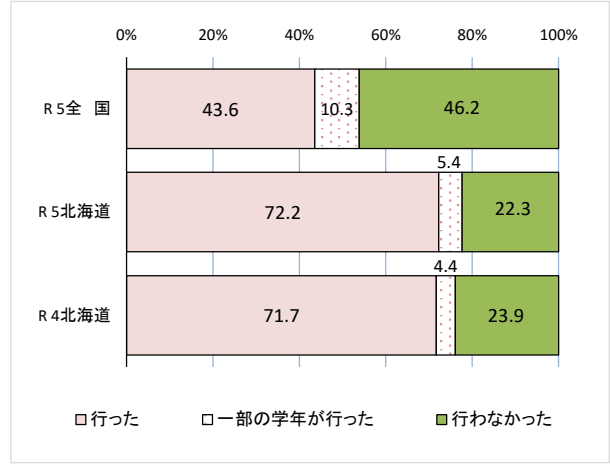


【中学校】

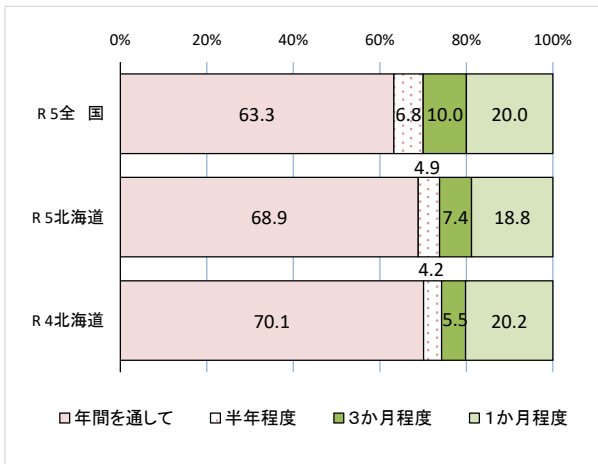
① 生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。



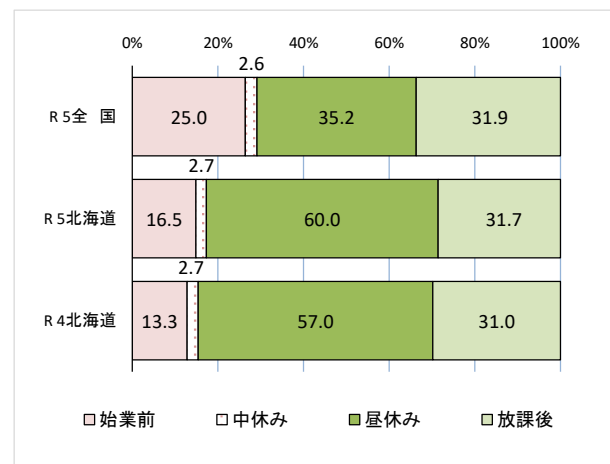
② 保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



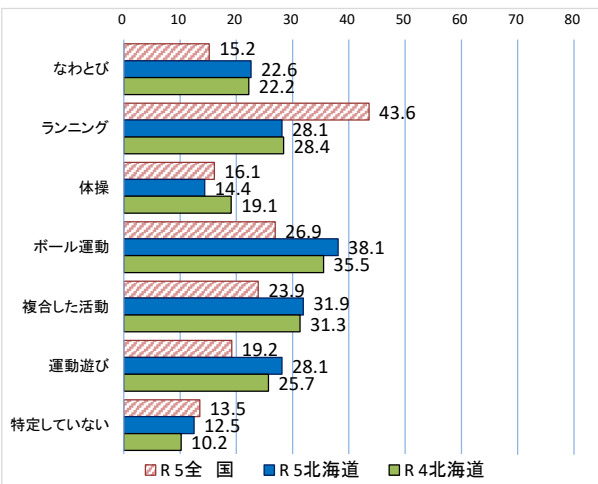
③ 保健体育の授業以外での取組をどのくらいの期間行いましたか。



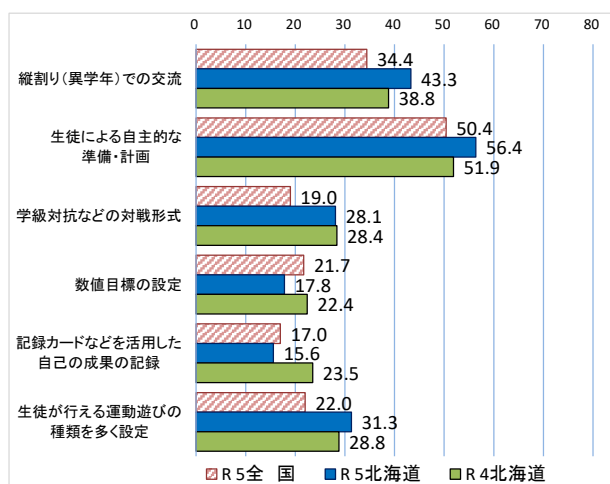
④ 保健体育の授業以外での取組をいつ行いましたか。



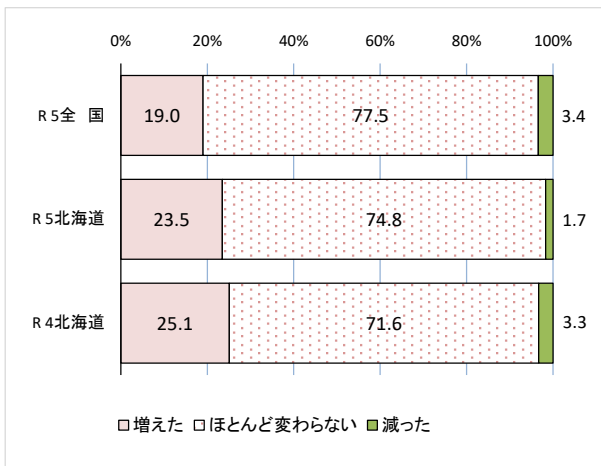
⑤ 保健体育の授業以外での取組でどのような活動を行いましたか。



⑥ 保健体育の授業以外における活動を行う上で、どのような取組をしましたか。

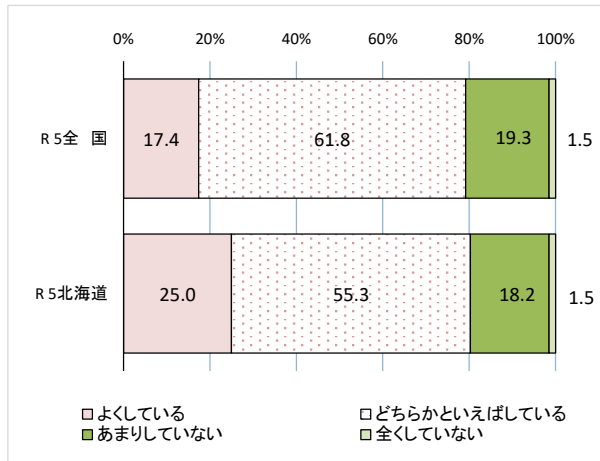


⑦ 保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。

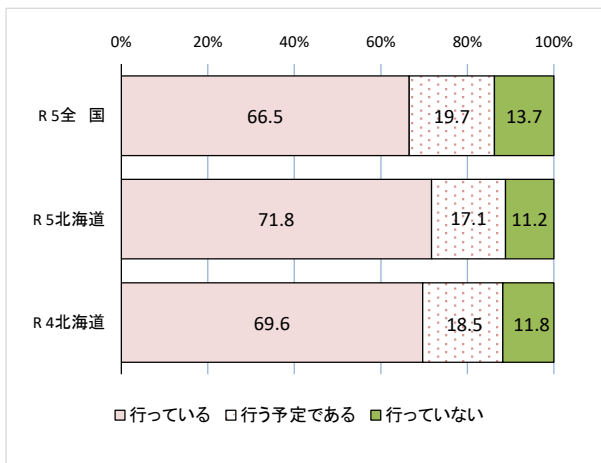


⑧ 教師は生徒の体力向上や保健体育の授業研究に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。

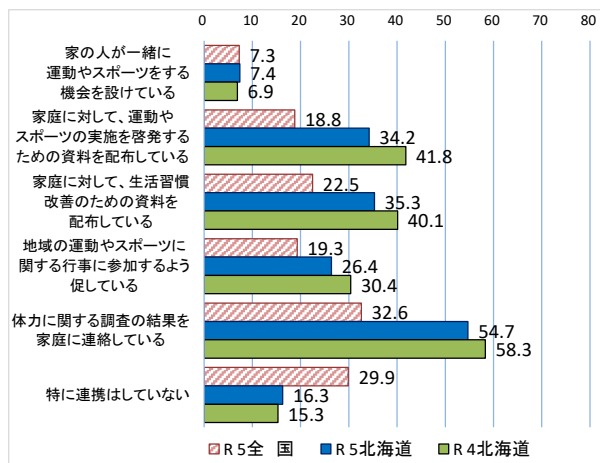
R5新規項目



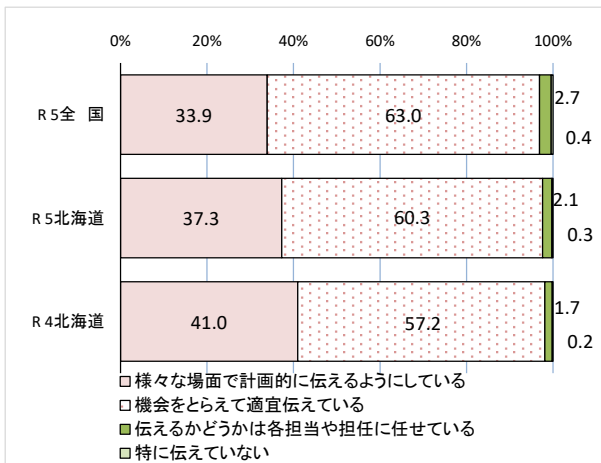
⑨ 運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある生徒向けの取組、または技能の程度に応じた取組を現在行っていますか。



⑩ 運動やスポーツ、生徒の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。



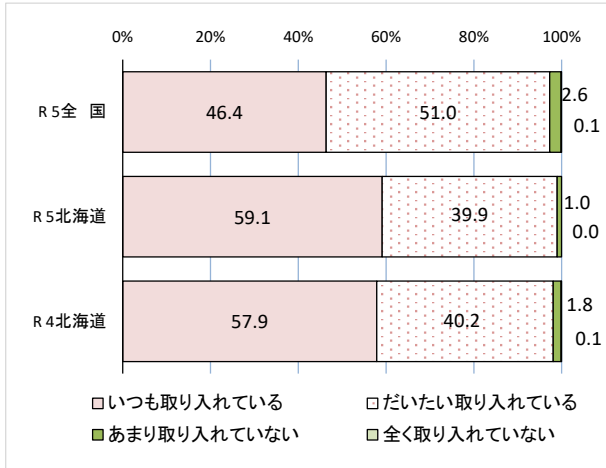
⑪ 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを、生徒に伝えていますか。



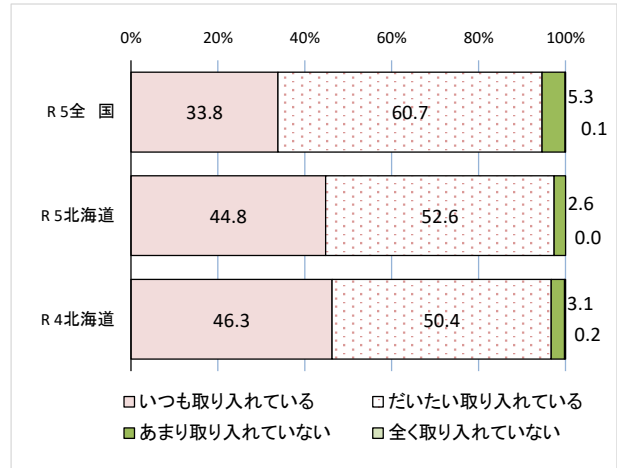
(2) 体育・保健体育の授業の状況

【小学校】

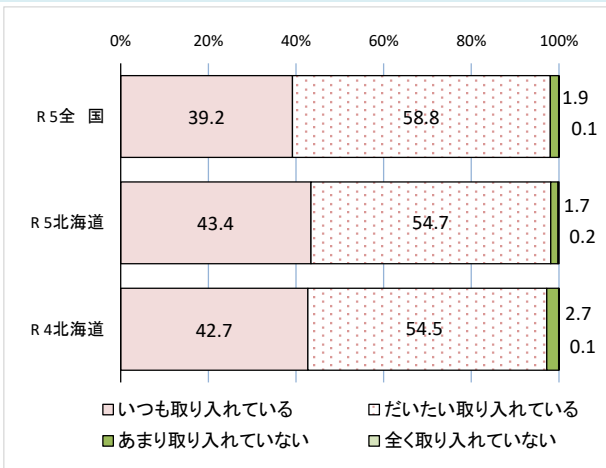
① 体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童に示す活動を取り入れていますか。



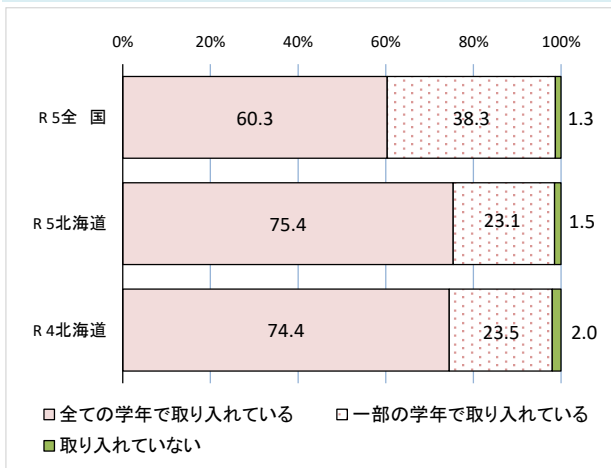
② 体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。



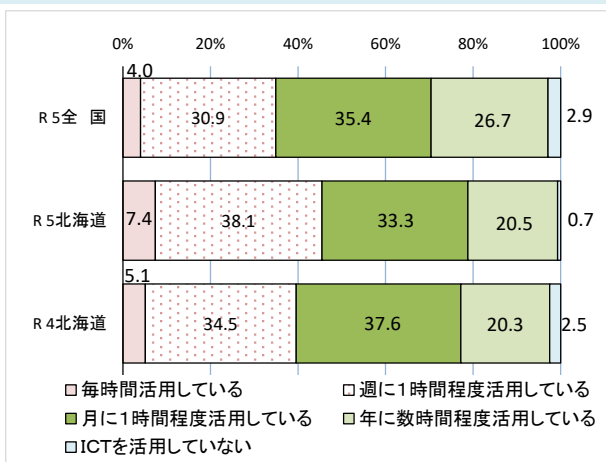
③ 体育の授業では、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。



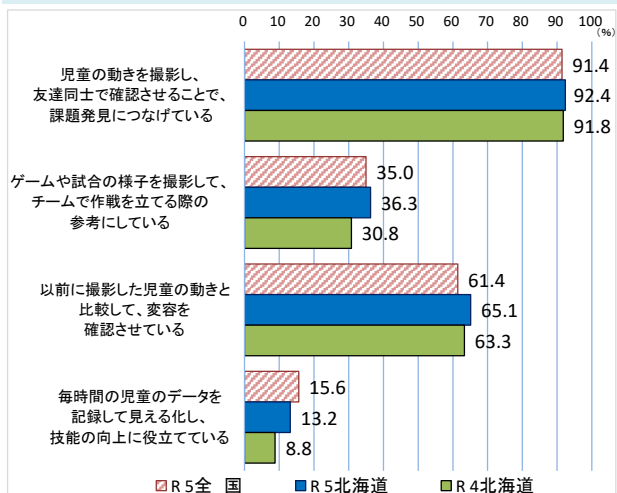
④ 体育の授業では、児童同士で話し合う活動を取り入れていますか。



⑤ 体育授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。

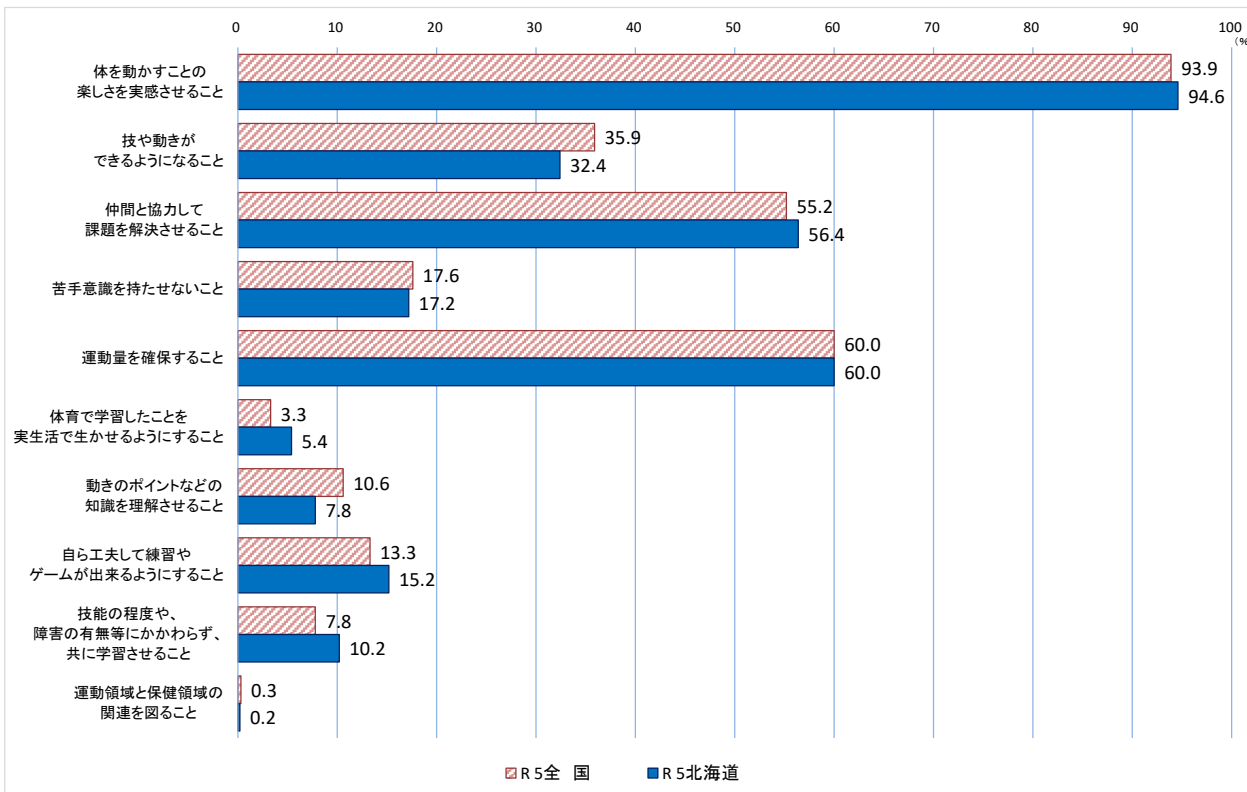


⑥ 体育の指導で、授業中にICTをどのように活用していますか。



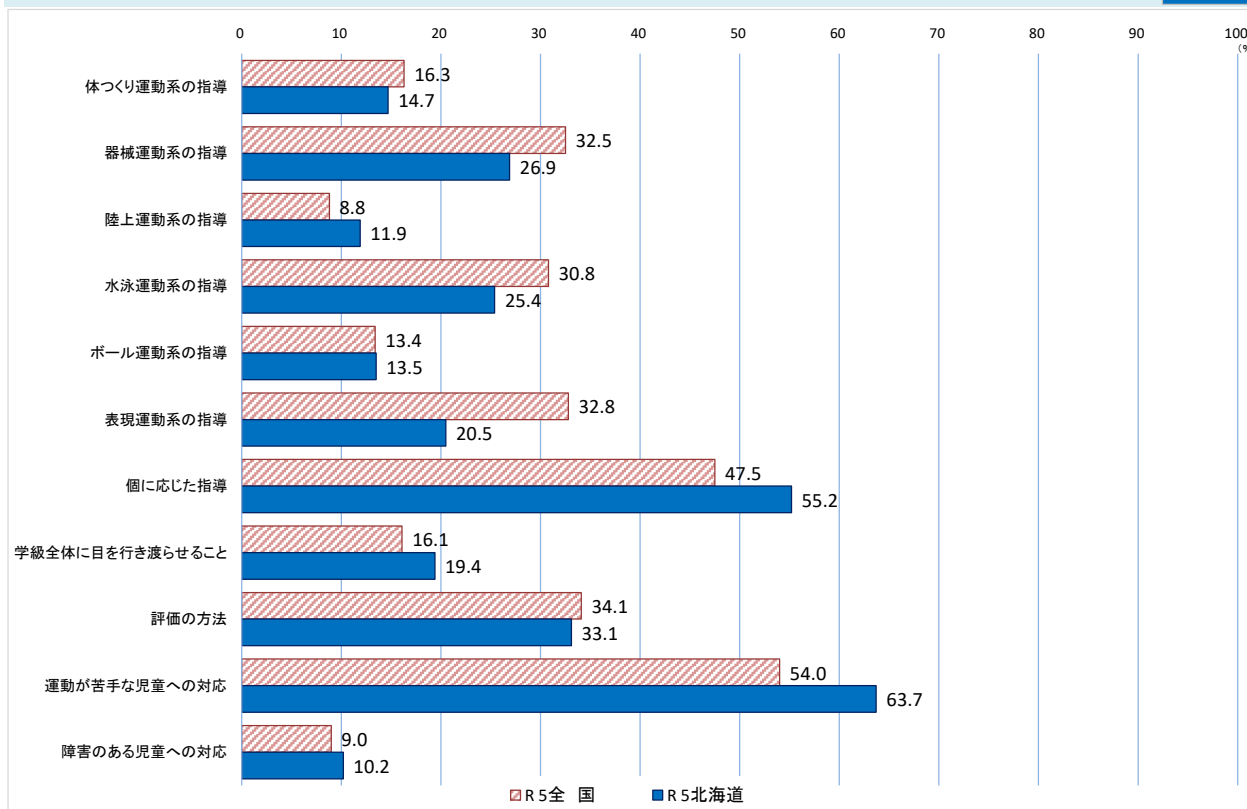
⑦ 体育の授業で大切にしていることを上位から3つ選んでください。

R5新規項目



⑧ 体育の授業で課題に感じていることを上位から3つ選んでください。

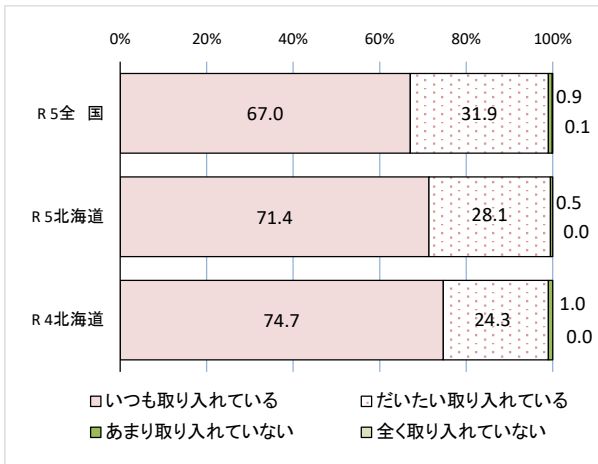
R5新規項目



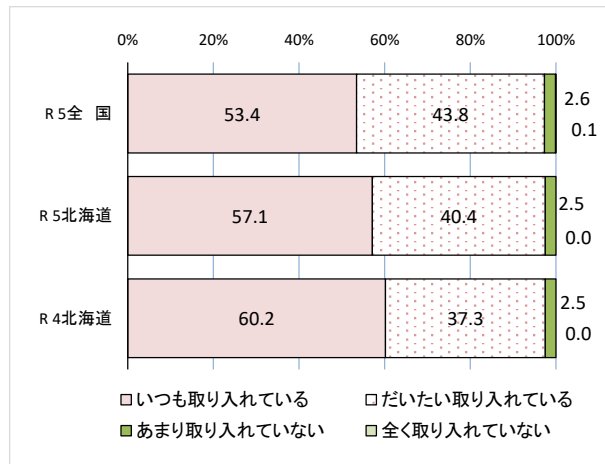
(2) 体育・保健体育の授業の状況

【中学校】

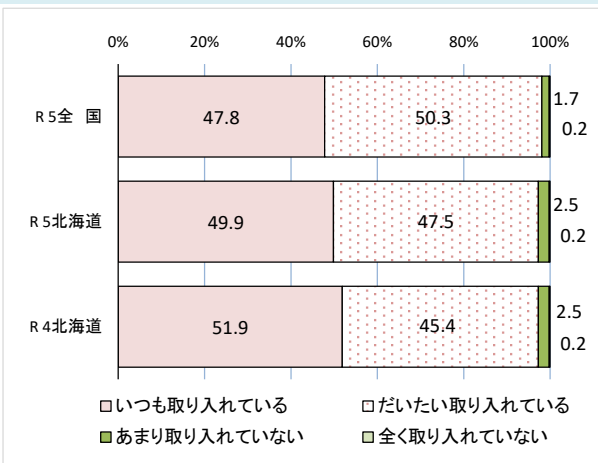
① 保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を生徒に示す活動を取り入れていますか。



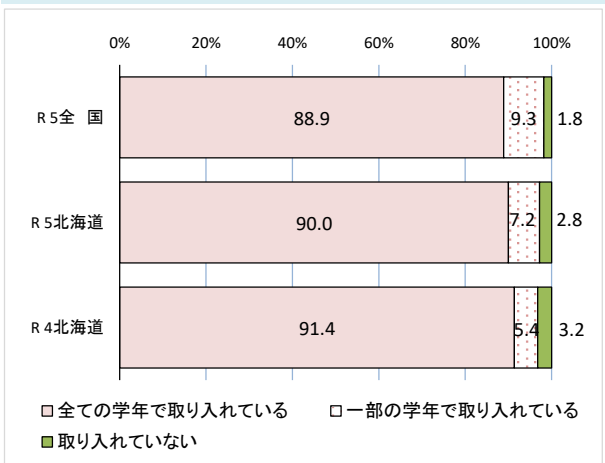
② 保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。



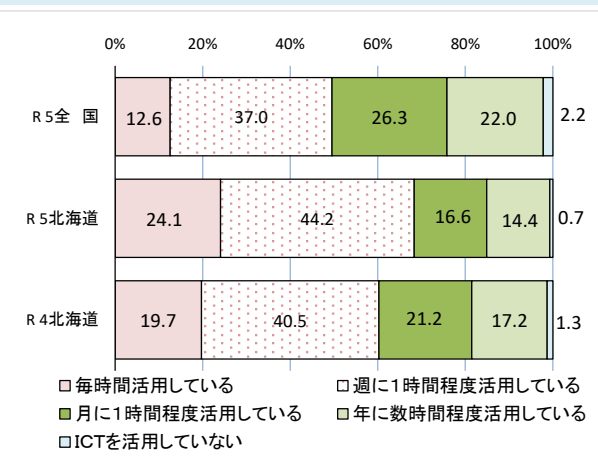
③ 保健体育の授業では、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。



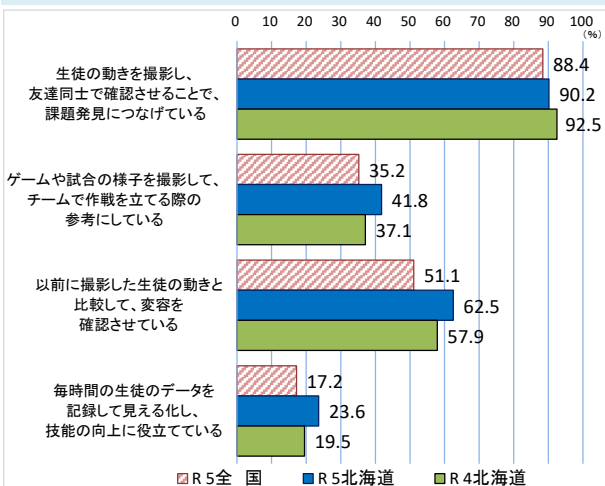
④ 保健体育の授業では、生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。



⑤ 保健体育授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。

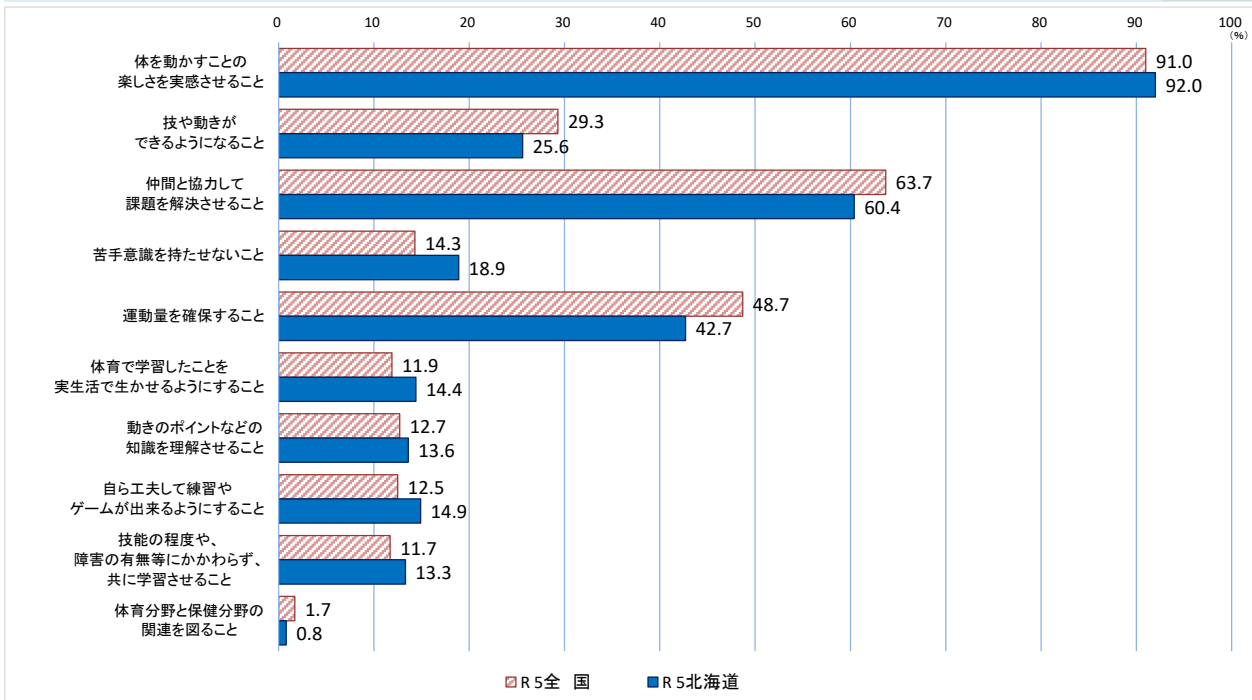


⑥ 保健体育の指導で、授業中にICTをどのように活用していますか。



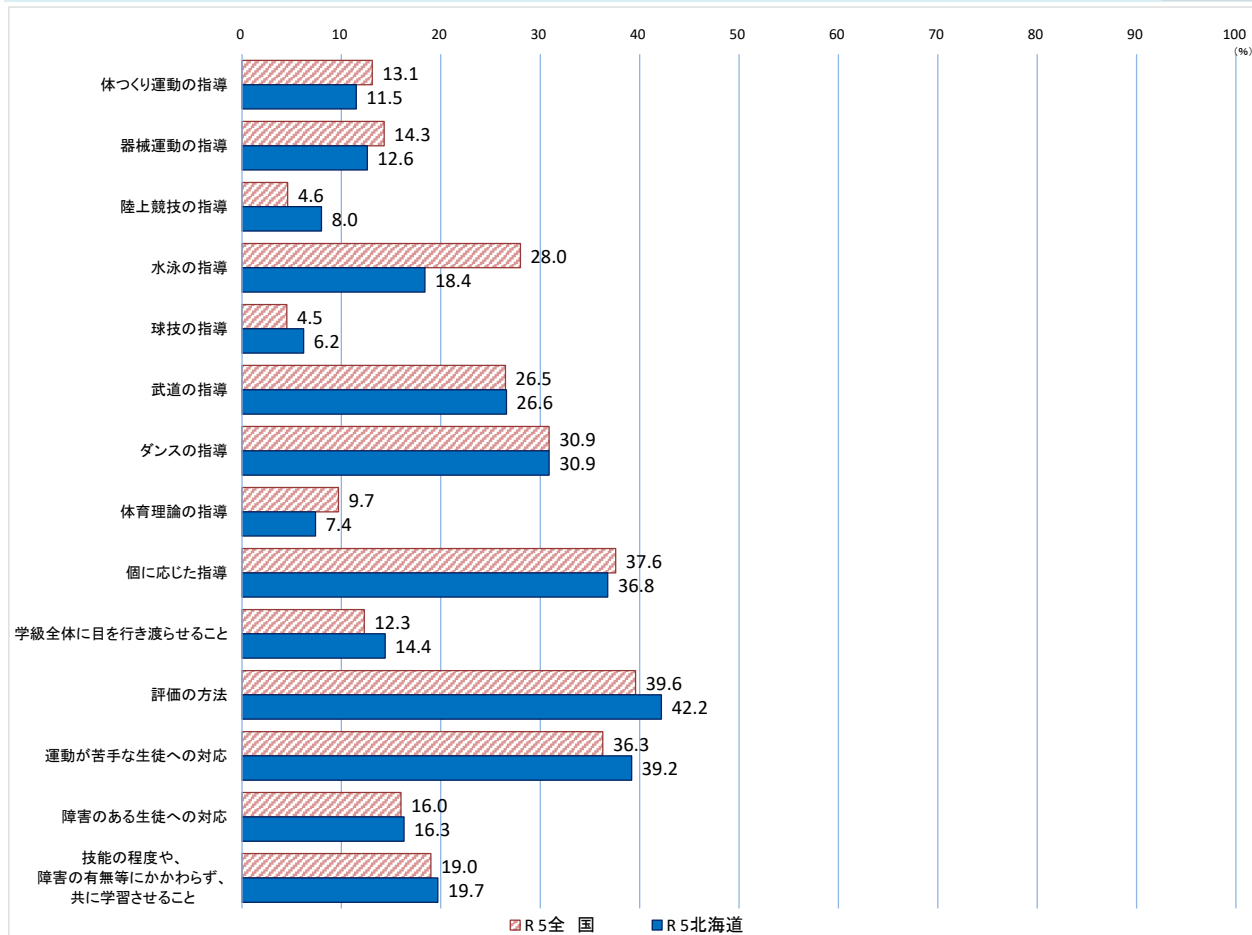
⑦ 保健体育の授業で大切にしていることを上位から3つ選んでください。

R5新規項目



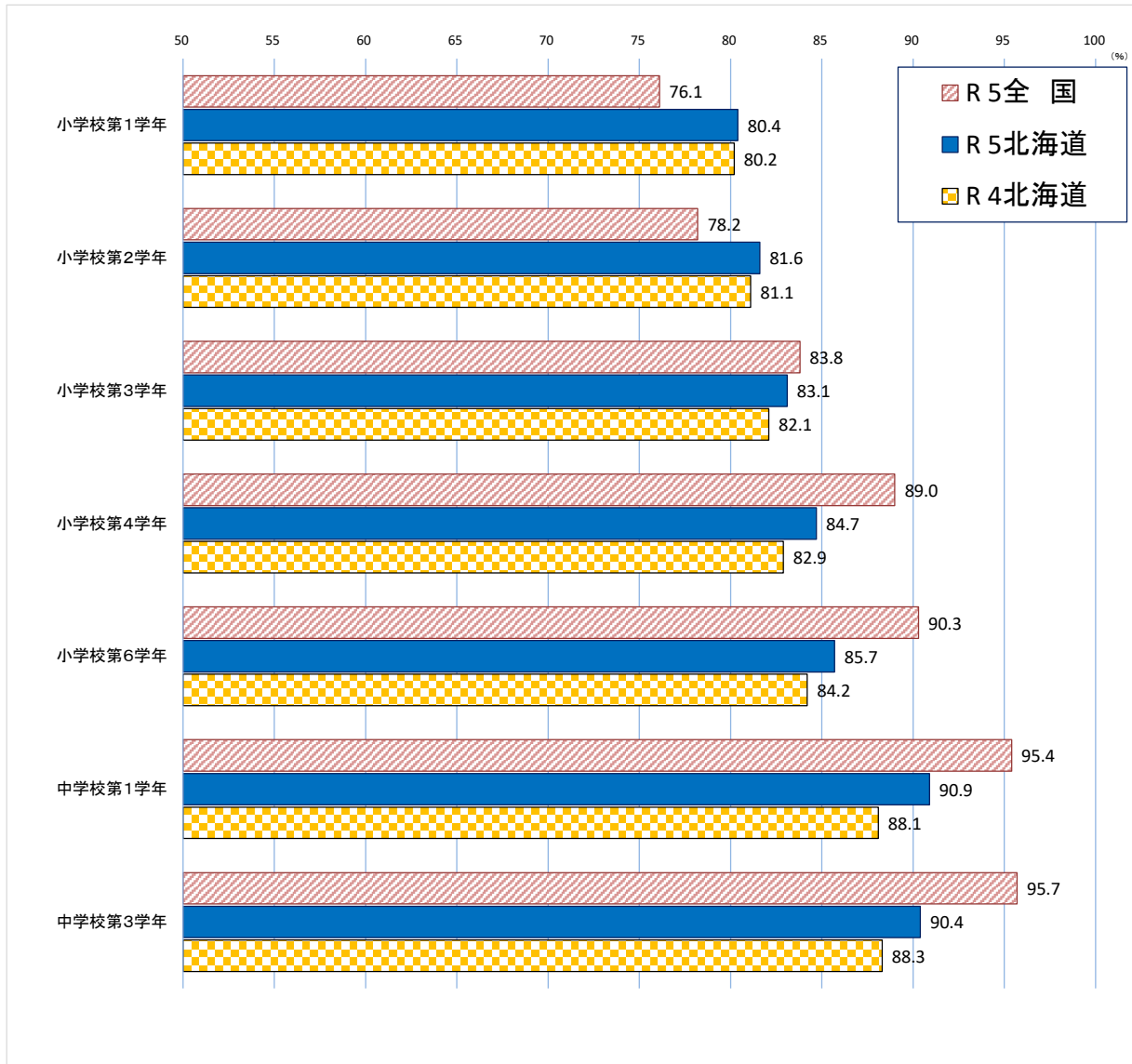
⑧ 保健体育の授業で課題に感じていることを上位から3つ選んでください。

R5新規項目



(3) 新体カテストの実施状況

○ 新体カテストの実施状況について聞きます。実施した学年を選んでください。(複数回答可)



Ⅱ テーマ分析

ここでは、全国平均や体力合計点が上位の都府県と体力・運動能力の状況や質問紙調査の結果について比較し、クロス集計等により分析した結果を掲載しています。

市町村教育委員会においては、地域の児童生徒の実態把握や分析を行う際の資料として、御活用ください。

小・中学校においては、体力向上の取組の柱である体育科・保健体育科の授業改善はもとより、体育・保健体育授業以外の取組や、体育的行事を含めた教科等横断的な教育活動の一層の充実に向けた資料として、御活用ください。

本道児童生徒における体力の現状分析 (全国平均や他の都府県との比較及び各種目の経年変化)

ここでは、実技に関する調査の結果や結果の経年変化、全国や上位都府県との比較から、本道児童生徒の体力・運動能力の特徴に注目した。本道の小・中学校は、男女ともに体力合計点が全国平均に届いていないなどの課題が見られるものの、昨年度に引き続き、小・中学校男女ともに体力合計点が上昇し、全国との差が縮まるなどの成果が見られた。ポイントは次のとおりである。

- Point 1 本道の児童生徒は、全国の児童生徒と比較し、小学校男女及び中学校男子の「握力」、小学校男女の「反復横とび」、「立ち幅とび」、「ソフトボール投げ」、小学校女子の「長座体前屈」の結果で上回っているが、小・中学校男女ともに、「上体起こし」や「20m シャトルラン」、「50m走」などに課題が見られた。
- Point 2 各種目の経年変化においては、小・中学校男女ともに、調査開始当初と比較し、「長座体前屈」において、記録の上昇が見られる。
- Point 3 各種目の経年変化においては、コロナ禍以前のR 1の結果と比較すると、小・中学校男女の「長座体前屈」、小学校男子の「立ち幅とび」を除く、全ての種目でR 1を下回っている。

○ 実技に関する調査に関する本道の結果と全道及び全国の結果との関係

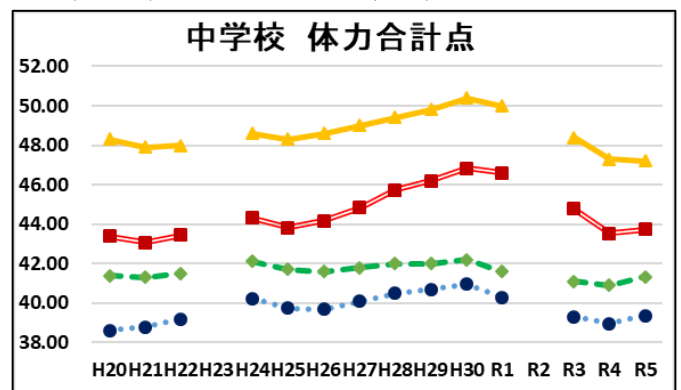
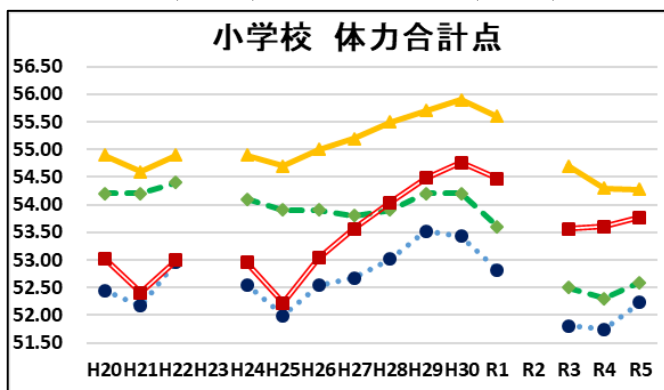
- 体力合計点の経年変化においては、小・中学校男女ともに調査開始当初からH30をピークに上昇しH30から低下していたが、R 5の北海道の記録は小・中学校男女ともにR 4と比較して上昇している。
- 小学校男女及び中学校男子においては、「握力」において、全国及び上位都府県を上回っている（R 4と同様）。
- 小・中学校男女ともに、体力合計点総合評価は、全国及び上位都府県と比較して、A・B群の割合が低く、D・E群の割合が高い（R 4と同様）。
- 各項目の経年変化において、小学校では、男女ともに「長座体前屈」において記録が上昇しており「上体起こし」、「反復横とび」、「20mシャトルラン」、「立ち幅とび」において回復傾向が見られる。
また、中学校では男子の「握力」において回復傾向が見られるものの、「握力」以外の種目においては、低下傾向である。

小・中学校男女ともに、回復傾向が見られる種目があるものの、体力合計点や各種目の記録が全国平均やコロナ禍以前の水準に届いていないこと、全国や上位都府県と比較し、総合評価のD・E群を占める児童生徒の割合が高いことから、体力向上の取組の継続的な改善を進める必要がある。

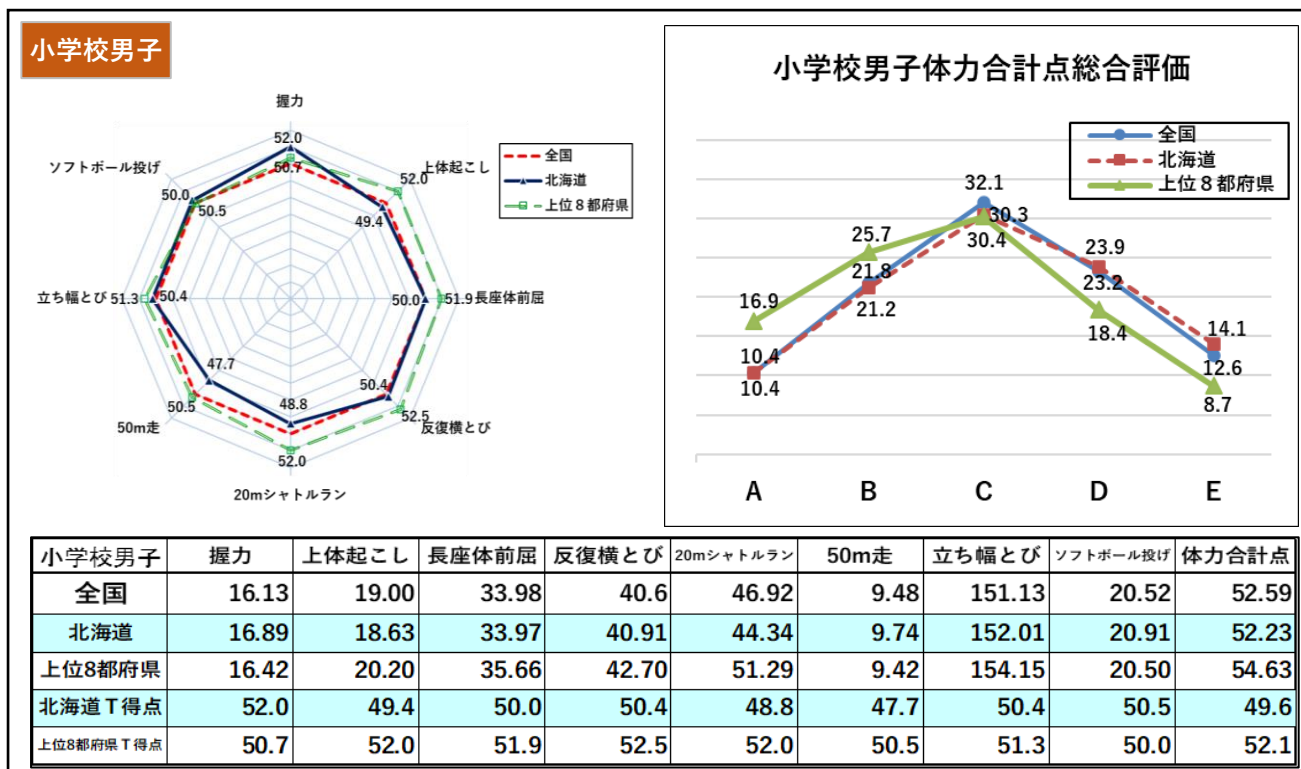
①全国及び全道の小学校男女及び中学校男女における体力合計点の経年変化

※H23（東日本大震災）及びR2（新型コロナウイルス感染症の感染拡大）については中止

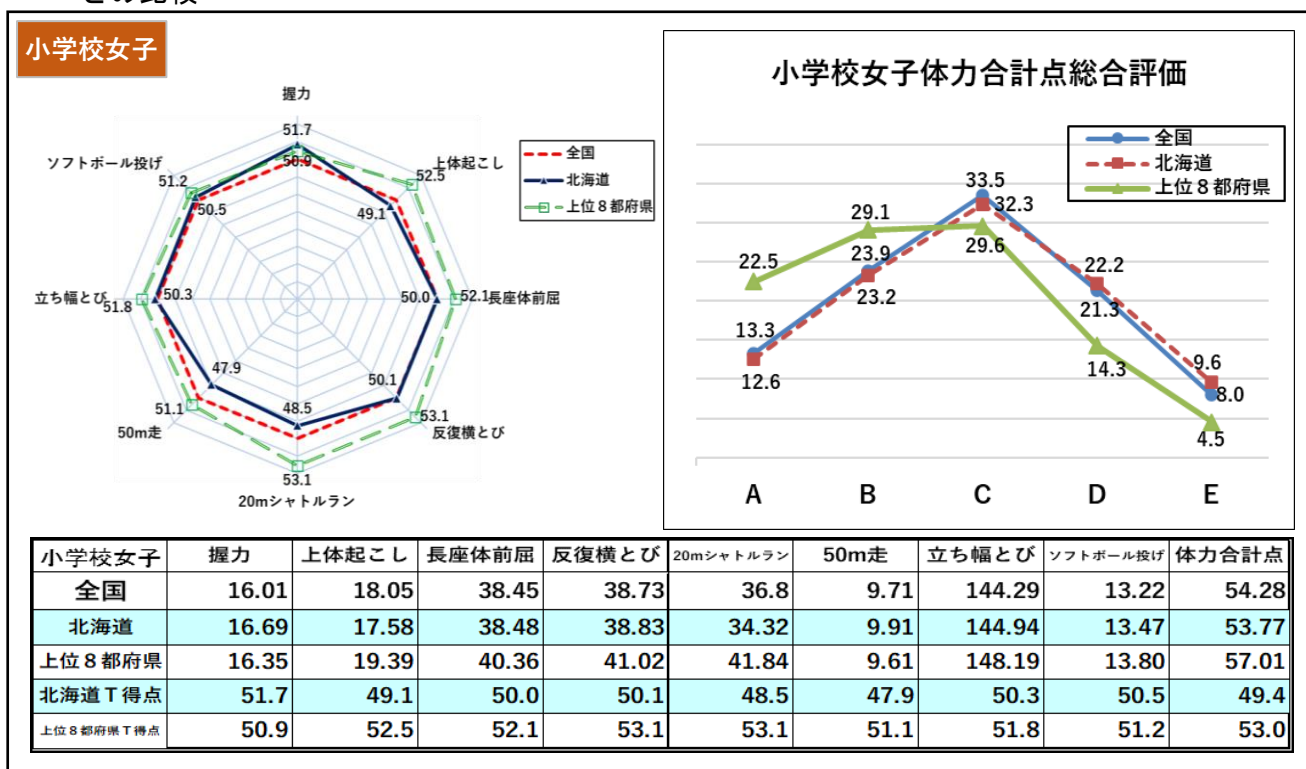
※青線（丸点線）：全道男子 緑線（角点線）：全国男子 赤線（二重線）：全道女子 黄線（実線）：全国女子



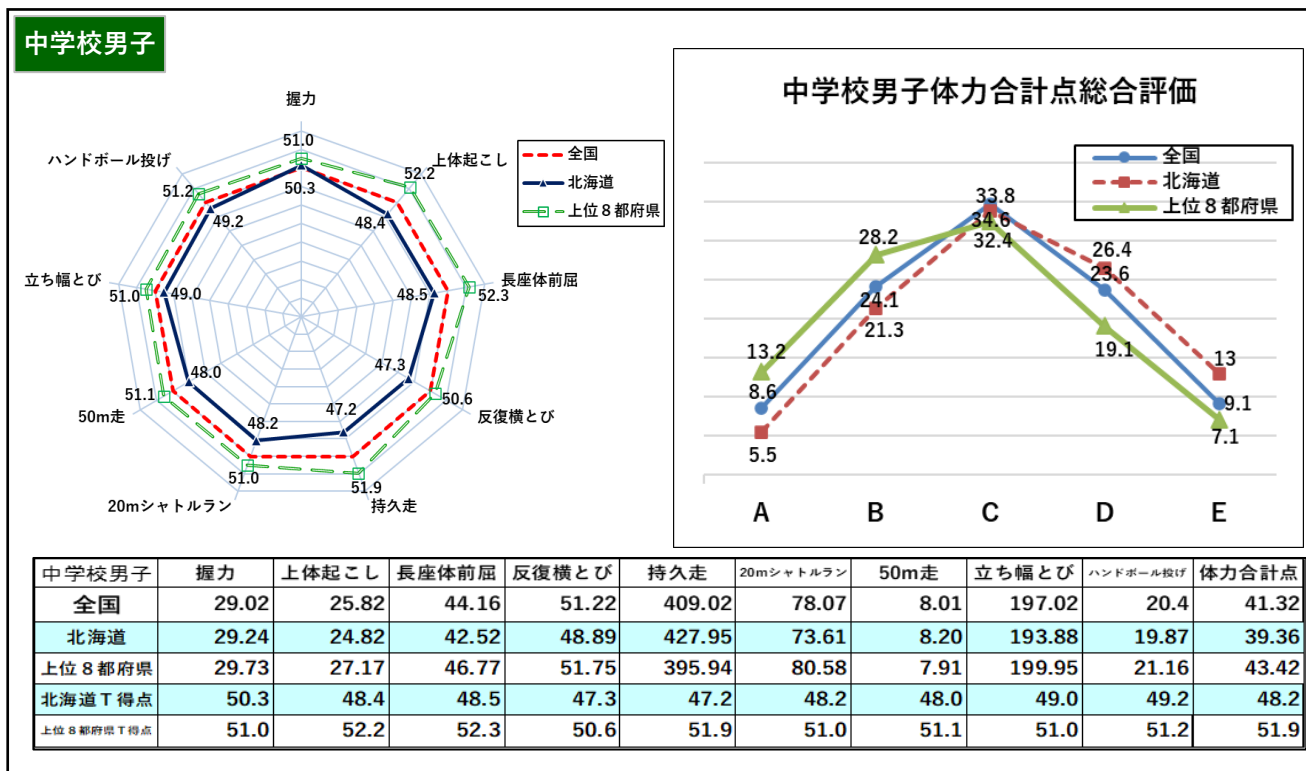
②本道小学校男子の体力合計点及び体力合計点総合評価と全国平均及び上位8都府県の平均値との比較



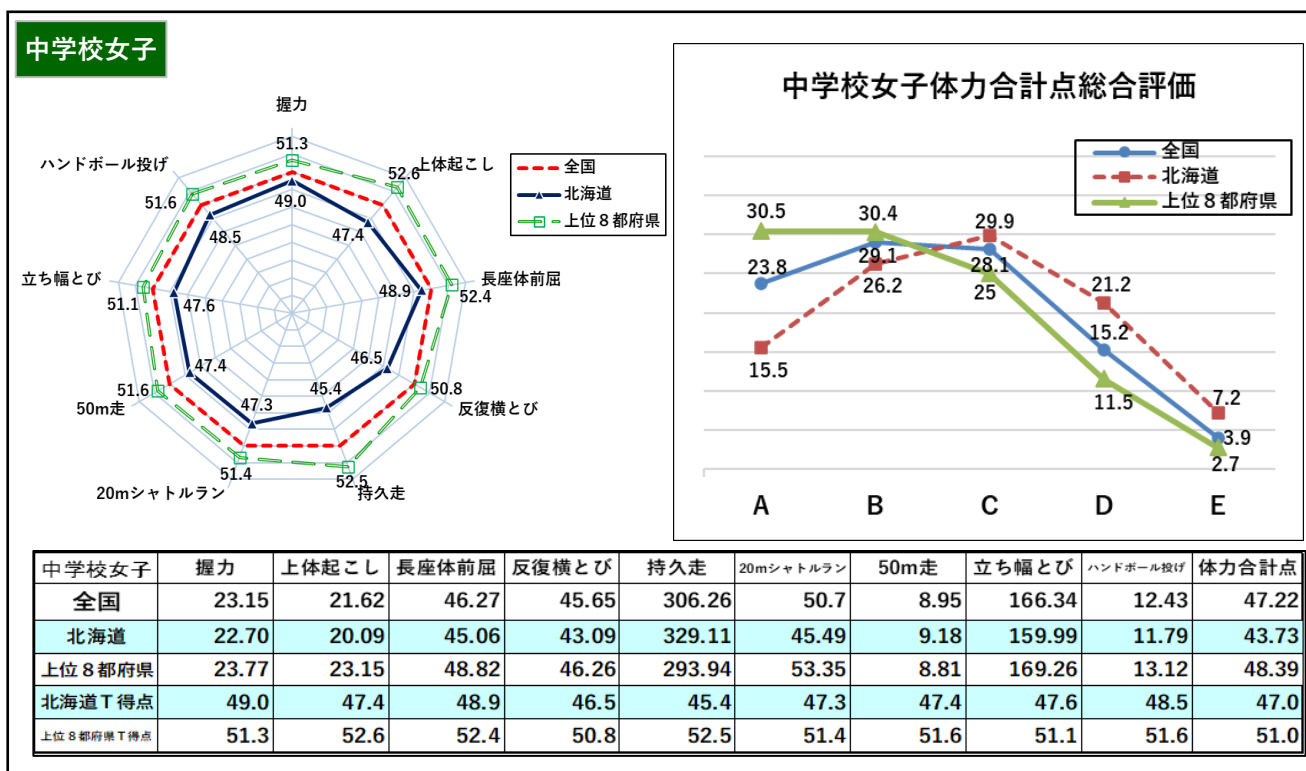
③本道小学校女子の体力合計点及び体力合計点総合評価と全国平均及び上位8都府県の平均値との比較



④本道中学校男子の体力合計点及び体力合計点総合評価と全国平均及び上位8都府県の平均値との比較



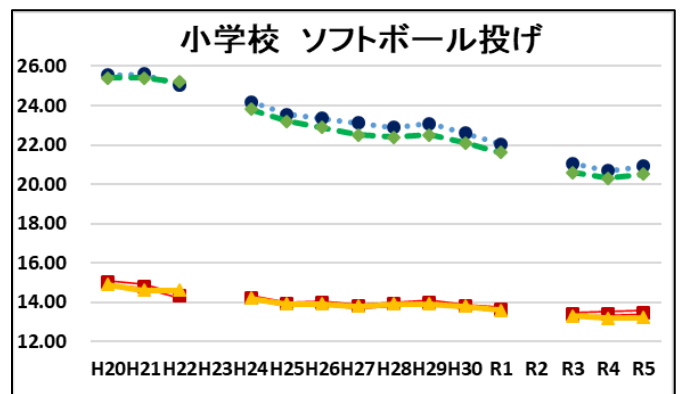
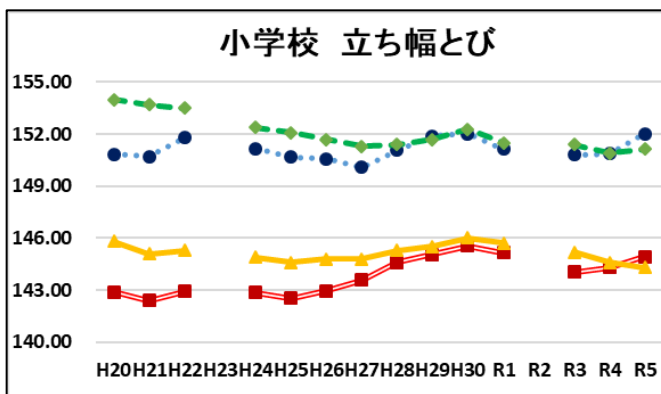
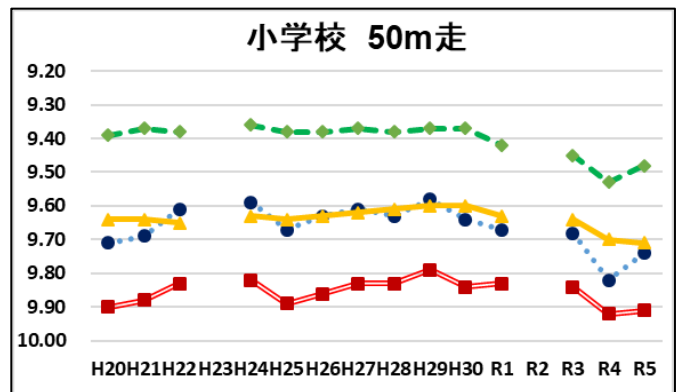
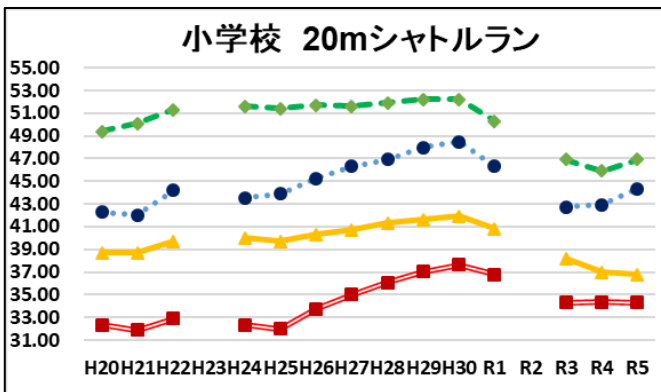
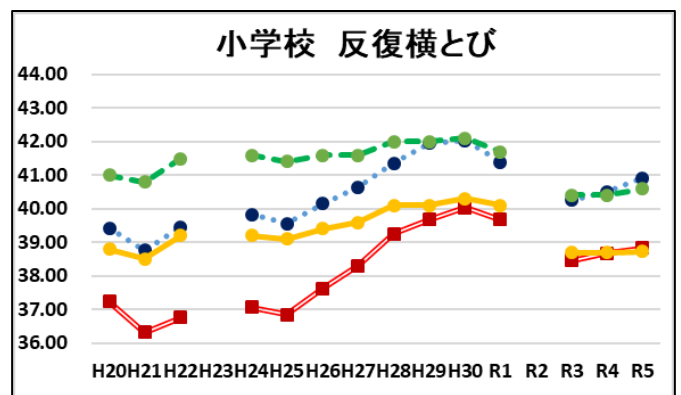
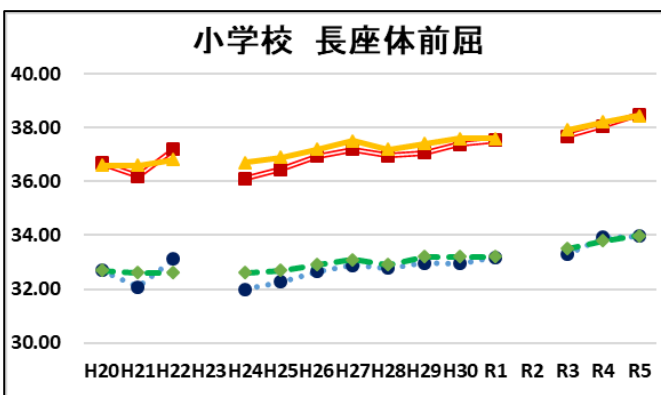
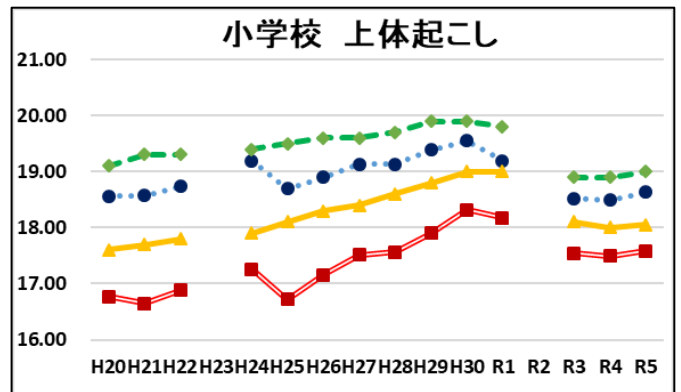
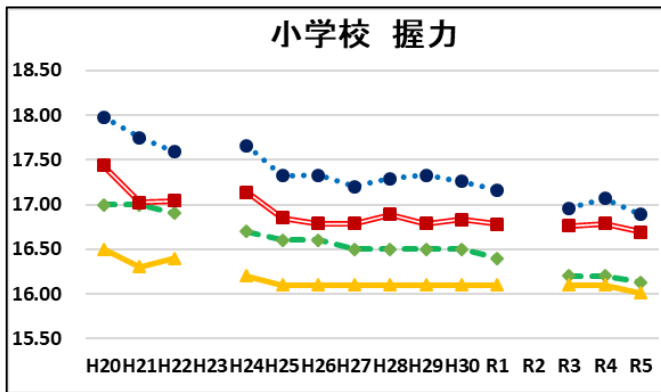
⑤本道中学校女子の体力合計点及び体力合計点総合評価と全国平均及び上位8都府県の平均値との比較



⑥全国及び全道の小学校男女の各項目における経年変化

※H23（東日本大震災）及びR2（新型コロナウイルス感染症の感染拡大）については中止

※青線（丸点線）：全道男子 緑線（角点線）：全国男子 赤線（二重線）：全道女子 黄線（実線）：全国女子

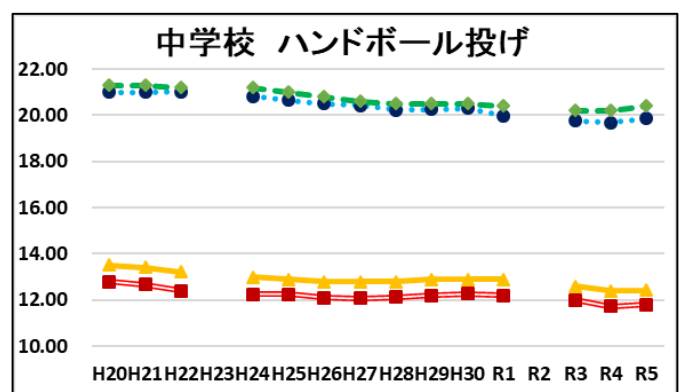
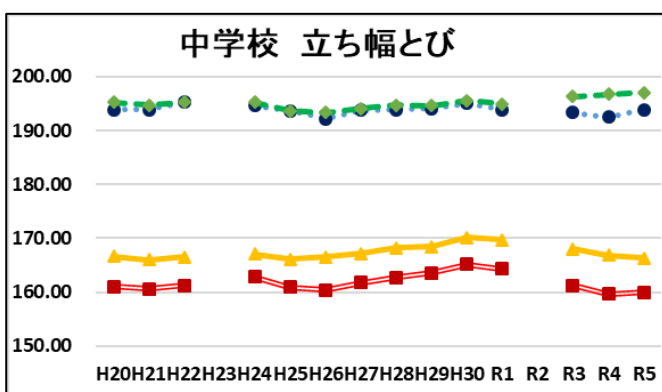
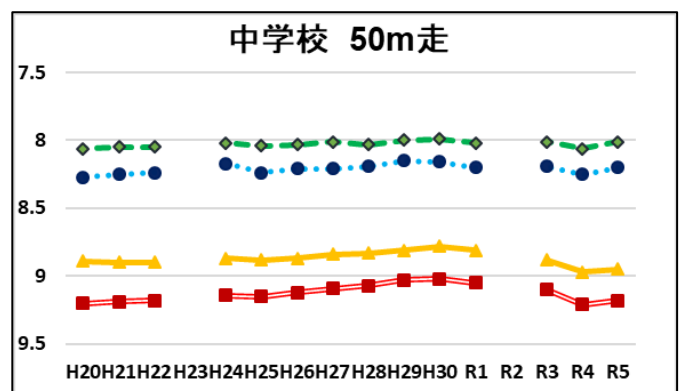
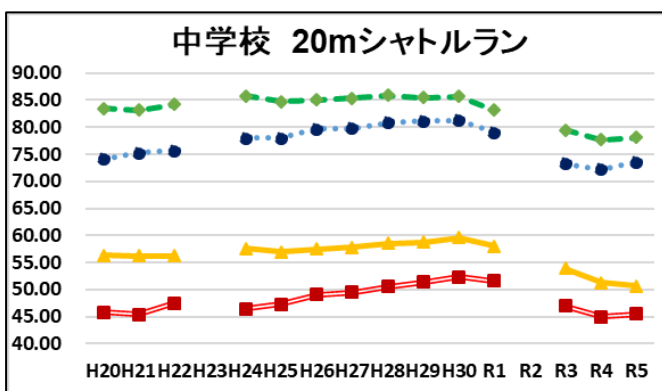
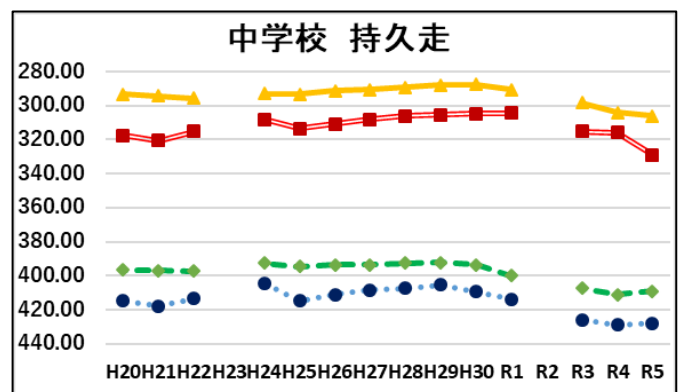
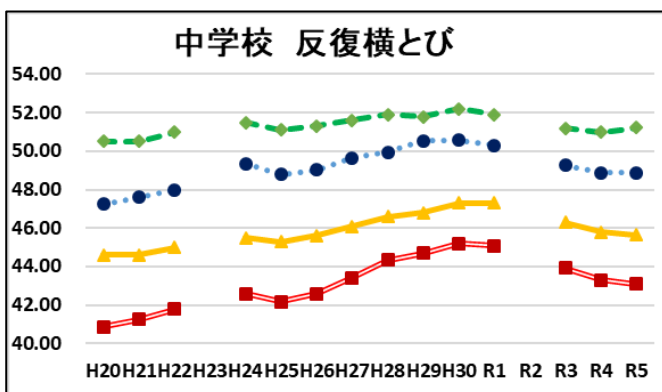
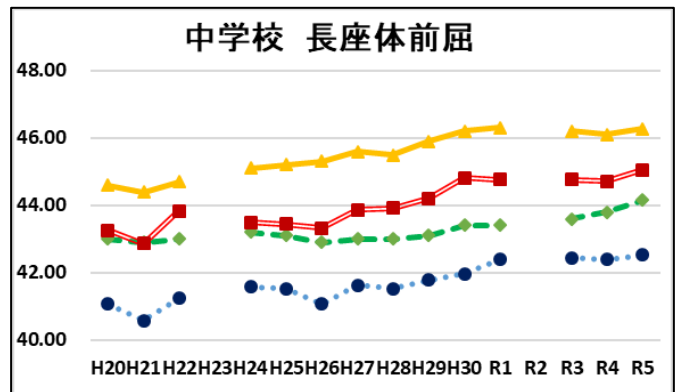
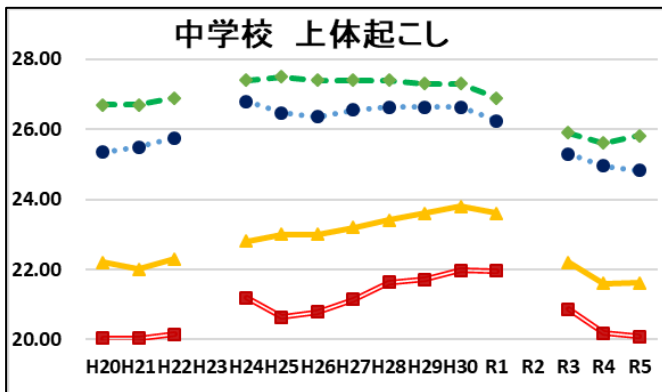
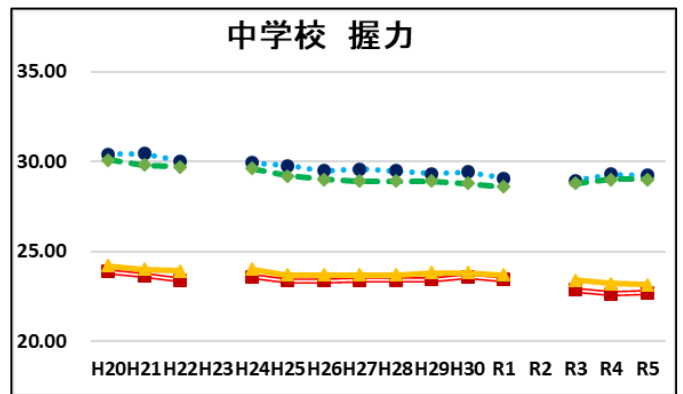


⑦全国及び全道の中学校男女の各項目における経年変化

※H23（東日本大震災）及びR2（新型コロナウイルス感染症の感染拡大）については中止

※青線（丸点線）：全道男子 緑線（角点線）：全国男子

赤線（二重線）：全道女子 黄線（実線）：全国女子



まとめ

国では、「子供の体力水準」について、高かった昭和 60 年頃の水準まで引き上げることを目標としていたが、中学校男子及び高等学校男子の 50m走を除き、いまだ目標に達していない。特に、令和 3 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果からは、新型コロナウイルス感染症の拡大によって、令和元年度末から児童生徒を取り巻く環境が一変したことにより、全国的に、子どもの体力の低下傾向が進んでいる状況が明らかになった。

こうした状況を踏まえ、国の第 3 期「スポーツ基本計画」では、「子供・若者の日常的な運動習慣の確立と体力の向上」について、「体育・保健体育の授業等を通じて、運動好きな子供や日常から運動に親しむ子供を増加させ、生涯にわたって運動やスポーツを継続し、心身共に健康で幸福な生活を営むことができる資質や能力（いわゆる「フィジカルリテラシー」）の育成を図る」ことを目標としている。

また、その目標を実現した結果として、「新体力テストの総合評価が C 以上である児童の割合を 68%（令和 3 年度）から 80%以上に、生徒の割合を 75%（令和 3 年度）から 85%以上に増加」させることを目指している。

本道児童生徒の実技調査の結果からは、全国よりも一層、課題が大きい状況であることから、体力・運動能力が大きく向上する小・中学校の時期において、運動習慣や適切な生活習慣を身に付け、バランスよく体力・運動能力を高めることができるよう、児童生徒一人一人が課題を的確に把握するとともに、課題の解決に向け、体育科・保健体育科の授業改善を一層推進し、授業の質の向上を図る必要がある。



第 3 期 スポーツ基本計画 (令和 4 年 3 月 25 日)

- ③ 国際競技力の向上
中長期的強化戦略に基づく競技力向上支援システムの確立。地域における競技力向上を支える体制の構築。国・JFO・地方公共団体が一体となった国民体育大会の開催 等
- ⑥ スポーツの成長産業化
スタジアム・アリーナ整備の適度な推進。他産業とのオープンイノベーションによる新ビジネスモデルの創出支援 等
- ⑨ スポーツ団体のガバナンス改革・経営力強化
ガバナンス・コンプライアンスに関する研修等の実施。スポーツ団体の報酬管理を行う人材の雇用創出を支援 等
- ⑫ スポーツ・インテグリティの確保
スポーツ団体のガバナンスコードの普及促進、スポーツ仲裁・調停制度の運動仲達等の推進。教育研修や研究活動等を通じたドーピング防止活動の展開 等

『感動していただけるスポーツ界』の実現に向けた目標設定

全ての人が自発的にスポーツに取り組むことで自己実現を図り、スポーツの力で、前向きで活力ある社会と、絆の強い社会を目指す

| | | |
|---|---|--|
| <p>♀ 国民のスポーツ実施率を向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 成人の週 1 回以上のスポーツ実施率を 7.0%（障害者は 4.0%） ✓ 1 年に一度以上スポーツを実施する成人の割合を 1.0% に近づける（障害者は 7.0% を目指す） | <p>♀ 生涯にわたって運動・スポーツを継続したい子供の増加</p> <ul style="list-style-type: none"> （児童 86% ⇒ 90%、生徒 82% ⇒ 90%） <p>♀ 子供の体力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> （新体力テストの総合評価 C 以上の児童 68% ⇒ 80%、生徒 75% ⇒ 85%） | <p>♀ 誰もがスポーツに参画でき、共に活動できる社会を実現</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 体育授業への参加を希望する障害のある児童 生徒の見学ゼロ を目指した学習プログラム開発 ✓ スポーツ団体の女性理事の割合を 40% |
| <p>♀ オリンピック・パラリンピック等の国際競技大会で、過去最高水準の金メダル数、総メダル数、入賞者数、メダル獲得競技数等の実現</p> | <p>♀ スポーツを通じて活力ある社会を実現</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ スポーツ市場規模 1.5 兆円の達成（2025 年まで） ✓ スポーツ・健康まちづくり に取り組む 地方公共団体の割合 15.6% ⇒ 40% | <p>♀ スポーツを通じて世界とつながる</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ポスト SFT 事業を通じて世界中の国々の 700 万人の人々への裨益を目標に事業を推進 ✓ 国際競技連盟（IF）等役員数 37 人規模の維持・拡大 |

【第 3 期「スポーツ基本計画」（令和 4 年 3 月 25 日 スポーツ庁）】



体力向上に向けた 体育科・保健体育科の授業改善

ここでは、体力合計点と児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査の結果から、体力合計点と教師の手立ての関係や、教師の手立てと体育・保健体育授業に対する愛好的態度との関係、体力合計点が高い児童生徒や学校の体育・保健体育授業に関わる質問紙の回答状況などに注目した。令和4年度の分析と同様に、体育・保健体育授業において、授業の中でいつも「できた」、「わかった」と実感している児童生徒ほど、体力合計点が高い、進んで学習している、体育・保健体育以外の運動時間が長いなどの傾向にあった。ポイントは次のとおりである。

- Point 1 体育・保健体育授業における指導の手立ての工夫により、「できた」、「わかった」を実感している児童生徒ほど体力合計点が高い。
- Point 2 体育・保健体育授業における指導の手立ての工夫により、「できた」、「わかった」を実感している児童生徒ほど、体育・保健体育の授業において進んで学習している。
- Point 3 体育・保健体育授業における指導の手立ての工夫により、「できた」、「わかった」を実感している児童生徒ほど、体育・保健体育以外の運動時間が長い。

(1) 体育・保健体育授業における教師の指導の手立てと児童生徒の「できた」、「わかった」の実感との関係 ※上位都府県の値は参考値

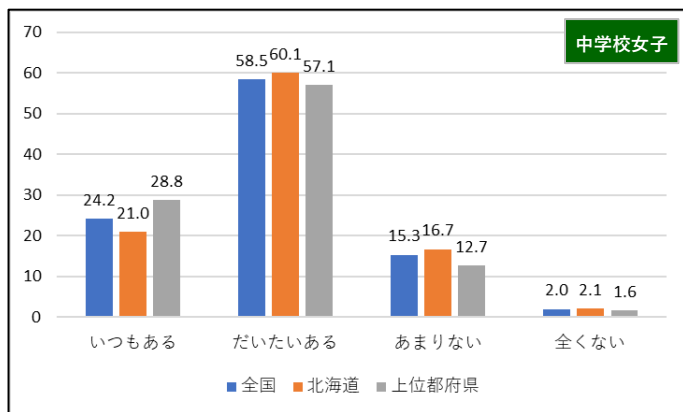
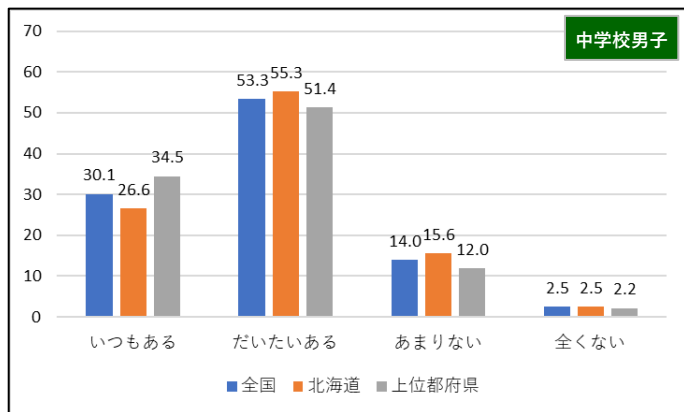
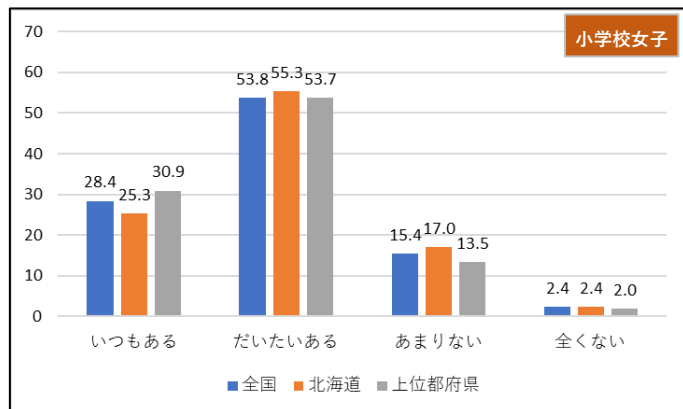
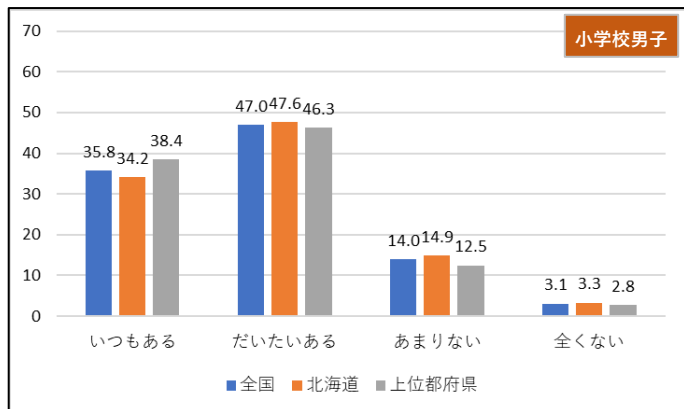
■ 児童生徒質問紙調査結果から見た本道の体育・保健体育授業の現状についての分析

- 授業中におけるICTの活用を除く、教師の手立てに関する全ての項目において、道内の児童生徒の70%以上が、その手立ての工夫により「できた」、「わかった」と肯定的な回答をしている。
- 中学校男女においては、授業でICTを活用することにより、「できた」、「わかった」を実感していると肯定的に回答している生徒の割合が、全国平均と比較して高い状況にある。(R4と同様)
- 小・中学校男女ともに、授業中のICTの活用成果の項目において、「ICTを活用していない」と回答している割合が、全国や上位都府県の平均よりも低い状況である(R4と同様)。
- 小・中学校ともに、授業を通して「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答している児童生徒の割合(中学校のICT活用を除く)は、全国平均より低く、体力合計点が上位の都府県の平均と比較すると、全国平均との差よりも更に差が開いている状況である(R4と同様)。

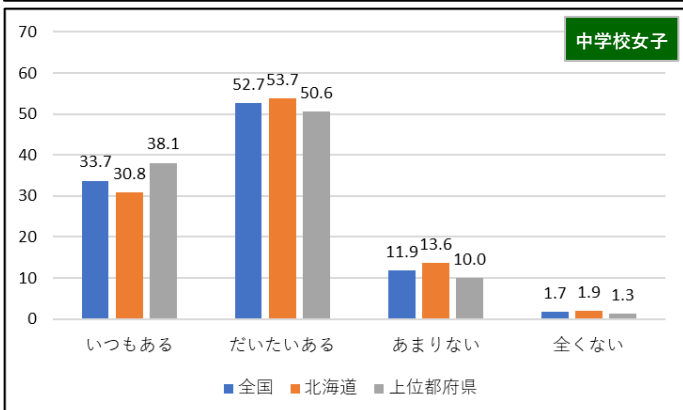
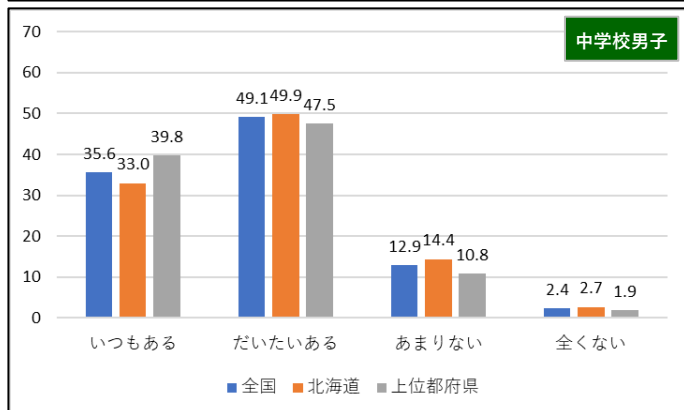
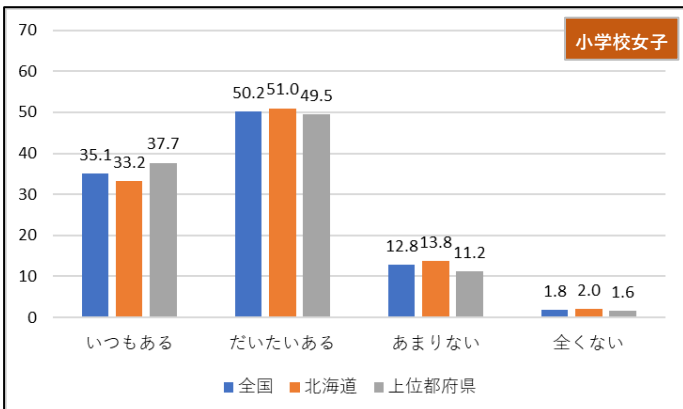
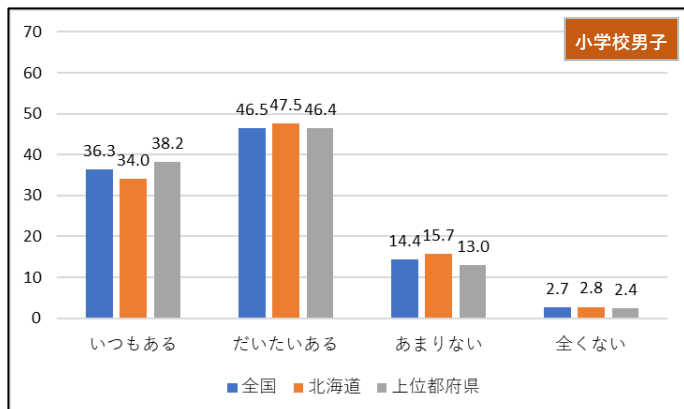
上位都府県においては、体育・保健体育授業における教師の指導の手立てと関連する児童生徒質問紙調査の各項目において、「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答している児童生徒の割合が高い結果となっていることから、体力の向上と児童生徒が「できた」、「わかった」を実感できる授業の実現には相関があると考えられる。

また、本道の体育・保健体育授業において、全国や上位都府県と比較して積極的にICTを活用している状況にあるものの、昨年度に引き続き、特に小学校においては、ICTの効果的な活用について、実践を深めていく必要がある。

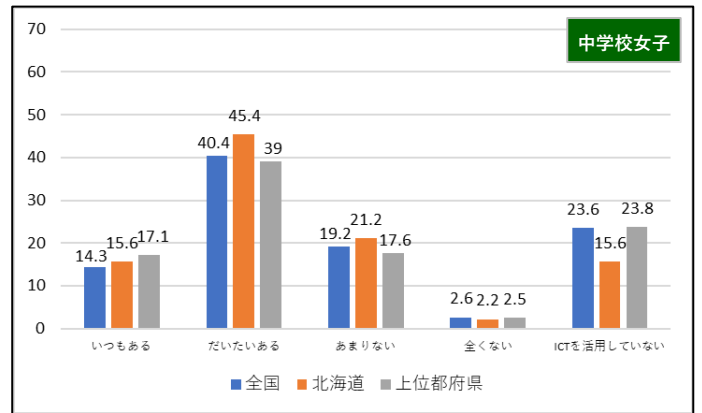
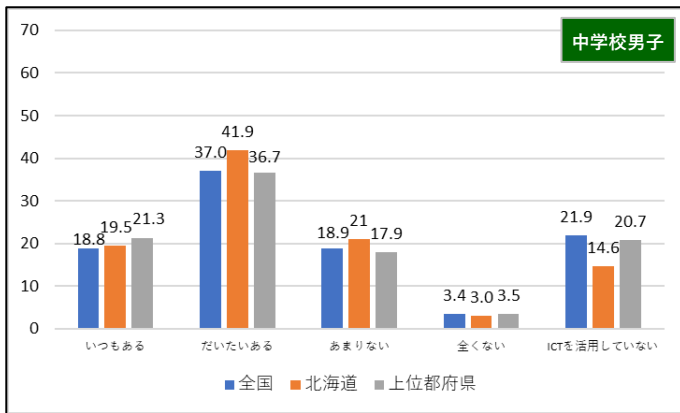
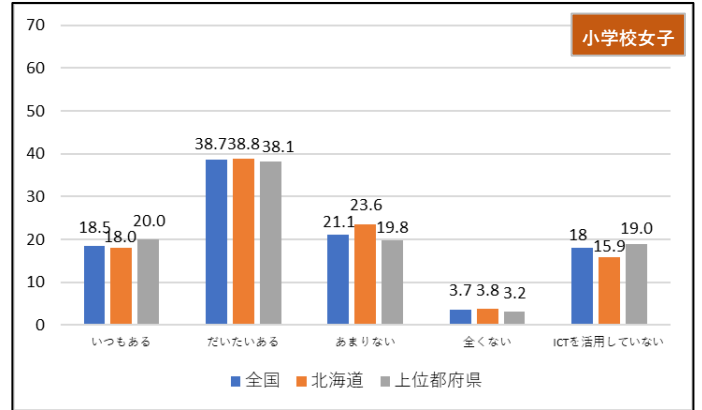
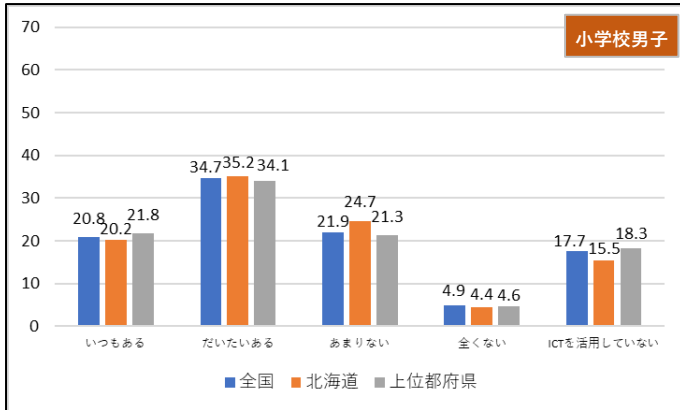
①「体育・保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」（全国及び上位都府県との比較）



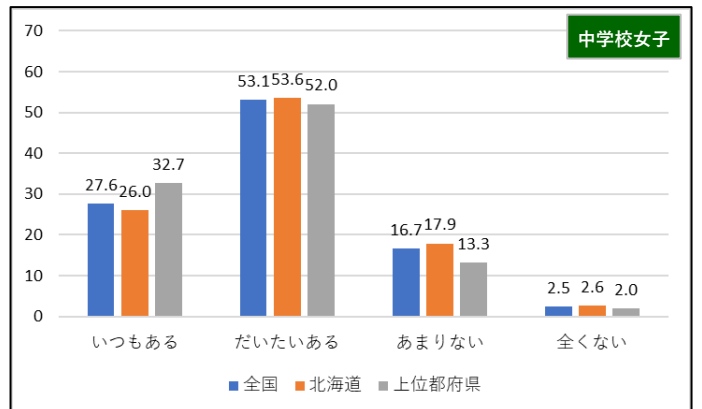
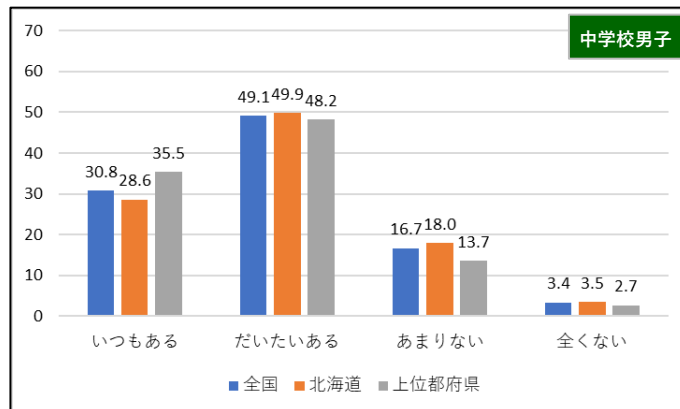
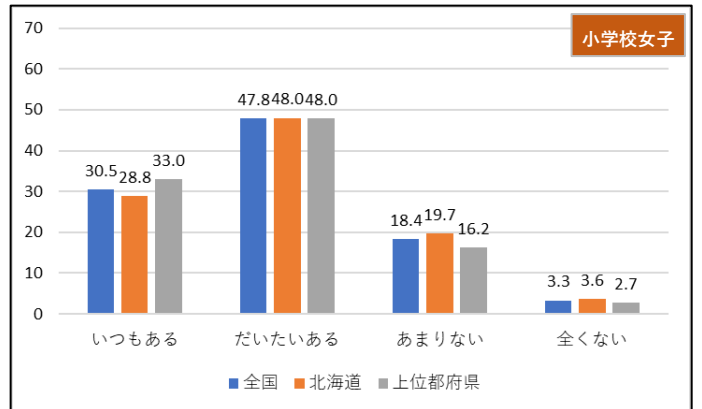
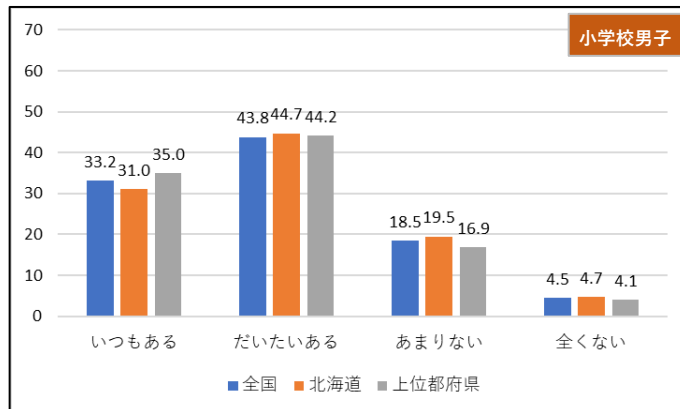
②「体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、『できたり、わかったり』することがある」（全国及び上位都府県との比較）



③「体育・保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」(全国及び上位都府県との比較)



④「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、『できたり、わかったり』することがある」(全国及び上位都府県との比較)



(2) 児童生徒質問紙調査の体育・保健体育授業に関わる項目の回答と体力合計点の関係

■ 体育・保健体育授業に関わる項目の回答と体力合計点の関係についての分析

- 小学校男女においては、**全ての項目**において、「できたり、わかたり」することが「**いつもある、だいたいある**」と肯定的に回答している群（以下「肯定的回答群」という。）において、**体力合計点が全国平均を上回っている**（R4と同様）。
- 中学校男女においては、肯定的回答群において、**体力合計点が全国平均を下回っているもの、全道平均を上回っている**。

体育・保健体育授業において、教師の指導の手立てにより児童生徒が「できる」、「わかる」と実感できるようにすることは、体力向上につながっていると考えられる。

一方、中学校男女においては、昨年度と同様に全ての肯定的回答群において、全国平均を下回る結果であることから、「できた」、「わかった」を実感する保健体育授業の実現に向け、一層の質の向上を図っていく必要があると考えられる。

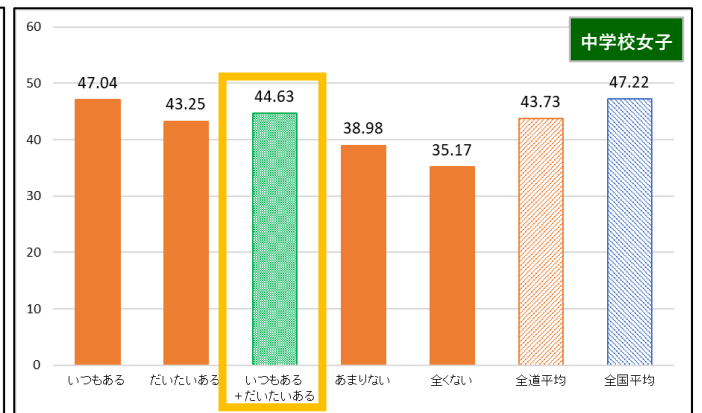
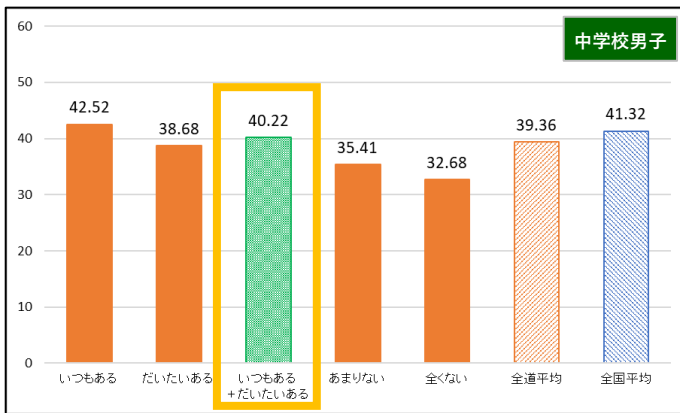
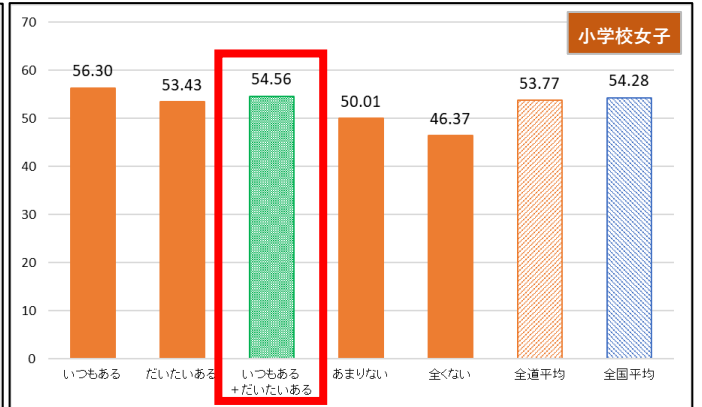
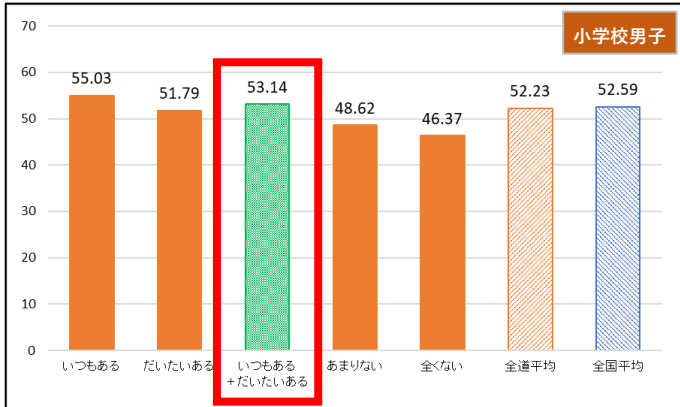
① 「体育・保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかたり』することがある」×「体力合計点」

※オレンジ：項目ごとの体力合計点 緑：肯定的回答群における体力合計点 青：体力合計点の全国平均



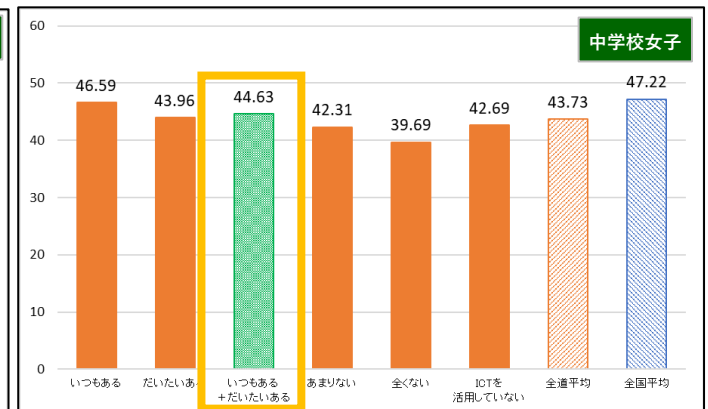
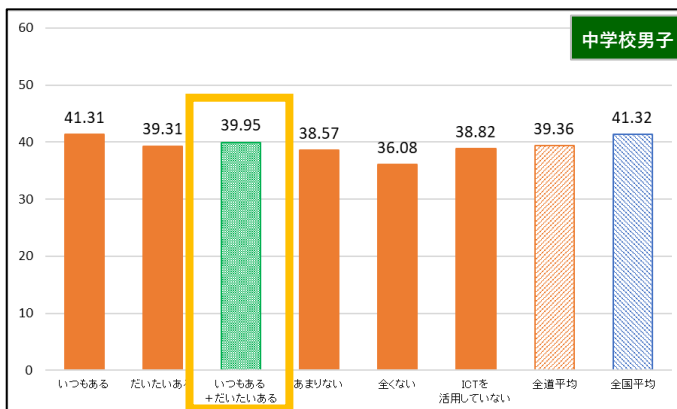
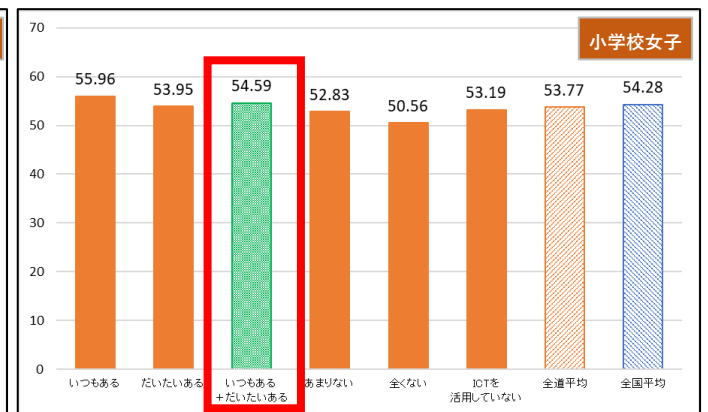
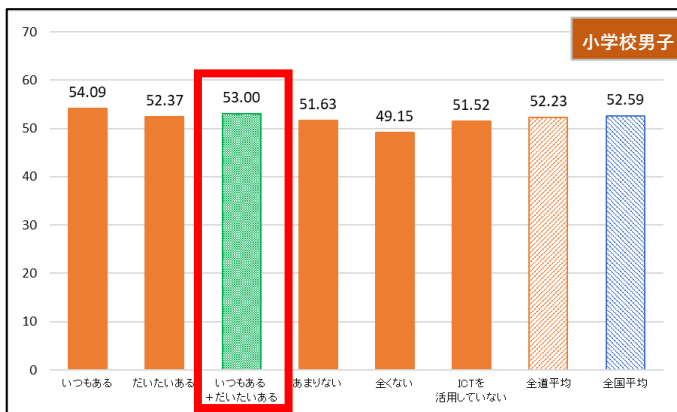
② 「体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「体力合計点」

※オレンジ：項目ごとの体力合計点 緑：肯定的回答群における体力合計点 青：体力合計点の全国平均



③ 「体育・保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「体力合計点」

※オレンジ：項目ごとの体力合計点 緑：肯定的回答群における体力合計点 青：体力合計点の全国平均



④「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、『できたり、わかったり』することがある」×「体力合計点」

※オレンジ：項目ごとの体力合計点 緑：肯定的回答群における体力合計点 青：体力合計点の全国平均



保健体育

保健体育科では、学習を通して3つの資質・能力をバランスよく育むことが課題です。そのため、学習指導要領の正しい理解に基づいた指導観を構築すること、単元や題材など単元のまとまりを見通した単元の指導計画を作成すること、単元の目標や重点として取り扱う指導事項を踏まえてICTを活用することが大切です。

【目標の明確化や評価の充実のポイント】

単元を指導する際、能力を育成するためには、学習指導要領の目標や内容の正しい理解に基づいた指導観を構築するとともに、単元の目標、単元全体の学習指導要領を踏まえてICTを活用することが大切です。単元の目標や重点として取り扱う指導事項を踏まえてICTを活用することが大切です。

【指導計画の改善のポイント】

単元や評価の計画を作成する際には、目標、学習活動、評価観、評価方法の整合を図るとともに、児童の実態に応じて、適宜調整を加える必要があり、活用することが重要です。

【手立ての充実のポイント】

児童が安心して、安心して活動に取り組み、その結果として体力の向上につながる指導の在り方について改善を図ることが大切です。その際、特に、運動が不足や運動不足に起因する児童の体力向上について改善を図ることが重要です。

【習得した知識・技能を活用し、思考・判断・表現する力を育む計画の改善】

【ICTの活用】

ICTの活用は、単元や評価の計画を作成する際に、単元の目標や重点として取り扱う指導事項を踏まえてICTを活用することが大切です。単元の目標や重点として取り扱う指導事項を踏まえてICTを活用することが大切です。

体育

体育科では、学習を通して3つの資質・能力をバランスよく育むことが課題です。そのため、学習指導要領の正しい理解に基づいた指導観を構築すること、単元や題材など単元のまとまりを見通した単元の指導計画を作成すること、単元の目標や重点として取り扱う指導事項を踏まえてICTを活用することが大切です。

【目標の明確化や評価の充実のポイント】

単元を指導する際、能力を育成するためには、学習指導要領の目標や内容の正しい理解に基づいた指導観を構築するとともに、単元の目標、単元全体の学習指導要領を踏まえてICTを活用することが大切です。単元の目標や重点として取り扱う指導事項を踏まえてICTを活用することが大切です。

【指導計画の改善のポイント】

単元や評価の計画を作成する際には、目標、学習活動、評価観、評価方法の整合を図るとともに、児童の実態に応じて、適宜調整を加える必要があり、活用することが重要です。

【手立ての充実のポイント】

児童が安心して、安心して活動に取り組み、その結果として体力の向上につながる指導の在り方について改善を図ることが大切です。その際、特に、運動が不足や運動不足に起因する児童の体力向上について改善を図ることが重要です。

【習得した知識・技能を活用し、思考・判断・表現する力を育む計画の改善】

【ICTの活用】

ICTの活用は、単元や評価の計画を作成する際に、単元の目標や重点として取り扱う指導事項を踏まえてICTを活用することが大切です。単元の目標や重点として取り扱う指導事項を踏まえてICTを活用することが大切です。

【令和5年度小・中学校教育課程改善の手引】（北海道教育委員会）

(3) 児童生徒質問紙調査における体育・保健体育授業に関わる項目と体力合計点総合評価のクロス集計

■ 体育・保健体育授業に関わる質問紙調査項目の回答と体力合計点総合評価の関係及び質問紙調査項目同士の関係についての分析

- 中学校男子の「ICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」を除く**全ての項目**で「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答している群において、**体力合計点総合評価A・B群の児童生徒の割合がC・D群を上回っている。**
- **小・中学校男女ともに、全ての項目**で「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答している群は、他の群と比較して体育・保健体育の授業が「楽しい」と回答している児童生徒の割合が最も高い（R4と同様）。
その中でも、**小学校男女及び中学校男子**では、「**目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで『できたり、わかったり』することがある**」で、**中学校女子**では、「**体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があること**」で『できたり、わかったり』することがある」で「いつもある」と回答している群において、体育・保健体育の授業が「楽しい」と回答している児童生徒の割合が最も高い。
- **小・中学校男女ともに、全ての項目**で「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答している群は、他の群と比較して「**1週間の総運動時間**」が「**420分以上**」である児童生徒の割合が最も高い（R4と同様）。
- **体力合計点T得点が50以上の学校と50以下の学校の児童生徒**における各項目の回答状況を比較すると、**小・中学校男女ともに、全ての項目**において、**T得点50以上の学校のほうが「できたり、わかったり」することが「いつもある・だいたいある」と肯定的に回答している児童生徒の割合が高い**（R4と同様）。

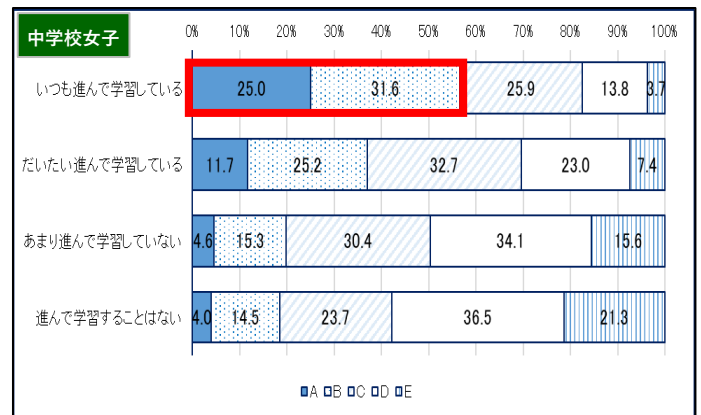
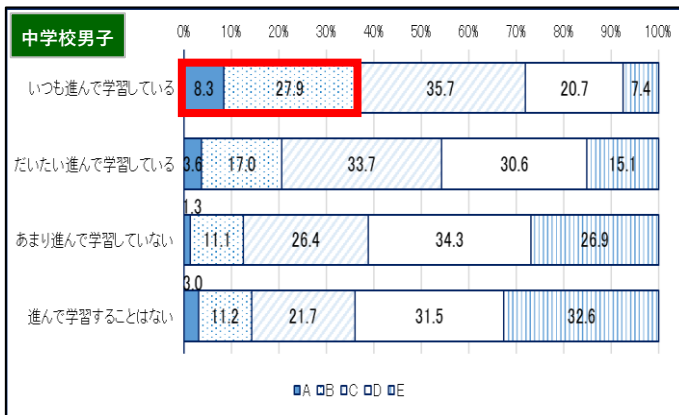
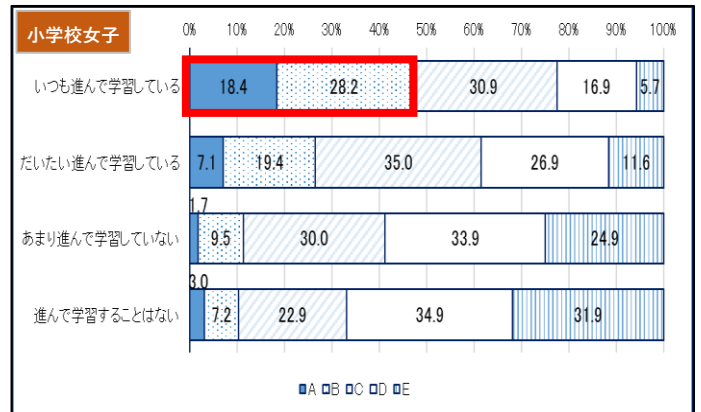
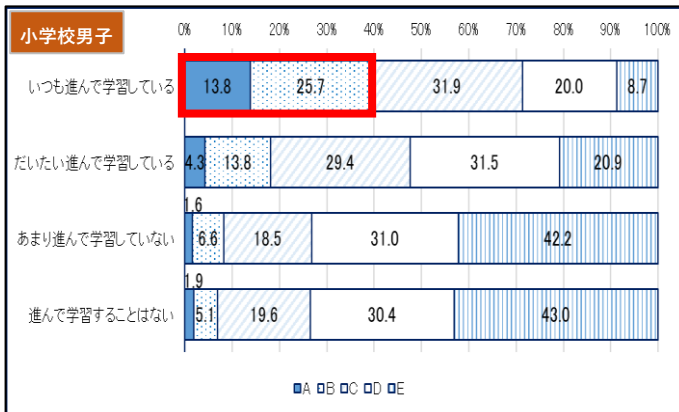
小・中学校男女ともに、体育・保健体育の授業において、「できた」「わかった」を実感している児童生徒ほど、体力合計点が高い結果であった。その中でも、児童生徒に「目標を意識させること」や「授業で学習したことを振り返ること」により、児童生徒が「できた」「わかった」をより実感している傾向にあった。

一方で、運動やスポーツが苦手な児童生徒にとっても、教師の手立てにより「できた」「わかった」を実感できるよう、授業改善を一層進める必要がある。

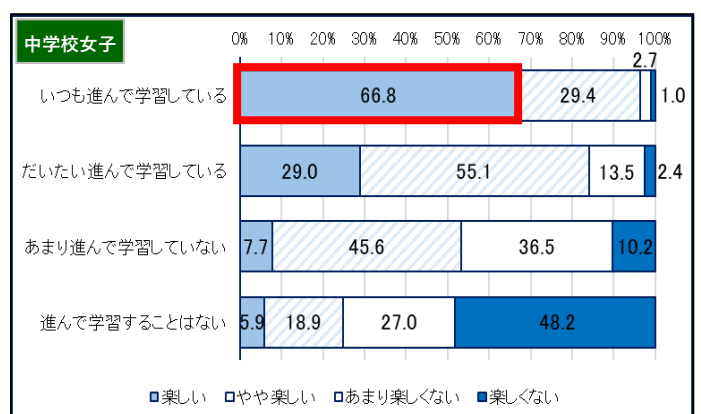
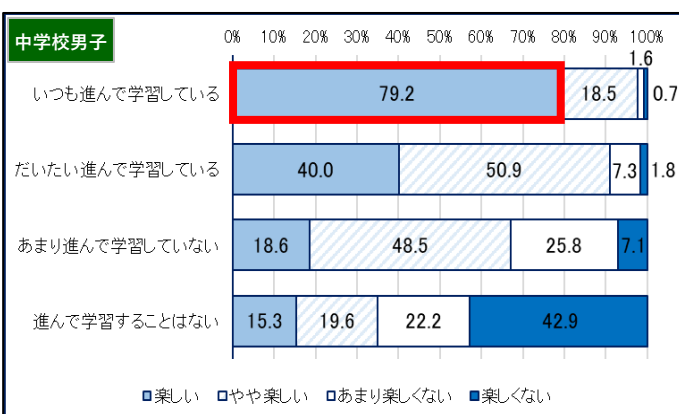
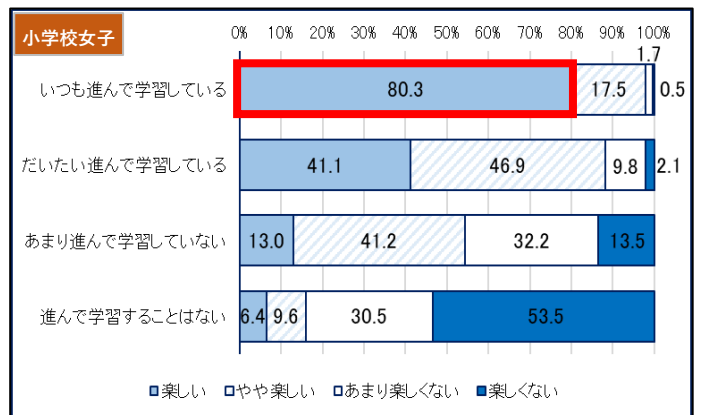
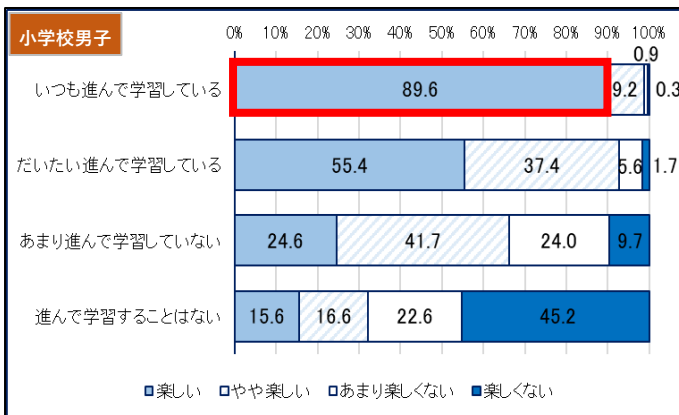
また、授業において、「できた」「わかった」を実感している児童生徒ほど、体育・保健体育の授業以外における1週間の総運動時間が長い傾向にあった。

【進んで体育・保健体育の学習に参加している×各項目のクロス集計】

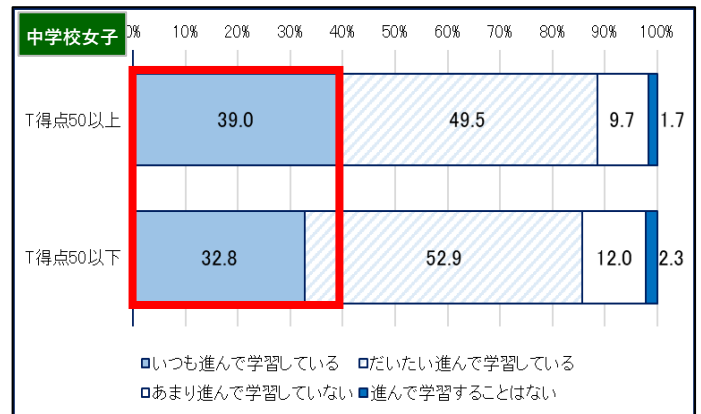
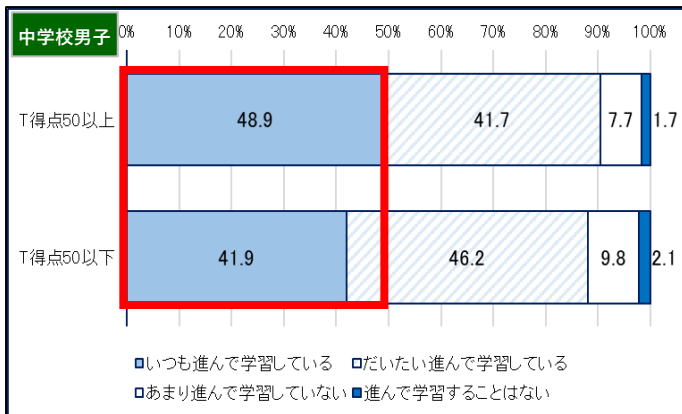
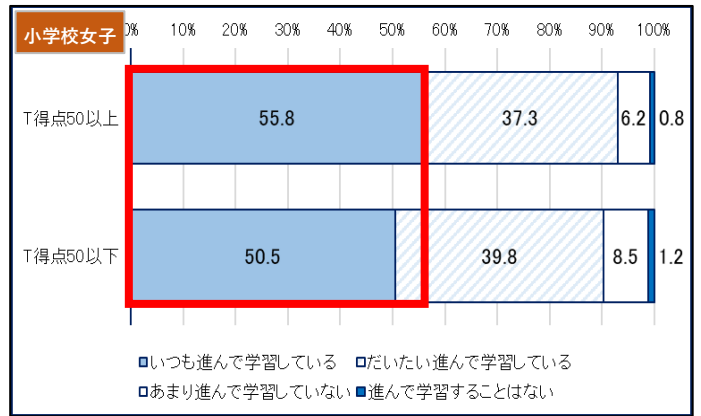
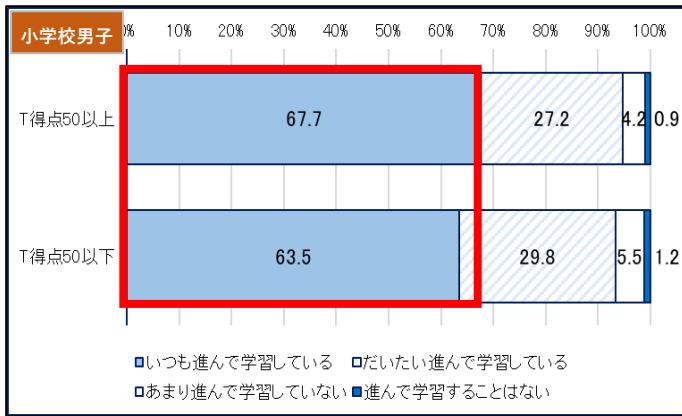
①「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」×「総合評価」



②「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」×「体育・保健体育の授業は楽しい」

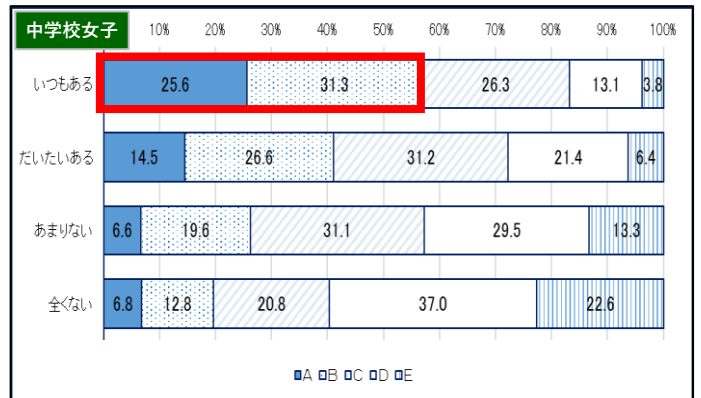
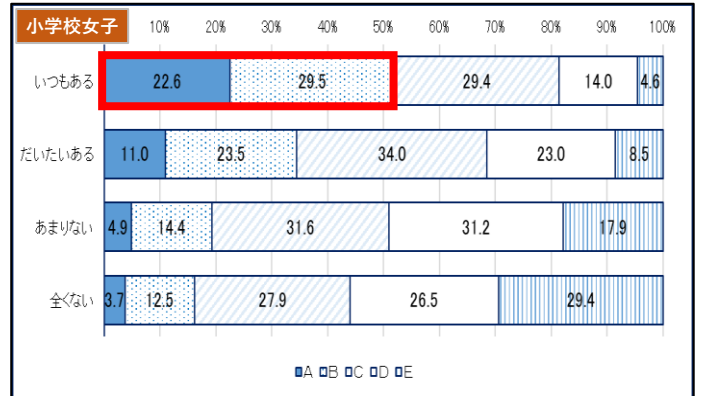
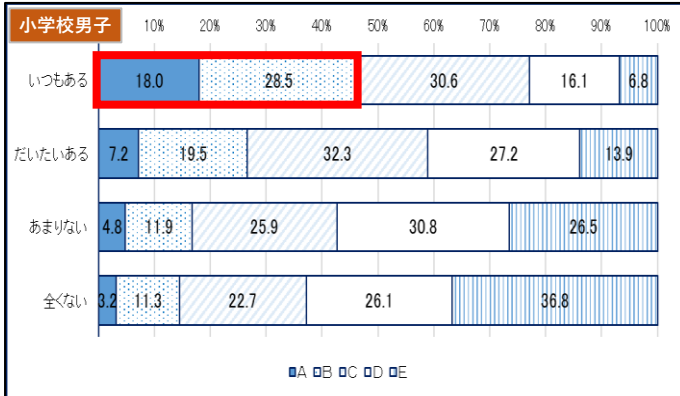


③ 「各学校の体力合計点（T得点）」 × 「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」

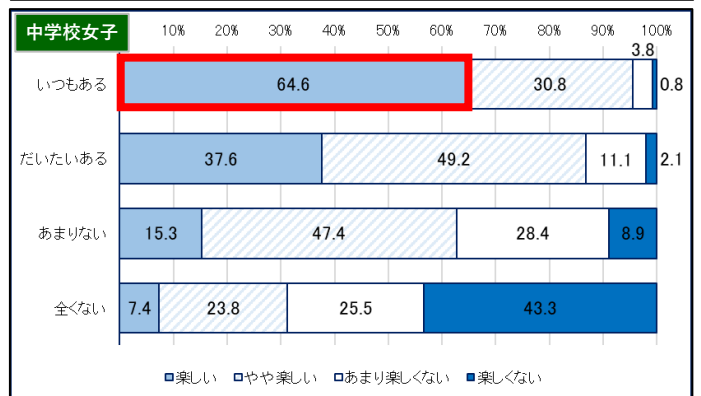
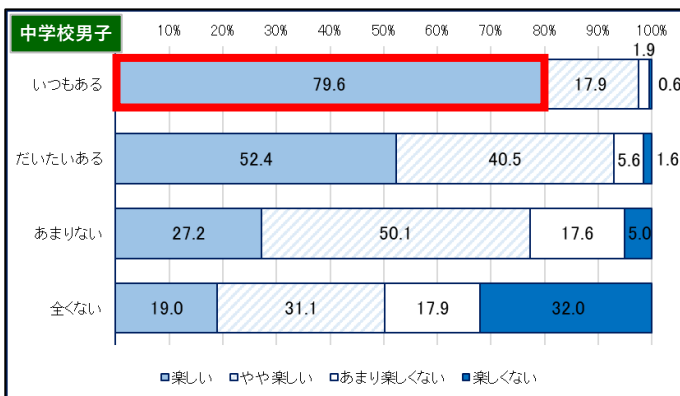
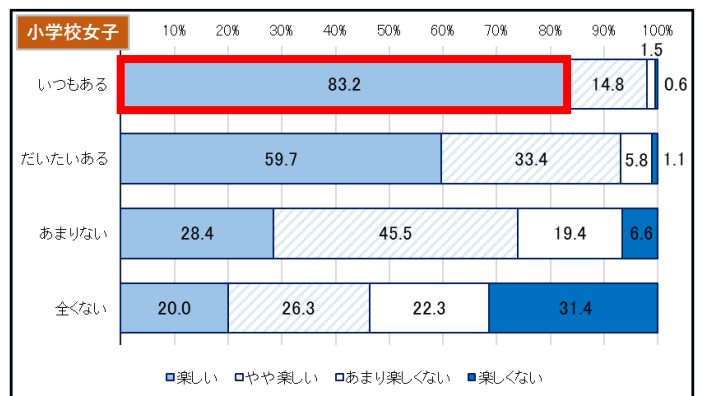
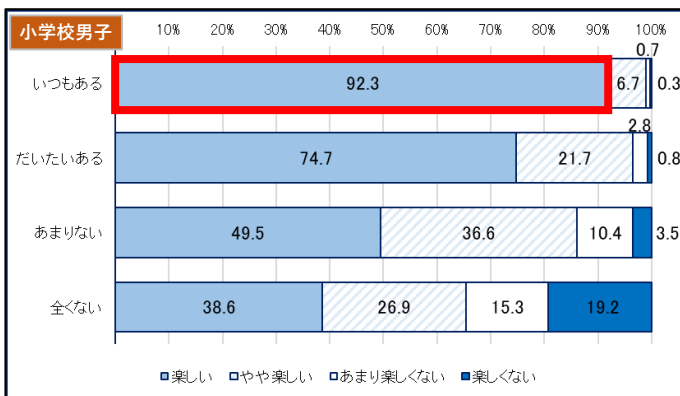


【目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで「できたり、わかったり」すること
がある×各項目のクロス集計】

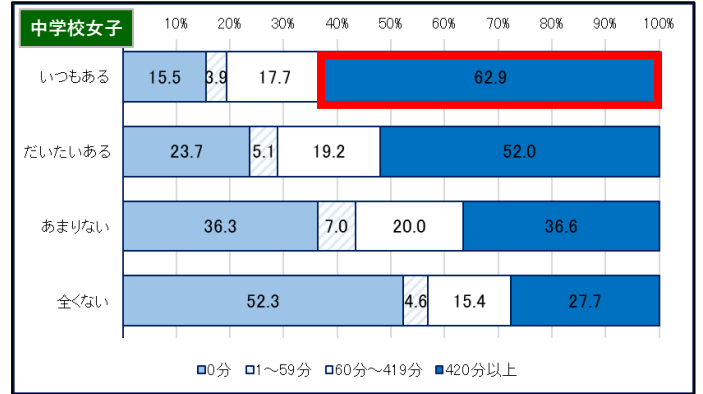
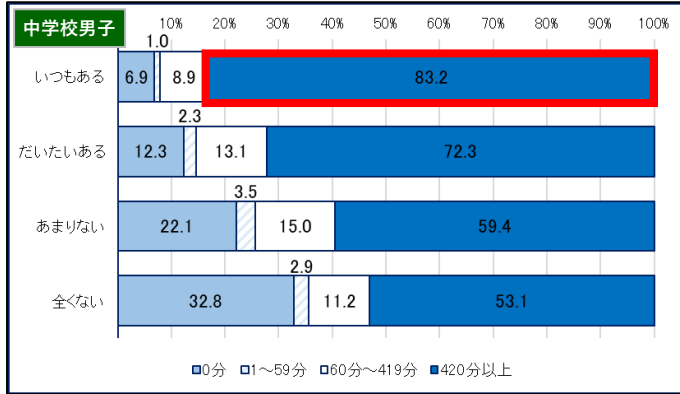
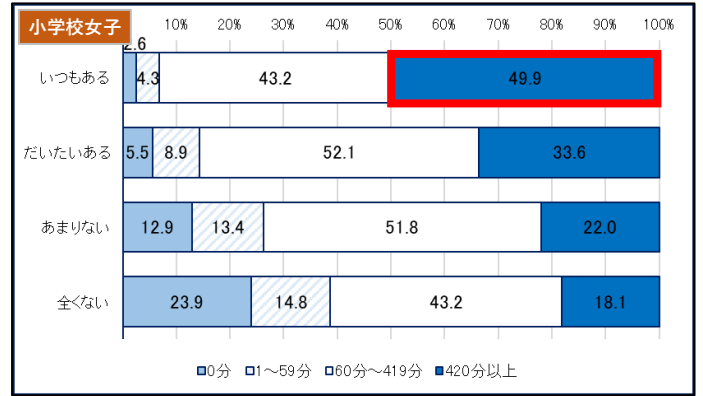
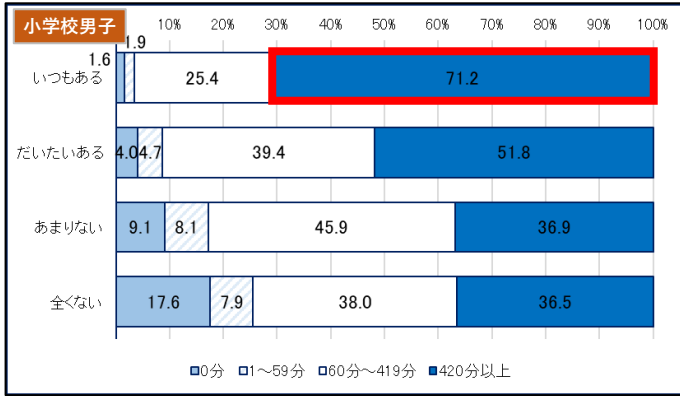
④「体育・保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「総合評価」



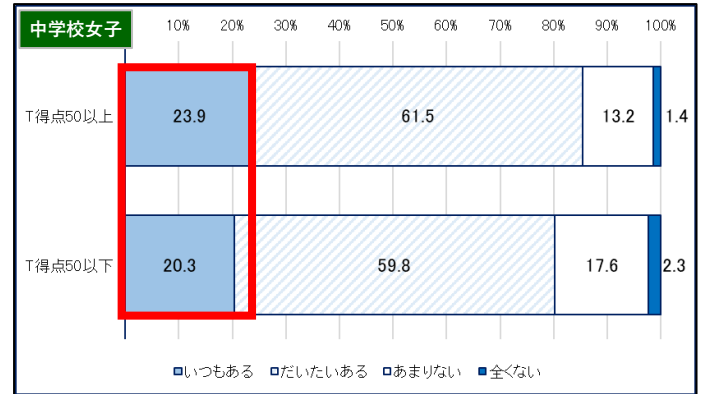
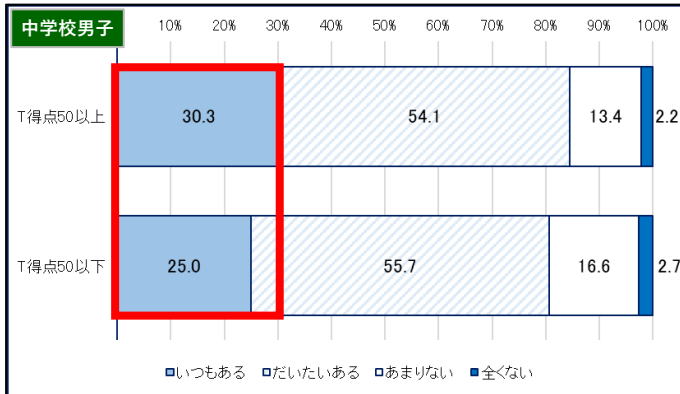
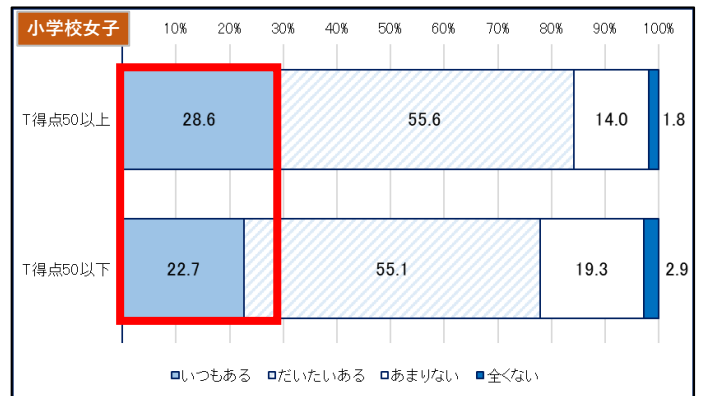
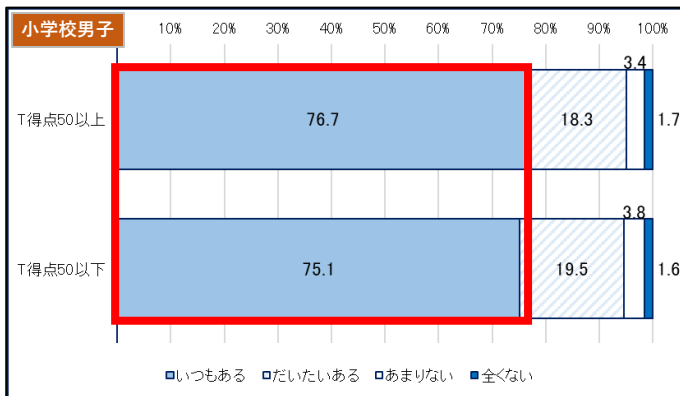
⑤「体育・保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「体育・保健体育の授業の授業は楽しい」



⑥ 「体育・保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「1週間の総運動時間」

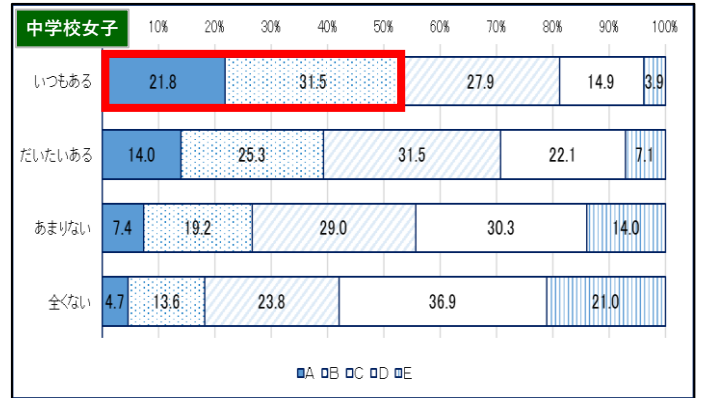
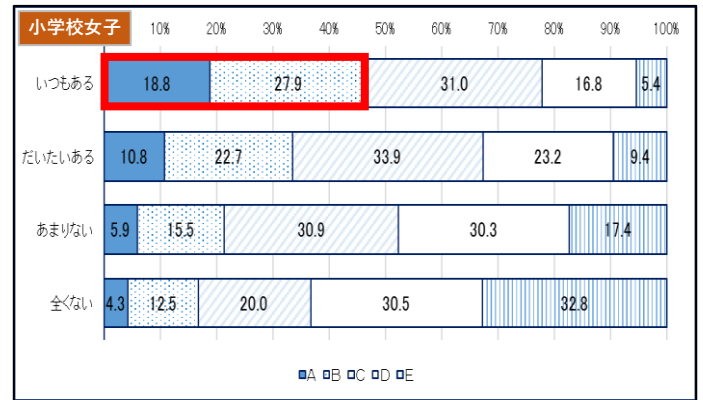


⑦ 「各学校の体力合計点（T得点）」×「目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」

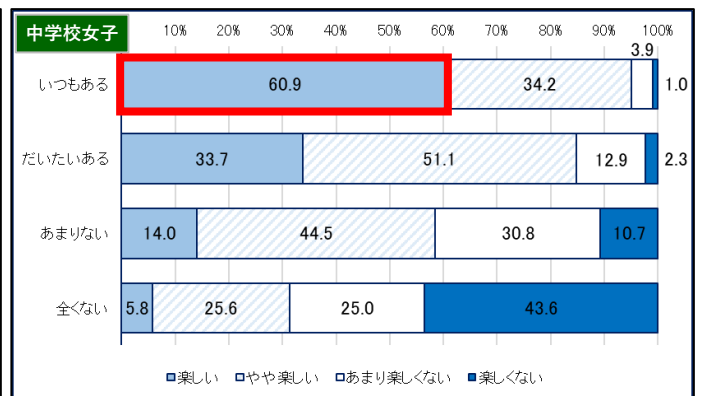
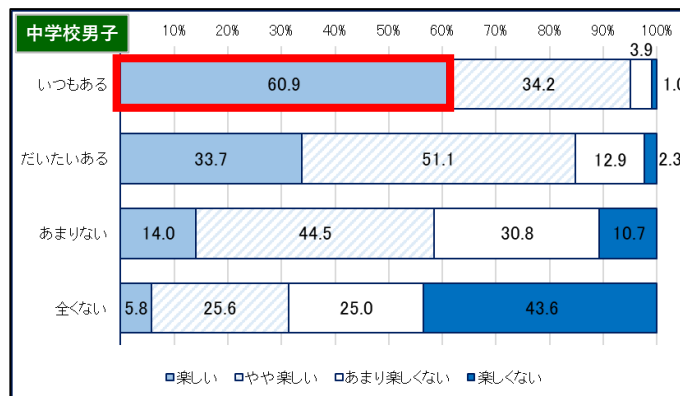
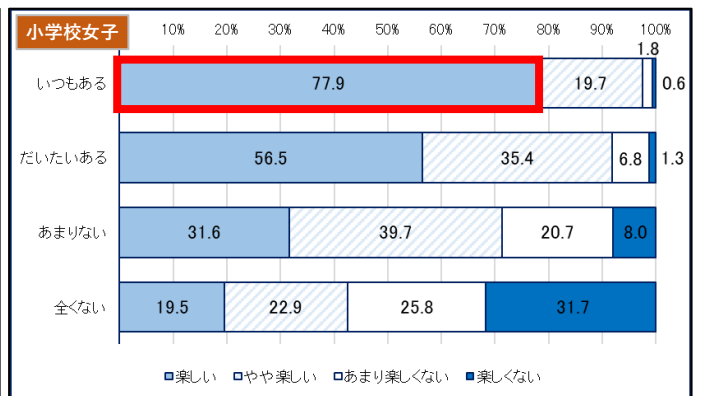
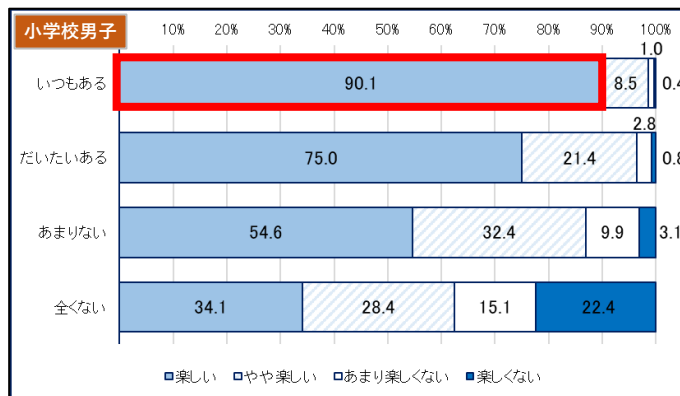


【友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで「できたり、わかったり」することがある×各項目のクロス集計】

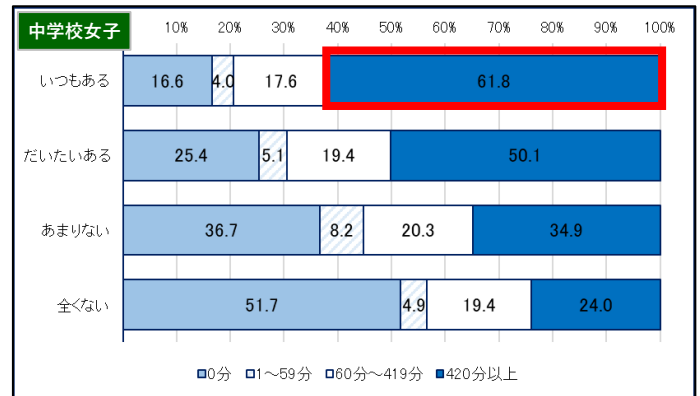
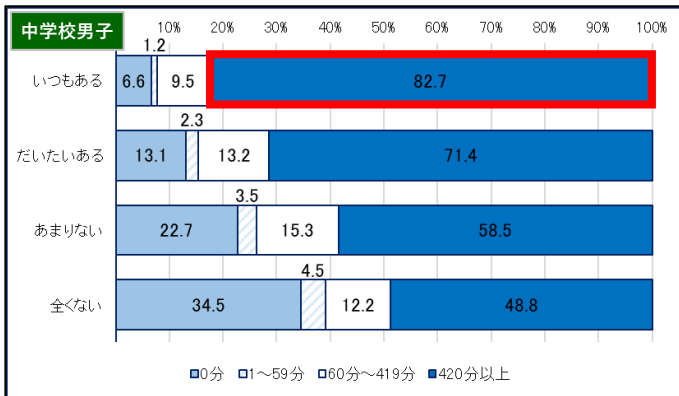
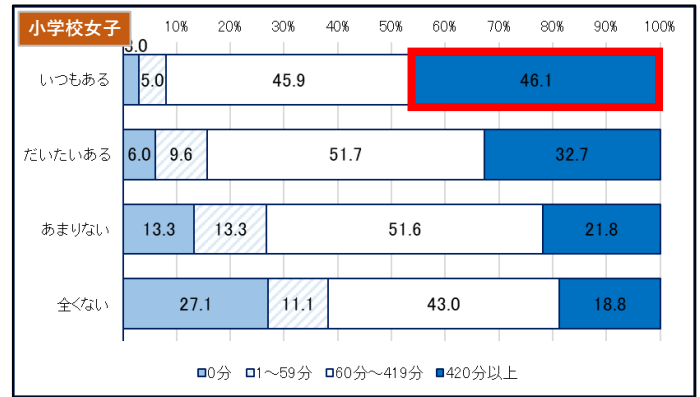
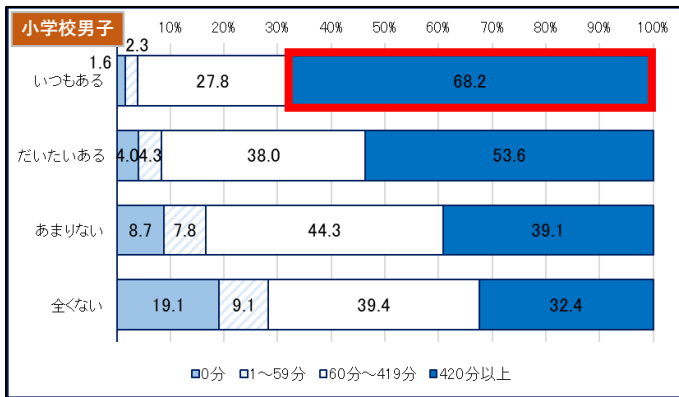
⑧「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで『できたり、わかったり』することがある」×「総合評価」



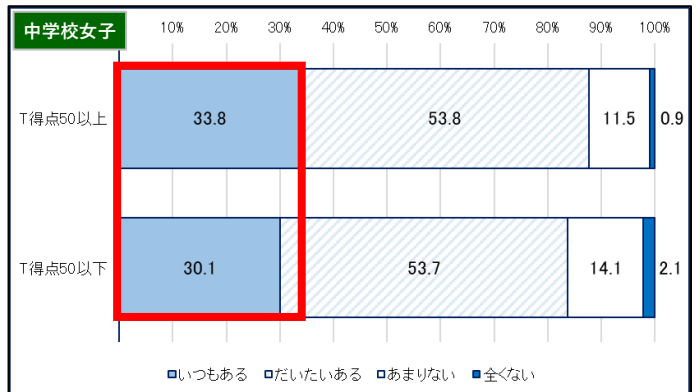
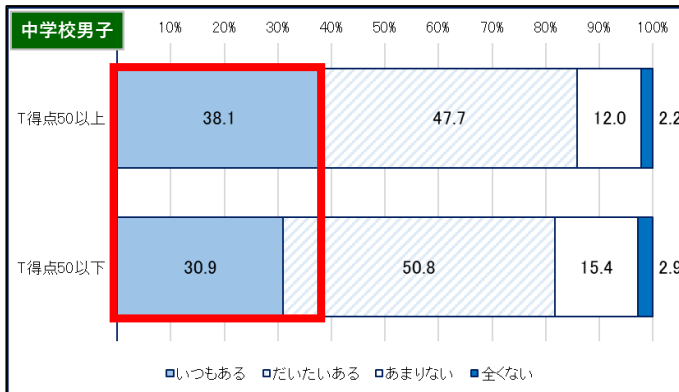
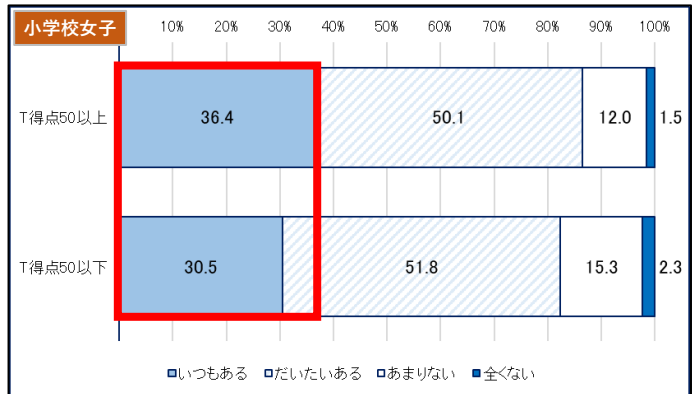
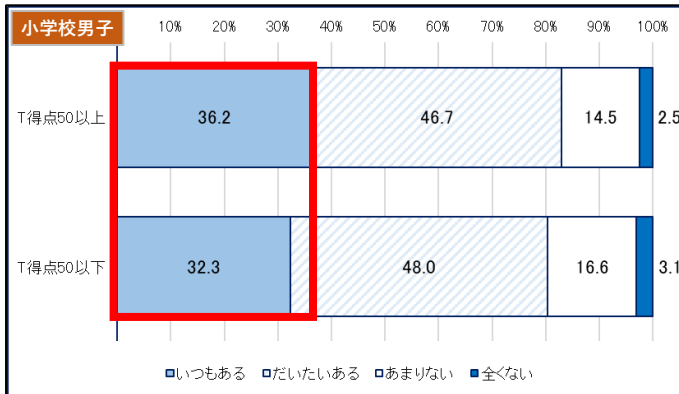
⑨「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで『できたり、わかったり』することがある」×「体育・保健体育の授業の授業は楽しい」



⑩「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで『できたり、わかったり』することがある」
×「1週間の総運動時間」

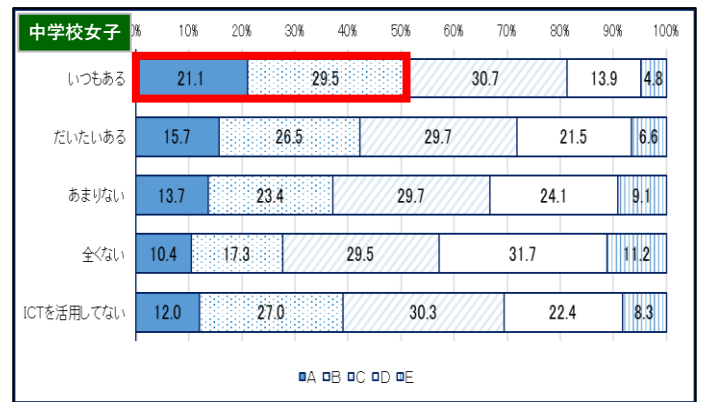
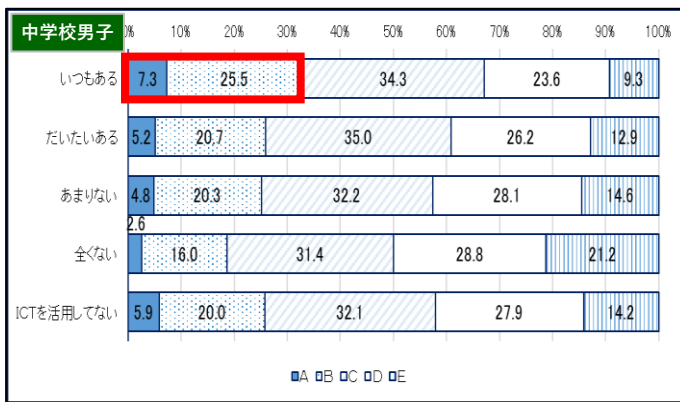
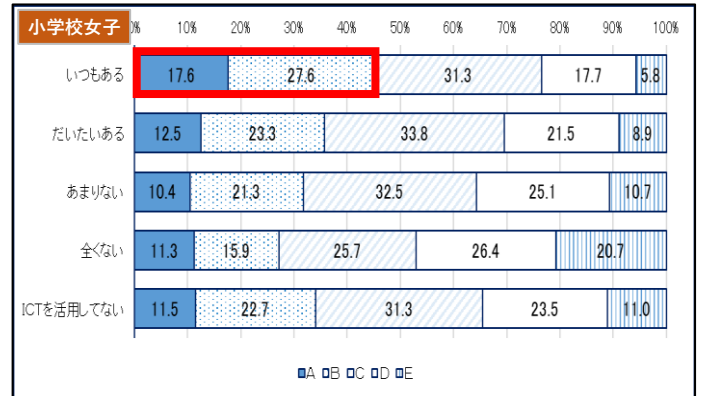
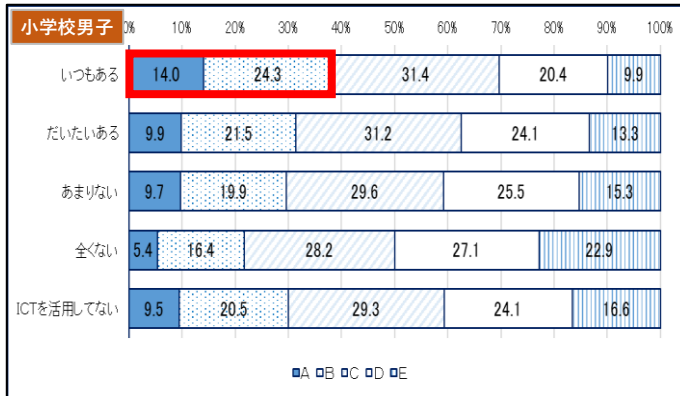


⑪「各学校の体力合計点（T得点）」×「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで『できたり、わかったり』することがある」

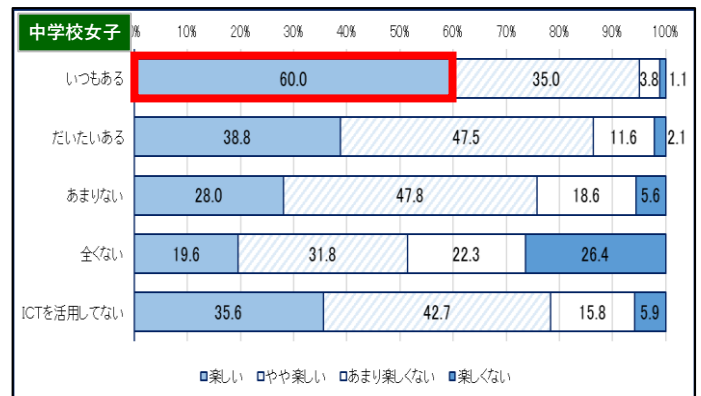
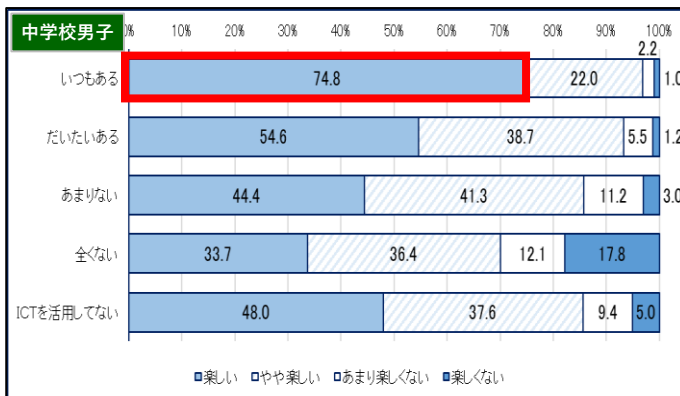
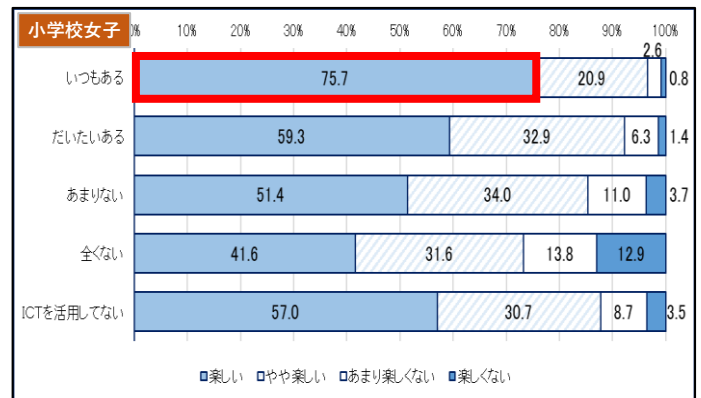
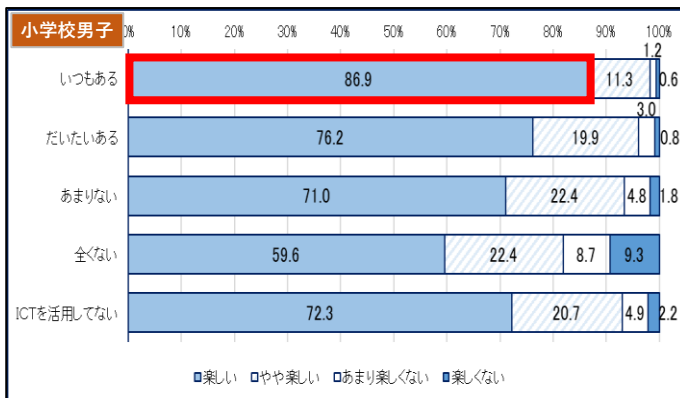


【ICTを使って学習することで「できたり、わかったり」することがある×各項目のクロス集計】

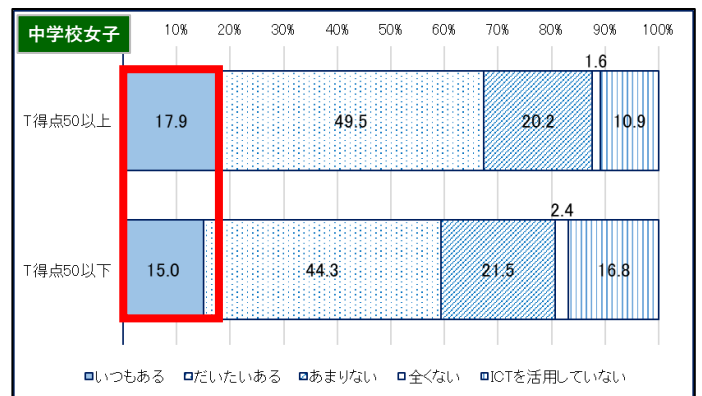
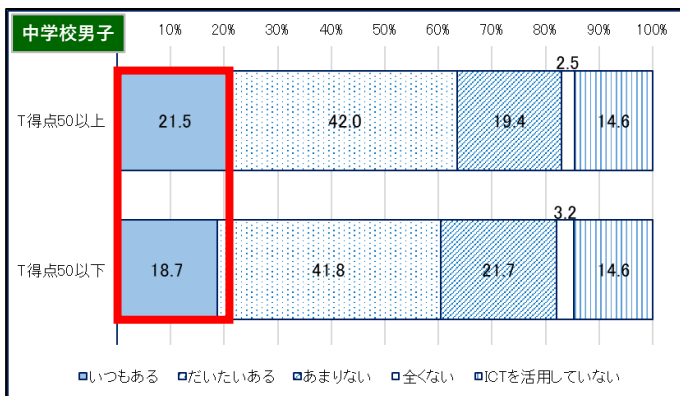
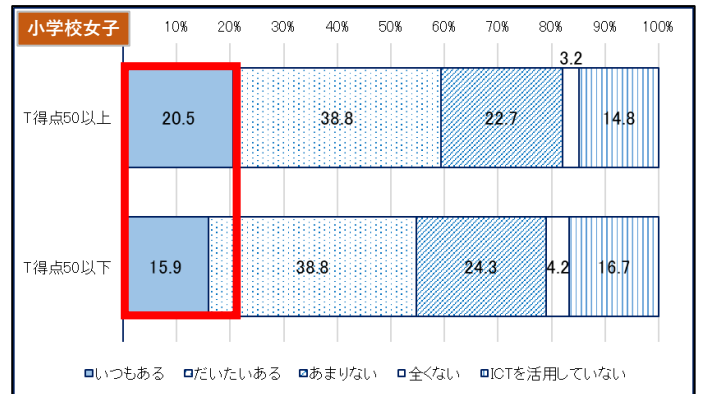
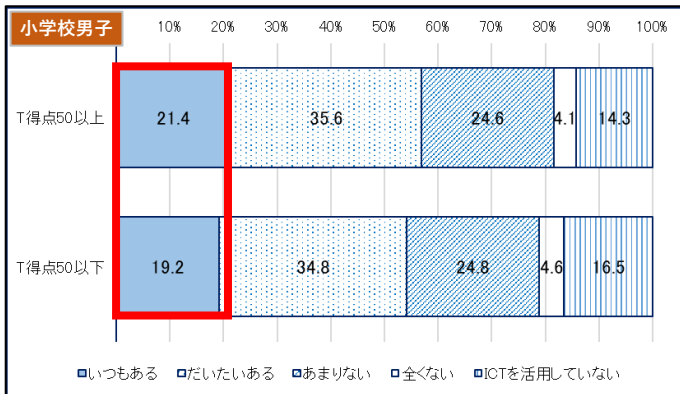
⑫「ICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」×「総合評価」



⑬「タブレットなどのICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」×「体育・保健体育の授業の授業は楽しい」

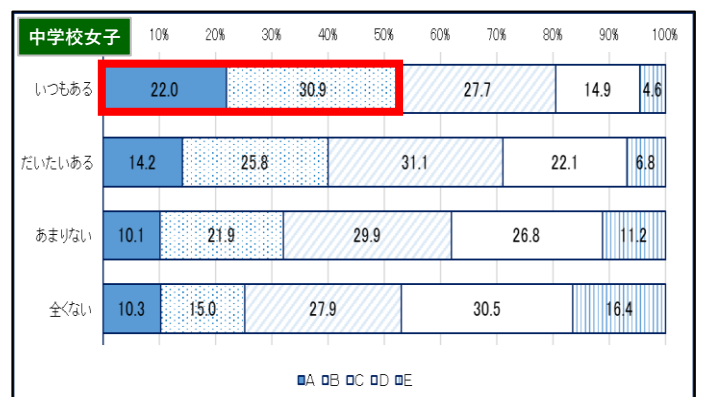
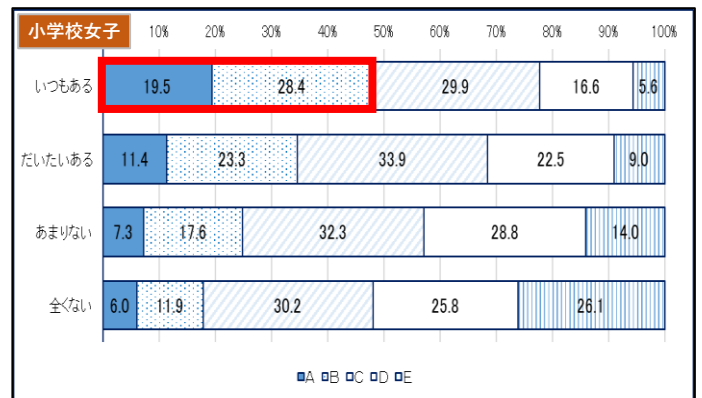


⑭「各学校の体力合計点（T得点）」×「タブレットなどのICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」

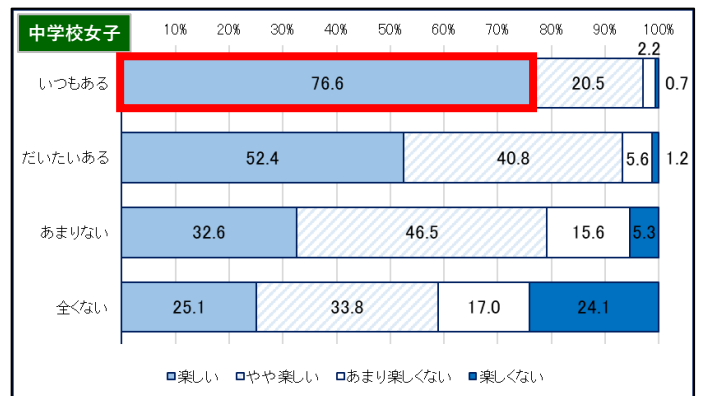
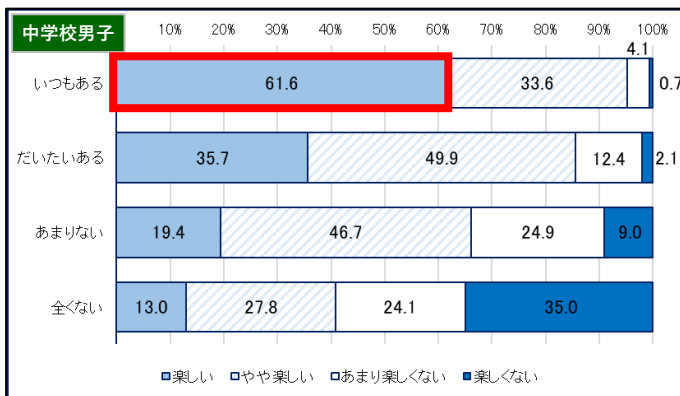
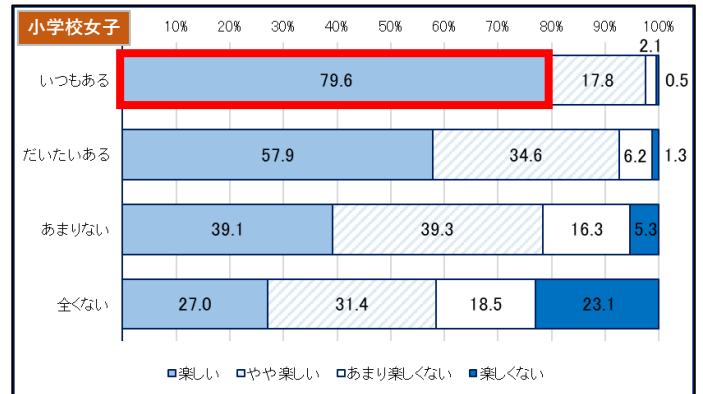
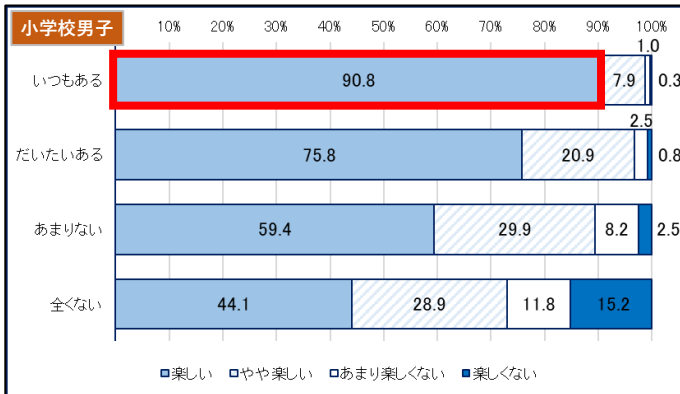


【体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで「できたり、わかったり」することがある×各項目のクロス集計】

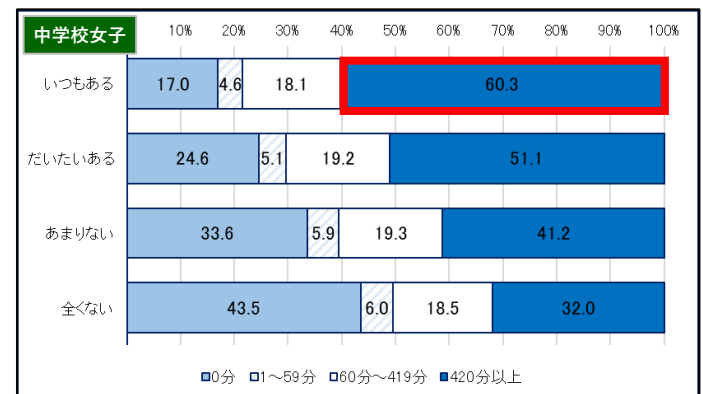
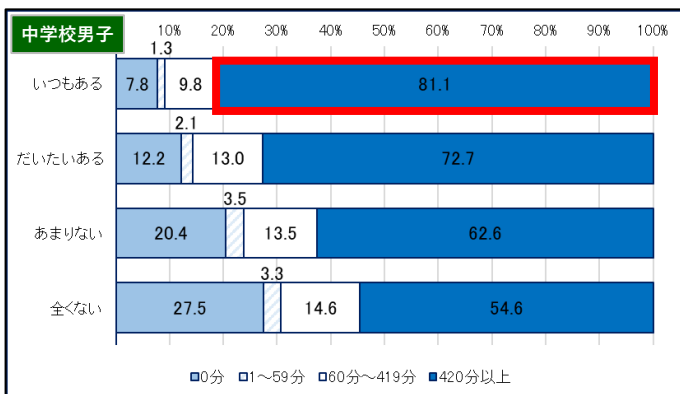
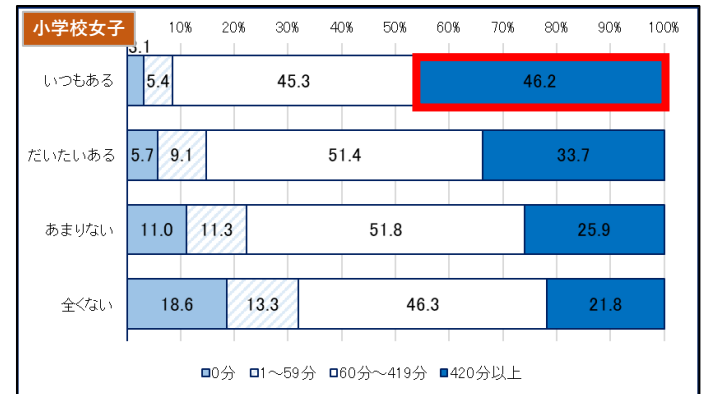
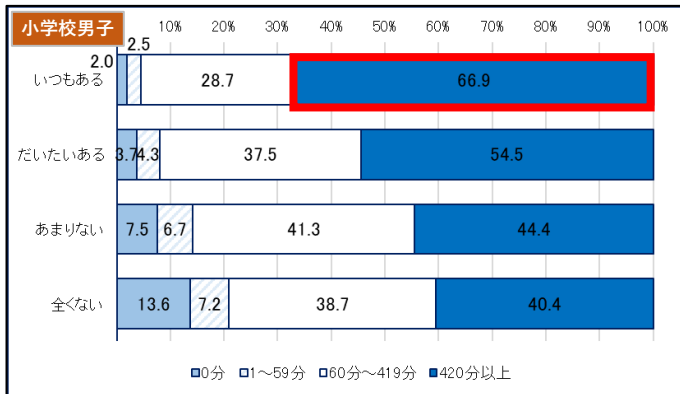
⑮「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで『できたり、わかったり』することがある」×「総合評価」



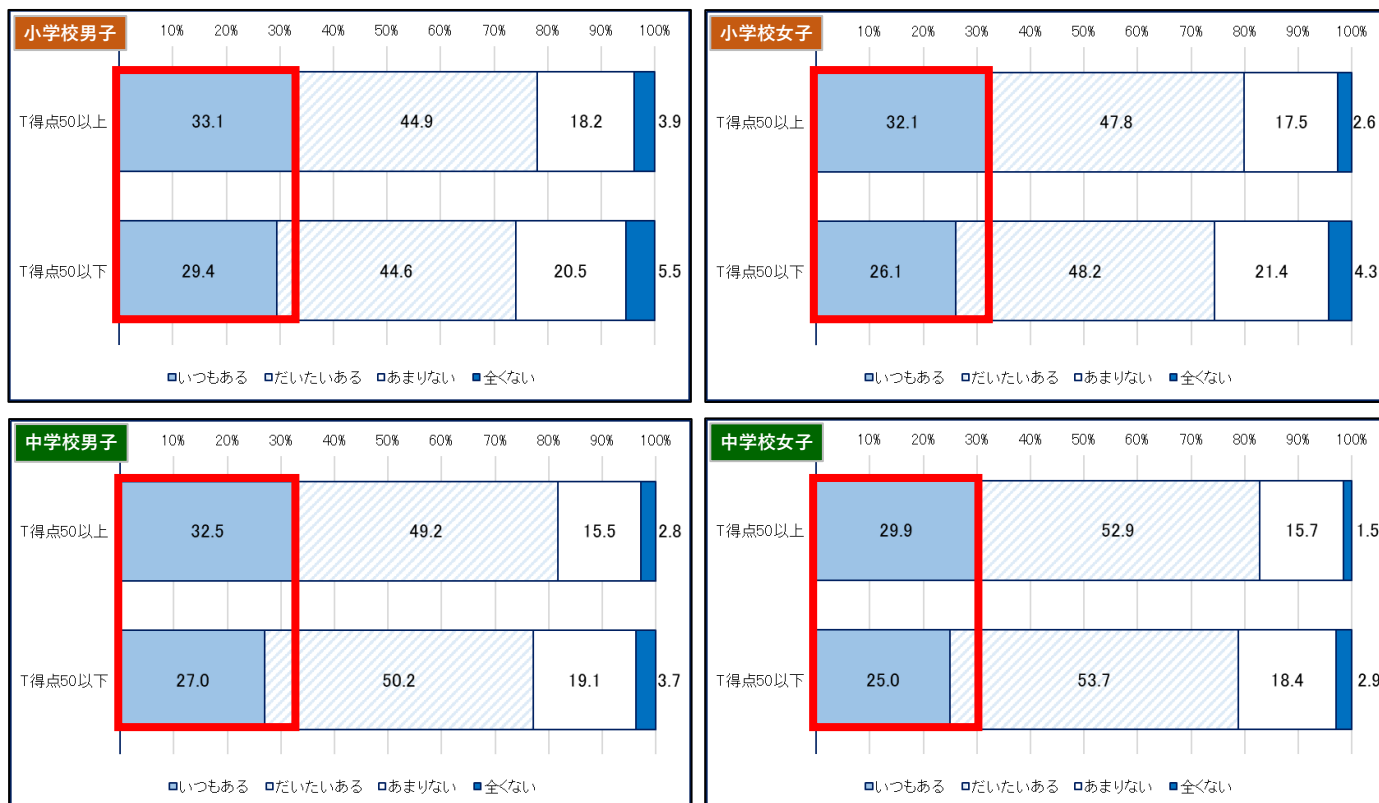
⑩ 「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで『できたり、わかったり』することがある」×「体育・保健体育の授業の授業は楽しい」



⑪ 「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで『できたり、わかったり』することがある」×「1週間の総運動時間」



⑱ 「各学校の体力合計点（T得点）」×「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで『できたり、わかったり』することがある」



(4) 児童生徒質問紙調査の体育・保健体育授業に対する愛好的態度の項目の分析

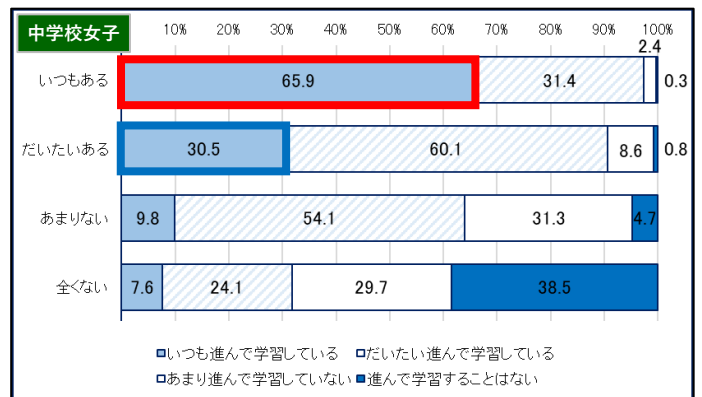
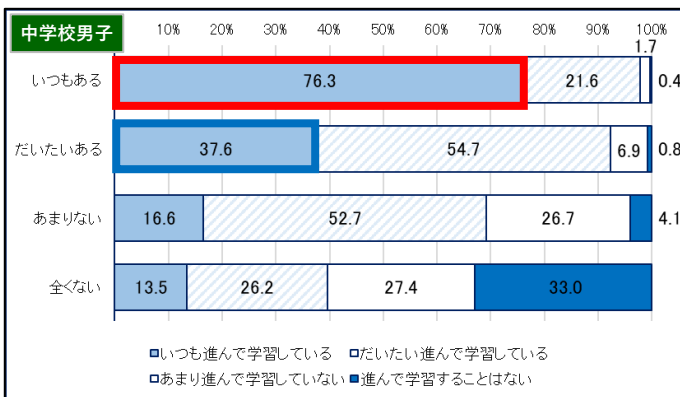
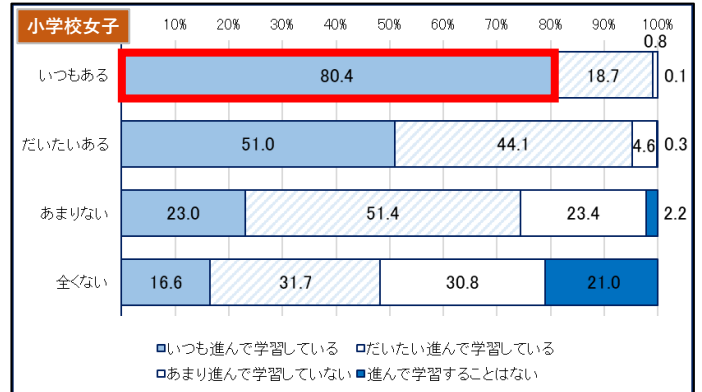
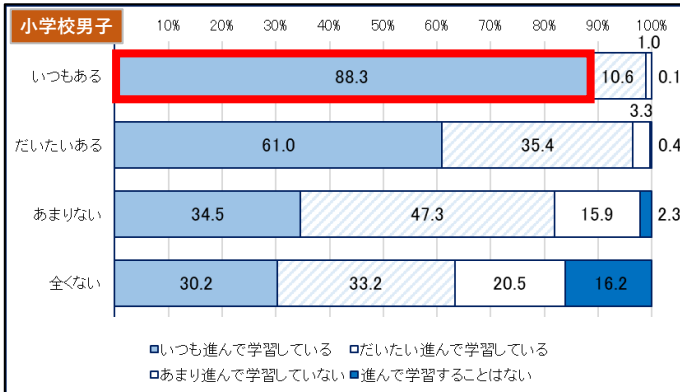
■ 愛好的態度の項目に関連する体育・保健体育授業の指導の手立てに関わる項目等のクロス集計

- 体育・保健体育授業の指導の手立ての工夫によって「できた」「わかった」ことが「いつもある」と回答した児童生徒の7割以上が「いつも進んで学習している」と回答している。
- 中学校男女において、体育・保健体育授業の手立ての工夫によって「できた」「わかった」ことが「だいたいある」と回答した生徒のうち、「いつも進んで学習している」と回答した生徒の割合は、男子が4割程度、女子が3割程度である。
- 「いつも進んで学習している」「だいたい進んで学習している」と回答した児童生徒において、体育・保健体育授業の指導の手立ての工夫によって「できた」「わかった」ことが「いつもある」と回答した児童生徒の割合をA層とE層で比較すると、A層の方が1.5倍以上多い。

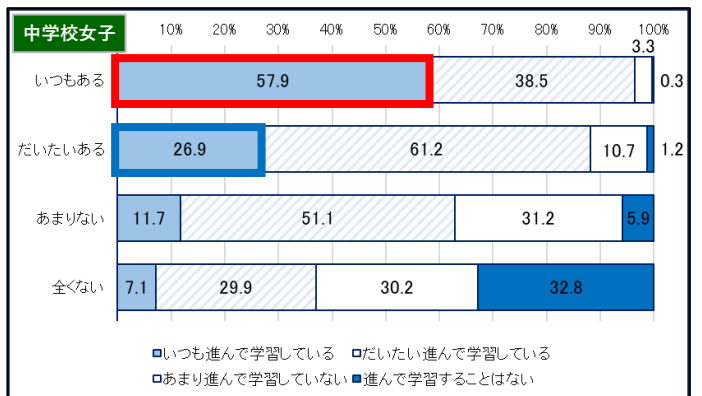
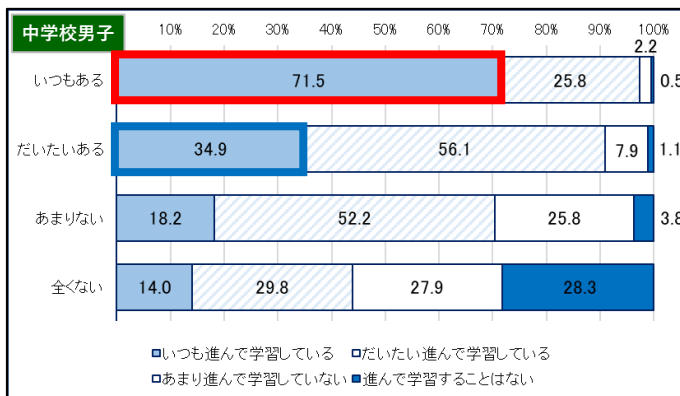
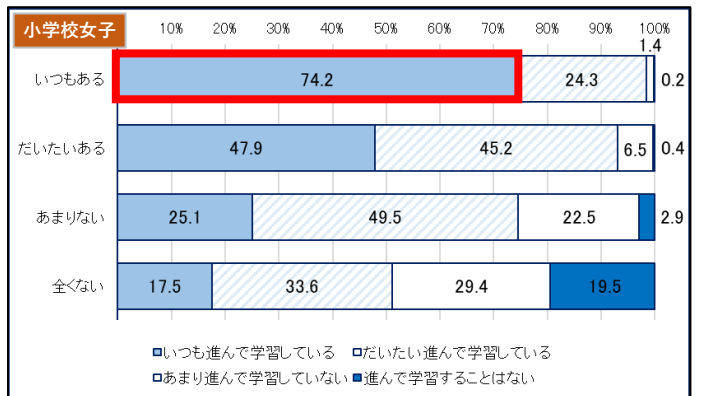
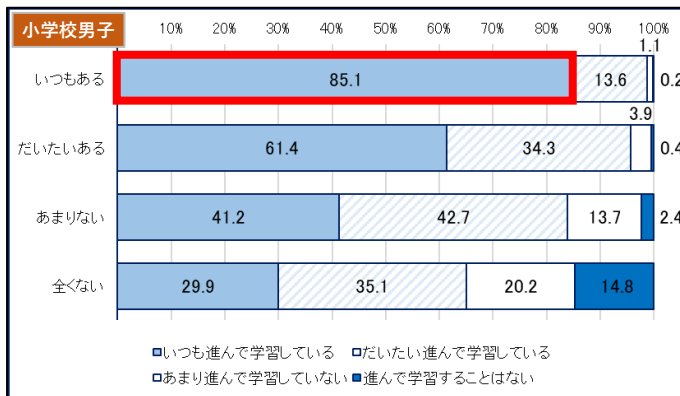
小・中学校男女ともに、教師の指導の手立てにより「できる」「わかる」体育・保健体育授業の実現が、授業に対する愛好的態度につながっていると考えられる。

一方、中学校男女においては、昨年度の結果と同様に教師の指導の手立てにより「できた」「わかった」ことが「だいたいある」と肯定的に回答していても、愛好的態度に十分つながっていない状況があること、小・中学校男女ともに、指導の手立てが授業に対して愛好的であるが運動が苦手な児童生徒への「できた」「わかった」につながっていないことから、教師の手立ての工夫の仕方について、一層の改善・充実を図る必要があると考えられる。

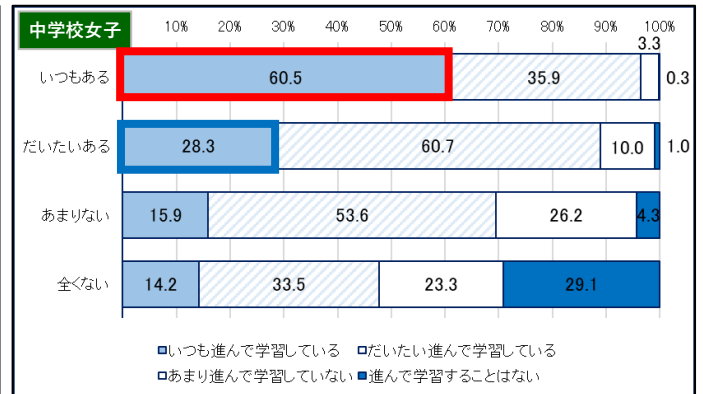
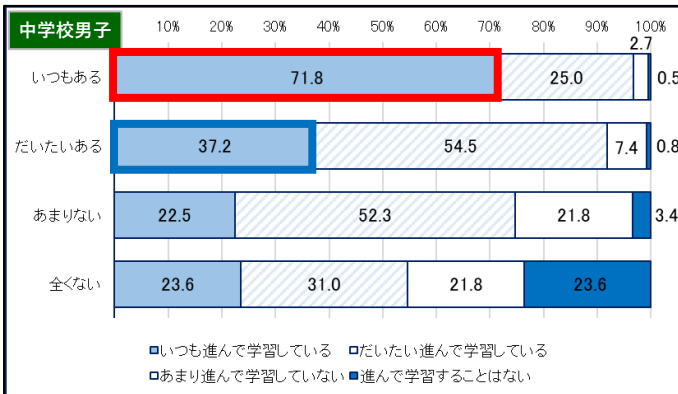
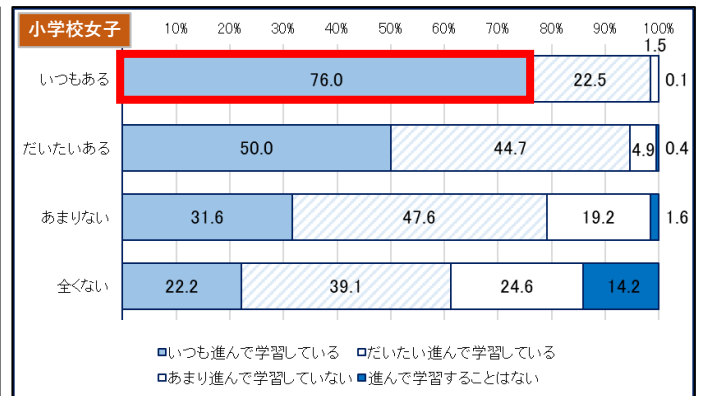
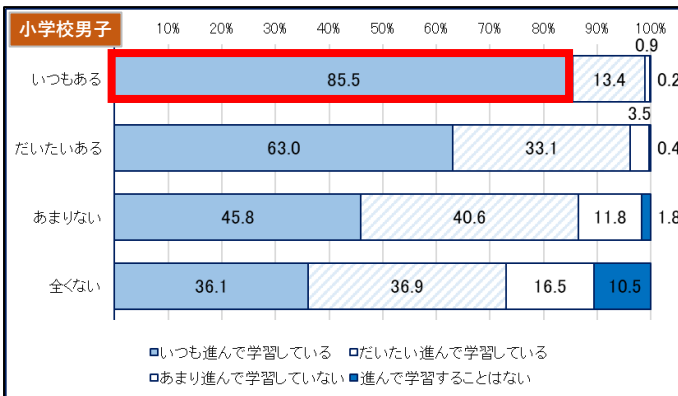
①「体育・保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」



②「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで『できたり、わかったり』することがある」×「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」

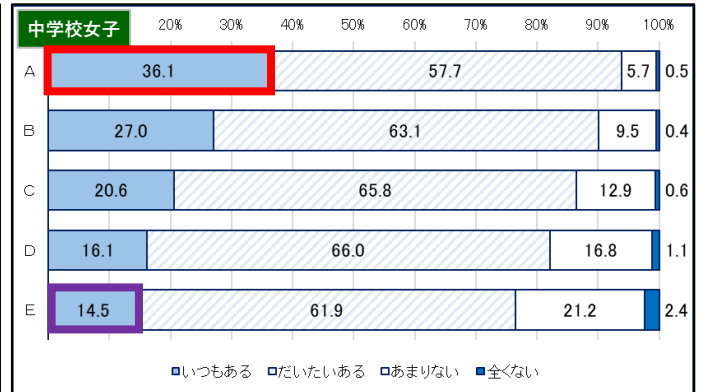
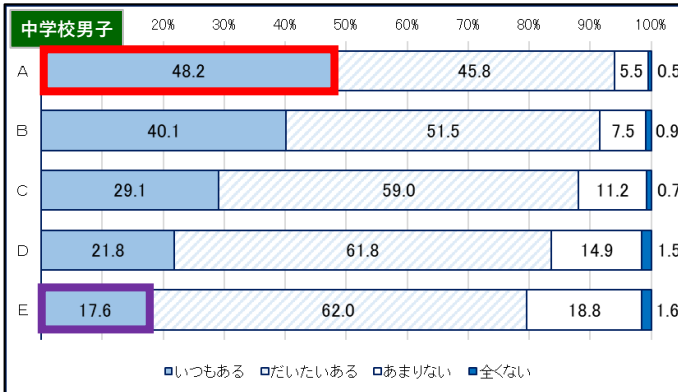
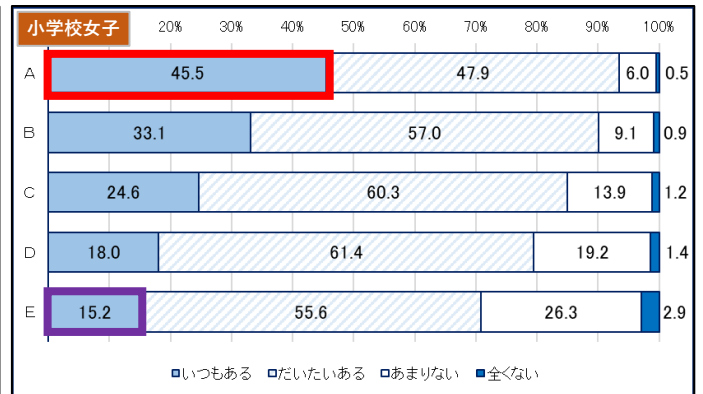
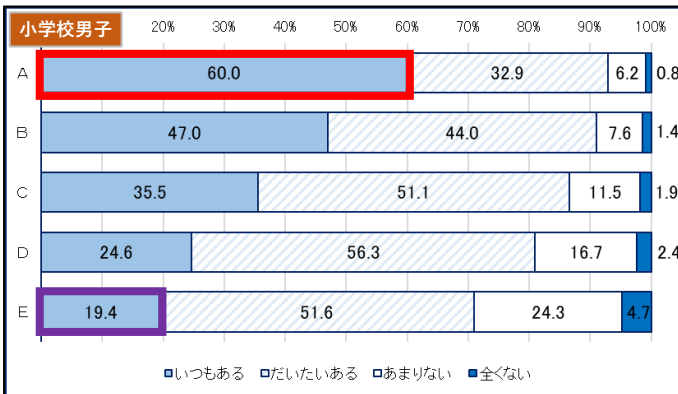


③「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで『できたり、わかったり』することがある」×「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」



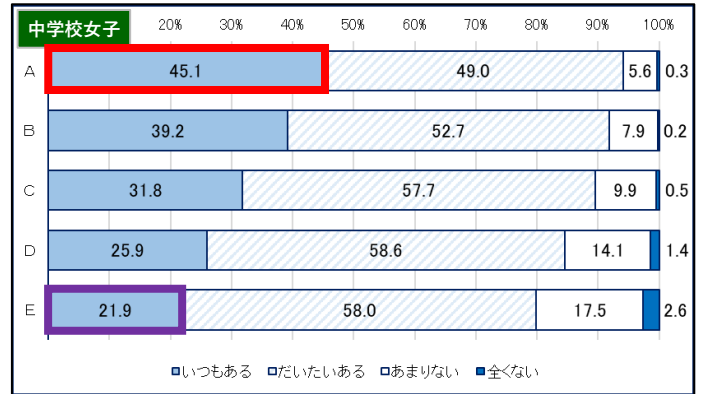
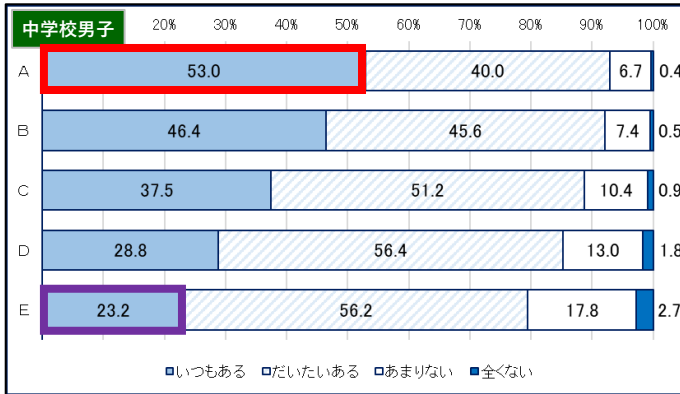
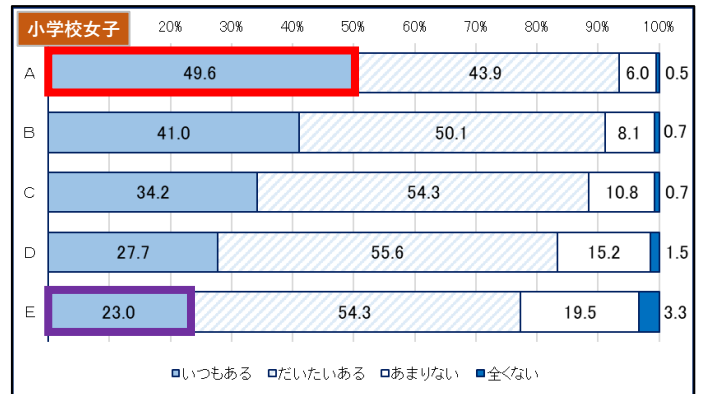
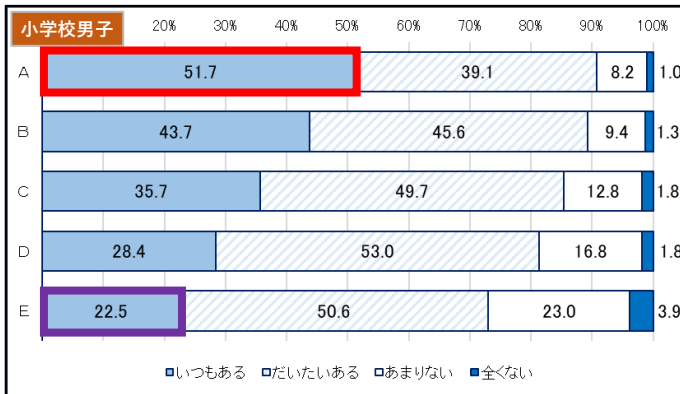
④総合評価×「体育・保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」

※「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」の項目における肯定的回答のみ抽出



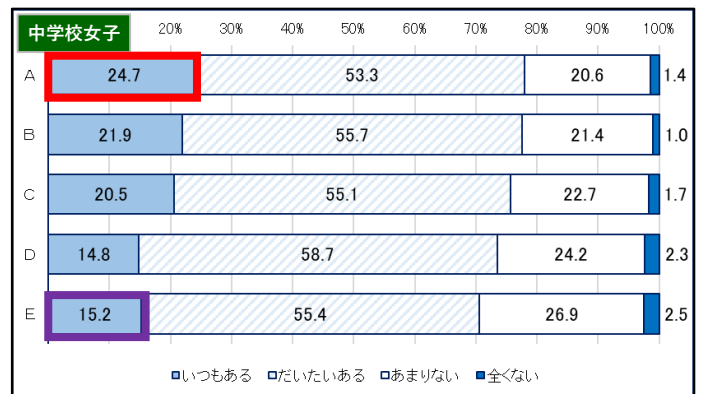
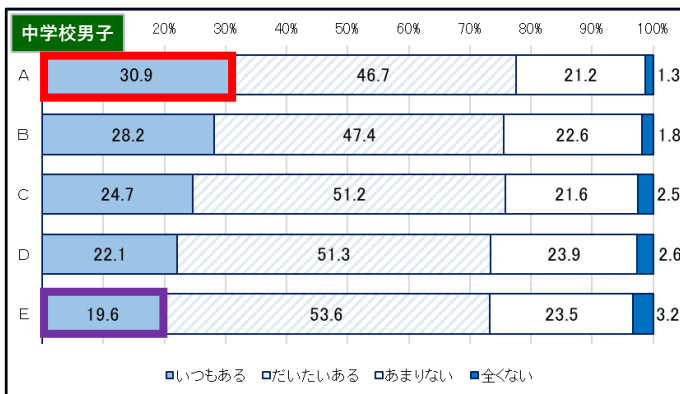
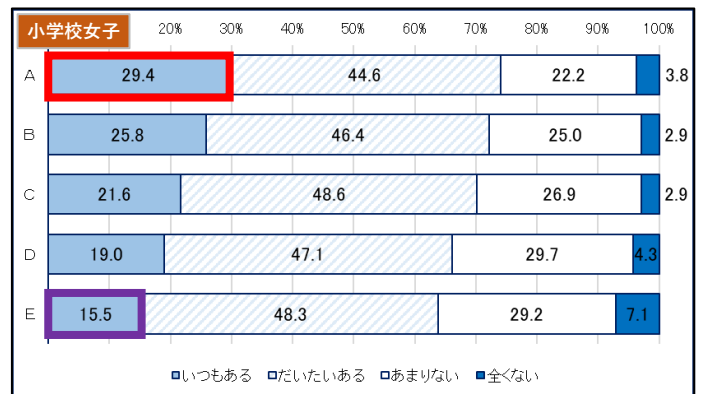
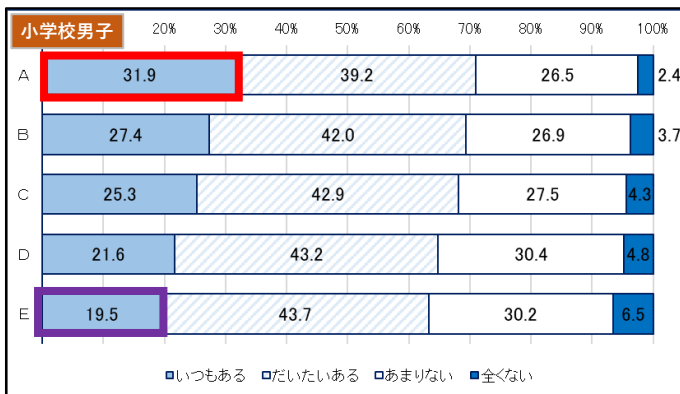
⑤総合評価×「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで『できたり、わかったり』することがある」

※「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」の項目における肯定的回答のみ抽出



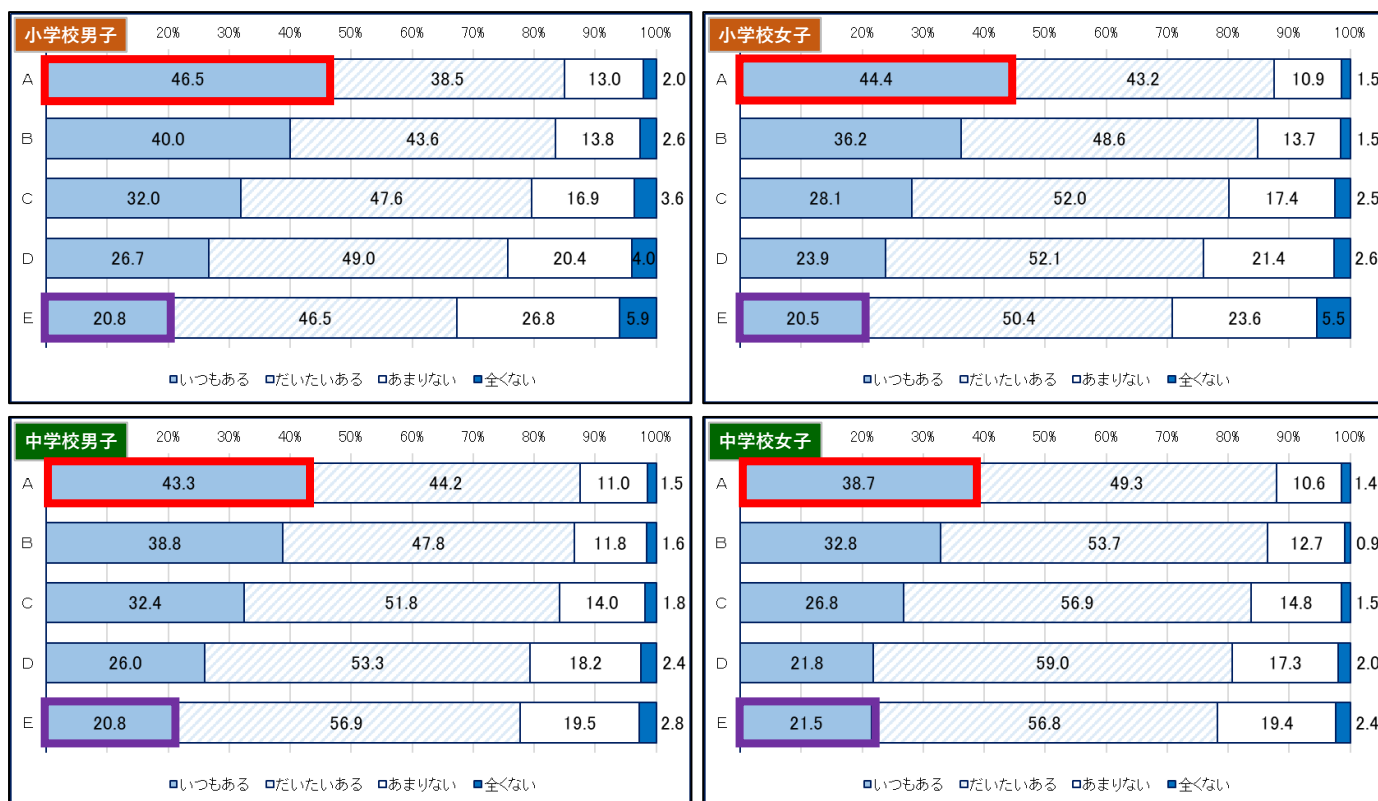
⑥総合評価×「タブレットなどのICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある（「ICTを活用していない」を除く）」

※「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」の項目における肯定的回答のみ抽出



⑦総合評価×「体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があること」
 ことで『できたり、わかったり』することがある」

※「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」の項目における肯定的回答のみ抽出



まとめ

令和4年度の調査における国の報告書では、「体育・保健体育の授業が楽しくなるためには、友達との交流機会の増加や個々の発達段階、発達ペースに見合った学習活動を取り入れることが有効であり、これらを通して、より多くの達成感や、それに伴う楽しさを感じる経験を積み重ねることが重要であること」が示唆されたところである。

体育・保健体育授業を通じて「自立した学習者」を育成するとともに、生涯にわたって健康を保持増進し、スポーツの多様な楽しみ方を社会で実践できるようにするには、運動が苦手な児童生徒が自己の成長や学びの深まりを実感することにより、成功体験を積み重ねることが重要である。

本分析結果においても、教師の指導の手立ての工夫が、「運動が苦手な児童生徒」の「できた」、「わかった」に十分つながっていないことが明らかとなったことから、児童生徒の発達の段階と運動の特性を踏まえ、目標や重点として取り扱う指導事項を設定するなど、「運動が苦手な児童生徒」が自己の変容に目を向けられるよう授業展開を工夫する必要がある。

その上で、「自立した学習者」を育成するため、体育・保健体育の授業では、例えば、単元の前半で児童生徒が確実に基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるように指導の手立てや教材教具の工夫をするとともに、単元の後半において、それらの知識及び技能を活用して思考・判断・表現する場面を意図的・計画的に設定することなど、単元デザインの工夫が求められる。その際、自己や仲間との課題に応じた解決方法を自ら選択・実践できるよう「学習活動の複線化」を図ったり、友達と関わりながら意思決定する場面を設定したり、ICTを積極的に活用したりするなど、『授業観』の転換、つまり「学びの転換」を図る必要がある。

「令和6年度授業づくりに関する指導資料」

(令和6年(2024年)3月25日 北海道教育庁学校教育局義務教育課)

令和6年度
授業づくりに関する
指導資料(小学校)

令和6年度
授業づくりに関する
指導資料(中学校)

資質・能力の育成に向けた
授業づくり

～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けて～

資質・能力の育成に向けた
授業づくり

～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けて～

北海道教育庁学校教育局義務教育課

北海道教育庁学校教育局義務教育課



体育

体育科では、3つの資質・能力をバランスよく育成するため、学習指導要領解説体育編(以下、解説)等を参考に指導内容の明確化・重点化を図った単元計画等に基づき、**全ての児童が楽しく意欲的に取り組むことができる学習指導**を展開することが大切です。

体育科の授業づくりのポイント

- 解説に示されている「例示」等を参考にしながら、指導内容を明確化・重点化
- 児童自らが既習事項を活用し、課題を主体的・協働的に解決する場面を設定

解説の「例示」等を参考にした単元における指導内容の明確化・重点化

児童が確実に基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるようにするためには、解説に示されている児童の発達段階と運動の特性を踏まえた具体的な指導内容や、**効果的な指導事項の具体例及び運動が苦手な児童や運動に意欲的でない児童への指導等の在り方**についての配慮の例示を参考にすることが重要です。

第3学年及び第4学年「C 走・運動：跳躍び」

4. 本時のねらいの解説

【解説の例示】

- 短い助走からの高跳び
- 8～9歩程度の短い助走から踏み切り足を決めて上方に強く踏み切り、高く跳ぶこと
- 膝を柔らかく曲げて、足から着地すること

運動が苦手な児童への配慮の例

- 踏み切り足が定まらず、強く上方へ跳ぶことが苦手な児童には、3歩など、短い助走による高跳びをしたり、「トントン・トントン」など、一定のリズムの助走からの高跳びを行ったりする場を設定するなど配慮をする。

具体的な指導方法の工夫

大きな音を出すように踏み切り

膝が柔らかく

助走のリズムのかけ声をかける

ポイントを明確にした指導

既習事項を活用し、課題を主体的・協働的に解決する場面の設定

3つの資質・能力をバランスよく育成するためには、**成功体験を味わいながら、児童が自己の能力に適した運動の課題を見付けることができる(A)**よう支援することや、**友達と関わりながら意思決定する場面を意図的・計画的に設定する(B)**ことなど、単元デザインを工夫することが重要です。

【参考資料】
令和3年度 小学校体育(運動領域)指導の手引
(令和3年3月 北海道教育庁学校教育局義務教育課)

【参考資料】
令和5年度 小学校体育(運動領域)指導の手引
(令和5年3月 北海道教育庁学校教育局義務教育課)

■知識・技能の定着に向けた指導のポイント

現状把握による自己課題の設定

解決方法の選択・実践

課題解決への推進

自己評価

■主体的な学習を成立させるための指導のポイント

課題解決に向けた流れを共有

自己の課題に応じた解決方法を自ら選択・実践

保健体育

保健体育科では、**技能に偏ることなく**、3つの資質・能力をバランスよく育成するため、指導内容を明確化・重点化した単元計画等に基づき、**授業を実践することが大切です。**

保健体育科の授業づくりのポイント

- 学習指導要領解説保健体育編(以下、解説)に示されている「例示」等を参考にしながら、指導内容を明確化・重点化
- 生徒自らが既習事項を活用し、課題を主体的・協働的に解決する場面を設定

解説の「例示」等を参考にした単元における指導内容の明確化・重点化

生徒が確実に基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるようにするためには、解説に示されている小・中・高等学校の系統性を踏まえ、**発達の段階に応じて示されている具体的な指導内容や各領域で重点化された取り上げることが効果的な指導事項の具体的な解説の「例示」**を参考にしながら、発達の段階等を考慮した指導事項や指導内容を設定することが大切です。(各領域に重点化されている指導事項の具体的な分類については、下記参考資料参照)

解説における指導上の具体的な視点や「例示」に即した指導内容の改善例

【例示】1学年「E 球技：ネット型 パレーボール」

【解説に記述のあるネット型指導における具体的な視点】

- 1・2学年：高い場所への攻撃を中心としたラリーの展開に誘うことで、運動が苦手な児童や運動に意欲的でない児童への配慮を考慮する
- 3学年：高い場所への攻撃に誘うだけでなく、打つなどの一連の流れで空いている場所を攻撃したり、空いている場所を作りだして攻撃したり、その攻撃に対応して守ることを中心に**自分のチームや相手チームの特徴を踏まえた指導**をできるように配慮する

【解説に記述のあるネット型指導における「技能」の「例示」の内容】

- 1・2学年：プレイを開始するときは、各ポジションの定位置に戻ること
- 3学年：ラリーの中で、球の動きに合わせてコート上の空いている場所をカバーすること
- 4・5学年：プレイのための基本的なフォームポジションに応じた位置に動くこと

指導内容の改善の改善例

定いているコートへの攻撃を中心としたラリーをより効果的にするために、定位置に戻る動きや攻撃に誘うなどのボールを持たない動きも取り入れる

発達の段階に応じた適切な指導事項を設定することや、運動が苦手な児童や運動に意欲的でない児童への配慮を考慮する場面の設定

既習事項を活用し、課題を主体的・協働的に解決する場面の設定

3つの資質・能力をバランスよく育成するためには、**生徒自らがこれまで学習した知識や技能を活用して解決方法を思考・判断・表現(A)**しながら、**自己や仲間が明確にした課題について主体的・協働的に解決していく場面を意図的・計画的に設定(B)**することなど、単元デザインを工夫することが大切です。

【参考資料】
令和3年度 小学校体育(保健体育)指導の手引
(令和3年3月 北海道教育庁学校教育局義務教育課)

【参考資料】
令和5年度 小学校体育(保健体育)指導の手引
(令和5年3月 北海道教育庁学校教育局義務教育課)

■知識・技能の定着に向けた指導のポイント

現状把握による自己課題の設定

解決方法の選択・実践

課題解決への推進

自己評価

■主体的な学習を成立させるための指導のポイント

課題解決に向けた流れを共有

自己の課題に応じた解決方法を自ら選択・実践

「小学校体育(運動領域)指導の手引 ～楽しく身に付く体育の授業～」(スポーツ庁)
※詳細は、P82に掲載しています。

児童生徒の望ましい 生活習慣や運動習慣の確立

ここでは、児童生徒質問紙調査の結果や体力合計点から、児童生徒の生活習慣と体力合計点等との関係に注目した。小・中学校ともに、令和4年度同様に適切な生活習慣を確立させている児童生徒のほうが、体力合計点が高い傾向にあった。ポイントは次のとおりである。

- Point 1 小・中学校男女ともに、**体力合計点総合評価D・E層よりA・B層の児童生徒の方が、より適切な生活習慣を確立している。**
- Point 2 小・中学校男女ともに、**適切な生活習慣を確立している児童生徒ほど、肥満度が「普通」の児童生徒の割合が高い。**
- Point 3 小・中学校男女ともに、**適切な生活習慣を確立している児童生徒ほど、適切な運動習慣を確立している割合が高い。**

(1) 児童生徒質問紙調査の生活習慣に関わる各項目と体力合計点の関係

■ 児童生徒質問紙調査結果から見た本道の児童生徒における生活習慣の現状と課題についての分析

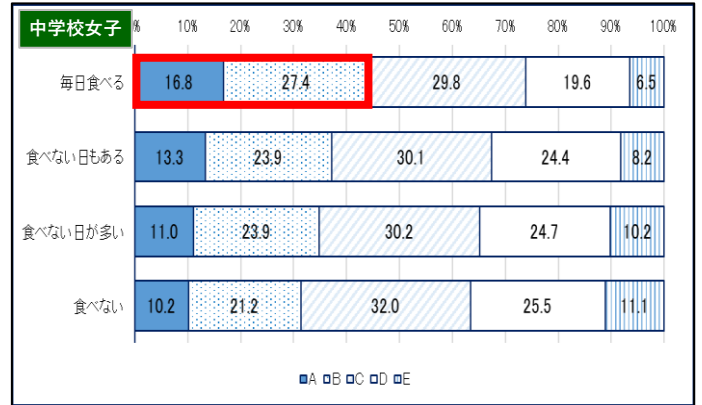
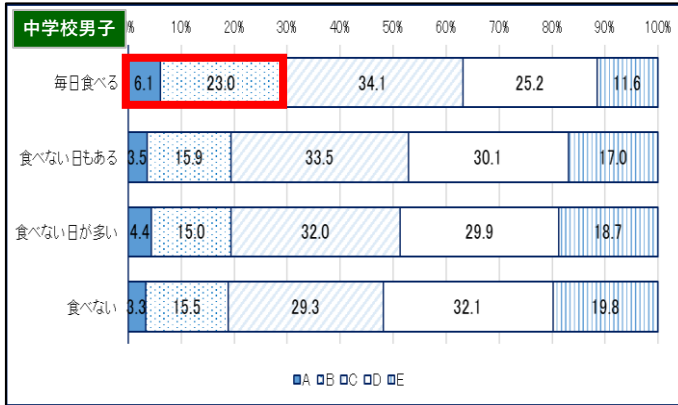
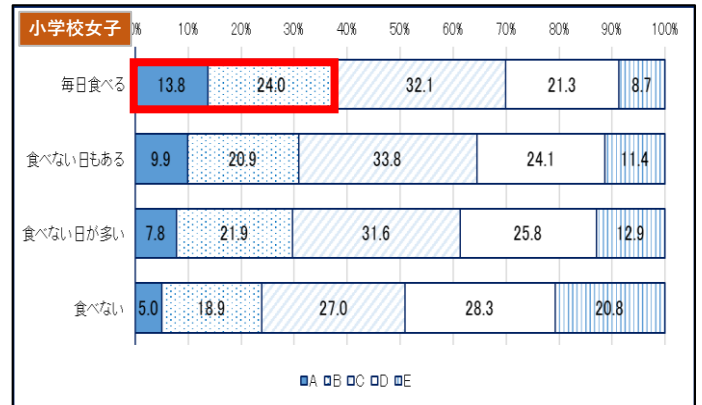
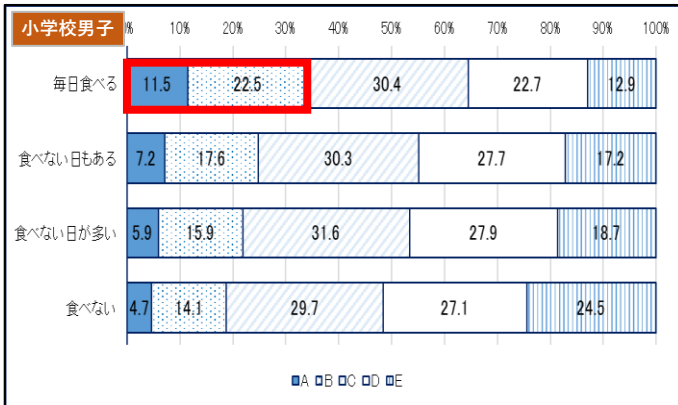
- 小・中学校ともに、**朝食を欠食する頻度が増加すると、体力合計点総合評価D・E群の割合が高くなる**（R4と同様）。
- 体力合計点総合評価A・B群の割合が高いのは、**小学校男女の睡眠時間が7～8時間の群、中学校男子の睡眠時間が8～9時間の群、中学校女子の睡眠時間が7～8時間の群**である。
- **小学校男女及び中学校女子**においては、平日の学習以外での画面の視聴時間が**1時間未満の群、中学校男子**においては、**1～2時間の群**を基準として、**視聴時間が増えるほど、体力合計点総合評価A・B群の割合が低くなる。**
- 小・中学校男女ともに、**運動時間が増加するにつれて、体力合計点総合評価A・B群の児童生徒の割合が高くなる**（R4と同様）。
- **小・中学校男子**においては、**1週間の体育の授業以外の運動時間が60分未満**である児童生徒の**80%前後**、**小・中学校女子**においては、**50～70%**が**体力合計点総合評価D・E群の児童生徒**である（R4と同様）。
- 小・中学校男女ともに、**適切な生活習慣（毎日朝食を食べる・視聴時間1時間未満（中学校女子は1～2時間））が確立されているほど、体力合計点総合評価A・B群の児童生徒の割合が高くなる。**

朝食の摂取状況においては、朝食を毎日食べている児童生徒ほど体力合計点が高いことから、朝食摂取が体力の維持・向上のための重要な要素の1つであると考えられる。

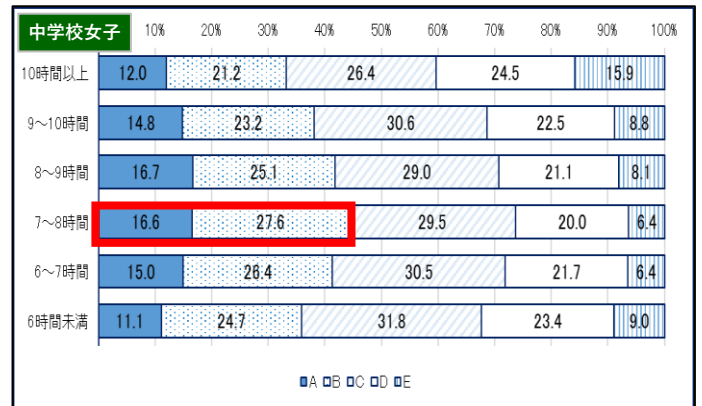
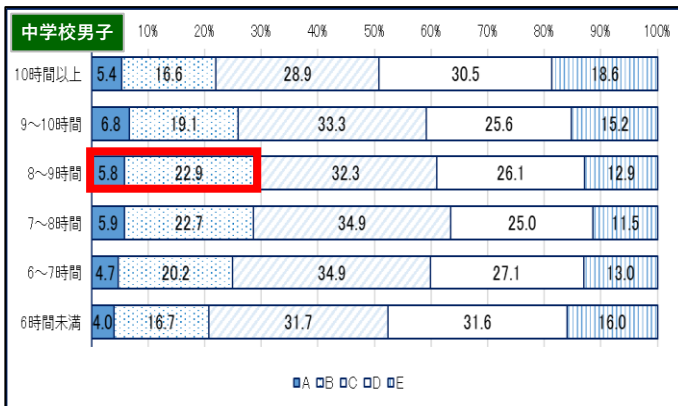
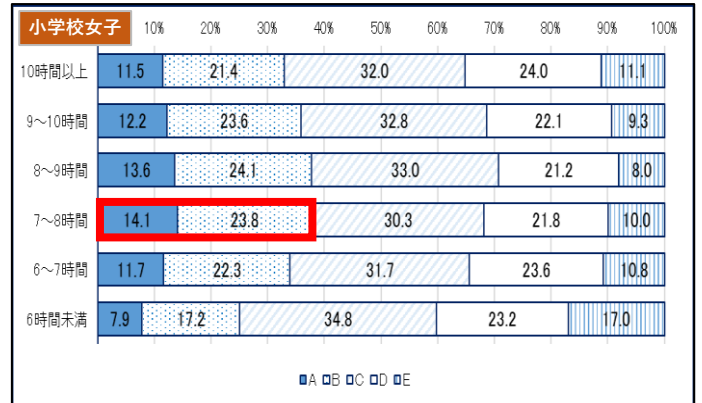
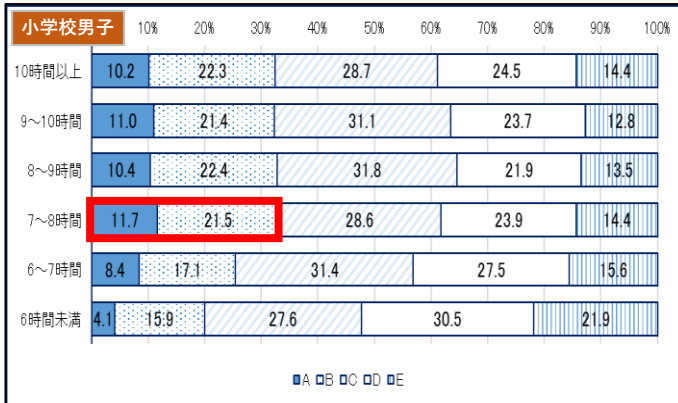
また、小・中学校男女ともに、平日の画面の視聴時間が長いほど、A・B群の児童生徒の割合が低いことから、平日の視聴時間を1時間前後に留める必要があると考えられる。

さらに、小・中学校男女ともに、1週間の運動時間が60分未満の児童生徒ほど、D・E群の割合が高いことから、適切な運動時間を確保する必要がある。

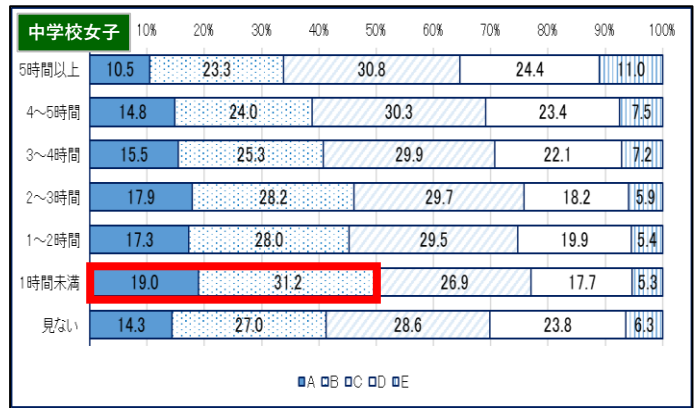
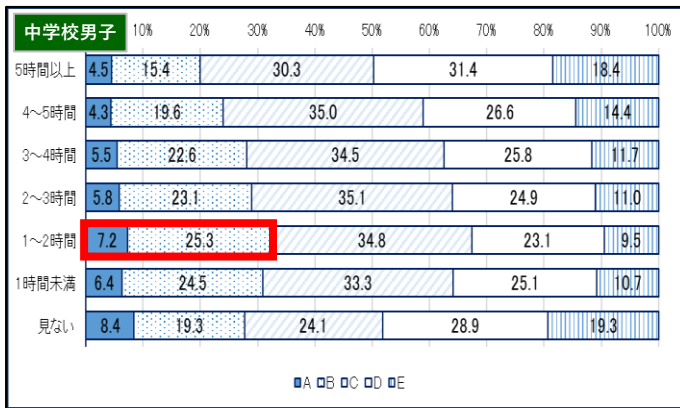
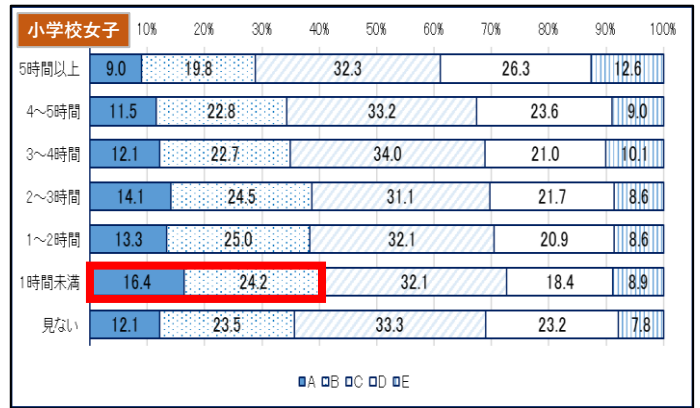
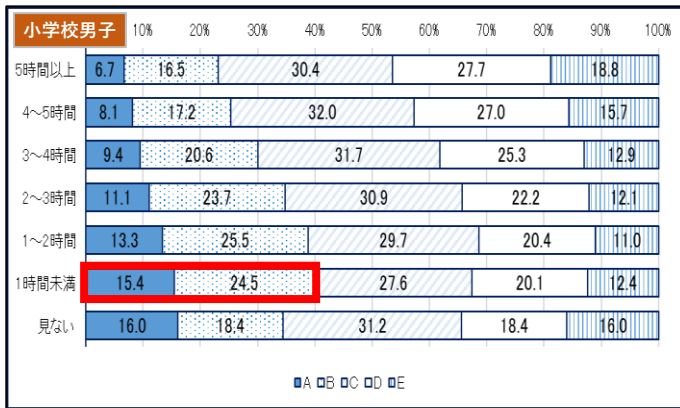
① 「朝食の状況」 × 「総合評価」



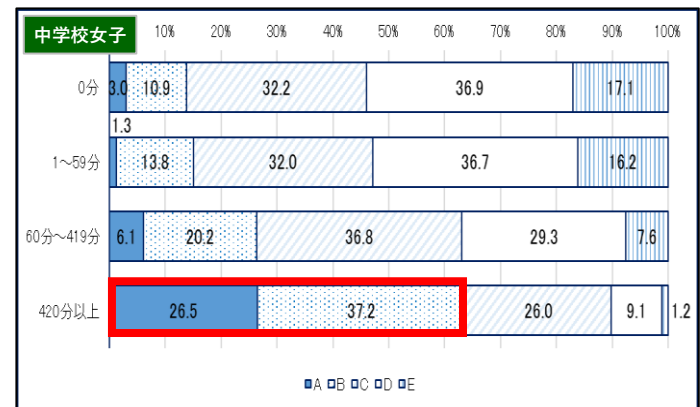
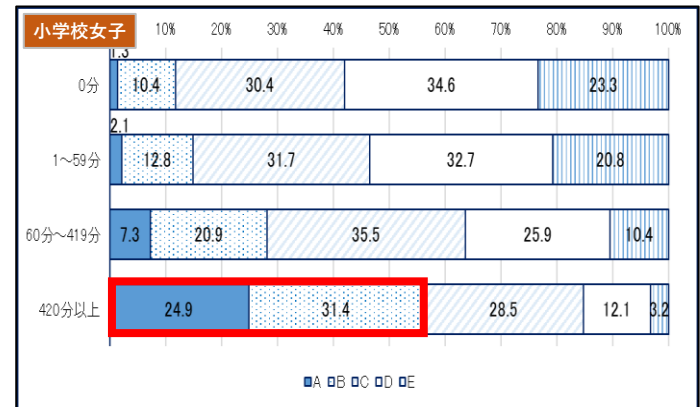
② 「睡眠の状況」 × 「総合評価」



③ 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」 × 「総合評価」

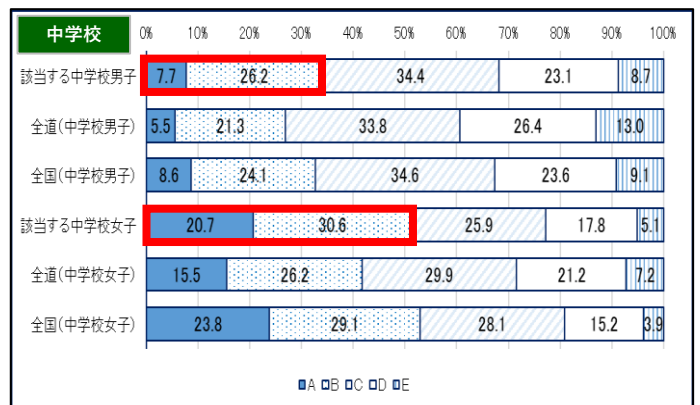
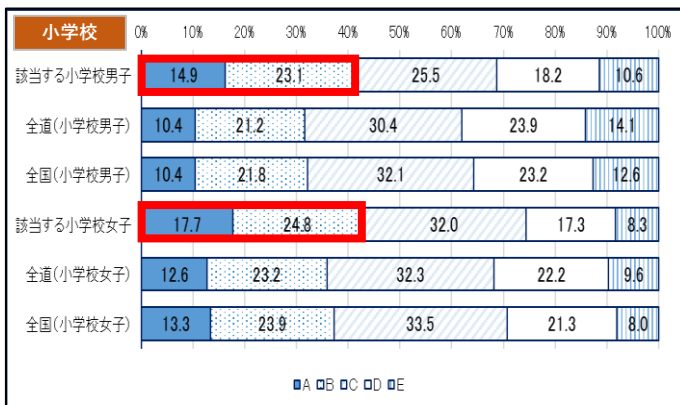


④ 「1週間の総運動時間」 × 「総合評価」



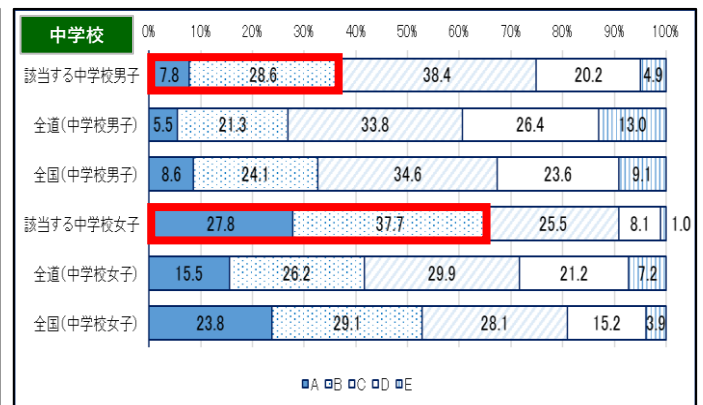
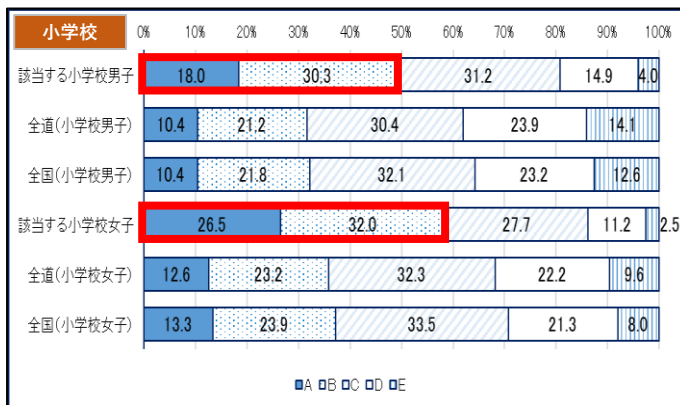
⑤ 『朝食を毎日食べる』 + 『平日に学習以外で画面を見ている時間が1時間未満（中学校男子は1～2時間）』 × 「総合評価」

※全国・全道の値は詳細な条件設定をしていない数値



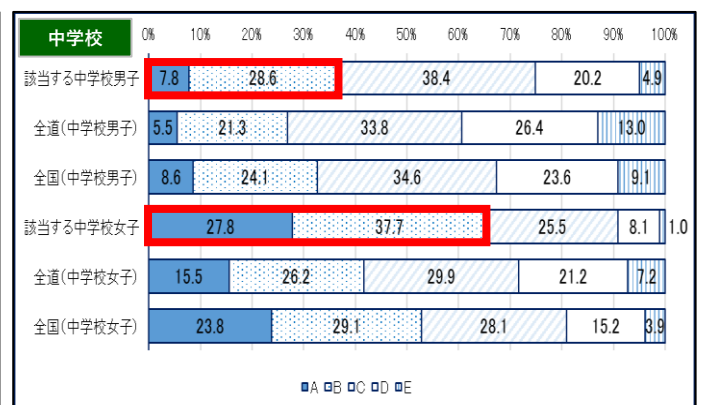
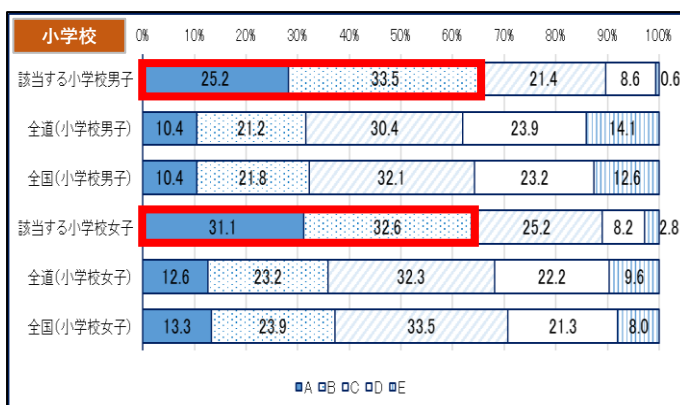
⑥ 『朝食を毎日食べる』 + 『睡眠時間が8～9時間（中学校女子は7～8時間）』 × 「総合評価」

※全国・全道の値は詳細な条件設定をしていない数値



⑦ 『平日に学習以外で画面を見ている時間が1時間未満（中学校男子は1～2時間）』 + 『1週間の総運動時間が420分以上』 × 「総合評価」

※全国・全道の値は詳細な条件設定をしていない数値



(2) 児童生徒質問紙調査の朝食の摂取状況に関わる項目と体力合計点等との関係

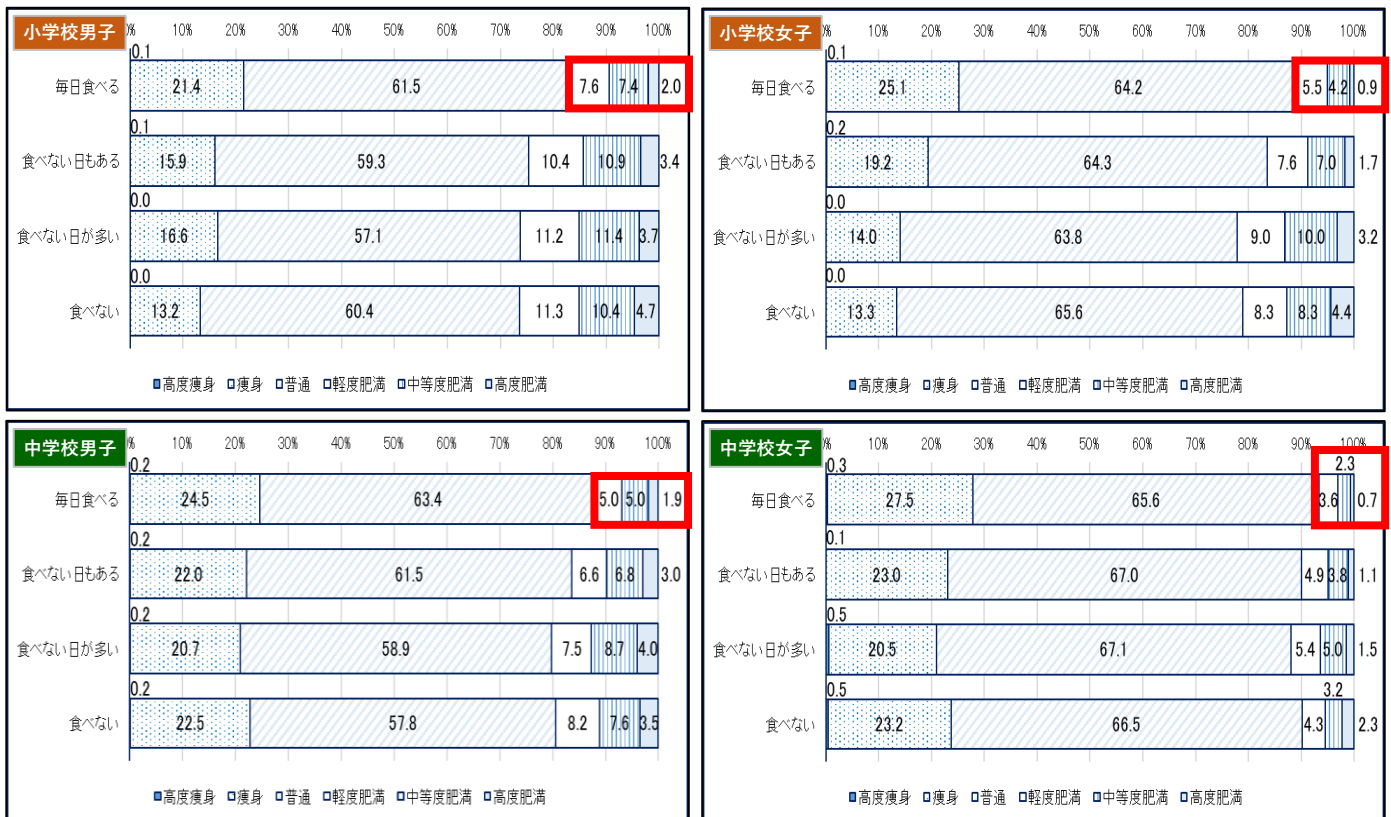
■ 児童生徒の朝食の摂取状況と体力合計点や体格、他の生活習慣に関わる項目との関係についての分析

- 小・中学校男女ともに、「朝食を毎日食べている」と回答している群が、肥満度における「肥満」（軽度・中等度・高度含む）の体格の児童生徒の割合が最も低い（R4と同様）。
- 小・中学校男女ともに、体格が「普通」の群における肥満度と体力合計点総合評価の関係では、「朝食を毎日食べている」と回答している群において、体力合計点総合評価A・B群の児童生徒の割合が最も高い（R4と同様）。
- 「朝食を毎日食べている」と回答している群では、小・中学校男女ともに、平日の学習以外における画面の視聴時間が「5時間以上」の児童生徒の割合が低く、「2時間未満」の児童生徒の割合が高い（R4と同様）。
- 「朝食を毎日食べている」と回答している群では、小・中学校男女ともに、1週間の運動時間が60分未満の児童生徒の割合が低い（R4と同様）。

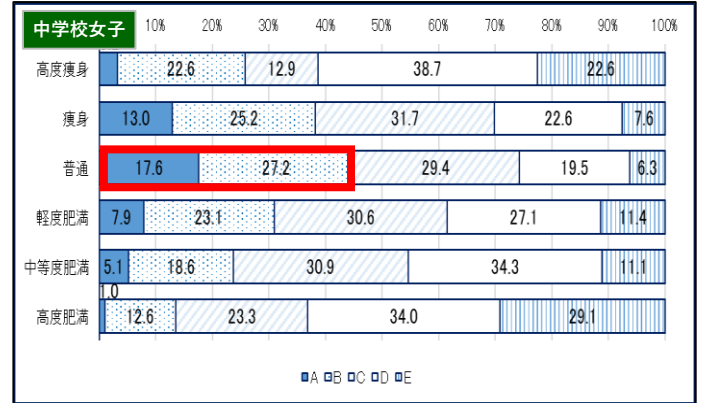
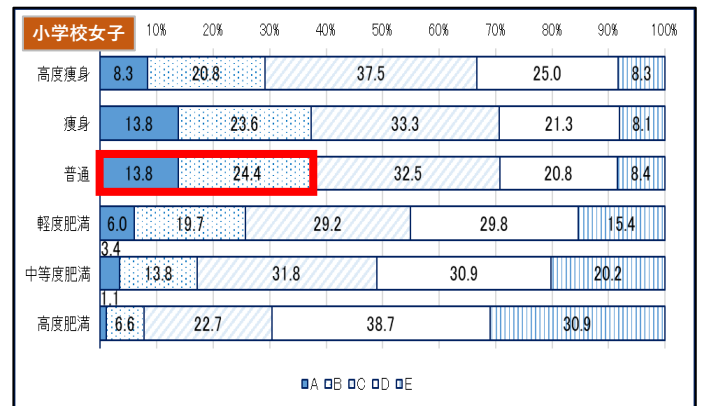
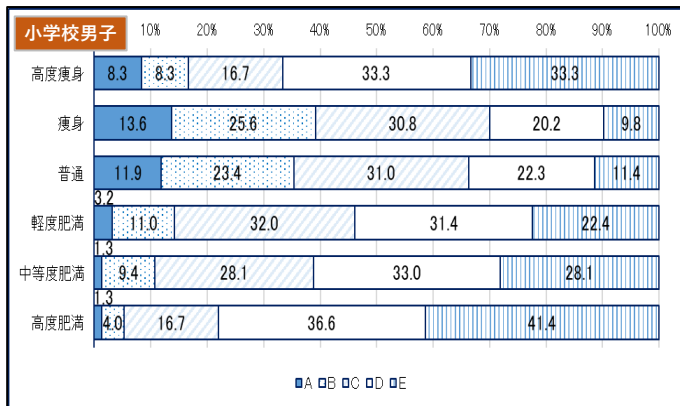
朝食を毎日食べる児童生徒は、「肥満」の割合が少なく、「普通」の体型が多く見られるとともに、体力合計点が高い傾向が見られることから、適切な時間における食事の摂取が体格はもとより、体力の向上にも影響を与えている要因の1つと考えられる。

また、朝食を毎日食べる児童生徒は、平日の学習以外における画面の視聴時間が少なく、体育の授業以外での1週間の運動時間が長い傾向にあることから、朝食の摂取が生活リズムや運動意欲にも影響を与えていると考えられる。

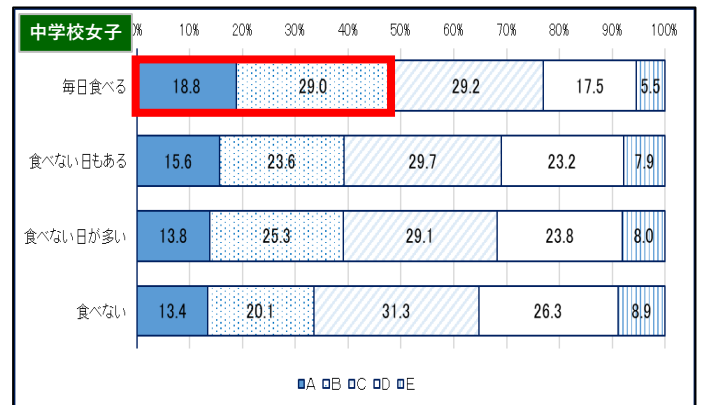
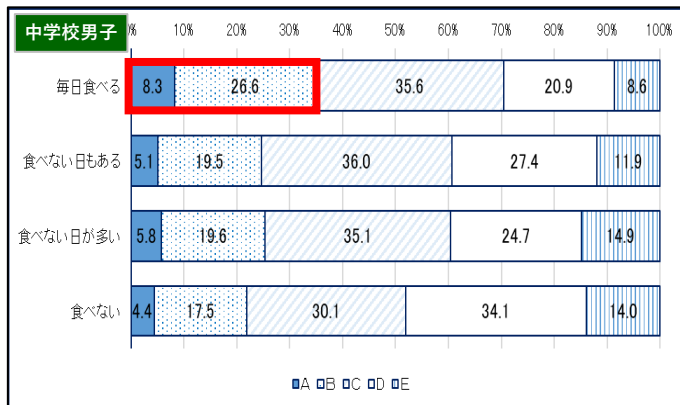
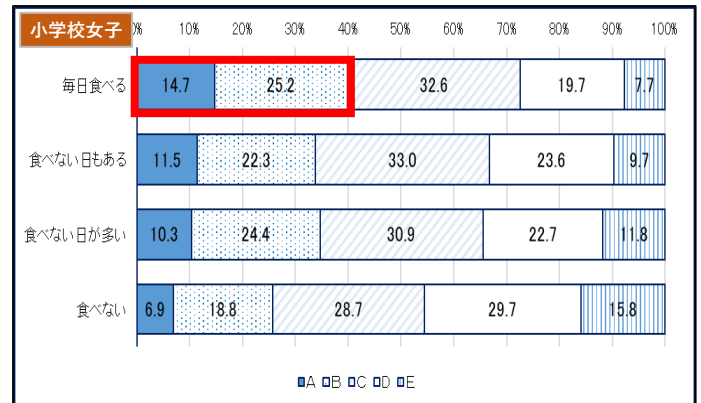
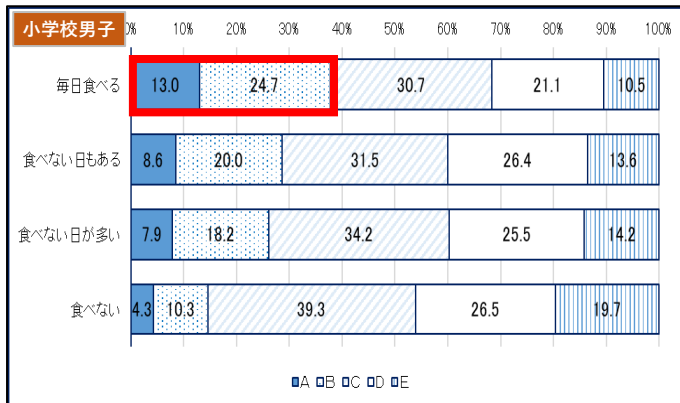
① 「朝食の状況」×「肥満・痩身」



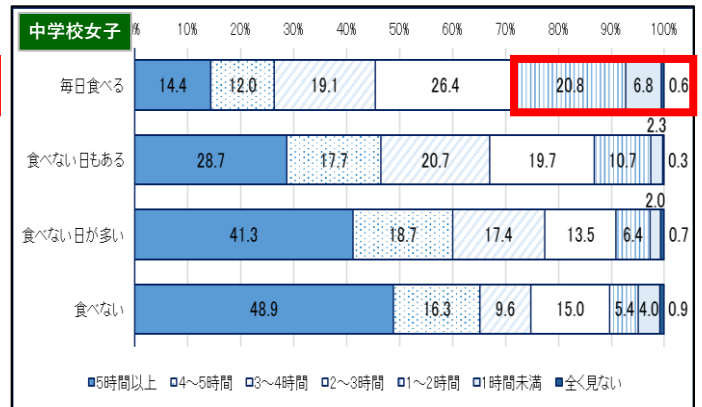
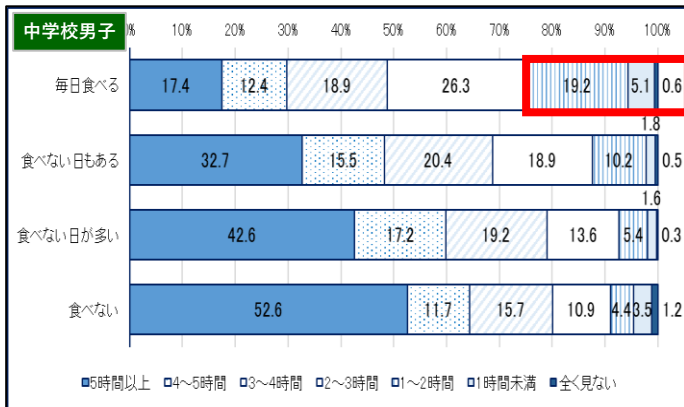
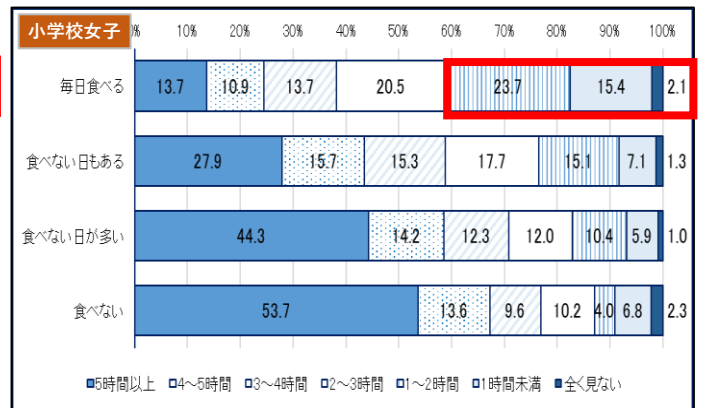
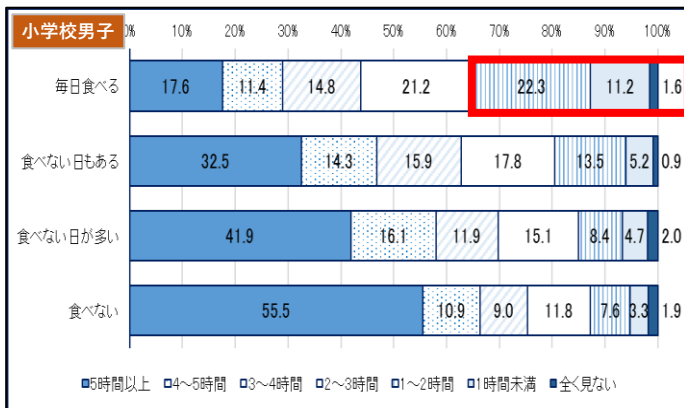
② 「肥満・痩身」 × 「総合評価」



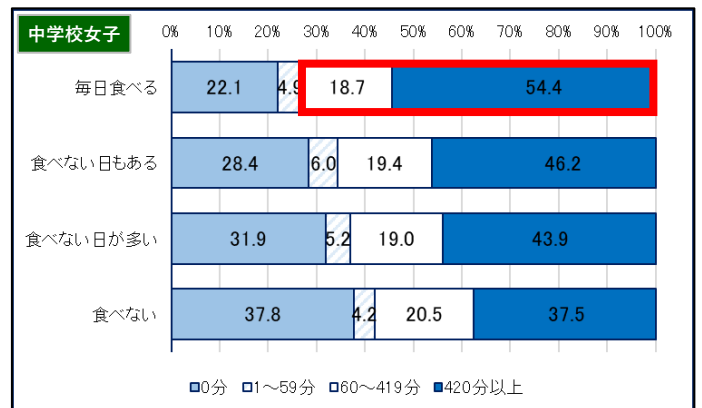
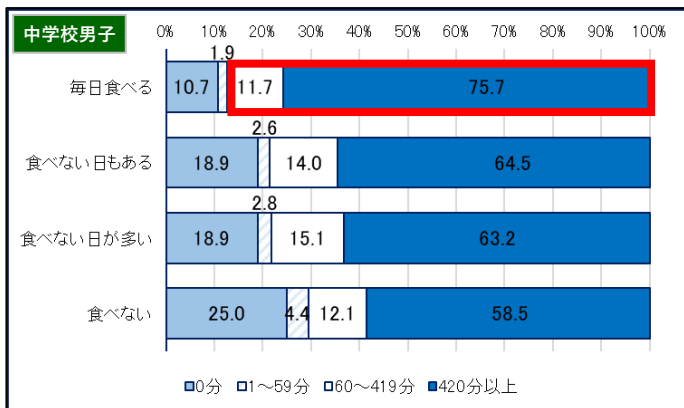
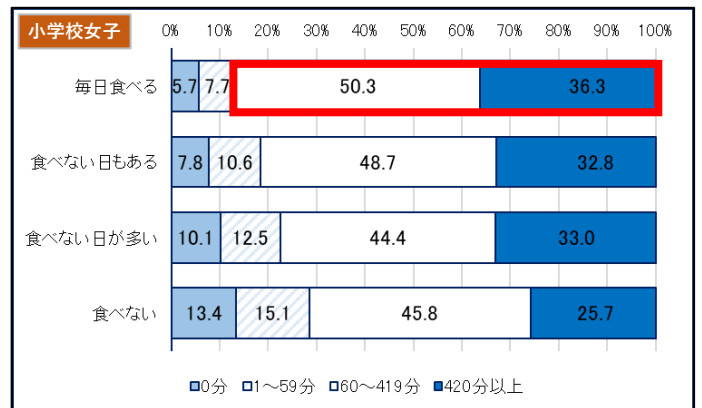
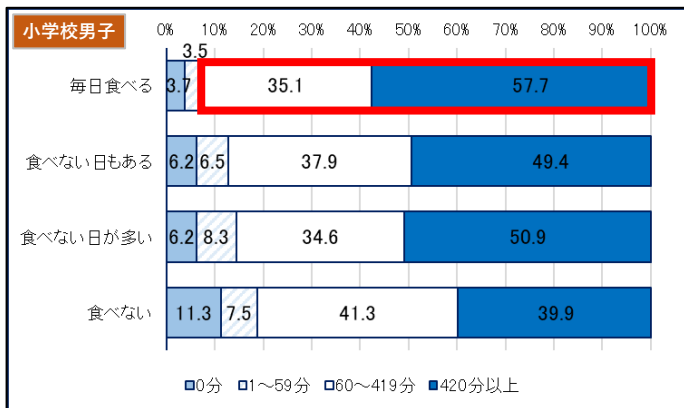
③ 「朝食の状況」 × 「総合評価」 ※肥満度が『普通』の児童生徒のみを抽出



④ 「朝食の状況」 × 「平日に学習以外で画面を見ている時間」



⑤ 「朝食の状況」 × 「1週間の総運動時間」



(3) 児童生徒質問紙調査の運動頻度に関わる項目と体力合計点等との関係

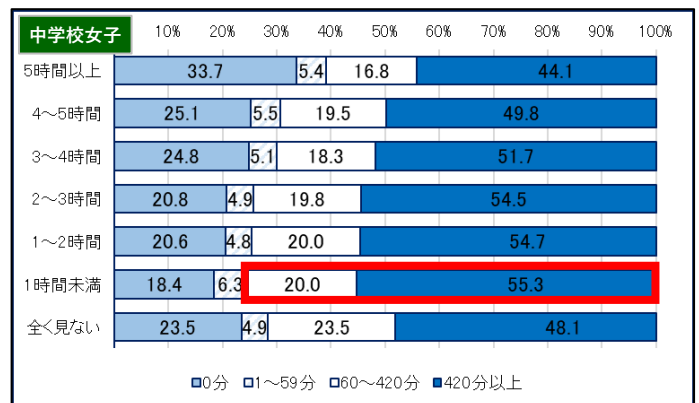
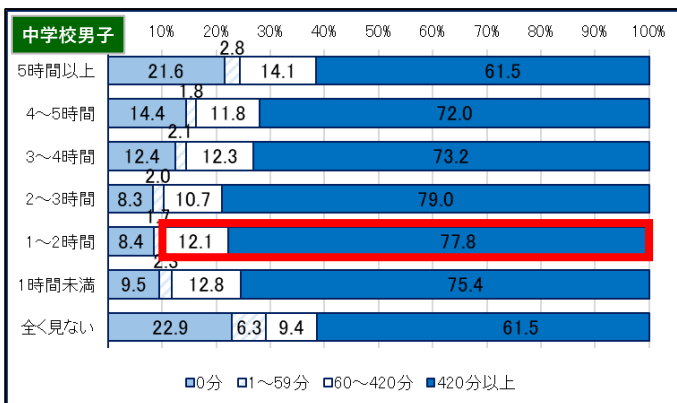
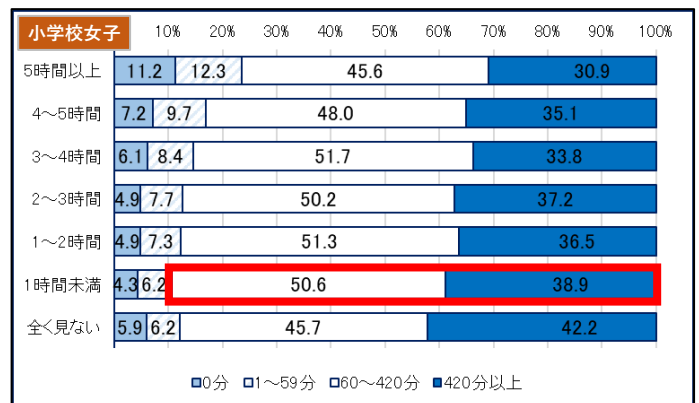
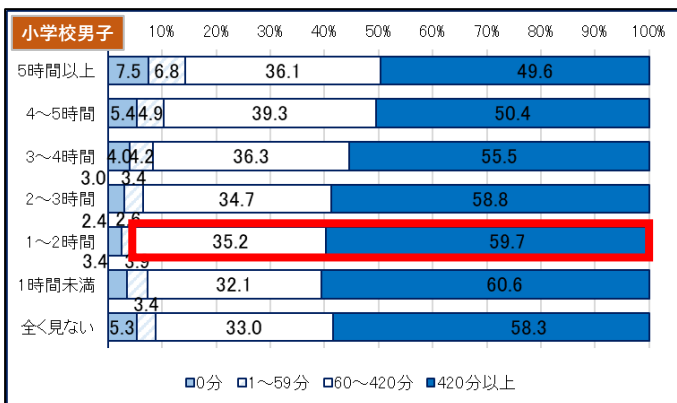
■ 児童生徒の運動時間と体力合計点や体格、他の生活習慣に関わる項目との関係についての分析

- 小・中学校男子では、平日の学習以外の画面の視聴時間が「1～2時間」、小・中学校女子では、「1時間未満」の群の児童生徒が、1週間の体育の授業以外の運動時間60分以上と回答している割合が最も高く、視聴時間が長くなるほどその割合は低くなる。
- 小・中学校男女ともに、1週間の体育の授業以外の運動時間「420分以上」と回答している児童生徒の割合が最も高いのは、肥満度が「普通」の児童生徒の群である。

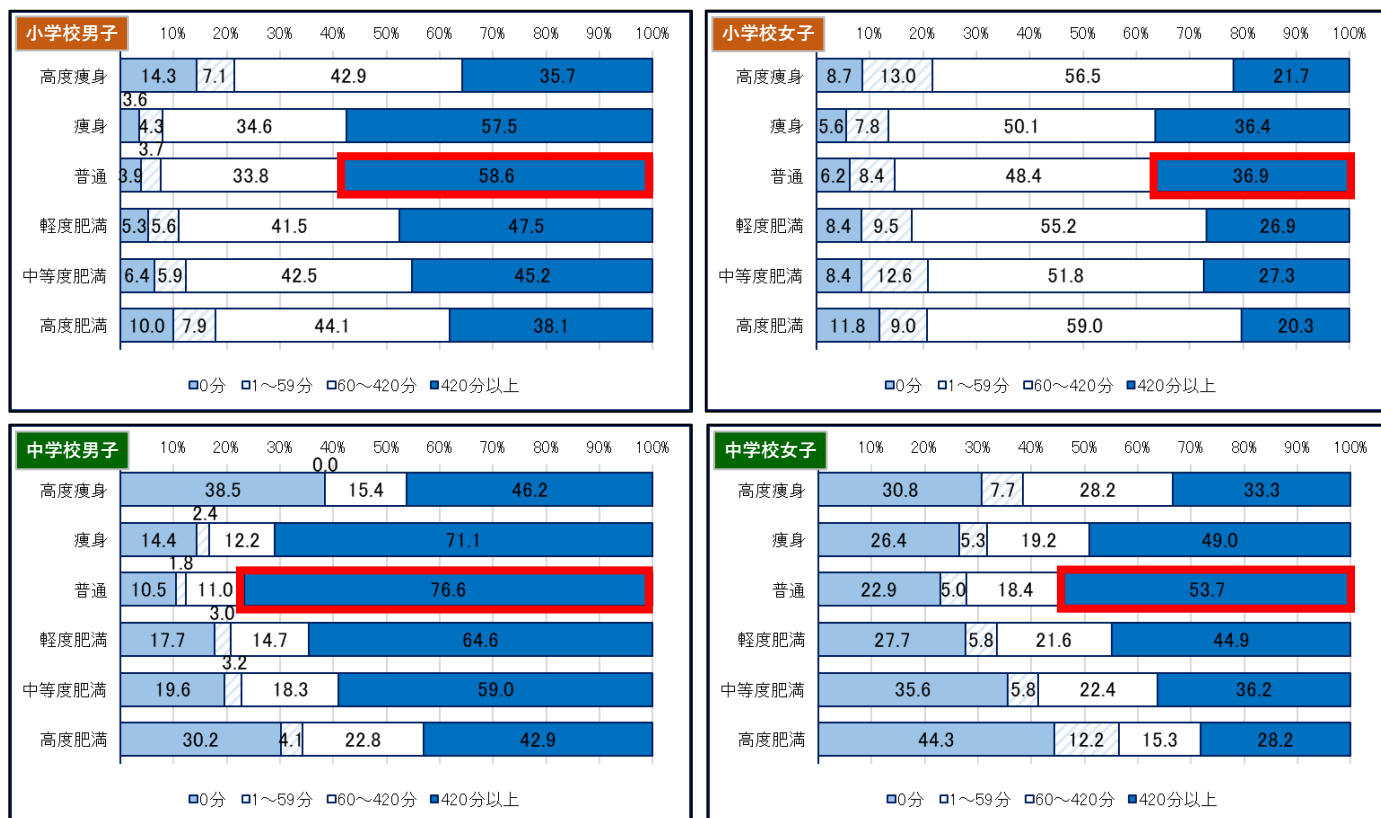
平日の学習以外の画面の視聴時間が長くなると、1週間の運動時間が少なくなる傾向が見られることから、視聴時間を適切に管理する必要があると考える。

また、体育の授業以外の運動時間を適切に確保することが体格に影響していると考えられることから、適切な運動習慣を確立することが重要である。

① 「平日に学習以外で画面を見ている時間」 × 「1週間の総運動時間」



②「肥満・痩身」×「1週間の総運動時間」



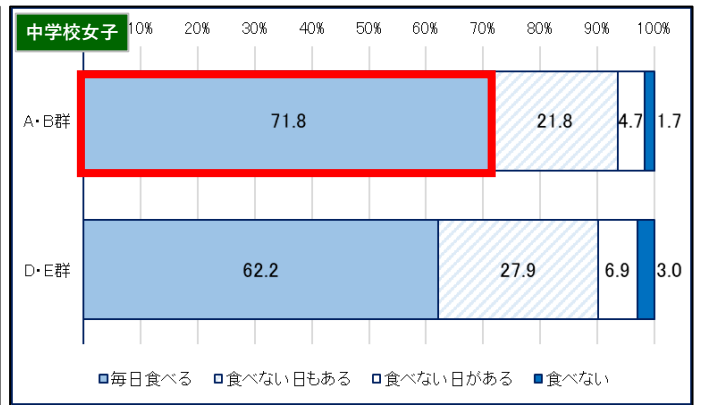
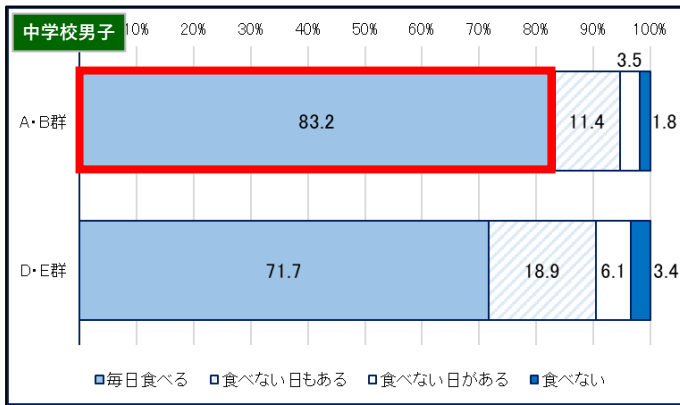
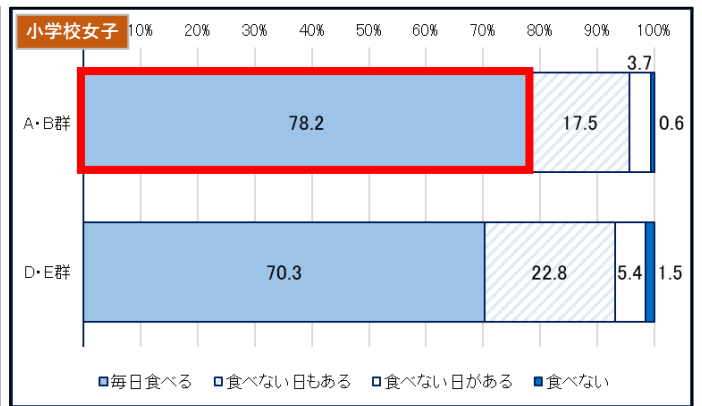
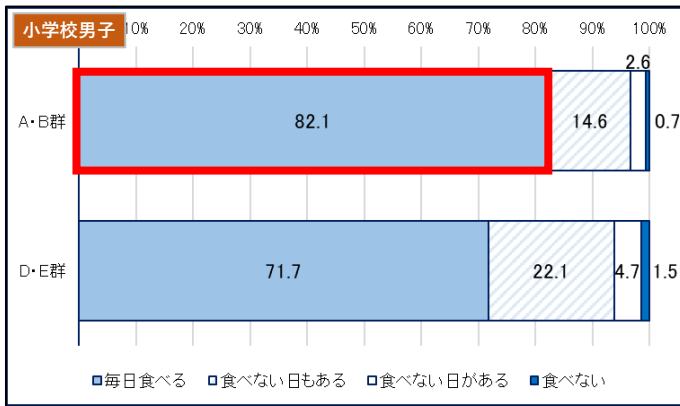
(4) 体力合計点と児童生徒質問紙調査の比較

■ 体力合計点総合評価 A・B群とD・E群の児童生徒質問紙調査結果の比較による体力と生活習慣の関係についての分析

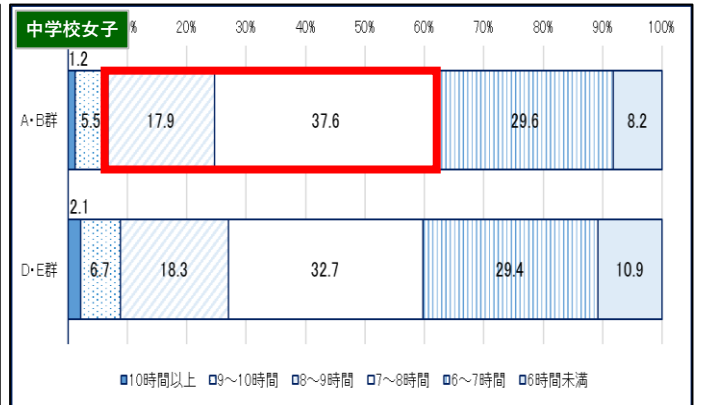
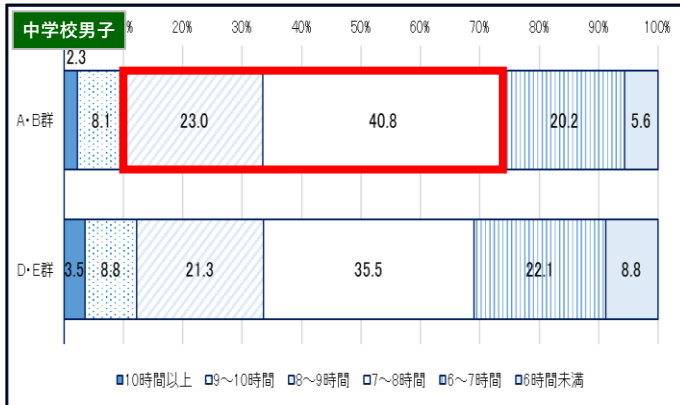
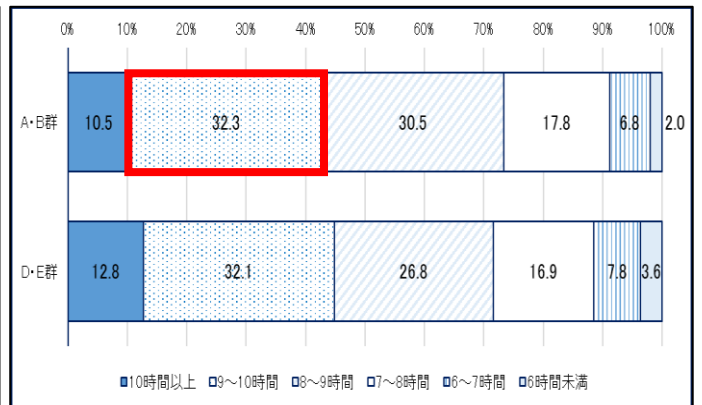
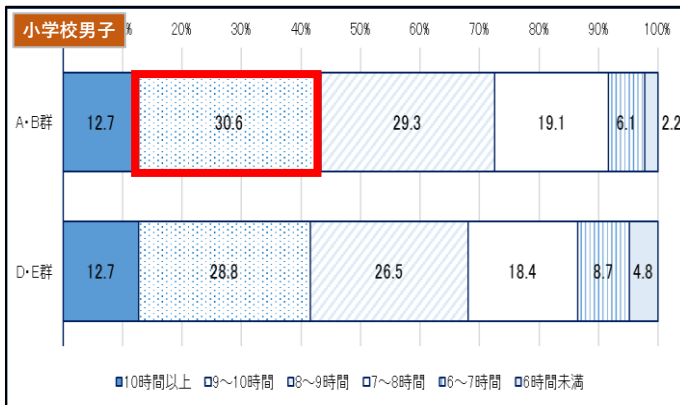
- 体力合計点総合評価 A・B群とD・E群の朝食の摂取状況を比較すると、A・B群のほうが「朝食を毎日食べる」と回答している児童生徒の割合が高い（R4と同様）。
- 小学校男女の睡眠時間「9～10時間」、中学校男女の睡眠時間「7～9時間」の群を比較すると、A・B群の方がD・E群より割合が高い。
- 体力合計点総合評価 A・B群とD・E群の平日の学習以外の画面の視聴時間を比較すると、中学校男子を除き、A・B群のほうが「2時間未満」と回答している児童生徒の割合が高い。
- 体力合計点総合評価 A・B群とD・E群の1週間の体育の授業以外の運動時間を比較すると、A・B群のほうが1週間の運動時間が「420分以上」と回答している児童生徒の割合が高く、「60分未満」と回答している児童生徒の割合が低い。

体力合計点の上位層及び下位層の児童生徒質問紙調査における生活習慣の各項目を比較すると、体力合計点の上位層のほうが、全ての項目において、適切な生活習慣に該当する回答をしていることから、体力を向上させるための1つの要因として、適切な生活習慣の確立が重要であると考えられる。

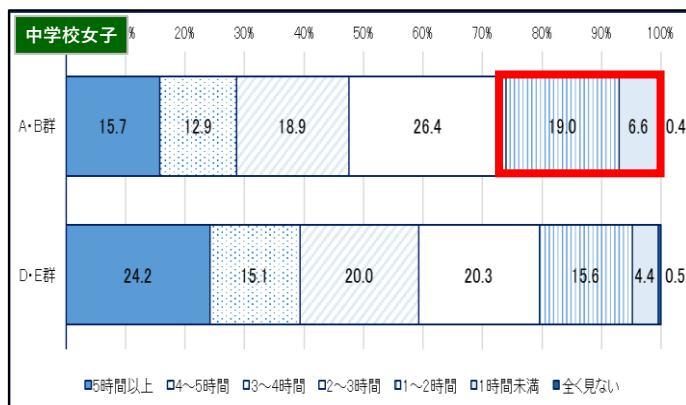
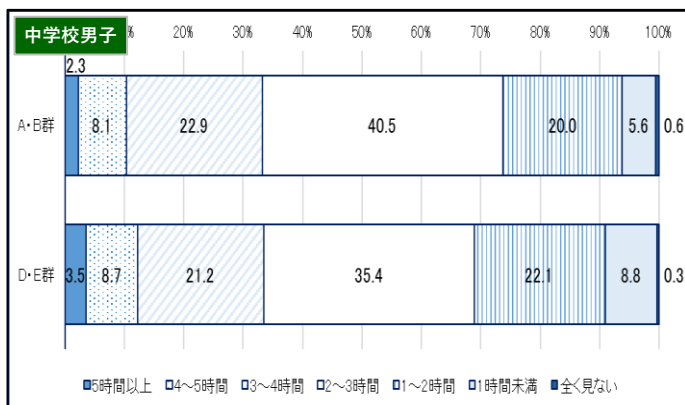
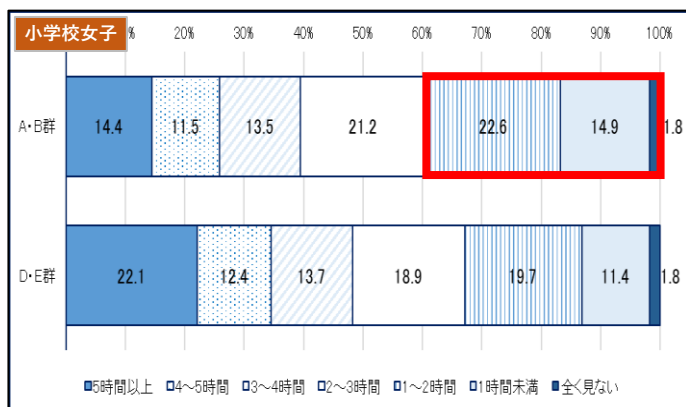
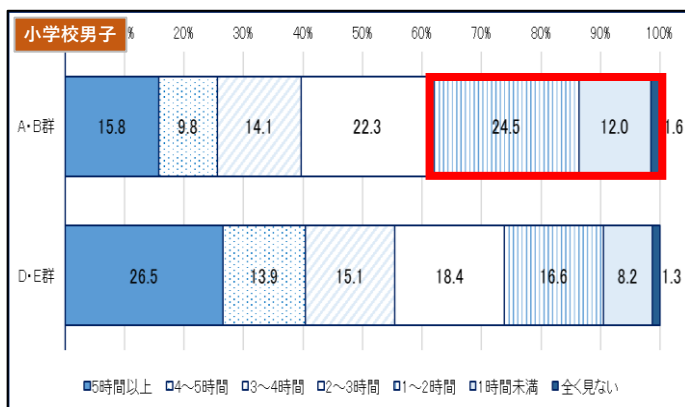
① 「総合評価（A・B群とD・E群）」 × 「朝食の状況」



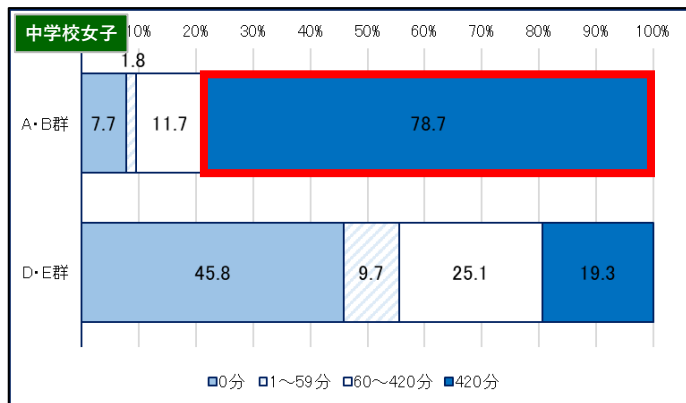
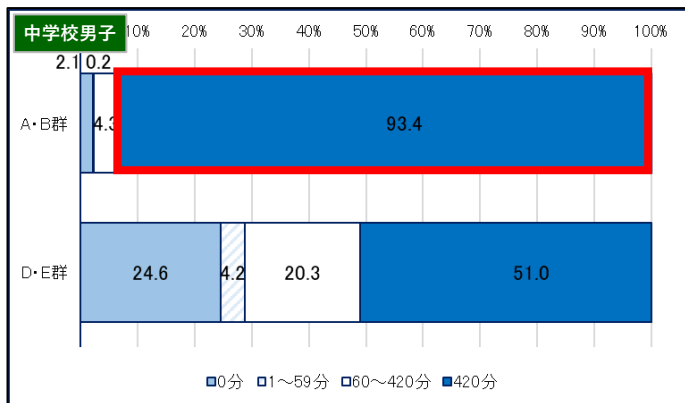
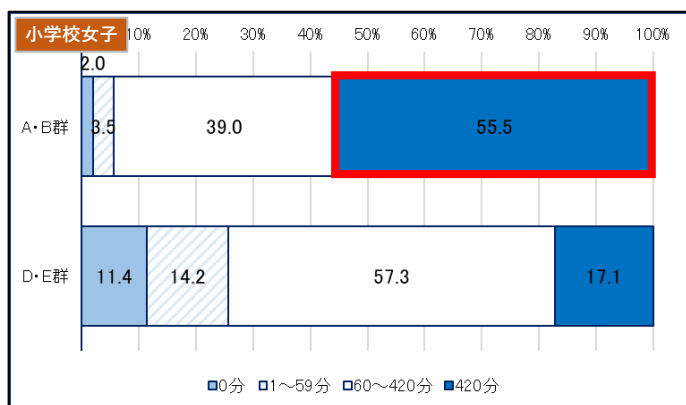
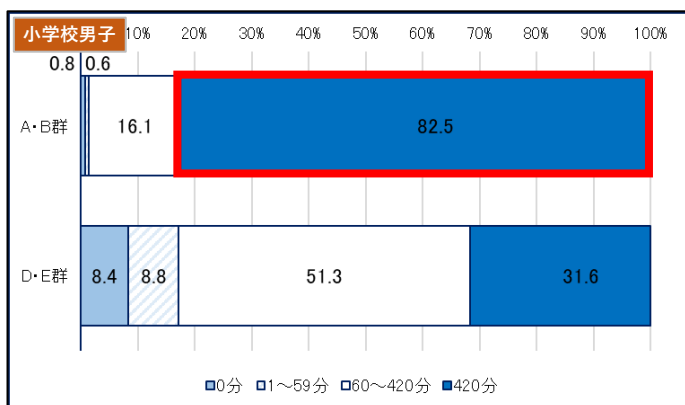
② 「総合評価（A・B群とD・E群）」 × 「睡眠の状況」



③ 「総合評価（A・B群とD・E群）」 × 「平日に学習以外で画面を見ている時間」



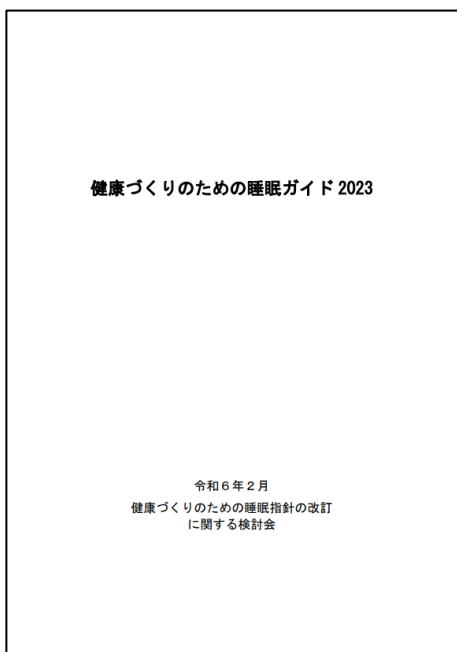
④ 「総合評価（A・B群とD・E群）」 × 「1週間の総運動時間」



まとめ

令和5年度の国の報告書では、「児童生徒の基本的な生活習慣を見ると、朝食欠食やスクリーンタイムの増加傾向は依然として進んでおり、この傾向が続けば、体力・運動能力の発達のみならず健康的な生活に多大なる影響を与えることが危惧される」とされており、このことは、本道の結果において、より顕著にその傾向が出ている状況となっている。

本分析結果においても、適切な生活習慣の確立している児童生徒ほど体力合計点が高く、運動習慣が確立している。体力が「人間の活動の源であり、健康の維持のほか意欲や気力といった精神面の充実に大きく関わっており、『生きる力』を支える重要な要素である」（小・中学校学習指導要領解説総則編）ことを踏まえ、各学校においては、児童生徒に生活習慣に係る正しい知識を理解させたり、適切な生活習慣を意識付けたりするなど、基本的な生活習慣を確立するための組織的な取組を一層充実させていくとともに、学校と家庭の連携に加え、地域が一体となって子どもたちの生活習慣の改善と良好な運動習慣の形成に努めていかなければならない。



健康づくりのための睡眠ガイド2023

RECOMMENDATION 2

こども版

推奨事項

- 小学生は9～12時間、中学・高校生は8～10時間を参考に睡眠時間を確保する。
- 朝は太陽の光を浴びて、朝食をしっかり摂り、日中は運動をして、夜ふかしの習慣化を避ける。

1 睡眠時間の確保について

睡眠の機能と睡眠不足による健康リスク

- 睡眠には、心身の休養と、脳と身体を成長させる役割があります。適切な睡眠時間を確保することは、こどもの心身の健康にとって重要です。睡眠時間が不足することによって肥満のリスクが高くなること¹⁾、抑うつ傾向が強くなること²⁾、学業成績が低下すること³⁾、幸福感や生活の質（QOL）が低下すること⁴⁾が報告されています（図1）。

図1 良い睡眠がこどもの心身に及ぼす影響（文庫1-4を参考に作成）

こどもの睡眠時間の目安

- 米国睡眠医学会（American Academy of Sleep Medicine）は、1～2歳児は11～14時間、3～5歳児は10～13時間、小学生は9～12時間、中学・高校生は8～10時間の睡眠時間の確保を推奨しています⁵⁾。これは、睡眠時間に関する疫学調査や生理研究に基づき、主要な睡眠研究者が各成長時期における心身機能の回復・成長に必要な睡眠時間を見積もったものであり、多くの国で参考にされています（図2）。
- 夜更かしなどの生活習慣に関連する睡眠不足を防止する観点から、小学生は9～12時間、中学・高校生は8～10時間を参考に睡眠時間を確保することを推奨します。

図2 こどもにおける年齢別の推奨睡眠時間（文庫7を参考に作成）

各発達段階における睡眠時間確保の工夫

- 生まれてから乳幼児期、学童期、思春期、青年期と発達段階が進むに伴い、睡眠・覚醒リズムが劇的に変化すると同時に睡眠習慣も変化します⁶⁾。たとえば乳幼児期には昼寝をしますが、小学校上がる頃には昼寝の習慣は減ってきます。小学生は早寝・早起きが得意ですが、思春期・青年期には夜ふかし・朝寝坊になりやすくなります⁷⁾。進級に伴い課外活動が増えたり、スマホを使うようになったりすることにより、生活習慣が大きく変化し、睡眠習慣にも影響することがあります。そのため、成長時期ごとに睡眠の課題や、良い睡眠をとるための工夫が異なります。
- 乳幼児期は、こどもの睡眠習慣が親の睡眠習慣に影響されやすいため、家族ぐるみで早寝・早起き習慣を目指すといいでしょう。小学生以降は、早起き習慣を保つうえで、前述の推奨睡眠時間から逆算して、夜寝る時間を決めることをお勧めします。この時期から、夜寝床に入るタイミングを自ら調整するこどもが増えますが、友達との交流や遊びの時間について、十分な睡眠時間が確保できるように設定するよう親が援助することが望ましいでしょう。朝食を欠食しないことも、早寝・早起き習慣を保つ上では重要です（⇒「運動、食事等の生活習慣と睡眠について」参照）。

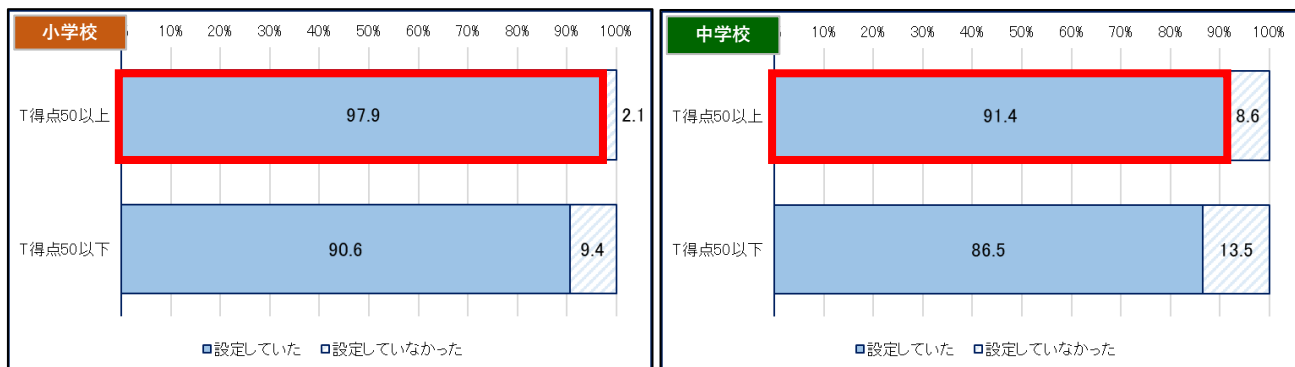
体力向上に向けた 学校の組織的な取組

ここでは、体力合計点と学校質問紙調査の結果から、体力合計点が全国平均以上の学校における組織的な取組の状況に注目した。組織的な取組を充実させている小・中学校においては、体力合計点が全国平均よりも高い傾向にあった。ポイントは次のとおりである。

- Point 1 体力合計点が全国平均以上の学校においては、**学校全体の目標を設定**していたり、**体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映**したりしている割合が高い。
- Point 2 小学校の体力合計点が全国平均以上の学校においては、「**教師は児童生徒の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組によく反映している**」と回答している割合が高い。
- Point 3 中学校の体力合計点が全国平均以上の学校においては、特に、「**体育授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行った**」、「**教師は児童生徒の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組によく反映している**」、「**苦手(嫌い)な傾向がある生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行った**」と回答している割合が高い。

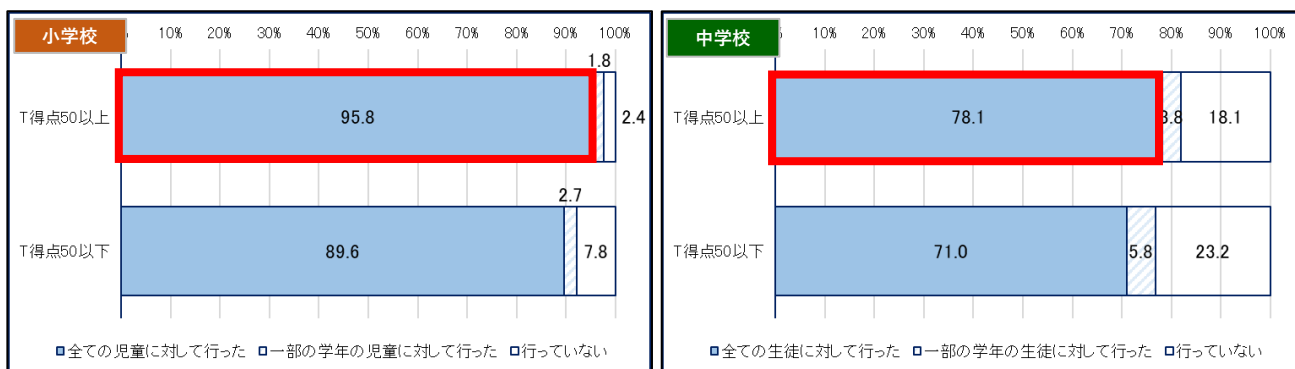
体力合計点が全国平均を上回っている学校においては、下回っている学校と比較し、「令和4年度に、児童生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していた」と回答している割合が、小学校で7.3ポイント、中学校で4.9ポイント高い結果であった。

①「各学校の体力合計点（T得点）」×「学校全体の目標設定」



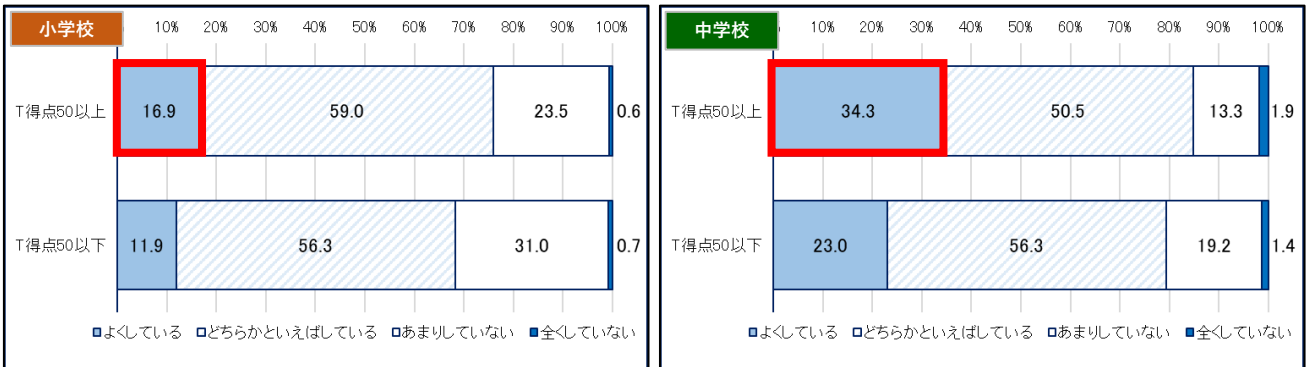
また、「令和4年度に、体育・保健体育授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行った」と回答している割合が、小学校で6.2ポイント、中学校で7.1ポイント高い結果であった。

②「各学校の体力合計点（T得点）」×「体育・保健体育以外での取組」



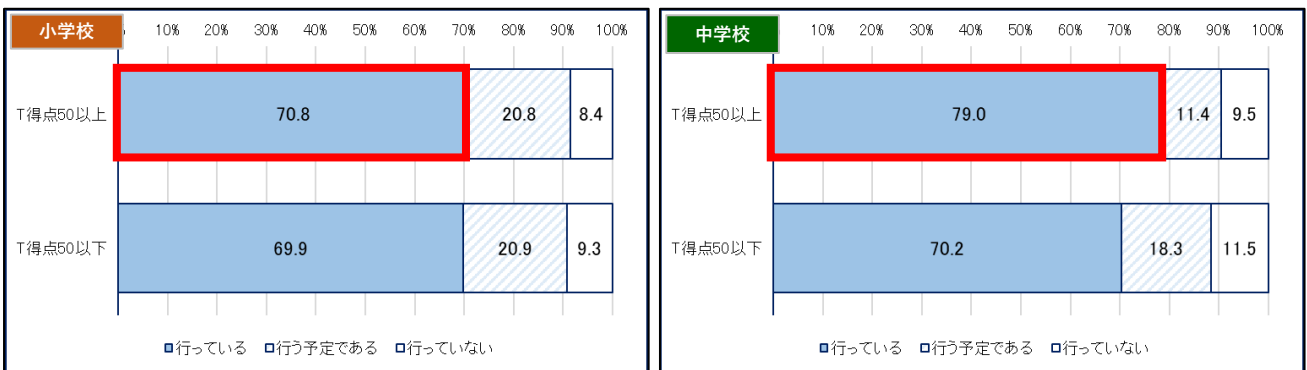
次に、体力合計点が全国平均を上回っている学校と下回っている学校における「教師は児童生徒の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組によく反映している」と回答している割合が、小学校で5.0ポイント、中学校で11.3ポイント高い結果であった。

③「各学校の体力合計点（T得点）」×「教師は児童生徒の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している」

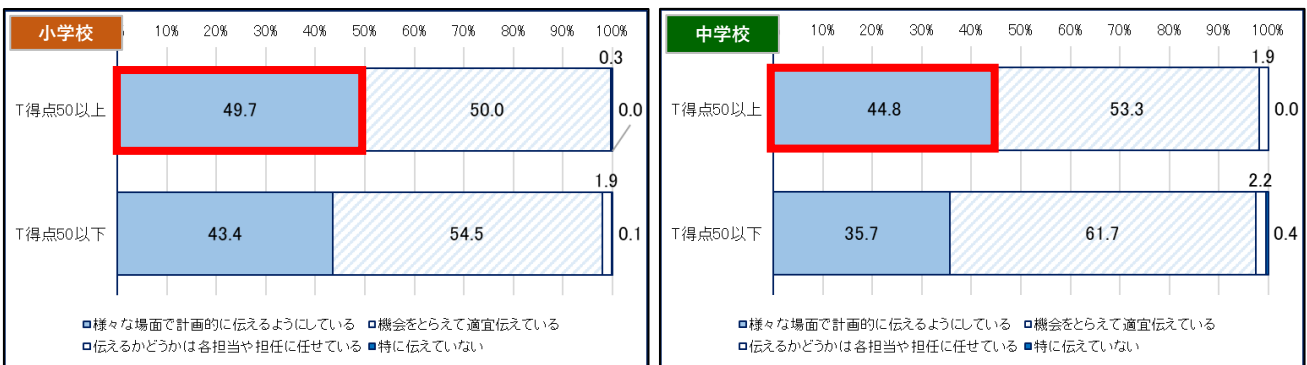


続いて、「運動やスポーツが苦手（嫌い）な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を現在行っている」という項目の回答状況を比較すると、小学校においては、全国平均を上回っている学校の方が0.9ポイント高く、中学校においては、8.8ポイント高い結果であった。

④「各学校の体力合計点（T得点）」×「運動やスポーツが苦手（嫌い）な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組」



最後に、「健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを、児童生徒に伝えていますか」という項目の回答状況を比較すると、小学校において、全国平均を上回っている学校の方が6.3ポイント高く、中学校において、9.1ポイント高い結果であった。



まとめ

学習指導要領では、よりよい学校教育を通してよりよい社会を創るという理念を学校と社会が共有し、**どのような資質・能力を身に付けられるようにするのかを明確にしながら**、学校教育を学校内に閉じず、地域の人的・物的資源も活用し、**社会との連携及び協働**によりその実現を図る「**社会に開かれた教育課程**」を重視している。

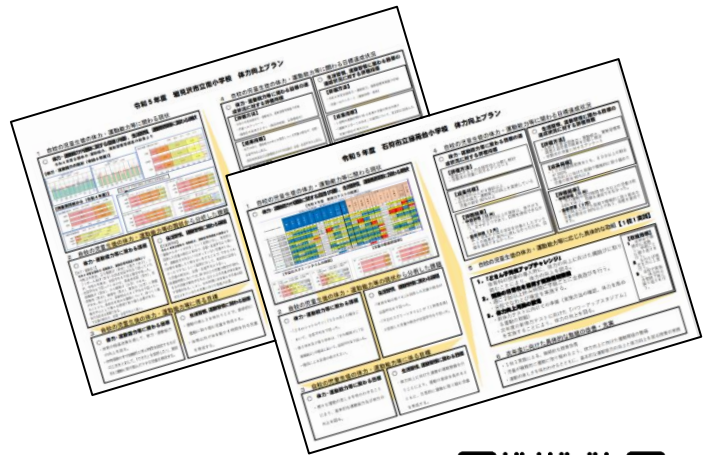
各学校においては、**本調査結果などの客観的なデータ**を活用して児童生徒や自校の体力向上に係る取組状況における現状や課題を把握し、**各学校の実態を踏まえた全体計画や「体力向上プラン」**等を作成するとともに、全教職員はもとより、家庭や地域と共有しながら実施状況の評価と改善、必要な人的・物的体制の確保などを通して**教育課程に基づく教育活動の質の向上**を図ることが求められている。

調査結果の分析においては、新体力テスト分析ツールなどを活用して、より詳細に自校の児童生徒の体力・運動能力に係るよさや可能性、課題を把握することが重要であり、その結果を踏まえ、児童生徒が主体的に運動に取り組む運動機会を創出したり、運動環境を整備したりするなど、組織的・計画的に取組を進めていく必要がある。

★ 体力向上プラン ★

下の実践概要報告集には、小学校体育専科教員等配置校における検証改善サイクルを生かした体力向上に向けた組織的な取組をまとめた「**体力向上プラン**」が掲載されておりますので、各学校の計画的・組織的な取組の充実に向け、ぜひ参考にしてください！

(令和6年(2024年)3月28日付け事務連絡)



Ⅲ 北海道の体力向上の取組に関する改善の方向性

ここでは、全国体力・運動能力、運動習慣等調査における本道の実技調査及び質問紙調査の結果について、全国平均や上位の都府県の結果と比較・分析した結果に基づいた改善の方向性や具体的な取組事例等を掲載しています。

各市町村教育委員会及び学校においては、本資料を参考にし、体育・保健体育の授業改善や体育・保健体育授業以外の取組の改善・充実を図るなど、児童生徒の体力向上に向けた取組の更なる充実に向け、御活用ください。

1 体育・保健体育授業の改善・充実に向けた取組の方向性

北海道の体育・保健体育授業における現状と課題

※令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果より

【本道の現状】

- 体育の授業が楽しいと感じている児童生徒の割合が全国平均よりも高い。
- 小・中学校ともに、
 - ・授業の冒頭に目標を示す
 - ・授業の最後に学習内容を振り返る
 - ・助け合ったり、役割を果たしたりする
 - ・児童生徒同士で話し合う
 活動を取り入れていると回答している学校の割合が全国平均よりも高い。

【本道の課題】

- 体育の授業に進んで取り組んでいる児童生徒の割合が全国平均よりも低い。
- 授業の中で、
 - ・目標(ねらい・めあて)を意識した学習
 - ・友達と助け合ったり、教え合ったりする活動
 - ・授業で学習したことを振り返る活動
 により、「できたり、わかたり」することがあると実感している児童生徒の割合が全国平均よりも低い。

これからの授業改善の方向性

児童生徒が「できる」、「わかる」を一層実感することができる授業の実現に向けて

- ・児童生徒が自己の体力向上や成長を実感することができるプラン等の作成及び共有
- ・単元の目標、内容、評価規準を具現化し、指導場面や評価機会を関連付けた指導計画を作成

年度当初には…

- ・客観的なデータ（新体力テスト、児童生徒アンケート、学校評価、キャリアパスポートなど）を基にして、**児童生徒の体力・運動能力の状況や授業改善の状況を把握**
- ・「体力向上プラン」などを作成・活用し、**全教職員で現状や課題、解決に向けた方向性を共有**



「体力向上プラン」による検証改善サイクルの確立（※詳細はR4及びR5実践概要報告集を参照）

年度当初における組織体制の整備

「体力向上プラン」作成のポイント

- 様々なデータに基づく、自校の課題を分析
- 課題解決に向けた取組目標を明確化

「体力向上プラン」推進のポイント

- 児童生徒の体力の状況等を**正確に把握**
 - ・新体力テストの実施時期
 - ・児童生徒が持てる力を十分に発揮できる指導
- 課題解決に向けた**取組目標を共有**
 - ・把握した体力の状況のフィードバック
 - ・児童生徒一人一人の取組目標を明確化

- 各学校の課題や目標に応じた取組（一校一実践）を設定・推進
- 取組の進捗状況の評価時期や評価方法を具体的に設定・実施・取組改善

- **運動習慣の確立につながる取組**を推進
 - ・意欲を喚起するよう内容や方法を工夫・改善
- **目標達成状況を把握**し、取組を改善・充実
 - ・児童生徒一人一人が取組目標の達成状況や自己の成長を実感できるよう評価時期や評価内容を設定

- 年間の取組と新たなデータを踏まえ、次年度の取組の方向性を明確化

- **全教職員で**、実態を踏まえた実効性のある取組となるよう協議
 - ・次年度の取組方策の決定



単元開始前には…

- ・児童生徒の「できる」、「わかる」の目指す姿を明確化（身に付けさせたい資質・能力）
- ・各単元における学習の流れを明確化（1単位時間ごとの学習内容のつながり）
- ・いつ、何を、どのように指導し、指導した内容をいつ、どのような規準で、どのような方法で評価するのかを明確化（指導と評価の一体化）

単元構造図による明確化（単元の目標から学習の流れ、評価機会及び評価規準をまとめたもの）

【作成例】

児童生徒の目指す姿を明確化

【中学校】 第2学年 球技：ネット型 バレーボール の指導計画

| 単元名 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--------|---|--------|--------|--------|---|--------|---|---|-----|------------------------|--|--------------------------|--|---|--|--|--|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|------|------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| E 球技：ネット型 バレーボール | ① 球技には、集団対集団、個人対個人で攻防を展開し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わえる特性があることについて、言ったり書き出したりしている。 ② バレーボールにおいて用いられる技術には名称があり、それらを身に付けるためのポイントがあることについて、学習した具体例を挙げている。 ③ 技術が操作しにくい位置にボールをつなぐことができる。 ④ 相手側のコートに空いた場所へボールを落とすことができる。 ⑤ 相手の打球に当たって準備姿勢をとることができる。 | ① 提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に、自己やチームの課題、出来映えを伝えている。 ② 提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいく。 ③ 仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見つけていく。 | ① バレーボールの学習に積極的に取り組もうとしている。 ② 課題解決や作戦などについての話し合いに参加しようとしている。 ③ 一人一人の違いに応じたプレイなどを認め、仲間の学習を援助しようとしている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 単元の目標 | ・基本的な技能を用いたボールの操作と定位置に戻るなどの動き、仲間と連携した動きで空いた場所をめぐる攻防をすることができるようにする。（思考力、判断力、表現力等） ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・バレーボールに積極的に取り組むとともに、（フェアなプレイを守らうとするなど）作戦などについての話し合いに参加しようとする。一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする。仲間の学習を援助しようとする（こと）など（健康・安全に気を配ること）ができるようにする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 単元の評価規準 | ・第2学年では、昨年度の学習の様子から、サービス、アンダーハンドパス、オーバーハンドパス、スパイク、ブロックといったボールの活用し、ネットを挟んで自らのコートにボールを落とすこと、相手コートにボールを落とすこと、合理的な解決策を提案し、仲間の学習を援助しようとする（こと）など、チームの作戦について考え、ゲームの中で実践できるようにする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 単元を通じた学習内容及びそのつながりを明確化 | ・単元を通じた学習内容及びそのつながりを明確化 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 単元の評価規準（赤枠下段）と1単位時間における評価機会（赤枠上段）及び評価内容等のつながりを明確化 | ・単元の評価規準（赤枠下段）と1単位時間における評価機会（赤枠上段）及び評価内容等のつながりを明確化 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 単元構造図 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>時</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6 (本時)</th> <th>7</th> <th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ねらい</td> <td colspan="2">現在の自分の状況を把握し、基礎技術を確認する</td> <td colspan="2">コートに空いている場所へ落とす意識と技能を高める</td> <td colspan="2">自己やチームの課題を持ち、練習を工夫する 自己やチームに合った作戦や役割を選択し実践する</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>学習の流れ</td> <td colspan="8"> 集合・整列・あいさつ・健康観察・前時の振り返り・本時のねらいや課題、流れの確認 ・オリエンテーション（競技の特性や歴史の復習、単元の流れの把握、技術の復習） ・ボールを使ったウォーミングアップ・準備体操 ・現状、実力確認のためのゲーム（正規ルール、ネット2m程度） ・自己やチームの課題や改善点について考える。 </td> </tr> <tr> <td>評価計画</td> <td>① (プリント記述)</td> <td>② (プリント記述)</td> <td>③ (観察)</td> <td>④ (観察)</td> <td>⑤ (観察)</td> <td>⑥ (観察)</td> <td>⑦ (観察)</td> <td>⑧ (観察)</td> </tr> <tr> <td>総括的な評価</td> <td colspan="8">① (プリント記述)</td> </tr> </tbody> </table> | | | 時 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 (本時) | 7 | 8 | ねらい | 現在の自分の状況を把握し、基礎技術を確認する | | コートに空いている場所へ落とす意識と技能を高める | | 自己やチームの課題を持ち、練習を工夫する 自己やチームに合った作戦や役割を選択し実践する | | | | 学習の流れ | 集合・整列・あいさつ・健康観察・前時の振り返り・本時のねらいや課題、流れの確認 ・オリエンテーション（競技の特性や歴史の復習、単元の流れの把握、技術の復習） ・ボールを使ったウォーミングアップ・準備体操 ・現状、実力確認のためのゲーム（正規ルール、ネット2m程度） ・自己やチームの課題や改善点について考える。 | | | | | | | | 評価計画 | ① (プリント記述) | ② (プリント記述) | ③ (観察) | ④ (観察) | ⑤ (観察) | ⑥ (観察) | ⑦ (観察) | ⑧ (観察) | 総括的な評価 | ① (プリント記述) | | | | | | | |
| 時 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 (本時) | 7 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ねらい | 現在の自分の状況を把握し、基礎技術を確認する | | コートに空いている場所へ落とす意識と技能を高める | | 自己やチームの課題を持ち、練習を工夫する 自己やチームに合った作戦や役割を選択し実践する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学習の流れ | 集合・整列・あいさつ・健康観察・前時の振り返り・本時のねらいや課題、流れの確認 ・オリエンテーション（競技の特性や歴史の復習、単元の流れの把握、技術の復習） ・ボールを使ったウォーミングアップ・準備体操 ・現状、実力確認のためのゲーム（正規ルール、ネット2m程度） ・自己やチームの課題や改善点について考える。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価計画 | ① (プリント記述) | ② (プリント記述) | ③ (観察) | ④ (観察) | ⑤ (観察) | ⑥ (観察) | ⑦ (観察) | ⑧ (観察) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 総括的な評価 | ① (プリント記述) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

自己の課題の解決に向けて、必要な「知識及び技能」を身に付けられるよう、技術的なポイントを明確にした学習機会や練習場面を設け、「わかる」と「できる」を単元の中でつないでいきます。
 また、技能の定着には時間がかかることから、評価場面を各練習や活動の後半に設定します。

2～4時間目で習得した知識や技能を活用して「思考力、判断力、表現力等」の学習につなげることができるよう、チームや個人の課題を確認したり、その課題の解決のための練習方法を既習の学習内容から選択したりする学習機会を設定します。

- ・学習した知識を活用して技能の習得が図られる場面の設定

- ・既習事項の活用
- ・自らが方法を選択して自己（自他）の課題解決を図る場面の設定

+Point

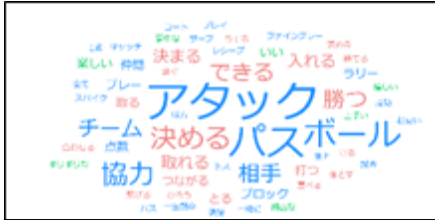
- ・単元構造図の内容を児童生徒と共有し、単元における学習の見通しを立てさせましょう！
- ・各時間に評価した内容を単元途中の児童生徒の学習改善・教師の授業改善につなげましょう！



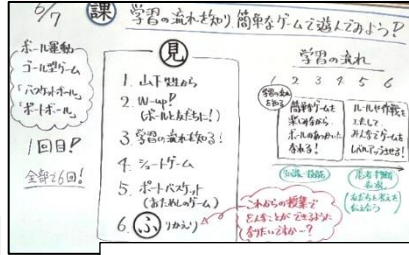
単元の「導入」の場面では…

- ・単元で身に付けさせたい資質・能力の明確化（オリエンテーションの工夫）
- ・これまでに学習した内容など、**基本運動や基本技能の確認**（技能のポイントの確認、ICT機器の活用など）
- ・**主運動につながる準備運動**の工夫（体づくり運動との関連、運動量の確保など）

単元で身に付けさせたい資質・能力の明確化・重点化（オリエンテーションの工夫）



事前アンケートを活用し、どのような力を身に付けたいかを共有



単元の学習計画や1単位時間の学習の流れを児童生徒と共有

| | 1 | 2~7 | 8~12 | 13~16 |
|-------|---|--|---|--|
| ねらい | <オリエンテーション> 学習の共通しをもつ | <ねらい1> 今の力でゲームの楽しさを味わう | <ねらい2> 高まった力でゲームの楽しさを味わう | FINALリーグ戦 |
| 時間の流れ | ○学習の進め方 ○学習の進め方 ○チーム編成 ○ルール ○ドリル練習 <試合のゲーム> ○振り返り | ウォーミングアップ 整列・あいさつ 作戦会議 <ファーストリーグ> 5チームリーグ戦 前半2分・後半3分 3対3or4対4 ○振り返り | ウォーミングアップ 整列・あいさつ 作戦会議 <セカンドリーグ> 5チームリーグ戦 前半2分・後半3分 3対3or4対4 ○振り返り | ウォーミングアップ 整列・あいさつ <ファーストリーグ> 7チームリーグ戦 前半2分・後半3分 3対3or4対4 ○振り返り |

+Point

- ・テキストマイニングした事前アンケートを活用したり、学習指導要領解説の例示を参考にしたりするなど、**児童生徒の実態や発達**の段階を踏まえ、身に付けさせたい資質・能力を明確にした**学習計画を作成**するとともに、作成した**学習計画を児童生徒と共有**しましょう！

基本運動や基本技能の確認（技能のポイントの確認、ICT機器の活用など）



基本技能の確認



前年度の授業映像や動画教材を活用



+Point

- ・試しの運動やゲームでは、これまで（前学年等）学習した**基本運動や基本技能のポイントを確認**し、**単元の学習につなげられるように**しましょう！

主運動につながる準備運動の工夫（体づくり運動との関連、運動量の確保など）



ボールを使った運動や手で支えて逆立ちする動き



多様な動きを取り入れた運動プログラム

+Point

- ・準備運動では、ボール運動や球技の単元の場合はボールを使って運動したり、表現運動やダンスの単元の場合は、音楽に合わせてリズムカルに体を動かす運動を取り入れたりするなど、**単元ごとの学習内容に応じて運動を工夫**しましょう！
- ・多様な運動を継続的に経験させたり、個人や学級の課題に応じた運動プログラムに取り組んだりするなど、**導入においても運動量を確保し、児童生徒の心と体をほぐ**しましょう！

単元の「導入」場面における指導の手立て



「知識及び技能」の習得の場面では…

- ・技能のポイントを明確にした学習機会の設定や練習場面の工夫（「個別最適な学び」の実現）
- ・運動の行い方について、自己（自他）の動きの変化に着目し、変容に気付くことができる工夫（「協働的な学び」の実現）
- ・技の出来映えなどの質的変換を実感できる学習評価の工夫（「できた」「わかった」の実感）

技能のポイントを明確にした学習機会の設定や練習場面の工夫（「個別最適な学び」の実現）



技能のポイントの確認



技能のポイントを踏まえた生徒の気付き



練習場面の工夫

+Point

- ・児童生徒が**自己（自他）の課題に気付くことができるよう、技能のポイントを確認しましょう！**
- ・児童生徒が**自己の能力に適した技を選択して練習できるよう、練習場面を工夫しましょう！**

運動の行い方について、自己（自他）の動きの変化に着目し、変容に気付くことができる工夫（「協働的な学び」の実現）



技能のポイントを踏まえた協働的な学び



ICTの活用

+Point

- ・自己（自他）の変容について、**技能のポイントを基に話し合う場面を計画的に設定するとともに、資料やICT機器、ホワイトボードなどの教具を効果的に活用しましょう！**

技の出来映えなどの質的変換を実感できる学習評価の工夫（「できた」「わかった」の実感）

| 達人検定 | 2回口 | 3回口 | 4回口 | 5回口 | 6回口 | 7回口 | 8回口 | 9回口 | 10回口 |
|-------------|---------------------|-----|-----|------------|-----|-----|-------------------------|-----|------|
| オーバーハンドパス ○ | 7 | 9 | 10 | 8 | 6 | 8 | 9 | 10 | 8 |
| △ | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| アンダーハンドパス ○ | 8 | 6 | 8 | 7 | 8 | 9 | 8 | 7 | 9 |
| △ | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 自分の課題自分で仲間が | 力が入りすぎた 真っ直ぐに行かなかった | | | 力加減に気をつけたい | | | だいたい思った所に行く コツをつかんだ気がする | | |

| 自分だけのマット図鑑 | | | |
|------------|----------|---------|--------|
| 前転 | 開きやく前転 | 後転 | 開きやく後転 |
| | | | |
| 側方倒立回転 | 補助倒立ブリッジ | 頭倒立（かべ） | 倒立（かべ） |

単元を通じた記録の蓄積

+Point

- ・自己の変容や成長を実感することができるよう、**単元を通じて記録を蓄積しましょう！**

「知識及び技能」の習得の場面における指導の手立て



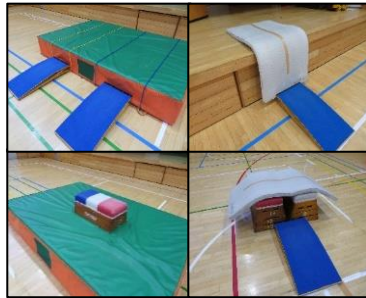
「知識及び技能」の活用場面では…

- ・課題解決のための練習方法や作戦例を既習の学習内容から選択する学習機会の設定
- ・これまでに学習した内容を学習場面に適用したり応用したりして、他者に伝える活動

課題解決のための練習方法や作戦例を既習の学習内容から選択する学習機会の設定



既習の運動の行い方を踏まえた作戦例



自己の課題に応じて選択して運動に取り組むことができる教材・教具

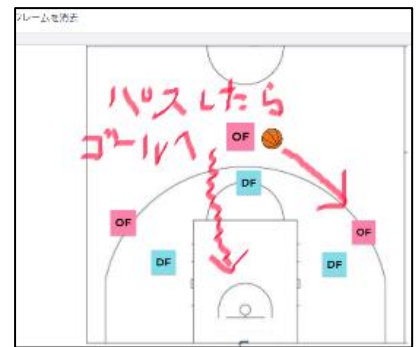
+Point

- ・自己の運動課題に応じて資料や練習の場を選択して自ら運動に取り組み、成功体験を積み重ねることができるよう、**教材・教具を工夫して多様な課題解決の方法を提示しましょう！**

これまでに学習した内容を学習場面に適用したり応用したりして、他者に伝える活動



ホワイトボードやICTの活用



思考し、判断したことを書く活動

+Point

- ・学習内容に応じてアプリケーションの活用を工夫するなど、**積極的・効果的なICT機器の活用により、自己変容を実感させ、自己肯定感や挑戦心を育成しましょう！**
- ・児童生徒同士がお互いの振り返りを共有するなど、**新たな気付きや知識・理解の定着を図る方法を工夫しましょう！**

好事例がたくさん掲載されています！ぜひご活用ください！

★ 令和5年度（2023年度）実践概要報告集 ★

上記の内容について、小学校体育専科教員、小学校体育エキスパート教員及び中学校授業実践スペシャリストによる体育・保健体育授業の改善・充実に向けた取組や児童生徒が意欲的に運動に取り組むことができる環境整備の例などが掲載されていますので、参考資料としてご活用ください！

(令和6年（2024年）3月28日付け事務連絡)



2 体育・保健体育授業以外の組織的な取組の充実に向けた方向性

北海道の体育・保健体育授業以外の取組における現状と課題

※ 令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果より

【本道の学校質問紙調査における現状】

- 体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行ったと回答している学校の割合が小・中学校ともに全国平均よりも高い。
- 体力・運動能力の向上に係る取組時間は、前年度と比べて増えたと回答している学校の割合が小・中学校ともに全国平均よりも高い。
- 運動・スポーツが苦手（嫌い）な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っている学校と回答している学校の割合が小・中学校ともに全国平均よりも高い。

【本道の課題】

- 基本的な生活習慣（朝食を毎日食べる・平日の学習以外の画面の視聴時間が長い）が確立していない児童生徒の割合が全国平均より高い。
- 小学校では、体力向上に関する研修等に参加し、自校の体力・運動能力の向上に反映させていると回答している学校の割合が全国より低い。



これからの体力向上の取組の方向性

体力・運動能力の課題を踏まえた組織的な取組の充実に向けて

- ・ 児童生徒が主体的に運動に取り組むことができる運動環境の整備や運動機会の創出
- ・ 体力向上に関する研修等への参加
- ・ 養護教諭や栄養教諭、家庭と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の充実

児童生徒が主体的に運動に取り組むことができる運動環境の整備や運動機会の創出

小学校の事例



楽しみながら参加できる運動機会の創出

児童会と連携した運動機会の設定



授業と運動した「学び直しの時間」の設定

中学校の事例



ノーマン自転車通学デーの設定

生徒会と連携した運動機会の設定



小学校と新体力テストの合同実施

+Point

- ・ 児童生徒の「ちょっとやってみようかな」という意欲を喚起する運動環境の整備を工夫しましょう！
- ・ 児童会や生徒会、地域や近隣の小・中学校等と連携し、体力・運動能力の向上や運動習慣の定着に向けた取組を企画するなど、児童生徒が主体的に運動する機会を創出しましょう！

体力向上に関する研修等への参加



市町村教育委員会等と連携した教職員を対象とした実技研修の実施



クラウドを活用した取組成果の共有

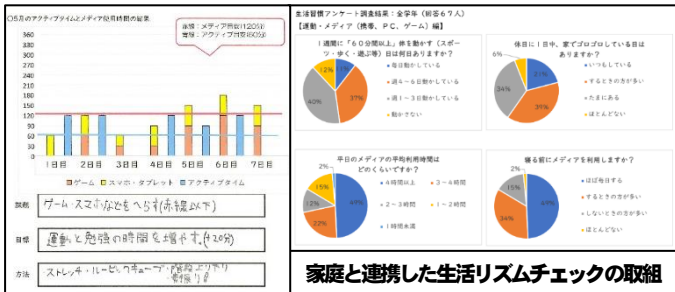


体育授業の公開

+Point

- 市町村教育委員会と連携した研修会等を行い、**体力向上の取組についての情報を共有し、自校の体力向上に向けた取組を一層充実させましょう！**

児童生徒の望ましい生活習慣・運動習慣の確立に向けた組織的な取組



+Point

- 児童生徒の望ましい生活習慣の確立に向け、**学校と家庭が連携し、適正な範囲でのICT機器の利活用やメディアとの接触について考えることができるようにしましょう！**
- 養護教諭や栄養教諭、P T Aと連携し、児童生徒の望ましい生活習慣・運動習慣の確立に向けた**組織的な取組の充実を図りましょう！**

3 令和5年度（2023年度）の道教委の取組

| 目的 | 事業等名 | 概要 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--|--|
| 体育・保健体育授業の改善・充実 | 小学校体育専科教員活用事業 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校に体育を専門とする教員を配置し、学級担任とのTT等による授業改善や近隣の学校の体力向上の取組への指導助言 ・配置状況 <table border="1"> <tr> <td>空知(1名)</td> <td>石狩(1名)</td> <td>後志(2名)</td> <td>胆振(2名)</td> </tr> <tr> <td>日高(2名)</td> <td>渡島(1名)</td> <td>檜山(1名)</td> <td>上川(1名)</td> </tr> <tr> <td>宗谷(2名)</td> <td>オホーツク(1名)</td> <td>十勝(1名)</td> <td>釧路(1名)</td> </tr> <tr> <td>根室(1名)</td> <td colspan="3">合計 17名</td> </tr> </table> | 空知(1名) | 石狩(1名) | 後志(2名) | 胆振(2名) | 日高(2名) | 渡島(1名) | 檜山(1名) | 上川(1名) | 宗谷(2名) | オホーツク(1名) | 十勝(1名) | 釧路(1名) | 根室(1名) | 合計 17名 | | |
| | 空知(1名) | 石狩(1名) | 後志(2名) | 胆振(2名) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日高(2名) | 渡島(1名) | 檜山(1名) | 上川(1名) | | | | | | | | | | | | | | |
| 宗谷(2名) | オホーツク(1名) | 十勝(1名) | 釧路(1名) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 根室(1名) | 合計 17名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小学校体育エキスパート教員巡回指導事業 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 管内の複数市町村の小学校を巡回指導する教員(小学校体育専科教員を経験済の教員)を配置し、巡回市町村や学校はもとより、管内全体の体力向上に向けた取組の改善・充実を図る。 ・配置状況 <table border="1"> <tr> <td>空知(1名)</td> <td>石狩(1名)</td> <td>後志(1名)</td> <td>胆振(1名)</td> <td>日高(1名)</td> </tr> <tr> <td>渡島(1名)</td> <td>上川(2名)</td> <td>留萌(1名)</td> <td>林-岬(2名)</td> <td>十勝(1名)</td> </tr> <tr> <td>釧路(1名)</td> <td colspan="4">合計 13名</td> </tr> </table> | 空知(1名) | 石狩(1名) | 後志(1名) | 胆振(1名) | 日高(1名) | 渡島(1名) | 上川(2名) | 留萌(1名) | 林-岬(2名) | 十勝(1名) | 釧路(1名) | 合計 13名 | | | | | |
| 空知(1名) | 石狩(1名) | 後志(1名) | 胆振(1名) | 日高(1名) | | | | | | | | | | | | | | |
| 渡島(1名) | 上川(2名) | 留萌(1名) | 林-岬(2名) | 十勝(1名) | | | | | | | | | | | | | | |
| 釧路(1名) | 合計 13名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中学校授業実践セミナー | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力向上の要となる保健体育授業の改善・充実を図るための教員研修を実施 ・9～11月、道内14会場で実施(全ての管内) ・中学校保健体育科教諭を対象に1日日程で実施 ・公開授業、講義、研究協議及び演習の実施 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 運動習慣の定着に向けた取組の充実 | どさん子体力アップ強調月間 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 10月の「どさん子体力アップ強調月間」に向けて、学校、家庭、地域、行政が一体となって、子どもたちの体力づくりを進める機運を高める取組の実施 ・「どさん子体力アップ強調月間」の周知 ・各市町村におけるスポーツイベント等の紹介 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 学校等が活用できる取組 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 子どもたちが運動に親しみ、楽しく運動を行う態度の育成や体力の向上を図ることができるよう、学校や家庭において活用できる取組を実施 ・シングルロープ全道大会(学校部門、家庭・地域部門) ・ダブルダッチ全道大会(学校部門、家庭・地域部門) ・みんなでムーブ リズム運動動画コンテスト など | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 運動動画の配信 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活において、子どもが家庭等で手軽に取り組める運動動画の配信 ・みんなでムーブ、ダブルダッチなど | | | | | | | | | | | | | | | | |
| その他 | 体力向上に係る普及啓発資料の作成 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 教員向け資料 ・小学校体育専科教員、小学校エキスパート教員及び中学校授業実践スペシャリスト実践事例集及び授業動画の作成、配付 ○ 児童生徒及び保護者向け普及啓発資料 ・運動習慣を含む適切な生活運動習慣の定着に向けた資料の作成、配付 | | | | | | | | | | | | | | | | |

「小学校体育（運動領域）指導の手引 ～楽しく身に付く体育の授業～」(スポーツ庁)

全ての領域の指導計画や授業づくりの参考資料（動画を含む）が掲載されています。



本手引は、小学校体育（運動領域）の授業における、教師向けの指導資料です。
 小学校学習指導要領（平成29年告示）解説体育編に示された内容をもとに、具体的に授業づくりのポイントをつかむことができるような資料を作成しました。
 内容は、単元のページと資料のページで構成し、運動領域の全ての領域を取り扱っています。
 学級の児童の実態や、各校の年間指導計画等に応じて、適宜、修正を加えながらご活用ください。
 また、領域別一覧の領域名に「」が記載されている領域については、技名や活動内容をクリックまたはQRコードを読み込むと動画が見ることができ、授業づくりの参考としてご活用ください。（全ての技や活動等の動画はありません。）

※児童が学校の授業や自分で学習するときに役立つ資料

- ▶ 楽しく身に付く体育の授業 (PDF:545KB) 
- ▶ 手引の見方 (PD:1,064KB) 

領域別一覧

| | 領域 | | | | | |
|-----|-----------|--|----------|------|---|---|
| 低学年 | 体づくりの運動遊び | 器械・器具を使つての運動遊び  | 走・跳の運動遊び | 水遊び | ゲーム  | 表現リズム遊び  |
| 中学年 | 体づくり運動 | 器械運動  | 走・跳の運動 | 水泳運動 | ゲーム  | 表現運動  |
| 高学年 | 体づくり運動 | 器械運動  | 陸上運動 | 水泳運動 | ボール運動  | 表現運動  |

低学年

体づくりの運動遊び

第1学年




- ▶ 体ほぐしの運動遊び(第1学年) (PDF:2,177KB) 
- ▶ 多様な動きをつくる運動遊び(第1学年) (PDF:2,902KB) 

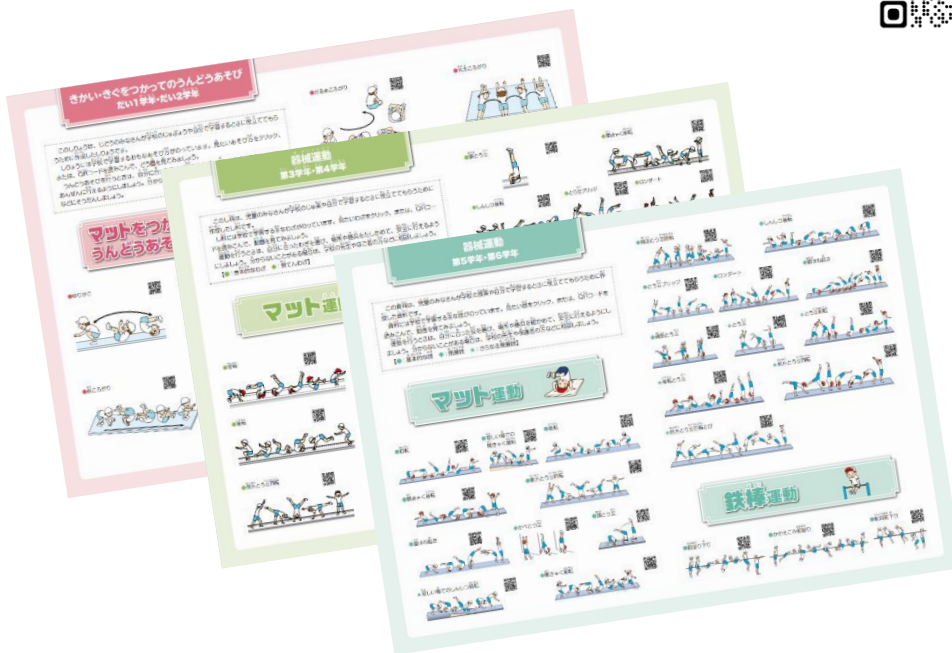
- ▶ 学校体育・運動部活動
- ▶ 武道・ダンス必修化
- ▶ 学習指導要領
- ▶ 指導参考資料集
- ▶ 体育活動中の事故防止
- ▶ 家庭での体育、保健体育の学習コンテンツ参考例
- ▶ 運動部活動の地域連携や地域スポーツクラブ活動移行に向けた環境の一体的な整備
- ▶ 子供の体力向上企画
- ▶ コロナ禍における体育、保健体育の教師用指導資料
- ▶ ICT端末を活用した体育・保健体育授業の事例集

小学校体育の動画資料 ～器械・器具を使つての運動遊び、器械運動～

この資料は、児童のみなさんが学校の授業や自分で学習するときに役立ててもらうために作成した資料です。
 資料には、学校で学習する主な運動遊びや器械運動の技が載っています。見たい遊び方や技をクリック、または、QRコードを読み込んで、動画を見てみましょう。
 運動を行うときは、自分の学年の資料から自分にあった遊び方や技を選び、安全に行えるか場所や器具を確かめてから行うようにしましょう。
 分からないことがある場合は、学校の先生や保護者の方などに相談しましょう。

小学校体育の動画資料

- ▶ 低学年「器械・器具を使つての運動遊び」(PDF:3.9MB) 
- ▶ 中学年「器械運動」(PDF:2.3MB) 
- ▶ 高学年「器械運動」(PDF:6.5MB) 



IV 北海道の児童生徒の体力向上 に向けた有識者の意見

ここでは、全国体力・運動能力、運動習慣等調査における本道の実技調査及び質問紙調査の結果を踏まえた今後の取組の方向性について、有識者からいただいた意見を掲載しています。

各市町村教育委員会及び学校においては、本意見を参考にして、今後の取組を企画・立案いただくなど、児童生徒の実態に応じた体力向上の取組の充実に向け、御活用ください。

学習としての体育・保健体育と体力・運動習慣との関係

北海道教育大学札幌校

教授 中島 寿宏

○北海道での体育・保健体育授業改善の成果

北海道教育委員会が公表した、令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の体力合計点及び各種目の全国平均及び全道平均との比較の資料（2024）はとても興味深い内容でした。体育専科教員やエキスパート教員が配置されている小学校、授業実践スペシャリストが在籍している中学校では、北海道内の他の学校との比較ではもちろん、全国平均と比較しても大きく上回る値を示している項目が多くなっていました。例年では特に低い値を示している中学校女子であっても、授業実践スペシャリストの先生たちが在籍する学校では体力合計点で全国平均を2ポイント以上も高い値を示しています。これらの結果は、体育専科の方々、エキスパート教員の方々、実践スペシャリストの方々が取り組まれてきたことが確実に成果として表れてきたことを意味しているのだと思います。それでは、体力の値が向上した背景には、これらの先生たちのどのようなアプローチがあったのでしょうか。

○体育専科・エキスパート配置校や授業実践スペシャリスト在籍校にある3つの「熱気」

私はこの数年間、道教委の指導主事の先生たちと一緒に体育専科・エキスパート、授業実践スペシャリストの先生たちのいる学校を訪問させていただきましたが、児童生徒たちの体力向上が成果として表れている学校ではいくつか共通することを感じました。

大きな共通点の一つ目は、体育専科、エキスパート、実践スペシャリストの先生たち自身が、本当に体育・保健体育授業の改善に前向きであり、楽しそうに授業に取り組んでいる姿があることです。体育専科・エキスパートや実践スペシャリストとしての仕事には大変なことが多いと思います。しかし、これらの先生たちは自身の授業改善、周りの先生たちのサポート、学校全体の環境整備など、様々な課題に先生たちがとてもポジティブに向き合っていました。まさに、先生たちの「熱さ」が取組に表れていました。

また、二つ目の共通点として、子供たちが体育・保健体育の授業を本当に楽しんでいて、自ら主体的に学んでいる姿が挙げられます。道教委作成の資料でも、体育専科教員等配置小学校・スペシャリスト在籍中学校では、児童生徒質問紙調査の「体育・保健体育の授業は楽しいですか」という項目と、「体育・保健体育の授業では、進んで学習していますか」という項目で、明らかに高い値を示しています。子供たちの体力が高い学校では、授業の中でまさに子供たち自身に「熱気」があるのです。

さらに、三つ目の共通点として、学校全体で体育・保健体育授業の改善や児童生徒の運動促進をしていく雰囲気があることです。体育専科・エキスパート、実践スペシャリストの先生たちの授業改善・環境整備への活動やアイデアに対して、校長先生・教頭先生を含む周囲の先生たちがみんなと一緒に前向きに取り組むことが、いわゆる学校の文化として

形成されて定着しているのが印象的でした。まさに、学校全体が一つのチームとして授業改善や子供たちの運動習慣を促進しようとする「熱気」を帯びているのです。

このように、体育専科・エキスパート、授業実践スペシャリストの先生たちの課題に取り組む姿勢や想いの「熱さ」が、学校全体に「熱気」として広がり、結果として子供たちの体力向上につながっていると言えるでしょう。

○体力向上と体育授業とのつながりの構造

令和5年度も全道各地の先生たちから素晴らしい動画(図1)が集まりました。ご協力いただいた先生たちには本当に感謝しています。私はこれらの資料の取りまとめをしながら、すべての映像を見せていただいているのですが、それぞれの先生たちの授業改善に向けた学習指導や教材教具の工夫が素晴らしく、大変参考になるものばかりでした。児童生徒質問紙調査においても、体育専科・エキスパート、実践スペシャリストの先生たちのいる学校では、「目標を意識した学習」「友達と助け合ったり教え合ったりする学習」「タブレットなどのICTを使った学習」「授業で学習したことを振り返る活動」によって、「できたり、わかたり」することにつながっていることが分かります。



図1. 留萌・深井先生の授業映像の例

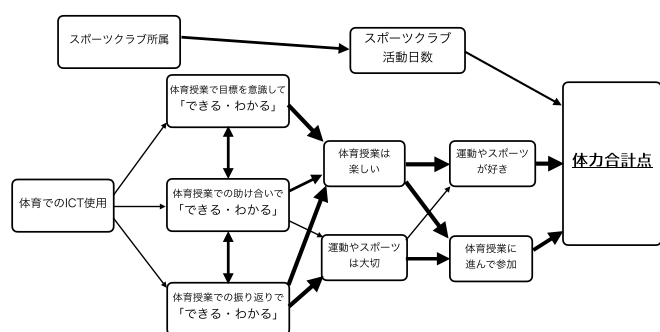


図2. 体育授業と体力合計点とのつながりの構造

道教委による北海道内の全児童データによる分析(図2)では、体力合計点と体育授業とのつながりの構造が示されています。まず、ICTの活用は体育授業での「目標を意識した学習」「助け合い・教え合い」「振り返りの活動」による「できる・わかる」を支えています。また、これら「できる・わかる」が、「体育授業の楽しさ」や「運動・スポーツの大切さ」につながり、さらには、「運動・スポーツが好き」「体育授業に進んで参加する」につながっています。そして、最終的に「体力合計点」に大きく影響しています。

これらの分析結果を概観すると、やはり体育・保健体育授業の改善が最終的には子供たちの体力向上に強くつながっていること、体育専科・エキスパートや授業実践スペシャリストの先生たちの取組が北海道全体での授業改善や体力向上に大きく貢献することが明らかとなっています。体育・保健体育授業改善の流れを北海道の各地に広げていくことが、北海道の子供たちのさらなる運動への意識の高まりや体力の向上に結びついていくでしょう。

これらの分析結果を概観すると、やはり体育・保健体育授業の改善が最終的には子供たちの体力向上に強くつながっていること、体育専科・エキスパートや授業実践スペシャリストの先生たちの取組が北海道全体での授業改善や体力向上に大きく貢献することが明らかとなっています。体育・保健体育授業改善の流れを北海道の各地に広げていくことが、北海道の子供たちのさらなる運動への意識の高まりや体力の向上に結びついていくでしょう。

<参考文献>

北海道教育委員会(2024) 令和5年度(2023年度)体力向上支援事業 体育専科教員等実践概要報告集. <https://www.dokyoj.pref.hokkaido.lg.jp/hk/ktk/R5jissengaiyou.html>.

「達成目標理論」(磯貝、2012)によれば、学業やスポーツなどの達成場面において、達成したい目標には大きく分けて、「課題目標」と「自我目標」の2つがあるとされています。課題目標は「練習の過程や努力を重視し、新しいスキルを身につける、技術を向上させるなどを目標」としています。一方の自我目標は「能力に価値を置いて、他者より優れることなど他者との比較を通しての達成を重視する目標」となっています。

達成目標理論に関する研究の1つに、大学生を対象にした20m シャトルランの調査(藤田・末吉,2010)があります。この研究では、研究対象の学生に質問紙調査を行い、個人内の基準(目標)を達成するために努力することを有能と考える傾向が強い「課題志向群」、他者との比較により優れていることを有能と考える傾向の強い「自我志向群」に分けて、20m シャトルランの回数に差があるかを調べました。その結果、両群の間に回数に差は見られませんでした。この研究では、シャトルラン中の「頑張ろうとする態度」と「あきらめようとする態度」についても調査していました。その結果を見てみると、課題志向性の傾向が強い学生は自我志向性の傾向が強い学生よりも、あきらめず努力する傾向にあることが明らかとなりました。

このような話を聞くと、「どちらの方が良いのか」という考えになりがちですが、私は児童や生徒の実態に合わせて、適宜使い分ければよいと思います。私が大学院でお世話になった小澤治夫先生は、体力テスト^{注1}をイベント化し、児童や生徒が意欲的に取り組むことを目指しました。この取り組みでは、班やクラスで作った旗を持っての入場行進や開会式で選手宣誓を取り入れ、体力テストを行いました。この企画が終了後、参加した児童や生徒に調査したところ、体力テストに意欲的に取り組む子どもが増加し、またやりたいという回答も多く見られたそうです。この話を聞き、実は私も取り組んだことがあります(図1)。十勝管内の小学2年生を対象にして行いましたが、当日は保護者の参観もあり、私自身もとても楽しかった記憶があります。このような体力テストのイベント化によって、「Aさんには負けない」「上の学年を追い越す！」などの自我目標を立てて取り組む児童や生徒が多く、それが体力テストを全力で行おうという雰囲気づくりにもつながったと思います。このように児童や生徒の気持ちが燃えるような仕掛けを取り入れるのも一つの方法です。せっかく取り組むのに、「体力テストは疲れるから嫌だったな」など、否定的な思い出になってしまうのは、やはり残念に思います。



図1 体力テストの入場行進の一コマ

一方で、体力を高めるためには長期的な運動の取り組みが必要です。そう考えると課題目標のように、自己の伸長に目を向けた方が、継続して取り組みやすいと思います。課題目標を立ててその達成に向かって取り組んでいくためには、内発的動機づけを欠かすことはできません。「テストで100点取ったらお小遣いあげる」は外発的動機づけと呼ばれますが、その反対で「汗をかくと気持ちよいかからジョギングする」のように運動すること自体に価値を感じて取り組むことが内発的動機づけです。

外山（2015）は、児童や生徒の成長に伴う動機づけに関する調査を行いました。その結果、学年の進行に伴い、内発的動機づけが減少していき、特に小学6年生から中学1年生にかけて大きく減少する結果が報告されました。これは、中1ギャップの影響とともに、成長に従って自己評価が客観的かつ厳格なものとなり、自己に求める基準が高くなっていること（伊藤、2020）も要因と考えられます。中学校の体力テストの結果を見ると、北海道をはじめ、全国的に数値が上がっていない実態があるようですが、その背景の1つに動機づけもあると考えられます。

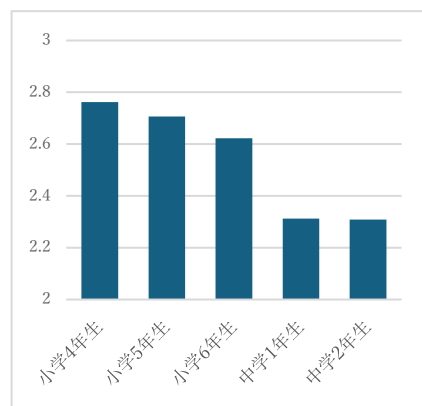


図2 学習動機づけの学年変化^{※2}

このような児童や生徒にこそ、体育を専門とする先生方の出番です。はじめは、「面白いからやってみようよ」と体育教師からの声掛け、つまり外発的な動機づけから運動を始めてもよいと思います。運動をするうちに、技能を身につける喜びや運動することの心地よさを感じ、最終的に内発的動機づけによって運動に取り組めれば良いと思います。

今年度も、小学校体育専科教員、小学校体育エキスパート教員、中学校推進教員（スペシャリスト）の先生方から素晴らしい動画が集まりました。私も1つ1つ拝見してコメントを書かせていただいております。どれも私にはない視点で教材教具の工夫が見られ、児童や生徒の内発的動機づけを高められるものばかりです。このような実践が北海道内に広がれば、児童や生徒の運動に対する内発的動機づけが高まり、日々運動に親しむことができるのではないのでしょうか。昨年度も、大変すばらしい実践が集まりましたが、今一つ先生方に届いていないような感じがしています。ぜひ、先生方の優れた実践を全道の多くの先生方に見ていただき、体育授業の質の向上につながっていくことを切に願っています。

注1) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の実技で行われている体力テストを指します。

注2) 外山（2015）の報告データから筆者がグラフを作成しました。

<参考文献>

藤田勉・末吉靖宏（2010）シャトルランにおける目標志向性と自己効力感の影響。鹿児島大学教育学部研究紀要 教育科学編、61:93-102.

磯貝浩久（2012）達成目標理論－目標の性質とやる気。中込四郎・伊藤豊彦・山本裕二編著、よくわかるスポーツ心理学。ミネルヴァ書房、p.80.

伊藤崇道（2020）なぜやる気をなくすのか。渡辺弥生・西野泰代編著、ひと目でわかる発達。福村出版、p.98.

小澤治夫・久保田哲司・徐広孝・鷲野明久（2013）新体力テストを体育授業の教材に。体育科教育、61(4)：14-17.

外山美樹（2015）自律的な理由で勉強することが適応的である。ベネッセ教育総合研究所 小中学生の学びに関する調査報告書 2015。 https://berd.benesse.jp/up_images/research/Survey_on_learning_report_2.pdf.



みんな なで ムーブ



「みんななでムーブ」（通称「みんなムーブ」）は、楽しみながら無理なく続けられるリズム運動動画です。体育の授業や学校行事、休み時間など学校生活の他、放課後やお家でと、様々な場面で踊ってもらえるよう、北海道ゆかりの皆さまの協力をいただきながら作成しました。

北海道札幌南高等学校ダンス部・Rihwa



北海道の皆さんのために、札幌南高校ダンス部とRihwaさんとで、アイデアを出し合いながら制作しました。レッツ・ダンス！

北海道日本ハム ファイターズ



メロディーに合わせて、友達と一緒に楽しみながら踊ろう！

北海道コンサドーレ札幌



動画の出演者のダンスを真似してみよう！

レバンガ北海道



大きく体を動かして、体力アップを自指そう！

エスポラーダ北海道



動画で繰り返し見られるので、家でもチャレンジしてみよう！

動画の視聴は



YouTube[®] みんななでムーブ キタキツネ



URL ⇒ <https://youtu.be/0fVw7Hk2ees>

保護者の皆様へ

道教委では、新型コロナウイルス感染症拡大の影響により運動機会が十分確保できていないと考えられる状況を踏まえ、児童生徒の皆さんが楽しみながら、無理なく続けて取り組むことができるリズム運動の動画を作成しました。動画の作成に当たっては、北海道ゆかりの皆さまの協力をいただきました。この動画が日常の教育活動や家庭生活の中で親しまやすく活用されるよう全道に広く普及してまいります。

「みんなムーブ リズム運動動画コンテスト」

今年度も、「みんなムーブ リズム運動動画コンテスト」を開催します！
3名以上で、令和5年1月31日（火曜日）までに応募してください。

詳しくは「みんななでムーブ リズム運動動画コンテスト要項」を御覧ください。

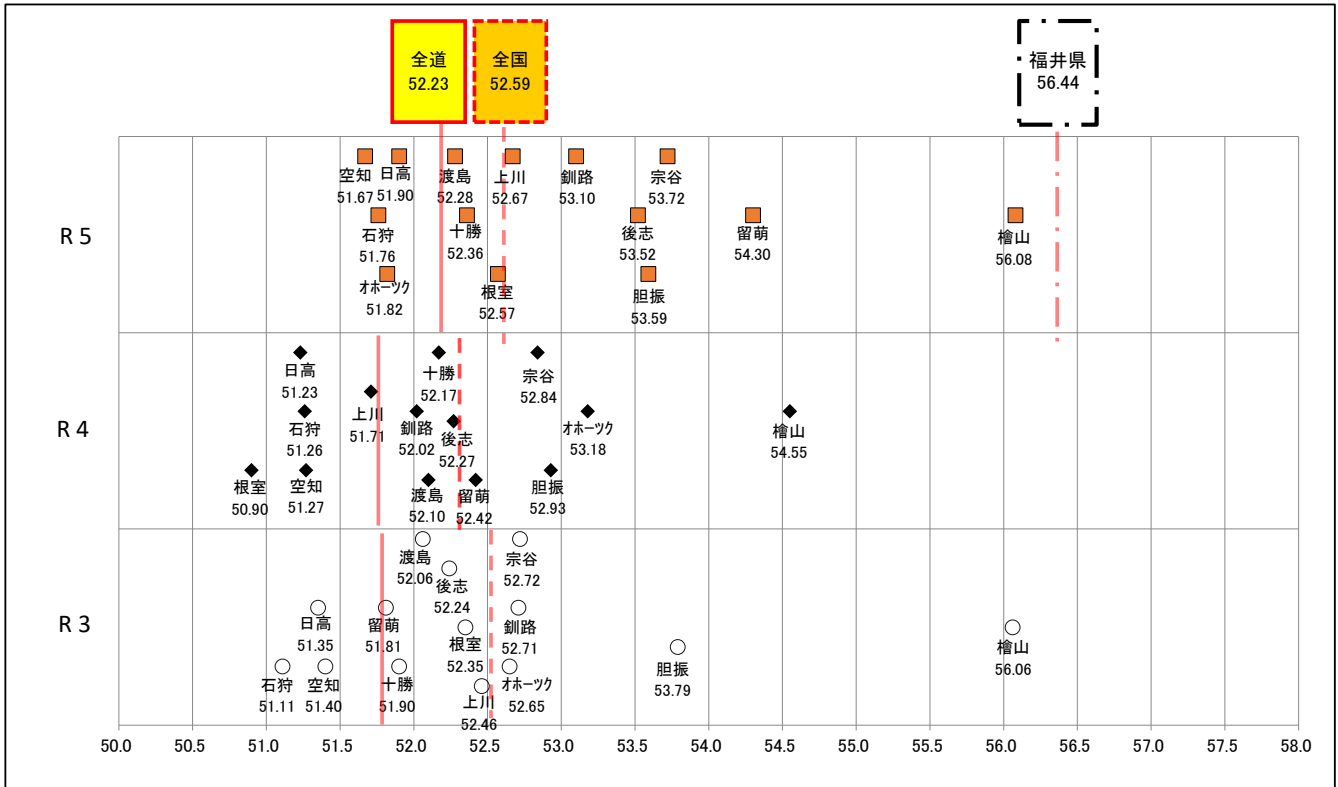
V 各管内の状況

ここでは、令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査における各管内の結果を分析し、「管内の体力合計点の分布」「管内の状況、分析及び体力向上策」を掲載しています。

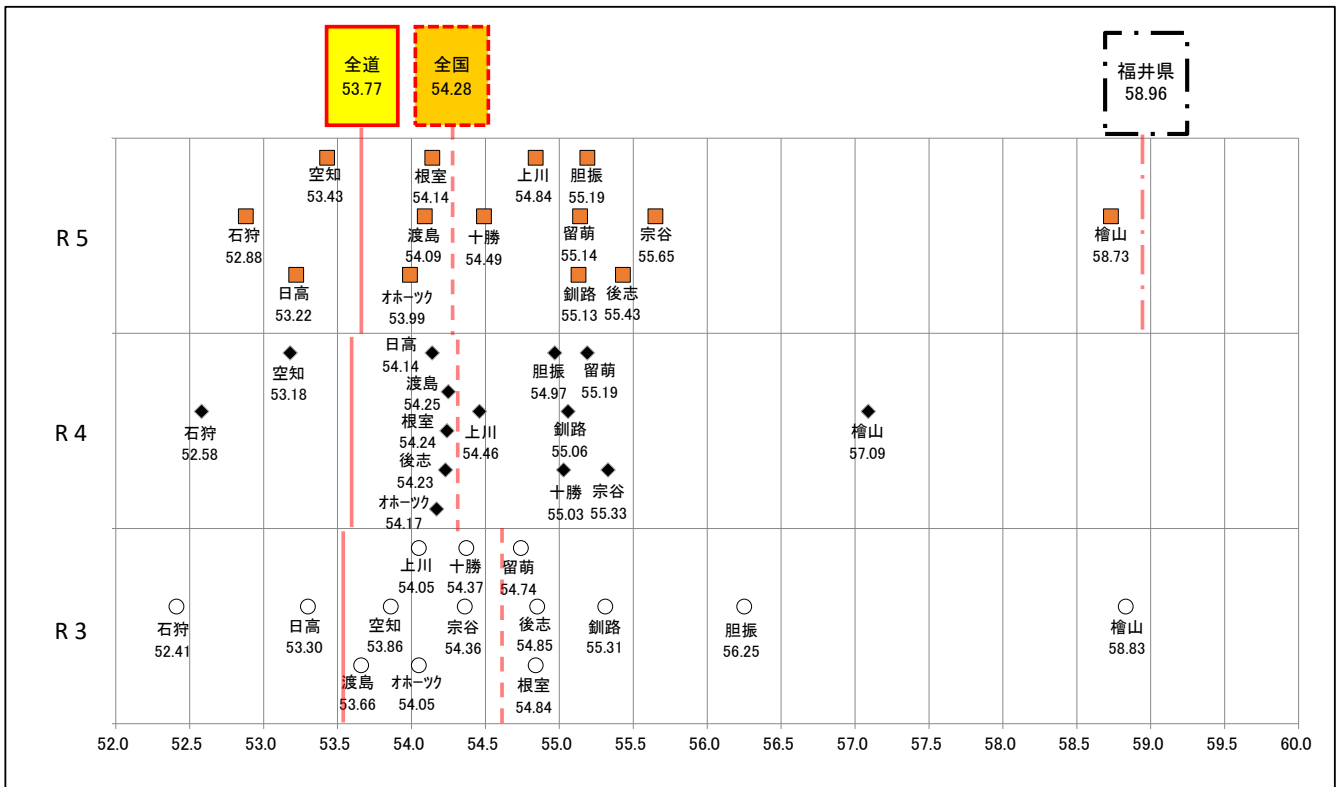
各市町村教育委員会、学校においては、本資料を参考に、各管内の状況や改善の方向性等を把握し、今後の取組を工夫・改善するなど、各地域や学校における取組の更なる充実に向け、御活用ください。

1 管内の体力合計点の分布

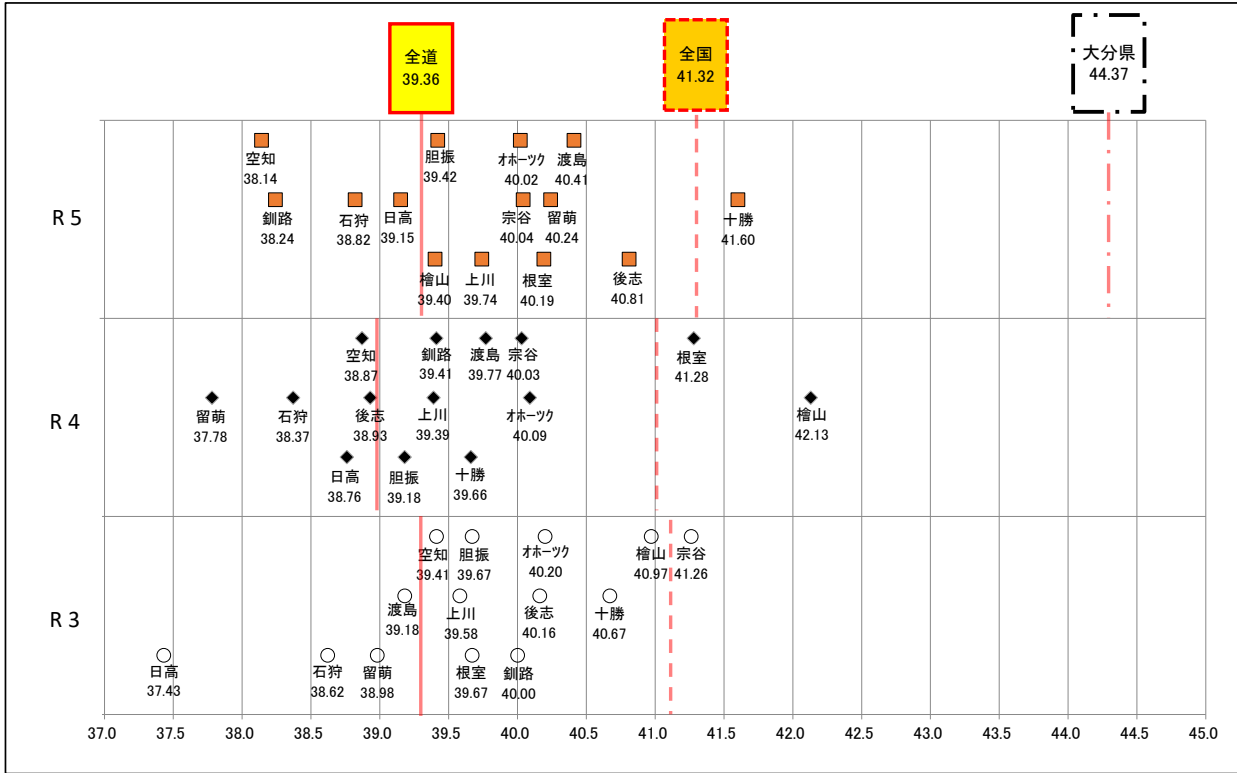
(1) 小学校男子



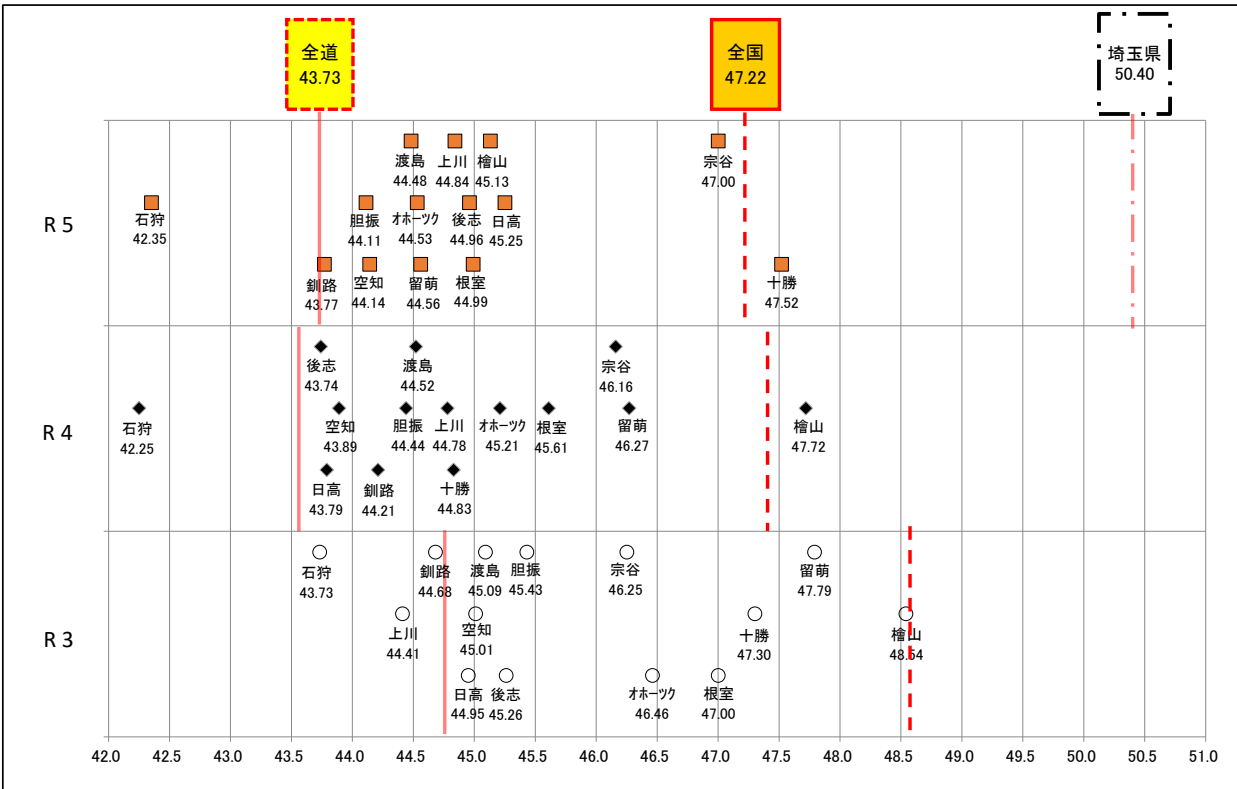
(2) 小学校女子



(3) 中学校男子



(4) 中学校女子



2 各管内の状況

空知管内の状況

10市14町

小・中学校

(小学校数:56校 児童数:1,647人、中学校数:38校 生徒数:1,711人)

実技に関する調査

【体力合計点】

○ 小学校

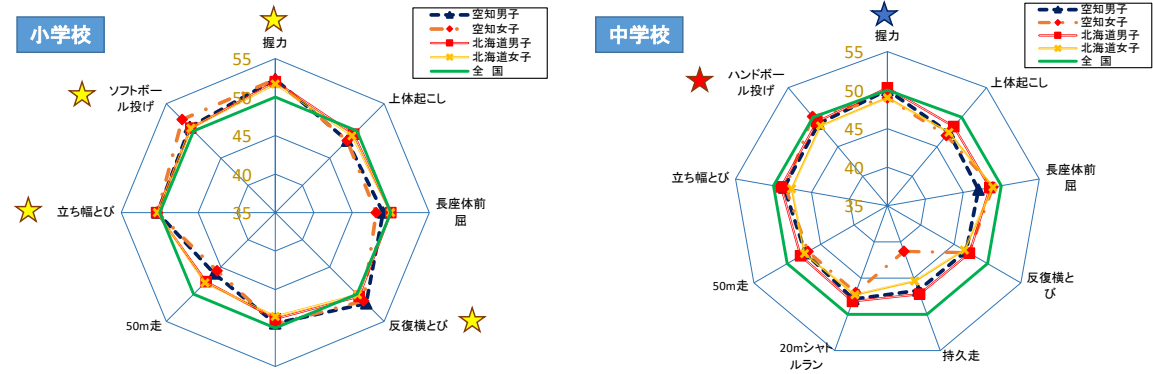
| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 空知 | 51.67 | 53.43 |
| 北海道 | 52.23 | 53.77 |
| 全国 | 52.59 | 54.28 |

○ 中学校

| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 空知 | 38.14 | 44.14 |
| 北海道 | 39.36 | 43.73 |
| 全国 | 41.32 | 47.22 |

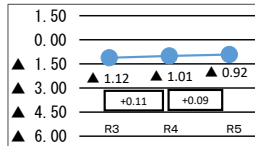
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ☆は男女ともに全国平均以上の種目 ★は男子のみ全国平均以上の種目 ★は女子のみ全国平均以上の種目

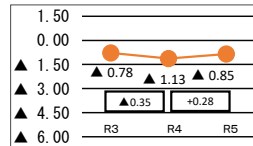


【体力合計点の全国との差とその推移】

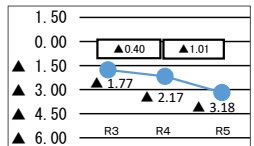
小学校男子



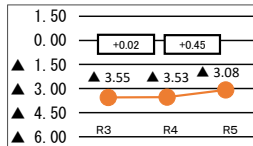
小学校女子



中学校男子



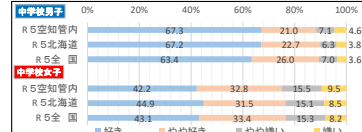
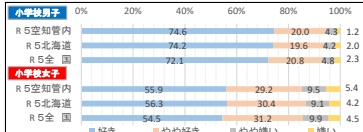
中学校女子



【質問紙調査の状況】

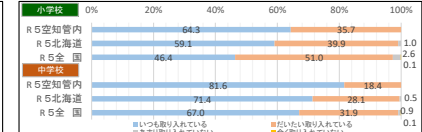
<児童生徒質問紙>

○ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。

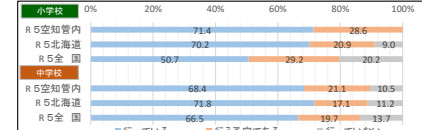


<学校質問紙>

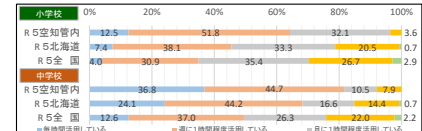
○ 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。



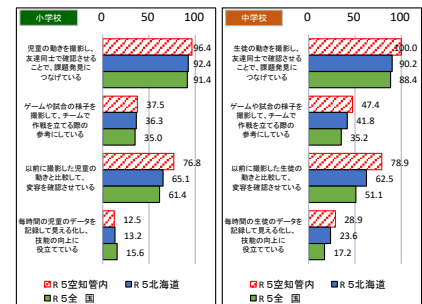
○ 運動(スポーツが楽しい)な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っていますか。



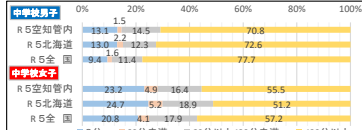
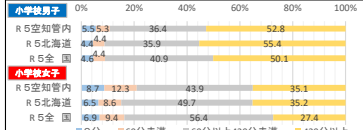
○ 体育・保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用していますか。



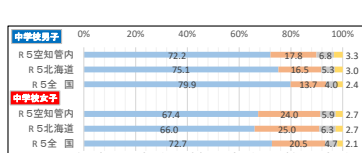
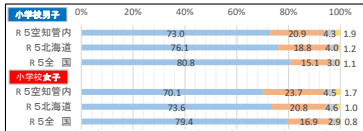
○ 体育・保健体育の授業で、ICTをどのように活用していますか。



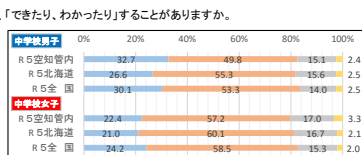
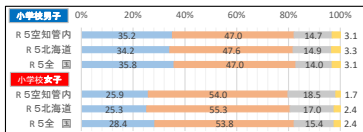
○ 授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1週間おおよそどのくらいの時間していますか。



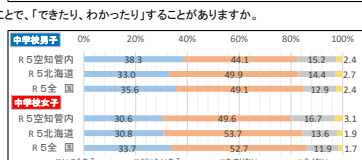
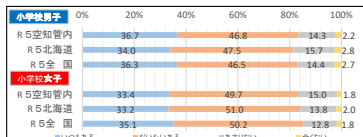
○ 朝食は毎日食べますか。



○ 体育・保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



○ 体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



実技調査及び質問紙調査の分析

| ＜ 小学校 ＞ | | ＜ 中学校 ＞ | |
|---------|---|---------|---|
| 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力合計点は、全国と比較し、男子で0.92ポイント、女子で0.85ポイント下回った。 ○ 各種目の状況は、男女ともに、「種力」反復横及び「立ち幅跳び」「ソフトボール投げ」「立ち幅跳び」の種目で、全国平均以上となった。 ○ 体力合計点の全国との差とその推移は、令和4年度と比較し、男子で、0.09ポイント、女子で、0.28ポイント差が縮まった。 | 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力合計点は、全国と比較し、男子で3.18ポイント、女子で3.08ポイント下回った。 ○ 各種目の状況は、男子で、「種力」の種目で全国平均と同となり、女子で、「ハンドボール投げ」の種目で、全国平均以上となった。 ○ 体力合計点の全国との差とその推移は、令和4年度と比較し、男子で、1.01ポイント差が広がり、女子で、0.45ポイント差が縮まった。 |
| 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校において、体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童に示す活動を取り入れ、運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童向けの取組、または能力差に応じた取組を行ったことにより、男女ともに、体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習したり、体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習した児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。 ○ 各学校において、体育の授業でICTを活用して児童の動きを撮影し、友達同士で確認させることで、課題発見につなげたり、以前に撮影した児童の動きと比較して、姿勢を確認させたりしたことにより、男女ともに、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きだと思う児童の割合が、全道を上回ったと考えられる。 | 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校において、体育の授業の冒頭で、その授業の目標を生徒に示す活動を取り入れ、運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行ったことにより、男女ともに、体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習したり、体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習した生徒の割合が、全道を上回ったと考えられる。 ○ 各学校において、体育の授業でICTを活用して生徒の動きを撮影し、友達同士で確認させることで、課題発見につなげたり、以前に撮影した生徒の動きと比較して、姿勢を確認させたりしたことにより、男女ともに、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きだと思う生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。 |

空知管内における体力向上の取組

1 管内課題と重点的な改善策

- 【令和4年度の管内の課題】**
- 児童生徒質問紙において、「運動が好き」と答えた男女児童及び男子生徒の割合は全国を上回ったが、女子生徒は下回り「授業は楽しい」と答えた児童生徒の割合は男子児童を除いて全道を下回ったことから、授業改善の必要がある。
 - 学校質問紙において、「体育授業で学習したことを振り返る活動」をいつも取り入れていると答えた学校が、「体育授業の目標を児童生徒に示す活動」をいつも取り入れていると答えた学校より低いことから、振り返りの時間の充実を図る必要がある。
 - 児童生徒質問紙で、「放課後や学校が休みの日に、運動をすることがよくある」と答えた児童生徒の割合は、女子児童及び男児生徒で全国及び全道を下回ったことから、地域等と連携した取組の推進を図る必要がある。

(1)A 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

- 児童生徒が「運動が好き」「授業は楽しい」と感じる授業改善の推進に係る指導助言
- 授業改善に係るリーフレットの作成及びクラウドを活用した動画教材等の提供

(2)B 学校、家庭、地域が一体となった児童生徒の運動機会の充実を図る取組

- 新体力テストの分析結果を生かした授業づくり、特に振り返りの場面の充実に係るリーフレットの作成及び周知
- 体育専科等教員及び中学校体力向上推進教員等と連携を図った体力向上に係る研修の実施や好事例の周知

(3)C 行政、学校、地域住民、企業等の連携による子どもが主体的に学び表現する場の充実

- 社会教育と連携した地域人材の活用及びPTA等との協働を図る研修会等の開催
- 道内や管内における好事例の周知

2 具体的な取組

| 月 | (1)A 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 | (2)B 検証改善 (PDCA) サイクルによる教育課程の評価・改善 | (3)C 行政、学校、地域住民、企業等の連携による子どもが主体的に学び表現する場の充実 |
|----|------------------------------|---|---|
| 4 | ・第1回教育長会議 | | |
| 5 | ・第1期市町教育委員会訪問 | ・新体力テストの実施 | |
| 6 | | ・新体力テストの結果の分析及び体力向上プランに基づく各校における取組の実施開始 | |
| 7 | | | |
| 8 | | | ・生活リズムチェックシート等に基づいた、生活習慣の確立に向けた取組 |
| 9 | ・小学校体育エキスパート教員公開授業 | | |
| 10 | ・中学校体力向上推進教員授業実践・改善セミナー | | |
| 11 | ・授業改善に係るクラウドを活用した動画教材の提供開始 | ・新体力テストの再実施等による体力向上の取組 | ・空知親学セミナーの実施 ・放課後活動推進協議会の実施 |
| 12 | ・授業改善に係るリーフレットの作成・配信 | ・新体力テストと授業をつなぐ教育課程に係るリーフレットの作成・配信 | |
| 1 | | ・成果及び課題に基づく次年度の教育課程の検討 | ・生活リズムチェックシート等に基づいた、生活習慣の確立に向けた取組 |
| 2 | ・第II期市町教育委員会訪問 | ・体育専科等教員及び中学校体力向上推進教員の実践の周知 | ・地域人材やPTA等との連携に係る次年度の取組検討 |
| 3 | | | |

学校教育指導訪問による指導助言

3 取組の評価 ※ () は目標値

| (1)A 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 | (2)B 検証改善 (PDCA) サイクルによる教育課程の評価・改善 | (3)C 行政、学校、地域住民、企業等の連携による子どもが主体的に学び表現する場の充実 |
|---|--|---|
| <p>① 運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることが好きと回答した児童生徒の割合</p> <p>【全国体力・運動能力、運動習慣等調査】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校…男子：74.6% (80.0%) 女子：55.9% (80.0%) ・中学校…男子：67.3% (70.0%) 女子：42.2% (70.0%) <p>② 保健体育の授業は楽しいと回答した児童生徒の割合</p> <p>【全国体力・運動能力、運動習慣等調査】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校…男子：74.4% (70.0%) 女子：57.6% (70.0%) ・中学校…男子：56.3% (70.0%) 女子：34.6% (70.0%) | <p>① 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行った学校の割合</p> <p>【全国体力・運動能力、運動習慣等調査】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校…85.5% (80.0%) ・中学校…78.9% (80.0%) <p>② 体育授業で学習したことを振り返る活動をいつも取り入れている学校の割合</p> <p>【全国体力・運動能力、運動習慣等調査】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校…56.4% (65.0%) ・中学校…68.4% (70.0%) | <p>① 放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることがよくあると回答した児童生徒の割合</p> <p>【全国体力・運動能力、運動習慣等調査】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校…男子：52.8% (50.0%) 女子：35.1% (50.0%) ・中学校…男子：70.8% (40.0%) 女子：55.5% (40.0%) <p>② 学校外の人材を活用している学校の割合</p> <p>【全国体力・運動能力、運動習慣等調査】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校…74.5% (80.0%) ・中学校…76.3% (90.0%) |

4 改善に向けた今後の方向性

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることが好きと回答した児童生徒の割合は、小学校・中学校ともに、目標を下回ったことから、保健体育の授業は楽しいと回答した児童生徒の割合が、小学校女子及び中学校男女ともに、目標を下回ったことから、管内の体育専科教員や体育エキスパート教員、中学校推進教員の授業実践等について、管内に周知するとともに、管内や市町の課題の解決に向け、指導助言する。 ○ 管内の小学校において、体力合計点は、全国と比較して、男子が0.92ポイント、女子が0.85ポイント、中学校において、男子が3.18ポイント、女子が3.08ポイント下回ったことから、学校教育指導等により、単元や一単位の時間の目標を明確化することを働きかけるとともに、運動量を確認した授業改善について指導助言する。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 令和4年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組を行った学校の割合が、中学校において、目標を下回ったことから、各学校の課題に応じて作成した「体力向上プラン」等に基づく取組について、新体力テストの結果をきめ細かに分析し、課題を明確にした上で改善策を実施するよう指導助言する。 ○ 体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている学校の割合が、小学校・中学校ともに、目標を下回ったことから、児童生徒に身に付けさせる資質・能力と正対した振り返りを教育課程に位置付けるとともに、体力向上について、学校全体で共通理解を図り、継続的な取組を進めるよう指導助言する。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることがよくあると回答した児童生徒の割合が、小学校女子において、目標を下回ったこと、学校外の人材を活用している学校の割合が、小学校・中学校ともに、目標を下回ったことから、社会教育指導班と連携し、空知親学セミナー等において、管内の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を周知するとともに、地域や家庭における運動機会の確保や運動習慣の確立に向けた取組を推奨する。 ○ 授業以外で、1週間に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間が合計で0分と回答した児童生徒の割合が、全国を上回ったことから、家庭と連携し、生活習慣の改善に向けた「生活リズムチェックシート」等の活用を推進する。 |
|---|---|--|

石狩管内の状況

6市1町1村

小・中学校

(小学校数:266校 児童数:17,635人、中学校数:139校 生徒数:15,921人)

実技に関する調査

【体力合計点】

○ 小学校

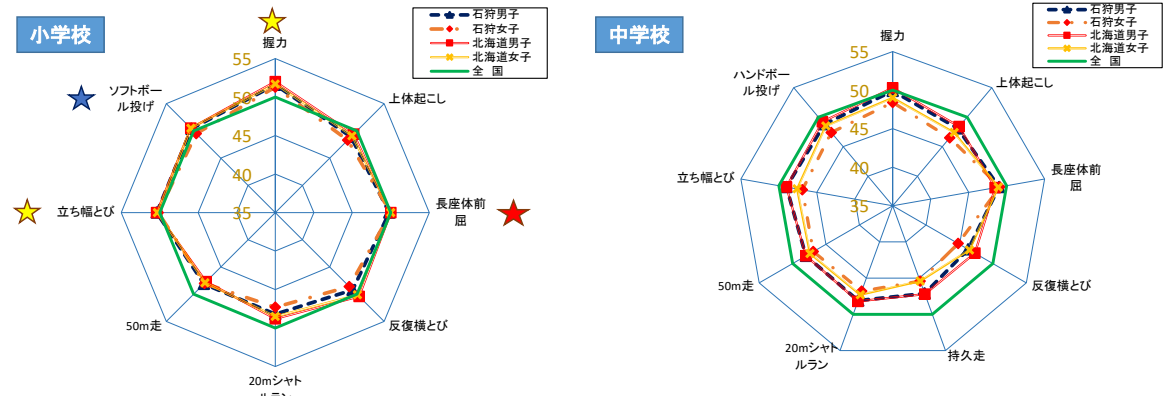
| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 石狩 | 51.76 | 52.88 |
| 北海道 | 52.23 | 53.77 |
| 全国 | 52.59 | 54.28 |

○ 中学校

| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 石狩 | 38.82 | 42.35 |
| 北海道 | 39.36 | 43.73 |
| 全国 | 41.32 | 47.22 |

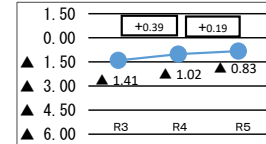
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ☆は男女ともに全国平均以上の種目 ☆は男子のみ全国平均以上の種目 ★は女子のみ全国平均以上の種目

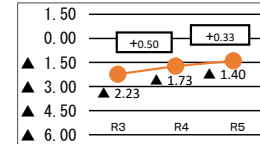


【体力合計点の全国との差とその推移】

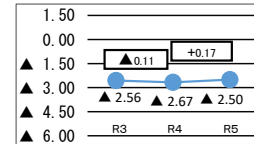
小学校男子



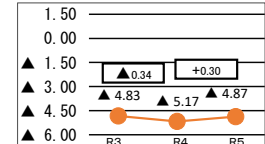
小学校女子



中学校男子



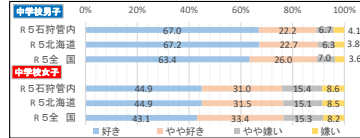
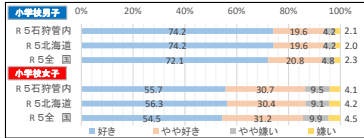
中学校女子



【質問紙調査の状況】

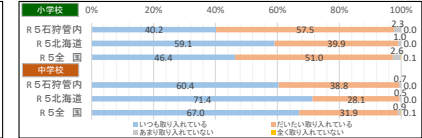
<児童生徒質問紙>

○ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。

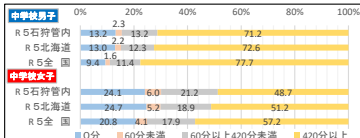
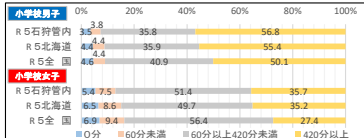


<学校質問紙>

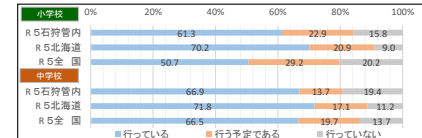
○ 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。



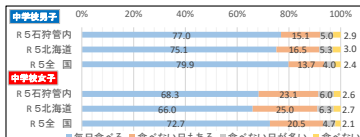
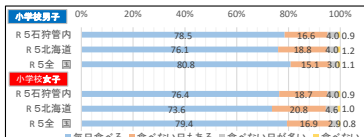
○ 授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1週間およそどのくらいの時間していますか。



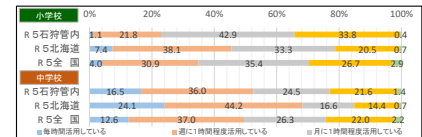
○ 運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っていますか。



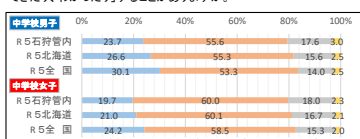
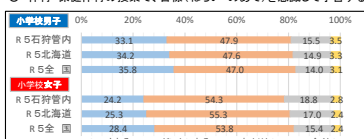
○ 朝食は毎日食べますか。



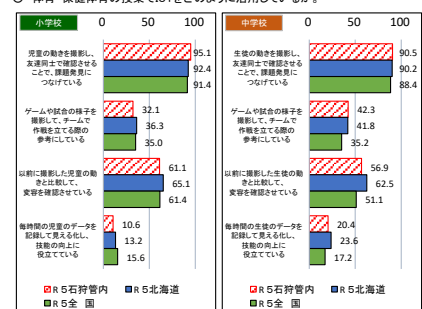
○ 体育・保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているか。



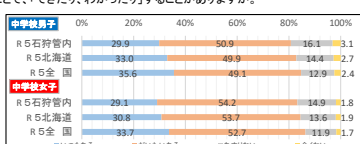
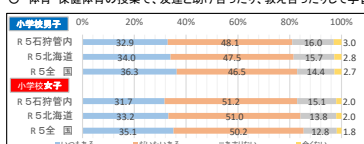
○ 体育・保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



○ 体育・保健体育の授業でICTをどのように活用しているか。



○ 体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



実技調査及び質問紙調査の分析

| ＜ 小 学 校 ＞ | | ＜ 中 学 校 ＞ | |
|-----------|--|-----------|---|
| 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力合計点は、全国と比較して、男子が0.83ポイント、女子が1.4ポイント低く、課題である。 ○ 体力合計点は、昨年度と比較して、男子は0.19ポイント、女子は0.33ポイント全国との差を縮めた。 ○ 種目別に全国平均以上となったのは、男女ともに3種目である。 | 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力合計点は、全国と比較して、男子が2.5ポイント、女子が4.87ポイント低く、課題である。 ○ 体力合計点は、昨年度と比較して、男子が0.17ポイント、女子が0.3ポイント、全国との差を縮めた。 ○ 全国平均以上となった種目はなく、課題である。 |
| 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童向けの取組、または能力差に応じた取組を行った」と回答した学校の割合は、61.3%であり、全国より10.6ポイント高い。 ○ 「運動やスポーツをすることが好き」と回答した児童の割合は、男子が74.2%であり、全国より2.1ポイント高い。女子が55.7%であり、全国より1.2ポイント高い。 ○ 「体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童に示す活動をいつも取り入れた」と回答した学校の割合は、40.2%であり、全国より6.2ポイント低い。 | 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行った」と回答した学校の割合は、66.9%であり、全国より0.4ポイント高い。 ○ 「運動やスポーツをすることが好き」と回答した生徒の割合は、男子が67.0%であり、全国より3.6ポイント高い。女子が44.9%であり、全国より1.8ポイント高い。 ○ 「保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を生徒に示す活動をいつも取り入れた」と回答した学校の割合は、60.4%であり、全国より6.6ポイント低い。 |

石狩管内における体力向上の取組

1 管内課題と重点的な改善策

| | |
|--|---|
| (1) A 体力向上に向けた検証改善サイクルの確立 | <ul style="list-style-type: none"> □ 新体力テストを全学年・全種目で実施し、全ての児童生徒の体力の状況を把握するとともに、結果分析を踏まえた授業改善や体力向上の取組の充実を図る必要がある。 ・「体力向上プラン」を作成し、児童生徒の実態を踏まえた検証改善サイクルの推進について指導助言 ・児童生徒が自己の運動能力や運動習慣等を適切に把握するとともに、運動習慣等の改善に主体的に取り組むことができるよう、個人記録の蓄積や活用について指導助言 |
| (2) B 各学校における体育・保健体育授業の改善 | <ul style="list-style-type: none"> □ 体育・保健体育の授業における教員の指導力の向上を図るとともに、運動・スポーツが苦手な傾向がある児童生徒向けの取組を工夫する必要がある。 ・体育・保健体育の授業における「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善の充実について指導助言 ・自己の課題に応じた活動を選択できるよう、場の設定や教材・教具の工夫について指導助言 |
| (3) C 体育エキスパート教員等と連携した、体力向上に係る組織的・協働的な取組の推進 | <ul style="list-style-type: none"> □ 学校の教育活動全体を通じた児童生徒の体力向上や教員の指導力向上に向けた取組を推進する必要がある。 ・運動機会の創出など、学校の教育活動全体を通じた体力向上への取組について指導助言 ・小学校体育専科教員、エキスパート教員及び中学校推進教員による体育・保健体育の授業等の充実に向けた指導方法の工夫・改善に関する指導助言 |

2 具体的な取組

| 月 | (1)A | (2)B | (3)C |
|----|---|------|------|
| 4 | 教育長会議、校長会議、教頭・主幹教諭会議において、体力向上に向けた検証改善サイクル確立について周知・徹底 | | |
| 5 | | | |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校教育指導において、体力向上に成果が見られる学校の取組、継続して課題が見られる学校の種目を把握 ・校長会・教頭会幹事研修会において、新体力テストの実施について指導助言 ・各指定事業の実施・進行管理の徹底 | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | 体育専科教員、体育エキスパート教員及び中学校推進教員を活用した授業力向上を図る体育授業の指導助言及び教育活動全体を通じた体力向上への取組の助言 | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 1 | 管内教育推進の重点に係る取組の評価、次年度の重点の検討 | | |
| 2 | 各指定事業における取組の評価 | | |
| 3 | | | |

3 取組の評価 ※ () は目標値

| | | |
|---|--|---|
| (1) A 体力向上に向けた検証改善サイクルの確立 <ul style="list-style-type: none"> ① 前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定の状況 (目標値：全小・中学校、義務教育学校100%) ■小：77.8%、中：83.8%、義務：50% ② 調査結果を踏まえた取組の状況 (目標値：全小・中学校、義務教育学校100%) ■小：95.2%、中：83.8%、義務：100% | (2) B 各学校における体育・保健体育授業の改善 <ul style="list-style-type: none"> ① 体育・保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで「できたり、わかったり」する児童生徒の状況 (目標値：全小・中学校、義務教育学校100%) ■小：83.0%、中：82.4%、義務：85.0% ② 体育・保健体育の授業が楽しいと感じる児童生徒の状況 (目標値：全小・中学校、義務教育学校100%) ■小：92.7%、中：83.9%、義務：75.5% | (3) C 体育エキスパート教員等と連携した、体力向上に係る組織的・協働的な取組の推進 <ul style="list-style-type: none"> ① 体育・保健体育の授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組の状況 (目標値：前年度比+10p) ※前年度 小学校：90.8%、中学校：63.9% ■小：90.5%、中：78.4%、義務：100% ② 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行った学校の状況 (目標値：前年度比+10p) ※前年度 小学校：43.5%、中学校：60.2% ■小：85.7%、中：94.6%、義務：100% |
|---|--|---|

4 改善に向けた今後の方向性

| | | |
|--|---|--|
| (1) 体力向上に向けた授業改善サイクルの確立 <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年で体力・運動能力向上の目標を具体的に設定し、児童生徒の現状や課題、進捗状況を把握して改善を図るなど組織的な検証改善サイクルを確立させる必要がある。 ○ 各学年が、新体力テスト等の結果を踏まえ、体力向上に向けた取組の工夫・改善を図る必要がある。 | (2) 各学校における体育・保健体育授業の改革 <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒が、授業でできたり分かったりすることができるよう、身に付けさせたい資質・能力を明確にした上で、本時の目標を設定する等の授業改善を推進する必要がある。 ○ 体育・保健体育の授業が楽しいと感じることができるよう、ICTを活用し、児童生徒が自身の成長や変容を自觉できる場を設定する必要がある。 | (3) 体育エキスパート教員等と連携した、体力向上に係る組織的・協働的な取組の推進 <ul style="list-style-type: none"> ○ 体育エキスパート教員等と連携し、児童生徒の運動機会の確保や運動環境の整備を図るなど、授業以外の体力向上の取組を推進する必要がある。 ○ 自校の状況を経年で分析し、自己の課題に応じた活動を選択することができる場の設定や教材・教具の工夫を行うなど、指導方法の改善を図る必要がある。 |
|--|---|--|

後志管内の状況

1市13町6村

小・中学校

(小学校数:56校 児童数:1,227人、中学校数:36校 生徒数:1,242人)

実技に関する調査

【体力合計点】

○ 小学校

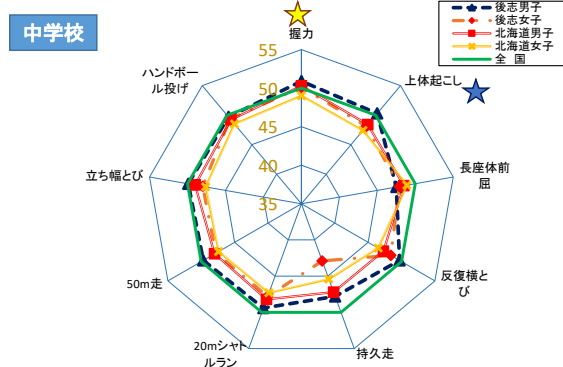
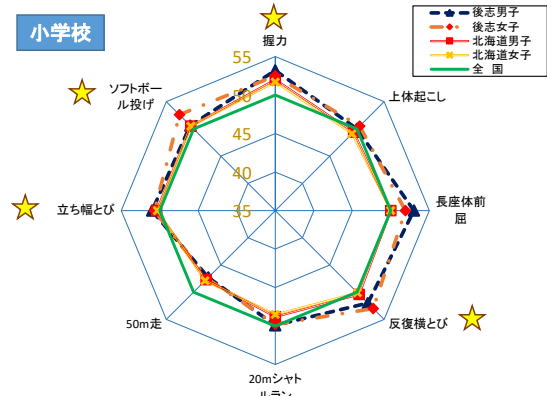
| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 後志 | 53.52 | 55.43 |
| 北海道 | 52.23 | 53.77 |
| 全国 | 52.59 | 54.28 |

○ 中学校

| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 後志 | 40.81 | 44.96 |
| 北海道 | 39.36 | 43.73 |
| 全国 | 41.32 | 47.22 |

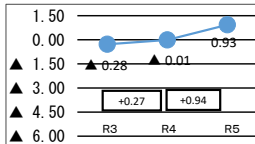
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ☆は男女ともに全国平均以上の種目 ☆は男子のみ全国平均以上の種目 ☆は女子のみ全国平均以上の種目

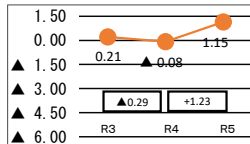


【体力合計点の全国との差とその推移】

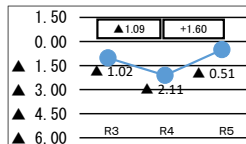
小学校男子



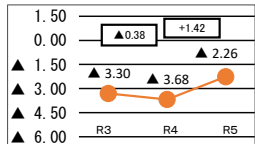
小学校女子



中学校男子



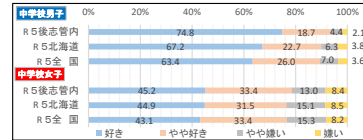
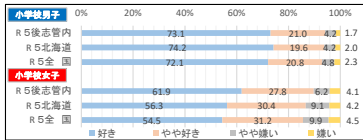
中学校女子



【質問紙調査の状況】

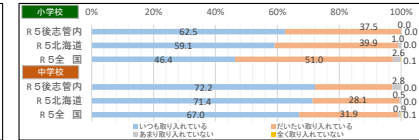
<児童生徒質問紙>

○ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。

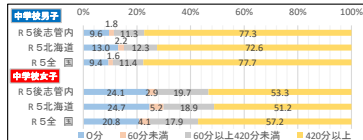
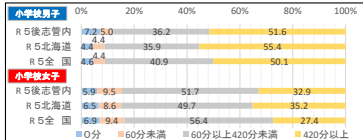


<学校質問紙>

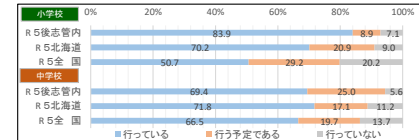
○ 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。



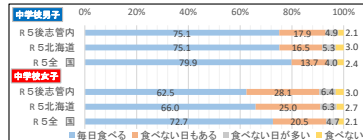
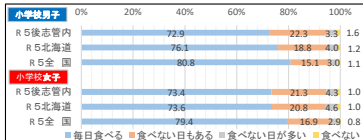
○ 授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1週間およそのくらの時間していますか。



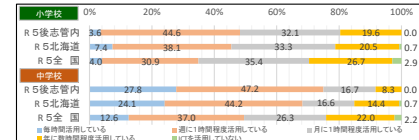
○ 運動・スポーツが得意(嫌い)な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力に応じた取組を行っているか。



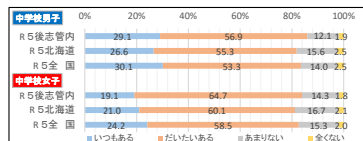
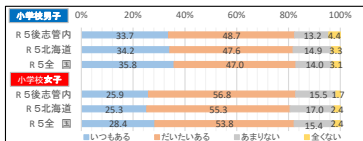
○ 朝食は毎日食べますか。



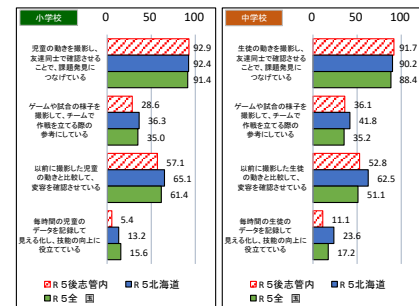
○ 体育・保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているか。



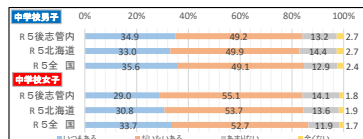
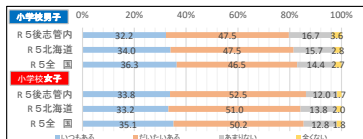
○ 体育・保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



○ 体育・保健体育の授業でICTをどのように活用しているか。



○ 体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



実技調査及び質問紙調査の分析

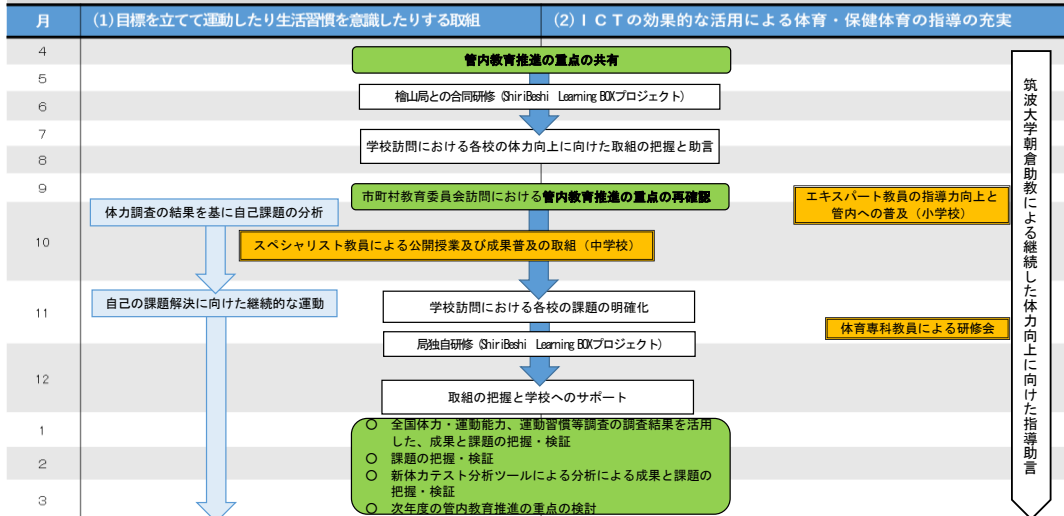
| ＜ 小学校 ＞ | ＜ 中学校 ＞ |
|--|---|
| 実技調査 ○ 体力合計点は、全国を上回り、男子が0.93ポイント高く、女子が1.15ポイント高かった。 ○ 種目別で全国を上回ったのは、男子が5種目、女子が6種目である。 | 実技調査 ○ 体力合計点は、全国と比較して、男子が0.51ポイント低く、女子が2.26ポイント低く課題である。 ○ 種目別で全国を上回ったのは、男子が2種目、女子が1種目である。 ○ 体力合計点の差は、R4調査から、男子が+1.60ポイント、女子が+1.42ポイントと、ともに大きく縮まっている。 |
| 質問紙調査 ○ 授業の目標を児童に示す活動をいつも取り入れていると回答した学校の割合は62.5%であり、全国と比べて16.1ポイント高い。 ○ 体育の授業でのICT活用頻度で、週に1時間程度以上活用していると回答した学校の割合は48.2%であり、全国と比べて13.3ポイント高い。 ○ 運動やスポーツをすることが好きという設問において肯定的な回答をした児童の割合が、全国と比べて1.2ポイント、女子で4.0ポイント高い。 | 質問紙調査 ○ 授業の目標を生徒に示す活動をいつも取り入れていると回答した学校の割合は72.2%であり、全国と比べて5.2ポイント高い。 ○ 保健体育の授業でのICT活用頻度で、週に1時間程度以上活用していると回答した学校の割合は75.0%であり、全国と比べて25.4ポイント高い。 ○ 運動やスポーツをすることが好きという設問において肯定的な回答をした生徒の割合が、全国と比べて4.1ポイント、女子で2.1ポイント高い。 |

後志管内における体力向上の取組

1 管内課題と重点的な改善策

- (1) 子どもが自己課題を分析し目標を立てて運動する取組
- 自己の課題に応じて運動に親しむ点に課題がある。
 - 自己課題の分析と解決に向けた運動機会の設定
- (2) ICTの活用による体育・保健体育の指導の充実
- 授業におけるICTの活用に課題がある。
 - ICTの活用場面を意識した授業づくり
 - 例) 撮影した動画を基に自分(たち)の課題を発見できる授業づくり
 - 例) 子どもが自分の課題の改善に向けて、見本や自分の試技を見直す授業づくり
 - 例) 子どもが自分の変容を確認し、成長を実感できる授業づくり
 - 「体育(保健体育)の授業は楽しい」に否定的な回答をする子どもがいる。
 - 成長を実感できる、見通しと振り返りを大切に授業づくり

2 具体的な取組



3 取組の評価

| | |
|--|--|
| <p>(1) 子どもが自己課題を分析し目標を立てて運動する取組</p> <p>① 新体力テスト等を活用した子どもが自己課題の分析を行う場の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標 小100% 中100% ・達成 小84.6% 中97.1% <p>② 自己課題解決に向けた運動機会の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標 小100% 中100% ・達成 小90.4% 中91.2% | <p>(2) ICTの活用による体育・保健体育の指導の充実</p> <p>① ICTの積極的な活用(週1時間程度以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現状 小31.6% 中51.4% ・目標 小100% 中100% ・達成 小71.2% 中88.2% <p>② 見通しと振り返りを大切に授業づくり(授業で目標を子どもに示す)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現状 小61.4% 中85.7% ・目標 小100% 中100% ・達成 小98.1% 中97.1% |
|--|--|

4 改善に向けた今後の方向性

| | |
|--|--|
| <p>(1) 子どもが自己課題を分析し目標を立てて運動する取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校第1学年から中学校第3学年までの新体力テストの結果をキャリア・パスポート等に蓄積するなど、児童生徒が自らの体力や運動能力、健康に関心をもち、課題意識や目標をもって運動に取り組もうとする意識の醸成について、学校教育指導等で指導助言する。 ○ 局独自研修(ShiriBeshi Learning BOX)等を通し、体力向上に向け、学校全体で体制の充実を図り、児童生徒が休み時間等を利用し、自己の課題や目標に応じて日常的に運動に取り組むことができる環境の整備の工夫、児童生徒の意欲を喚起する児童会活動等での運動機会の設定など、管内の好事例について情報提供を行う。 | <p>(2) ICTの活用による体育・保健体育の指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 体育・保健体育授業におけるICT活用の意識が高まったが、更なる充実を図るため、以前に撮影した児童生徒の動きと比較させたり、毎時間の児童生徒のデータを記録して見える化したりするなど、単元や内容のまとまりを通した自己の変容の実感や技能の向上に役立てられる活用の仕方について、学校教育指導等において指導助言を行う。 ○ 体育エキスパート教員、体育専科教員、中学校体育授業実践スペシャリスト等を講師とした局独自研修(ShiriBeshi Learning BOX)等を通し、児童生徒が見通しをもつ場面、自己の学習活動を振り返って次につなげる場面の具体例を紹介し、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善が図られるよう支援していく。 |
|--|--|

胆振管内の状況

4市7町

小・中学校

(小学校数:64校 児童数:2,793人、中学校数:43校 生徒数:2,527人)

実技に関する調査

【体力合計点】

○ 小学校

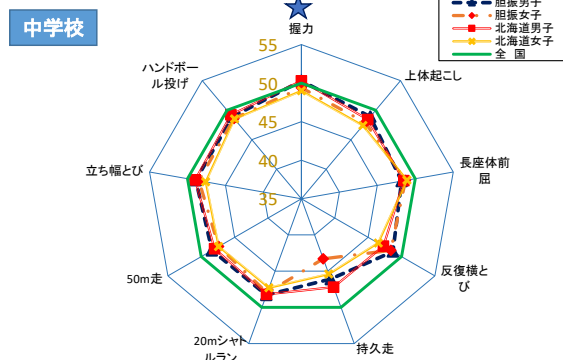
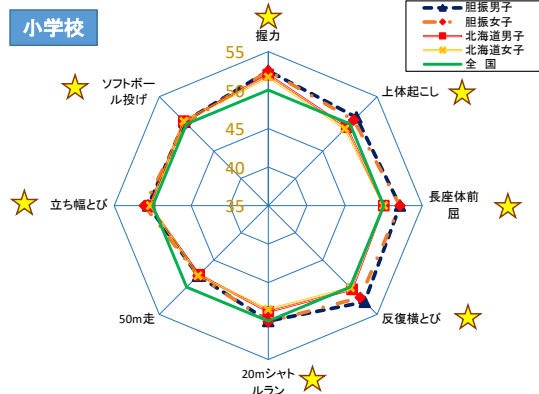
| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 胆振 | 53.59 | 55.19 |
| 北海道 | 52.23 | 53.77 |
| 全国 | 52.59 | 54.28 |

○ 中学校

| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 胆振 | 39.42 | 44.11 |
| 北海道 | 39.36 | 43.73 |
| 全国 | 41.32 | 47.22 |

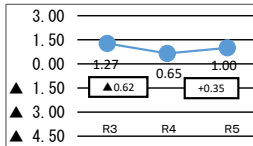
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ☆は男女ともに全国平均以上の種目 ★は男子のみ全国平均以上の種目 ▲は女子のみ全国平均以上の種目

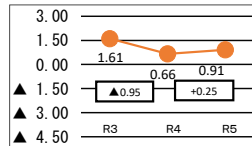


【体力合計点の全国との差とその推移】

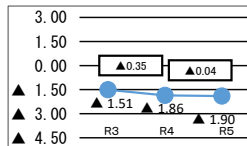
小学校男子



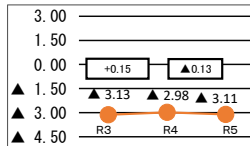
小学校女子



中学校男子



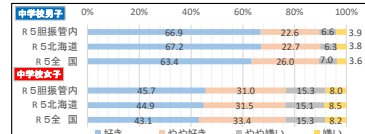
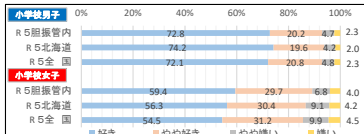
中学校女子



【質問紙調査の状況】

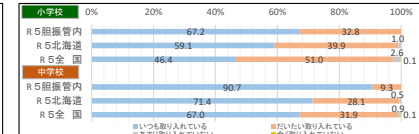
<児童生徒質問紙>

○ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。

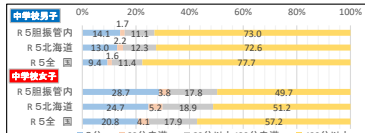
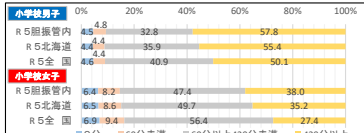


<学校質問紙>

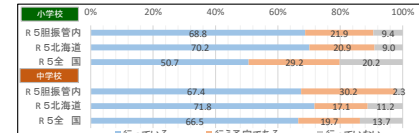
○ 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。



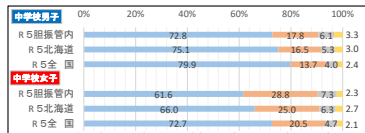
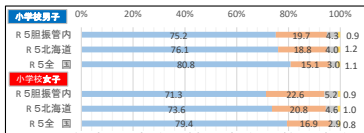
○ 授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1週間およそのくらの時間していますか。



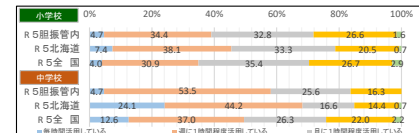
○ 運動・スポーツが楽しいな傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っているか。



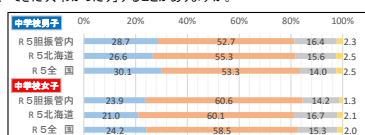
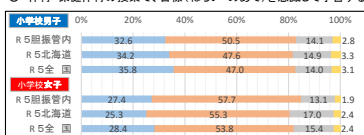
○ 朝食は毎日食べますか。



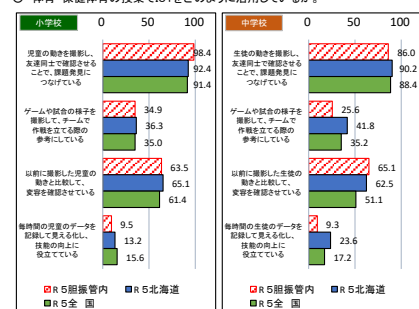
○ 体育・保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているか。



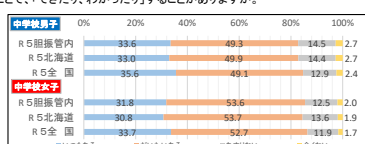
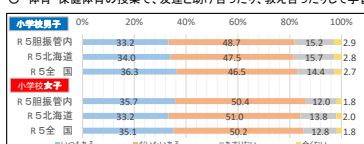
○ 体育・保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



○ 体育・保健体育の授業でICTをどのように活用しているか。



○ 体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



実技調査及び質問紙調査の分析

| ＜ 小 学 校 ＞ | | ＜ 中 学 校 ＞ | |
|-----------|---|-----------|---|
| 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力合計点は、全国と比較して、男子が1.00ポイント、女子が0.91ポイント高い。 ○ 種目別で全国を上回ったのは、男女共に7種目である。 ○ 体力合計点の全国との差は、昨年度と比較して、男子が0.35ポイント、女子が0.25ポイント縮まった。 | 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力合計点は、全国と比較して、男子が1.90ポイント、女子が3.11ポイント低く、課題である。 ○ 種目別で全国を上回ったのは、男子が1種目である。 ○ 体力合計点の全国との差は、昨年度と比較して、男子が0.04ポイント、女子が0.13ポイント広がっており、課題である。 |
| 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているかという設問において、毎時間活用していると回答した学校の割合は全国と比較して0.7ポイント高い。 ○ 運動やスポーツが好きと回答した児童の割合は、全国と比較して、男子が0.7ポイント、女子が4.9ポイント高い。 ○ 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することが、いつもあると回答した児童の割合は、全国と比較して、男子が3.1ポイント低く、女子が0.6ポイント高い。 | 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているかという設問において、毎時間活用していると回答した学校の割合は全国と比較して7.9ポイント低く課題である。 ○ 運動やスポーツが好きと回答した生徒の割合は、全国と比較して、男子が3.5ポイント、女子が2.6ポイント高い。 ○ 保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することが、いつもあると回答した生徒の割合は、全国と比較して、男子が2.0ポイント低く、女子が1.9ポイント低く課題である。 |

胆振管内における体力向上の取組

1 管内課題と重点的な改善策

(1) A体力・運動能力向上に向けた各学校の組織的な取組の徹底及び学校間の連携強化

- 現状分析に基づいた体力向上に向けた組織的・計画的な取組が不十分
- 新体力テスト等の調査を活用した、現状分析に基づく明確な体力向上の目標設定と目標達成に向けた具体的な方策の推進
- 中学校区での取組や成果と課題の共有

(2) B資質・能力の育成に資する主体的・対話的で深い学びの視点による教育活動の工夫改善

- 現状分析に基づいた授業改善が不十分
- ICTを効果的に活用した自己や仲間の課題の共有及び協働的に課題解決を図る授業づくり
- 体育専科教員、体育エキスパート教員、スペシャリスト(中学校)による管内への授業実践の紹介及び好事例の普及

2 具体的な取組

| 月 | (1)A 体力・運動能力向上に向けた各学校の組織的な取組の徹底及び学校間の連携強化 | (2)B 資質・能力の育成に資する主体的・対話的で深い学びの視点による教育活動の工夫改善 |
|----|--|--|
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 学校訪問における検証改善サイクルの確立に向けた指導助言 | 学校訪問における全国体力・運動能力、運動習慣等調査の実施状況の把握と授業改善に向けた指導助言 |
| 7 | どさん子元気アップチャレンジの取組 | |
| 8 | | |
| 9 | | 小学校体力向上等推進 重点校訪問指導 |
| 10 | | 中学校授業実践・改善セミナー |
| 11 | | 胆振管内体力向上指導力向上研修会 (体育専科教員による公開授業及び成果普及の取組) |
| 12 | | |
| 1 | ○ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査等の調査結果を活用した、成果と課題の把握・検証 | |
| 2 | ○ 次年度の管内教育推進の重点の検討 | |
| 3 | | |

3 取組の評価 ※ () は目標値

| | |
|---|--|
| <p>(1) A 体力・運動能力向上に向けた各学校の組織的な取組の徹底及び学校間の連携強化</p> <p>① 新体力テスト等の調査を活用した、現状分析に基づく明確な体力向上の目標設定と目標達成に向けた具体的な方策の推進(各学校の自己評価)(全小・中学校100%)</p> <p>■ 小学校82.8%、中学校65.9%</p> <p>② 新体力テストの全学年、全種目実施(小学校50%、中学校100%)</p> <p>■ 小学校46.9%、中学校97.7%</p> | <p>(2) B 資質・能力の育成に資する主体的・対話的で深い学びの視点による教育活動の工夫改善</p> <p>① ICTの日常的な活用による個別最適な学びと協働的な学びの充実(各学校の自己評価)(全小・中学校90%以上)</p> <p>■ 小学校71.9%、中学校86.4%</p> <p>② 中学校授業実践・改善セミナーや胆振管内体力向上指導力向上研修会後の授業改善の取組(全小・中学校90%以上)</p> <p>■ 小学校93.3%、中学校92.0%</p> |
|---|--|

4 改善に向けた今後の方向性

| | |
|---|---|
| <p>(1) A 体力・運動能力向上に向けた各学校の組織的な取組の徹底及び学校間の連携強化</p> <p>○ 検証改善の取組をより組織的、計画的、継続的に、体力・運動能力向上に係る取組をより効果的に、持続可能なものとするために、取組の基盤となる教職員の「役割連携の強化」「ゴールイメージの共有」を図り、「エビデンスの活用」「短期サイクルの創出」で検証方法を明確にして、取組を「精選(焦点化)」「徹底」「継続」するとともに組織的な取組による検証改善サイクルの確立を図ることができるよう学校教育指導訪問等において指導助言する。</p> | <p>(2) B 資質・能力の育成に資する主体的・対話的で深い学びの視点による教育活動の工夫改善</p> <p>○ 体育専科教員、体育エキスパート教員及びスペシャリストを講師とした研修会を通して好事例を普及し、体育、保健体育の授業改善につなげる。</p> <p>○ 児童生徒が学校はもとより、家庭や地域において、自ら運動・スポーツに取り組んでいこうとする気持ちを高め、取り組んでいく習慣を確立することができるよう、学校教育指導訪問等において指導助言する。</p> |
|---|---|

日高管内の状況

7町

小・中学校

(小学校数:24校 児童数:482人、中学校数:15校 生徒数:448人)

実技に関する調査

【体力合計点】

○ 小学校

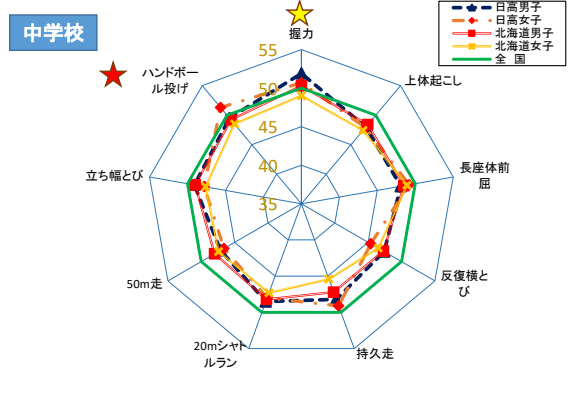
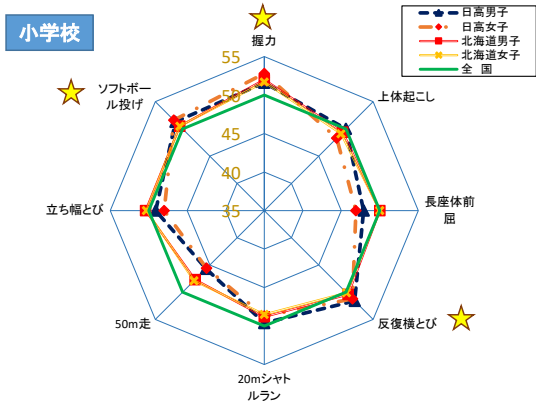
| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 日高 | 51.90 | 53.22 |
| 北海道 | 52.23 | 53.77 |
| 全国 | 52.59 | 54.28 |

○ 中学校

| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 日高 | 39.15 | 45.25 |
| 北海道 | 39.36 | 43.73 |
| 全国 | 41.32 | 47.22 |

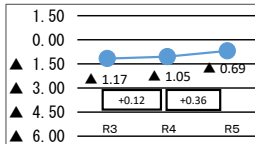
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ☆は男女ともに全国平均以上の種目 ★は男子のみ全国平均以上の種目 ★は女子のみ全国平均以上の種目

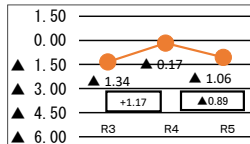


【体力合計点の全国との差とその推移】

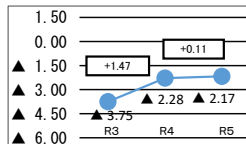
小学校男子



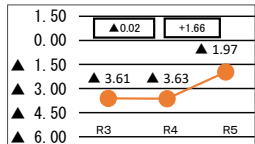
小学校女子



中学校男子



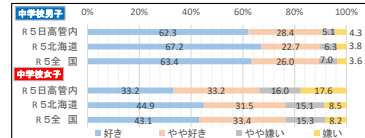
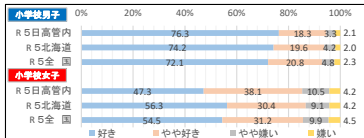
中学校女子



【質問紙調査の状況】

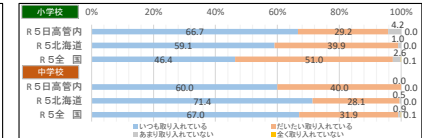
<児童生徒質問紙>

○ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。

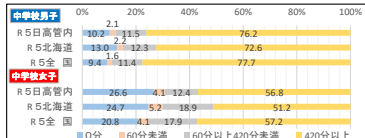
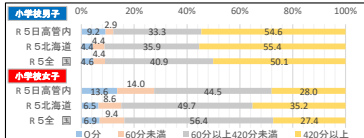


<学校質問紙>

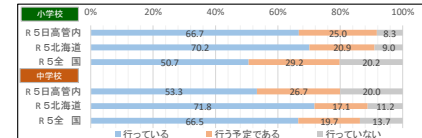
○ 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。



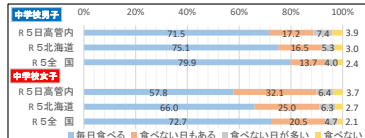
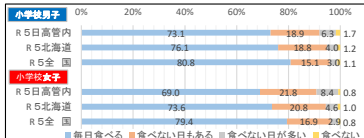
○ 授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1週間およそどのくらいの時間していますか。



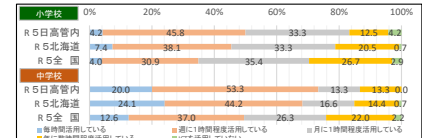
○ 運動・スポーツが女子(嫌い)な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っているか。



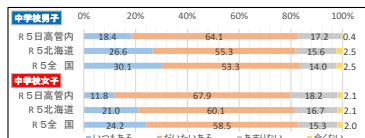
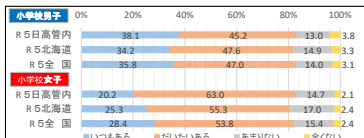
○ 朝食は毎日食べますか。



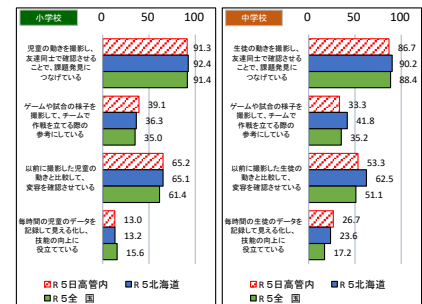
○ 体育・保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているか。



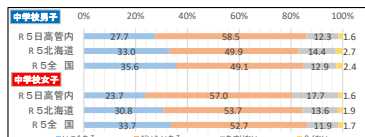
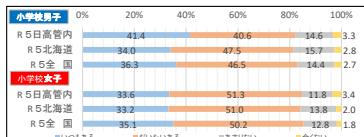
○ 体育・保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



○ 体育・保健体育の授業でICTをどのように活用しているか。



○ 体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



実技調査及び質問紙調査の分析

| < 小学校 > | | < 中学校 > | |
|---------|---|---------|---|
| 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力合計点は、全国と比較して、男子が0.69ポイント、女子が1.06ポイント低く、課題である。 ○ 体力合計点は、昨年度と比較して、男子は、0.36ポイント、全国との差を縮め、女子は、0.89ポイント、全国との差が開いた。 ○ 種目別に全国を上回ったのは、男女ともに3種目である。 | 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力合計点は、全国と比較して、男子が2.17ポイント、女子が1.97ポイント低く、課題である。 ○ 体力合計点は、昨年度と比較して、男子は0.11ポイント、全国との差が開いたが、女子は1.63ポイント、全国との差を縮めた。 ○ 種目別に全国を上回ったのは、男子が1種目、女子が2種目である。 |
| 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「体育の授業の目標で、その授業の目標を児童に示す活動をよく取り入れている」と回答した学校の割合は、全国と比較して20.3ポイント高い。 ○ 「体育の授業で目標意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがいっしょある及びたいある」と回答した児童の割合は、全国と比較して、男子は0.5ポイント、女子は1.0ポイント高い。 ○ 「体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、『できたり、わかったり』することがいっしょある及びたいある」と回答した児童の割合は、全国と比較して、男子は0.8ポイント、女子は0.4ポイント低く、課題である。 | 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「保健体育の授業でICTを毎時間活用している」と回答した学校の割合は、全国と比較して7.4ポイント高い。 ○ 「体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、『できたり、わかったり』することがいっしょある」と回答した男子生徒の割合は、全国と比較して、1.5ポイント高い。 ○ 「運動やスポーツすることが好き」と回答した生徒の割合は、全国と比較して、男子は0.9ポイント、女子は9.9ポイント低く、課題である。 |

日高管内における体力向上の取組

1 管内課題と重点的な改善策

- (1)A 体育科及び保健体育科における授業の指導と評価の一体化の推進
- 体育の授業が楽しいと思う理由が「できなかったことができるようになるから」と答えた児童・生徒が多いことから、児童・生徒が確実に資質・能力を身に付けることができるよう授業者が指導事項を踏まえた評価規準を設定し指導を行う必要がある。
 - 小学校体育専科教員等が開催する研修会における体育科・保健体育科の授業における指導と評価の一体化について指導助言
 - 学校教育指導訪問で小学校体育専科教員等による取組の好事例を周知及び体育に係る研修会への積極的な参加促進
- (2)B ICT機器の効果的な活用による指導の充実
- 自分に合った練習の方法でできたりわかったりする機会が少ないという課題が見られることから、体育の授業でICT機器を活用する際、「個別最適な学び」の視点を取り入れた授業改善を図る必要がある。
 - 体力向上に係る授業実践とICT機器の効果的な活用を組み合わせることによる「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現する授業改善の取組の推進
- (3)C 小・中学校が連携した体力向上に係る組織的、協働的な取組の推進
- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果において、同業団の小学校と中学校の体力合計点の差が拡大傾向にあることから、体力向上に係る取組の引継ぎを行ったり、課題を共有したりする必要がある。
 - 学校教育指導訪問で近隣の小・中学校が連携して、全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づいた成果と課題を共有するよう指導助言
 - 学校教育指導訪問で近隣の小・中学校において実態交流や授業交流が行われるよう体力向上に係る小中連携の好事例を周知

2 具体的な取組

| 月 | (1)A 体育科及び保健体育科の授業における指導と評価の一体化の推進 | (2)B ICT機器の効果的な活用による指導の充実 | (3)C 小・中学校が連携した体力向上に係る組織的、協働的な取組の推進 |
|----|---|---|---|
| 4 | 小学校体育専科教員・小学校体育エキスパート教員・中学校体力向上推進教員との連携 | | |
| 5 | 主体的、対話的で深い学びの実現に向けた教育局指導主事による指導助言（通年） 義務教育指導監訪問における指導と評価の一体化に係る指導資料に基づいた指導助言 | 学校教育指導訪問（1次訪問）における体育・保健体育科の授業でのICT機器の効果的な活用について、指導助言 | 学校教育指導訪問（1次訪問）で小学校体育専科教員、小学校エキスパート教員及び中学校体力向上推進教員を含む体力向上に係る学校外の人材の活用について、指導助言 |
| 6 | 学校教育指導訪問（1次訪問）における体力向上の取組の現状分析に基づく、数値目標の設定について指導助言 | 指導主事の学校教育指導訪問及び町教育委員会主催の研修会等における各学校のICT機器の効果的な活用について、指導助言 | |
| 7 | 第1回北海道体力向上推進会議 | | |
| 8 | | | |
| 9 | 学校教育指導訪問（2次訪問）における体力向上の取組の現状分析に基づく、数値目標の設定及び指導資料に基づいた、指導助言 | 学校教育指導訪問（2次訪問）における体育・保健体育科の授業でのICT機器の効果的な活用について、指導助言 | 学校教育指導訪問（2次訪問）における体力向上に係る小中連携の好事例を周知するとともに全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果から見えた課題や解決策について、小・中学校で共有するよう、指導助言 |
| 10 | 体育専科教員、体育エキスパート教員による各町内での授業公開、研修会の実施、巡回指導 体育スペシャリストによる中学校授業実践セミナー開催 | | どさんこ体力アップ強調月間の取組の推進 |
| 11 | 第2回北海道体力向上推進会議 | | |
| 12 | 小学校体育専科教員・小学校体育エキスパート教員、中学校体力向上推進教員による体力向上に係る取組事例の普及 | | |
| 1 | どさんこ元気アップチャレンジ取組の推進 | | |
| 2 | | | |
| 3 | 第3回北海道体力向上推進会議 | | |

3 取組の評価

| (1)A 体育科及び保健体育科の授業の指導と評価の一体化の推進 | (2)B ICT機器の効果的な活用による指導の充実 | (3)C 小・中学校が連携した体力向上に係る組織的、協働的な取組の推進 |
|---|--|---|
| <p>① 体育科及び保健体育科の授業において本時の目標を児童に示す活動を取り入れた割合（全国体力・運動能力・運動習慣等調査学校質問紙結果）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現状…小63% 中73% ・目標…小80% 中85% ・達成値…小66.7% 中60% <p>② 研修会に参加した教員が、自校へ研修内容をよく還元していると回答した割合（全国体力・運動能力・運動習慣等調査学校質問紙結果）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現状…小9% 中0% ・目標…小50% 中50% ・達成値…小8.3% 中20% | <p>① ICT機器の効果的な活用及び教員のICT活用指導力の一層の向上に取り組んでいる学校の割合（管内教育推進の重点評価）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現状…小100% 中86.7% ・目標…小100% 中100% ・達成値…小100% 中100% <p>② 体育・保健体育の授業において、ICTを日常的に活用している学校の割合（全国体力・運動能力・運動習慣等調査学校質問紙結果）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現状…小8% 中7% ・目標…小60% 中60% ・達成値…小50% 中73.3% <p>☒</p> | <p>① 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果等を具体的に示しながら、小・中学校が連携して児童生徒の実態について検証したり、把握したりしている学校の割合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標…小50% 中50% ・達成値…小63% 中40% <p>② 小・中学校が連携して運動の系統性を理解した上で、体育の授業交流を行っている割合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標…小50% 中50% ・達成値…小63% 中40% |

4 改善に向けた今後の方向性

| | | |
|--|---|---|
| (1)A 体育科及び保健体育科の授業の指導と評価の一体化の推進 | (2)B ICT機器の効果的な活用による指導の充実 | (3)C 小・中学校が連携した体力向上に係る組織的、協働的な取組の推進 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 体育・保健体育科の授業において本時の目標を児童に示す活動を取り入れた割合に課題が見られることから、授業者が指導事項を踏まえた評価規準を設定するとともに、児童・生徒と評価規準を共有しながら授業を行うよう、学校教育指導訪問等で指導助言を行う必要がある。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体育科・保健体育科の授業において、ICTの日常的な活用は進んだが、児童・生徒の体力向上に向けた活用となっていないことから、学校教育指導訪問等で、ICTを効果的に活用し、本時に身に付けさせたい資質・能力を児童・生徒が意識しながら学ぶことができるよう、指導助言を行う必要がある。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 管内の各中学校において、保健体育科担当教員が1名の配置が多く、授業改善に係る校内研修の実施が難しいことから、学校教育指導訪問や日高管内教育研究所・教職員研修センター及び小学校体育専科教員が開催する研修会等において、近隣の小・中学校が連携し、9年間を見通した運動の系統的な指導に係る指導助言を行う必要がある。 |

渡島管内の状況

2市9町

小・中学校

(小学校数:77校 児童数:2,377人、中学校数:40校 生徒数:2,220人)

実技に関する調査

【体力合計点】

○ 小学校

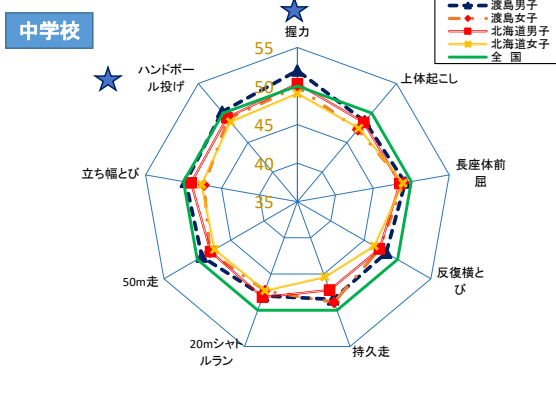
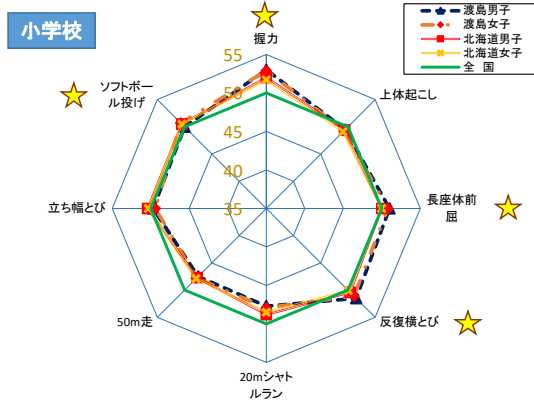
| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 渡島 | 52.28 | 54.09 |
| 北海道 | 52.23 | 53.77 |
| 全国 | 52.59 | 54.28 |

○ 中学校

| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 渡島 | 40.41 | 44.48 |
| 北海道 | 39.36 | 43.73 |
| 全国 | 41.32 | 47.22 |

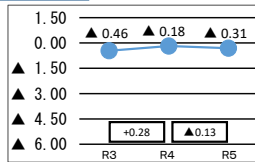
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ☆は男女ともに全国平均以上の種目 ☆は男子のみ全国平均以上の種目 ☆は女子のみ全国平均以上の種目

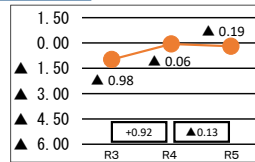


【体力合計点の全国との差とその推移】

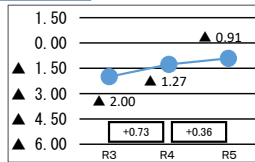
小学校男子



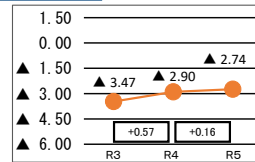
小学校女子



中学校男子



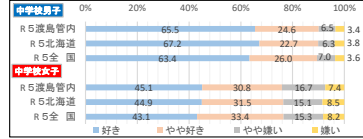
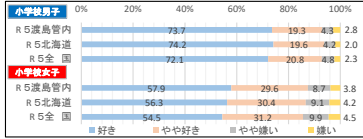
中学校女子



【質問紙調査の状況】

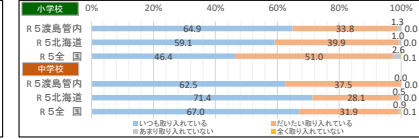
<児童生徒質問紙>

○ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。

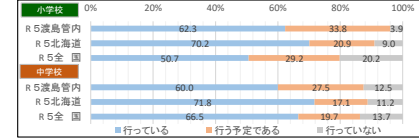


<学校質問紙>

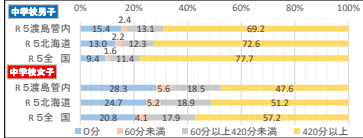
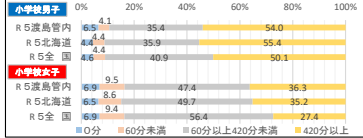
○ 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。



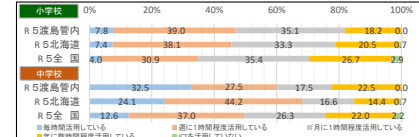
○ 運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っていますか。



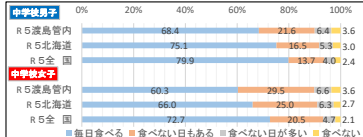
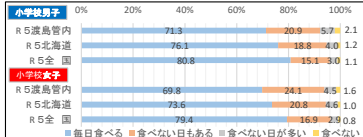
○ 授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1週間おおよそどのくらいの時間行っていますか。



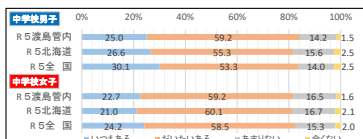
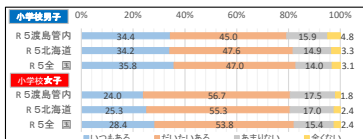
○ 体育・保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているか。



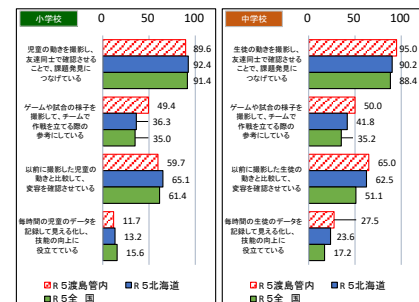
○ 朝食は毎日食べますか。



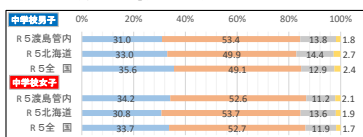
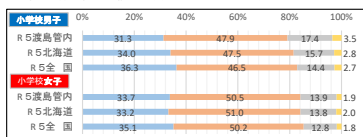
○ 体育・保健体育の授業で、目標(わらひあめて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



○ 体育・保健体育の授業でICTをどのように活用しているか。



○ 体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



実技調査及び質問紙調査の分析

| ＜ 小 学 校 ＞ | | ＜ 中 学 校 ＞ | |
|--|--|--|--|
| 実技調査 ○ 体力合計点は、全国と比較して、男子が0.31ポイント、女子が0.19ポイント低い。 ○ 種目別に全国を上回ったのは、男女共に握力、長座体前屈、反復横とび、ソフトボール投げの4種目である。 ○ 体力合計点の差は、R4調査から、男女共に0.13ポイント広がっている。 | 実技調査 ○ 体力合計点は、全国と比較して、男子が0.91ポイント、女子が2.74ポイント低い。 ○ 種目別に全国を上回ったのは、男子の握力、ハンドボール投げの2種目である。 ○ 体力合計点の差は、R4調査から、男子が0.36ポイント、女子が0.16ポイント縮まっている。 | 質問紙調査 ○ 運動やスポーツをすることは好きであると回答した児童の割合は、男子が73.7%であり、全国より1.6%高く、女子が57.9%であり全国より3.4%高い。 ○ 体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童に示す活動を取り入れている学校の割合は、64.9%であり、全国より18.5%高い。 ○ 運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童向けの取組、または能力差に応じた取組を行った学校の割合は、62.3%であり、全国より11.6%高い。 | 質問紙調査 ○ 運動やスポーツをすることは好きであると回答した生徒の割合は、男子が65.5%であり、全国より2.1%高く、女子が45.1%であり全国より2.0%高い。 ○ 保健体育の授業でICTを毎時間活用している学校の割合は、32.5%であり、全国より19.9%高い。 ○ 保健体育の授業でICTを活用して生徒の動きを撮影し、友達同士で確認させることで、課題発見につなげている学校の割合は、95.0%であり、全国より6.6%高い。 |

渡島管内における体力向上の取組

1 管内課題と重点的な改善策

(1)A 検証改善サイクルの確立

- 児童生徒の体力・運動能力についての実態把握に基づいた目標を学年別に設定するとともに、児童生徒の個々の体力向上に係る課題設定及び課題解決を図る取組を推進する。
- 新体力テストの結果を活用した授業等の工夫・改善を図るため、全学年の年間指導計画に新体力テストの全種目実施を位置付けるとともに、児童生徒の実態を継続的に把握して学校全体の課題を分析し、体力・運動能力の向上を図る授業の構築を図る。

(2)B 体育・保健体育科の授業改善

- 授業において、資質・能力の育成に向けてICTを効果的に活用した授業改善を図る。
- 体育専科教員活用事業、体育エキスパート教員巡回指導事業、中学校体力向上推進事業における取組を、各学校の授業改善に直結する効果的な実践事例として普及する。

(3)C 望ましい生活習慣、運動習慣の確立

- 健康の三原則である「運動」「食事」「睡眠」の大切さを理解させることができるよう、栄養教諭、養護教諭と連携した生活習慣及び運動習慣の改善に向けた授業づくりを推進する。
- 体育の授業以外における運動の機会を拡大するため、保護者や地域住民等と連携するとともに、日常的な運動の機会を設定し、望ましい生活習慣及び運動習慣の確立のための取組を推進する。

2 具体的な取組

| 月 | (1)A 検証改善サイクルの確立 | (2)B 体育・保健体育科の授業改善 | (3)C 望ましい生活習慣、運動習慣の確立 |
|----|--|--|---|
| 4 | | | |
| 5 | ↓ 学校教育指導における指導助言 ① 児童生徒の体力・運動能力についての実態把握に基づいた目標を学年別に設定することについての指導助言 ② 全学年の年間計画に新体力テストの全種目実施を位置付けるとともに、児童生徒の実態を継続的に把握して学校全体の課題を分析し、体力・運動能力の向上を図る授業等の工夫・改善を推進する取組についての指導助言 | ↓ 学校教育指導における指導助言 授業において、資質・能力の育成に向けてICTを効果的に活用した授業改善についての指導助言 | ↓ 学校教育指導における指導助言 ① 健康の三原則の大切さを理解させることができるよう、栄養教諭、養護教諭が中心となった生活習慣及び運動習慣の改善を図る授業の構築を普及 ② 体育の授業以外の運動機会の設定についての指導助言 ・どさん子元気アップチャレンジについて各市町教育委員会へ周知 |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | ↓ 学校教育指導における指導助言 ① 新体力テストの結果を活用した体力向上策の検証改善状況の把握及び指導助言 ② 新体力テストの結果分析を生かした教育課程の改善に向けた指導助言 ・体育専科教員及びスペシャリストの公開授業の際に、検証改善サイクルの確立に向けた説明を実施 | ↓ 学校教育指導において新体力テストの結果を活用した授業改善の状況に応じて指導助言 ・エキスパート教員及び体育専科教員の訪問指導による継続的な指導助言や支援 ・体育専科教員及びスペシャリストの公開授業を基に、児童生徒の体力や運動能力を高める効果的な授業モデルを普及 | ↓ どんさん子体力強調月間について各市町教育委員会へ周知 ・冬期間の望ましい生活習慣・運動習慣の確立に向けた学校への指導助言 |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 1 | | | |
| 2 | ↓ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果分析及び体力向上策の検証改善に向けた指導助言 | ↓ 体育エキスパート教員及び体育専科教員を活用した授業改善の事例を管内に周知 | |
| 3 | | | |

3 取組の評価

| | | |
|---|--|--|
| (1)A 検証改善サイクルの確立 ① 全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、「調査結果を踏まえた取組をしている」と回答する学校の割合を、小・中学校ともに90%とする。 ■小学校96.1%、中学校95.0% ② 全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、「調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行った」と回答する学校の割合を、小・中学校ともに100%とする。 ■今年度質問目無し | (2)B 体育・保健体育科の授業改善 ① 全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、「体育授業及び保健体育授業でICTを活用している」と回答する学校の割合を、小・中学校ともに100%とする。 ■小学校100%、中学校100% ② 全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、「研修や研究会に参加し、体力・運動能力の向上に係る取組に反映した」と回答する学校の割合を、小・中学校ともに90%以上とする。 ■小学校74.0%、中学校82.5% | (3)C 望ましい生活習慣、運動習慣の確立 ① 全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、「運動やスポーツ、児童生徒の体力について家庭と連携する取組を行っている」と回答する学校の割合を、小・中学校ともに100%とする。 ■小学校98.7%、中学校87.5% ② 全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、「体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を行っている」と回答する学校の割合を、小学校100%、中学校70%以上とする。 ■小学校90.9%、中学校70% |
|---|--|--|

4 改善に向けた今後の方向性

| | | |
|---|--|--|
| (1) A 検証改善サイクルの確立 ○ 新体力テストの結果を活用した授業等の工夫・改善を図るため、各学校の実態を踏まえた全体計画と体力向上プランの作成を働きかけるとともに、全教職員の共通理解を促す必要がある。 ○ 児童生徒一人一人の体力向上に係る課題設定及び課題解決の更なる充実を図るため、体力向上に向けた検証改善サイクルを短いスパンで回すよう学校教育指導訪問において指導助言する必要がある。 | (2) B 体育・保健体育科の授業改善 ○ 資質・能力の育成に向けてICTをより一層効果的に活用するため、研修への積極的参加を働きかけるとともに、体育専科教員及び体育エキスパート教員の取組を広く管内に普及させる必要がある。 ○ 全ての児童生徒が楽しく、意欲的に取り組むことができる授業に向けて、自己の課題に応じた活動を選択することができる場の設定や教材・教具の工夫の好事例を管内に普及させる必要がある。 | (3) C 望ましい生活習慣、運動習慣の確立 ○ 健康の三原則である「運動」「食事」「睡眠」の大切さの理解を深めるために、栄養教諭及び養護教諭、社教班と連携し、学校、家庭、地域が一体となった取組を推進する必要がある。 ○ 体育の授業以外における運動の機会を拡大するため、児童生徒が主体的に運動に取り組む運動機会を創出したり、運動環境を整備したりするなど、組織的・計画的に取組を進めるよう指導助言する必要がある。 |
|---|--|--|

檜山管内の状況

7町

小・中学校

(小学校数:17校 児童数:174人、中学校数:10校 生徒数:201人)

実技に関する調査

【体力合計点】

○ 小学校

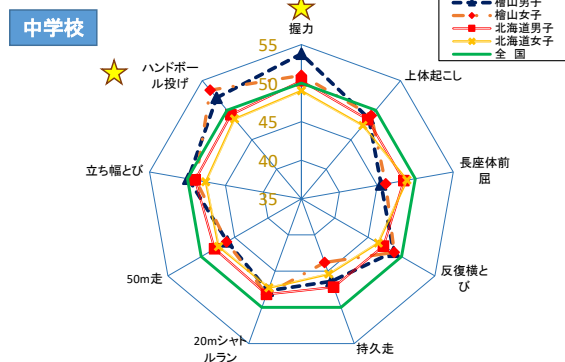
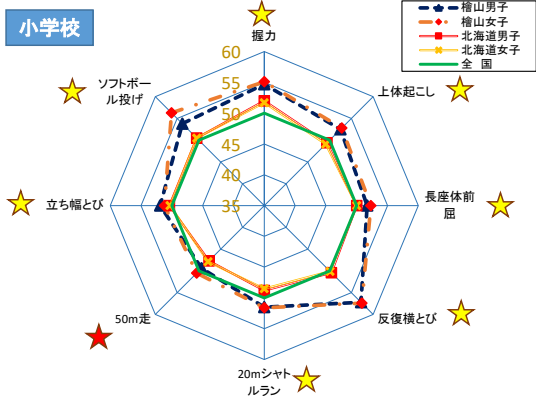
| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 檜山 | 56.08 | 58.73 |
| 北海道 | 52.23 | 53.77 |
| 全国 | 52.59 | 54.28 |

○ 中学校

| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 檜山 | 39.40 | 45.13 |
| 北海道 | 39.36 | 43.73 |
| 全国 | 41.32 | 47.22 |

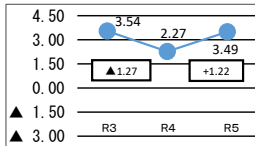
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ☆は男女ともに全国平均以上の種目 ☆は男子のみ全国平均以上の種目 ☆は女子のみ全国平均以上の種目

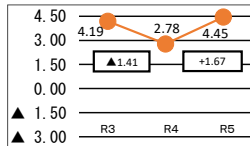


【体力合計点の全国との差とその推移】

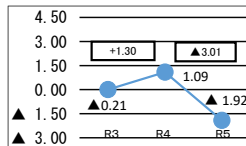
小学校男子



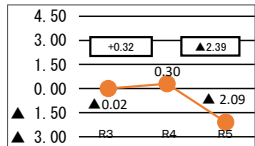
小学校女子



中学校男子



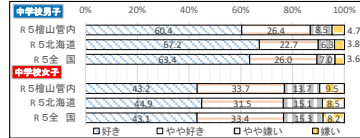
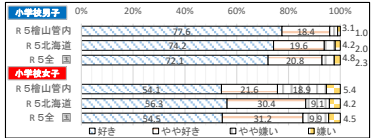
中学校女子



【質問紙調査の状況】

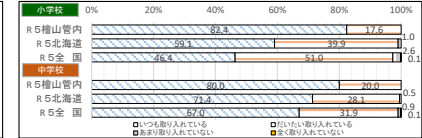
<児童生徒質問紙>

○ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。

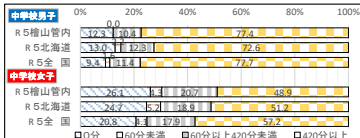
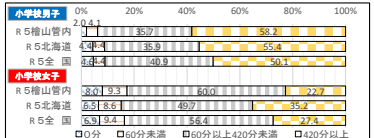


<学校質問紙>

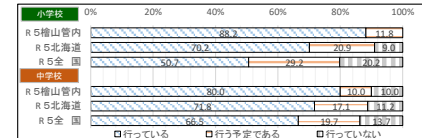
○ 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。



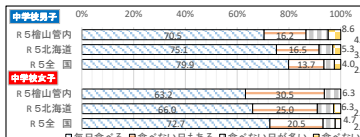
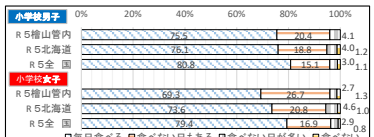
○ 授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計して1週間およそどのくらいの時間していますか。



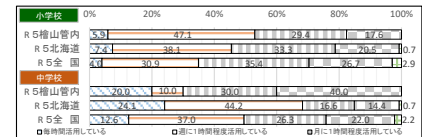
○ 運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っていますか。



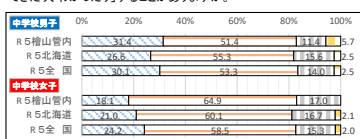
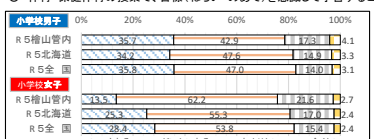
○ 朝食は毎日食べますか。



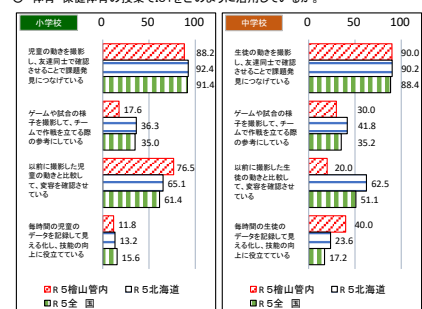
○ 体育・保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているか。



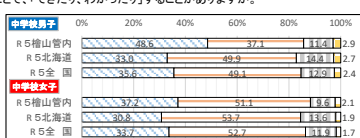
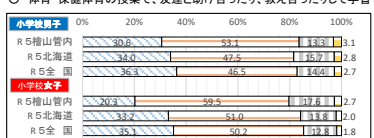
○ 体育・保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



○ 体育・保健体育の授業でICTをどのように活用しているか。



○ 体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



実技調査及び質問紙調査の分析

| ＜ 小 学 校 ＞ | | ＜ 中 学 校 ＞ | |
|-----------|--|-----------|--|
| 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力合計ポイントは、全国と比較して、男子で3.49ポイント、女子で4.45ポイント上回った。 ○ 各種目のT得点は、男子では8種目中7種目、女子では全種目で全国及び全道を上回った。 | 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力合計ポイントは、全国と比較して、男子で1.92ポイント、女子で2.09ポイント下回った。 ○ 各種目のT得点は、男女ともに、握力とハンドボール投げで、全国及び全道を上回った。 |
| 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 男子において、「授業以外で、運動やスポーツを420分以上行っている」と回答した児童の割合が、全国を8.1ポイント、全道を2.8ポイント上回っている。 ○ 「運動・スポーツが苦手な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っている」と回答した学校の割合が、全国を37.5ポイント、全道を18ポイント上回っている。 | 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 男女ともに、「保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで『できたり、わかったり』」と肯定的に回答した生徒の割合が全国及び全道を上回った。 ○ 「保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を生徒に示す活動をいつも取り入れている」と回答した学校の割合が、全国を13ポイント、全道を8.6ポイント上回った。 |

檜山管内における体力向上の取組

1 管内課題と重点的な改善策

(1)A 根拠に基づいた検証改善サイクルの充実

- 体力向上プランを活用した、効果的な取組を推進するために
 - ・学校教育指導訪問等の際に、各学校が調査結果を基に作成した体力向上プランを活用して、各学校の現状と課題の解決に向けた取組の方向性を確認するなど、短いスパンで自校の取組を検証するとともに、効果的な取組を進めるための具体的な方策について指導助言する。

(2)B 子どもを主語にした授業実践の充実

- 子どもが「できた」「わかった」を実感できる授業実践を進めるために
 - ・自分に合った練習や友達と助け合うことで、体育科における「個別最適な学び」や「協働的な学び」の充実が図られた授業を実践できるよう指導助言する。

(3)C 教職員の資質・能力の向上に向けた取組の充実

- 専科教員等を活用した資質・能力の向上のために
 - ・管内の専科教員やエキスパート教員による「学び合いプロジェクト」の実施や中学校体力向上推進教員による「中学校授業実践・改善セミナー」等の研修の機会を充実させ、教員の授業力向上と管内の体育授業の質の向上を図る。

2 具体的な取組

| 月 | (1)A根拠に基づいた検証改善サイクルの充実 | (2)B子どもを主語にした授業実践の充実 | (3)C教職員の資質・能力の向上に向けた取組の充実 |
|----|---|---|---------------------------|
| 4 | | | |
| 5 | | オール檜山「学び合い」プロジェクトを活用した新体力テストに係る研修の実施 | |
| 6 | 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の実施 | | |
| 7 | 要請訪問(学校教育指導訪問) | | |
| 8 | | | |
| 9 | R4体力調査の結果の分析、管内結果の作成 | | |
| 10 | | | |
| 11 | | 専科教員・エキスパート教員による重点校視察 | |
| 12 | | 中学校体力向上充実セミナー | |
| 1 | R5体力調査の結果の分析、管内結果の作成 | | |
| 2 | どさん子元気アップチャレンジや運動習慣形成プログラム「スンスde運動」を参考にした体力向上や運動習慣の形成に向けた取組の実施 | | |
| 3 | | | |

3 取組の評価 ※ () は目標値

※達成値の記号：○目標値を達成、△目標値は非達成だが、昨年度より向上、▲目標値が非達成で、昨年度よりも低下

| | | |
|--|---|--|
| <p>(1)A根拠に基づいた検証改善サイクルの充実</p> <p>① 自分なりの目標を立てている。(Q15) 現 状 (小学校80.8%、中学校76.1%) 目 標 (小学校100.0%、中学校100.0%) 達成値 (小学校▲74.1%、▲中学校72.6%)</p> <p>② 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行った。(Q6) 現 状 (小学校100%、中学校30.0%) 目 標 (小学校100%、中学校100%) 達成値 (小学校○100.0%、△中学校70.1%)</p> | <p>(2)B子どもを主語にした授業実践の充実</p> <p>① 友達と助け合うことで「できたり」「わかったり」することがいつもある。(Q14) 現 状 (小学校31.2%、中学校26.3%) 目 標 (小学校50.0%、中学校50.0%) 達成値 (小学校▲25.9%、△中学校42.9%)</p> <p>② 能力差に応じた取組を行っている。(Q5) 現 状 (小学校76.5%、中学校70.0%) 目 標 (小学校100%、中学校100%) 達成値 (小学校△88.2%、△中学校80.0%)</p> | <p>(3)C教職員の資質・能力の向上に向けた取組の充実</p> <p>① 体育の授業は楽しい。(Q9) 現 状 (小学校69.7%、中学校47.2%) 目 標 (小学校90.0%、中学校70.0%) 達成値 (小学校▲68.4%、△中学校53.2%)</p> <p>② 校内外の研修会によく参加している。(Q4) 現 状 (小学校17.6%、中学校20.0%) 目 標 (小学校60.0%、中学校60.0%) 達成値 (小学校△23.5%、▲中学校10.0%)</p> |
|--|---|--|

4 改善に向けた今後の方向性

| | | |
|---|---|--|
| <p>(1)A根拠に基づいた検証改善サイクルの充実</p> <p>・各学校は、児童生徒が自身の課題に沿った目標を立て、主体的に運動に取り組むことができるよう、教育局は、オール檜山「学び合い」プロジェクトなどの研修や学校訪問の際に、管内や管外から収集した、好事例を周知する。</p> | <p>(2)B子どもを主語にした授業実践の充実</p> <p>・各学校が、子どもが主体的に課題を解決できる授業展開を工夫できるよう、教育局は、体育専科教員やエキスパート教員等による授業実践動画や児童生徒がICT端末を活用した体育・保健体育授業の事例集(スポーツ庁作成)の周知及び活用の促進を図る。</p> | <p>(3)C教職員の資質・能力の向上に向けた取組の充実</p> <p>・体育の授業を楽しみたいと感じられていない児童生徒が、一定数いることから、教育局は、「オール檜山『学び合い』プロジェクト」等の各種研修会の機会を活用して、児童生徒が「楽しい」と実感できる授業づくりの工夫や手立てについて研修を行う。</p> |
|---|---|--|

上川管内の状況

4市17町2村

小・中学校

(小学校数:111校 児童数:3,363人、中学校数:61校 生徒数:3,231人)

実技に関する調査

【体力合計点】

○ 小学校

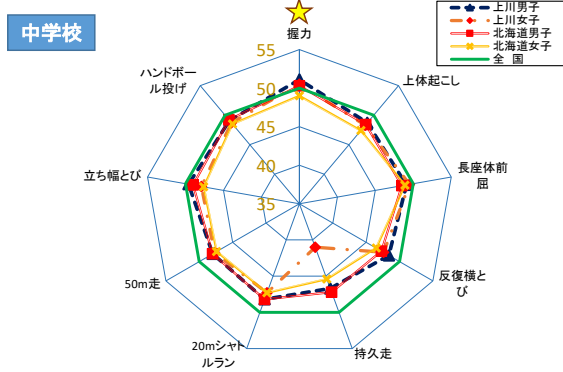
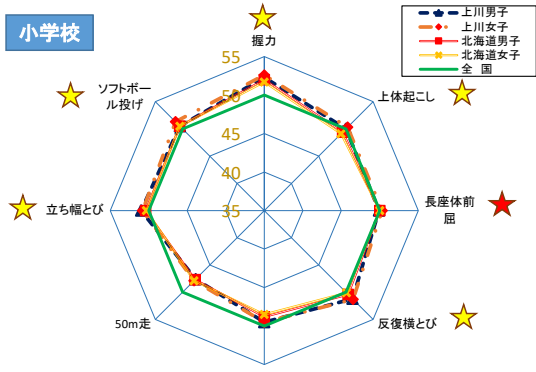
| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 上川 | 52.67 | 54.84 |
| 北海道 | 52.23 | 53.77 |
| 全国 | 52.59 | 54.28 |

○ 中学校

| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 上川 | 39.74 | 44.84 |
| 北海道 | 39.36 | 43.73 |
| 全国 | 41.32 | 47.22 |

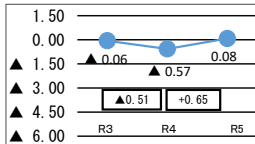
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ☆ は男女ともに全国平均以上の種目 ☆ は男子のみ全国平均以上の種目 ☆ は女子のみ全国平均以上の種目

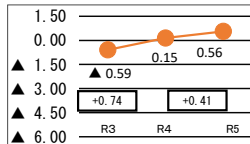


【体力合計点の全国との差とその推移】

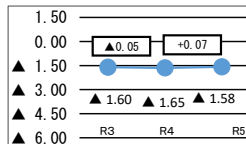
小学校男子



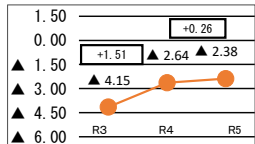
小学校女子



中学校男子



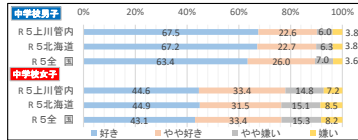
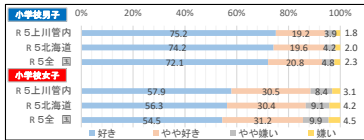
中学校女子



【質問紙調査の状況】

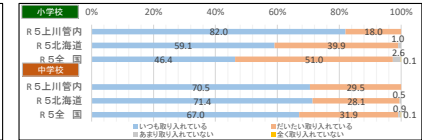
<児童生徒質問紙>

○ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。

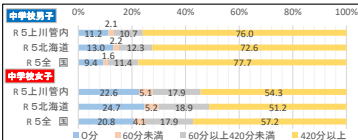
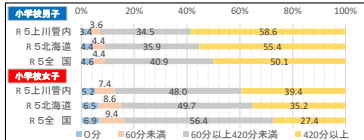


<学校質問紙>

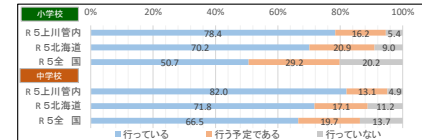
○ 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。



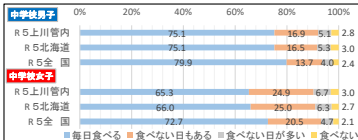
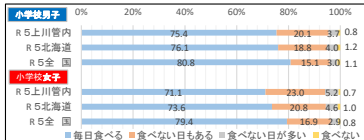
○ 授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1週間およそのくらの時間していますか。



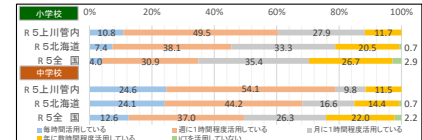
○ 運動(スポーツが得意(嫌い)な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っているか。



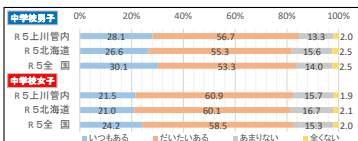
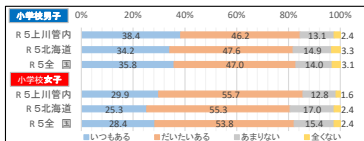
○ 朝食は毎日食べますか。



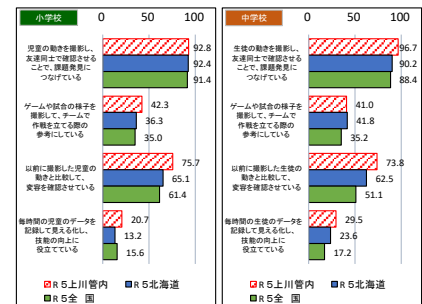
○ 体育・保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているか。



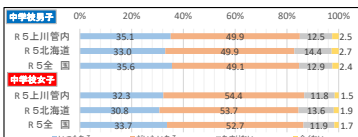
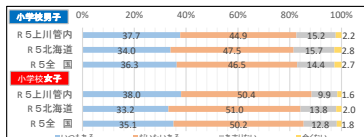
○ 体育・保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



○ 体育・保健体育の授業でICTをどのように活用しているか。



○ 体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



実技調査及び質問紙調査の分析

| ＜ 小 学 校 ＞ | | ＜ 中 学 校 ＞ | |
|--|--|--|--|
| 実技調査 ○ 多くの学校において、休み時間を活用した運動遊びの充実等、授業以外で年間を通して児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、体力合計点が男子は0.08ポイント、女子は0.56ポイント全国平均を上回ったと考える。 | | 実技調査 ○ 多くの学校において、運動やスポーツが苦手な傾向がある生徒向けの取組や、技能の程度に応じた取組を行ったことにより、体力合計点の全国平均との差が、昨年度より男子は0.07ポイント、女子は0.26ポイント縮まったと考える。 | |
| 質問紙調査 ○ 多くの学校において令和4年度の調査結果を踏まえて、授業改善に取り組んだことにより、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が、全国を上回ったと考える。 ○ 多くの学校において、体育の授業で話し合う活動を全ての学年で取り入れたことにより、体育の授業で友達と助け合ったり教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」することがいふとあると回答した児童の割合が、全国を上回ったと考える。 | | 質問紙調査 ○ 多くの学校において、保健体育の授業において、令和4年度の調査結果を踏まえて授業改善に取り組んだことにより、保健体育の学習で、学習したことを振り返る活動があることで「できたり、わかったりする」ことがいふとあると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。 ○ 多くの学校において、保健体育の授業で以前に履修した生徒の動きと比較させて変更を確認できるようにするなど、週1回以上ICTを活用することにより、保健体育の学習でICTを使って学習することで「できたり、わかったりする」ことがいふとあると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。 | |

上川管内における体力向上の取組

1 管内課題と重点的な改善策

| |
|---|
| (1)A 運動をすることが好きな児童生徒の育成を目指した体育・保健体育授業の改善・充実 ■ 「体育の授業で週1回以上ICTを活用している」と回答した学校が小学校で55.4%であることから、ICT端末を活用し、主体的・対話的で深い学びを視点とした授業改善を行う必要がある。 □ 児童生徒全員が授業において、「できた・わかった」と実感したり運動の楽しさを実感したりすることができるよう、見通しと振り返りの充実、ICT端末を活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実など質の高い体育・保健体育の授業の普及を目指し、体育専科教員及びエキスパート教員を活用し、研修会を実施する。 |
| (2)B 各学校の課題や児童生徒の実態を踏まえた体力向上の取組 ■ 「授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を実施していない」と回答した学校が中学校において10.5%あることから、学校の課題に応じた取組を推進する必要がある。 □ 体力向上に向け、組織的な取組とするために、学校全体で体制づくりの充実を図るとともに、各種調査等の結果を活用し、学校の課題を明確にし、体力向上に向けた検証改善サイクルの確立を図るよう学校教育指導訪問で指導助言を行う。 |
| (3)C 家庭・地域と連携した組織的な取組 ■ 「1週間の運動時間が60分未満」と回答した中学校女子が20.3%であることから、学校だけでなく、家庭・地域と連携し、多様な場面で運動する機会の拡充を図る必要がある。 □ 各学校が保護者等に対して、運動の重要性や、スクリーンタイムの短縮、睡眠時間の確保等、望ましい生活習慣の確立を含めた体力向上の取組についての理解を図るための取組が充実するよう、学校教育指導訪問等で好事例を紹介する。 |

2 具体的な取組

| 月 | (1)A 運動をすることが好きな児童生徒の育成を目指した体育・保健体育授業の改善・充実 | (2)B 各学校の課題や児童生徒の実態を踏まえた体力向上の取組 | (3)C 家庭・地域と連携した組織的な取組 |
|----|---|---------------------------------|-------------------------------|
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | 学校教育指導計画訪問における指導助言 | 学校教育指導計画訪問における指導助言 | 学校教育指導計画訪問における指導助言 |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | 学校教育指導計画訪問における指導助言 | 学校教育指導計画訪問における指導助言 | 学校教育指導計画訪問における指導助言 |
| 10 | ↓ 体育専科教員、体育エキスパート教員による訪問指導 | ↓ 体育専科教員、体育エキスパート教員による訪問指導 | ↓ |
| 11 | ↓ 体育スペシャリスト教員による授業改善セミナー | ↓ | ↓ |
| 12 | | | ↓ 社会教育主事会各ブロック別研究会における情報提供 |
| 1 | 上川版METsによる体力向上の取組の普及 | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

3 取組の評価 ※ () は目標値

| | | |
|---|--|---|
| (1)A 運動をすることが好きな児童生徒の育成を目指した体育・保健体育授業の改善充実 ① 1人1台端末を学校全体で共通の活用方法や活用内容を設定して取り組んでいる (全国体力・運動能力、運動習慣等調査) (小100%、中100%) ■小学校82.0%、中学校98.0% ② 体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があること、「できたり、わかったり」することがある (全国体力・運動能力、運動習慣等調査) (小70%、中70%) ■小学校男子78.9%、女子82.0% 中学校男子81.5%、女子83.2% | (2)B 各学校の課題や児童生徒の実態を踏まえた体力向上の取組 ① 令和4年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組 (全国体力・運動能力、運動習慣等調査) (小100%、中100%) ■小学校90.0%、中学校77.0% ② 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好き (全国体力・運動能力、運動習慣等調査) (小90%、中90%) ■小学校男子94.4%、女子88.4% 中学校男子90.1%、女子78.0% | (3)C 家庭・地域と連携した組織的な取組 ① 保護者等に対して、子どもの体力向上について理解を図る取組 (体育・保健・安全に関する調査) (小100%、中100%) ■小学校100%、中学校100% ② 学校の体育の授業以外で運動やスポーツをする(週1時間以上) (全国体力・運動能力、運動習慣等調査) (小80%、中70%) ■小学校男子93.1%、女子87.4% 中学校男子86.7%、女子72.2% |
|---|--|---|

4 改善に向けた今後の方向性

| | | |
|--|---|--|
| 体育専科教員、体育エキスパート教員による訪問指導及び体育スペシャリスト教員によるセミナー等、対面を実施する研修会を実施することにより授業改善が推進されたことから、運動を苦手と感じている児童生徒への対応等個々の課題に応じた指導の充実に向け、ICTを活用した授業改善を図るための研修会を実施する。 | 各学校における体力向上の取組について、効果的な検証、改善策の構築に課題が見られることから、「体力向上プラン」等に基づく取組について、調査結果等の分析結果を踏まえた取組内容の検証及び重点化により、各学校におけるカリキュラムマネジメントを促進するよう、学校教育指導訪問で指導助言を行う。 | 特に中学校女子における体育の授業以外での運動習慣が確立されていないことから、児童生徒の体育・保健体育の授業以外における運動の機会を増やすため、社会教育主事等と連携し、望ましい生活習慣や運動習慣の確立のための取組の情報提供を行うとともに、地域人材を生かした体力向上の取組について好事例を提供し、地域の実態に応じた取組の推進を図る。 |
|--|---|--|

留萌管内の状況

1市6町1村

小・中学校

(小学校数:17校 児童数:267人、中学校数:11校 生徒数:238人)

実技に関する調査

【体力合計点】

○ 小学校

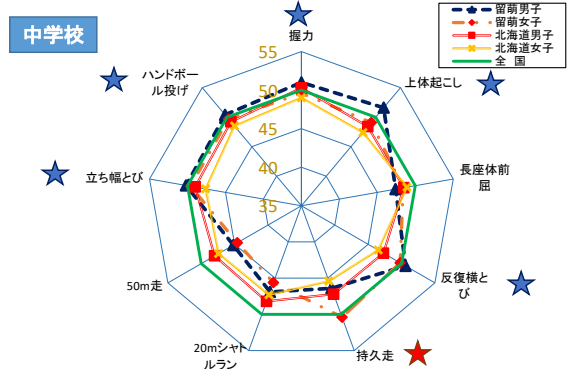
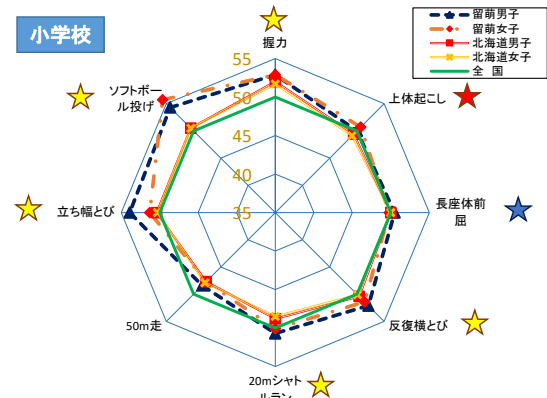
| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 留 萌 | 54.30 | 55.14 |
| 北海道 | 52.23 | 53.77 |
| 全 国 | 52.59 | 54.28 |

○ 中学校

| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 留 萌 | 40.24 | 44.56 |
| 北海道 | 39.36 | 43.73 |
| 全 国 | 41.32 | 47.22 |

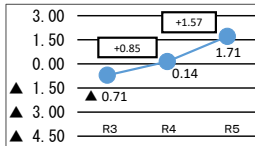
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ☆ は男女ともに全国平均以上の種目 ★ は男子のみ全国平均以上の種目 ★ は女子のみ全国平均以上の種目

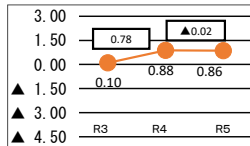


【体力合計点の全国との差とその推移】

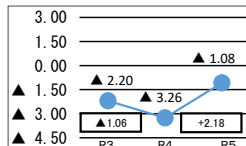
小学校男子



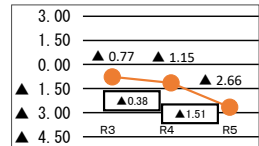
小学校女子



中学校男子



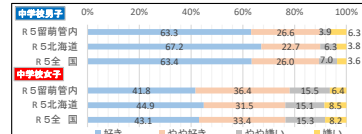
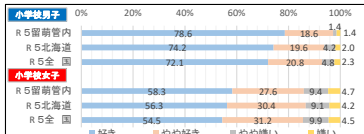
中学校女子



【質問紙調査の状況】

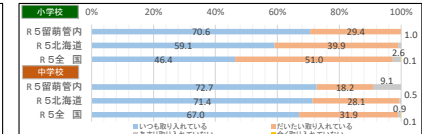
<児童生徒質問紙>

○ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツすることは好きですか。

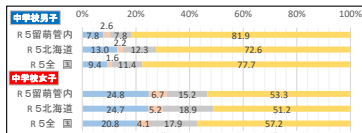
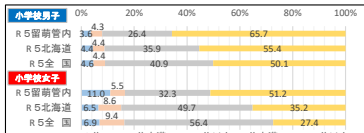


<学校質問紙>

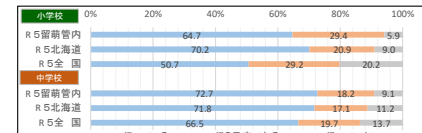
○ 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。



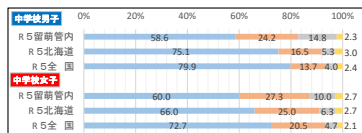
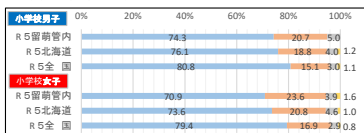
○ 授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1週間およそのくらの時間していますか。



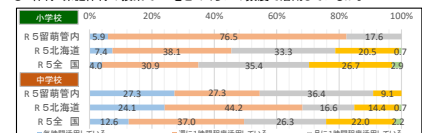
○ 運動・スポーツが女子(嫌い)な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っているか。



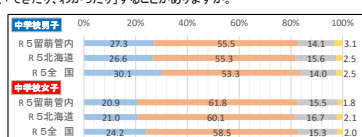
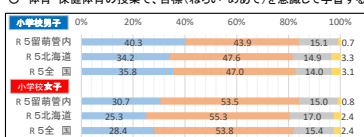
○ 朝食は毎日食べますか。



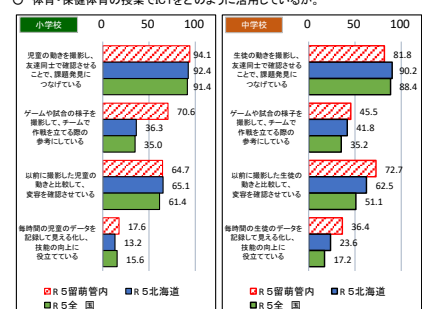
○ 体育・保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているか。



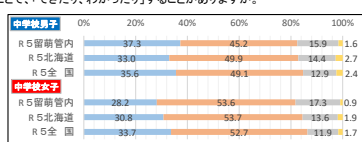
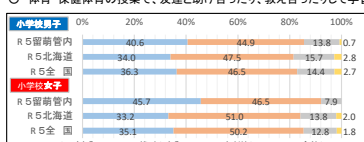
○ 体育・保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



○ 体育・保健体育の授業でICTをどのように活用しているか。



○ 体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



実技調査及び質問紙調査の分析

| ＜ 小 学 校 ＞ | | ＜ 中 学 校 ＞ | |
|-----------|--|-----------|--|
| 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力合計点は、全国と比較して、男子1.71ポイント、女子0.86ポイント高い。 ○ 種目別に全国を上回ったのは、男女ともに6種目である。 ○ 体力合計点の差は、男子は全国との差を広げているが、女子は令和4年度より、0.02点低下しており、課題である。 | 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力合計点は、全国と比較して、男子1.08ポイント、女子2.66ポイント低く、課題である。 ○ 種目別に全国を上回ったのは、男子5種目、女子1種目である。 ○ 体力合計点の差は、令和4年度より、男子は全国との差を縮めているが、女子は1.51点低下しており、課題である。 |
| 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童向けの取組、または能力差に応じた取組を行った」と肯定的な回答をした学校の割合は94.1%であり、全国と比べて14.2ポイント高い。 ○ 「運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好き」と肯定的な回答をした児童の割合は、男子が97.2%で全国より4.3ポイント高く、女子は85.9%であり、0.2ポイント高い。 | 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行った」と肯定的な回答をした学校の割合は0.9%であり、全国と比べて4.7ポイント高い。 ○ 「運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好き」と肯定的な回答をした生徒の割合は、男子が89.9%で全国より0.5ポイント高く、女子は78.2%であり、1.7ポイント高い。 |

留萌管内における体力向上の取組

1 管内課題と重点的な改善策

- (1) **A教育活動の質の向上**
- 新体力テストを活用・分析し、各学校の課題解決に向けた組織的な取組を継続していくとともに、市町村教育委員会や学校、校長会や教頭会と連携した検証改善サイクルの質的向上
 - 体力・運動能力の向上のための学校全体での数値目標の設定
 - 各学校の課題に応じた創意工夫ある「1校1実践」の組織的な取組の推進
- (2) **B授業改善や体力向上に向けた取組の推進**
- 小学校体育エキスパート教員による体力向上等推進重点校への継続的な指導助言・支援
 - 小学校体育エキスパート教員、中学校体力向上推進教員(スペシャリスト)による小・中の系統性や発達段階を踏まえた授業改善及び成果の普及啓発
 - エキスパート教員、スペシャリストと連携を図った新体力テストの測定に関わる研修会の実施
 - 新体力テストで課題の見られる種目に係る運動機会の確保に向けた授業改善の推進
 - 義務班だより等における各種取組の好事例の提供
- (3) **C学校・家庭・地域が一体となった運動機会の設定**
- 児童・生徒会活動を中心とした異年齢集団等による運動遊びの推進
 - 地域やスポーツ諸団体と連携した地域スポーツ等の行事への積極的な参加促進
 - 学校だよりや学級通信等による体力向上の取組の積極的な周知
 - 各学校の特色を生かした、家庭と連携した体力向上の取組の充実

2 具体的な取組

| 月 | (1)A教育活動の質の向上 | (2)B授業改善や体力向上に向けた取組の推進 | (3)C学校・家庭・地域が一体となった運動機会の設定 |
|----|---|---|---|
| 4 | ・教育委員会・校長会・教頭(主幹教諭)会議 | ・教育委員会・校長会・教頭(主幹教諭)会議 | ・教育委員会・校長会・教頭(主幹教諭)会議 |
| 5 | ・校長会理事研(指導監) | | |
| 6 | ・学校経営訪問(指導監) ・学校教育指導訪問(計画①～8月、要請:年間随時) ・教育委員会訪問(要請:年間随時) ・管内小中学校教頭会研究協議会 ・どさん子元氣アップチャレンジ(前期～9月) | ・学校教育指導訪問(計画①～8月、要請:年間随時) ・教育委員会訪問(要請:年間随時) ・管内小中学校教頭会研究協議会 ・どさん子元氣アップチャレンジ(前期～9月) | ・学校教育指導訪問(計画①～8月、要請:年間随時) ・教育委員会訪問(要請:年間随時) ・管内小中学校教頭会研究協議会 ・どさん子元氣アップチャレンジ(前期～9月) |
| 7 | ・教育委員会 ・教頭会理事研(支援課長) | | |
| 8 | ・第1回北海道体力向上推進会議 ・全国体力・運動能力・運動習慣等調査の活用 ・学校教育指導訪問(計画②～10月) | ・第1回北海道体力向上推進会議 ・全国体力・運動能力・運動習慣等調査の活用 ・学校教育指導訪問(計画②～10月) | ・第1回北海道体力向上推進会議 ・全国体力・運動能力・運動習慣等調査の活用 ・学校教育指導訪問(計画②～10月) |
| 9 | ・校長会理事研(指導監) | | |
| 10 | ・どさん子元氣アップチャレンジ(後期～1月) ・体育エキスパート教員の重点校指導訪問(～12月) | ・管内研究団体等での指導助言 ・どさん子元氣アップチャレンジ(後期～1月) ・体育エキスパート教員の重点校指導訪問(～12月) | ・管内研究団体等での指導助言 ・どさん子元氣アップチャレンジ(後期～1月) ・体育エキスパート教員の重点校指導訪問(～12月) |
| 11 | ・第2回北海道体力向上推進会議 ・中学校授業実践・改善セミナー | ・第2回北海道体力向上推進会議 ・中学校授業実践・改善セミナー ・義務班だより等における好事例の提供(随時) | ・第2回体力向上推進会議 ・中学校授業実践・改善セミナー |
| 12 | ・教育委員会 ・校長会理事研(指導監)・教頭会理事研(支援課長) ・新体力テストの測定に関わる研修会(増毛町) | ・教育委員会 ・新体力テストの測定に関わる研修会(増毛町) | ・教育委員会 ・新体力テストの測定に関わる研修会(増毛町) |
| 1 | ・冬季教頭研修会 | ・冬季教頭研修会 | ・冬季教頭研修会 |
| 2 | ・校長会理事研(指導監) | | |
| 3 | ・教育委員会 ・教頭会理事研(支援課長) | ・教育委員会 | ・教育委員会 |

3 取組の評価 ※ () は目標値

| | | |
|---|---|--|
| <p>(1)A教育活動の質の向上</p> <p>① 学校段階間の接続を意識した教育課程の編成・実施による幼児教育から高校教育までの円滑な接続(検証改善サイクルの一層の充実) (目標:小3.0、中3.0〔3点中〕) ■達成値:小2.4、中2.7</p> | <p>(2)B授業改善や体力向上に向けた取組の推進</p> <p>① 授業等の工夫・改善を行った(行う予定である)学校 (目標:小100%、中100%) ■達成値:小82.3%、中81.8%</p> | <p>(3)C学校・家庭・地域が一体となった運動機会の設定</p> <p>① 学校、家庭・地域が一体となった子どもの運動機会の設定 (目標:小3.0、中3.0〔3点中〕) ■達成値:小2.9、中2.9</p> |
|---|---|--|

4 改善に向けた今後の方向性

| | | |
|---|---|--|
| <p>(1) 全教職員によるカリキュラム・マネジメントや検証改善サイクルを生かした体力・運動能力の向上に係る取組及び授業改善が推進されるよう、継続して指導助言を行う。</p> | <p>(2) 指定事業等を効果的に活用し、課題のみられる種目に係る運動機会の確保や、ICTの効果的な活用等による授業改善の推進を図られるよう、指導助言を行う。</p> | <p>(3) 各学校の特色を生かした体力づくりや運動に親しむ機会の設定など、家庭・地域と連携した体力向上の取組が推進されるよう、指導助言を行う。</p> |
|---|---|--|

宗谷管内の状況

1市8町1村

小・中学校

(小学校数:35校 児童数:404人、中学校数:21校 生徒数:387人)

実技に関する調査

【体力合計点】

○ 小学校

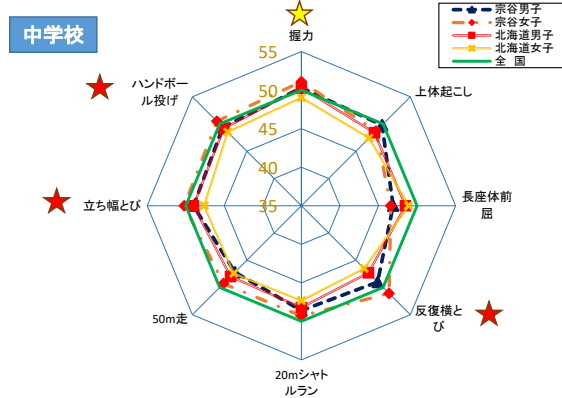
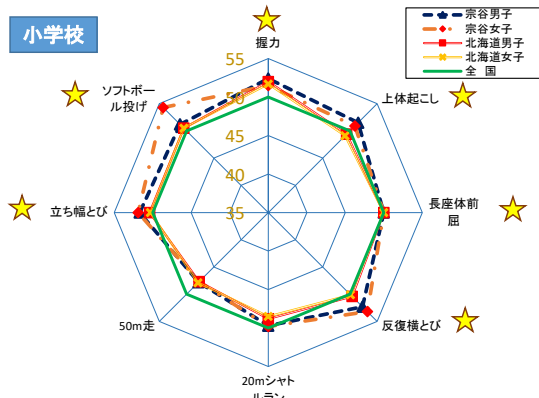
| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 宗谷 | 53.72 | 55.65 |
| 北海道 | 52.23 | 53.77 |
| 全国 | 52.59 | 54.28 |

○ 中学校

| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 宗谷 | 40.04 | 47.00 |
| 北海道 | 39.36 | 43.73 |
| 全国 | 41.32 | 47.22 |

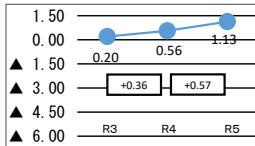
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ☆は男女ともに全国平均以上の種目 ☆は男子のみ全国平均以上の種目 ☆は女子のみ全国平均以上の種目

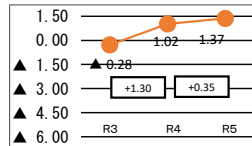


【体力合計点の全国との差とその推移】

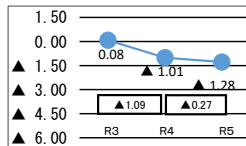
小学校男子



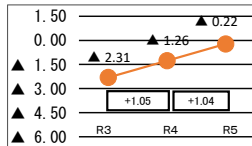
小学校女子



中学校男子



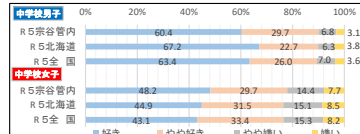
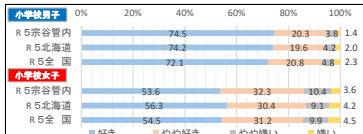
中学校女子



【質問紙調査の状況】

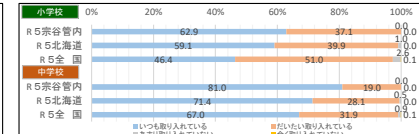
<児童生徒質問紙>

○ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツすることは好きですか。

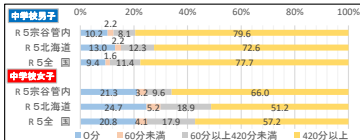
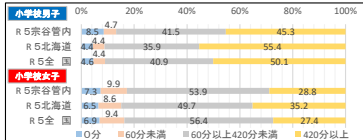


<学校質問紙>

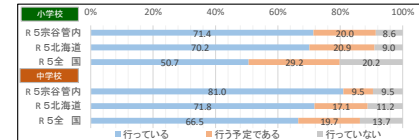
○ 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。



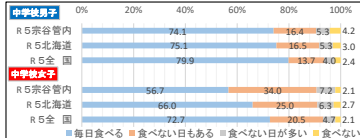
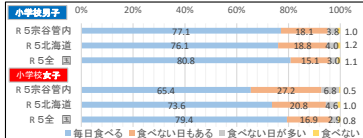
○ 授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1週間およそのくらの時間していますか。



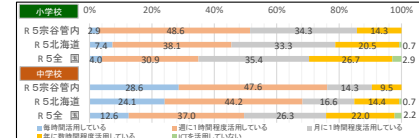
○ 運動・スポーツが楽しいな傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っているか。



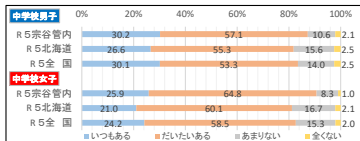
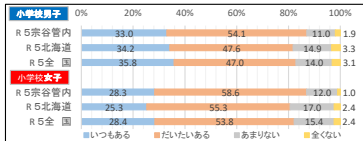
○ 朝食は毎日食べますか。



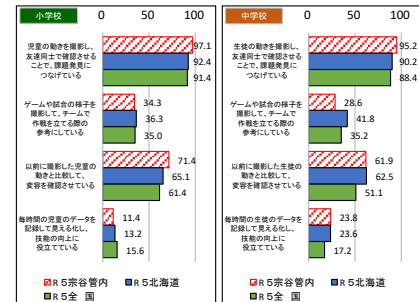
○ 体育・保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているか。



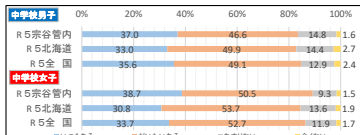
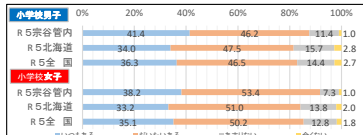
○ 体育・保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



○ 体育・保健体育の授業でICTをどのように活用しているか。



○ 体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



実技調査及び質問紙調査の分析

| ＜ 小 学 校 ＞ | | ＜ 中 学 校 ＞ | |
|---|--|--|---|
| 実技調査 ○ 過去3年の体力合計点は、年々増加傾向にある中、今年度は男女とも全国平均を1ポイント以上上回るなど、体育専科教員との連携による指導の成果が見られている。 ○ 全国平均を上回った種目は男女ともに6種目あり、令和4年度と比べ上体起こしが加わるなど新体力テストの結果を踏まえた指導の成果が見られている。 | 実技調査 ○ 過去3年の体力合計点における全国との差は、令和3年度の男子を除き、全国平均を下回っており、小学校とも連携を図り、体力向上に向けた取組をより一層推進する必要がある。 ○ 全国平均を上回った種目は男子が1種目、女子が4種目で、令和4年度と比べ、男子は3種目減少し、女子は、新たに3種目が加わるなど、新体力テストの結果を踏まえた重点的な指導を計画的に行う必要がある。 | 質問紙調査 ○ ほぼ全ての学校が、ICTを活用した授業において、「児童の動きを撮影し、友達同士で確認させることで、課題発見につなげている」と回答しており、児童質問紙においては、「友達と助け合ったり、教え合ったりして学習すること『できたり、わかったり』する」と肯定的に回答する割合が男女ともに全国平均を上回る(男子全国比+3.1ポイント、女子全国比+3.1ポイント)など、ICTを活用した指導の成果が見られている。 | 質問紙調査 ○ 全ての学校が、授業において、「目標を生徒に示す活動を取り入れた」と回答しており、生徒質問紙においては、「目標を意識することで『できたり、わかったり』すると肯定的に回答する割合が、男女ともに全国平均を上回る(男子全国比+0.1ポイント、女子全国比+1.7ポイント)など、学習に対する主体性を育む指導の成果が見られている。 |

宗谷管内における体力向上の取組

1 管内課題と重点的な改善策

(1) 年間複数回の検証改善サイクルの確立

- 新体力テスト等の結果を活用した実態把握及び重点的な取組の明確化
- 明確な目標指標を位置付けた「体力向上プラン」の作成・実施・改善及び中学校区での共有

(2) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改革

- 体育専科教員、中学校体力向上推進教員を活用した授業改革に資する研修会の実施
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた体育・保健体育の授業改革に関する指導資料の作成

(3) 日常的な運動機会の創出

- 家庭や地域と連携を図った運動機会の推進
- 体育授業以外の運動に親しむ場の設定

2 具体的な取組

| 月 | (1) 年間複数回の検証改善サイクルの確立 | (2) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改革 | (3) 日常的な運動機会の創出 |
|----|---|--|---|
| 4 | | ○ 体育専科教員との連携による授業改革の推進(～3月) | |
| 5 | ○ 学校教育指導訪問【一次訪問】 ・児童生徒の体力の状況及び体力向上プランの実施状況の把握 | | |
| 6 | | | ○ 日常的な運動機会の創出の働きかけ(管内独自のどさん子元気アップチャレンジI) |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | ○ 学校教育指導訪問【二次訪問】(～12月) ※新体力テストの実施状況の確認及び対力の定着、音楽・運動能力の理解等られる子ども等に対する心や連携を含む指導的、計画的な指導の充実に向けた指導助言 | ○ 学校教育指導訪問【二次訪問】(～12月) ※子ども一人一人の実態に応じた授業改革及び育成を目指す授業・能力の明確化に向けた指導助言 ○ 小学校体育専科教員サポート事業の実施 | |
| 10 | | ○ 子ども一人一人の実態に応じた授業改革及び育成を目指す授業・能力の明確化の好事例の収集及び周知 | |
| 11 | | ○ 中学校教員を対象とした「できた」「わかった」を実感する場の工夫に関する研修の実施(授業実践・改善セミナー) | ○ 日常的な運動機会の創出の働きかけ(管内独自のどさん子元気アップチャレンジII) |
| 12 | | ○ 小学校体育専科教員サポート事業の実施 | |
| 1 | ○ 体育専科教員・中学校推進教員・教育局による新体力テストの分析 ○ 令和6年度体力向上プランに関する指導助言(教育委員会訪問) | ○ 体育専科教員による子ども一人一人の実態に応じた学習活動の工夫改善や指導と評価の一体化に関する研修会の実施 | |
| 2 | | | ○ 日常的な運動機会の創出の好事例の普及(管内独自のどさん子元気アップチャレンジII) |
| 3 | ○ 体育専科教員・中学校推進教員・教育局による新体力テストの分析結果を踏まえた改善案の周知 | | |

3 取組の評価 ※ () は目標値

| (1)年間複数回の検証改善サイクルの確立 | (2)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改革 | (3)日常的な運動機会の創出 |
|---|---|---|
| ① 体力テストの全学年・全種目実施 (小・中学校：100%) ■小：100% 中：86% ② 調査結果等を踏まえた授業等の工夫・改善 (小・中学校80%以上) ■小：86% 中：86% | ① 体育・保健体育の授業が楽しい (男子75%・女子60%以上) ■小：男78.0% 女63.5% ■中：男57.7% 女45.9% ② 体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがある (小学校70%以上・中学校80%以上) ■小：男41.4% 女38.2% ■中：男37.0% 女38.7% | ① 運動(体を動かす遊びを含む)スポーツをすることが好き (小・中学校：70%以上) ■小：男74.5% 女53.6% ■中：男60.4% 女48.2% ② 授業以外で、全ての児童生徒に体力・運動能力の向上に係る取組を行った (小・中学校：100%) ■小：100% 中：67% |

4 改善に向けた今後の方向性

| (1)年間複数回の検証改善サイクルの確立 | (2)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改革 | (3)日常的な運動機会の創出 |
|--|--|---|
| ○ 「体力向上プラン」の検証改善サイクルの確立に関する指導資料の作成と指導助言 ○ 教育長会議や校長会議等における体力テストの全学年実施及び課題種目の複数実施に向けた指導助言 | ○ 体育専科教員及び中学校体力推進教員との定期的な協議の設定 ○ 体育・保健体育の授業改革に向けたオンライン研修の実施 | ○ 「管内どさん子元気アップチャレンジ」の内容の工夫及びHPでの記録の紹介 ○ 授業以外の時間における体力向上、生活習慣の確立に関する好事例の収集と普及 |

オホーツク管内の状況

3市14町1村

小・中学校

(小学校数:77校 児童数:1,944人、中学校数:49校 生徒数:1,810人)

実技に関する調査

【体力合計点】

○ 小学校

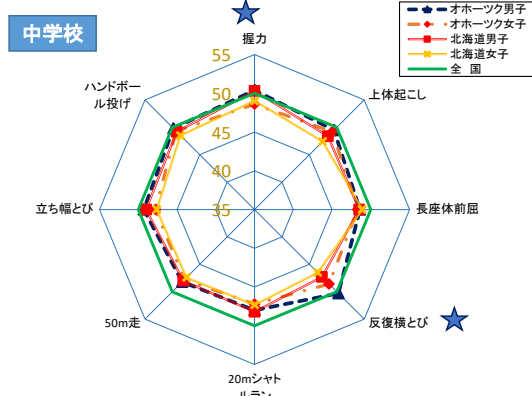
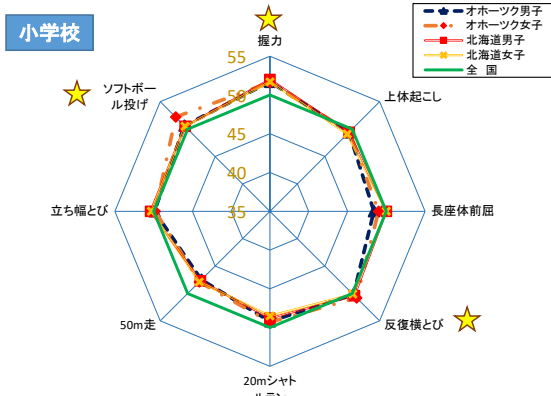
| | 男子 | 女子 |
|-------|-------|-------|
| オホーツク | 51.82 | 53.99 |
| 北海道 | 52.23 | 53.77 |
| 全国 | 52.59 | 54.28 |

○ 中学校

| | 男子 | 女子 |
|-------|-------|-------|
| オホーツク | 40.02 | 44.53 |
| 北海道 | 39.36 | 43.73 |
| 全国 | 41.32 | 47.22 |

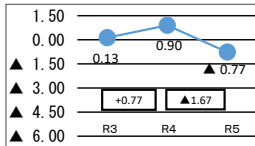
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ☆は男女ともに全国平均以上の種目 ★は男子のみ全国平均以上の種目 ★は女子のみ全国平均以上の種目

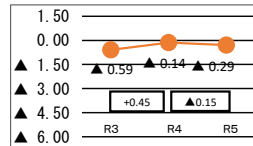


【体力合計点の全国との差とその推移】

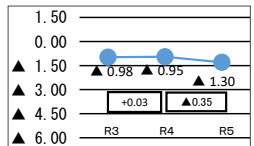
小学校男子



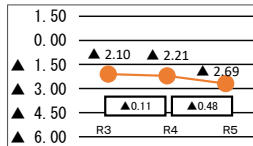
小学校女子



中学校男子



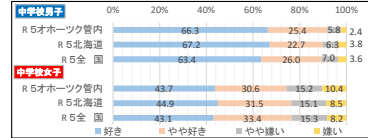
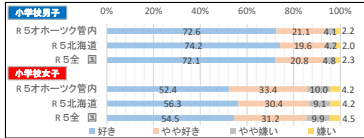
中学校女子



【質問紙調査の状況】

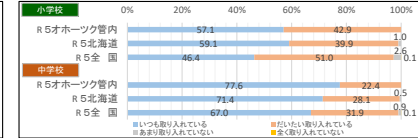
<児童生徒質問紙>

○ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツすることは好きですか。

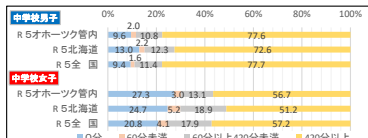
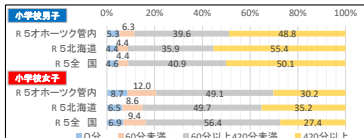


<学校質問紙>

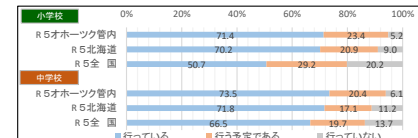
○ 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。



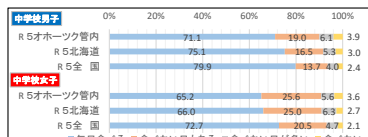
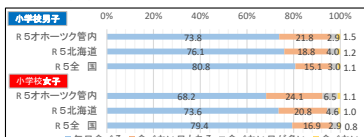
○ 授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1週間およそどのくらいの時間していますか。



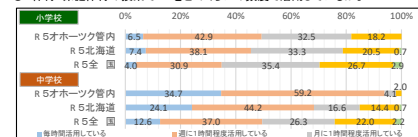
○ 運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っていますか。



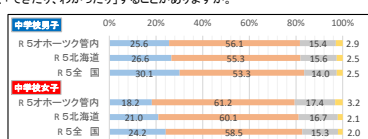
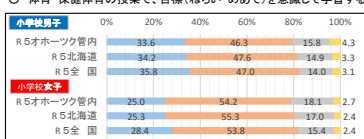
○ 朝食は毎日食べますか。



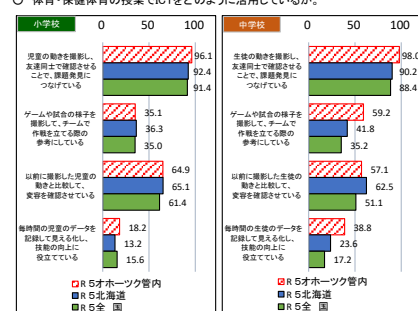
○ 体育・保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているか。



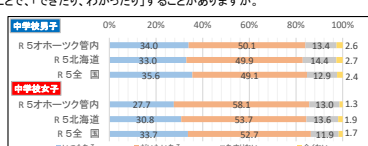
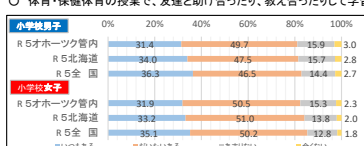
○ 体育・保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



○ 体育・保健体育の授業でICTをどのように活用しているか。



○ 体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



実技調査及び質問紙調査の分析

| ＜ 小 学 校 ＞ | ＜ 中 学 校 ＞ |
|---|--|
| <p>実技調査</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力合計点は、昨年度と比較して、男女ともに低くなっており、全国と比較して、男子が0.77ポイント、女子が0.29ポイント低く、課題である。 ○ 種目別で全国を上回ったのは、男女ともに3種目である。 | <p>実技調査</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力合計点は、昨年度と比較して、男女ともに低くなっており、全国と比較して、男子が1.30ポイント、女子が2.69ポイント低く、課題である。 ○ 種目別で全国を上回ったのは、男子が2種目である。 |
| <p>質問紙調査</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童向けの取組、または能力差に応じた取組を行っている」と回答した学校の割合は、全国と比較して、20.7ポイント高いが、「体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、できたり、わかつたりする」と回答した児童の割合は、全国と比較して、男子が2.2ポイント、女子が3.4ポイント低く、課題である。 | <p>質問紙調査</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っている」と回答した学校の割合は、全国と比較して、7.0ポイント高いが、「保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、できたり、わかつたりする」と回答した生徒の割合は、全国と比較して、男子が4.5ポイント、女子が6.0ポイント低く、課題である。 |

オホーツク管内における体力向上の取組

1 管内課題と重点的な改善策（課題：●、改善策：□）

| |
|--|
| <p>(1)A 新体力テスト等の結果の分析を踏まえた体育・保健体育科の授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童・生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っている」と回答した学校の割合が70%程度にとどまっていることから、個に応じたきめ細やかな指導の充実等、学校全体で授業改善を図る必要がある。 □ 学校教育指導において、新体力テスト等の結果を踏まえ、学校全体で体力・運動能力の向上を図れるよう継続的な指導及び助言を行う。 □ 体育エキスパート教員及び体育専科教員と連携し、学校訪問等において、学校課題の改善状況の確認と指導助言を行う。 |
| <p>(2)B 体育・保健体育授業以外の学校の創意工夫による取組の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 体育・保健体育授業以外の学校の創意工夫による体力・運動能力の向上の取組を推進し、成果が表れた、もしくは成果が期待できる」と回答した学校の割合が80%程度であることから、一層の取組の充実を図る必要がある。 □ 各種調査結果等を踏まえ、「オホーツク運動プログラム」等の活用や研修事業等を活用した授業改善の取組の充実が図られるよう指導及び助言を行う。 |
| <p>(3)C 家庭や地域と連携を図った取組の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「中学校進学後(卒業後)、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間をもちたいと思う」と回答した児童生徒の割合が60%程度であることから、地域と連携した取組の一層の充実を図る必要がある。 □ 社会教育指導班と連携し、教育委員会及び地域住民に運動習慣形成に係る情報提供及び学校と地域が連携した実践事例を教育局Webページに掲載する。 |

2 具体的な取組

| 月 | (1)A 検証改善サイクルに基づいた体育・保健体育科の授業改善 | (2)B 体育・保健体育授業以外の学校の創意工夫による取組の充実 | (3)C 家庭や地域と連携を図った取組の充実 |
|----|---|--|---|
| 4 | | 「オホーツク運動プログラム」取組(通年) | |
| 5 | 学校教育指導(1次協議)において、学校課題の改善状況を確認 | 学校教育指導(1次協議)において、「オホーツク運動プログラム」の活用状況を確認 | 「オホーツク運動プログラム」を教育局Webページに掲載し、家庭での運動機会の確保を啓発 |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | 学校教育指導(2次協議)において、学校課題の改善状況を確認 | 学校教育指導(2次協議)において、「オホーツク運動プログラム」の活用状況を確認 | |
| 9 | 体育エキスパート教員及び体育専科教員による学校訪問において、学校課題の改善状況の確認と指導助言 | 体育エキスパート教員及び体育専科教員による学校訪問において、「オホーツク運動プログラム」の活用状況を確認 | |
| 10 | | | 市町村教育委員会社会体育担当者研修会での管内状況に係る情報提供 |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 1 | 各学校へのコンサルティング(3次協議)において、学校課題の改善状況を確認 | 各学校へのコンサルティング(3次協議)において、達成状況を確認 | 体力向上に係る学校と地域が連携した実践事例を教育局Webページに記載 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

3 取組の評価

| | | |
|--|--|--|
| <p>(1)A 新体力テスト等の結果の分析を踏まえた体育・保健体育科の授業改善</p> <p>① 「運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童生徒向けの取組、または技能の程度に応じた取組を行っている」(R5全国調査学校質問紙調査)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現状：小…71.1%、中…73.5% ・目標：小…80.0%、中…80.0% ■達成値：小…71.4%、中…73.5% <p>② 「調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行っている」(R5全国調査学校質問紙調査)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現状：小…78.9%、中…79.6% ・目標：小…80.0%、中…80.0% ■達成値：小…92.2%、中…81.6% | <p>(2)B 体育・保健体育授業以外の学校の創意工夫による取組の充実</p> <p>① 「体育・保健体育授業以外の学校の創意工夫による体力・運動能力の向上の取組を推進し、成果が表れた、もしくは成果が期待できる」(R5管内教育推進の取組柱1⑦(2))</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現状：小…88.3%、中…71.4% ・目標：小…90.0%、中…75.0% ■達成値：小…89.6%、中…73.5% <p>② 「体育授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行った」(R5全国調査学校質問紙調査)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■達成値：小…89.6%、中…67.3% | <p>(3)C 家庭や地域と連携を図った取組の充実</p> <p>① 「中学校進学後(卒業後)、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間をもちたいと思う」(R5全国調査児童生徒質問紙調査)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現状：小(男子)…67.3%、小(女子)…54.4% 中(男子)…58.9%、中(女子)…41.7% ・目標：小・中(男子)…70.0% 小・中(女子)…60.0% ■達成値：小(男子)…63.7%、小(女子)…52.1% 中(男子)…61.7%、中(女子)…41.1% |
|--|--|--|

4 改善に向けた今後の方向性

| | | |
|---|---|--|
| <p>【●：課題、□改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 令和5年度全国調査学校質問紙調査において、「運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童生徒向けの取組、または技能の程度に応じた取組を行っている」と回答した学校の割合が小・中学校ともに目標値を下回っている。 □ 体育・保健体育授業において、全ての児童生徒が運動の多様な楽しみ方を共有することができる授業改善のポイントについて学校教育指導や小学校体育エキスパート教員巡回事業等を活用し、指導助言する。 | <p>【●：課題、□改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 令和5年度オホーツク管内教育推進の取組に係る年度末評価において、「体育・保健体育授業以外の学校の創意工夫による体力・運動能力の向上の取組を推進し、成果が表れた、もしくは成果が期待できる」と回答した学校の割合が小・中学校ともに目標値を下回っている。 □ 「どさん子元気アップチャレンジ」の取組や「オホーツク運動プログラム」の活用等、授業以外の学校の創意工夫による1校1実践の取組の確実な実施等の体力向上策を推進し、運動機会の充実が図られるよう指導助言する。 | <p>【●：課題、□改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 令和5年度全国調査児童生徒質問紙調査において、「中学校進学後(卒業後)、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間をもちたいと思う」と回答した児童生徒の割合が、中学校男子以外で昨年度に比べ低下している。 □ 社会教育指導班と連携し、児童生徒の体力向上に向けた資料や運動を促すリーフレットを各研修会等で普及及び活用するなど、児童生徒の日常的な運動習慣の形成を図る。 |
|---|---|--|

十勝管内の状況

1市16町2村

小・中学校

(小学校数:84校 児童数:2,599人、中学校数:48校 生徒数:2,479人)

実技に関する調査

【体力合計点】

○ 小学校

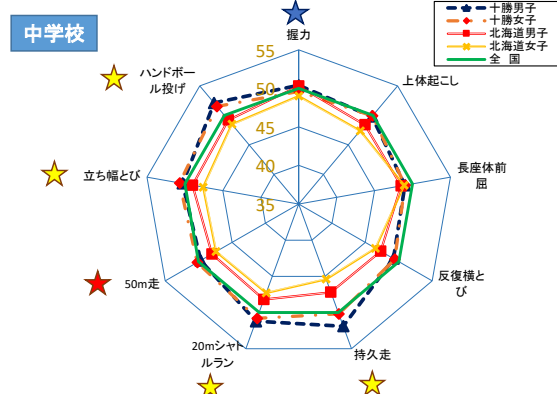
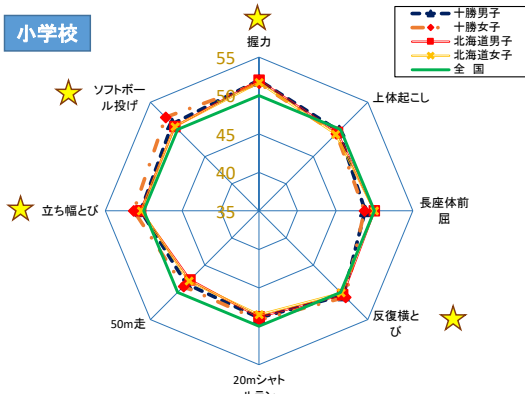
| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 十勝 | 52.36 | 54.49 |
| 北海道 | 52.23 | 53.77 |
| 全国 | 52.59 | 54.28 |

○ 中学校

| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 十勝 | 41.60 | 47.52 |
| 北海道 | 39.36 | 43.73 |
| 全国 | 41.32 | 47.22 |

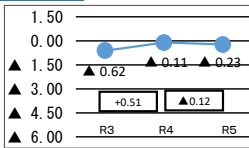
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ☆は男女ともに全国平均以上の種目 ★は男子のみ全国平均以上の種目 ☆は女子のみ全国平均以上の種目

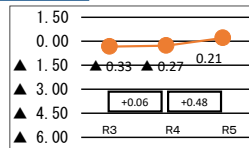


【体力合計点の全国との差とその推移】

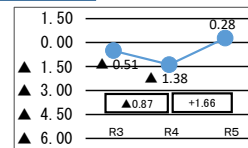
小学校男



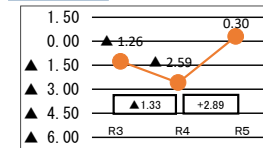
小学校女



中学校男



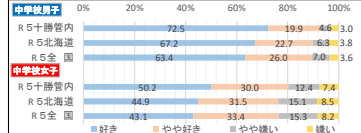
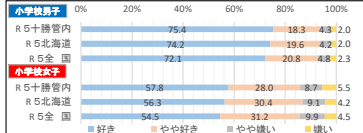
中学校女



【質問紙調査の状況】

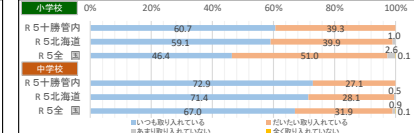
<児童生徒質問紙>

○ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。

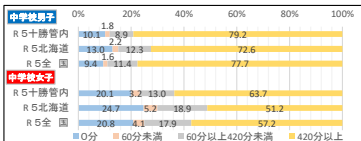
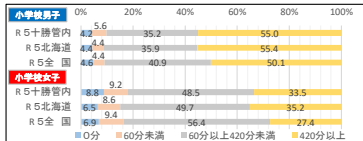


<学校質問紙>

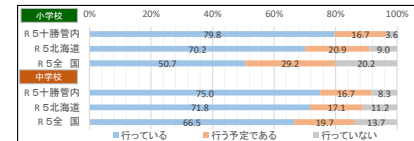
○ 体育・保健体育の授業の質で、その授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。



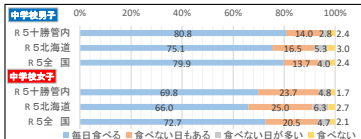
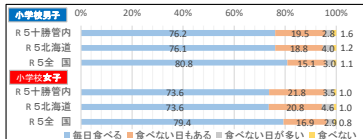
○ 授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計1週間およそどのくらいの時間していますか。



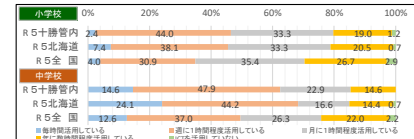
○ 運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っていますか。



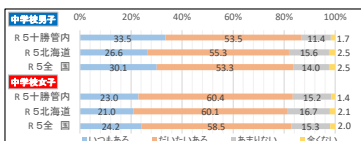
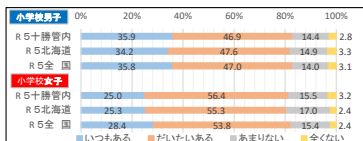
○ 朝食は毎日食べますか。



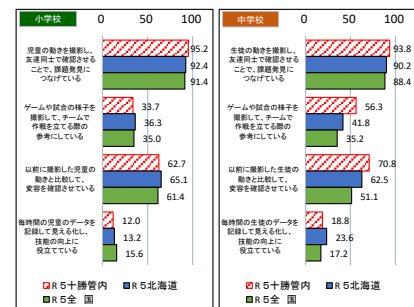
○ 体育・保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているか。



○ 体育・保健体育の授業で、目標(わらいないめ)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



○ 体育・保健体育の授業でICTをどのように活用しているか。



実技調査及び質問紙調査の分析

| ＜ 小学校 ＞ | ＜ 中学校 ＞ |
|---|--|
| <p>実技調査</p> <p>各学校において、体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童に示す活動を取り入れるとともに、ICTを活用し、児童の動きを撮影し、友達同士で確認させ、課題発見につながる活動を行ったことにより、「筋力」「敏捷性」「瞬発力」「巧緻性」に係る4種目において、男女ともに全国平均を上回ったと考える。</p> | <p>実技調査</p> <p>各学校において、体育の授業の冒頭で、その授業の目標を生徒に示す活動を取り入れるとともに、ICTを活用し、以前に撮影した児童の動きと比較して、変容を確認させる活動を行ったことにより、「全身持久力」「瞬発力」「巧緻性」に係る4種目において、男女ともに全国平均を上回り、「筋力」に係る1種目において、男子の数値が全国平均を上回り、「スピード」に係る1種目において、女子の数値が全国平均を上回ったと考える。</p> |
| <p>質問紙調査</p> <p>運動・スポーツが苦手な傾向がある児童向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、男女とともに、運動やスポーツをするのは好きと回答した児童の割合が全国平均を上回るとともに、授業以外で運動やスポーツを行う1週間の合計時間が420分以上であると回答した児童の割合が全国平均を上回ったと考える。</p> | <p>質問紙調査</p> <p>ICTを活用し、ゲームや試合の様子を撮影して、動画を参考にチームで作戦を立てたり、生徒の動きを撮影し、友達同士で確認させることで、課題発見につながる活動を行ったことにより、男女とともに、運動やスポーツをするのは好きと回答した生徒の割合が全国平均を上回るとともに、保健体育の授業で友達と助け合ったり、教え合ったりする学習をすることで、「できたり、わかったり」することがいっしょであると回答した生徒の割合が全国平均を上回ったと考える。</p> |

十勝管内における体力向上の取組

1 管内課題と重点的な改善策

- (1)A 検証改善サイクルの確立**
- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた検証改善サイクルの確立が管内の小・中学校において、十分でないことから、1年間の検証改善サイクルのモデルを示す必要がある。
 - 組織力向上に関する中間評価を実施し、取組の成果と課題を明確にするとともに、全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた改善の方策を検討するようマネジメントする。
 - 継続した体力向上の取組が進んでいると考えられることから、複数回の検証改善の機会を充実させる。
- (2)B 授業改善の推進**
- 検証改善サイクルの確立と連動させ、体育科、保健体育科の授業における授業改善の推進を図る。
 - 小学校体育専科教員、エキスパート教員、スペシャリスト教員、管内保体サークルと連携を図り、授業改善の方向性を明確にした授業の動画を作成し、体力向上を踏まえた授業の在り方のパッケージ化を図る。
 - 授業改善を推進する視点に、ICT活用を位置付け、期待される効果や資質能力の育成ができるよう、動画を活用した研修や指導助言等を通して、授業改善を層推進させる。
- (3)C 運動習慣形成のための環境整備**
- 検証改善サイクルを踏まえ、校地内における児童生徒が運動に関心をもつことのできる掲示、環境を意図的に整備する。
 - 児童生徒が日常的に運動に親しむ環境整備に係る好事例について、HP等を活用し、情報提供する。

2 具体的な取組

| 月 | (1)A 検証改善サイクルの確立 | (2)B 授業改善の推進 | (3)C 運動習慣形成のための環境整備 |
|----|---|---|--|
| 4 | 第1回市町村教育委員会訪問、学校経営指導訪問、教育局計画訪問(前期)において、体力向上に係る学校課題を管理職等と共有 | | |
| 5 | ・新年度体制にあたり、各学校の体力向上に係る取組について再度全校職員で共有を図り、新体力テストを実施する。 | ・新体力テスト実施に向けた、スケジュール等を明確にするとともに、単元の技能と新体力テストの項目との関連を図る。 | ・自校の運動習慣を高めさせるための環境整備の構築を計画する。 |
| 6 | 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の実施等 | | |
| 7 | ・全国体力・運動能力、運動習慣等調査の自校分析や北海道縦断結果報告書を基に、自校の体力向上に関する課題を明確にする。 | ・全国体力・運動能力、運動習慣等調査の自校分析や北海道縦断結果報告書を基に、自校の1年間の取組を全校職員で検証し、成果と課題を明確にする。 | ・全国体力・運動能力、運動習慣等調査の自校分析や北海道縦断結果報告書を基に、運動に関する児童生徒の意識について分析し、環境整備の修正の方向性を検討する。 |
| 8 | | | |
| 9 | ・自校の体力向上に係る課題を基に、授業改善の方向性を共有する。(体育専科教員等の活用) | | |
| 10 | ・体力向上に成果を挙げている学校を訪問し、取組について検証を行う。 | ・中学校体力向上推進教員による指導力及び資質能力向上に係る研修会の実施 | ・体力向上に関して、家庭との連携を図り、学校・家庭の両輪での協働体制の構築を図る。 |
| 11 | 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果の提供等 | | |
| 12 | ・組織力向上に関する中間評価を実施し、各学校における体力向上マネジメントの推進状況を把握と周知。 | ・授業改善の方向性を明確にした授業動画の作成。 ・体育専科教員等による体育科・保健体育科の授業改善に向けた研修会の実施。 | ・体育専科教員、エキスパート教員と連携を図り、好事例についての情報を収集する。 |
| 1 | | | |
| 2 | ・組織力向上に関する最終評価を実施し、各学校における体力向上マネジメントの推進状況を把握。 ・体力向上に向けた好事例の発信。(取組事例・映像資料) | ・授業改善の方向性を明確にした授業動画の発信。 ・新体力テストの複数回実施による、取組の方向性の検証。 | ・体力向上に向けた環境整備に関する好事例の提供。 |
| 3 | 第2回教育委員会訪問において、全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえた年間指導計画改善状況及び各学校における組織的な体力向上マネジメントの進捗状況を管理職と共有及び成果と課題の明確化 | | |

3 取組の評価 ※ () は目標値

| (1)A 検証改善サイクルの確立 | (2)B 授業改善の推進 | (3)C 運動習慣形成のための環境整備 |
|---|---|---|
| <p>① 数値目標を設定し、達成状況を検証する時期や方法を全て含めて全員で共有した学校の割合(8月と比較)</p> <p>・現状 小・・・61.9% (▲6.1) 中・・・37.5% (▲16.5)</p> <p>・目標 小・・・100.0% 中・・・100.0%</p> <p>② 担当者等が校内研修等で分析結果を説明するとともに、全員で改善方策について協議し、共有した学校の割合(8月と比較)</p> <p>・現状 小・・・47.6% (7.6) 中・・・27.1% (▲2.9)</p> <p>・目標 小・・・100.0% 中・・・100.0%</p> | <p>① 体育、保健体育の授業の目標を児童生徒に示す活動を常に取り入れている学校の割合(R4と比較)</p> <p>・現状 小・・・60.7%(6.7) 中・・・72.9%(0.9)</p> <p>・目標 小・・・100.0% 中・・・100.0%</p> <p>② 体育及び保健体育の授業は楽しいと考える児童生徒の割合(R4と比較)</p> <p>・現状 小・・・70.5%(13.5) 中・・・52.5%(▲4.5)</p> <p>・目標 小・・・90.0% 中・・・90.0%</p> | <p>① 体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組を行った学校の割合(8月と比較)</p> <p>・現状 小・・・89.3%(▲8.7) 中・・・75.0%(▲21.0)</p> <p>・目標 小・・・100.0% 中・・・100.0%</p> <p>② 家庭や社会教育と連動して、児童生徒が日常的に運動に親しむ機会を増やす取組を行った学校の割合(8月と比較)</p> <p>・現状 小・・・97.6%(2.6) 中・・・93.8%(2.8)</p> <p>・目標 小・・・100.0% 中・・・100.0%</p> |

4 改善に向けた今後の方向性

| | | |
|---|---|--|
| <p>(1)A 検証改善サイクルの確立</p> <p>・中間評価(8月)との比較において、小・中ともに、数値目標に対する検証が十分に行われていないことから、年間を通じた体力向上の検証改善サイクルを確立し、複数回の検証改善の実施を通して、体力向上の取組事項を明確にするため、教育委員会訪問や年度当初の学校教育指導訪問で確認する必要がある。</p> | <p>(2)B 授業改善の推進</p> <p>・令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査学校質問紙及び児童生徒質問紙において、授業改善の推進が図られていることが認められることから、次年度は、新たにICT活用の場面と期待される効果を明確にし、各種会議における周知や授業の在り方パッケージの配信を通して、積極的なICT活用を促す必要がある。</p> | <p>(3)C 運動習慣形成のための環境整備</p> <p>・中間評価(8月)との比較において、体力向上に関する取組が、下降する傾向にあることから、下半期の取組を充実させるとともに、学校の体力向上策と社会教育による体力向上策について、連携を図るよう、教育委員会訪問や学校教育指導訪問において確認する必要がある。</p> |
|---|---|--|

釧路管内の状況

1市6町1村

小・中学校

(小学校数:54校 児童数:1,389人、中学校数:35校 生徒数:1,348人)

実技に関する調査

【体力合計点】

○ 小学校

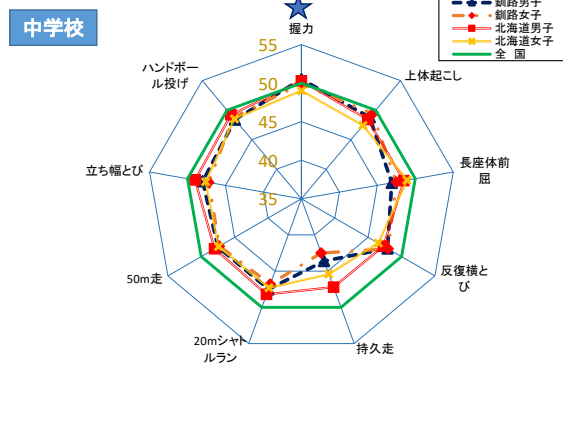
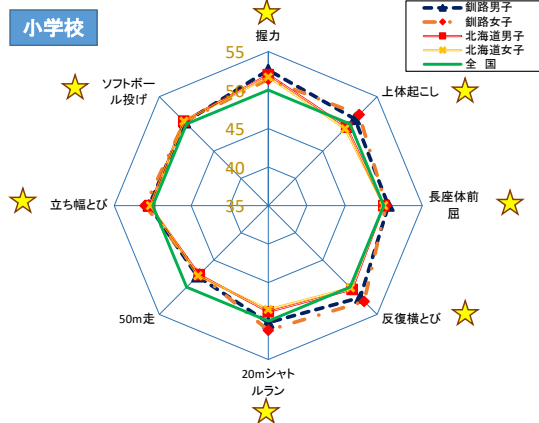
| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 釧路 | 53.10 | 55.13 |
| 北海道 | 52.23 | 53.77 |
| 全国 | 52.59 | 54.28 |

○ 中学校

| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 釧路 | 38.24 | 43.77 |
| 北海道 | 39.36 | 43.73 |
| 全国 | 41.32 | 47.22 |

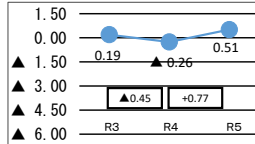
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ☆ は男女ともに全国平均以上の種目 ★ は男子のみ全国平均以上の種目 ★ は女子のみ全国平均以上の種目

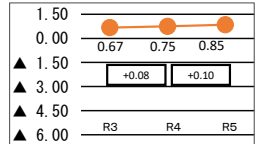


【体力合計点の全国との差とその推移】

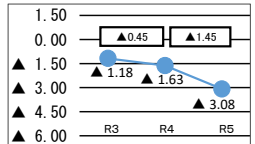
小学校男子



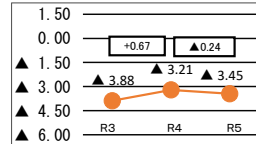
小学校女子



中学校男子



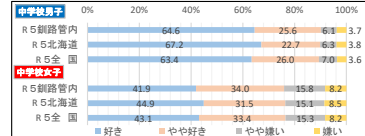
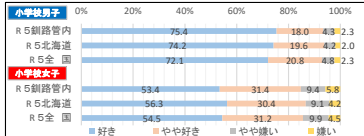
中学校女子



【質問紙調査の状況】

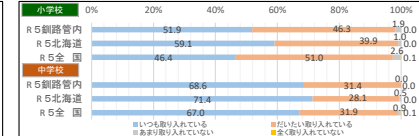
<児童生徒質問紙>

○ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツすることは好きですか。

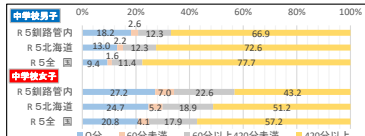
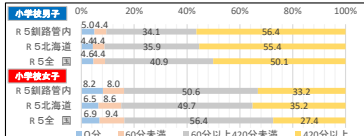


<学校質問紙>

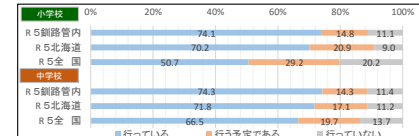
○ 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。



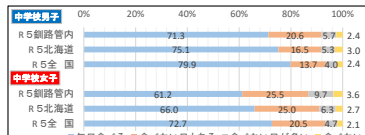
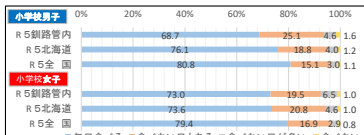
○ 授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1週間およそのくらの時間していますか。



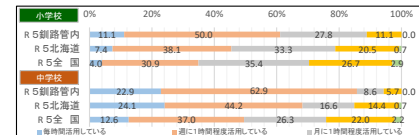
○ 運動・スポーツが楽しいな傾向がある児童生徒向けの取組、または能力開発に応じた取組を行っているか。



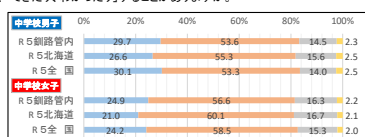
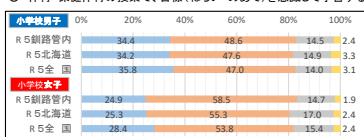
○ 朝食は毎日食べますか。



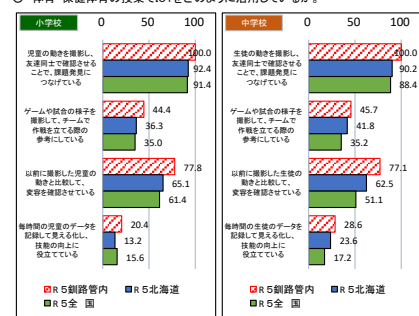
○ 体育・保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているか。



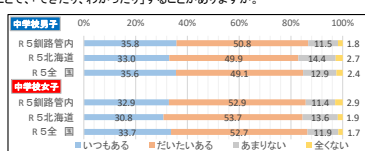
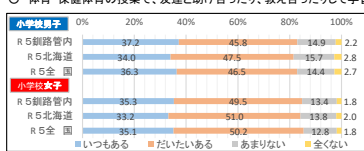
○ 体育・保健体育の授業で、目標(ねらい・めて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



○ 体育・保健体育の授業でICTをどのように活用しているか。



○ 体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



実技調査及び質問紙調査の分析

| ＜小学校＞ | | ＜中学校＞ | |
|-------|--|-------|---|
| 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> 体力合計点は、全国と比較して、男子が0.51ポイント高く、女子が0.85ポイント高い。 種目別で全国を上回ったのは、男子、女子ともに7種目である。 体力合計点は、今年度男子が全国を上回り、女子は継続して全国を上回っている。 | 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> 体力合計点は、全国と比較して、男子が3.08ポイント、女子が3.45ポイント低い。 種目別で全国を上回ったのは、男子の1種目のみである。 体力合計点は、男女ともに継続して全国を上回り、男女ともに、差が拡大している。 |
| 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> 令和4年度の調査の結果を踏まえた取組をしていると回答した学校の割合は、全国を上回っており、「体育の授業は楽しい」「体育の授業で進んで参加している」と回答した児童の割合は、男子で全国を上回っているが、女子で全国を下回っている。 体育授業において「目標を定めて活動」「振り返り活動」「児童同士が話し合う活動」をしていると回答した学校の割合は全国を上回っているが、「体育の授業で目標を定めて話し合う活動」をしていないと回答した児童の割合は男女ともに全国を下回っている。 「体育授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行った」と回答した学校の割合は全国を上回っており、「卒業後も自主的に運動したい」と回答した児童の割合は、男子で全国を上回っているが、女子で全国を下回っている。また、「平日、学習以外で、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ている時間が5時間以上」と回答した児童の割合は、男女ともに全国を上回っている。 | 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> 令和4年度の調査の結果を踏まえた取組をしていると回答した学校の割合は、全国を上回っており、「運動が好き」「運動は大切」と回答した児童の割合は、男子で全国を上回っているが、女子で全国を下回っている。 体育授業において「目標を定めて活動」「振り返り活動」「児童同士が話し合う活動」「役割を果たす活動」「振り返り活動」をしていると回答した学校の割合は全国を上回っているが、「保健体育の授業は楽しい」「保健体育の授業で、進んで学習に参加している」と回答した児童の割合は男女ともに全国を下回っている。 「体育授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行った」と回答した学校の割合は全国を上回っているが、「卒業後も自主的に運動したい」と回答した児童の割合は、男女ともに全国を下回っている。また、「授業以外で運動やスポーツを合計で1週間1420分以上している」と回答した児童の割合は、男女ともに全国を下回っている。 |

釧路管内における体力向上の取組

1 管内課題と重点的な改善策

- A 体力向上に係る検証サイクルの質的向上**
 - 「調査結果を踏まえた年間指導計画の改善を行った」と回答した学校の割合は小・中ともに全国以上であるが、実技調査の経年変化では、校種や学校を問わず、多くの項目で全国平均を下回る状況が続いている。
 - 学校経営指導訪問・学校教育指導訪問等における義務教育指導監及び指導主事等の指導助言を通して、体力向上に向けた学校課題の改善に向けた方向性と具体策を明確にするとともに、取組の充実を図る。
- B 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善**
 - 「調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行った」と回答した学校の割合は、小・中ともに全国以上であるが、「運動やスポーツをすることが好き」と回答した割合は、中学校男子以外は全国平均を下回っている。
 - 体育専科教員、体育エキスパート教員、推進教員（スペシャリスト）等を講師とした局独自研修会を実施し、児童生徒が運動の特性や魅力に応じて楽しさや喜びを味わうことができる「指導と評価の計画」への共通理解を図る。
 - 学校教育指導訪問等を通して、ICT環境を適切に活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた授業改善への共通理解を図る。
- C 学校、家庭、地域等が連携・協働した運動機会の提供等による運動習慣の定着**
 - 「体育の授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を全ての児童生徒に対して行った」と回答した学校の割合は全国以上であるが、「卒業後で授業以外でも自主的に運動したい」と回答した割合は、全国を下回っている。
 - どさん子元気アップチャレンジやリズム運動動画作成の推奨、道立ネイバル等と連携した地域の自然を生かした体験活動の推進を通して、好事例を支援課便り等で共有する。

2 具体的な取組

| 月 | (1)A体力向上に係る検証サイクルの質的向上 | (2)B主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 | (3)C学校、家庭、地域等が連携・協働した運動機会の提供等による運動習慣の定着 |
|----|--|--|---|
| 4 | | | |
| 5 | 管内指導主事研修会（令和5年度における学校教育指導訪問に係る協議、管内指導主事） | 学校経営指導訪問・学校教育指導訪問等における義務教育指導監及び指導主事等の指導助言 | 道立ネイバル等と連携した地域の自然を生かした体験活動の推進 |
| 6 | 学校経営指導訪問・学校教育指導訪問等における指導主事等の指導助言 | | |
| 7 | 学校経営指導訪問・学校教育指導訪問等における指導主事等の指導助言 | | |
| 8 | 学校経営指導訪問・学校教育指導訪問等における指導主事等の指導助言 | | |
| 9 | 学校経営指導訪問・学校教育指導訪問等における指導主事等の指導助言 | | |
| 10 | 中学校授業実践・改善セミナーの実施 小学校体力向上等推進事業に係る訪問指導 | | どさん子元気アップチャレンジの実施 |
| 11 | 訪問指導等、研修会の計画策定に係る各推進教員と連携した指導主事等の指導助言 訪問指導等、研修会の計画策定に係る各推進教員と連携した指導主事等の指導助言 | 訪問指導等、研修会の計画策定に係る各推進教員と連携した指導主事等の指導助言 | どさん子元気アップチャレンジやリズム運動動画作成の推奨 |
| 12 | 釧路管内体育授業改善研修会 ※エキスパート授業公開、専科/スペシャリスト実践発表 | | |
| 1 | EBE研修会 ※エキスパート、専科/スペシャリスト実践発表 | ICT環境を適切に活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた授業改善への共通理解（ICT研修会との連携） | |
| 2 | 令和5年度体力向上等における成果と課題の共有（管内指導主事・各推進教員） | | |
| 3 | | | |

3 取組の評価 ※（ ）は目標値

| (1)A体力向上に係る検証サイクルの質的向上 | (2)B主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 | (3)C学校、家庭、地域等が連携・協働した運動機会の提供等による運動習慣の定着 |
|--|--|--|
| 推進マップに基づく自己評価※各項目4点満点 ① 体力向上に向けた検証改善サイクルの継続的な推進 (小学校4.00、中学校4.00) ■小学校3.67、中学校3.69 ② 体力・運動能力の課題や子どもの実態を踏まえた体力向上の取組における検証改善サイクルの充実 (小学校4.00、中学校4.00) ■小学校3.57、中学校3.44 | 改善 推進マップに基づく自己評価※各項目4点満点 ① 運動等が好きな子どもの育成を目指した体育・保健体育授業の改善・充実 (小学校4.00、中学校4.00) ■小学校3.39、中学校3.53 ② ICT環境を適切に活用した個別最適な学びと協働的な学びの充実 (小学校4.00、中学校4.00) ■小学校3.56、中学校3.53 | 推進マップに基づく自己評価※各項目4点満点 ① 体力・運動能力の課題や子どもの実態を踏まえた体力向上の取組の充実（運動習慣） (小学校4.00、中学校4.00) ■小学校3.39、中学校3.53 |

4 改善に向けた今後の方向性

| | | |
|---|---|---|
| (1) 体力向上に係る検証改善サイクルの質的向上 <input type="checkbox"/> 「体力向上に向けた検証改善サイクルの継続的な推進」については、中学校は昨年度より改善しているが、小学校は昨年度より低下している。 一学校経営指導訪問・学校教育指導訪問等における義務教育指導監及び指導主事等の指導助言を通して、体力向上に向けた学校課題の改善に向けた方向性と具体策を明確にするとともに、取組の充実を図る。 <input type="checkbox"/> 「体力・運動能力の課題や子どもの実態を踏まえた体力向上の取組における検証改善サイクルの充実」については、目標値との差が大きい。 一体育エキスパート教員、体育専科教員及び中学校体育授業改善推進教員との連携のもと、局独自の研修会や小学校体力向上等推進事業に係る訪問指導を実施し、児童生徒の体力や運動習慣等に関わる現状把握や分析方法、評価時期や評価方法、年度途中の取組改善の在り方などについて、普及啓発を図る。 | (2) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 <input type="checkbox"/> 「運動等が好きな子どもの育成を目指した体育・保健体育授業の改善・充実」については、目標値との差が大きい。 一体育エキスパート教員、体育専科教員及び中学校体育授業改善推進教員等を講師とした、局独自の研修会や小学校体力向上等推進事業に係る訪問指導を実施し、児童生徒が運動の特性や魅力に応じて楽しさや喜びを味わうことができる「指導と評価の計画」への共通理解を図る。 <input type="checkbox"/> 「ICT環境を適切に活用した個別最適な学びと協働的な学びの充実」については、小学校は昨年度より改善しているが、中学校は昨年度より低下している。 一学校教育指導訪問等を通して、児童が自己の課題に応じて主体的に取り組んだり、友達と関わりながら課題を解決したりする機会を意図的・計画的に位置付けるための、ICT環境を適切に活用した授業改善への共通理解を図る。 | (3) 学校、家庭、地域等が連携・協働した運動機会の提供等による運動習慣の定着 <input type="checkbox"/> 「体力・運動能力の課題や子どもの実態を踏まえた体力向上の取組の充実」については、目標値との差が大きい。 一どさん子元気アップチャレンジやリズム運動動画作成の推奨、道立ネイバル等と連携した地域の自然を生かした体験活動の推進を通して、好事例を支援課便り等で共有する。 |
|---|---|---|

根室管内の状況

1市4町

小・中学校

(小学校数:24校 児童数:558人、中学校数:20校 生徒数:539人)

実技に関する調査

【体力合計点】

○ 小学校

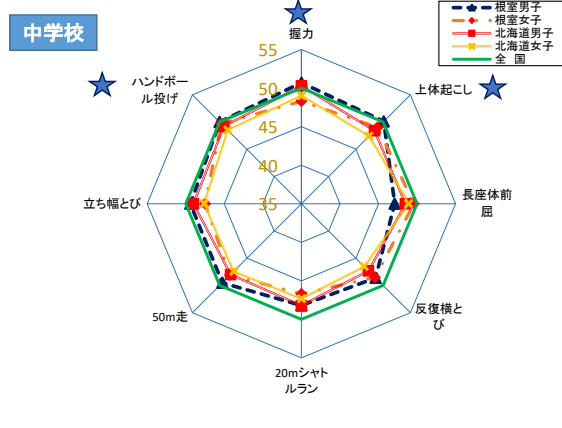
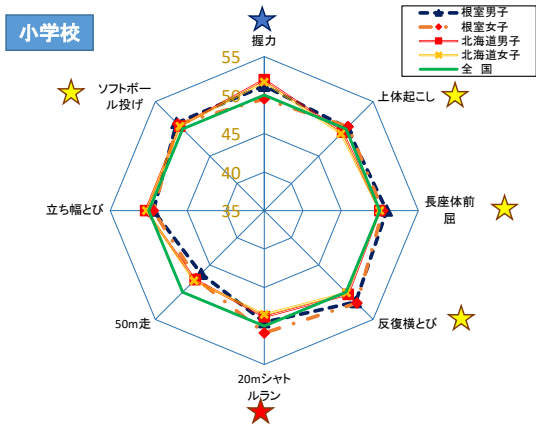
| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 根室 | 52.57 | 54.14 |
| 北海道 | 52.23 | 53.77 |
| 全国 | 52.59 | 54.28 |

○ 中学校

| | 男子 | 女子 |
|-----|-------|-------|
| 根室 | 40.19 | 44.99 |
| 北海道 | 39.36 | 43.73 |
| 全国 | 41.32 | 47.22 |

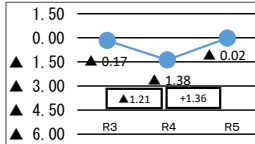
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示 ☆ は男女ともに全国平均以上の種目 ★ は男子のみ全国平均以上の種目 ★ は女子のみ全国平均以上の種目

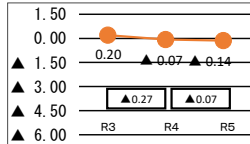


【体力合計点の全国との差とその推移】

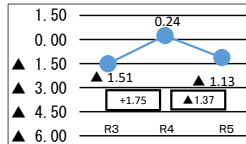
小学校男子



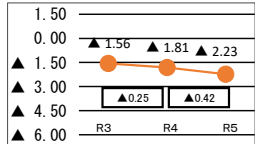
小学校女子



中学校男子



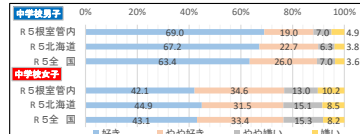
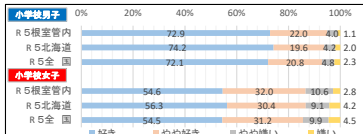
中学校女子



【質問紙調査の状況】

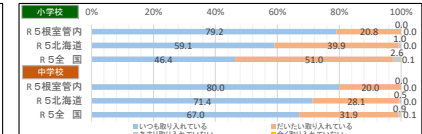
<児童生徒質問紙>

○ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。

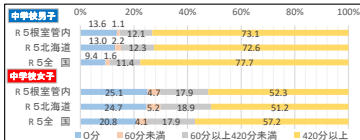
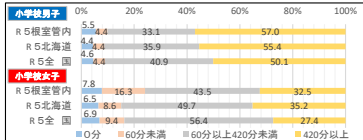


<学校質問紙>

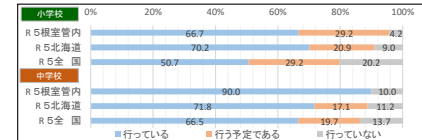
○ 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。



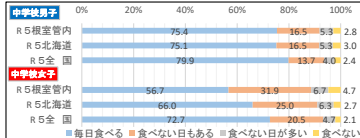
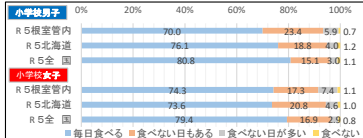
○ 授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1週間およそのくらの時間していますか。



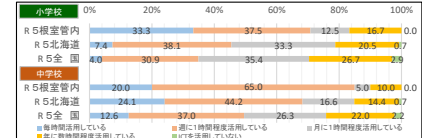
○ 運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っているか。



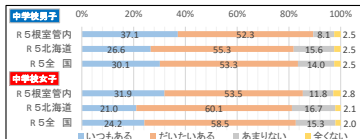
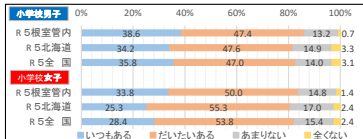
○ 朝食は毎日食べますか。



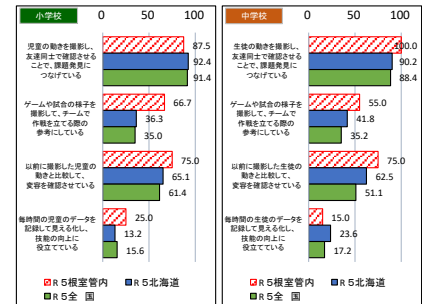
○ 体育・保健体育の授業でICTをどのくらいの頻度で活用しているか。



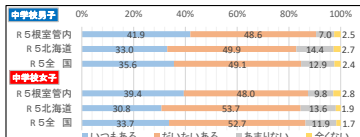
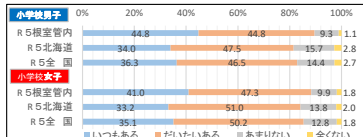
○ 体育・保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



○ 体育・保健体育の授業でICTをどのように活用しているか。



○ 体育・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



実技調査及び質問紙調査の分析

| ＜ 小 学 校 ＞ | | ＜ 中 学 校 ＞ | |
|-----------|---|-----------|---|
| 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> ・体力合計点は、全国と比較して、小学校男子が0.02ポイント、女子が0.14ポイント低く、課題である。 ・種目別に全国を上回ったのは、男子、女子ともに5種目である。 | 実技調査 | <ul style="list-style-type: none"> ・体力合計点は、全国と比較して、中学校男子が1.13ポイント、女子が2.23ポイント低く、課題である。 ・種目別に全国を上回ったのは、男子のみ3種目である。 |
| 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> ・「体育の授業で、目標(ねらいめあて)を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答した児童の割合は、男子が38.6%であり、全国と比べて2.8ポイント高い。女子が33.8%であり、全国と比べて、5.4ポイント高い。 ・「体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童に示す活動を取り入れている」と回答した学校の割合は、79.2%であり、全国と比べて32.8ポイント高い。 | 質問紙調査 | <ul style="list-style-type: none"> ・「保健体育の授業で、目標(ねらいめあて)を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」と回答した生徒の割合は、男子が37.1%であり、全国と比べて7.0ポイント高い。女子が31.9%であり、全国と比べて、7.7ポイント高い。 ・「保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童に示す活動を取り入れている」と回答した学校の割合は、80.0%であり、全国と比べて27.0ポイント高い。 |

根室管内における体力向上の取組

1 管内課題と重点的な改善策

| |
|---|
| <p>(1)組織的・継続的な検証改善サイクルの確立</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 新体力テスト分析ツールを効果的に活用し、自校の実態に応じた体力向上プランを作成するなどしながら、自校の教育目標や各種調査結果を踏まえた学校全体で継続的な取組を推進するよう指導助言する。 □ 運動が苦手な児童生徒への対応等、課題解決に向けた組織的・継続的な取組を学校全体で徹底し、教員間での共通理解や取組状況の振り返りを日常的に継続するよう指導助言する。 <p>(2)主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 学校教育指導訪問等において、児童生徒が学習の目標や教材について理解し、計画を立て、見通しをもって学習し、その過程や達成状況を評価して次につなげるなど、学習の進め方を自ら調整していくことができるよう指導助言する。 □ 「体育専科教員活用事業」で、体力向上等推進重点校に指導助言や支援を行い、体育の授業改善や体力向上に関する各種取組の充実・強化を図る。 □ 「中学校体力向上推進事業」で、保健体育科の教員を対象とした授業実践・改善セミナーを実施し教員の指導力向上を図る。 □ 「ミドルリーダーによる教員への支援」を活用した校内研修及び日常の授業改善につながる校内研修を充実するよう指導助言する。 <p>(3)地域の教育資源を活用した教育活動の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 教育資源を活用し、生活習慣・学習習慣の確立を図った好事例を普及し、自校の課題解決につなげるよう指導助言する。 □ 「どさん子元気アップチャレンジ」における各種団体等と連携した体力向上を取組の推進するよう指導助言する。 |
|---|

2 具体的な取組

| 月 | (1)組織的・継続的な検証改善サイクルの確立 | (2)主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 | (3)地域の教育資源を活用した教育活動の整備 |
|----|---|--|---|
| 4 | | | |
| 5 | 全国体力・運動能力、運動習慣等調査（～7月） | | |
| 6 | 学校教育指導訪問（計画・要請・リモート訪問） | 学校教育指導訪問（計画・要請・リモート訪問）、ミドルリーダーによる授業への支援「授業づくりの基本セミナー」「授業づくりの充実研修」（学習評価、課題とまとめ、授業改善等） | 学校教育指導訪問（計画・要請・リモート訪問）、「根室教育局『視学』UP！プロジェクト」市町独自事業への支援 |
| 7 | 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた体力向上に向けた取組の把握 | | 「どさん子元気アップチャレンジ」の実施 |
| 8 | | 「ちょこっとオンライン研修」（体育が苦手な児童生徒のための授業づくり） | |
| 9 | 管内教育推進の重点に係る評価① 管内教育推進の重点に係る好事例の普及 | | |
| 10 | 小学校体力向上等推進重点校の訪問指導 | | |
| 11 | | 「中学校授業実践・改善セミナー」公開授業・講義・ワークショップ及び演習 | |
| 12 | 小学校体力向上等推進重点校の訪問指導 | | |
| 1 | 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく分析及び改善方針に係る資料作成及び普及 | | |
| 2 | 管内教育推進の重点に係る評価② 管内教育推進の重点に係る好事例の普及 | | |
| 3 | 管内教育推進の重点評価シートによる取組状況の把握及び評価結果を踏まえた改善方針の策定 | | |

3 取組の評価 ※（ ）は目標値

| | | |
|--|--|--|
| <p>(1)組織的・継続的な検証改善サイクルの確立</p> <p>① 根室管内教育推進の評価「子どもの変容を即時的に評価する継続的な検証改善サイクルの確立」（全小・中学校3.2点以上） ■小：3.48（4点中）中：3.18（4点中）</p> <p>② 根室管内「『授業改善（改革）・人材育成・学校マネジメント』の一体的な充実事業」における取組事項「教師間での共通理解や取組状況の振り返りを日常的に継続」（全小・中学校3.2点以上） ■小：3.57（4点中）中：3.35（4点中）</p> | <p>(2)主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善</p> <p>① 根室管内教育推進の評価「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善（改革）」（全小・中学校3.2点以上） ■小：3.48（4点中）中：3.00（4点中）</p> <p>② 根室管内「『授業改善（改革）・人材育成・学校マネジメント』の一体的な充実事業」における取組事項（育成する資質・能力を明確にした単元の指導計画の作成、思考の流れを明らかにした学習活動の位置付け）（全小・中学校3.2点以上） ■小：3.52（4点中）中：3.12（4点中）</p> | <p>(3)地域の教育資源を活用した教育活動の整備</p> <p>① 根室管内教育推進の評価「地域の教育資源を活用した教育活動の整備」（全小・中学校3.2点以上） ■小：3.62（4点中）中：3.41（4点中）</p> <p>② 根室管内「『授業改善（改革）・人材育成・学校マネジメント』の一体的な充実事業」における取組事項（家庭や地域の人々の協力を得ながら、授業以外の場で児童生徒自身が学習の進め方を考えるための支援の工夫）（全小・中学校3.2点以上） ■小：3.38（4点中）中：3.00（4点中）</p> |
|--|--|--|

4 改善に向けた今後の方向性

| | | |
|--|---|---|
| <p>(1)組織的・継続的な検証改善サイクルの確立</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒の変容を即時的に評価する継続的な検証改善サイクルの確立 ○ 目指す子ども像を共有した異校種間の連携及び一貫教育の推進 | <p>(2)「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 実践的指導力や専門性の向上を図り、主体的に学び続ける教員の育成 ○ 児童生徒一人一人の個性や多様性を認め合う支持的な風土で学びが展開される環境の整備 | <p>(3)地域の教育資源を活用した教育活動の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭や地域と連携した児童生徒の生活習慣学習習慣の確立に向けた取組の推進 ○ 「どさん子元気アップチャレンジ」の活用を含む体力向上に向けた1校1実践の取組の推進 |
|--|---|---|

どさん子元気アップチャレンジ「ダブルダッチ全道大会」

「一人でトライ」

- 実施方法
 - ・ロープを回す人は児童生徒のほか、教員も可とする。
 - ・「はじめ」の合図で跳び始め、**60 秒間**経過した時点で「終わり」の合図をする。
※ロープに入るまでの時間を含めて計測する。
 - ・「終わり」の合図をした時点までの、跳躍に成功した回数の合計を記録する。
※失敗しても時間内は続けて行うことができ、失敗以降の回数も加算してカウントする。
- 記録
跳んだ回数の合計を記録とする。

<「一人でトライ」説明動画>

<https://youtu.be/dnc.jjRZfUqY>



「みんなでトライ」

- 実施方法
 - ・同学年または異学年3人以上（跳ぶ人）でチームをつくる。なお、ロープを回す人はチーム以外の児童生徒のほか、教員も可とする。
 - ・ロープの外で待機し、「はじめ」の合図で1人ずつにロープに入り跳び始める。
※ロープに入るまでの時間を含めて計測する。
 - ・3回以上跳躍したらロープから抜け、次の人がロープに入る。
 - ・**60 秒間**経過した時点で「終わり」の合図をする。
 - ・「終わり」の合図をした時点までに、3回以上跳躍をしてから抜けた人数の合計を記録する。
※失敗しても時間内は続けて行うことができ、失敗以降の人数も加算してカウントする。
- 記録
3回以上跳躍をしてから抜けた人数の合計を記録とする。

<「みんなでトライ」説明動画>

https://youtu.be/QvDWgkyly_0



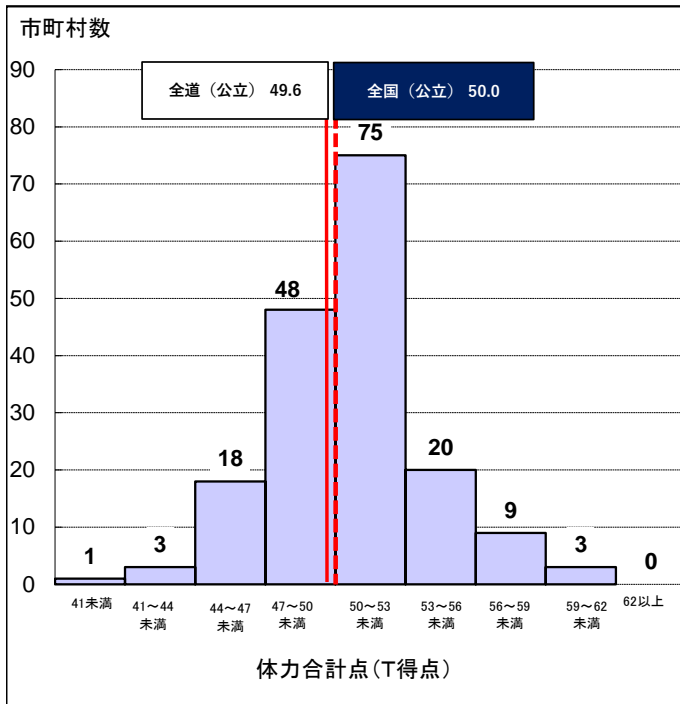
VI 各市町村の状況

ここでは、令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査における各市町村の結果を分析し、「市町村の体力合計点（T 得点）の度数分布」「市町村の状況及び体力向上策」を掲載しています。

各市町村教育委員会、学校においては、本資料を参考に、各管内の状況や改善の方向性等を把握し、今後の取組を工夫・改善するなど、各地域や学校における取組の更なる充実に向け、御活用ください。

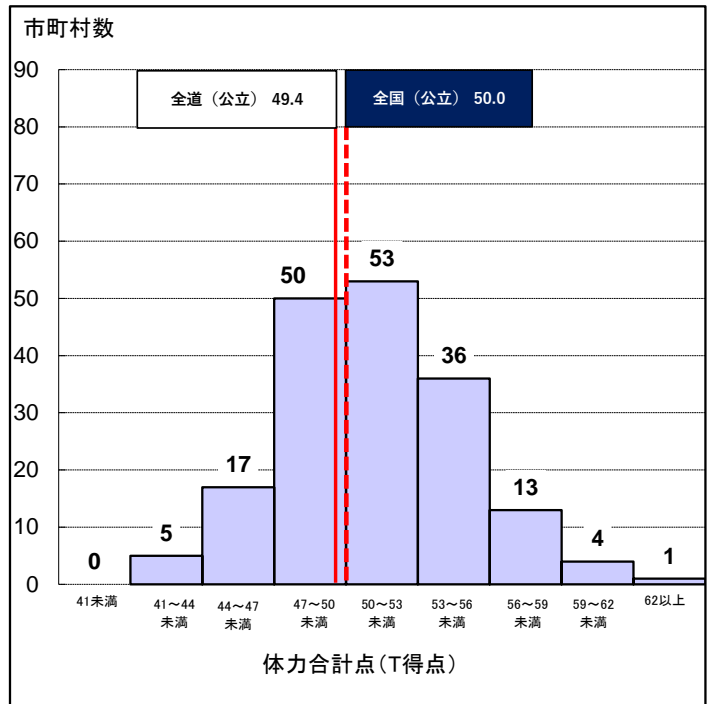
1 市町村の体力合計点（T得点）の度数分布

(1) 小学校男子



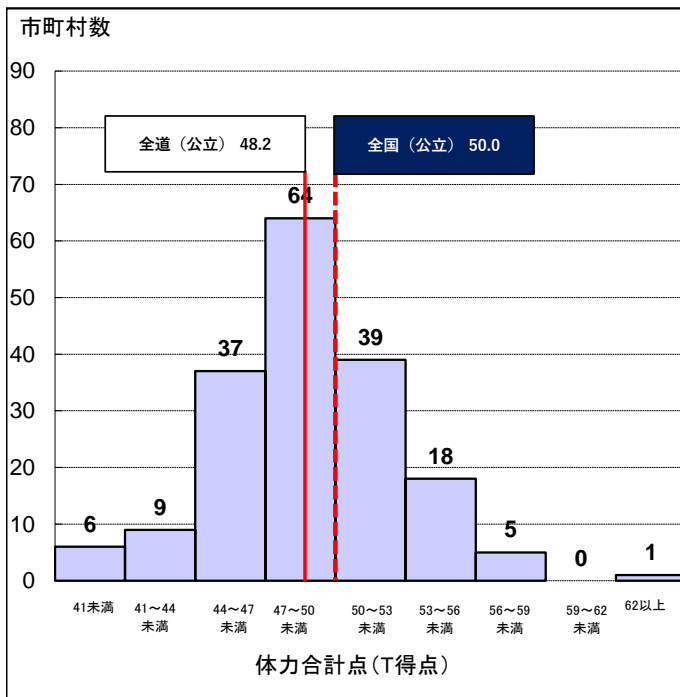
| 全国の体力合計点を上回った市町村数 | |
|-------------------|------------|
| R4 | R5 |
| 96(53.6%) | 107(60.5%) |

(2) 小学校女子



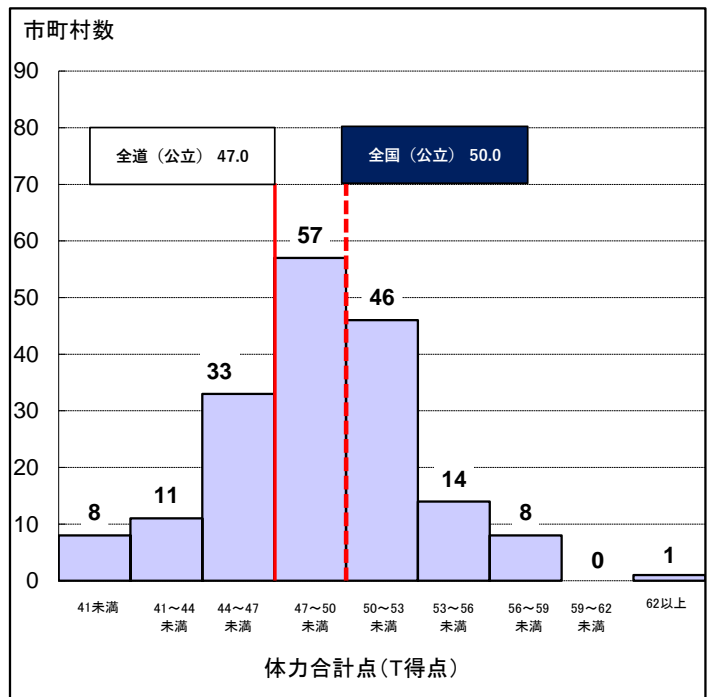
| 全国の体力合計点を上回った市町村数 | |
|-------------------|------------|
| R4 | R5 |
| 99(55.9%) | 107(59.8%) |

(3) 中学校男子



| 全国の体力合計点を上回った市町村数 | |
|-------------------|-----------|
| R4 | R5 |
| 65(36.5%) | 63(35.2%) |

(4) 中学校女子



| 全国の体力合計点を上回った市町村数 | |
|-------------------|-----------|
| R4 | R5 |
| 60(33.7%) | 69(38.8%) |

2 市町村の状況及び体力向上策

(1) 「市町村の状況及び体力向上策」の掲載内容について

令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査に関する実施要領において、都道府県教育委員会は、域内の市町村教育委員会の同意を得た場合は、当該市町村名を明らかにした公表を行うことは可能であるとされています。

ここでは、同意を得た179市町村の調査結果を掲載しています。

なお、掲載に当たっては、国の実施要領に基づき、単に体力合計点などの数値の公表は行わず、調査結果について分析を行い、その分析結果と今後の改善方策を示しています。

□ 掲載内容

| 項目 | 内容 |
|--------|--|
| 各種目の状況 | ・全国を50とした時の全国と北海道、市町村の数値（T得点）を示したレーダーチャート。 ※中心点は35（点）、上限は60（点）、目盛の間隔は5（点）を基本としているが、状況によって異なる市町村もある。 |
| 分析 | ・実技、児童生徒質問紙、学校質問紙に関する調査の分析結果。 ・児童生徒の傾向や学校の取組の特色など、学校・家庭・地域・行政が共有すべき内容。 |
| 体力向上策 | ・市町村内の体力の課題など、分析を踏まえた体力向上策。 |

以上のほか、体力合計点や児童生徒質問紙、学校質問紙に関する調査結果の状況を示す様々なデータの中から、市町村の児童生徒の傾向や学校の取組の特色などを表す内容を掲載しています。

従って、市町村ごとに取り上げた内容が異なります。

※1 市町村の並び順は、管内ごとに、国が設定している全国地方公共団体コード順で示しています。

※2 学校数は、調査を実施した学校数、児童生徒数は、実技を実施した児童生徒数を掲載しています。

※3 本書に掲載した内容は、市町村の結果の一部です。

本書への掲載の有無にかかわらず、市町村によっては、全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を分析し、より詳細な内容を独自に公表していますので、各市町村のホームページなどでご確認ください。

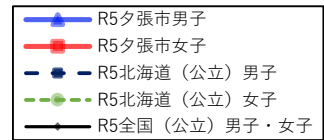
(2) 掲載した市町村名及び掲載ページ

| | | | |
|-------------|-------------|-------------|------------|
| 夕張市 … 125 | 泊村 … 170 | 名寄市 … 215 | 清里町 … 260 |
| 岩見沢市 … 126 | 神恵内村 … 171 | 富良野市 … 216 | 小清水町 … 261 |
| 美唄市 … 127 | 積丹町 … 172 | 鷹栖町 … 217 | 訓子府町 … 262 |
| 芦別市 … 128 | 古平町 … 173 | 東神楽町 … 218 | 置戸町 … 263 |
| 赤平市 … 129 | 仁木町 … 174 | 当麻町 … 219 | 佐呂間町 … 264 |
| 三笠市 … 130 | 余市町 … 175 | 比布町 … 220 | 遠軽町 … 265 |
| 滝川市 … 131 | 赤井川村 … 176 | 愛別町 … 221 | 湧別町 … 266 |
| 砂川市 … 132 | 室蘭市 … 177 | 上川町 … 222 | 滝上町 … 267 |
| 歌志内市 … 133 | 苫小牧市 … 178 | 東川町 … 223 | 興部町 … 268 |
| 深川市 … 134 | 登別市 … 179 | 美瑛町 … 224 | 西興部村 … 269 |
| 南幌町 … 135 | 伊達市 … 180 | 上富良野町 … 225 | 雄武町 … 270 |
| 奈井江町 … 136 | 豊浦町 … 181 | 中富良野町 … 226 | 大空町 … 271 |
| 上砂川町 … 137 | 壮瞥町 … 182 | 南富良野町 … 227 | 帯広市 … 272 |
| 由仁町 … 138 | 白老町 … 183 | 占冠村 … 228 | 音更町 … 273 |
| 長沼町 … 139 | 厚真町 … 184 | 和寒町 … 229 | 士幌町 … 274 |
| 栗山町 … 140 | 洞爺湖町 … 185 | 剣淵町 … 230 | 上士幌町 … 275 |
| 月形町 … 141 | 安平町 … 186 | 下川町 … 231 | 鹿追町 … 276 |
| 浦臼町 … 142 | むかわ町 … 187 | 美深町 … 232 | 新得町 … 277 |
| 新十津川町 … 143 | 日高町 … 188 | 音威子府村 … 233 | 清水町 … 278 |
| 妹背牛町 … 144 | 平取町 … 189 | 中川町 … 234 | 芽室町 … 279 |
| 秩父別町 … 145 | 新冠町 … 190 | 幌加内町 … 235 | 中札内村 … 280 |
| 雨竜町 … 146 | 浦河町 … 191 | 留萌市 … 236 | 更別村 … 281 |
| 北竜町 … 147 | 様似町 … 192 | 増毛町 … 237 | 大樹町 … 282 |
| 沼田町 … 148 | えりも町 … 193 | 小平町 … 238 | 広尾町 … 283 |
| 札幌市 … 149 | 新ひだか町 … 194 | 苫前町 … 239 | 幕別町 … 284 |
| 江別市 … 150 | 函館市 … 195 | 羽幌町 … 240 | 池田町 … 285 |
| 千歳市 … 151 | 北斗市 … 196 | 初山別村 … 241 | 豊頃町 … 286 |
| 恵庭市 … 152 | 松前町 … 197 | 遠別町 … 242 | 本別町 … 287 |
| 北広島市 … 153 | 福島町 … 198 | 天塩町 … 243 | 足寄町 … 288 |
| 石狩市 … 154 | 知内町 … 199 | 稚内市 … 244 | 陸別町 … 289 |
| 当別町 … 155 | 木古内町 … 200 | 猿払村 … 245 | 浦幌町 … 290 |
| 新篠津村 … 156 | 七飯町 … 201 | 浜頓別町 … 246 | 釧路市 … 291 |
| 小樽市 … 157 | 鹿部町 … 202 | 中頓別町 … 247 | 釧路町 … 292 |
| 島牧村 … 158 | 森町 … 203 | 枝幸町 … 248 | 厚岸町 … 293 |
| 寿都町 … 159 | 八雲町 … 204 | 豊富町 … 249 | 浜中町 … 294 |
| 黒松内町 … 160 | 長万部町 … 205 | 礼文町 … 250 | 標茶町 … 295 |
| 蘭越町 … 161 | 江差町 … 206 | 利尻町 … 251 | 弟子屈町 … 296 |
| ニセコ町 … 162 | 上ノ国町 … 207 | 利尻富士町 … 252 | 鶴居村 … 297 |
| 真狩村 … 163 | 厚沢部町 … 208 | 幌延町 … 253 | 白糠町 … 298 |
| 留寿都村 … 164 | 乙部町 … 209 | 北見市 … 254 | 根室市 … 299 |
| 喜茂別町 … 165 | 奥尻町 … 210 | 網走市 … 255 | 別海町 … 300 |
| 京極町 … 166 | 今金町 … 211 | 紋別市 … 256 | 中標津町 … 301 |
| 倶知安町 … 167 | せたな町 … 212 | 美幌町 … 257 | 標津町 … 302 |
| 共和町 … 168 | 旭川市 … 213 | 津別町 … 258 | 羅臼町 … 303 |
| 岩内町 … 169 | 士別市 … 214 | 斜里町 … 259 | |

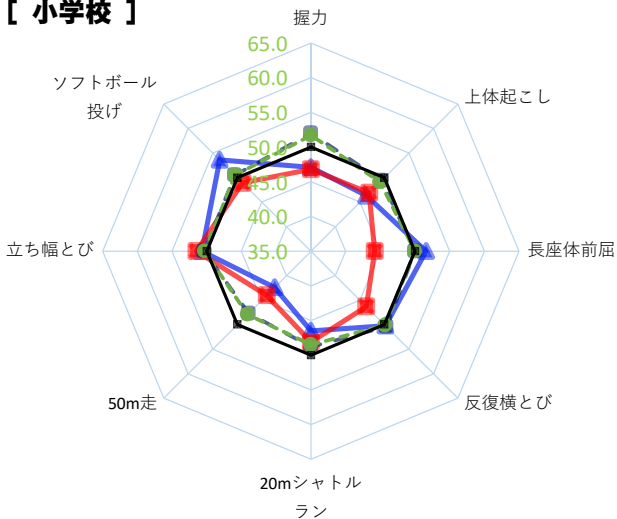
■ 夕張市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数24名、中学校1校・生徒数27名)

【各種目の状況】

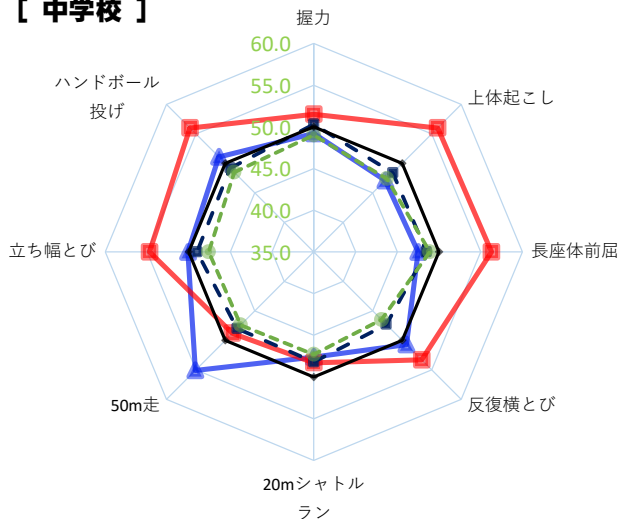
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



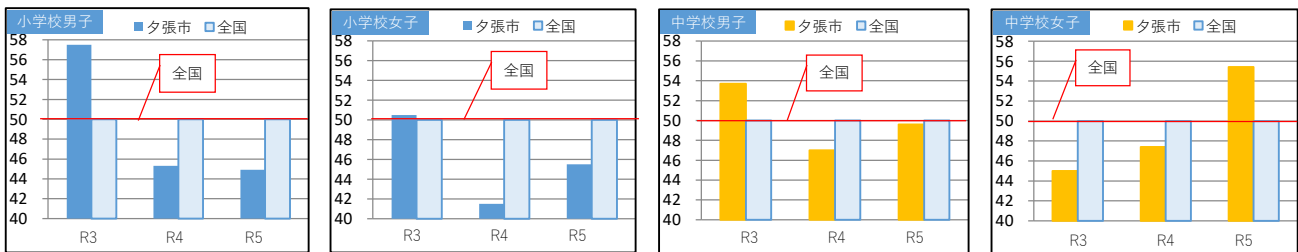
【小学校】



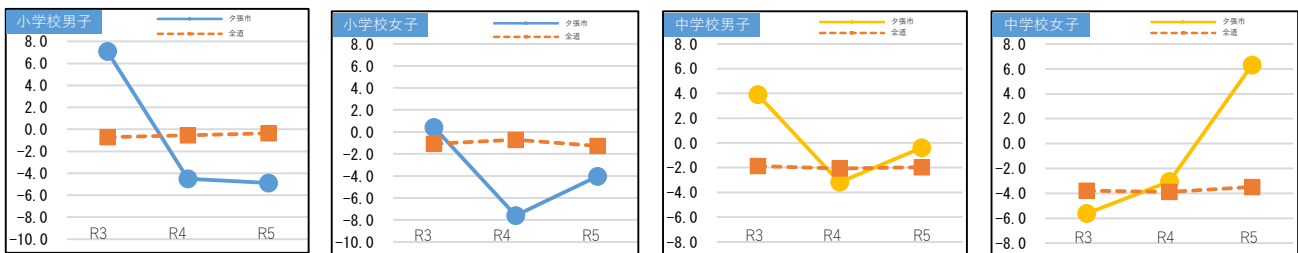
【中学校】



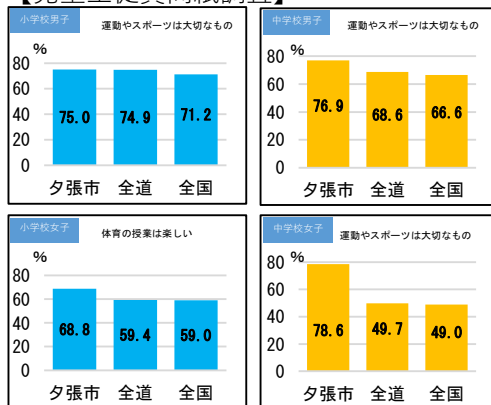
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



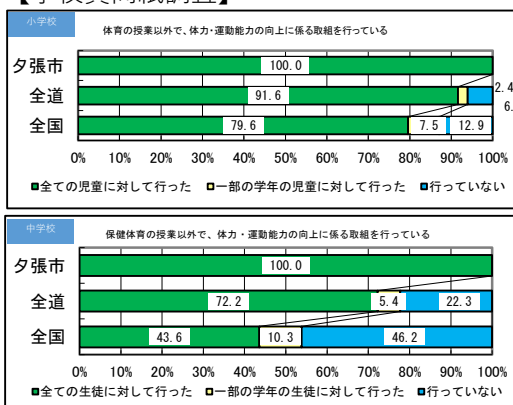
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、体育の授業以外で、体力・運動能力の向上に係る取組を全ての児童に対して行ったことにより、運動やスポーツは大切と思うと回答した男子児童、体育の授業は楽しいと回答した女子児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えている。

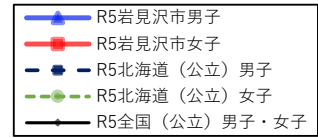
<中学校>
 学校全体で、保健体育の授業以外で、体力・運動能力の向上に係る取組を全ての生徒に対して行ったことにより、運動やスポーツは大切だと回答した生徒の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた体力向上に向けた取組の推進
- ◎ 体育協会との連携による総合型地域スポーツクラブの活用による健康維持及び促進
- ◎ 市内スキー場を活用したスキー授業の実施による地域の特色を生かした魅力ある教育課程の推進
- ◎ 「外部指導者活用事業」の活用による魅力ある部活動の実施及び活性化

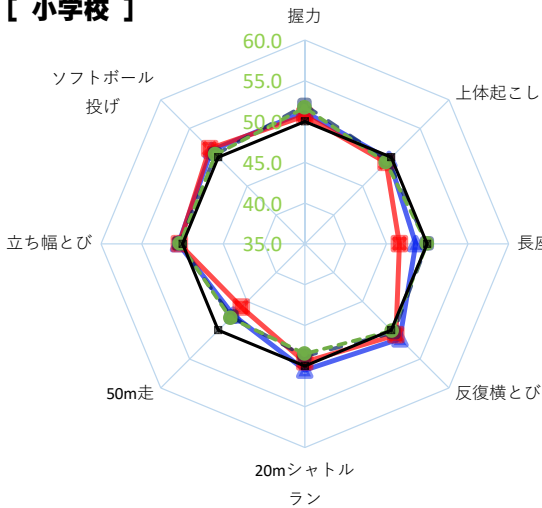
■ 岩見沢市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校14校・児童数523名、中学校9校・生徒数530名)

【各種目の状況】

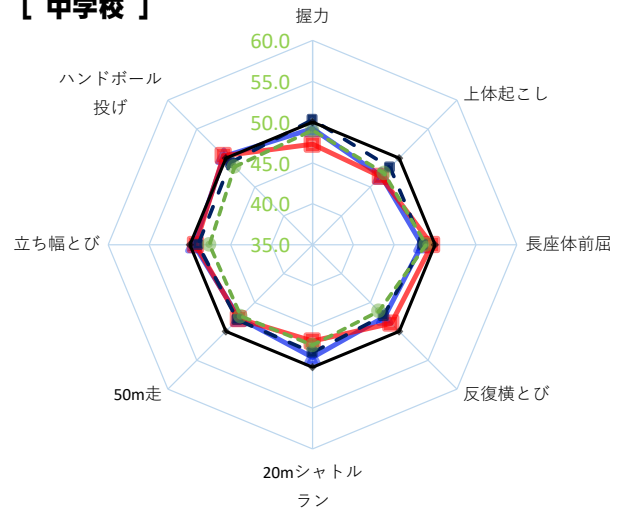
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



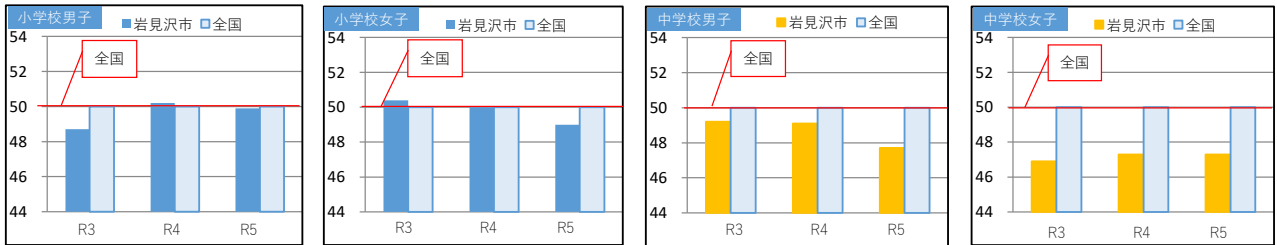
【小学校】



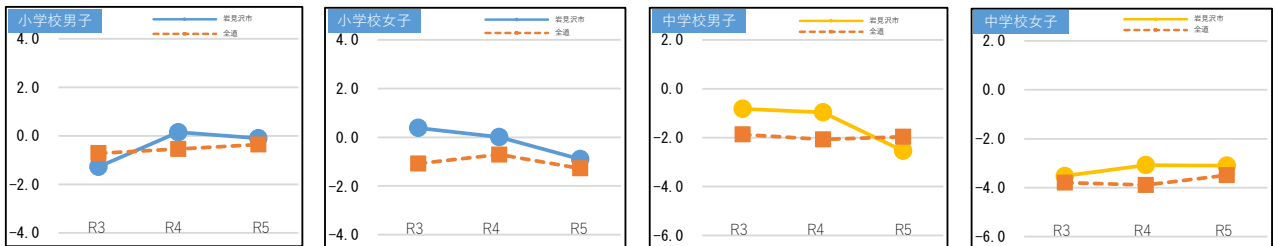
【中学校】



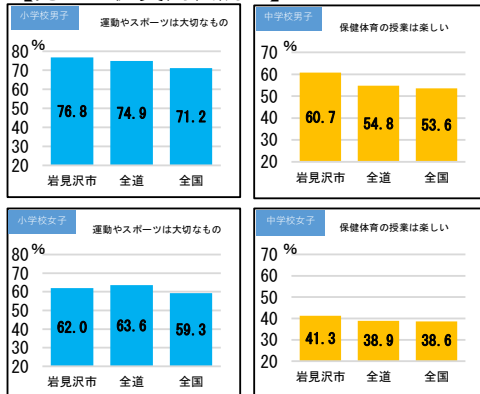
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



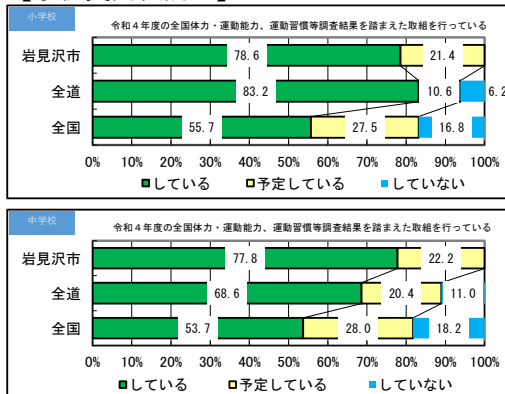
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえた取組を充実させたことにより、運動は大切だと思うと回答した児童の割合が、男女ともに全国を上回ったと考えている。

<中学校>
 学校全体で、全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえた取組を充実させたことにより、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

【岩見沢市の体力向上策】

- ◎ 保健体育科の授業改善及び体力づくりの取組による体力向上、運動の習慣化の推進
- ◎ 新体カテストの全学年実施と小中9年間の体力向上を実感できる「体力カード」の活用
- ◎ 各種スポーツ団体の活動や全国大会出場者、強化指定選手に認定された子どもへの支援
- ◎ 北海道教育大学岩見沢校の教授等による出前授業の実施
- ◎ 体育専科教員による、訪問指導の実施

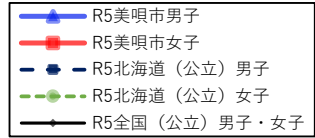
【Webページ】



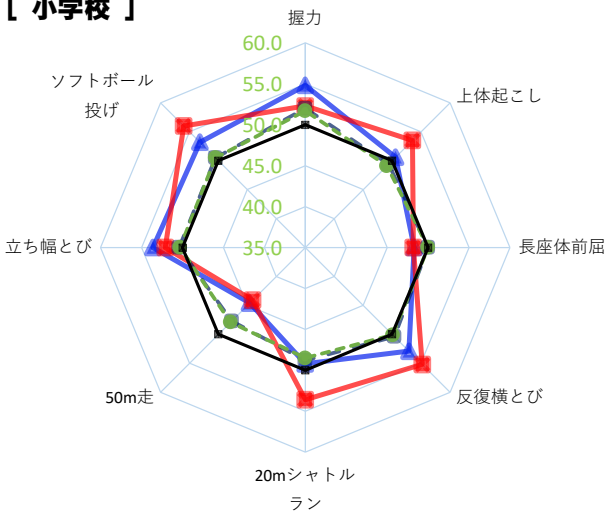
■ 美唄市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数99名、中学校2校・生徒数113名)

【各種目の状況】

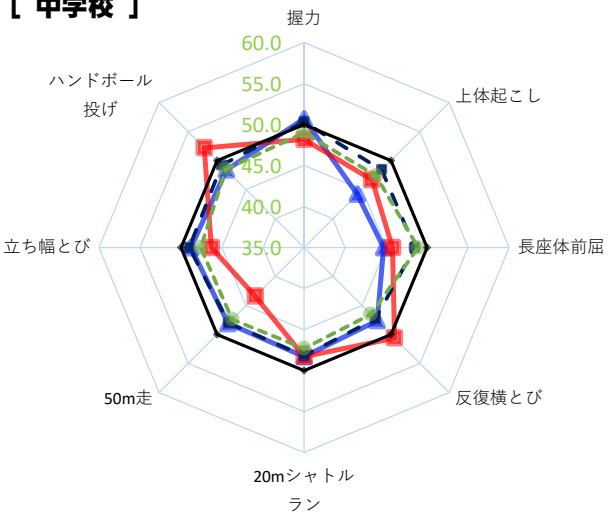
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



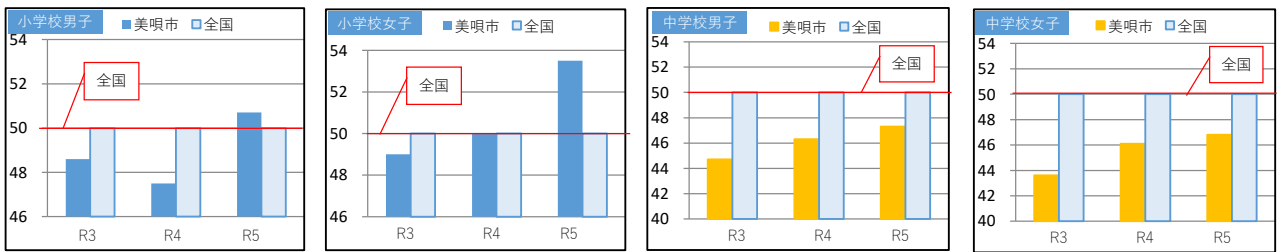
【小学校】



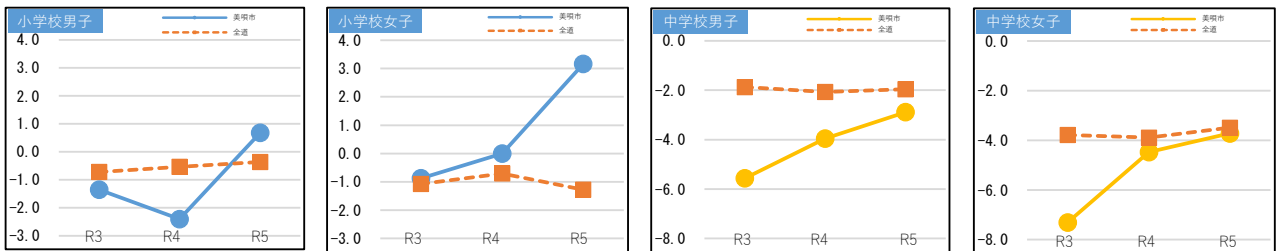
【中学校】



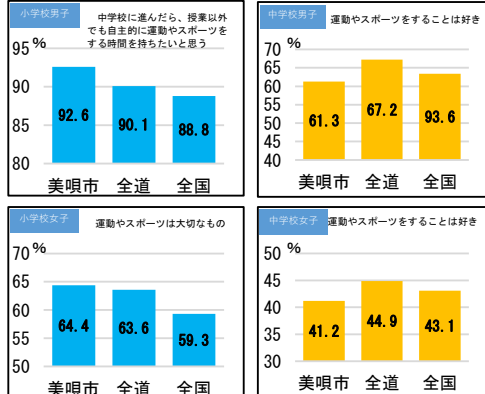
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



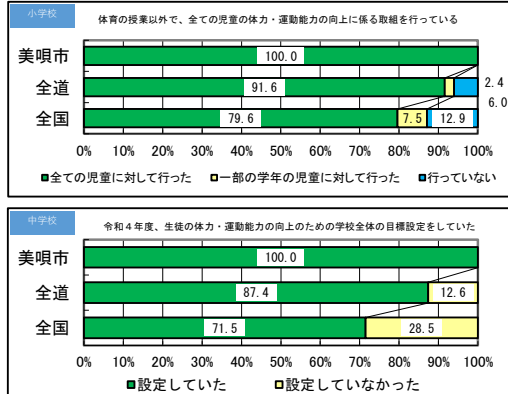
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、体育の授業以外に、体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、「中学校で授業以外でも自主的に運動したい」と回答した男子児童、運動やスポーツは大切だと回答した女子児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えている。

<中学校>
 学校全体で、生徒の体力・運動能力の向上のための目標設定をしたことにより、「運動やスポーツが好き」と回答した生徒の割合が、男女ともに全国及び全道に近い値になったと考えている。

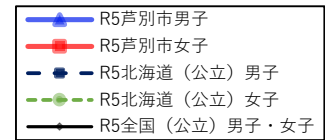
【美唄市の体力向上策】

- ◎ 全学年全種目で行う新体力テストの分析に基づく授業改善
- ◎ コーディネーショントレーニング(小学校)や大学生を含めた外部講師・ボランティアを活用した1校1実践の取組
- ◎ 市や各種団体が行うスポーツ教室などへの参加の奨励
- ◎ 健康(運動・食事・睡眠)について理解を深めながらの基本的な生活習慣の確立

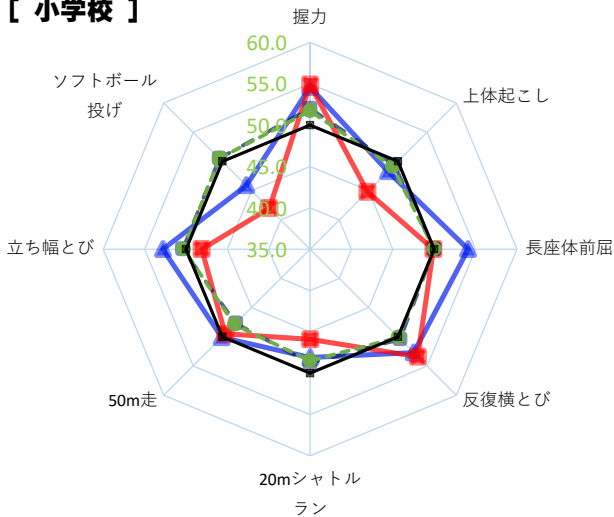
■ 芦別市内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校2校・児童数59名、中学校2校・生徒数57名)

【各種目の状況】

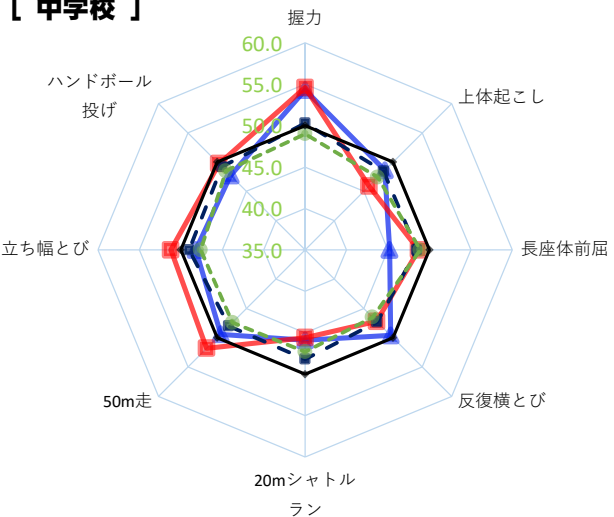
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



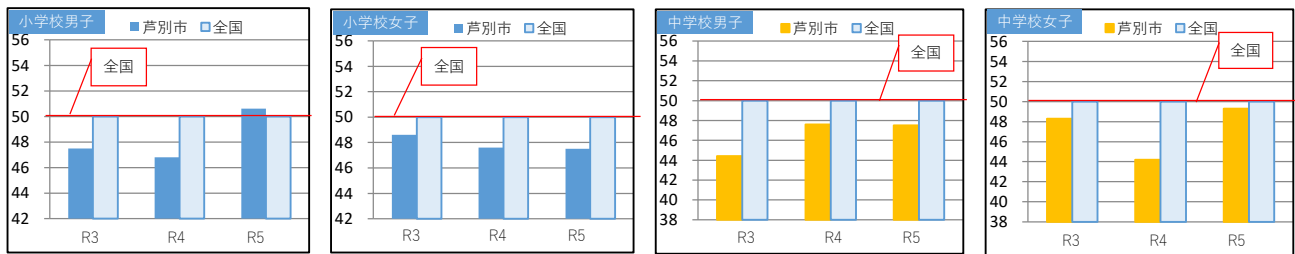
【小学校】



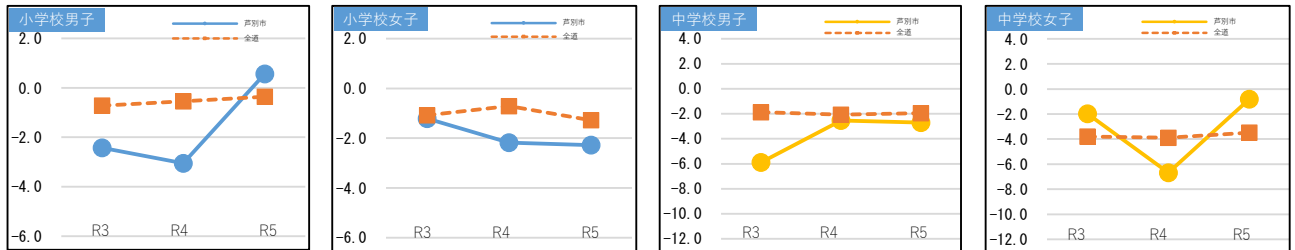
【中学校】



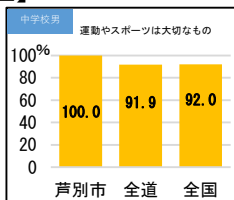
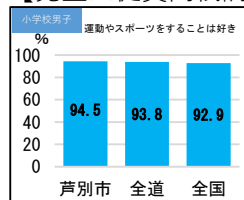
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



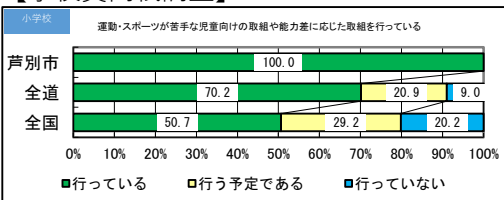
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



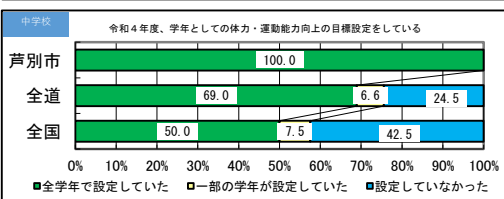
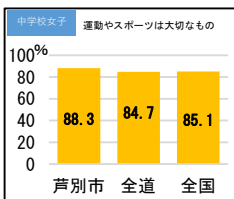
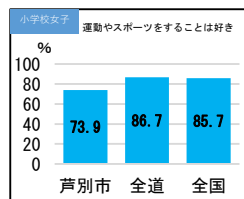
【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
学校全体で、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

<中学校>
学校全体で、学年としての体力・運動能力向上の目標設定を全学年で設定したことにより、運動やスポーツが大切だと思うと回答した生徒の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。



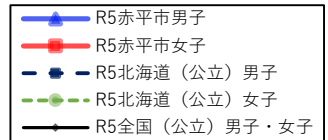
【芦別市の体力向上策】

- ◎ 1校1実践の取組の日常化による体力・運動能力の向上
- ◎ 家庭と連携した「早寝早起き朝ごはん」運動の啓発など、望ましい生活習慣の定着を図る取組の充実

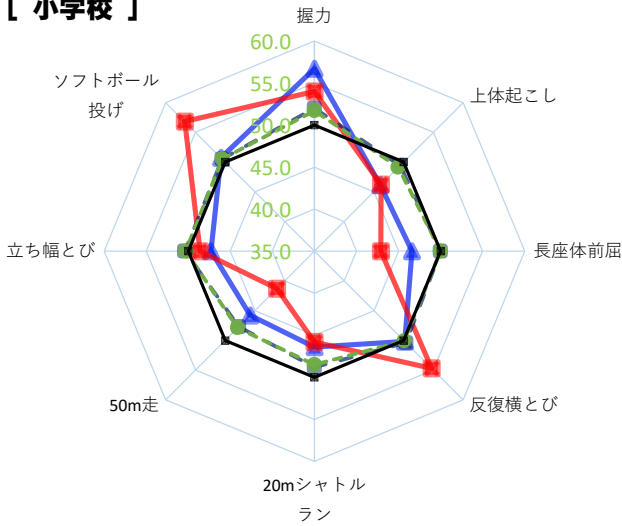
■ 赤平市内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校1校・児童数37名、中学校1校・生徒数43名)

【各種目の状況】

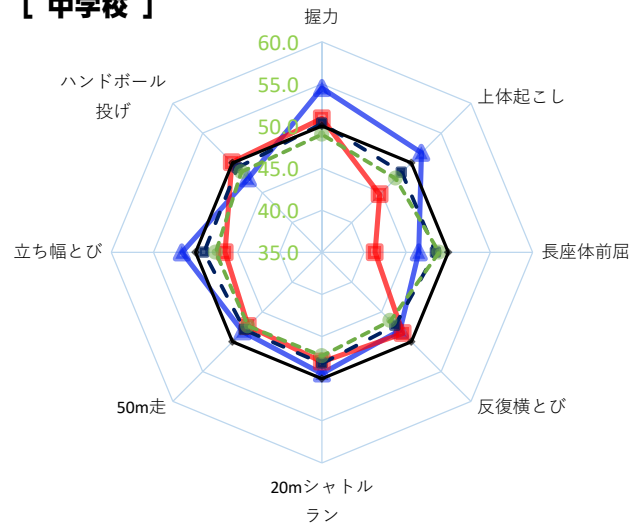
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



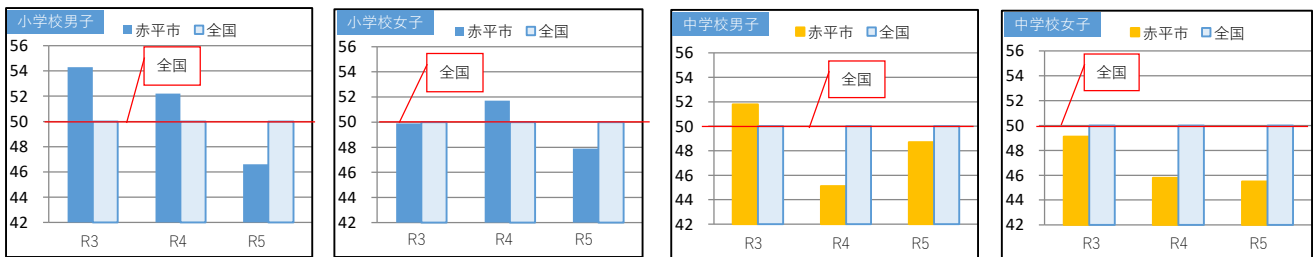
【小学校】



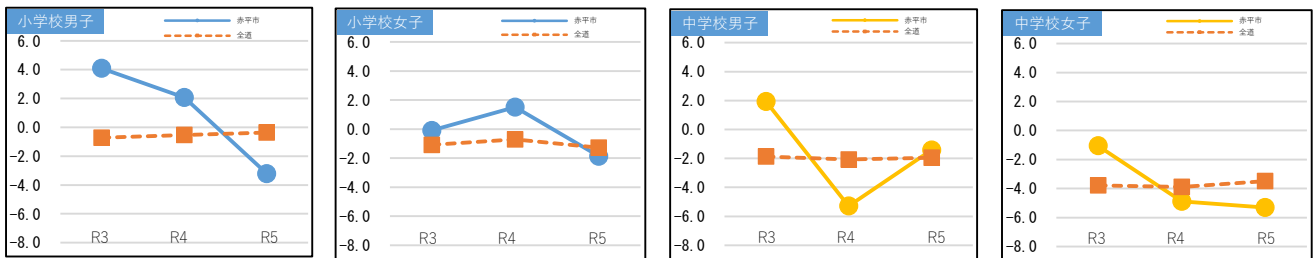
【中学校】



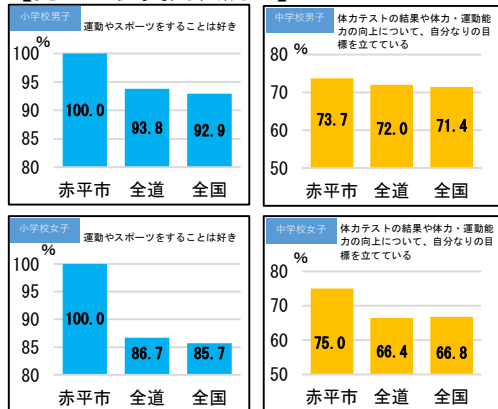
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



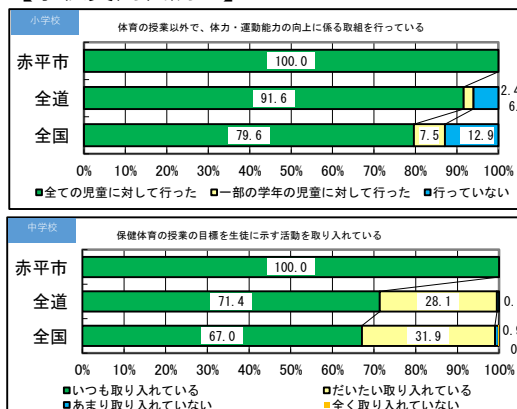
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を充実させたことにより、運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

<中学校>
 学校全体で、保健体育の授業の目標を生徒に示す活動を取り入れたことにより、体カテストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていると回答した生徒の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

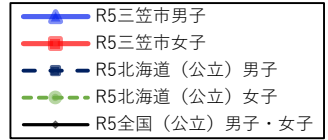
【赤平市の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた体力向上に向けた取組の推進
- ◎ 家庭における生活習慣の改善に向けた取組の継続

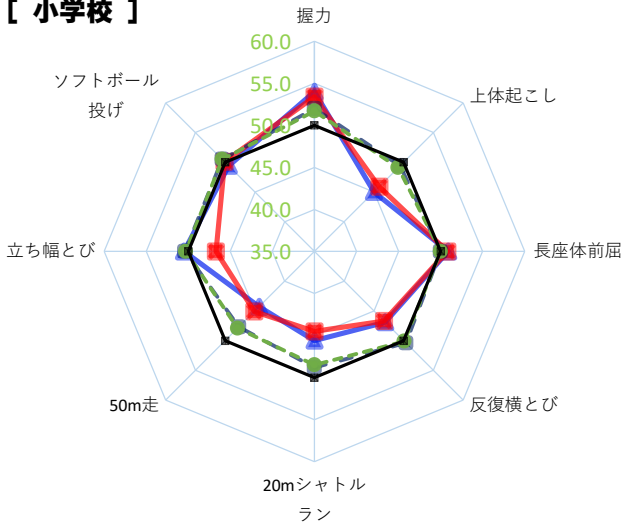
■ 三笠市内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校2校・児童数47名、中学校2校・生徒数42名)

【各種目の状況】

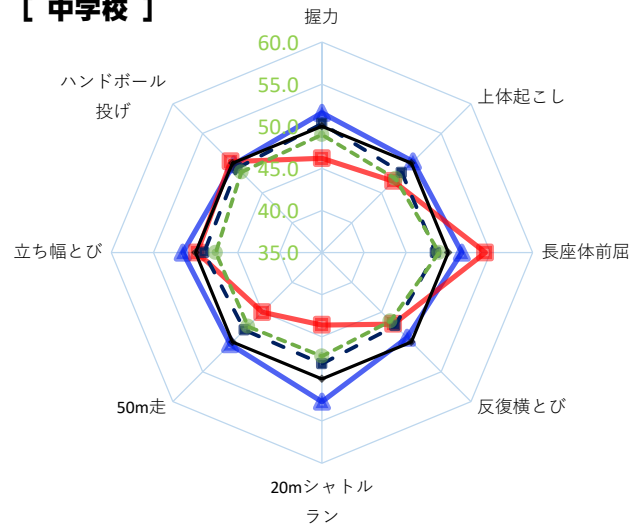
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



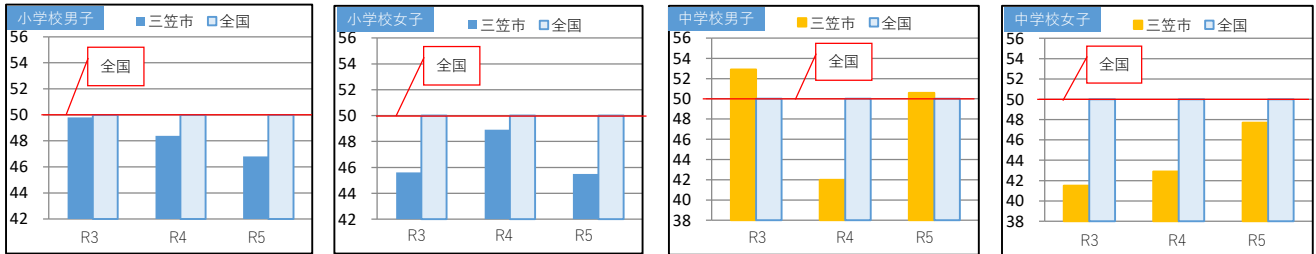
【小学校】



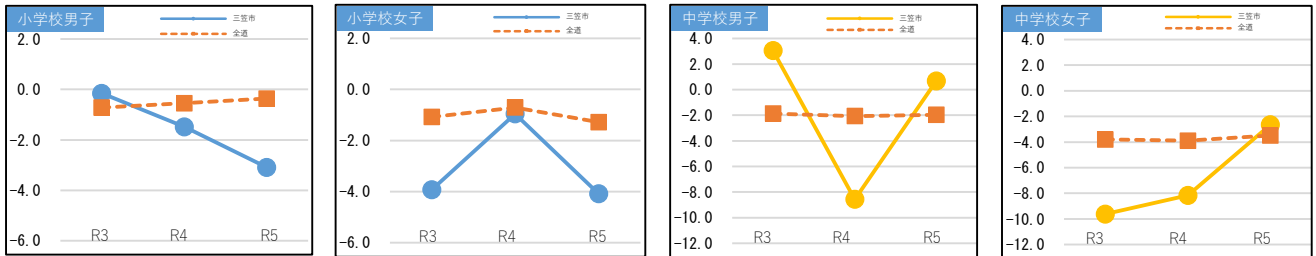
【中学校】



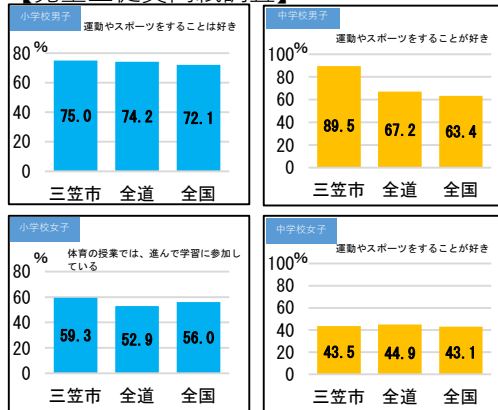
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



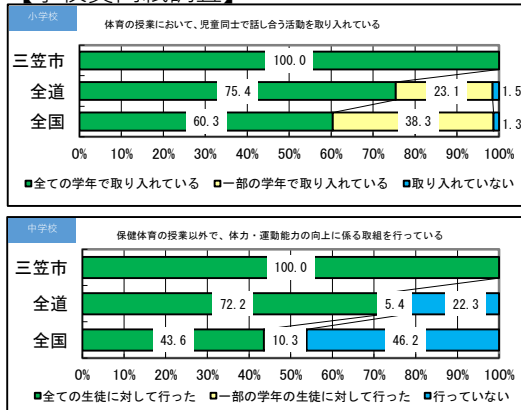
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
学校全体で、体育の授業において、児童同士で話し合う活動を全ての学年で取り入れたことにより、運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合及び体育の授業でいつも進んで学習に参加していると回答した女子児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えている。

＜中学校＞
学校全体で、保健体育の授業以外で、体力・運動能力の向上に係る取組を全ての生徒に対して行ったことにより、運動やスポーツをすることが好きと回答した生徒の割合が、男女ともに全国を上回ったと考えている。

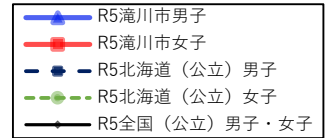
【三笠市の体力向上策】

- ◎ 児童生徒自らに目標をもたせ、仲間と競い合うことで基礎体力を向上させる取組の推進
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 地域や外部機関と連携を図った運動の環境づくり及び体育施設の整備

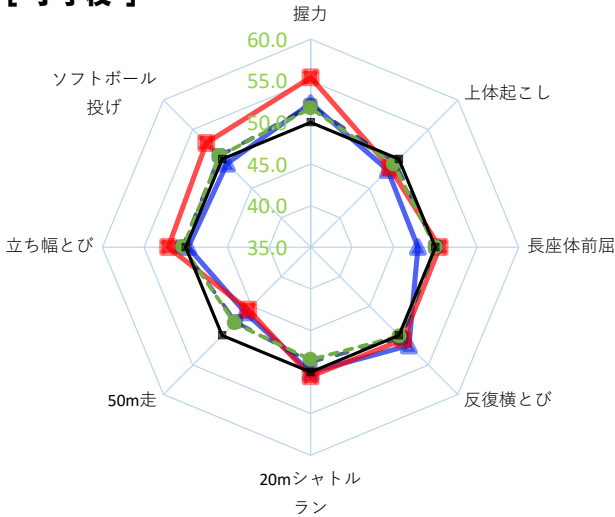
■ 滝川市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校6校・児童数238名、中学校3校・生徒数266名)

【各種目の状況】

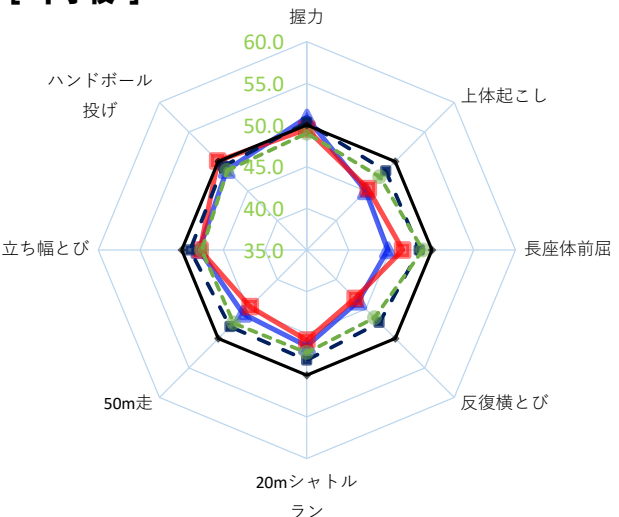
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



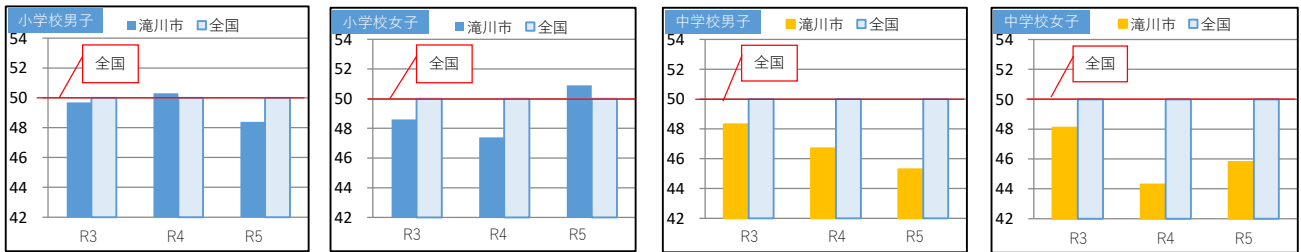
【小学校】



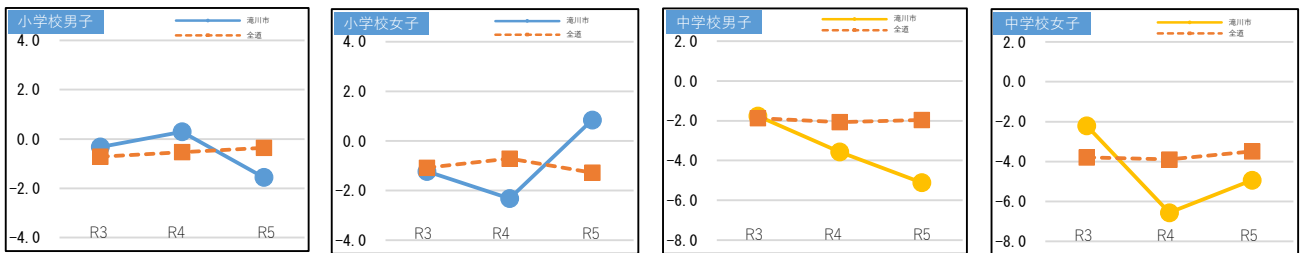
【中学校】



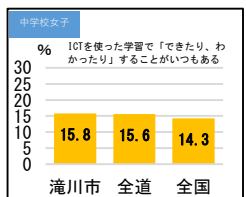
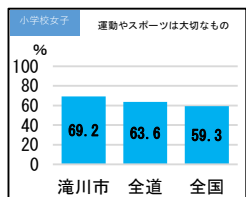
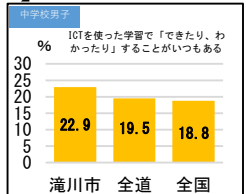
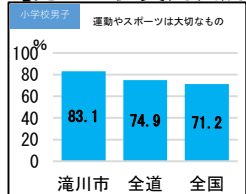
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



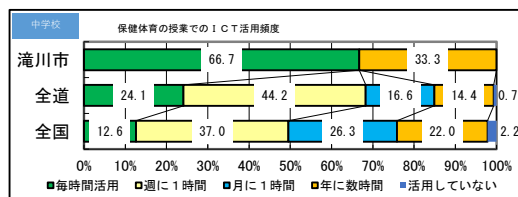
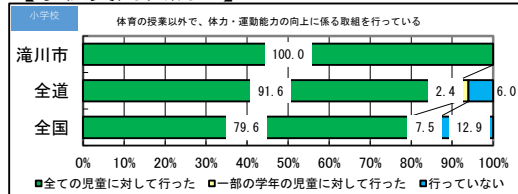
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
学校全体で、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を充実させたことにより、運動やスポーツは大切だと思うと回答した児童の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

＜中学校＞
学校全体で、保健体育の授業でのICT活用頻度を充実させたことにより、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した生徒の割合が、男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えている。

【滝川市の体力向上策】

- ◎ 体育エキスパート教員巡回指導活用事業による体育エキスパート教員の取組の水平展開
- ◎ 社会教育活動との連携による運動の機会の創出(外部講師を活用した陸上指導等)
- ◎ 小学校において、障がいの有無に関わらず楽しむことができるアダプテッドスポーツについて学ぶ出前授業の実施

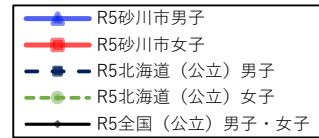
【Webページ】



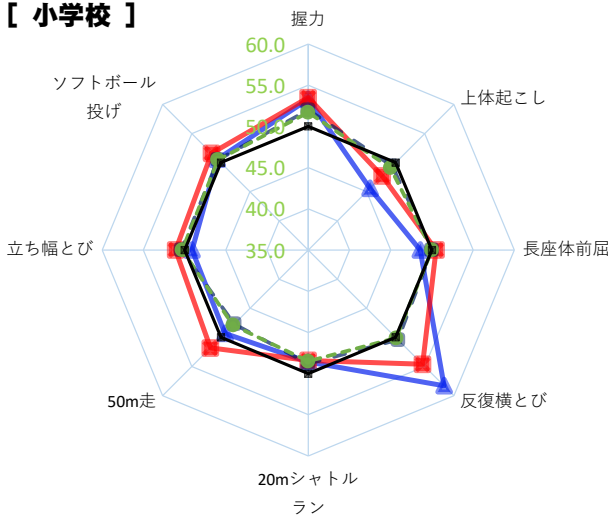
■ 砂川市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校5校・児童数95名、中学校1校・生徒数101名)

【各種目の状況】

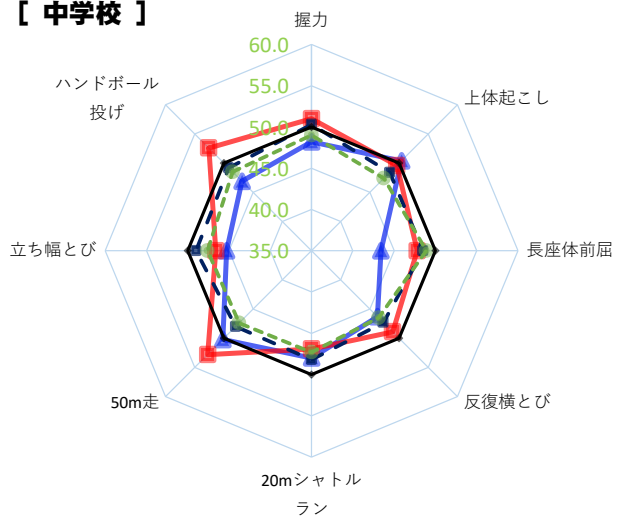
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



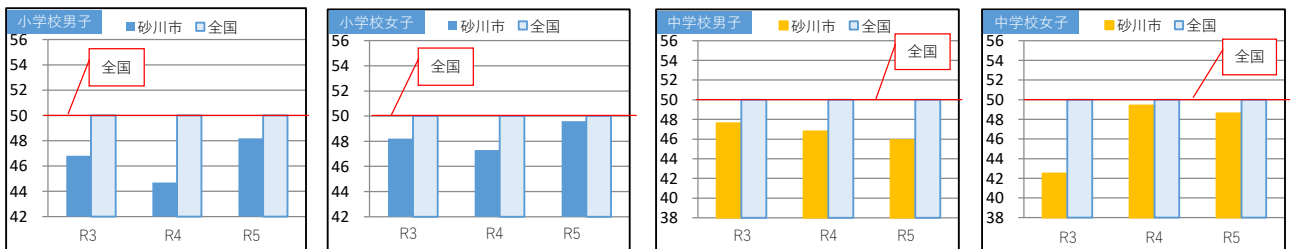
【小学校】



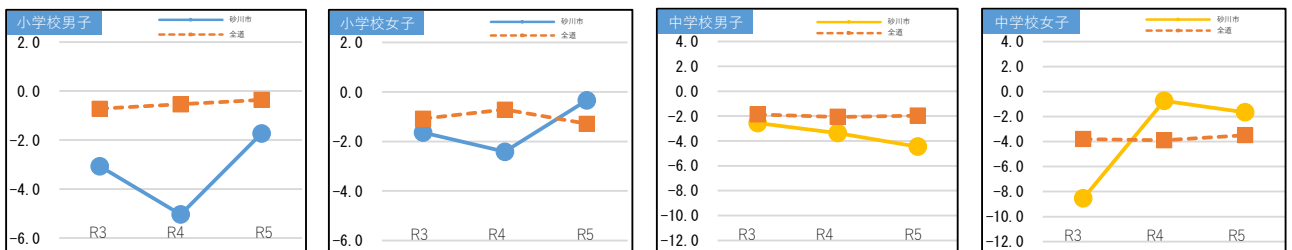
【中学校】



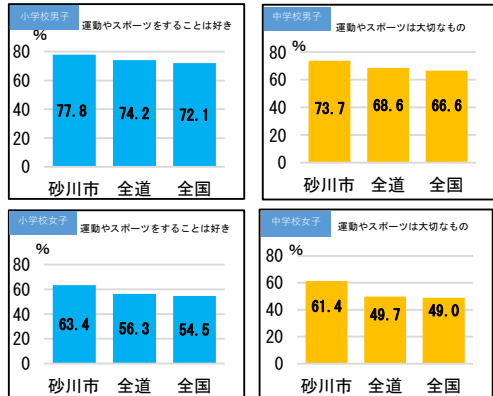
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



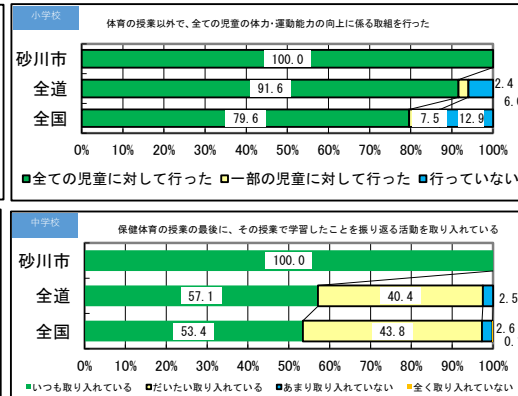
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、体育授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

<中学校>
 学校全体で、保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていることにより、運動やスポーツが大切だと思うと回答した生徒の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

【砂川市の体力向上策】

- ◎ 小学校では、筋持久力が必要となる「上体起こし」に、中学校では、柔軟性が必要になる「長座体前屈」と、跳躍能力が必要となる「立ち幅とび」に課題が見られることから、これらを意識した運動を意図的・計画的に体育の授業などにおいて取り扱っていく。
- ◎ 外部講師を活用した体づくり運動を推進するなどの工夫や、毎時間の授業の中に体づくり運動を位置付けるなど、継続的な取組の推進。

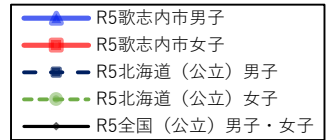
【Webページ】



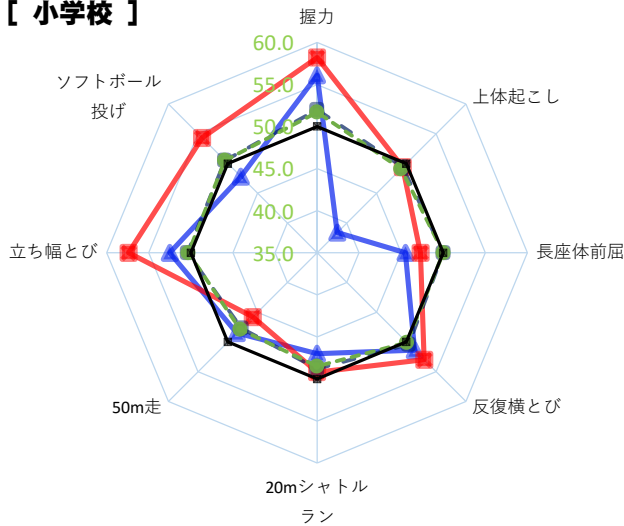
■ 歌志内市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数8名、中学校1校・生徒数9名)

【各種目の状況】

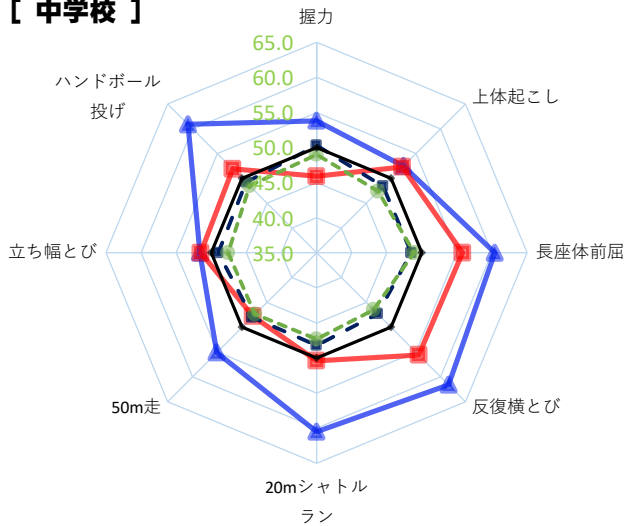
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



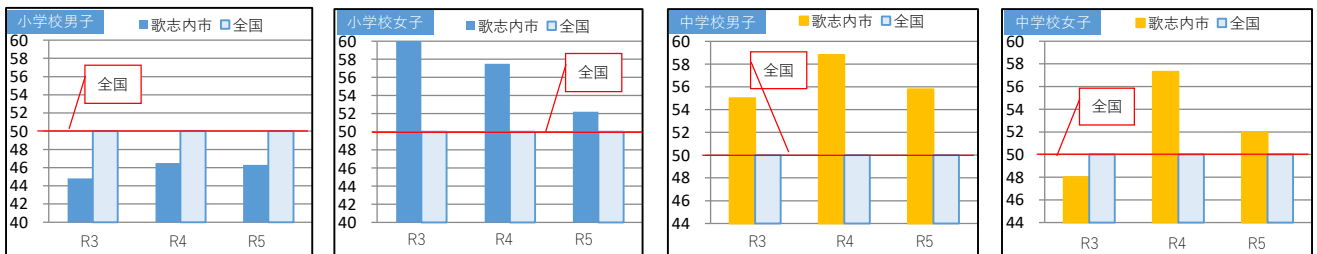
【小学校】



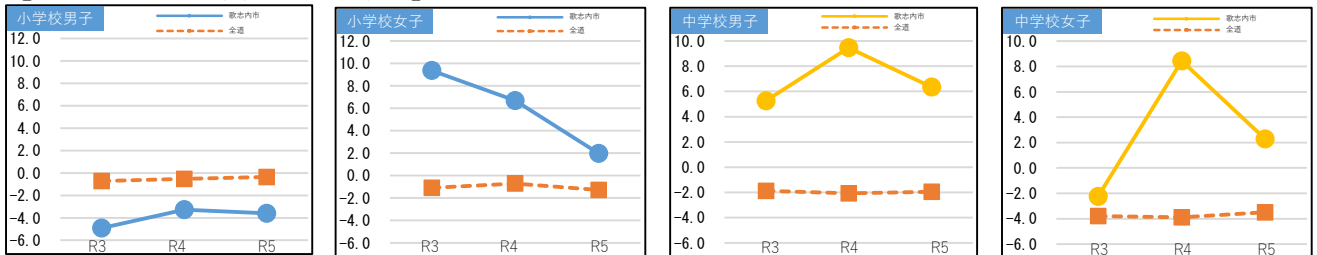
【中学校】



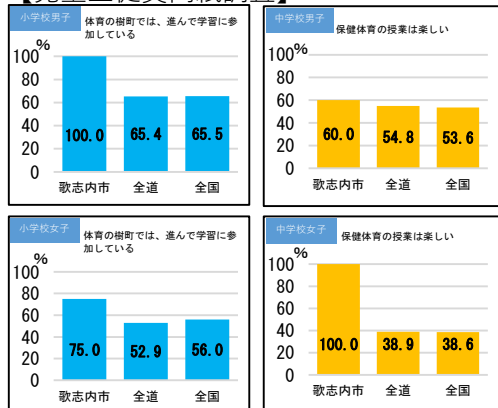
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



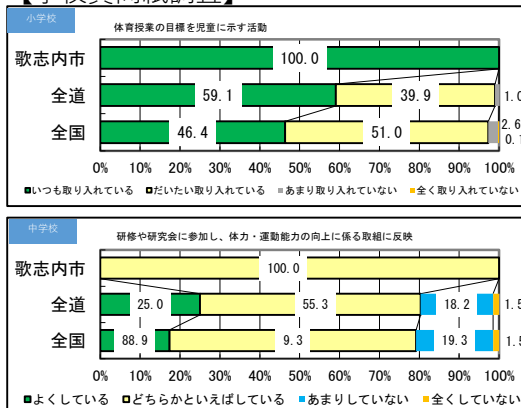
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、体育授業の目標を児童に示す活動に取り組んだことにより、体育の授業では、進んで学習に参加していると回答した児童の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

<中学校>
 学校全体で、研修や研究会に参加し、体力・運動能力の向上に係る取組に反映したことにより、授業改善が図られ、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

【歌志内市の体力向上策】

- ◎ 全学年で共通した運動プログラムの実施や9年間を通した体育科及び保健体育科における系統的な指導の充実
- ◎ 外部講師の派遣等、地域と連携した体力向上に向けた取組の充実
- ◎ 休み時間や放課後など、体育・保健体育の授業以外の運動時間を確保する取組の充実

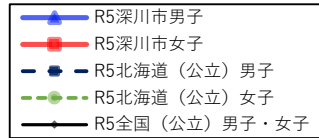
【Webページ】



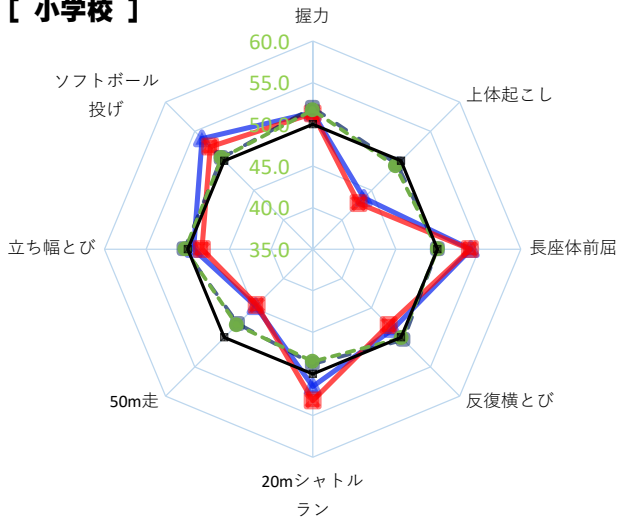
■ 深川市内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校6校・児童数119名、中学校2校・生徒数96名)

【各種目の状況】

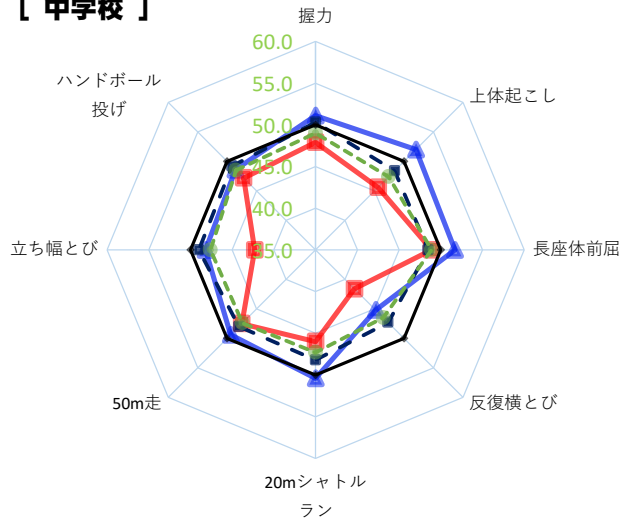
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



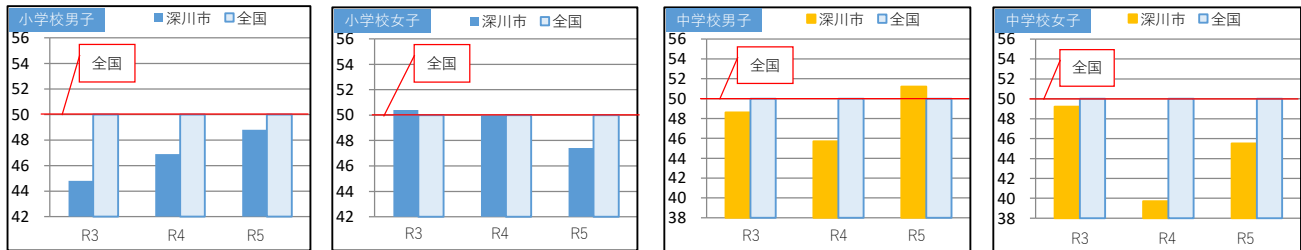
【小学校】



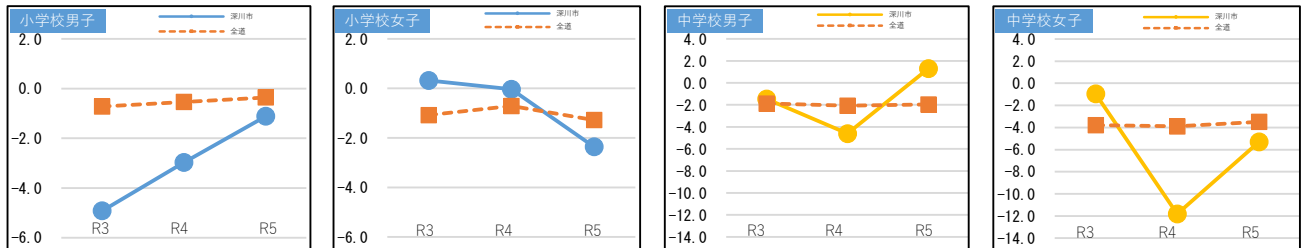
【中学校】



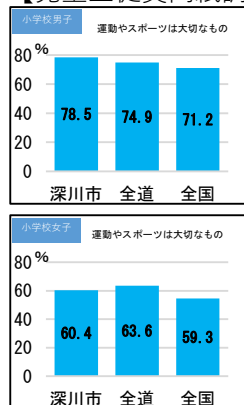
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



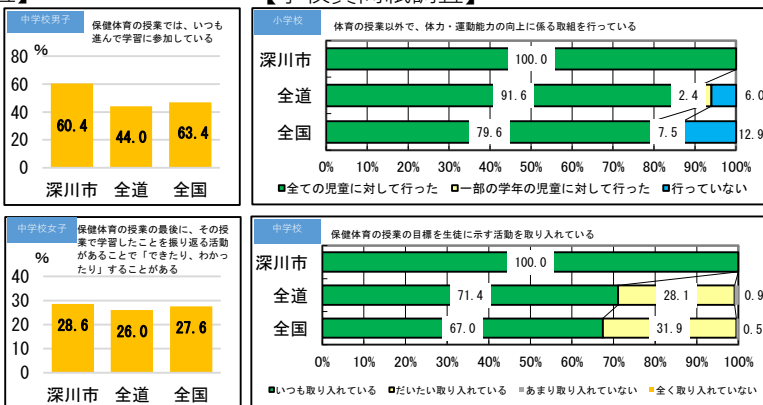
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、体育の授業以外で、体力・運動能力の向上に係る取組を全ての児童に対して行ったことにより、運動やスポーツは大切だと思うと回答した児童の割合が、男女ともに全国を上回ったと考えている。

<中学校>
 学校全体で、保健体育の授業の目標を生徒に示す活動をいつも取り入れていることにより、いつも進んで学習していると回答した男子生徒の割合及び保健体育の授業の最後で、振り返りをする中で「できたり、わかったり」すると回答した女子生徒の割合が、全国を上回ったと考えている。

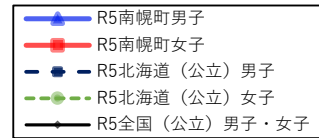
【深川市の体力向上策】

- ◎ 全学年・全種目実施の新体力テストの結果を踏まえた体育科及び保健体育科における授業改善の推進
- ◎ スポーツ環境についての情報発信や、スポーツに関する事業の推進

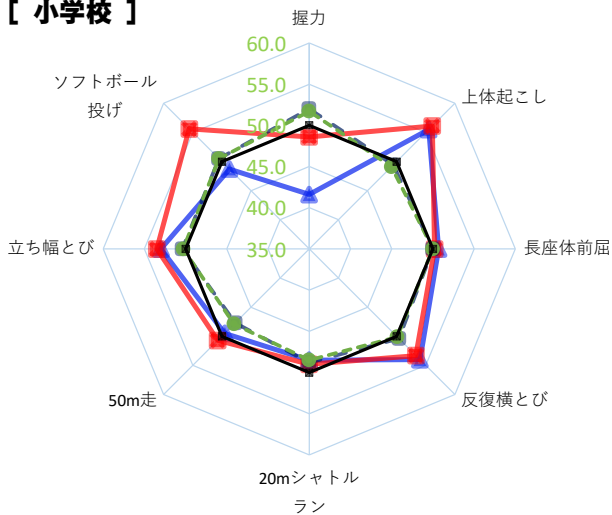
■ 南幌町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校1校・児童数38名、中学校1校・生徒数50名)

【各種目の状況】

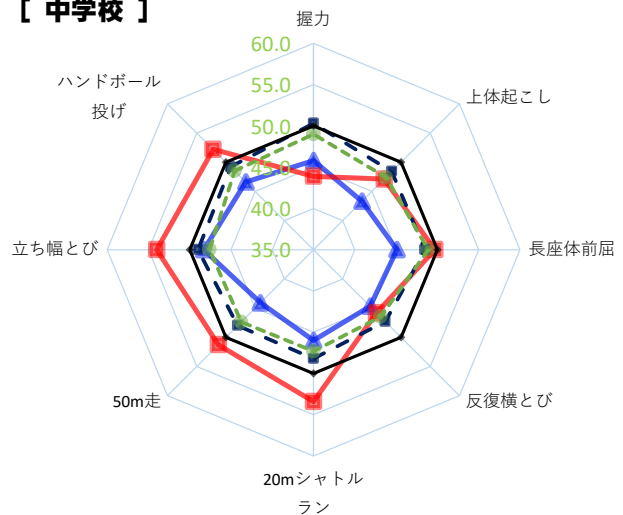
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



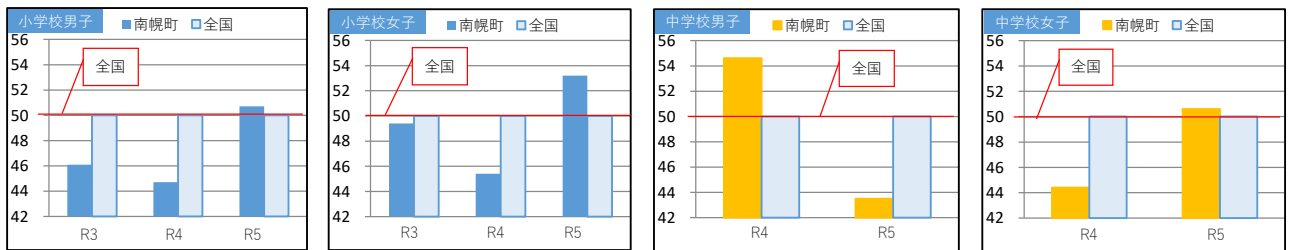
【小学校】



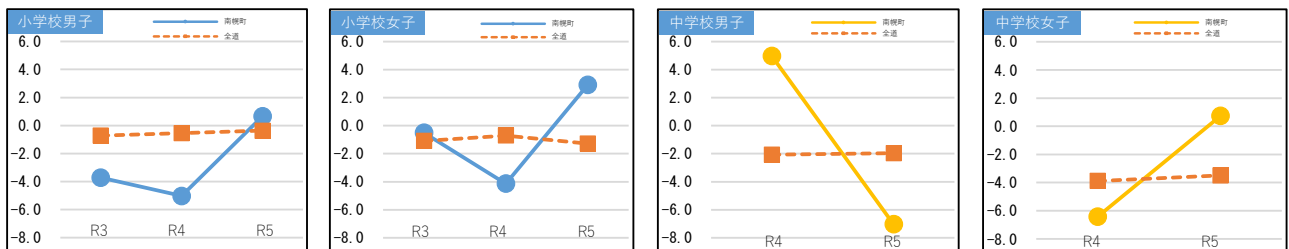
【中学校】



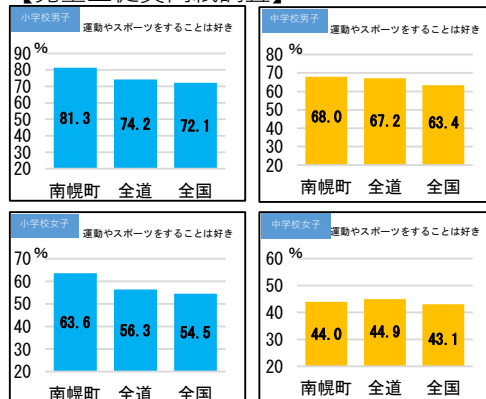
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



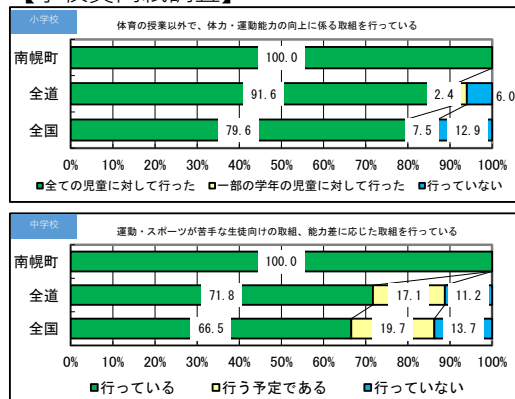
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、体育の授業以外で、体力・運動能力の向上に係る取組を全ての児童に対して行ったことにより、運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

<中学校>
 学校全体で、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、男女ともに運動やスポーツをすることが好きと回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えている。

【南幌町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえ、教育活動全体を通して、運動や遊びを推奨する取組
- ◎ 小学校低学年を対象としたスポーツ教室の開催等、低年齢期からスポーツに親しむ環境づくりの取組

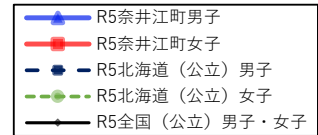
【Webページ】



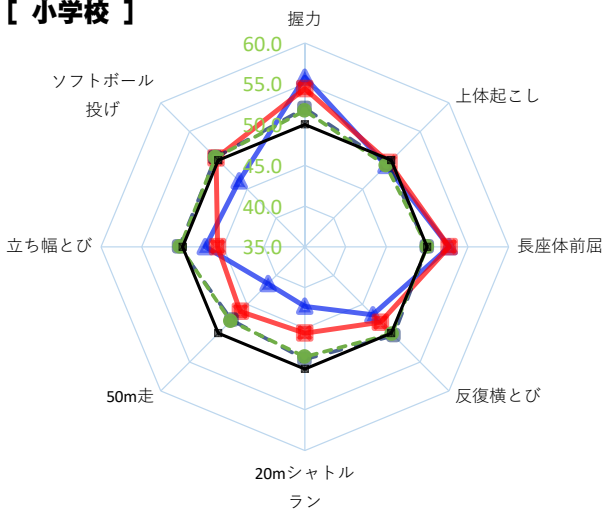
■ 奈井江町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数29名、中学校1校・生徒数26名)

【各種目の状況】

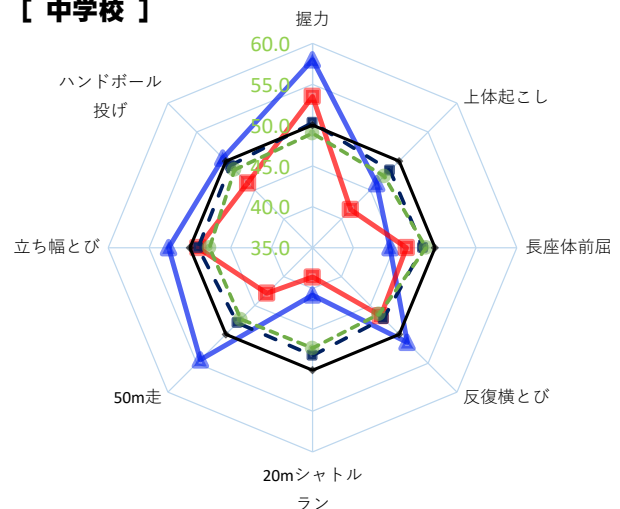
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



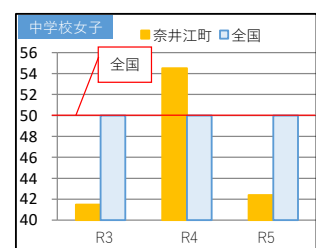
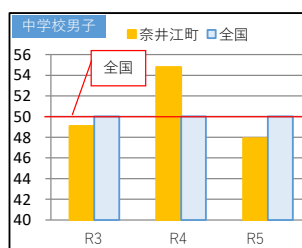
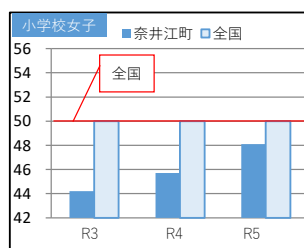
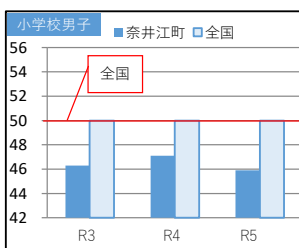
【小学校】



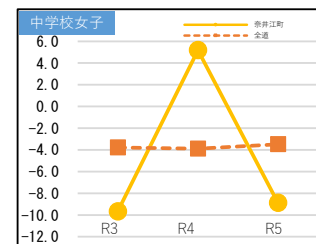
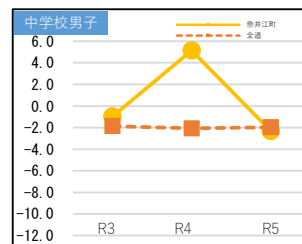
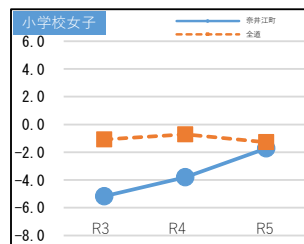
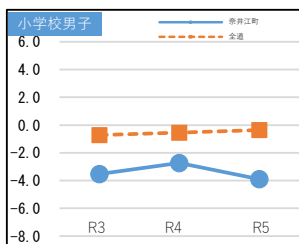
【中学校】



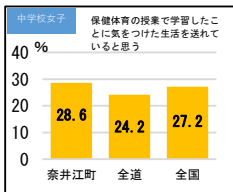
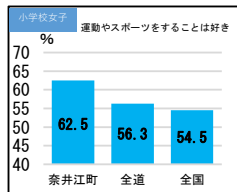
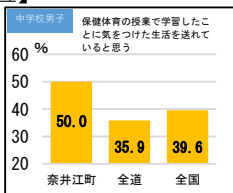
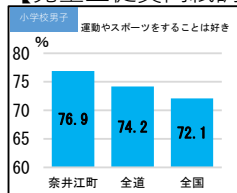
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



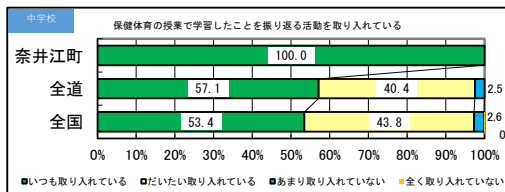
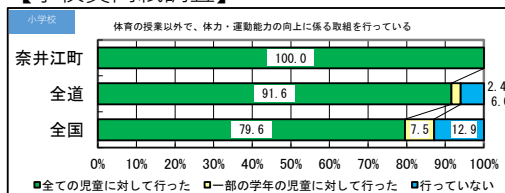
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
学校全体で、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を充実させたことにより、運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

<中学校>
学校全体で、保健体育の授業で学習したことを振り返る活動を取り入れたことにより、保健体育の授業で学習したことに気をつけた生活を送れていると思うと回答した生徒の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

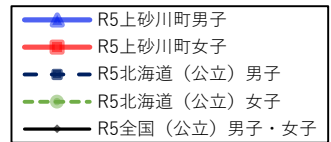
【奈井江町の体力向上策】

- ◎ 長期休業中の生活習慣の乱れを防止するための「朝活推進事業」の実施
- ◎ 学校体育館や町の体育施設を活用した、地域住民も含めた体力向上の推進
- ◎ 各学校における具体的体力向上策
奈井江小学校～全学年での縄跳びチャレンジの実施
奈井江中学校～全体計画に基づいた「体を動かすことが好きな子どもを育てる授業づくりと教育活動の充実」の推進

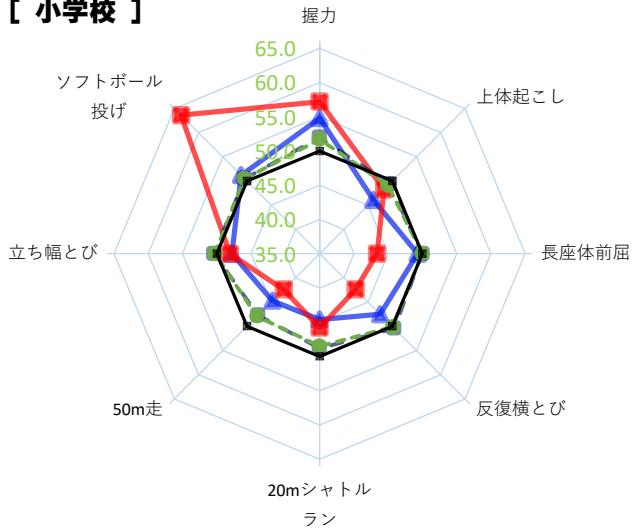
■ 上砂川町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数13名、中学校1校・生徒数10名)

【各種目の状況】

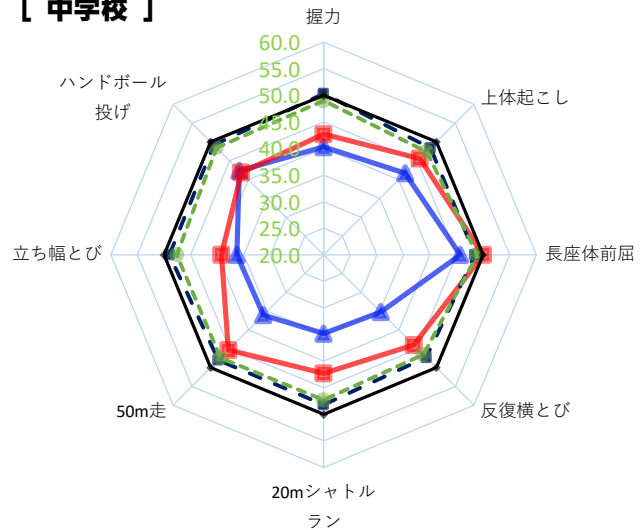
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



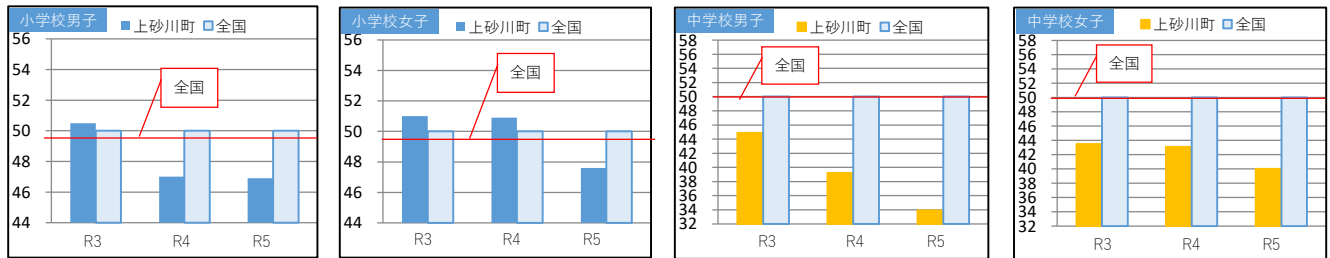
【小学校】



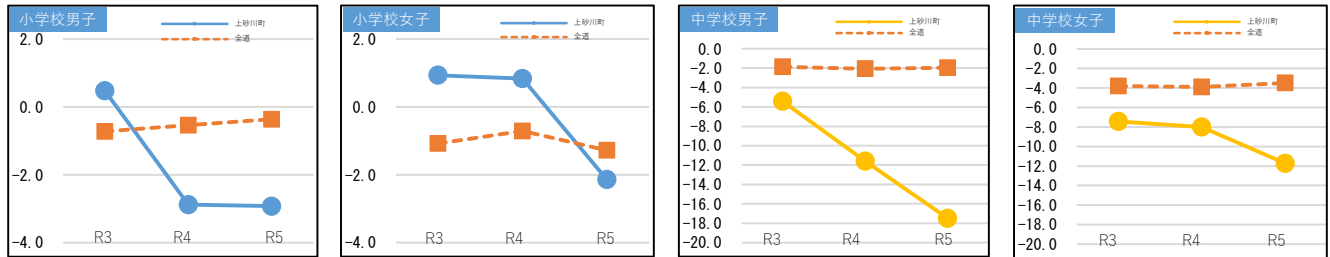
【中学校】



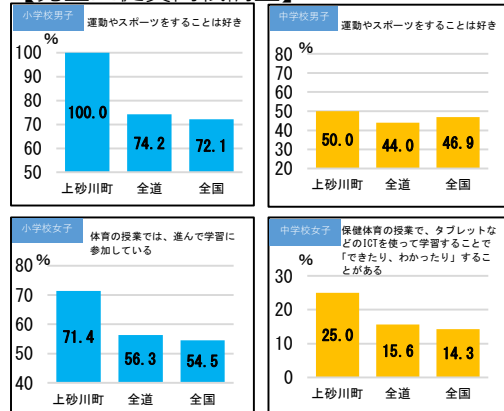
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



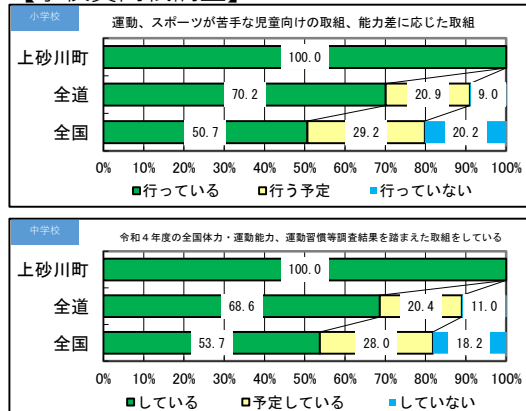
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、運動、スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動が好きと回答した児童の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

<中学校>
 学校全体で、全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえた取組を行い、授業改善が図られたことにより、保健体育の授業で進んで学習に参加していると回答した男子生徒及び保健体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」と回答した女子生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えている。

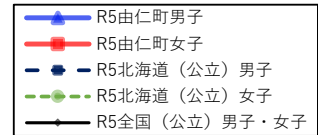
【上砂川町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ スキー学習リフト代等の全額公費負担

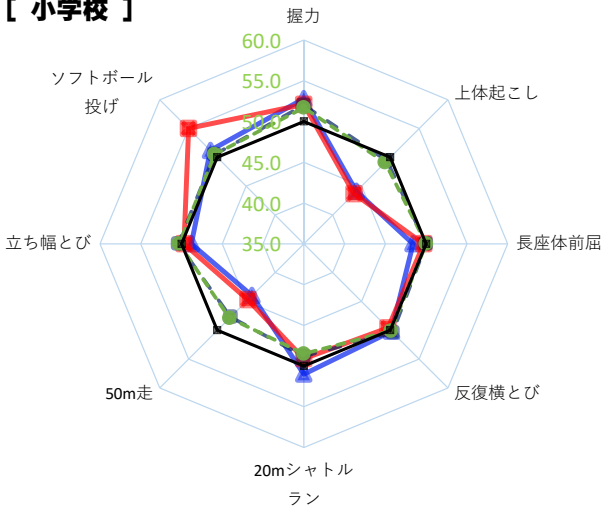
■ 由仁町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数43名、中学校1校・生徒数26名)

【各種目の状況】

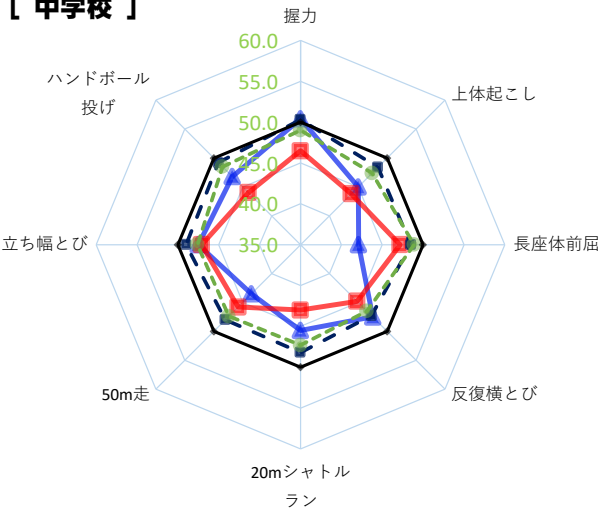
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



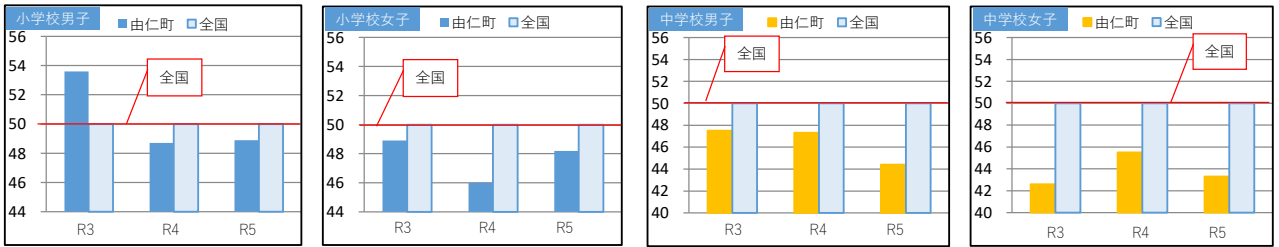
【小学校】



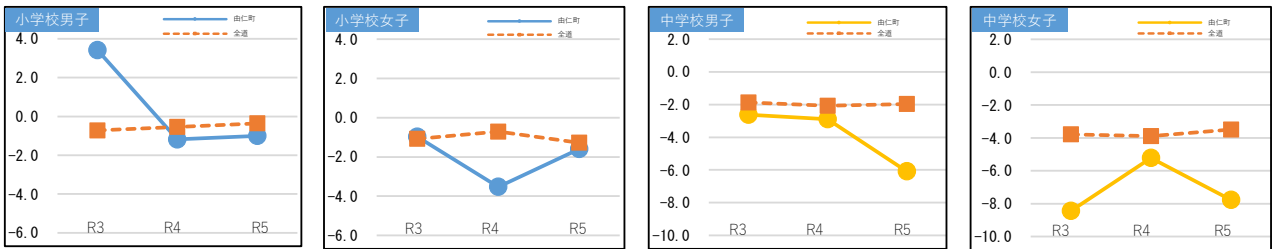
【中学校】



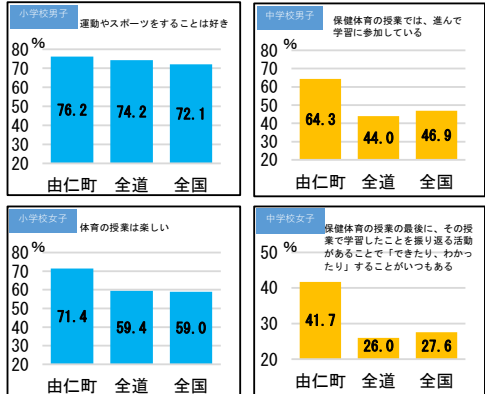
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



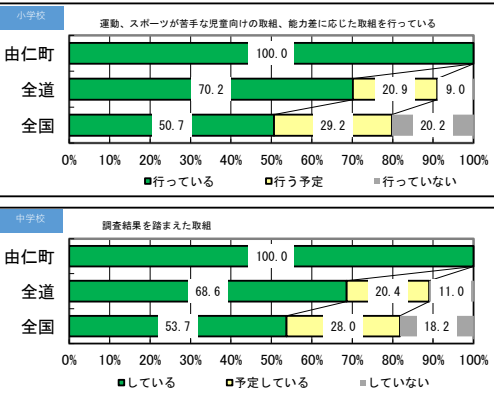
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、運動、スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動やスポーツをすることが好きと回答した男子児童の割合及び体育の授業は楽しいと回答した女子児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えている。

<中学校>
 学校全体で、調査結果を踏まえた取組を行ったことにより、授業改善が図られ、保健体育の授業に進んで参加していると回答した男子生徒の割合及び授業で学習したことを振り返る活動で「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した女子生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えている。

【由仁町の体力向上策】

- ◎ 体力、運動習慣の向上を図るため、全学年での新体カテストの実施及び結果分析に基づいたICT等の活用による授業改善の推進
- ◎ 縄跳びや持久走トレーニングを用いた1校1実践に関する取組の一層の充実
- ◎ スポーツ協会や連携協定を締結した学校等と連携した社会体育事業の実施、参加機会の確保及び情報提供の充実
- ◎ 家庭や地域と連携した「早寝早起き朝ごはん」運動の啓発の推進

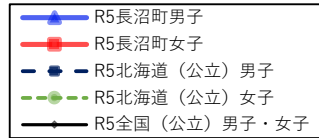
【Webページ】



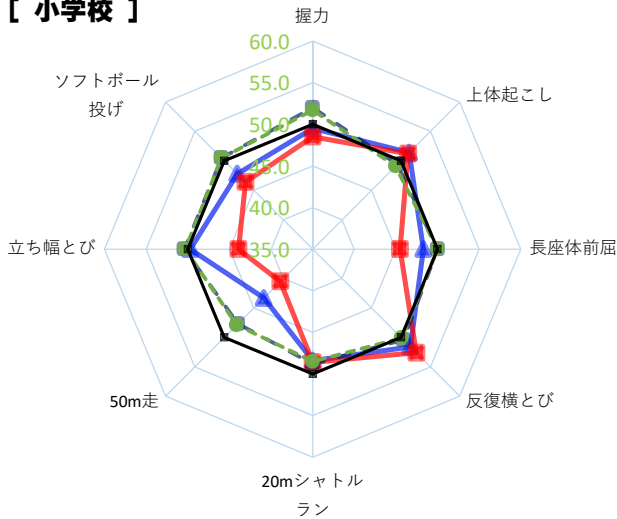
■ 長沼町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校1校・児童数56名、中学校1校・生徒数81名)

【各種目の状況】

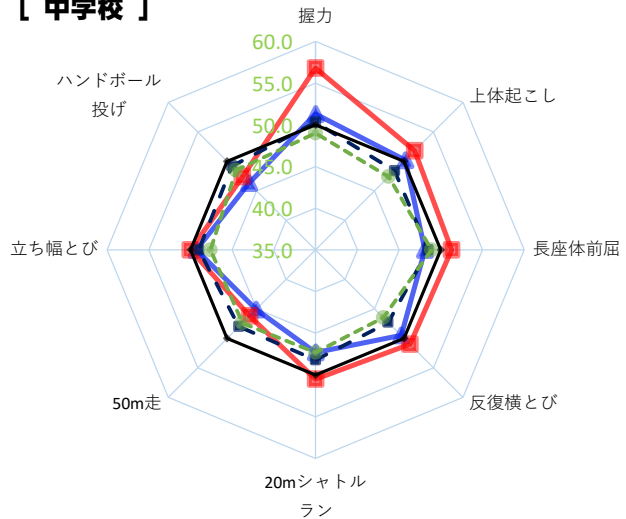
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



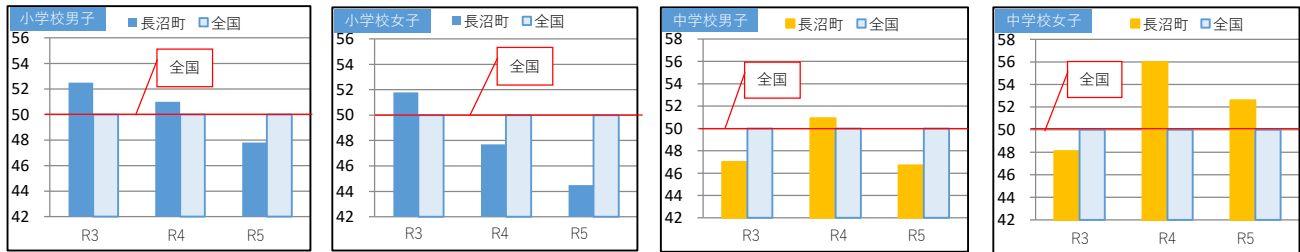
【小学校】



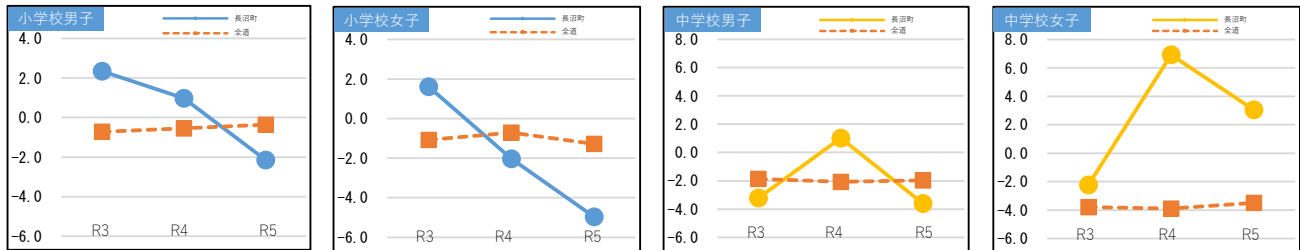
【中学校】



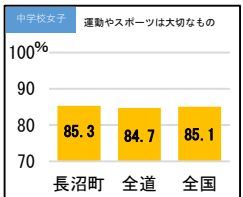
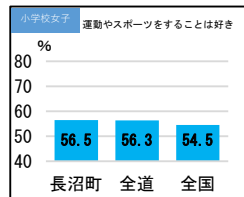
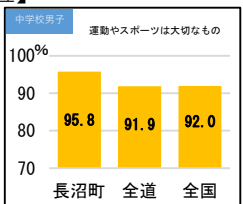
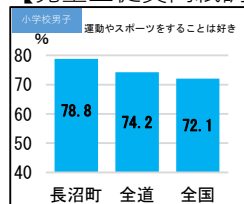
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



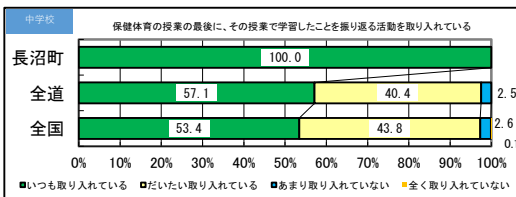
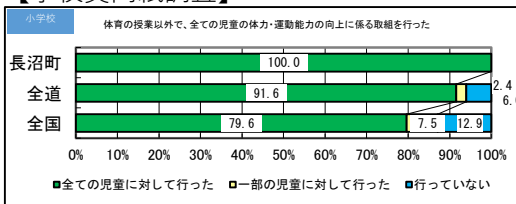
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
学校全体で、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

<中学校>
学校全体で、保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れたことにより、運動が大切だと思うと回答した生徒の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

【長沼町の体力向上策】

- ◎ 全学年・全種目実施の新体力テストの結果を踏まえた体育科における授業改善の推進
- ◎ 1校1実践の取組、スキー授業、水泳授業への支援及び部活動等の支援を行い、体力向上や運動習慣化の取組の推進
- ◎ 「長沼町スポーツ推進計画」に基づく各種スポーツ大会やスポーツ教室の開催

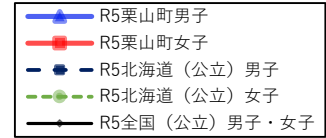
【Webページ】



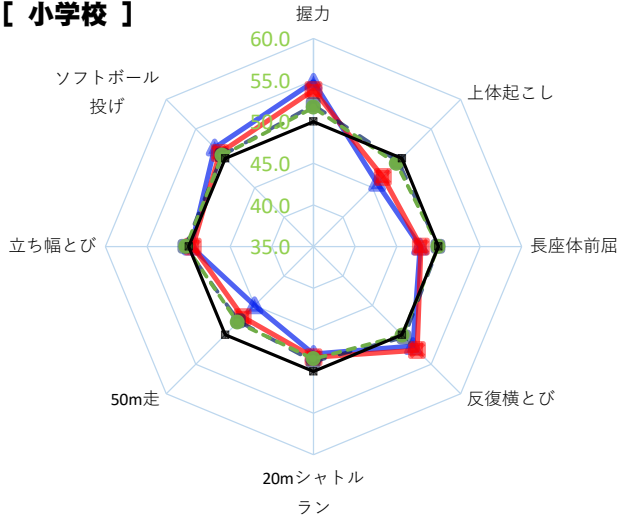
■ 栗山町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校3校・児童数82名、中学校1校・生徒数78名)

【各種目の状況】

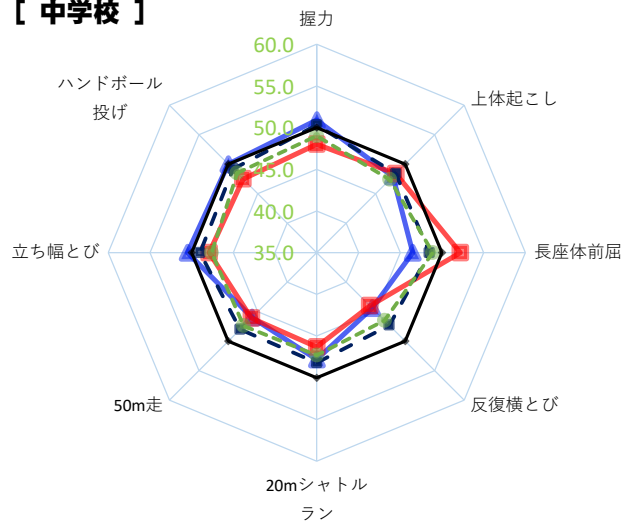
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



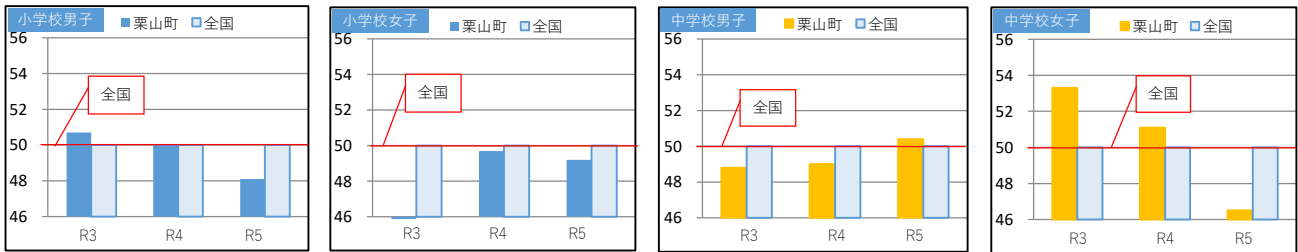
【小学校】



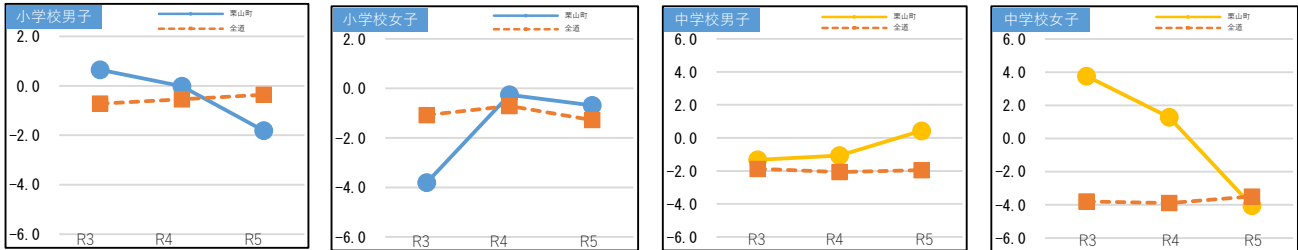
【中学校】



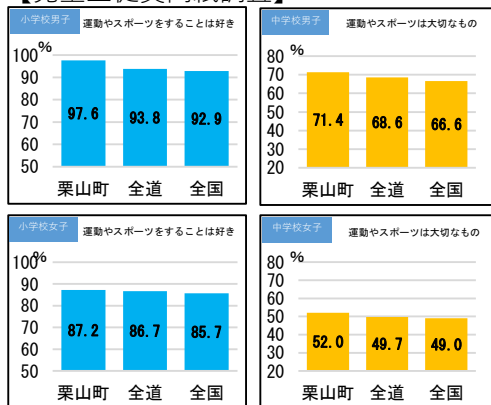
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



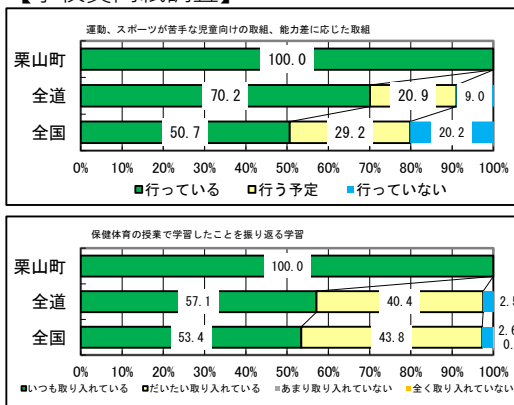
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、運動、スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動が好きと回答した児童の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

<中学校>
 学校全体で、保健体育の授業で学習したことを振り返る学習を行ったことにより、運動は大切と回答した生徒の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

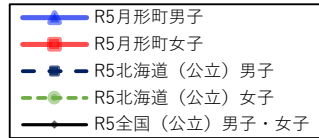
【栗山町の体力向上策】

- ◎ 家族そろってスポーツに親しむ運動習慣の日常化の啓発・推進
- ◎ スポーツ推進委員会と連携を図ったスポーツ事業の開催

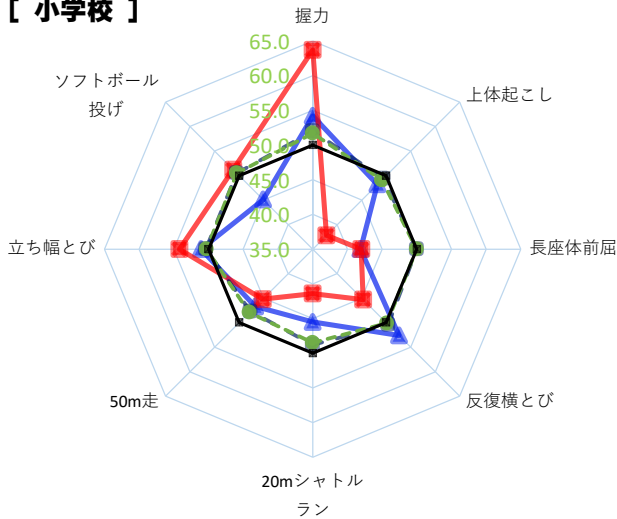
■ 月形町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校1校・児童数17名、中学校1校・生徒数21名)

【各種目の状況】

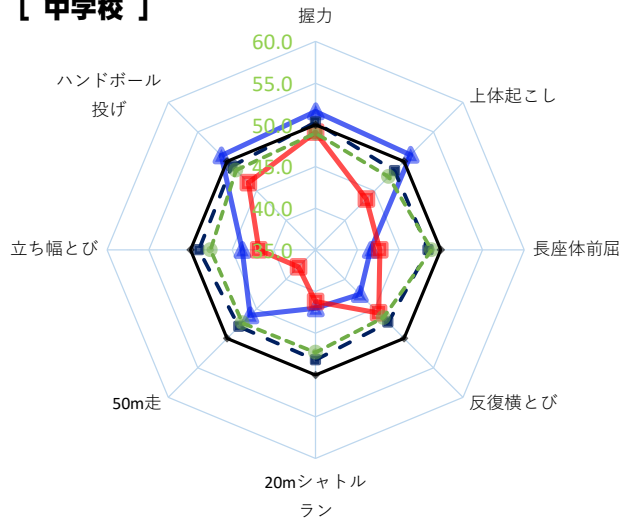
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



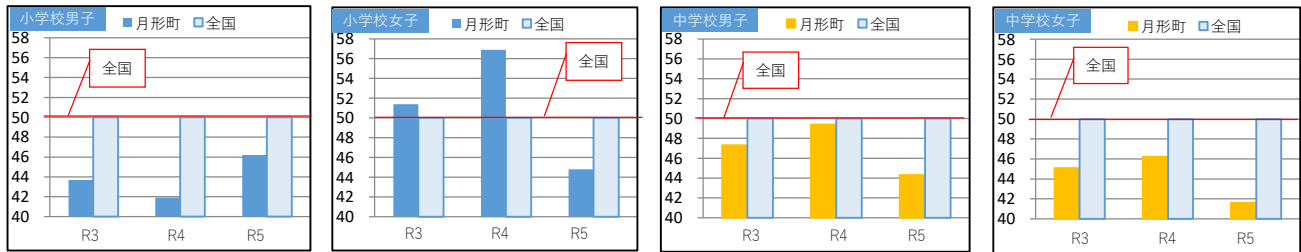
【小学校】



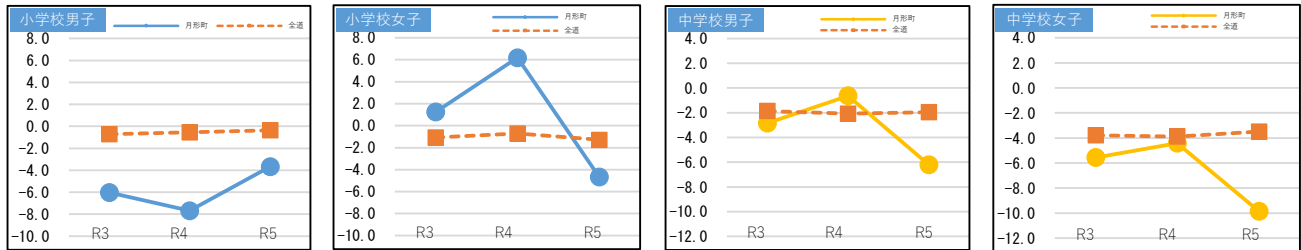
【中学校】



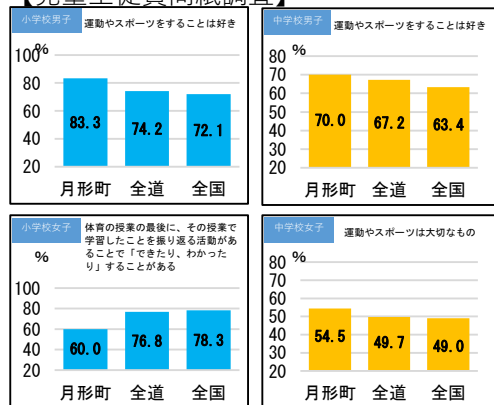
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



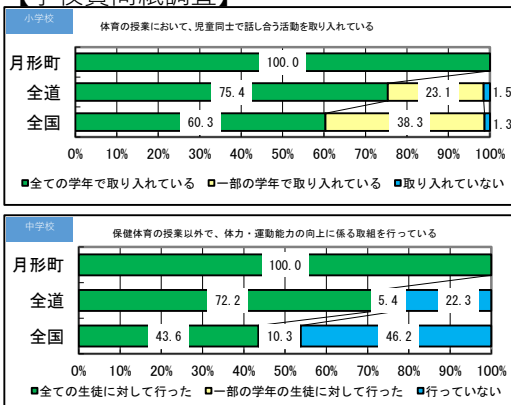
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、体育の授業において、児童同士で話し合う活動を全ての学年で取り入れていたことにより、男子で運動やスポーツをすることが好きと回答した児童が、全国及び全道を上回るとともに、女子で体育の授業の最後に、振り返りを行うことで「できたり、わかったり」することがあると回答した児童が、全国に近付いたと考えている。

<中学校>
 学校全体で、保健体育の授業以外で、体力・運動能力の向上に係る取組を全ての生徒に対して行ったことにより、男子で運動やスポーツをすることが好きと思ったり、女子で運動やスポーツは大切と思ったりしている生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えている。

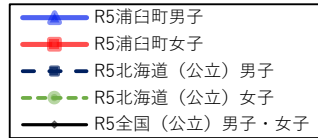
【月形町の体力向上策】

- ◎ 小学校低学年までを対象とした運動教室の開催
- ◎ 家庭や地域と連携を図った生活習慣の改善を図る取組

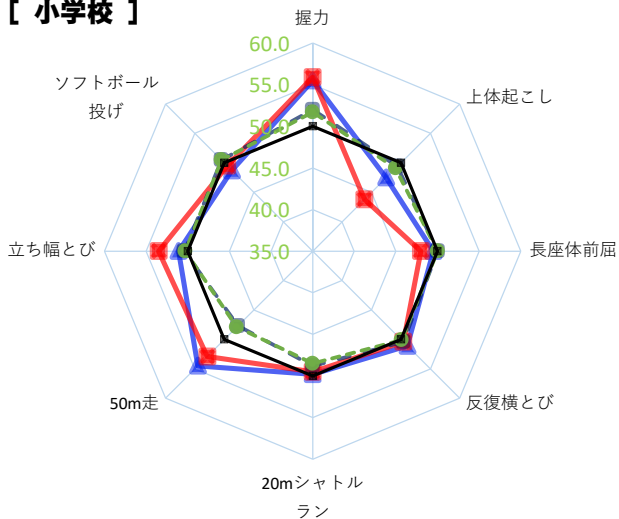
■ 浦臼町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校1校・児童数7名、中学校1校・生徒数11名)

【各種目の状況】

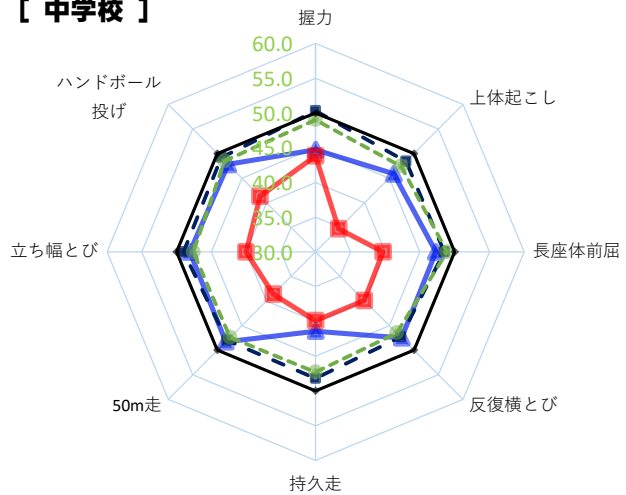
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



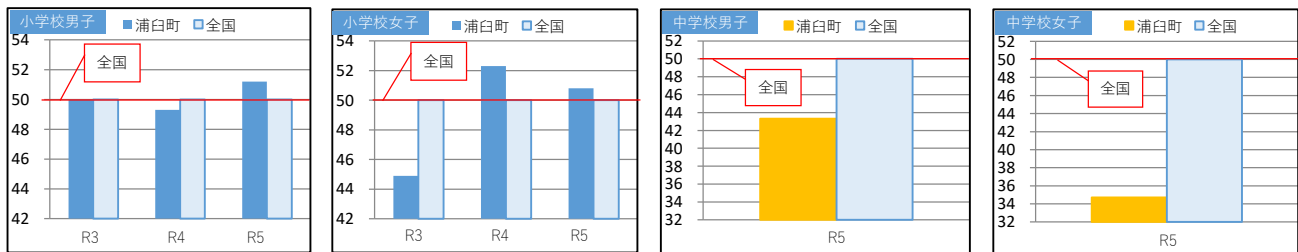
【小学校】



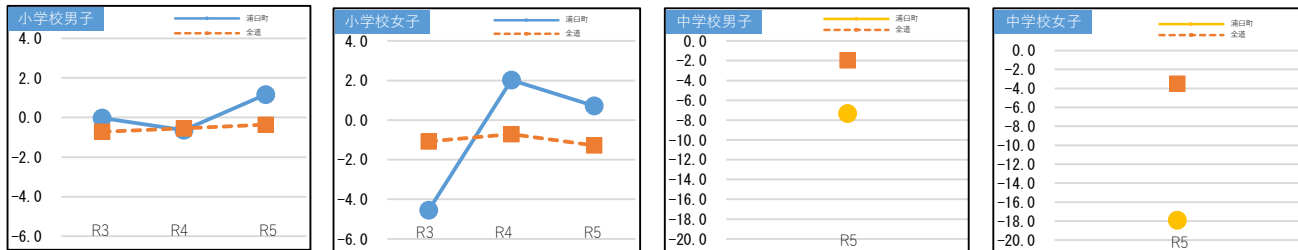
【中学校】



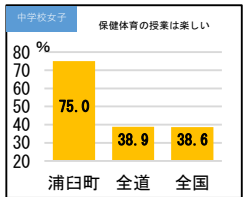
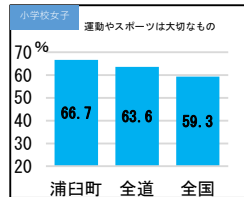
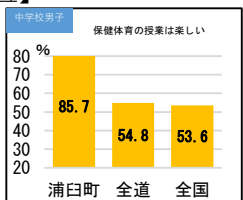
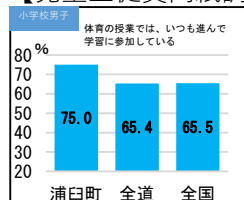
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



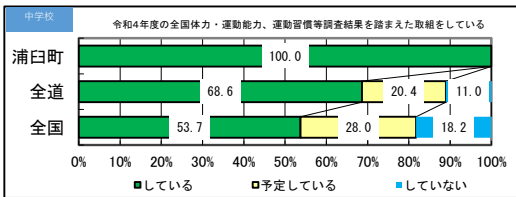
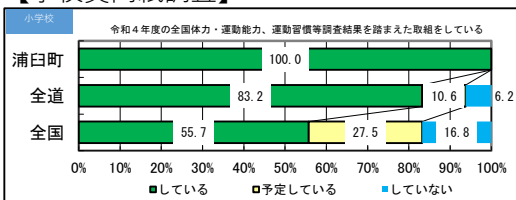
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえた取組を充実させたことにより、体育の授業で、いつも進んで学習に参加していると回答した男子児童及び運動やスポーツは大切だと回答した女子児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えている。

<中学校>
 学校全体で、全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえた取組を充実させたことにより、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

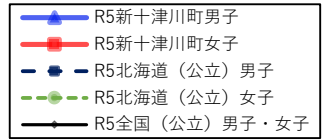
【浦臼町の体力向上策】

- ◎ 「子供たちの体力向上教室」を実施
- ◎ 新体力テストの結果分析を踏まえた体育授業の工夫改善
- ◎ 部活動と地域活動の連携による運動する機会の提供

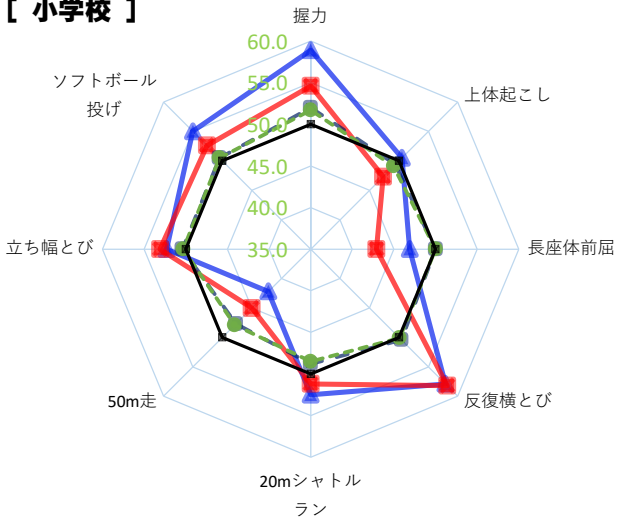
■ 新十津川町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数44名、中学校1校・生徒数50名)

【各種目の状況】

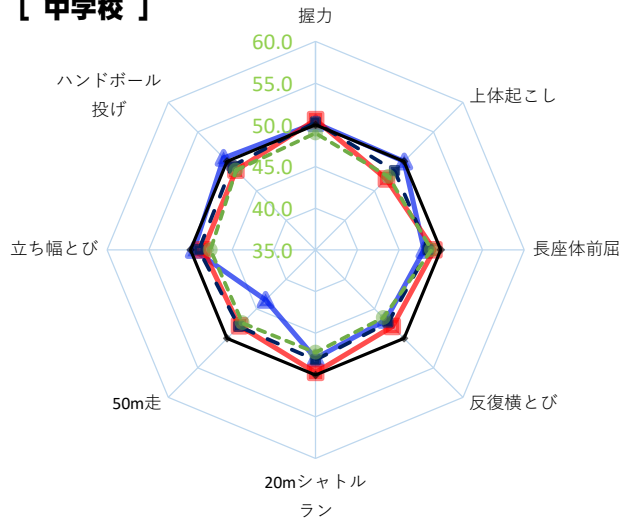
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



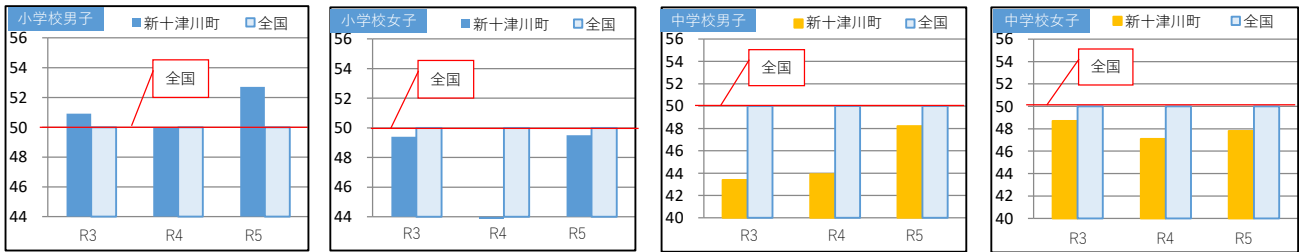
【小学校】



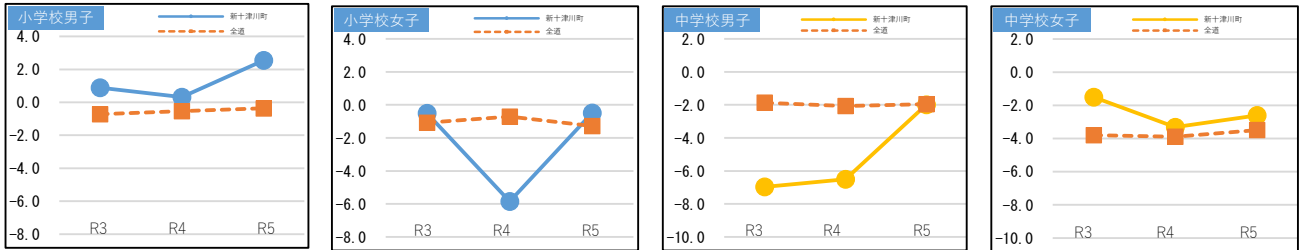
【中学校】



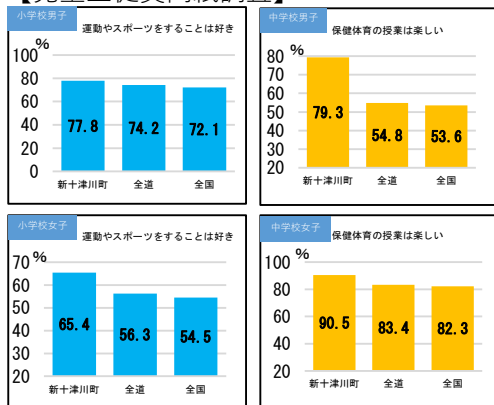
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



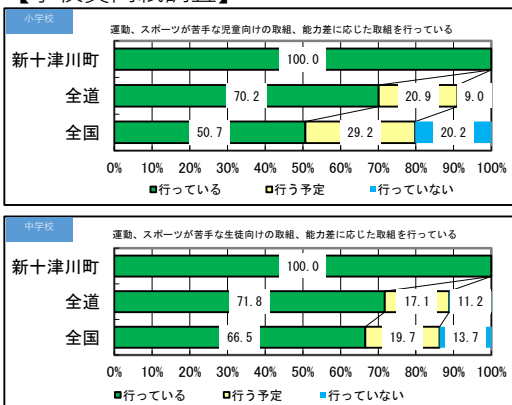
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
学校全体で、運動、スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動やスポーツが好きと回答した児童の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

＜中学校＞
学校全体で、運動、スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

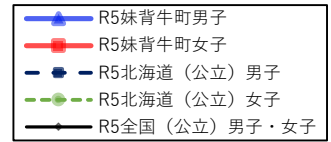
【新十津川町の体力向上策】

- ◎ 全学年・全種目実施の新体力テストの結果を踏まえた体育科及び保健体育科における授業改善の推進
- ◎ スポーツ少年団活動の充実など、運動に取り組むことができる機会の提供

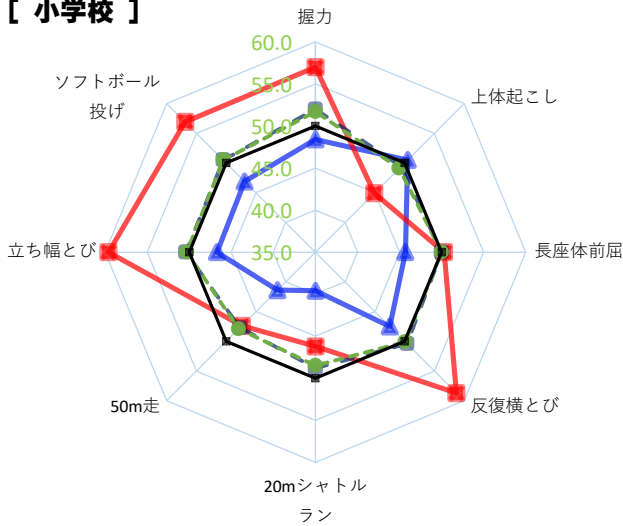
■ 妹背牛町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数10名、中学校1校・生徒数17名)

【各種目の状況】

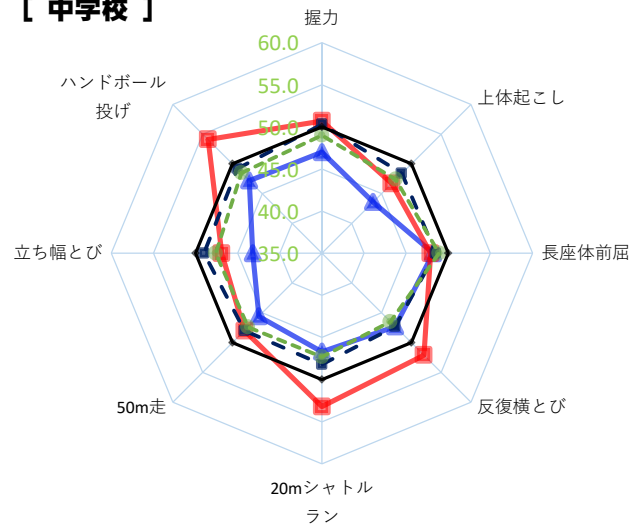
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



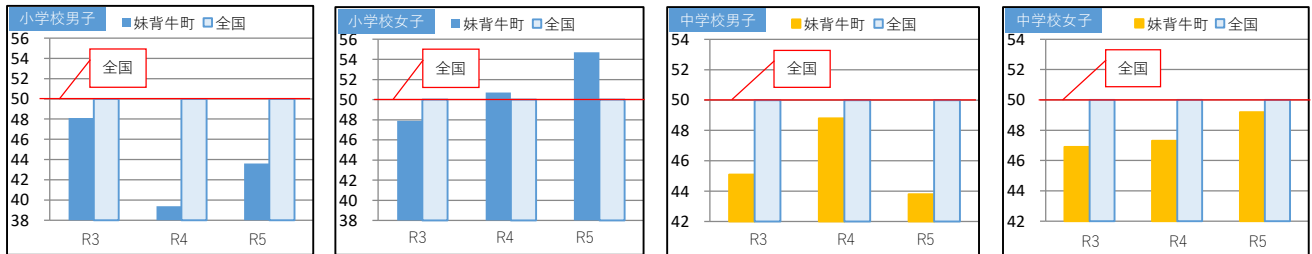
【小学校】



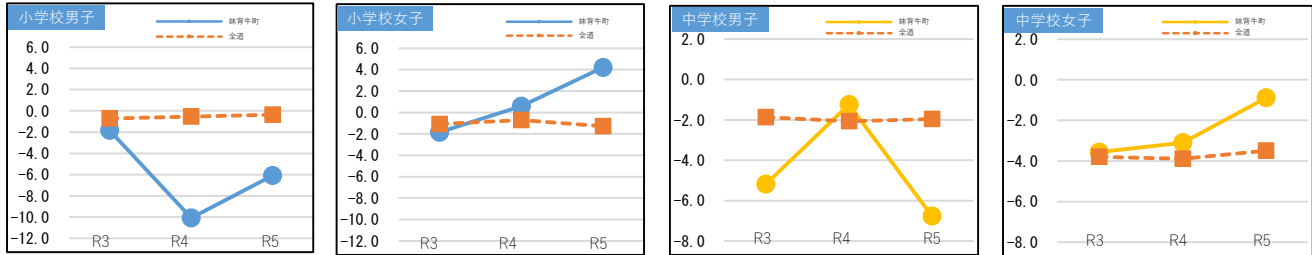
【中学校】



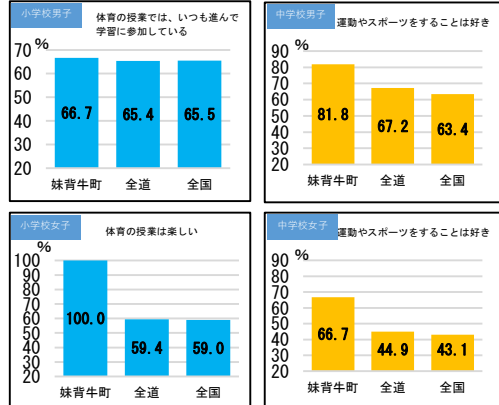
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



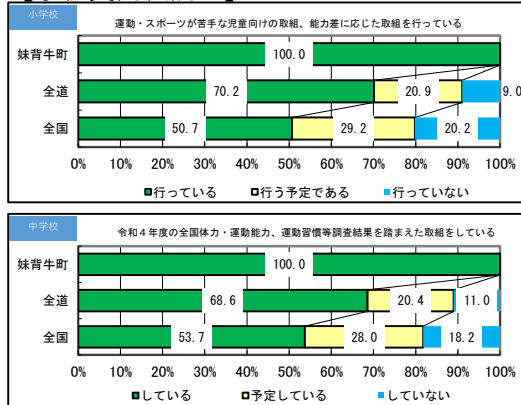
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、体育の授業で、進んで学習に参加している男子児童及び体育の授業は楽しいと回答した女子児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えている。

<中学校>
 学校全体で、全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえた取組を充実させたことにより、運動やスポーツをすることが好きと回答した生徒の割合が、男女ともに全道及び全国を上回ったと考えている。

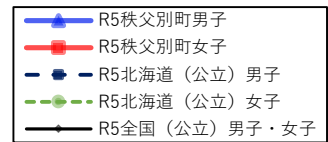
【妹背牛町の体力向上策】

- ◎ 早寝早起きの習慣への啓発と安心・安全な学校給食を通じた食育の充実等による、健やかな体の育成
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の継続実施による、発達の段階に応じた体力づくりの取組
- ◎ 少年団活動や中学校部活動への継続的支援

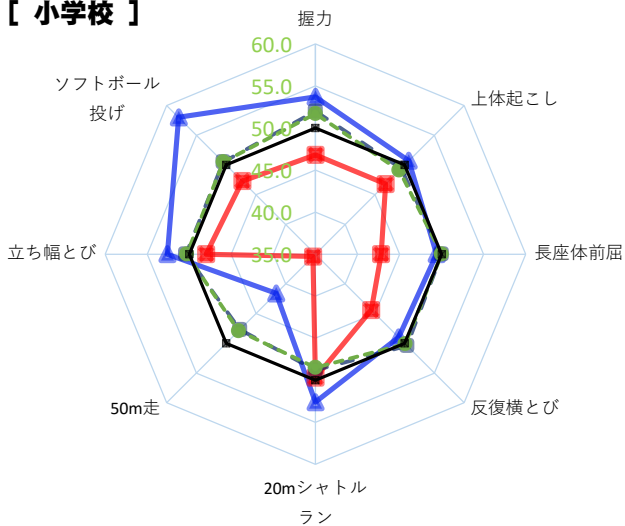
■ 秩父別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数21名、中学校1校・生徒数8名)

【各種目の状況】

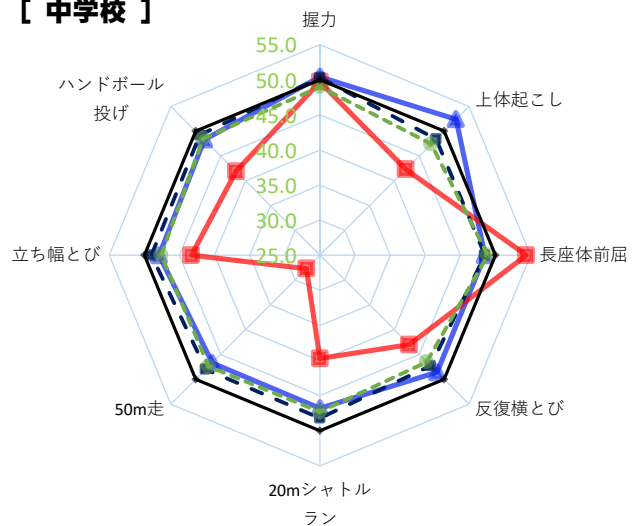
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



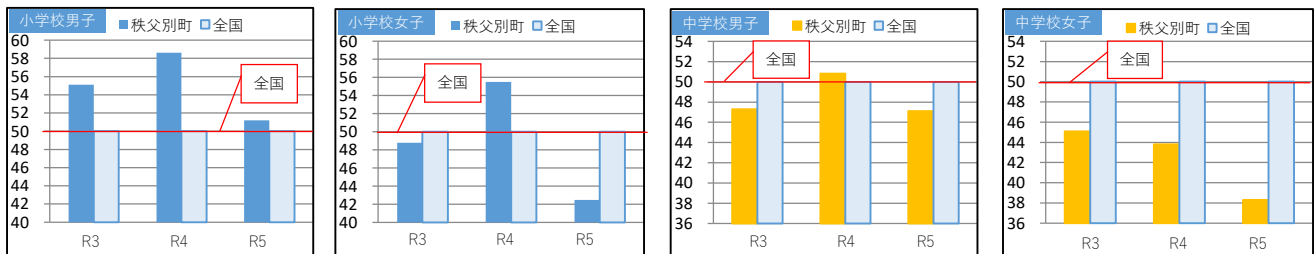
【小学校】



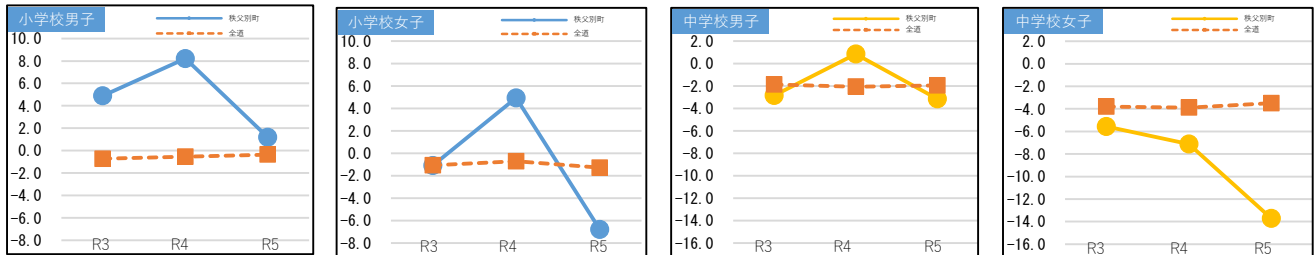
【中学校】



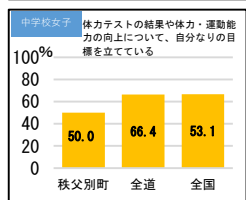
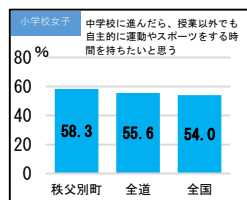
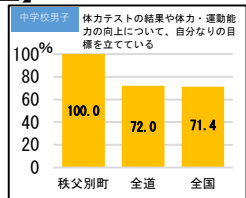
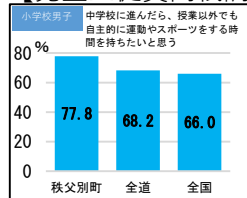
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



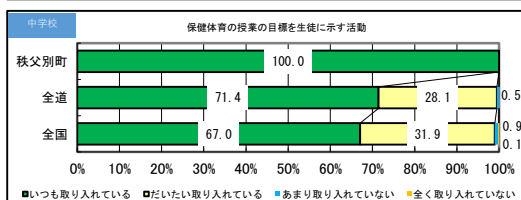
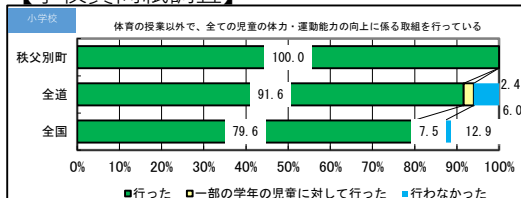
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
学校全体で、体力・運動能力の向上に係る取組を充実させたことにより、中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う児童の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

＜中学校＞
学校全体で、保健体育の授業の目標を生徒に示す活動をいつも取り入れていることにより、体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていると回答した生徒の割合が、男子生徒は全国及び全道を上回り、女子生徒は全国及び全道に近付いたと考えている。

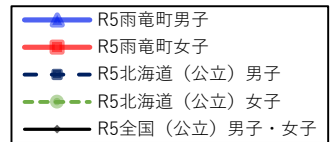
【秩父別町の体力向上策】

- ◎ 健やかな体の育成はもとより生涯にわたって学び続ける意欲や態度の育成
- ◎ ファミリー・スポーツセンターなどを中心とした娯楽・教養施設や体育施設の一層の利用による、健康の促進

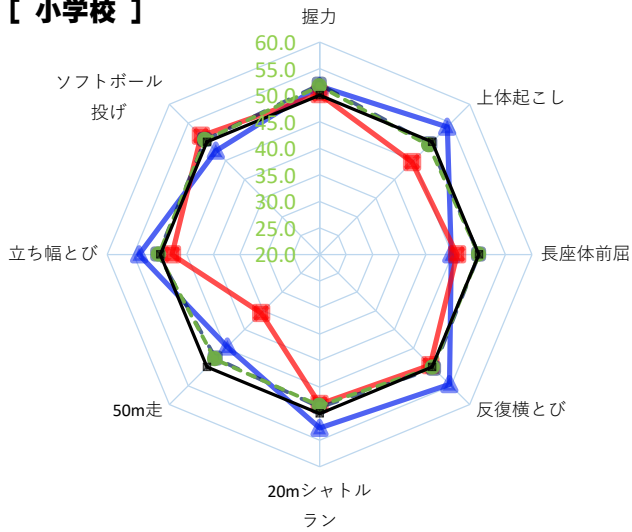
■ 雨竜町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数17名、中学校1校・生徒数17名)

【各種目の状況】

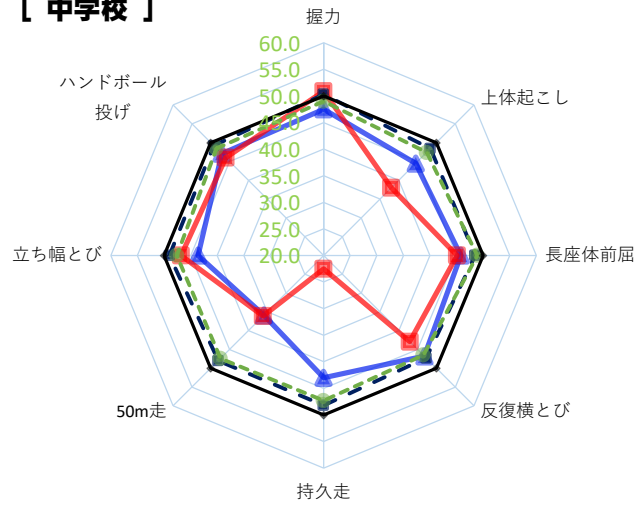
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



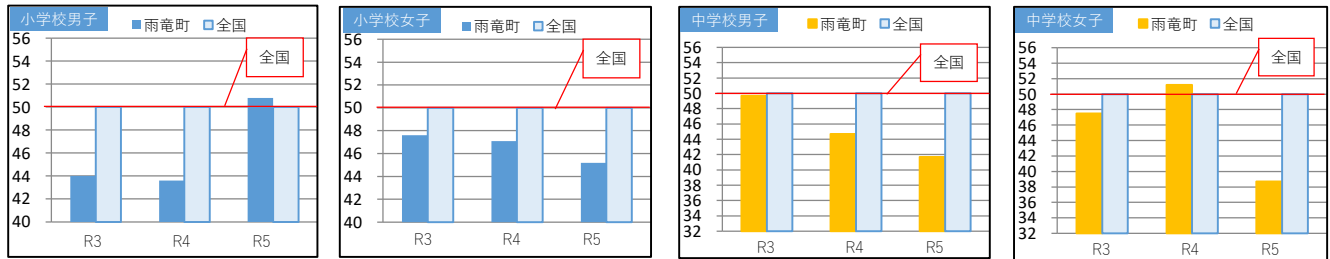
【小学校】



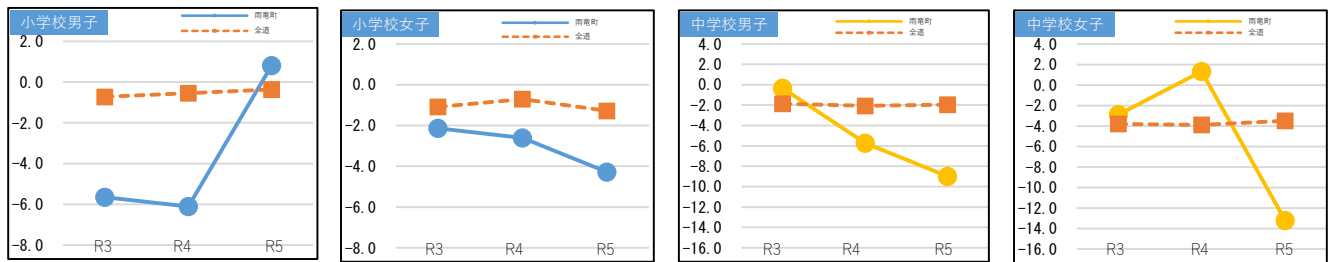
【中学校】



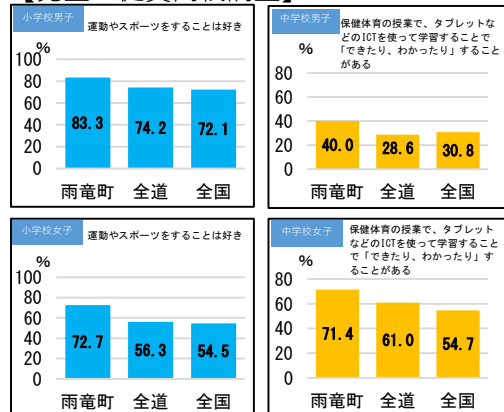
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



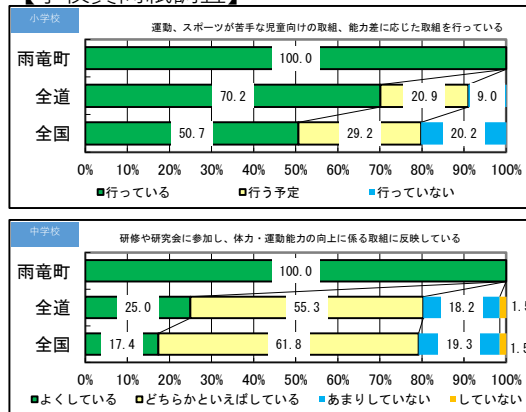
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 学校全体で、運動、スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

<中学校>
 研究会に参加し、体力・運動能力の向上に係る取組に反映したことにより、授業改善が図られ、保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで「できたり、わかったり」することがあると回答した生徒の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

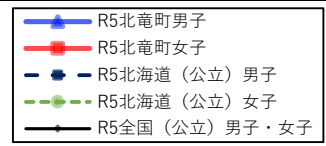
【雨竜町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた体力向上に向けた取組の推進
- ◎ 北海道日本ハムファイターズ球団との連携による運動体験教室の実施
- ◎ 経年変化を見る化した新体力テストの全学年実施

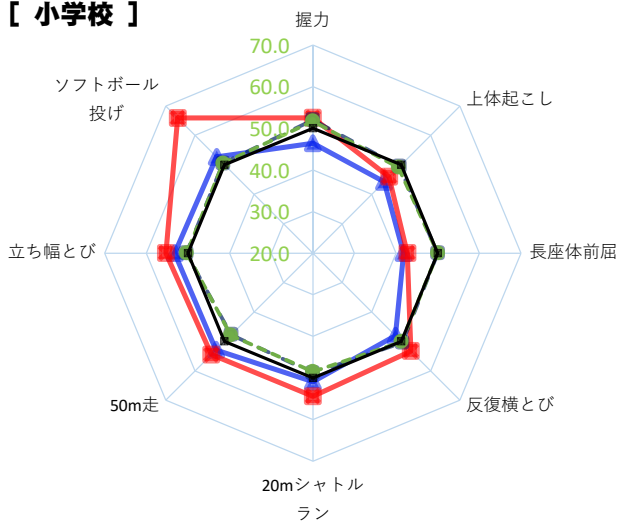
■ 北竜町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校1校・児童数9名、中学校1校・生徒数19名)

【各種目の状況】

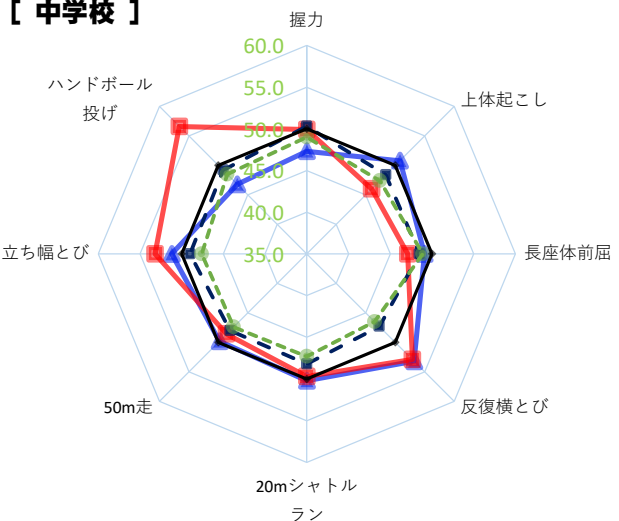
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



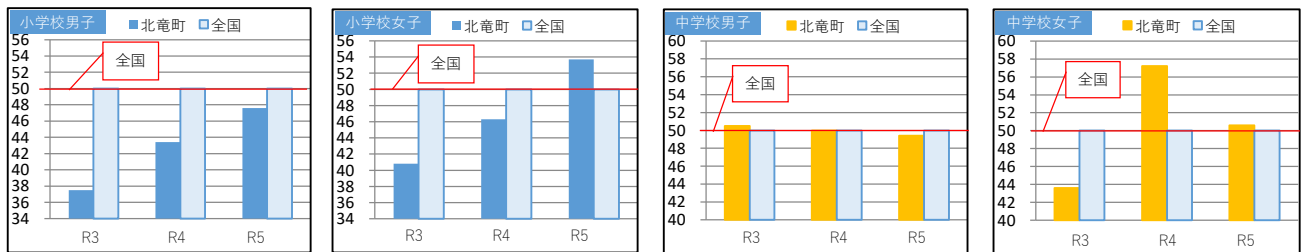
【小学校】



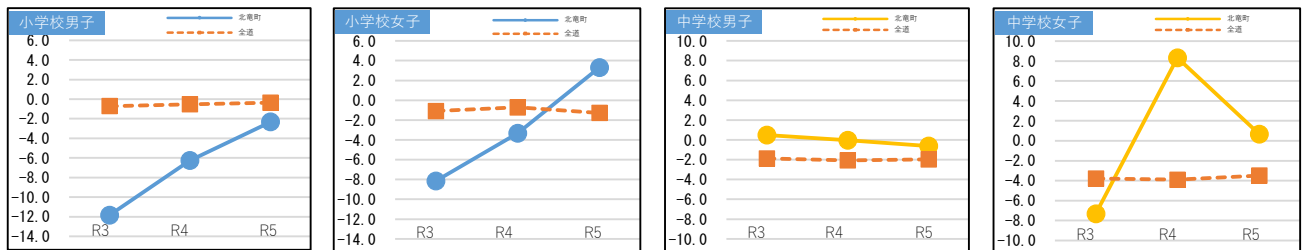
【中学校】



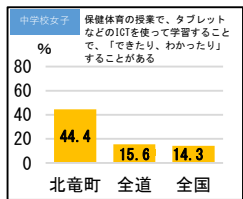
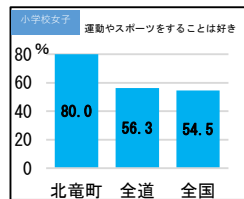
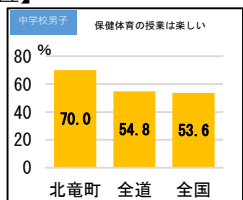
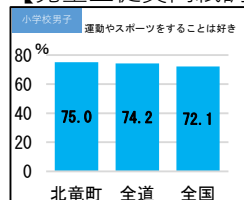
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



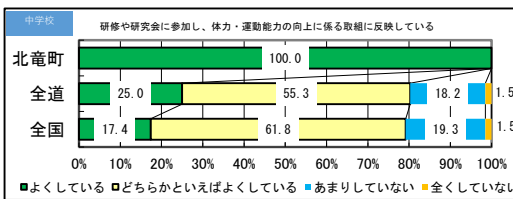
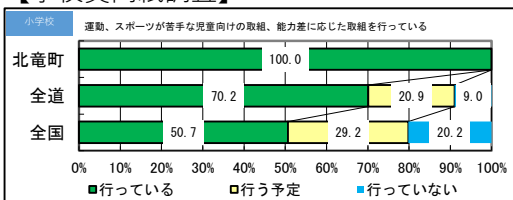
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
学校全体で、運動、スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が、男女ともに全国及び全道を上回ったと考えている。

＜中学校＞
学校全体で、研修や研究会に参加し、体力・運動能力の向上に係る取組に反映させたことにより、授業改善が図られ、保健体育の授業は楽しいと回答した男子生徒の割合及び保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがあると回答した女子生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えている。

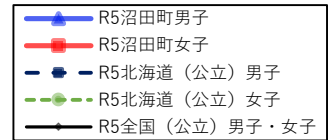
【北竜町の体力向上策】

- ◎ 教育活動全体を通じた体力、運動能力の向上に向けた取組の推進
- ◎ スポーツ少年団や部活動における体力向上に向けた取組の支援
- ◎ 基本的な生活習慣の定着を図る「早寝・早起き・朝ごはん」運動の推進と生活リズムチェックシートの活用
- ◎ プロのスポーツ経験者を招き、各種スポーツ技術の習得を図る「アスリート塾」の実施

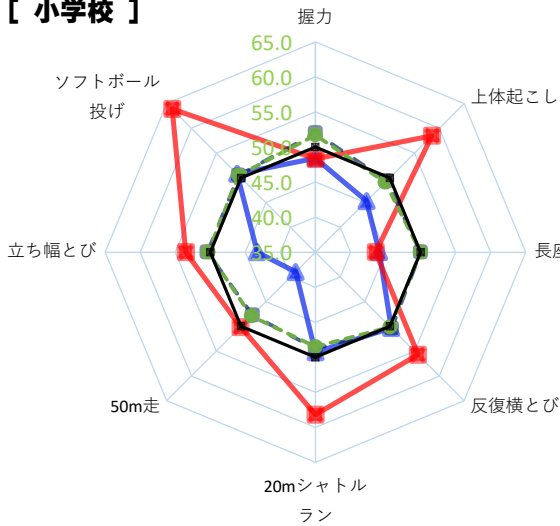
■ 沼田町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校1校・児童数12名、中学校1校・生徒数13名)

【各種目の状況】

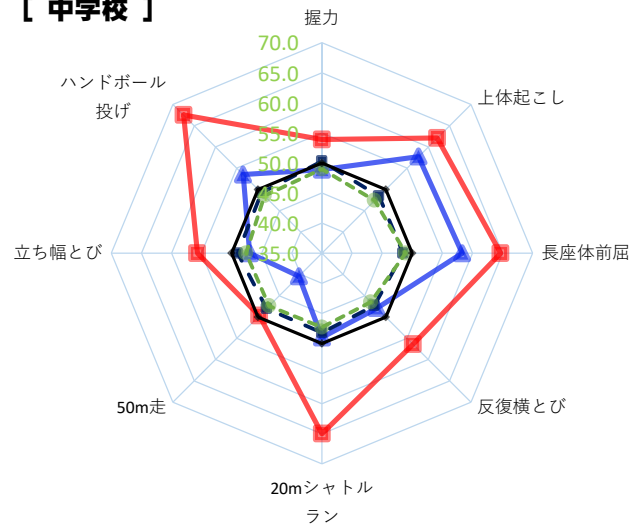
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



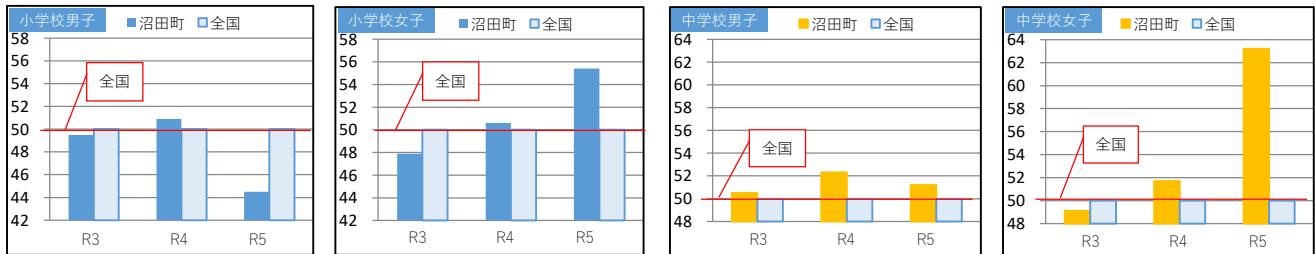
【小学校】



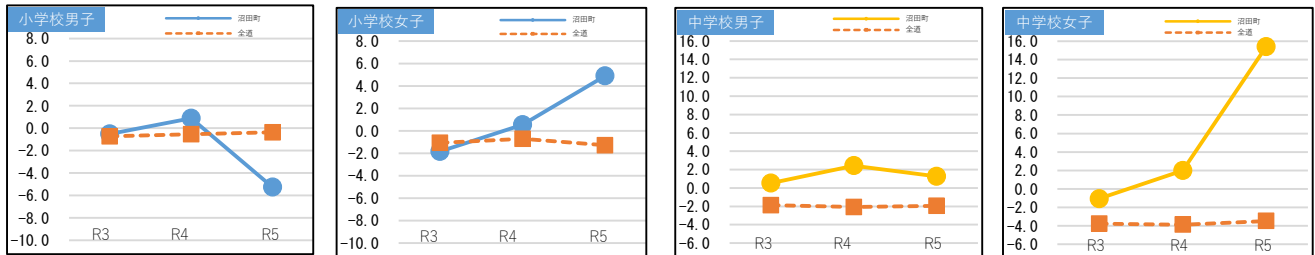
【中学校】



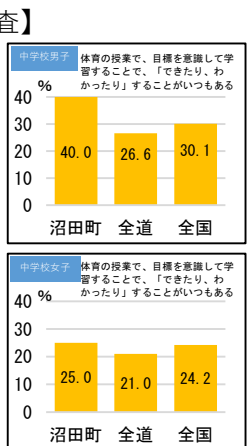
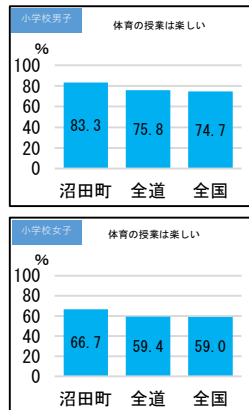
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



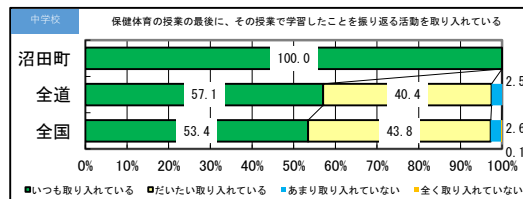
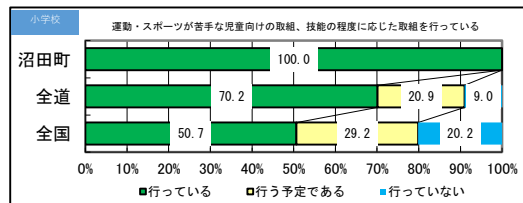
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
学校全体で、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組や技能の程度に応じた取組を充実させたことにより、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が、男女ともに全道及び全国を上回ったと考えている。

<中学校>
学校全体で、授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動をいつも取り入れたことにより、体育の授業で、目標を意識して学習すること、「できたり、わかったり」することがあると回答した生徒の割合が、男女ともに全道及び全国を上回ったと考えている。

【沼田町の体力向上策】

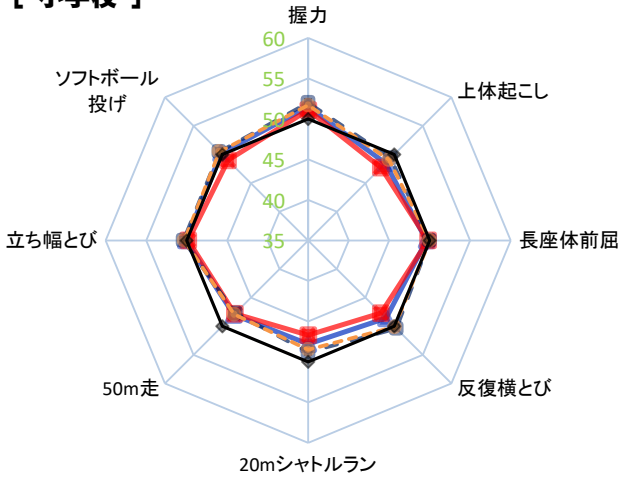
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上に向けた取組の検討及び促進
- ◎ 家庭や地域と連携を図った運動機会を確保する取組の充実

■ 札幌市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校198校・児童数14,258名、中学校100校・生徒数12,722名)

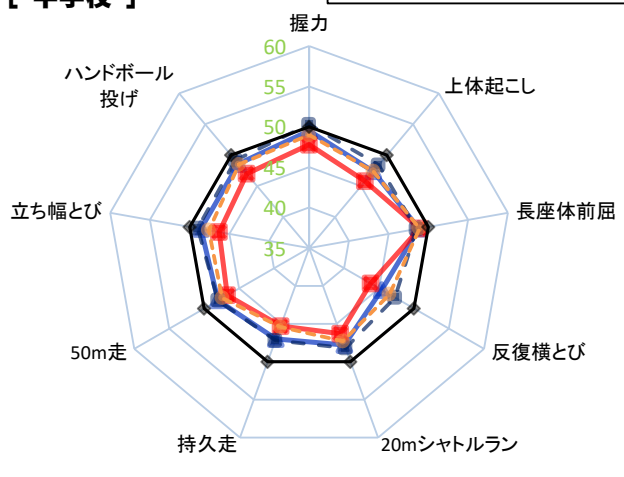
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】



【中学校】

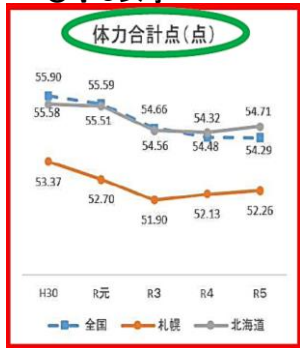


【実技の状況(体力合計点)の経年変化】

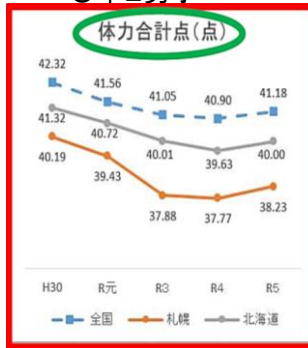
○小5男子



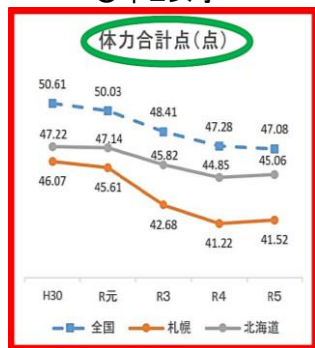
○小5女子



○中2男子



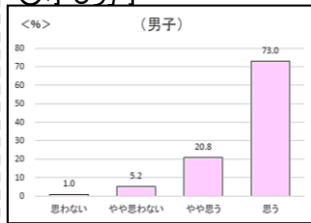
○中2女子



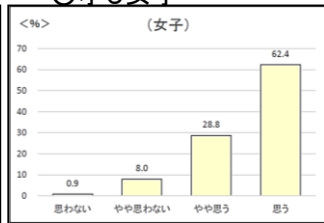
【「実技に関する調査」と「児童生徒質問紙調査」のクロス集計】

運動やスポーツが好き・やや好き×中学校で授業以外でも自主的に運動したい

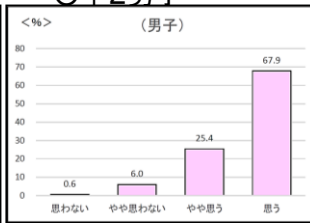
○小5男子



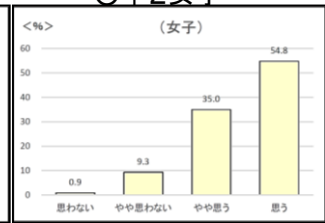
○小5女子



○中2男子



○中2女子



・小中学校男女ともに、ほとんどの種目で全国平均に届いていない状況であり、特に中学校の女子は全国平均との差が顕著である。

・体力合計点の改善傾向は、コロナ禍の影響による行動制限が徐々に緩和され、児童生徒の運動の実施がもとに戻ってきたことで、体育・保健体育の授業の中での運動量が増加したことが要因であると推察される。

・体育・保健体育の授業に対する意識においては、「運動やスポーツが好き」と考えている児童生徒ほど、体力合計点が高く1週間の総運動時間も高い傾向にあり、「卒業しても運動したい」には強い相関があったことから、生涯に渡る運動習慣の形成に向けて大切な指標である。

【札幌市の体力向上策】

〈さっぽろっ子「健やかな体」の育成プランに基づく取組の推進〉

○体育・保健体育等の授業の充実

運動の楽しさに触れられる「課題探究的な学習」を推進する。

◎授業以外で子どもの運動機会を創出する取組

三間(仲間・時間・空間)の創出により、子どもの運動機会の充実を図る取組を推進する。

子どもによる運動機会を創出する取組の立案・実現

○子どもが自らの健康づくりを図る取組の充実

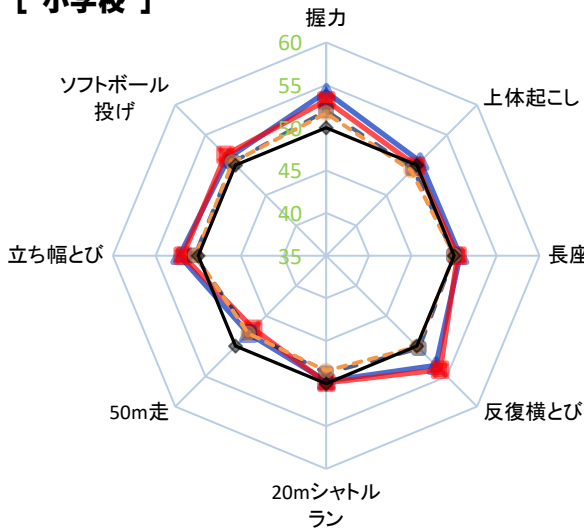
健康の保持増進の大切さを実感した上で、運動習慣へ関連付けるなど、運動機会の形成へとつなげる取組を推進する。

■ 江別市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校17校・児童数934名、中学校8校・生徒数825名)

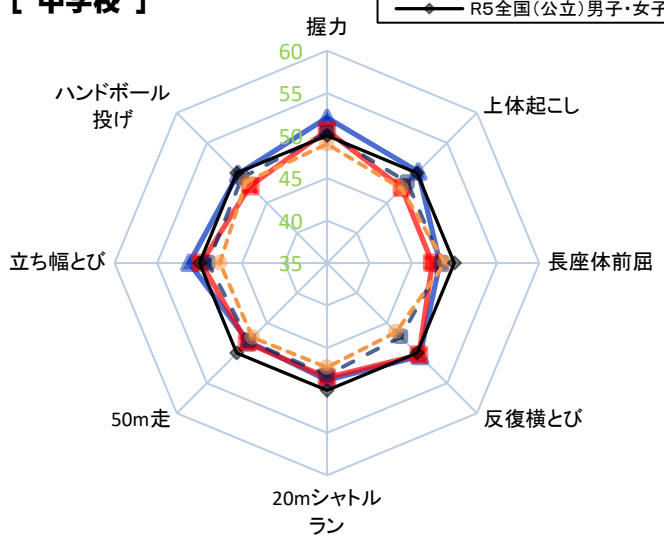
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

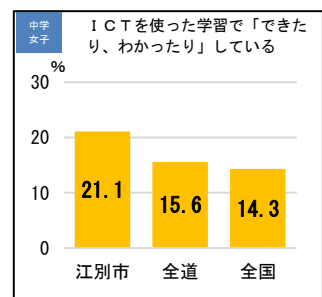
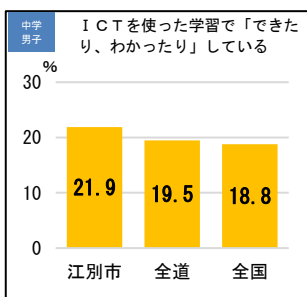
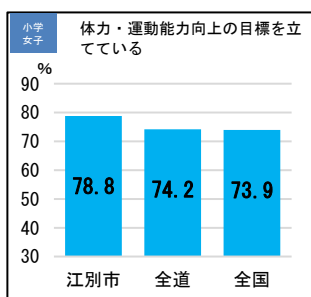
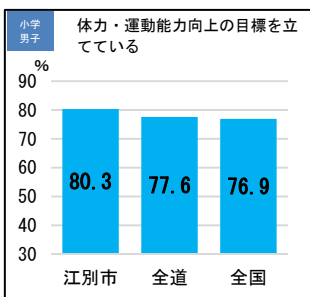
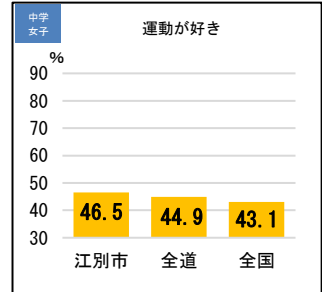
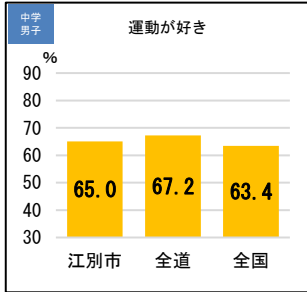
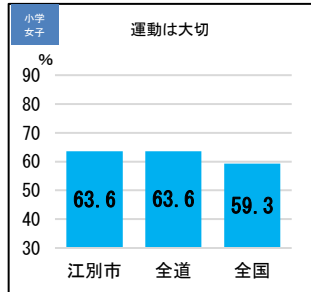
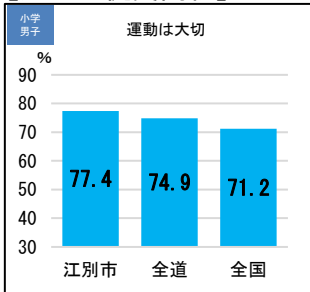
【小学校】



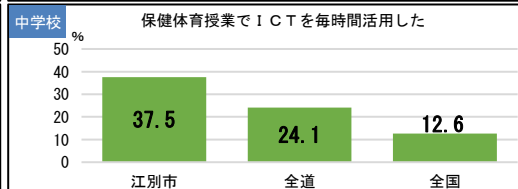
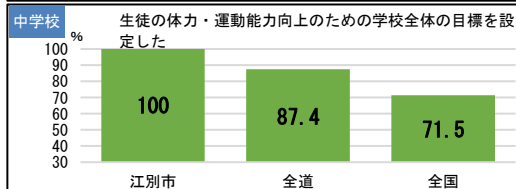
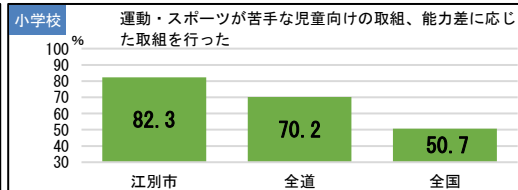
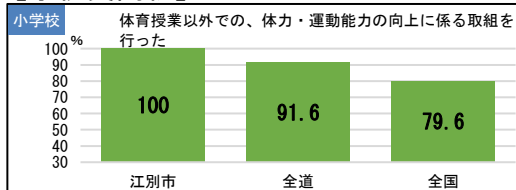
【中学校】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を行うとともに、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、「運動は大切」「体力・運動能力向上の目標を立てている」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、生徒の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定するとともに、ICTを毎時間活用したことにより、「運動が好き」「ICTを使った学習でできたり、わかったりする」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【江別市の体力向上策】

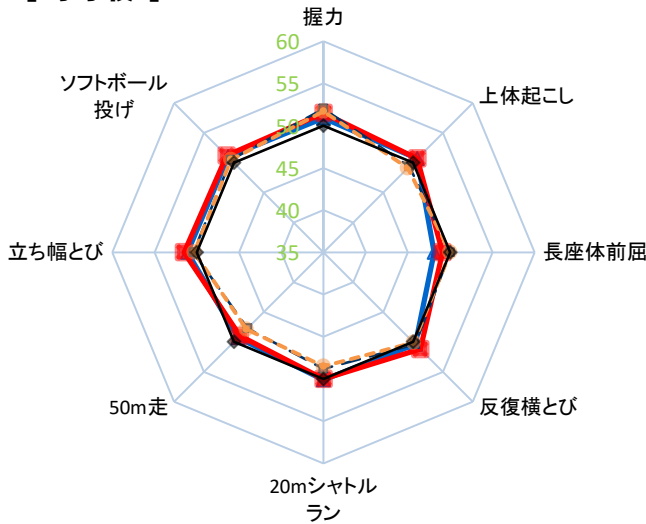
- ◎ 中学校区単位での乗り入れ授業など、小中一貫教育に基づいた体力改善プランの実施
- ◎ 「江別市教育情報化ガイドライン」に基づくICTの効果的な活用などによる授業改善の推進
- ◎ 大学との連携による「走り方教室」の実施と、地域人材の活用

■ 千歳市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校18校・児童数835名、中学校9校・生徒数787名)

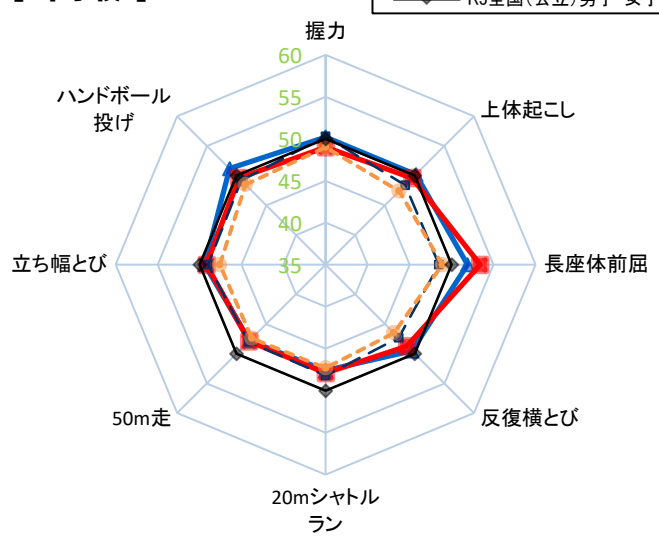
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

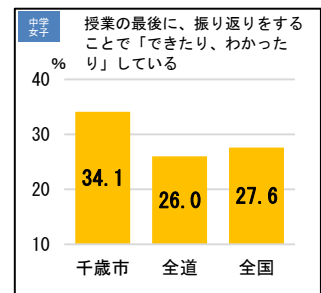
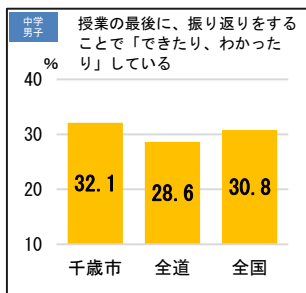
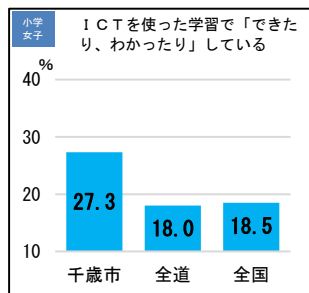
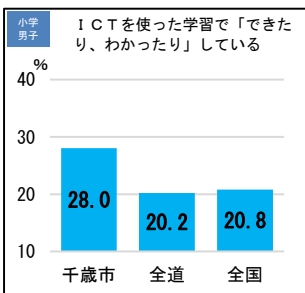
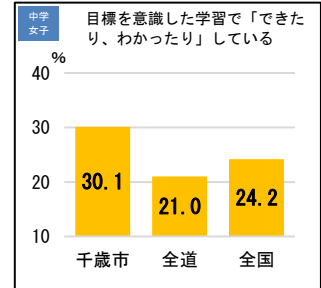
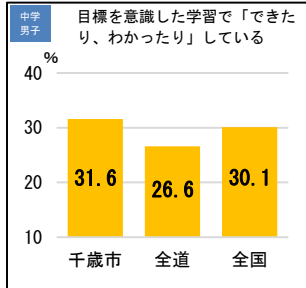
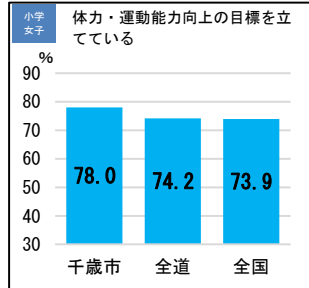
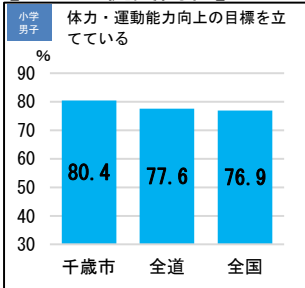
【小学校】



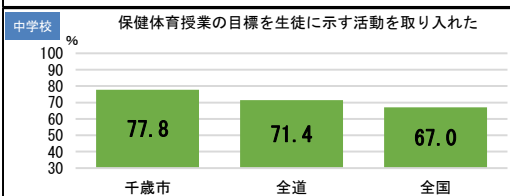
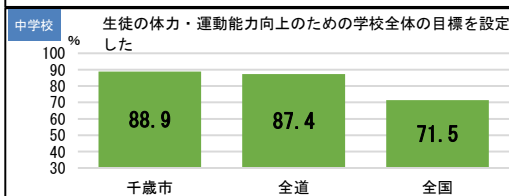
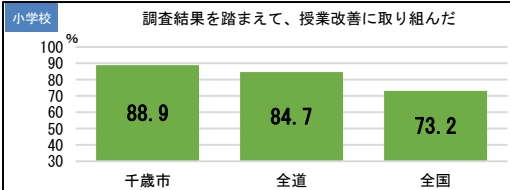
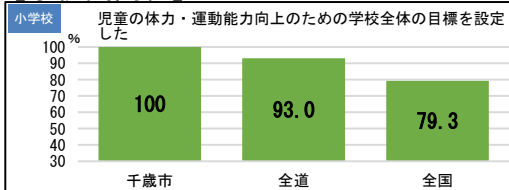
【中学校】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、児童の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定するとともに、調査結果を踏まえて、授業改善に取り組んだことにより、「体力・運動能力向上の目標を立てている」「ICTを使った学習でできたり、わかったりしている」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、生徒の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定するとともに、保健体育授業の目標を生徒に示す活動を取り入れたことにより、「目標を意識した学習でできたり、わかったりしている」「授業の最後に、振り返りをする事でできたり、わかったりしている」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【千歳市の体力向上策】

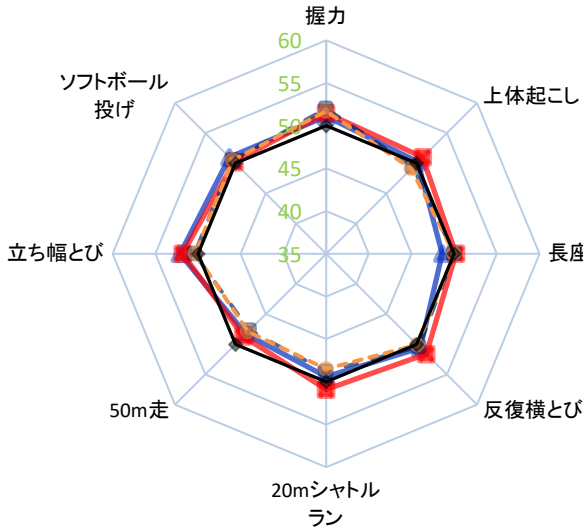
- ◎ 「新体力テストの実施方法改善に向けた実践事業」の成果の普及
- ◎ 創意工夫を生かした「1校1実践」による体力の向上、運動習慣の定着及び生活習慣の改善

■ 恵庭市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校8校・児童数569名、中学校5校・生徒数570名)

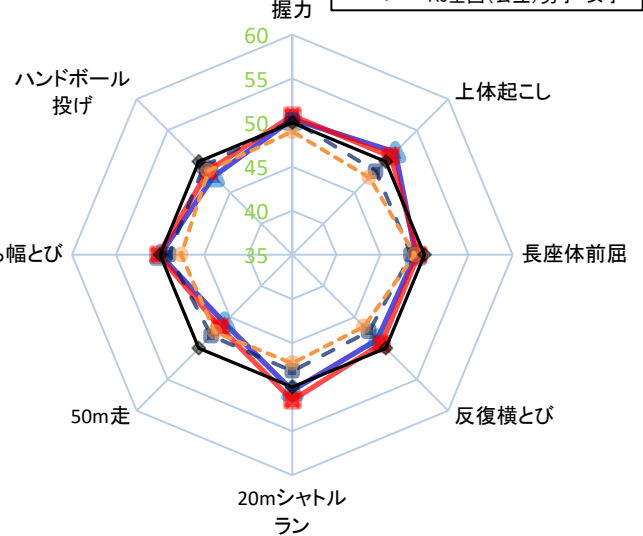
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

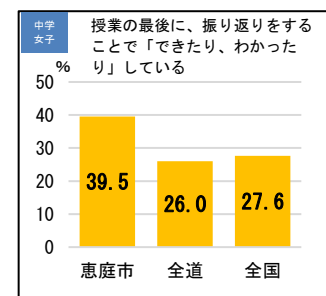
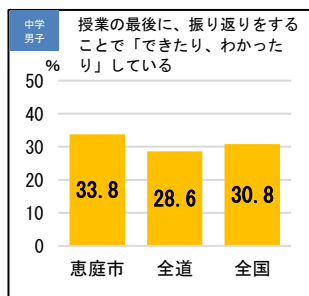
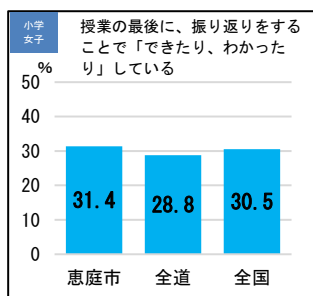
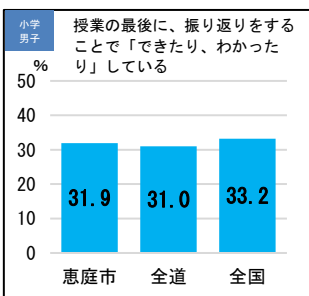
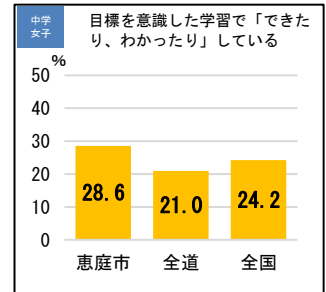
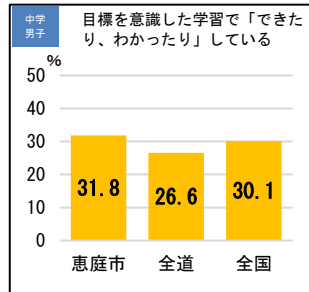
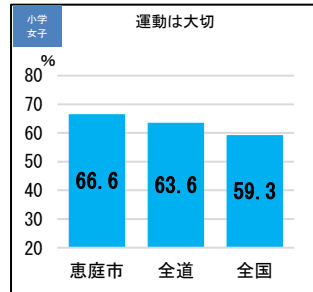
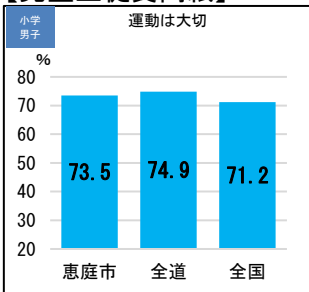
【小学校】



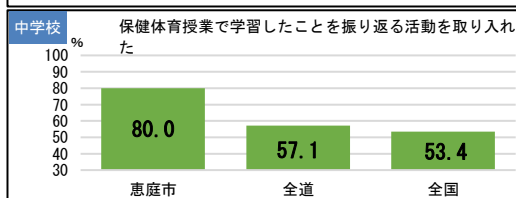
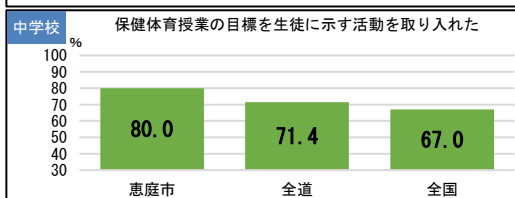
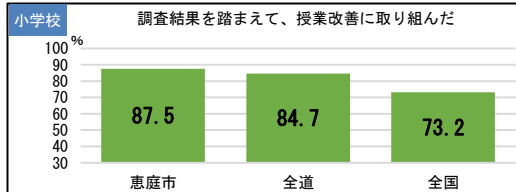
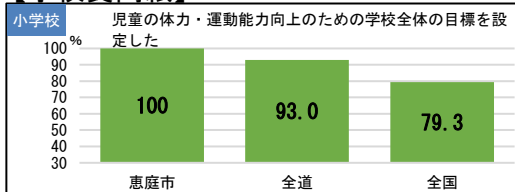
【中学校】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、児童の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定するとともに、調査結果を踏まえて、授業改善に取り組んだことにより、「運動は大切」と回答した児童の割合が全国を上回るとともに、「授業の最後に、振り返りをする」ことで「できたり、わかったりしている」と回答した女子児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、保健体育授業の目標を生徒に示す活動や学習したことを振り返る活動を取り入れるなど、授業改善に取り組んだことにより、「目標を意識した学習でできたり、わかったりする」「授業の最後に、振り返りをする」ことで「できたり、わかったりしている」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【恵庭市の体力向上策】

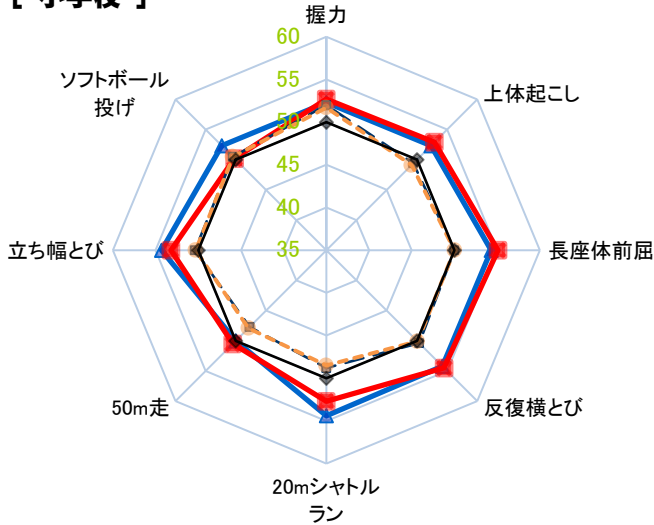
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査等の分析結果を踏まえた、各学校の体力向上プランの検証・改善
- ◎ 地域と連携を図った、運動機会の確保や、運動習慣の定着に向けた取組の推進
- ◎ 「新体力テストの実施方法」をテーマにした恵庭市教育委員会主催の教職員研修会の実施

■ 北広島市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校9校・児童数453名、中学校7校・生徒数477名)

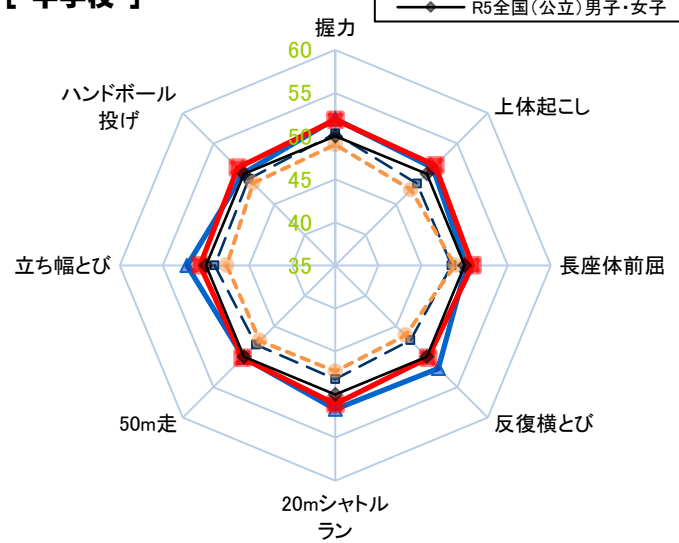
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

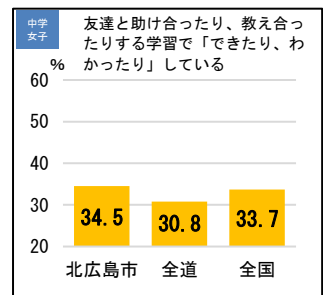
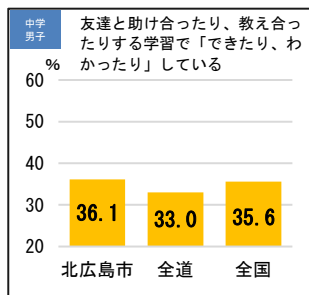
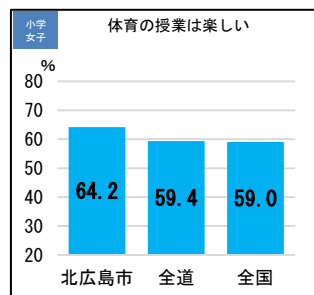
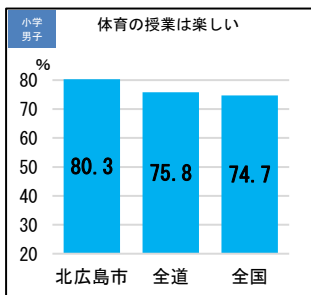
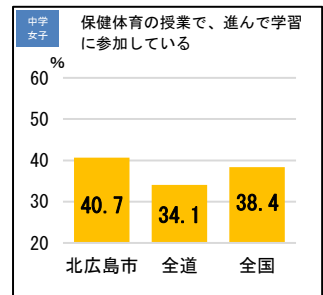
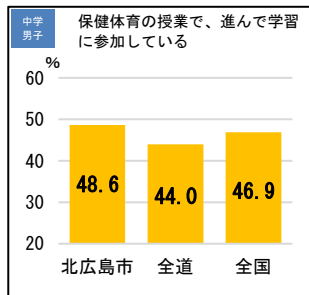
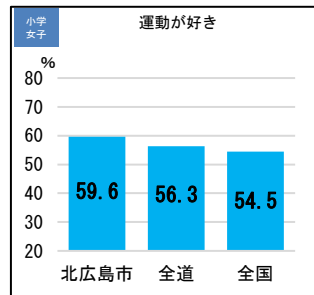
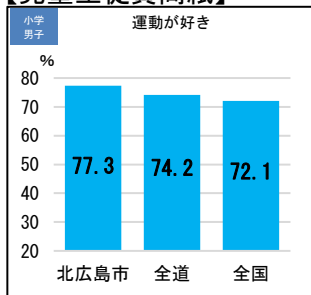
【小学校】



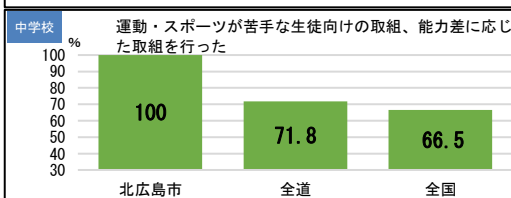
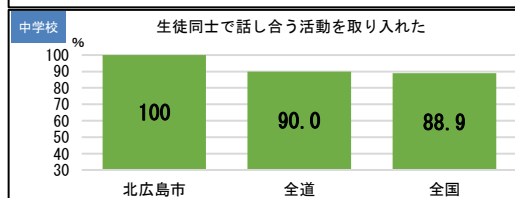
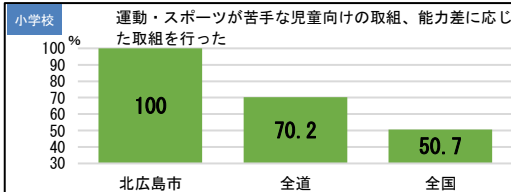
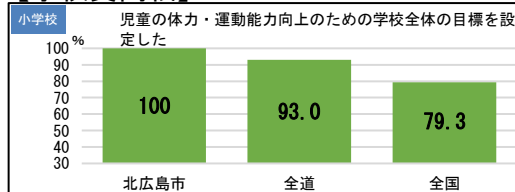
【中学校】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、児童の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定するとともに、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、男女ともに全種目において全国平均を上回るとともに、「運動が好き」「体育の授業は楽しい」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、生徒同士で話し合う活動を取り入れるとともに、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、男女ともに全種目において全国平均を上回るとともに、「保健体育の授業で、進んで学習に参加している」「友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で、できたり、わかったりしている」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【北広島市の体力向上策】

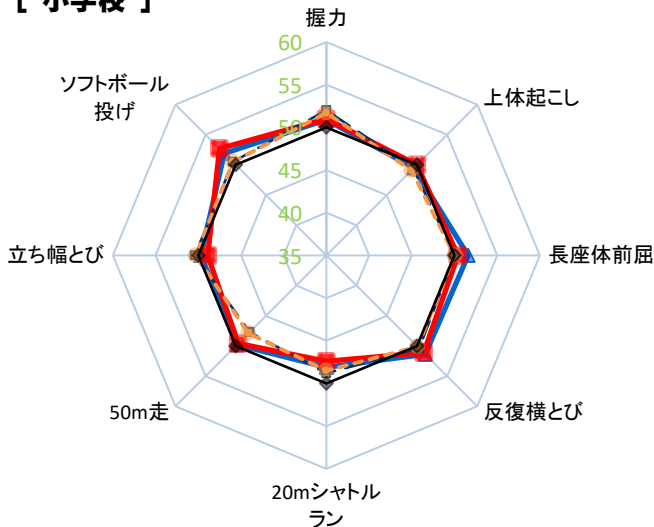
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた体力向上プランの作成と実践
- ◎ 体育科・保健体育科の授業改善や日常における体力づくりの充実
- ◎ 小中一貫教育に基づく、小・中学校が連携した体力向上策の計画的な推進

■ 石狩市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校10校・児童数484名、中学校7校・生徒数428名)

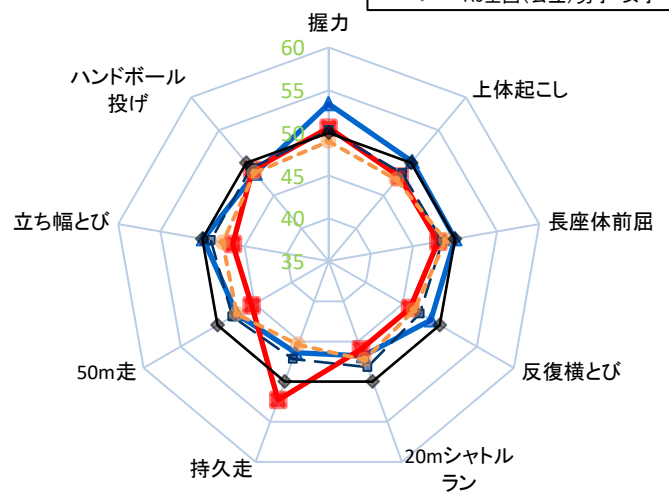
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

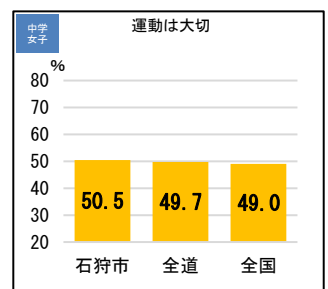
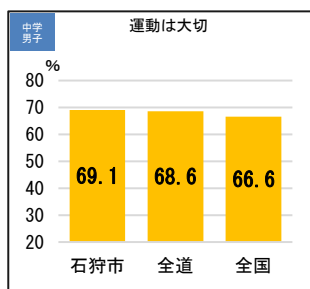
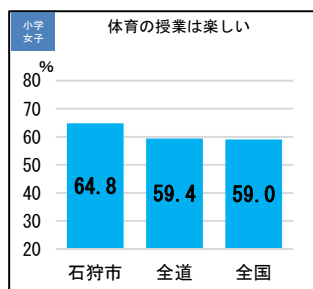
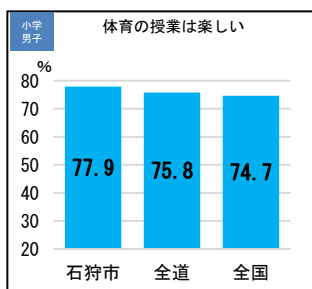
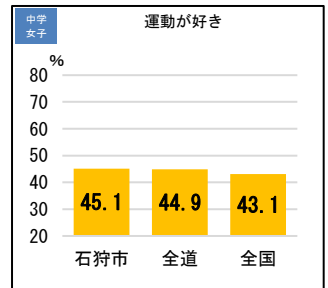
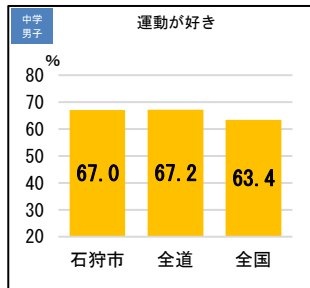
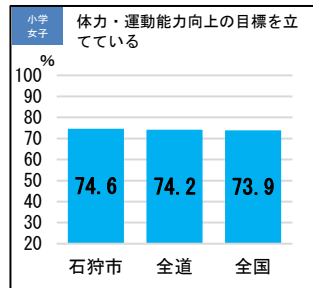
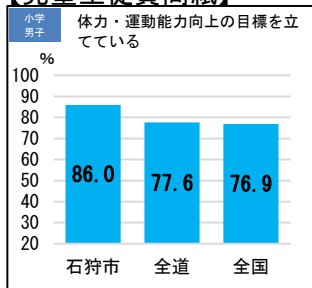
【小学校】



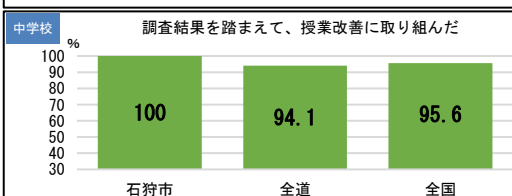
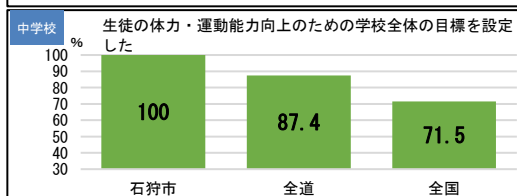
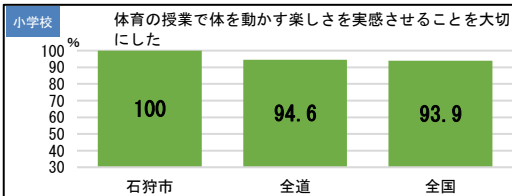
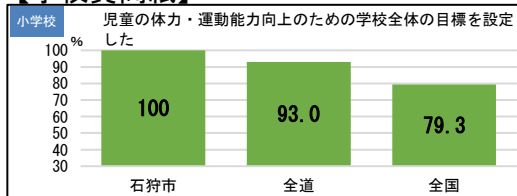
【中学校】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、児童の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定するとともに、体育の授業で体を動かす楽しさを実感させることを大切にしたことにより、「体力・運動能力向上の目標を立てている」「体育の授業は楽しい」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、生徒の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定するとともに、調査結果を踏まえて、授業改善に取り組んだことにより、「運動が好き」「運動は大切」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【石狩市の体力向上策】

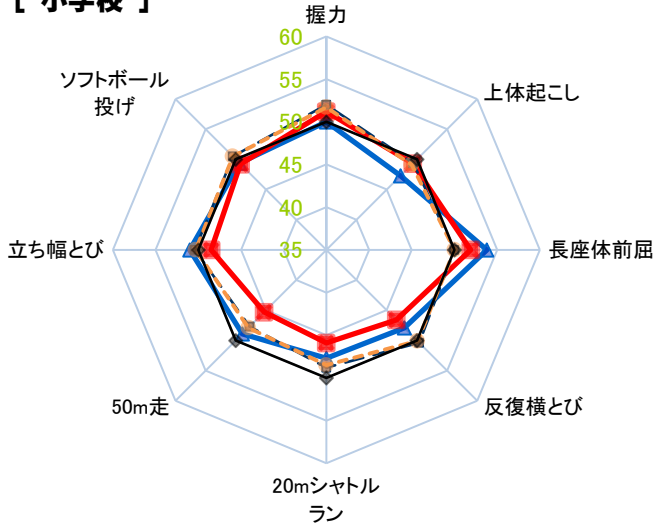
- ◎ 体力・運動能力向上に向けた各学校独自の「体力1校1プラン」の推進
- ◎ 基本的な生活習慣の定着(いしかりふれあいDAY、生活リズムチェックシート等による家庭との連携)

■ 当別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数80名、中学校2校・生徒数94名)

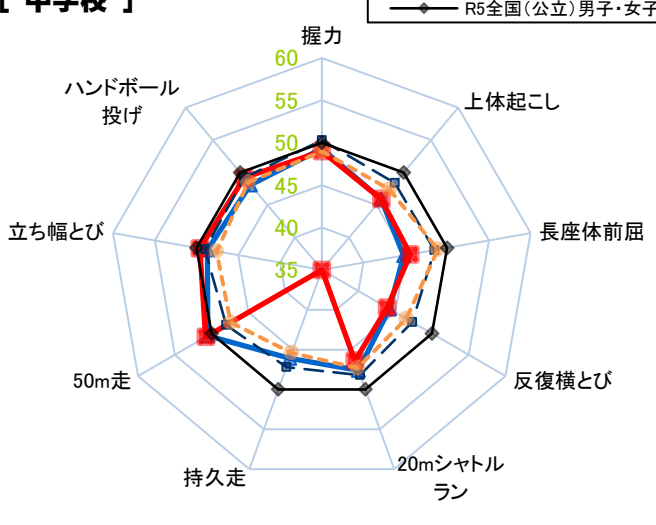
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

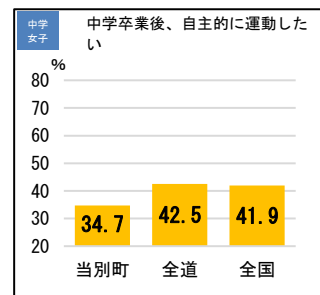
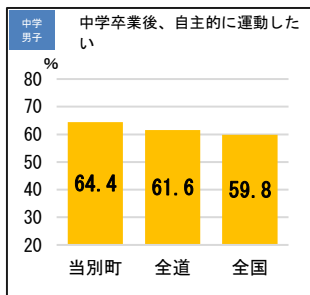
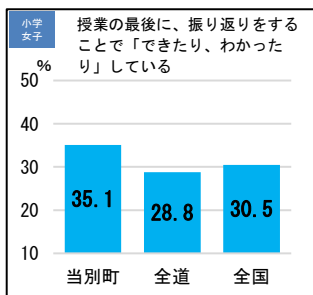
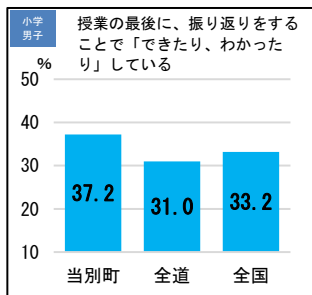
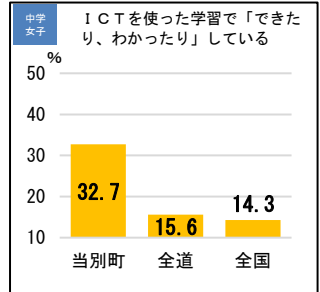
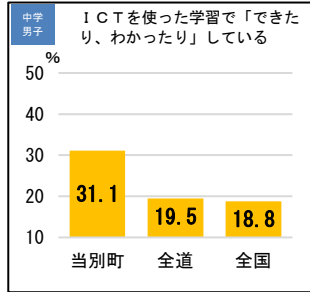
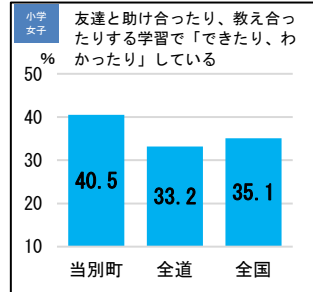
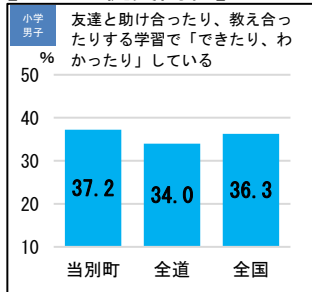
【小学校】



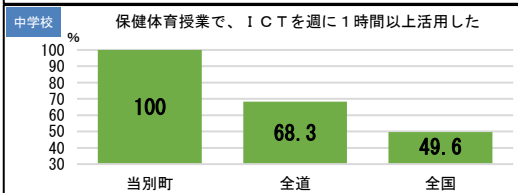
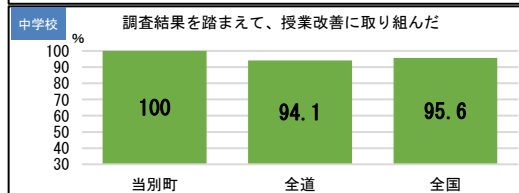
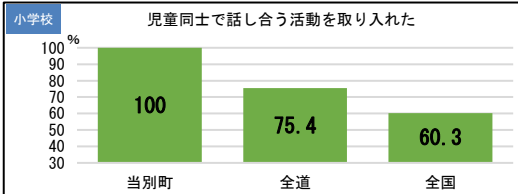
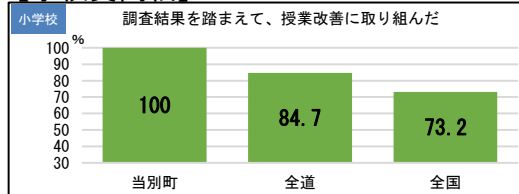
【中学校】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、調査結果を踏まえて、授業改善に取り組み、児童同士で話し合う活動を取り入れたことにより、「友達と助け合ったり、教え合ったりすることでできたり、わかったりしている」「授業の最後に、振り返りをする事でできたりわかったりしている」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、調査結果を踏まえて、授業改善に取り組み、ICTを週に1時間以上活用したことにより、「ICTを使った学習でできたり、わかったりしている」と回答した生徒の割合で「中学卒業後、自主的に運動したい」と回答した男子生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【当別町の体力向上策】

- ◎ 教職員向け研修機会の充実
- ◎ ICTを活用した授業改善の推進
- ◎ 部活動・総合型地域スポーツクラブへの支援
- ◎ 生活習慣改善に向けた家庭への啓発
- ◎ 児童生徒向けスポーツ活動の継続実施

【Webページ】

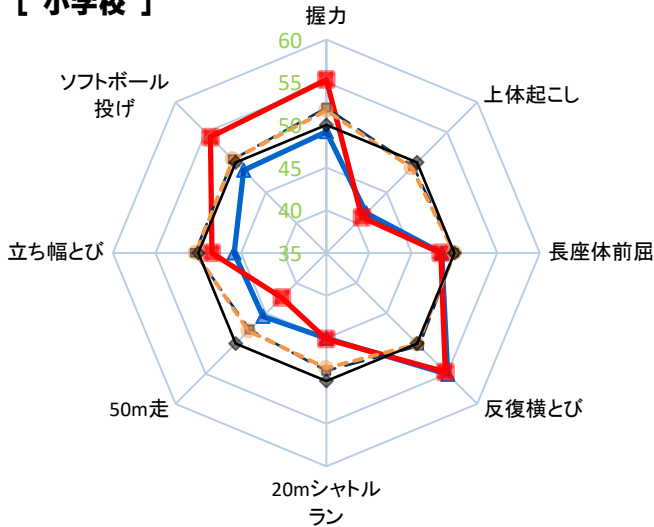


■ 新篠津村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数22名、中学校1校・生徒数18名)

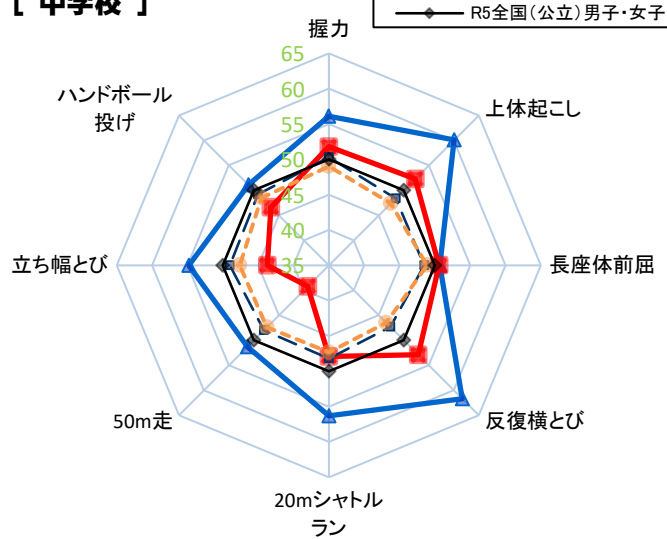
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

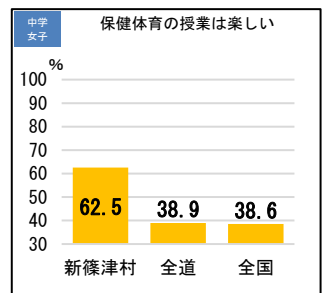
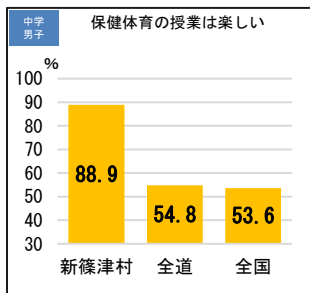
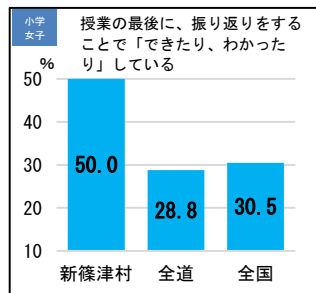
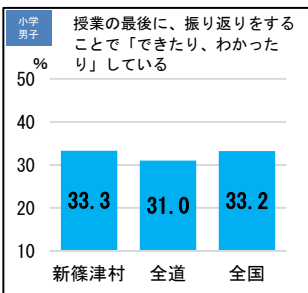
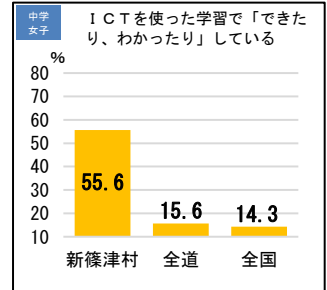
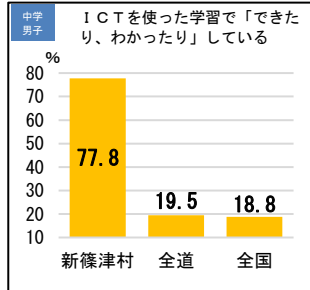
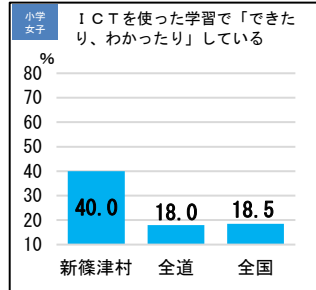
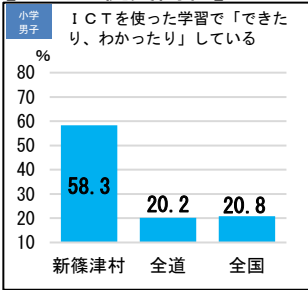
【小学校】



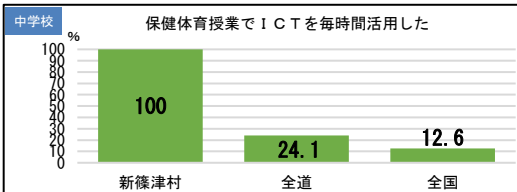
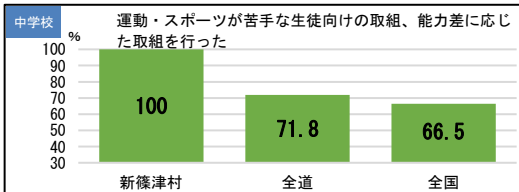
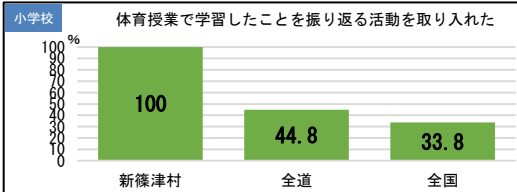
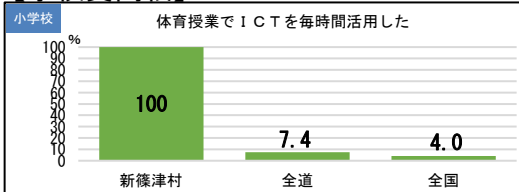
【中学校】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
ICTを毎時間活用するとともに、学習したことを振り返る活動を取り入れたことにより、「ICTを使った学習でできたり、わかったりしている」「授業の最後に、振り返りをする事でできたりわかったりしている」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行うとともに、ICTを毎時間活用したことにより、男子が全科目において全国を上回るとともに、「保健体育の授業は楽しい」「ICTを使った学習でできたり、わかったりしている」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【新篠津村の体力向上策】

- ◎ 授業改善の推進及びICTを活用した学習活動の推進
- ◎ 小中一貫教育に基づく、小・中学校が連携した体力向上の取組の推進

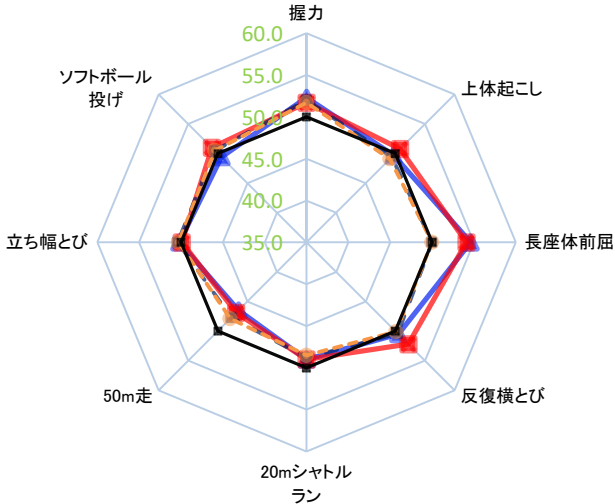
■ 小樽市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校17校・児童数627名、中学校12校・生徒数725名)

【各種目の状況】

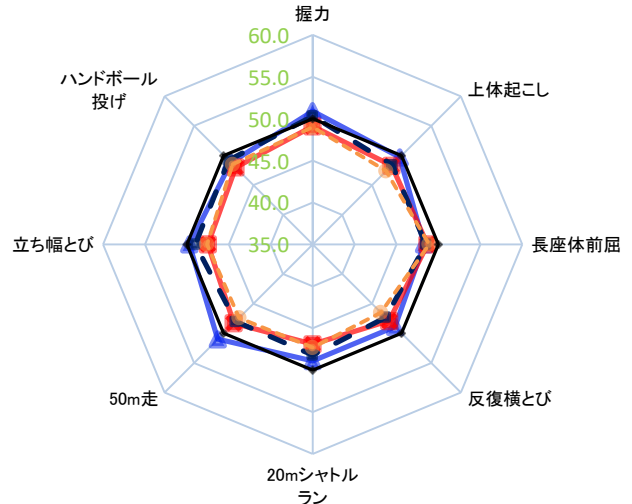
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



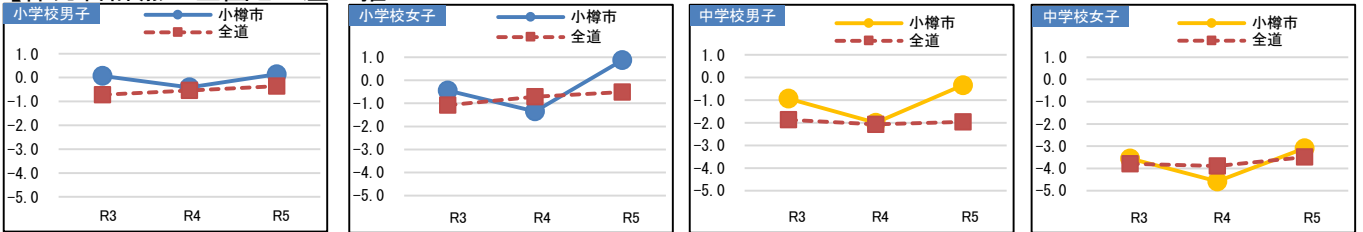
【小学校】



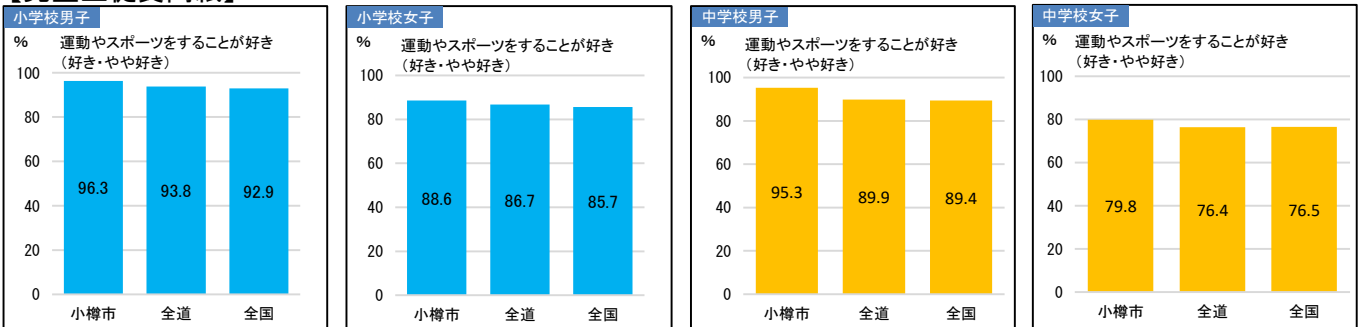
【中学校】



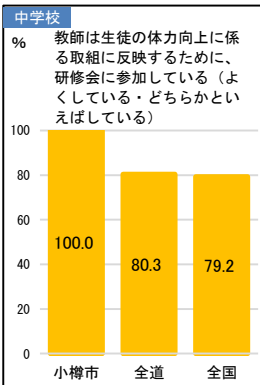
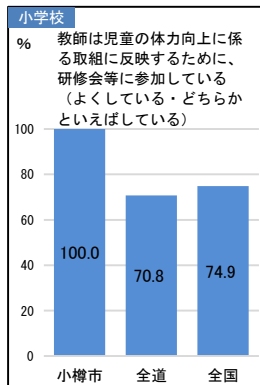
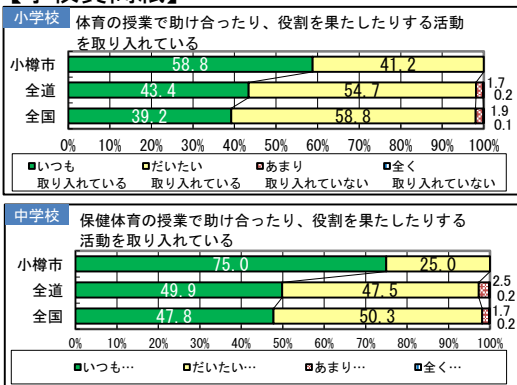
【体力合計点の全国との差の推】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映したことで、運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が男女ともに全国を上回り、男女ともに体力合計点が全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
保健体育の授業で、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を充実させたことで、運動やスポーツをすることが好きと回答した生徒の割合が男女ともに全国を上回り、男女ともに体力合計点の全国との差が縮まったと考えられる。

【小樽市の体力向上策】

- ◎ 体育専科教員等による体育科、保健体育科授業の公開及び外部講師を招へいた研修会の開催
- ◎ 小樽市小中学校体力向上検討委員会において、体力向上及び授業改善に資する指導資料等の作成と普及・啓発
- ◎ 部活動の在り方に関する検討委員会において、部活動改革の推進及び部活動の選択肢を少しでも増やす取組の実施
- ◎ 未就学児や小学校低学年児童を対象とした子ども体力向上事業、小・中学生を対象としたスポーツ教室等の実施

【Webページ】

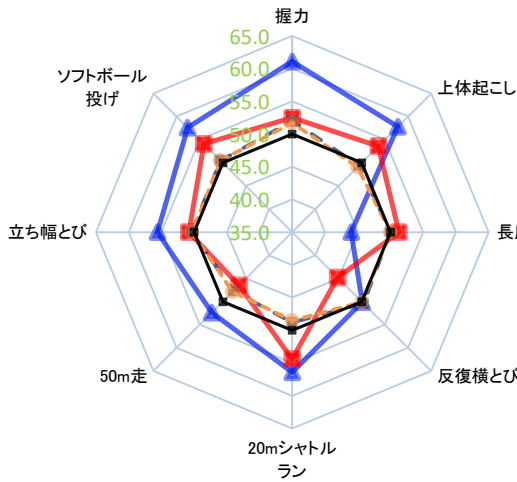


■ 島牧村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数12名、中学校1校・生徒数3名)
 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の中学校の各種目のデータは掲載していない

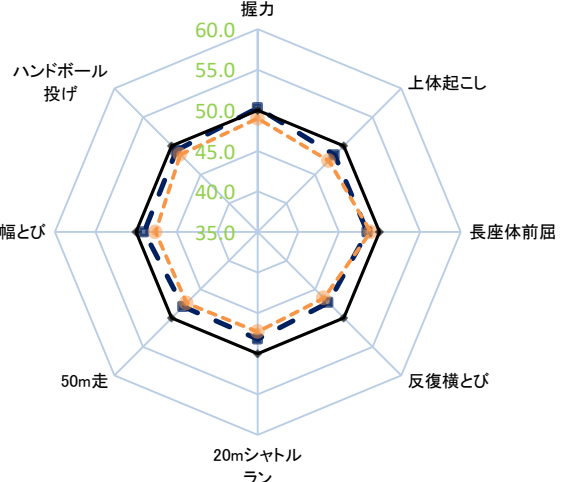
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

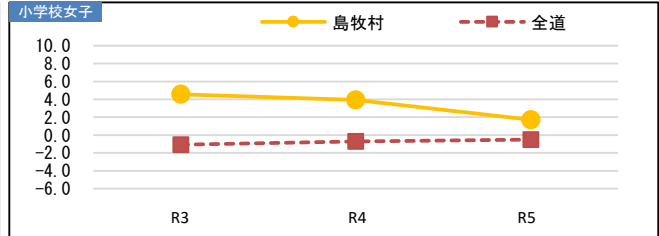
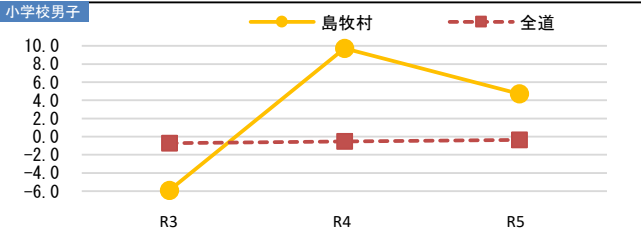
【小学校】



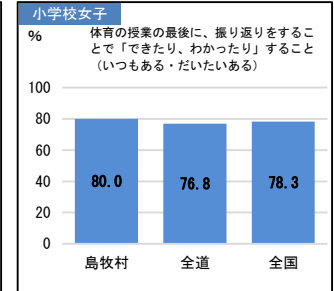
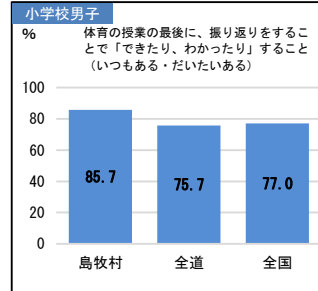
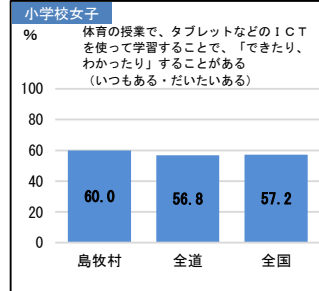
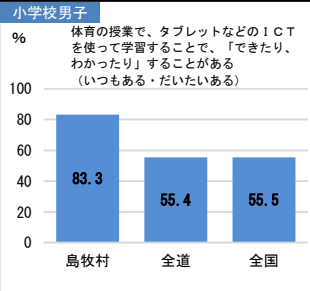
【中学校】



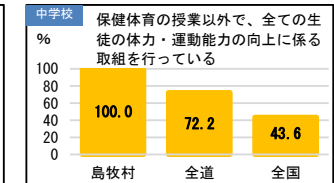
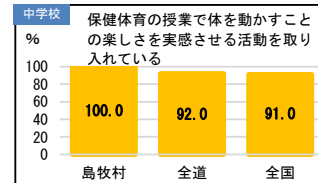
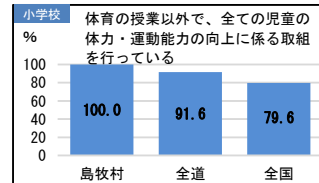
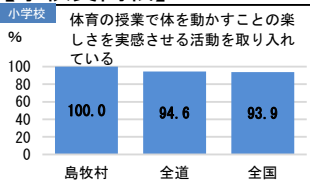
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞

体育の授業において、体を動かすことの楽しさを実感させる活動を取り入れるとともに、授業以外で全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞

保健体育の授業において、体を動かすことの楽しさを実感させる活動を取り入れるとともに、授業以外で全ての生徒の運動能力向上に係る取組を行ったことにより、男子4種目、女子5種目で全国を上回ったと考えられる。

【島牧村の体力向上策】

- ◎ 体育の授業や休み時間などでの体力づくりの取組(縄跳び等)
- ◎ 新体力テスト及びどさん子元気アップチャレンジなど道教委と連携した取組
- ◎ 小・中学校におけるマラソン大会及び耐久遠足等、児童生徒の持久力の向上を図る取組

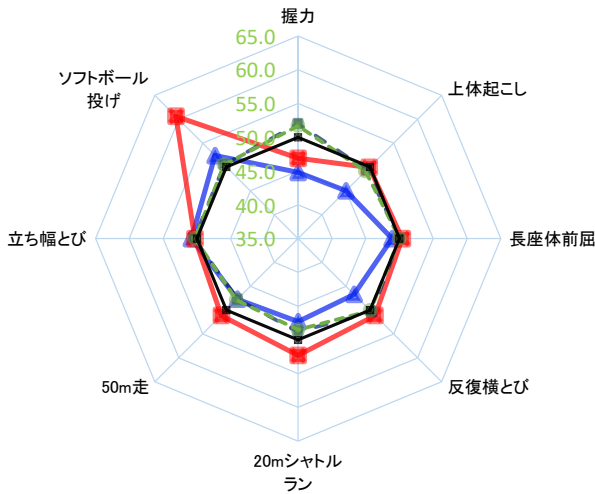
■ 寿都町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数24名、中学校1校・生徒数22名)

【各種目の状況】

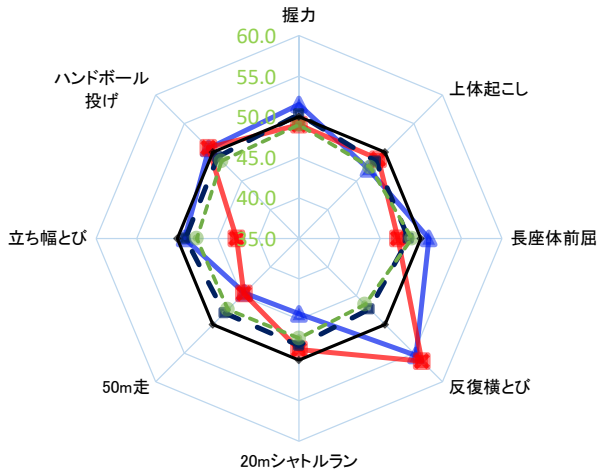
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



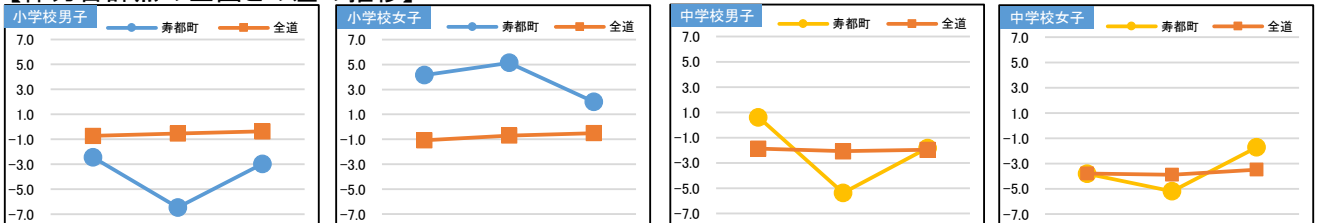
【小学校】



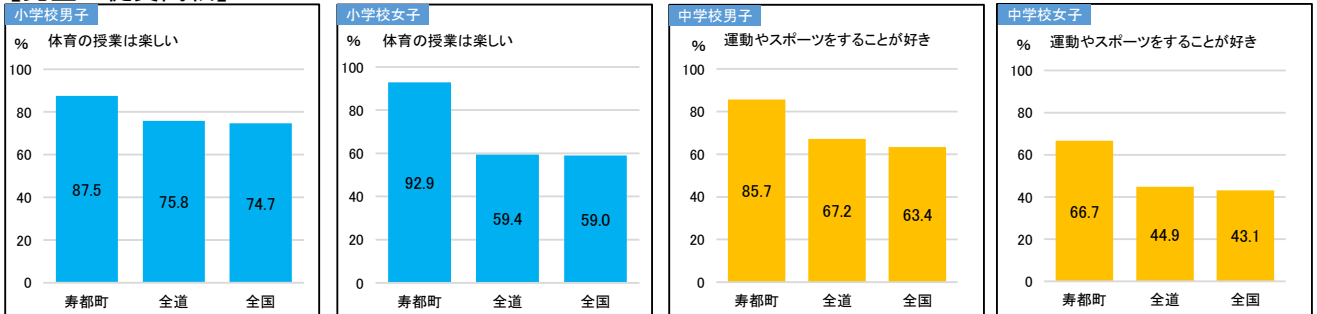
【中学校】



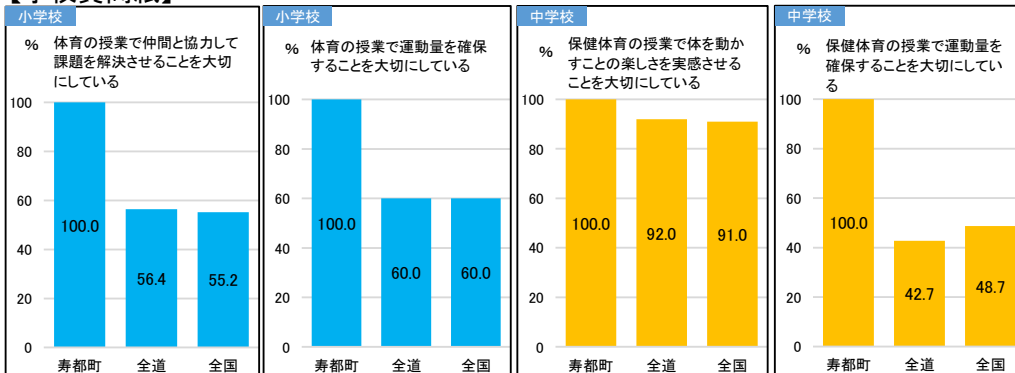
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
 体育の授業で仲間と協力して課題を解決させたり、運動量を確保したりすることで、体育の授業が楽しいと回答した児童の割合が全国を上回り、女子は、体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
 保健体育の授業で体を動かすことの楽しさを実感させたり、運動量を確保したりすることで、運動やスポーツをすることが好きと回答した生徒の割合が男女ともに全国を上回り、男女ともに体力合計点の全国との差が縮まったと考えられる。

【寿都町の体力向上策】

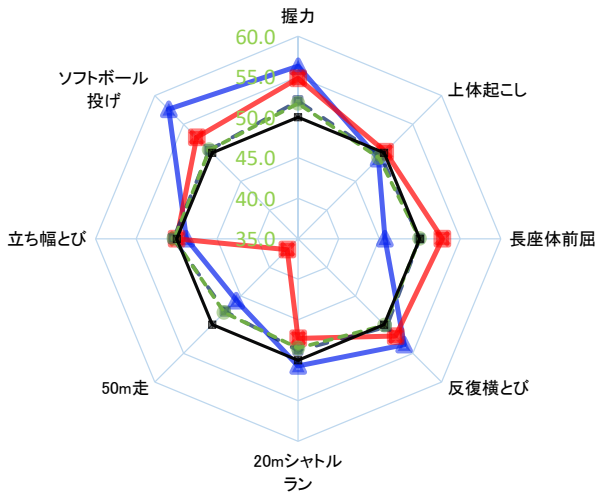
- ◎ 新体力テストを全学年で実施し、分析結果を指導に生かす取組
- ◎ 休み時間や放課後など、体育の授業以外の運動時間を確保する取組の充実
- ◎ 北翔大学と連携した運動教室や各種スポーツ教室の開催

■ 黒松内町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数22名、中学校2校・生徒数29名)

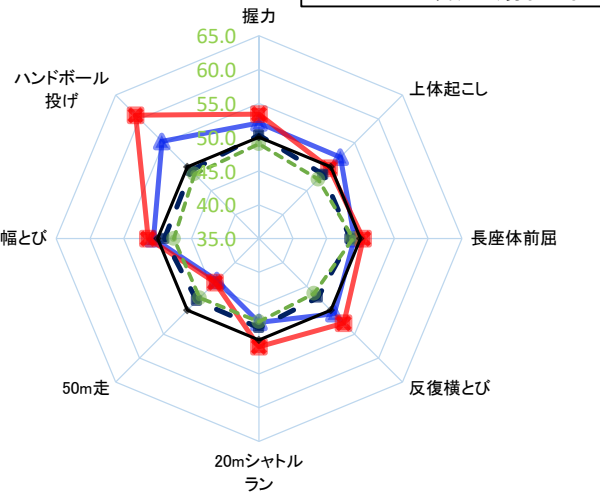
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

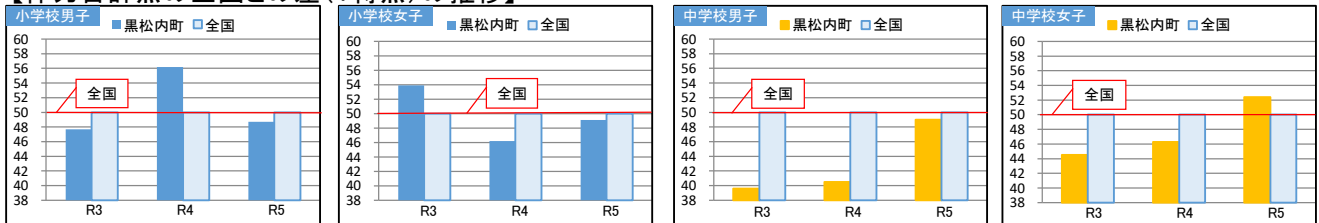
【小学校】



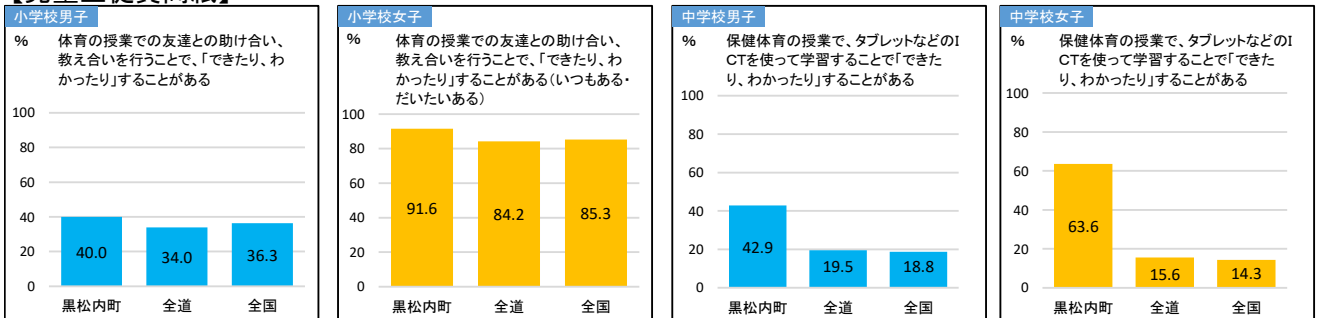
【中学校】



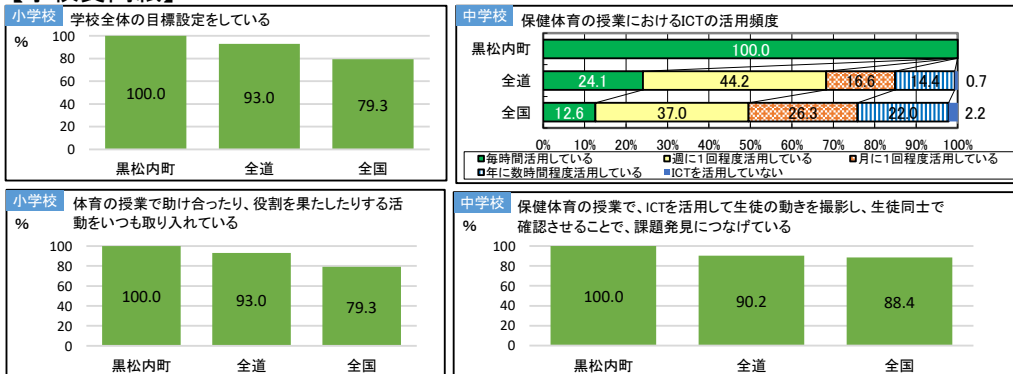
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
 学校全体の目標を設定したことや、体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れたことで、男女ともに「できたり、わかつたり」と回答した児童の割合が全国を上回り、女子は、体力合計点の全国との差が縮まったと考えられる。

＜中学校＞
 保健体育の授業で、生徒が動きを撮影し、友達同士で確認して課題発見につなげるなど、ICTを効果的に活用したことで、男女ともに「できたり、わかつたり」と回答した生徒の割合が全国を上回り、男子は、体力合計点の全国との差が縮まり、女子は体力合計点为全国を上回ったと考えられる。

【黒松内町の体力向上策】

- ◎ 「健康スポーツフェスティバルin黒松内」事業の推進及び少年団活動・部活動への外部講師の導入等、町体育協会や社会教育と連携したスポーツ活動の推進
- ◎ 生涯スポーツに関わる環境の整備

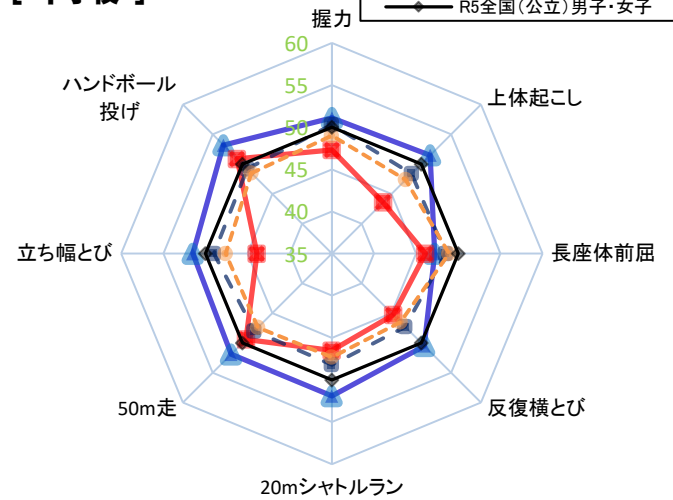
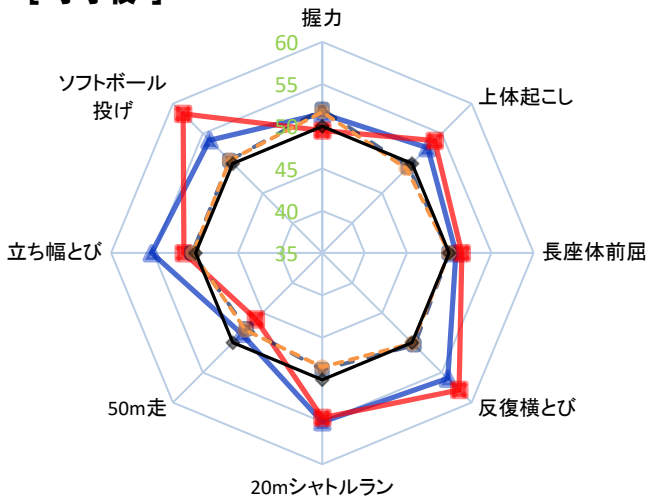
■ 蘭越町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数32名、中学校1校・生徒数37名)

【各種目の状況】

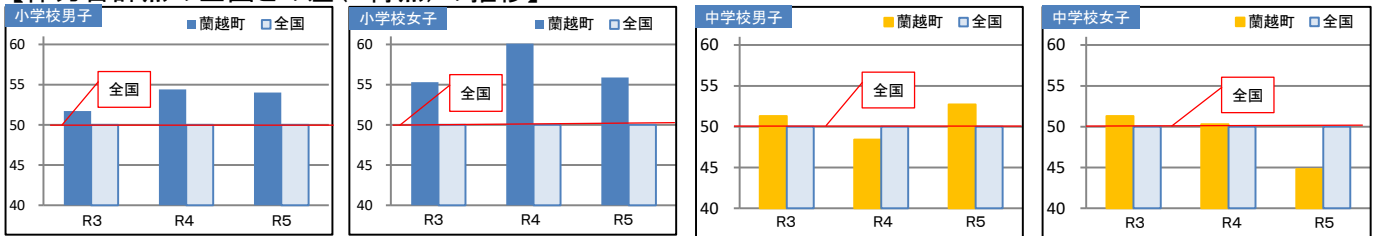
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

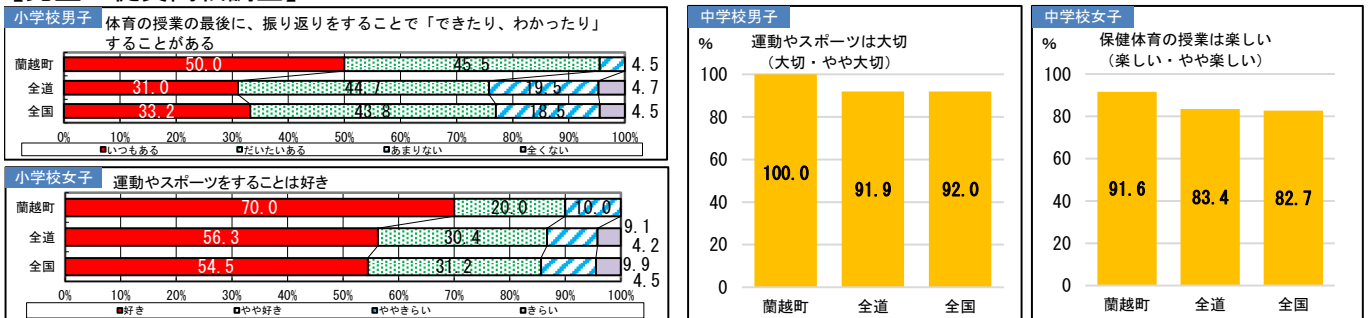
【中学校】



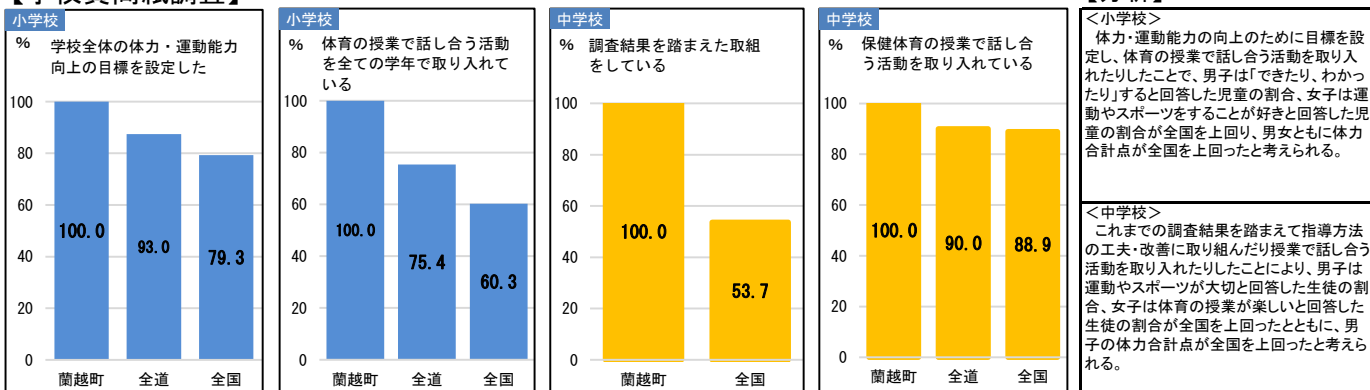
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

<小学校>
 体力・運動能力の向上のために目標を設定し、体育の授業で話し合う活動を取り入れたりしたことで、男子は「できたり、わかったり」と回答した児童の割合、女子は運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が全国を上回り、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
 これまでの調査結果を踏まえて指導方法の工夫・改善に取り組んだり授業で話し合う活動を取り入れたことにより、男子は運動やスポーツが大切と回答した生徒の割合、女子は体育の授業が楽しいと回答した生徒の割合が全国を上回ったとともに、男子の体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【蘭越町の体力向上策】

- ◎ 体育専科教員活用事業の成果を生かした組織的な取組及び授業改善の継続
- ◎ 児童生徒個々の課題を把握し、その改善や技能の習得に学習用タブレット端末を活用
- ◎ 総合型地域スポーツクラブ「らんスポ」の活動促進及び新体カテスト測定会の実施等、町体育協会と連携したスポーツ活動の推進

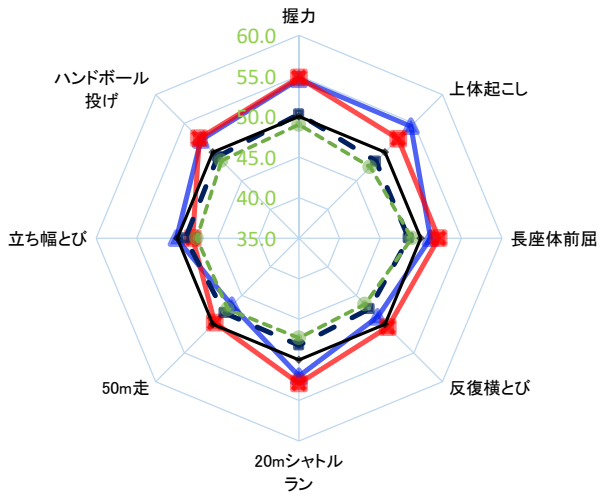
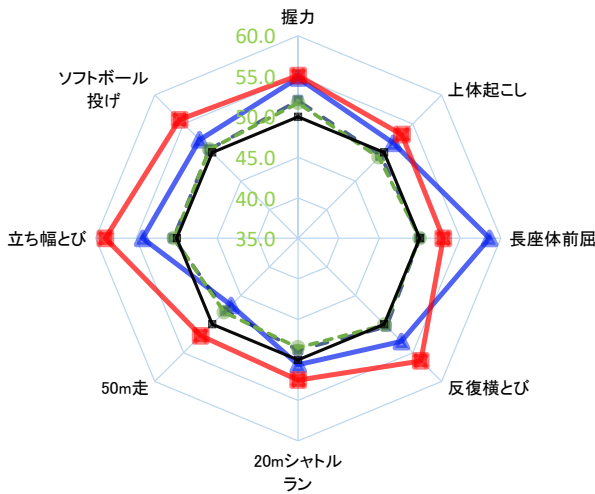
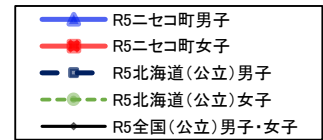
■ 二セコ町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校2校・児童数48名、中学校1校・生徒数42名)

【各種目の状況】

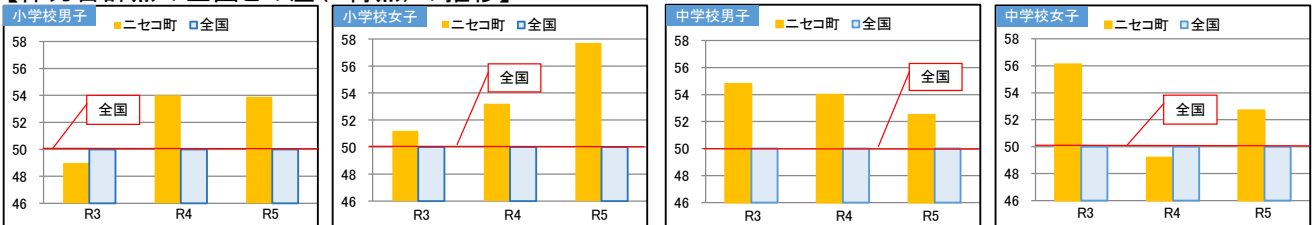
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

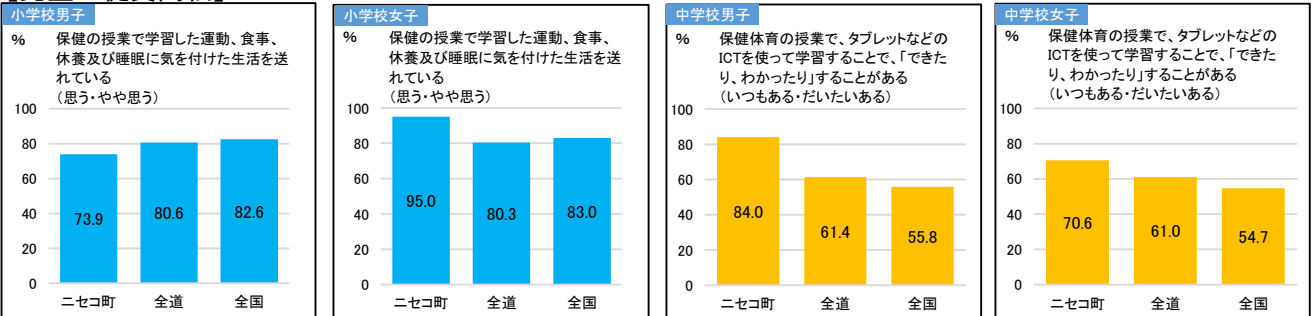
【中学校】



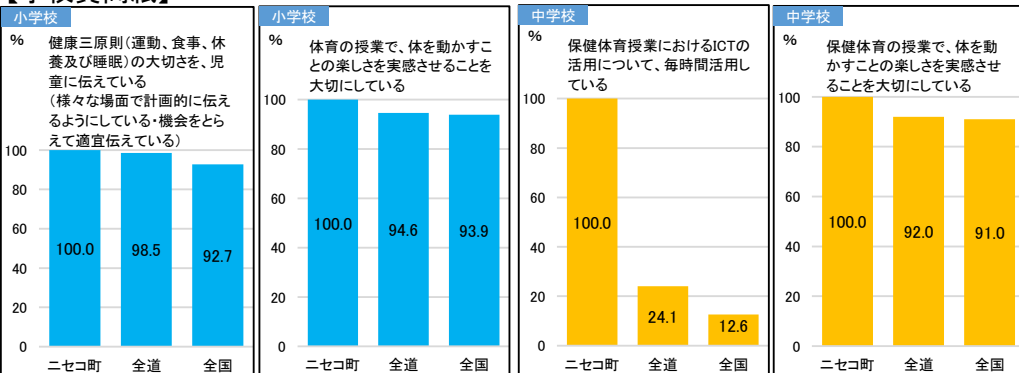
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
健康三原則の大切さを児童に伝えることで、女子においては、運動、食事、休養及び睡眠に気を付けた生活を送れていると回答した児童の割合が全国を上回るとともに、体を動かすことの楽しさを実感させることで、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
保健体育の授業で、ICTを毎時間活用することで、「できたり、わかったり」することがあると回答した生徒の割合が男女ともに全国を上回るとともに、体を動かすことの楽しさを実感させることで、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【ニセコ町の体力向上策】

- ◎ トップアスリートを外部講師として招へいし、専門的な技術を学んだり、スポーツへの関心を高めたりする機会の提供
- ◎ 北海道日本ハムファイターズと連携したスポーツ教室の開催
- ◎ スキーリフト券の購入費用を一部補助し、冬期間の体力づくりとスキー・スノーボード技術の向上
- ◎ ニセコみらいラボ(少年体験事業)など、体を動かすことの楽しさを実感する事業の実施

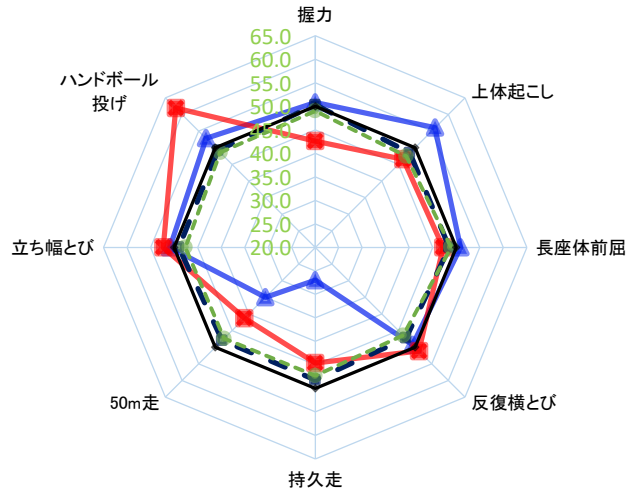
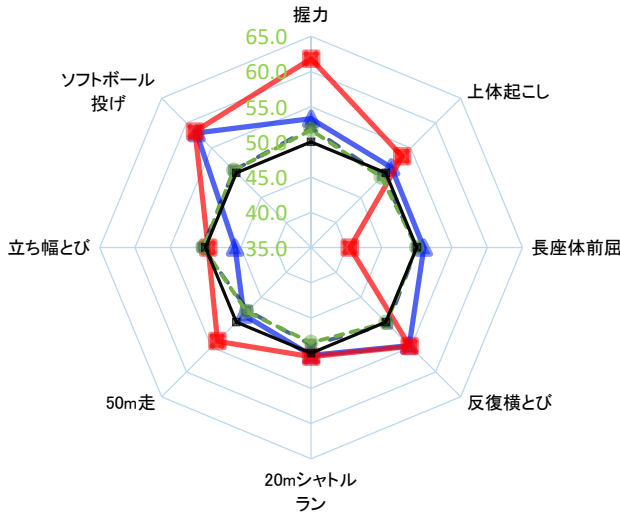
■ 真狩村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数12名、中学校1校・生徒数15名)

【各種目の状況】

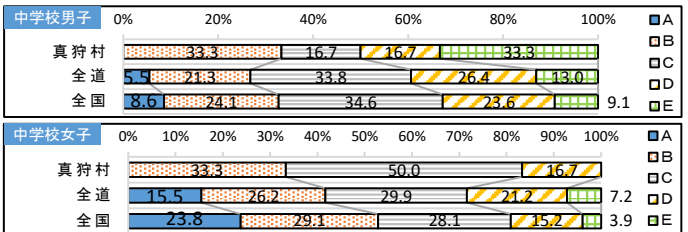
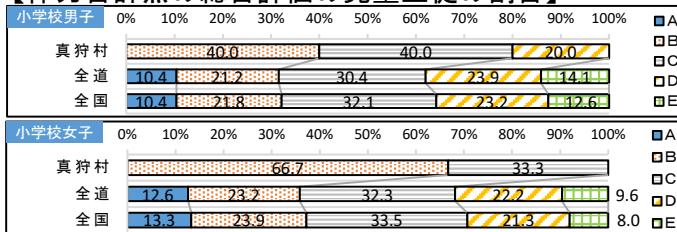
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

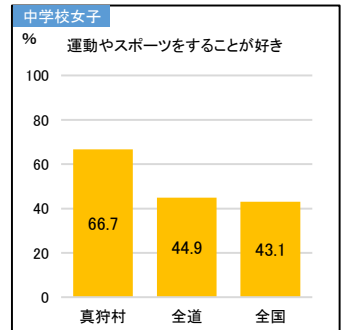
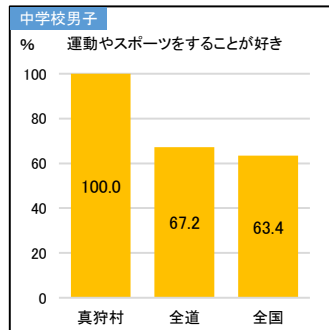
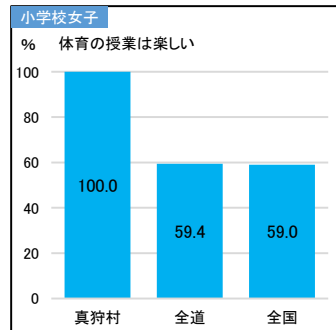
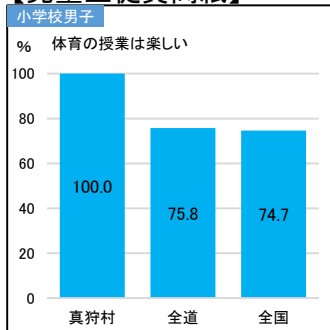
【中学校】



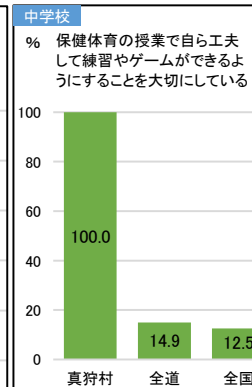
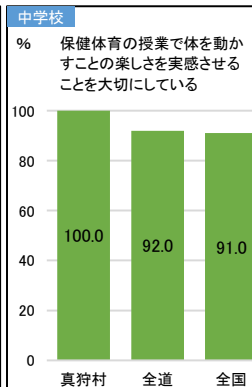
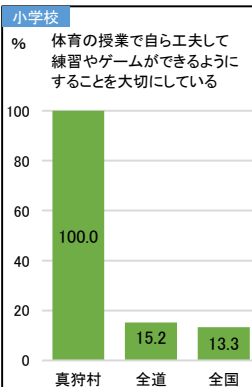
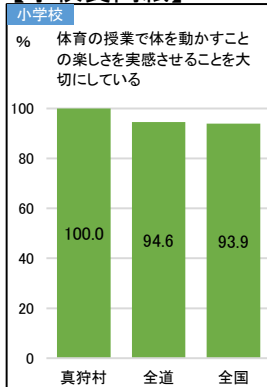
【体力合計点の総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
 体育の授業で体を動かすことの楽しさを実感させたり、自ら工夫して練習やゲームができるようにしたりすることで、児童全員が体育の授業が楽しいと感じ、運動に親しんだ結果、男女ともに体力合計点総合評価のEの割合が0になったと考えられる。

<中学校>
 保健体育の授業で体を動かすことの楽しさを実感させたり、自ら工夫して練習やゲームができるようにしたりすることで、運動やスポーツをすることが好きと回答する生徒の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

【真狩村の体力向上策】

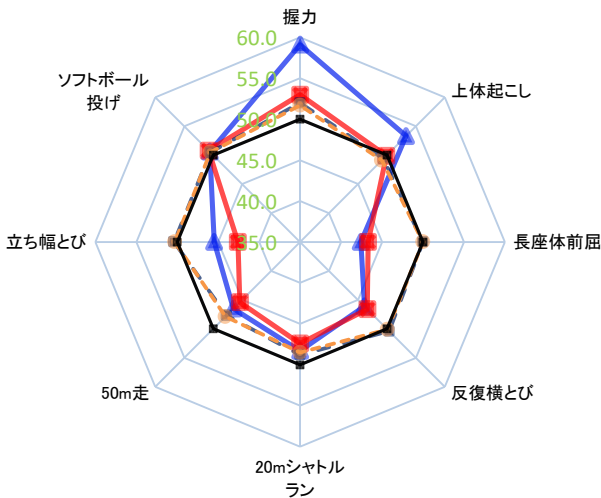
- ◎ 部活動、スポーツ少年団活動を通じた、運動ができる環境を整備
- ◎ 体育授業の目標の明確化
- ◎ 基本的な生活習慣の定着を図る健康教育の推進

■ 留寿都村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数11名、中学校1校・生徒数20名)

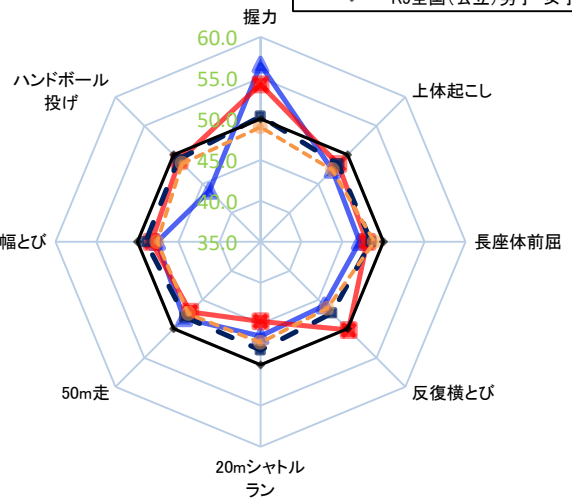
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

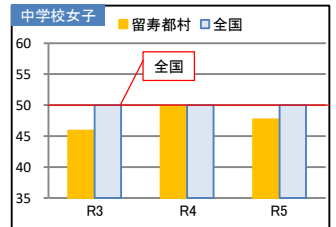
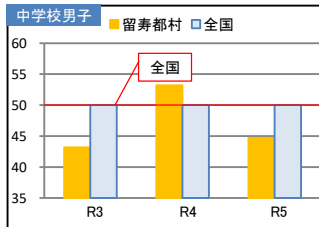
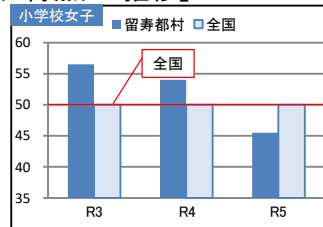
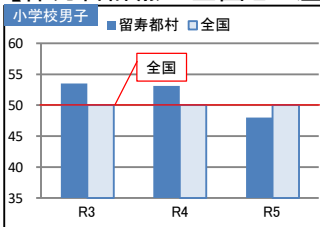
【小学校】



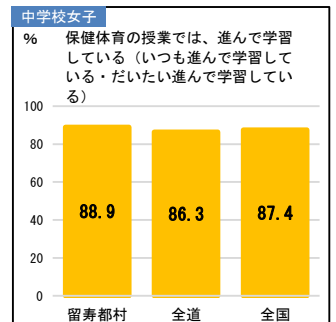
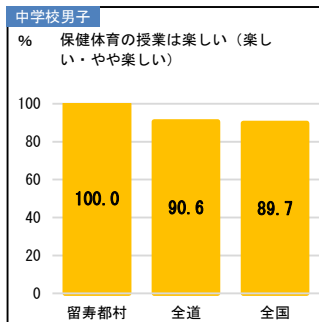
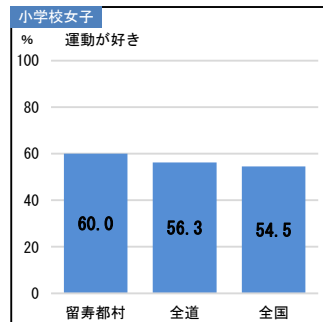
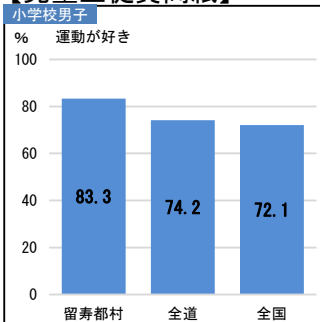
【中学校】



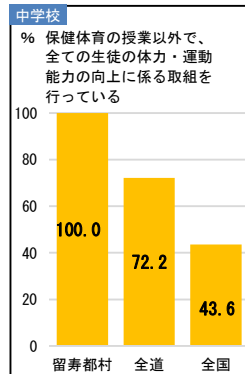
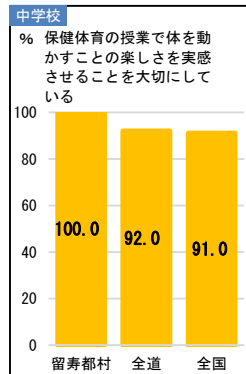
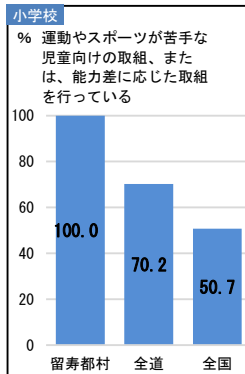
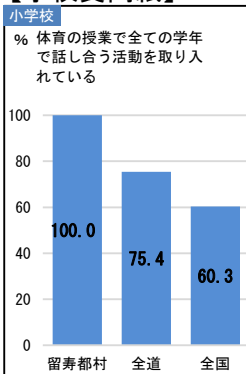
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
体育の授業で、話し合う活動を取り入れた。運動やスポーツが苦手な傾向がある児童向けの取組、または能力差に応じた取組を行ったりしたことで、男女ともに運動が好きと回答した児童の割合が全国を上回り、男子3種目、女子2種目で全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
保健体育の授業において、体を動かすことの楽しさを実感させる活動を取り入れた。授業以外で全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行ったりしたことで、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒や進んで学習していると回答した生徒の割合が全国を上回り、男女ともに2種目で全国を上回ったと考えられる。

【留寿都村の体力向上策】

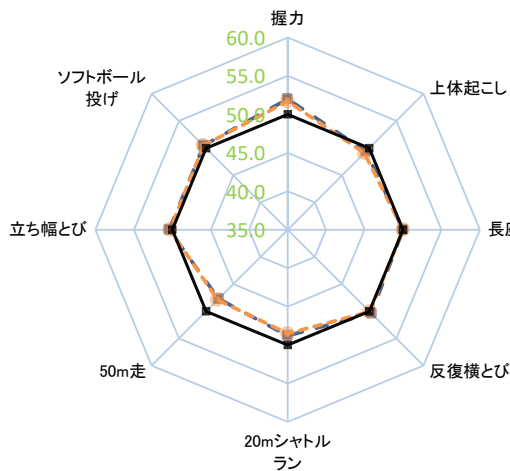
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 冬季の体力増進を図るためのスキー授業への支援及びスキーリフト券の購入費用の一部補助
- ◎ スポーツ協会やスポーツ推進委員と連携し、各種スポーツ団体を奨励した生涯スポーツの振興

■ 喜茂別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数10名、中学校1校・生徒数13名)
 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、喜茂別町の小学校の各種目のデータは掲載していない

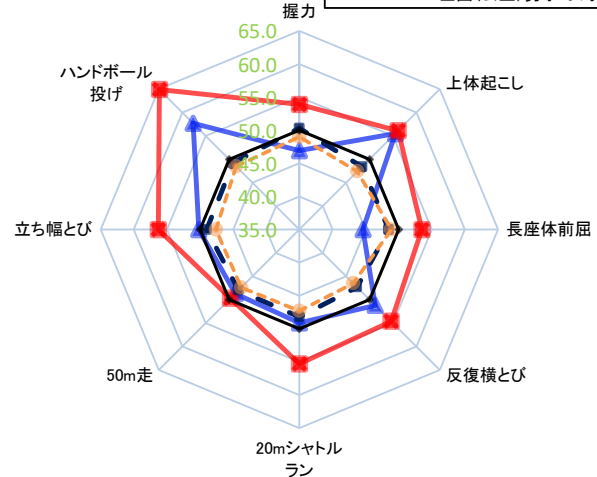
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

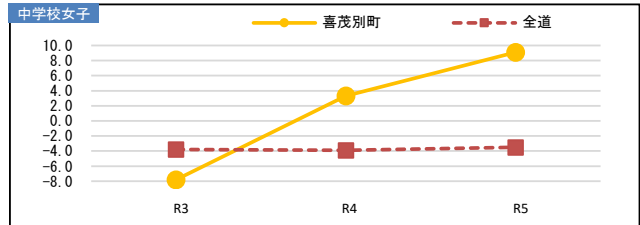
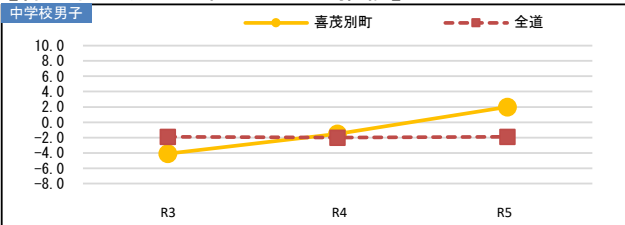
【小学校】



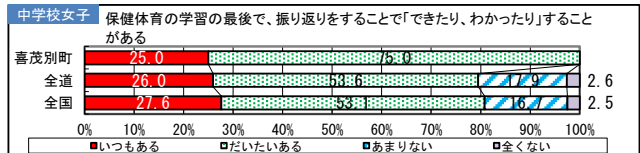
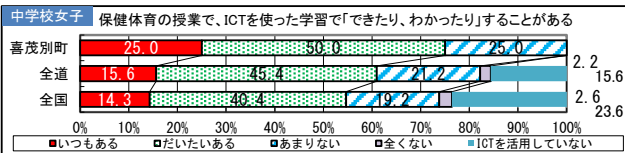
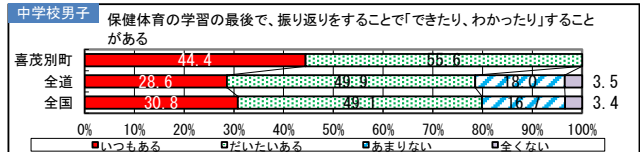
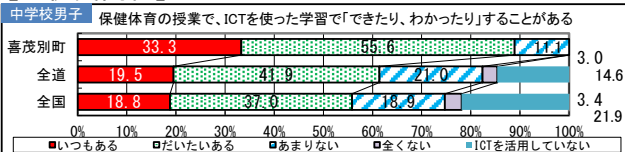
【中学校】



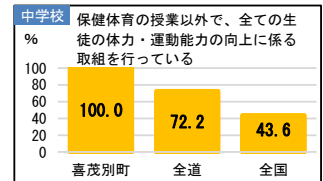
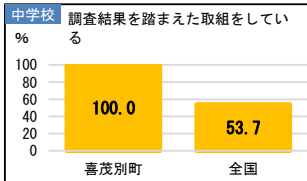
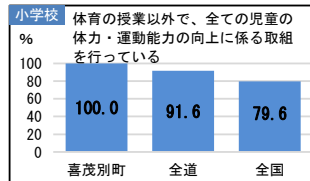
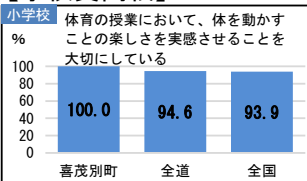
【体力合計点の全国との差の推移】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>

体育の授業において、体を動かすことの楽しさを実感させる活動を取り入れるとともに、授業以外で全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、中学校に進んだら授業以外でも自主的に運動したいと回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>

調査結果を踏まえ、端末の活用や、振り返りを大切に授業改善を行い、生徒の「できる、わかる」実感を高めるとともに、授業以外で全ての生徒の運動能力向上に係る取組を行ったことにより、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【喜茂別町の体力向上策】

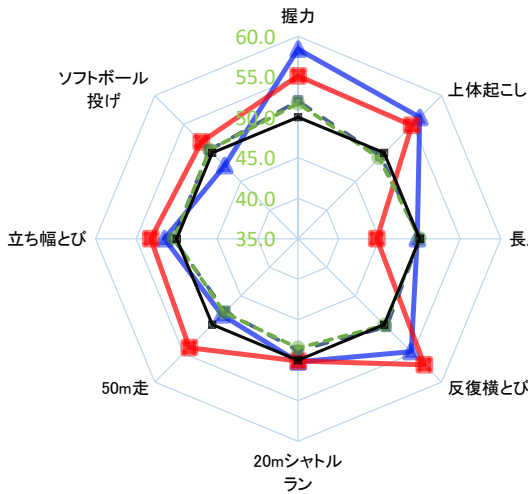
- ◎ どもん子元気アップチャレンジへの参加
- ◎ 授業以外の時間を活用した体力づくり
- ◎ 外部講師を活用した専門的な指導
- ◎ 生涯学習と連携した各種スポーツ教室や自然体験の実施

■ 京極町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数20名、中学校1校・生徒数22名)

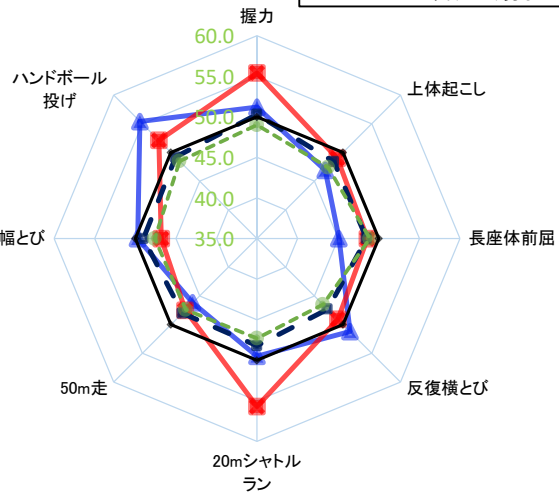
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

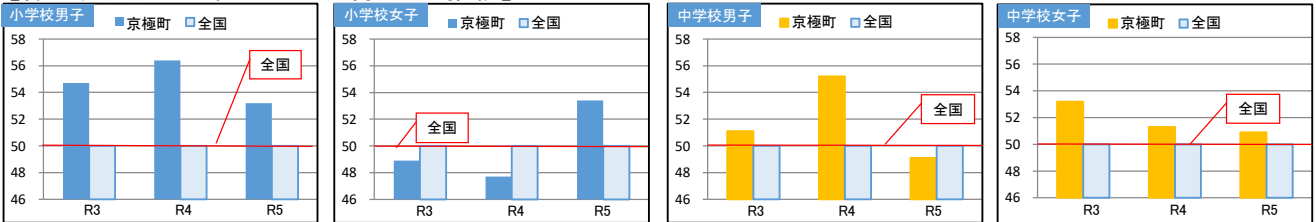
【小学校】



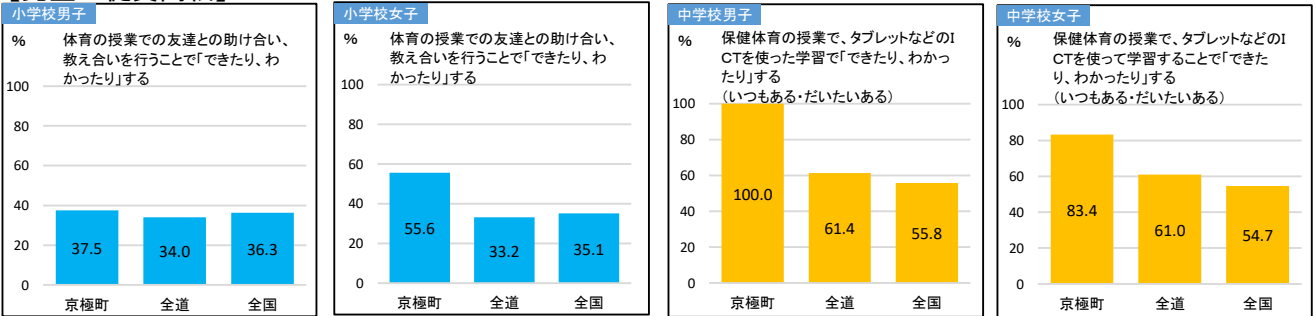
【中学校】



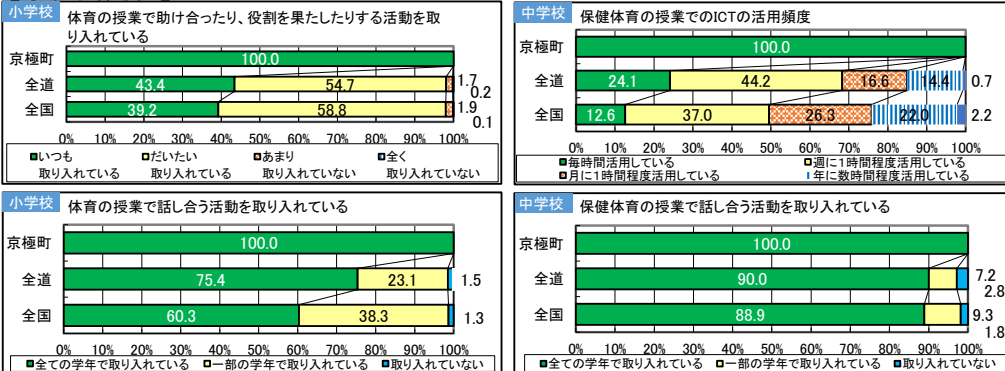
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
 体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動や話し合う活動を取り入れたことで、男女ともに「できたり、わかったりする」と回答した児童の割合が全国を上回り、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
 保健体育の授業でICTを活用したり話し合う活動を取り入れたことで、男女ともに「できたり、わかったりする」と回答した生徒の割合が全国を上回り、女子は体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【京極町の体力向上策】

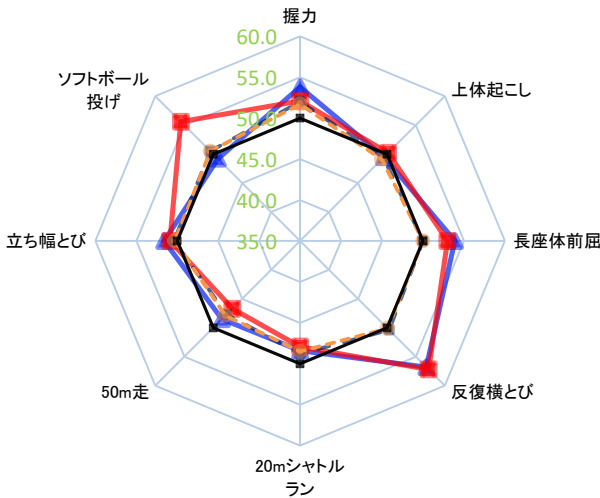
- ◎ 新体力テストの分析結果を生かし、児童生徒が楽しさや達成感を味わうことができる指導の工夫
- ◎ 目標をもって継続的に運動に取り組むことができる機会の創出
- ◎ 体育エキスパート教員活用事業・中学校体力向上推進教員による組織的な取組と授業改善の継続

■ 倶知安町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校5校・児童数154名、中学校1校・生徒数131名)

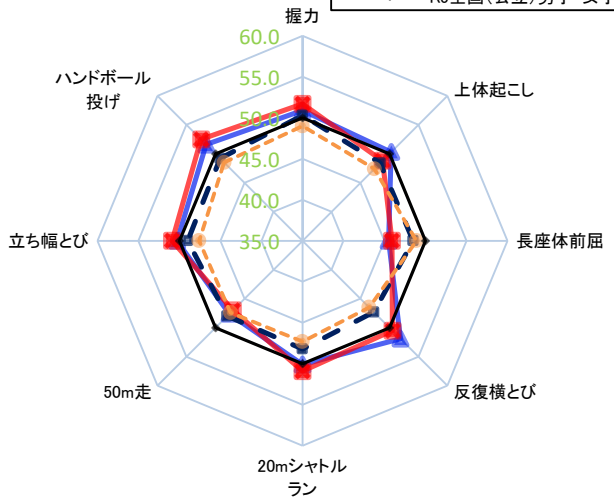
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

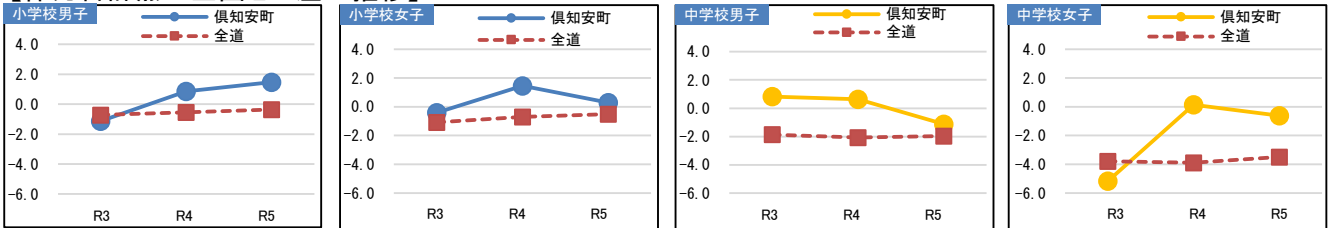
【小学校】



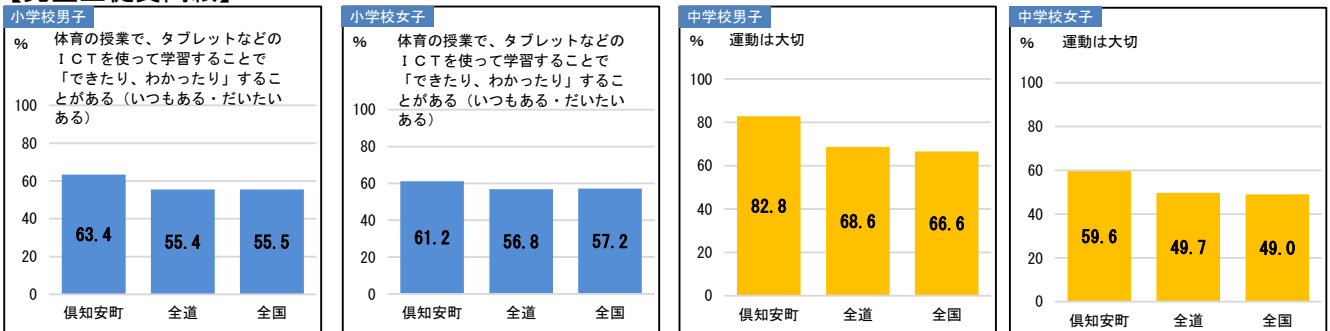
【中学校】



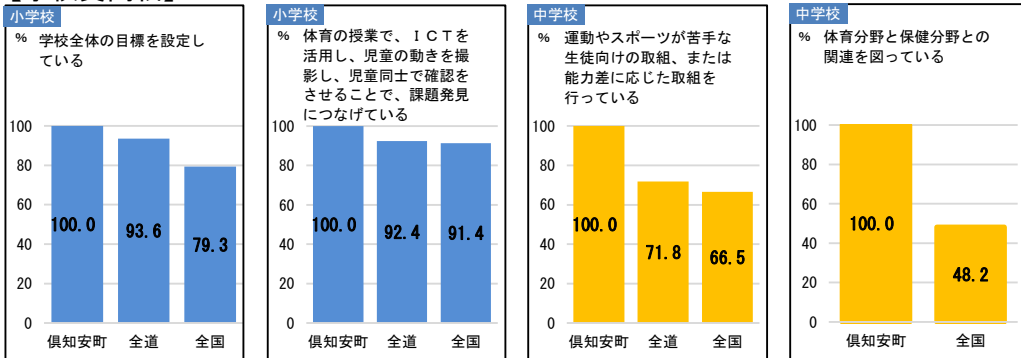
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定し、ICTで児童の動きを撮影し、児童同士で確認する活動を行ったことで、「できたり、わかったり」することがあると回答した児童の割合が全国を上回ったとともに、体力合計点が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組、または、技能の程度に応じた取組を行うとともに、体育分野と保健分野との関連を図ることで、運動は大切と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【倶知安町の体力向上策】

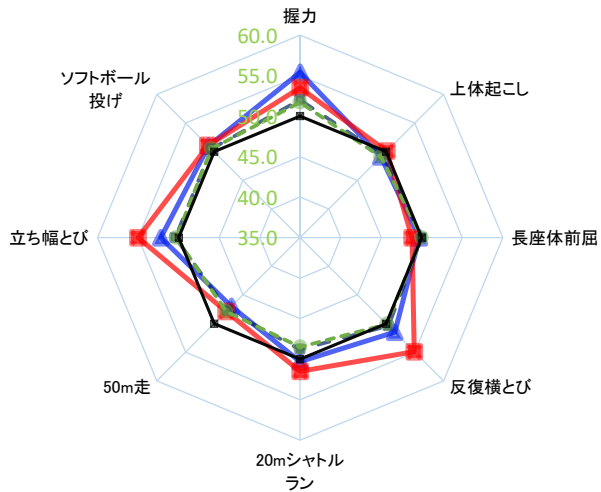
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ スポーツ教室や総合型地域スポーツクラブ活動の推進による体力づくりへの支援

■ 共和町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数49名、中学校1校・生徒数47名)

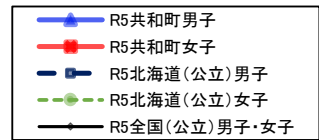
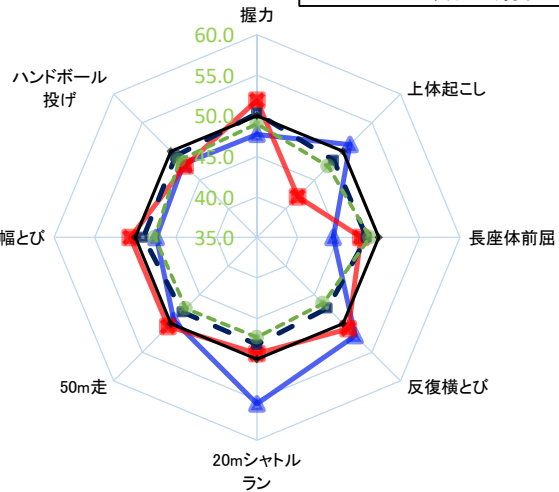
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

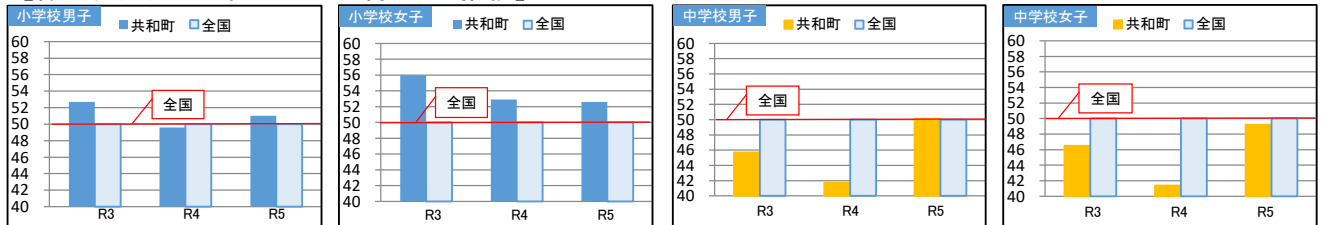
【小学校】



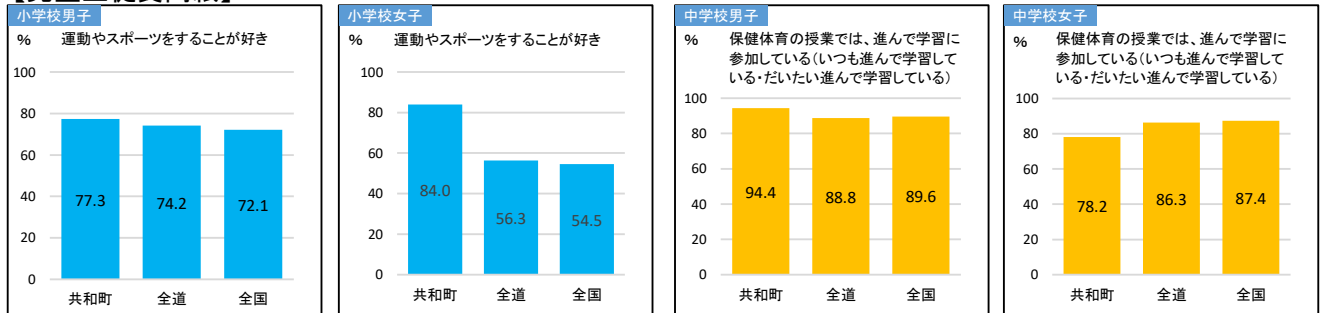
【中学校】



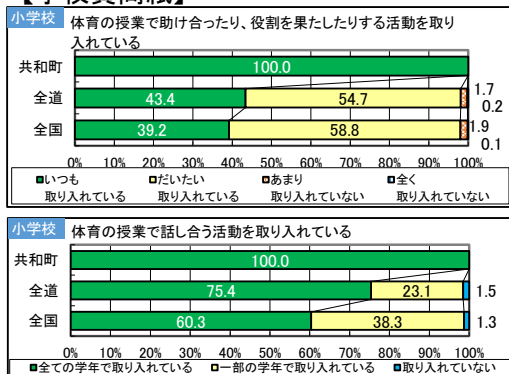
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



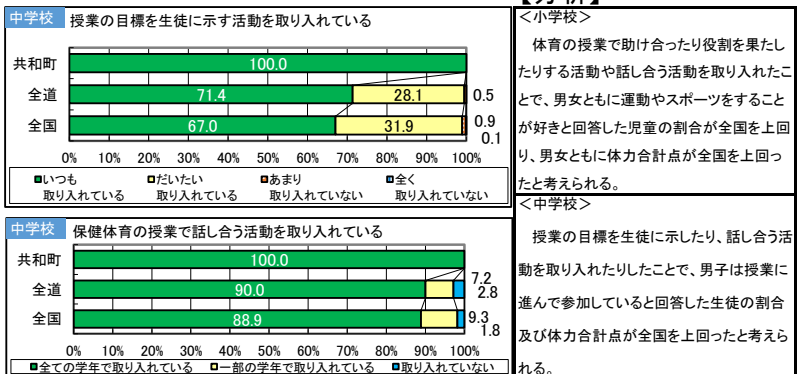
【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】



【共和町の体力向上策】

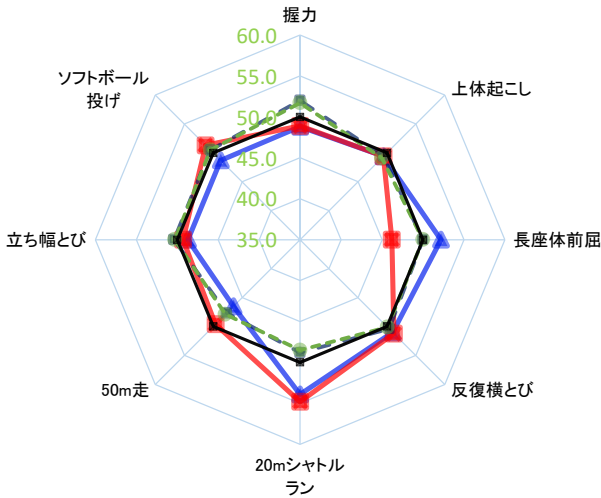
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体育専科教員活用事業によって改善された授業の継続
- ◎ 社会教育におけるスポーツ教室の開催

■ 岩内町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数72名、中学校2校・生徒数67名)

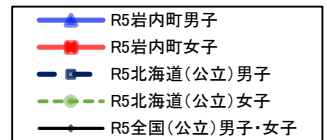
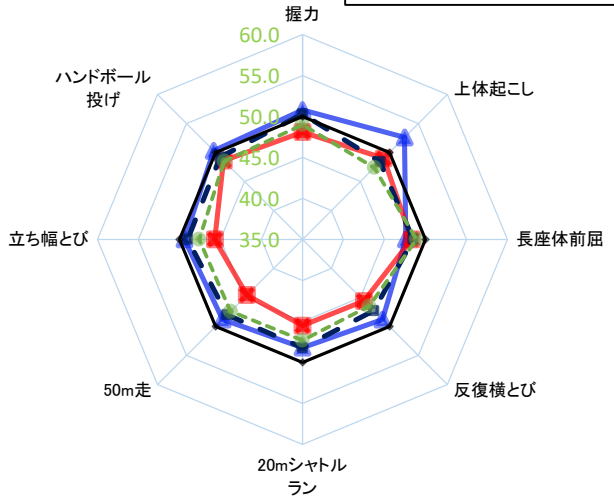
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

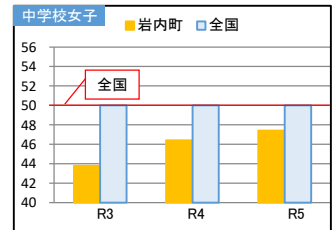
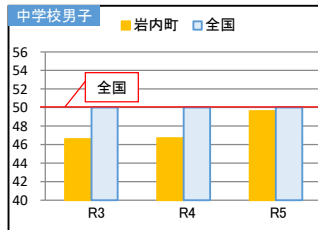
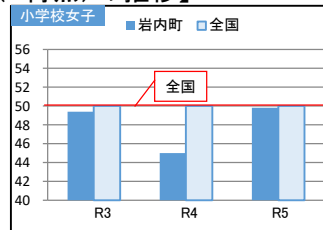
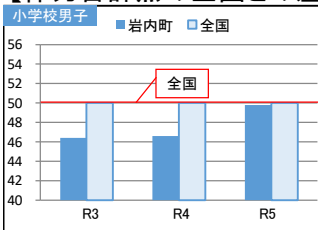
【小学校】



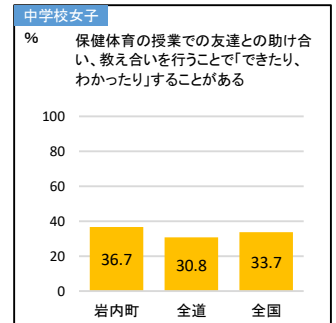
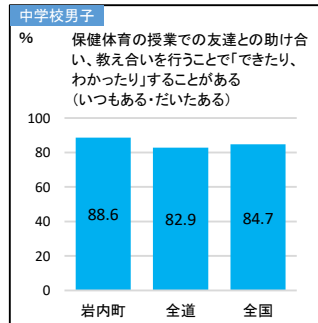
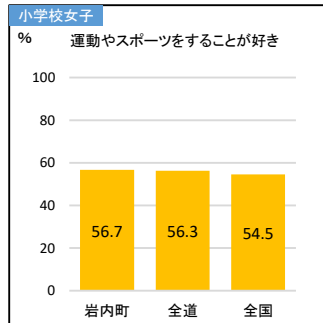
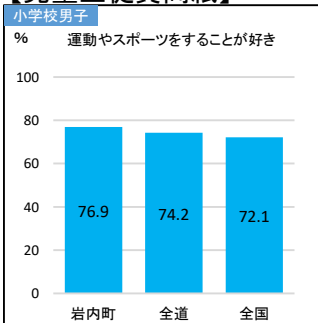
【中学校】



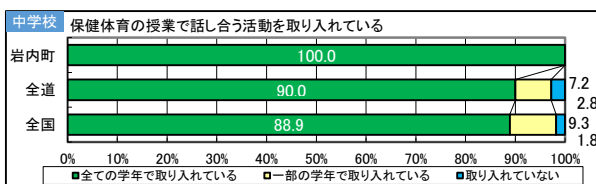
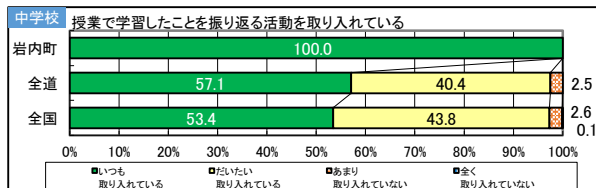
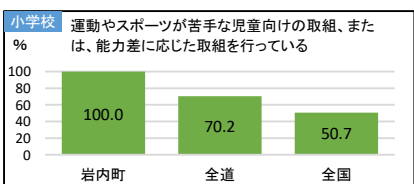
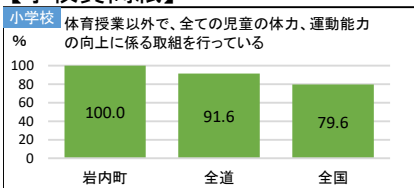
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
 体育の授業以外での取組を行ったり、運動やスポーツが苦手な児童向けの取組等を行ったりしたことで、男女ともに運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が全国を上回り、男女ともに体力合計点の全国との差が縮まったと考えられる。

＜中学校＞
 授業で学習したことを振り返る活動を取り入れたり、話し合う活動を取り入れたりしたことで、男女ともに「できたり、わかったり」と回答した生徒の割合が全国を上回り、男女ともに体力合計点の全国との差が縮まったと考えられる。

【岩内町の体力向上策】

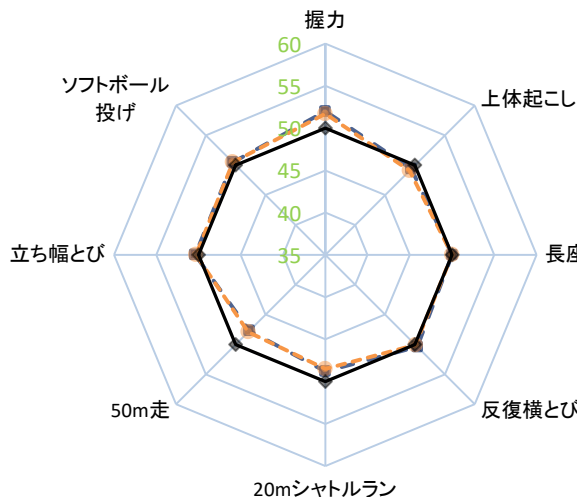
- ◎ 児童生徒が安全に学習することができる施設の整備及び管理の充実
- ◎ スポーツ推進委員や各種競技団体との連携
- ◎ スポーツ活動のための環境整備

■ 泊村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数4名、中学校1校・生徒数12名)
 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、泊村の小学校の各種目のデータは掲載していない

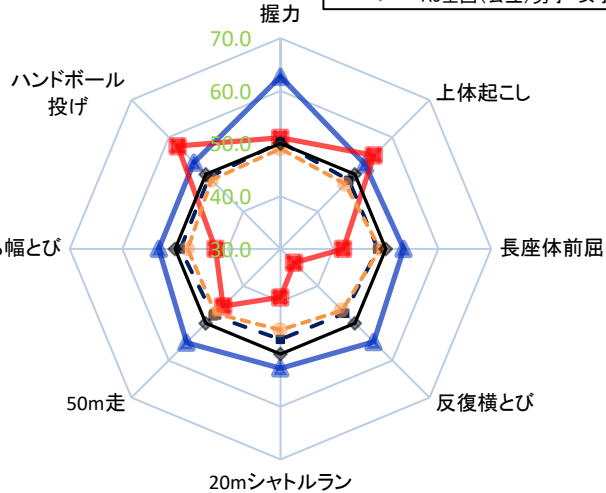
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

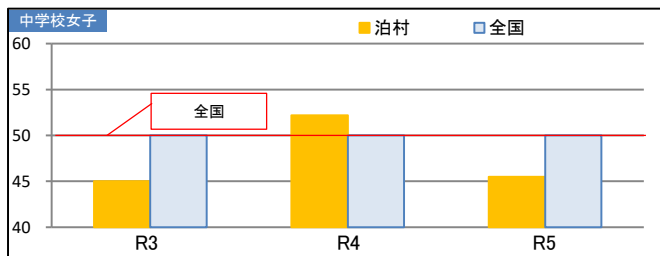
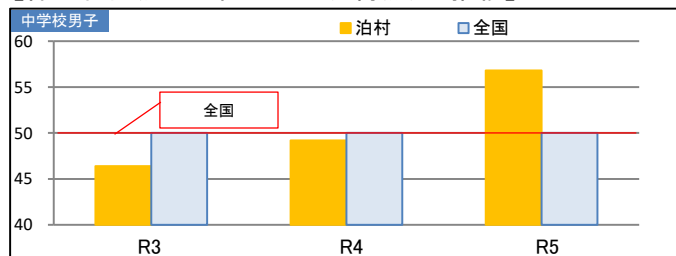
【小学校】



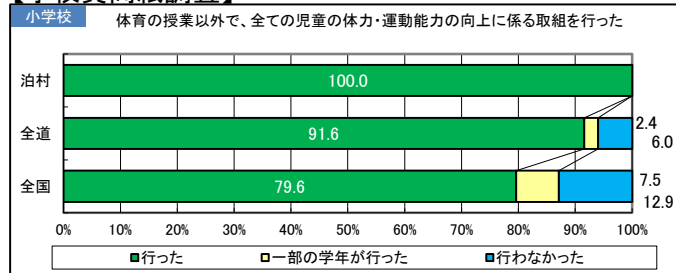
【中学校】



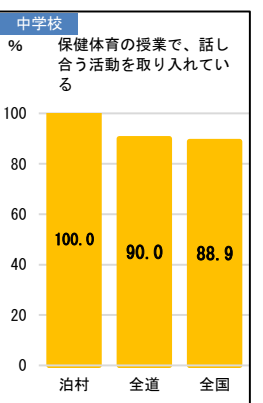
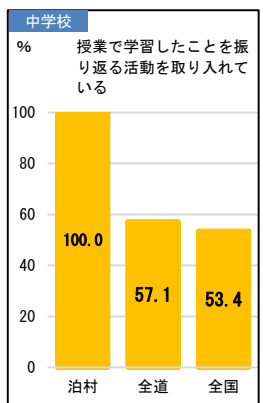
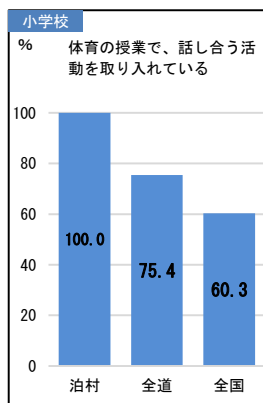
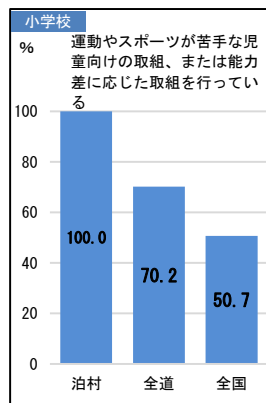
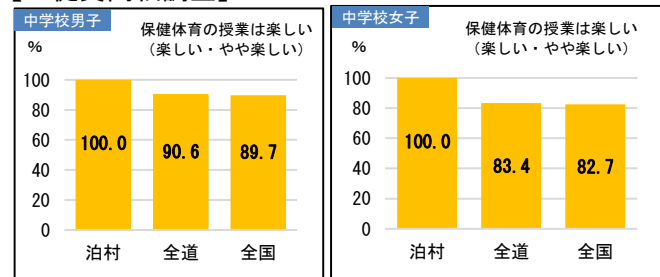
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】
 <小学校>
 体育の授業で話し合う活動を取り入れるとともに、授業以外にも全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことで、運動が好き・やや好きと回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。
 <中学校>
 保健体育の授業で、話し合う活動や学習したことを振り返る活動を取り入れたことで、授業は楽しいと回答した生徒の割合が全国を上回り、男子の体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【泊村の体力向上策】

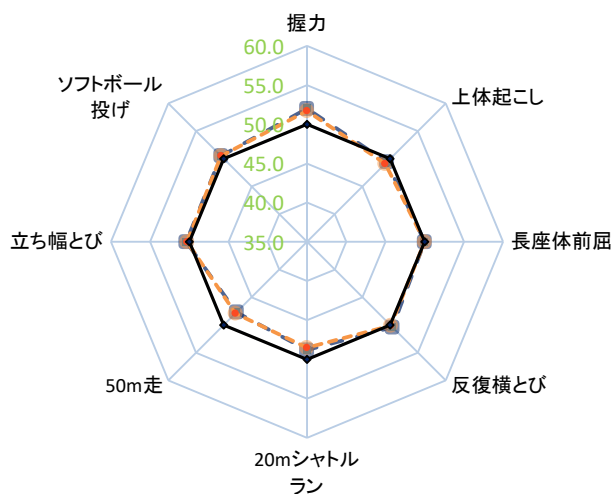
- ◎ 楽しみながら体力づくりができるよう、工夫した取組の実施
- ◎ スポーツ少年団や運動系部活動、地域スポーツ行事への参加促進
- ◎ 小中連携して体育の授業改善の取組を実施

■ 神恵内村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数:3名、中学校1校・生徒数:1名)
 児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の各種目のデータは掲載していない

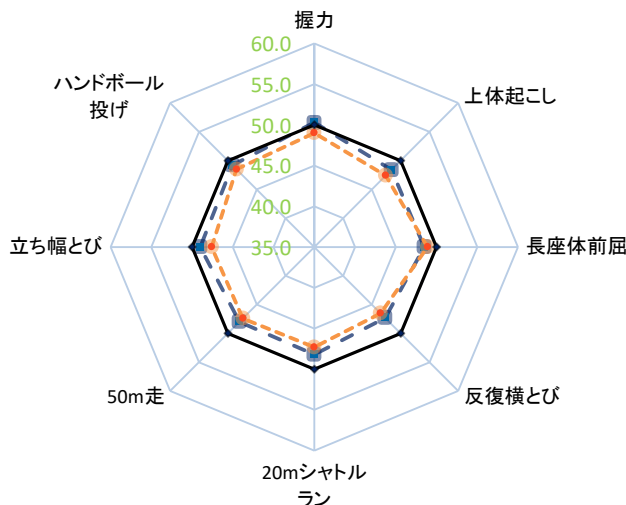
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

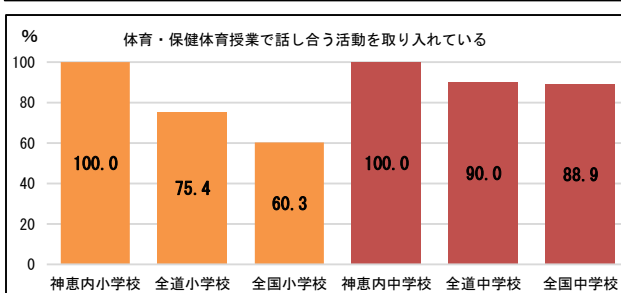
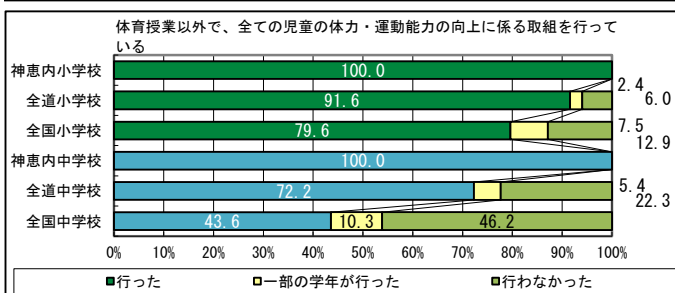
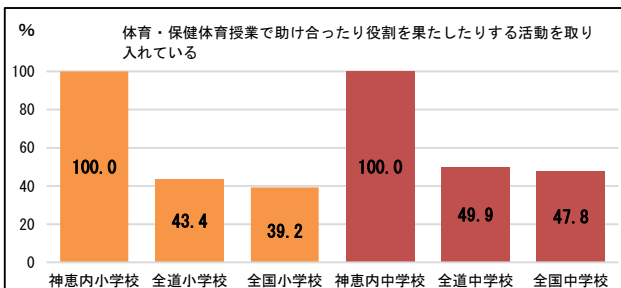
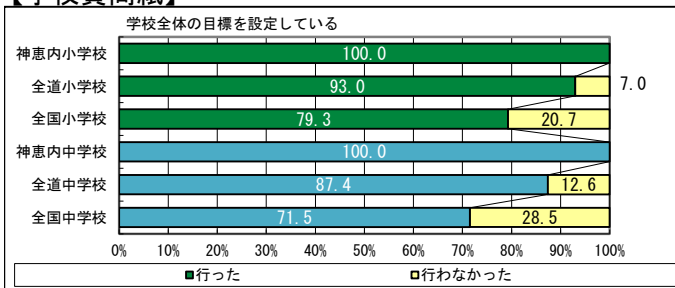
【小学校】



【中学校】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞

学校全体で目標を設定し、授業で助け合い、役割を果たす活動を全学年で取り入れるとともに、授業以外で児童の体力・運動能力の向上に取り組むなど、体力向上の取組を充実させたことにより、体育の授業が楽しい・やや楽しいと回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞

学校全体で目標を設定し、保健体育科教員を中心に体力向上の取組を充実させるとともに、保健体育の授業改善に向け、指導方法の工夫・改善に取り組んだことにより、運動は好きだ回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【神恵内村の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 社会教育を活用した、運動をしない児童生徒に対する運動機会の設定

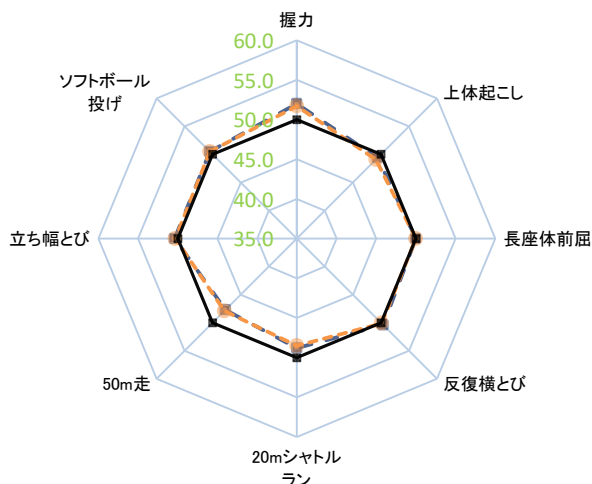
■ 積丹町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数10名、中学校1校・生徒数11名)

児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、積丹町の小学校の各種目のデータは掲載していない

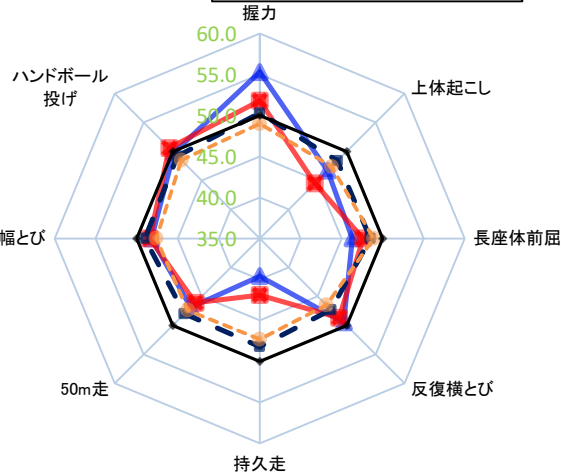
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

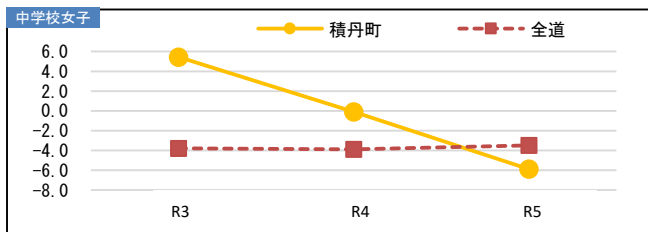
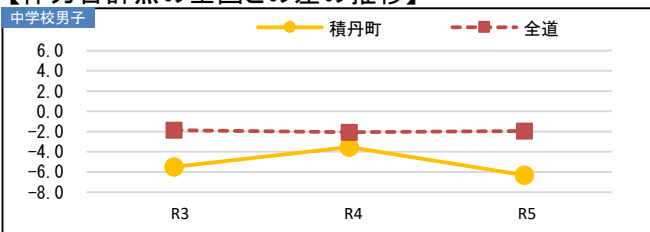
【小学校】



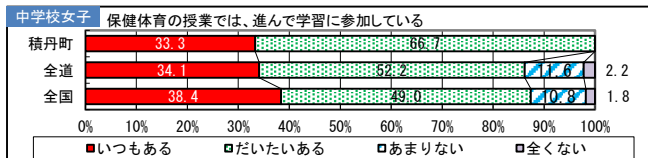
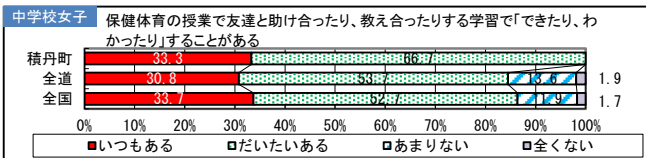
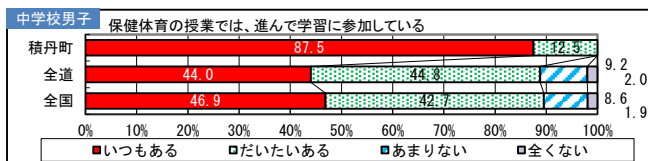
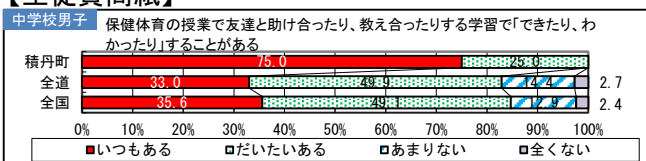
【中学校】



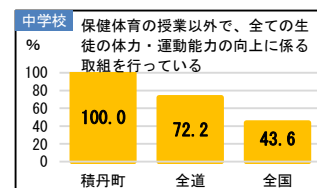
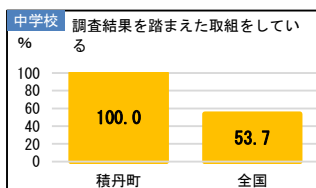
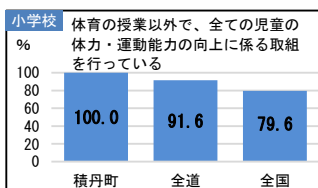
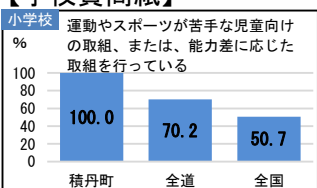
【体力合計点の全国との差の推移】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
 体育の授業で、運動やスポーツが苦手な児童向けの取組、または、能力差に応じた取組を行うとともに、授業以外で全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、男女ともに全種目で全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
 調査結果を踏まえ、友達と助け合ったり教え合ったりする学習で生徒が「できたり、わかったり」する実感がもてるような授業改善を行ったことで、進んで学習に参加していると回答した生徒の割合が全国を上回ったとともに、男子1種目、女子2種目で全国を上回ったと考えられる。

【積丹町の体力向上策】

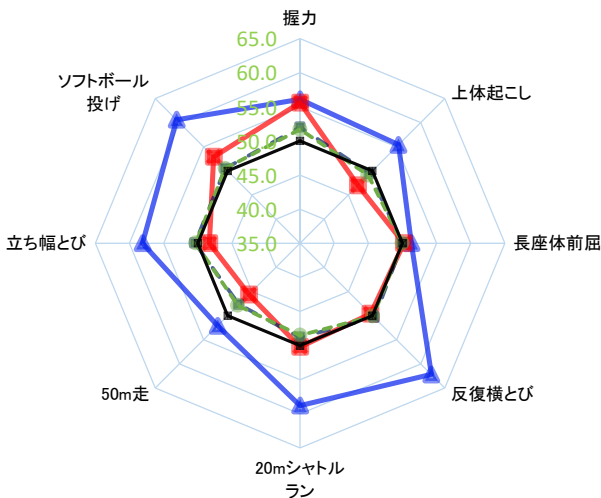
- ◎ 体育専科教員を配置し、自ら進んで運動に取り組むことを促す学習指導や体力向上に取り組む環境づくりを推進
- ◎ 町内各スポーツ団体と連携した体育・スポーツ機会の提供と普及の促進

■ 古平町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数13名、中学校1校・生徒数18名)

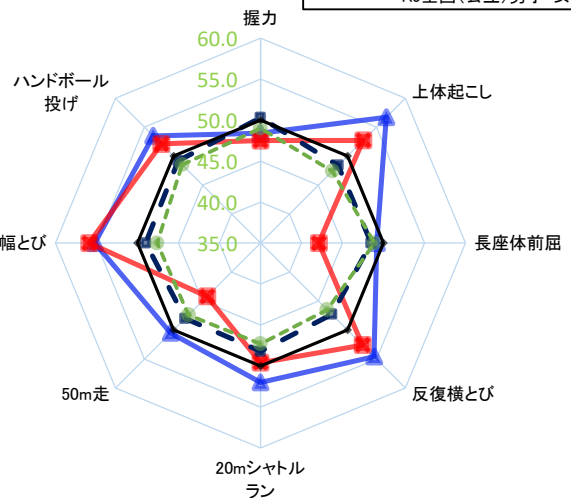
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

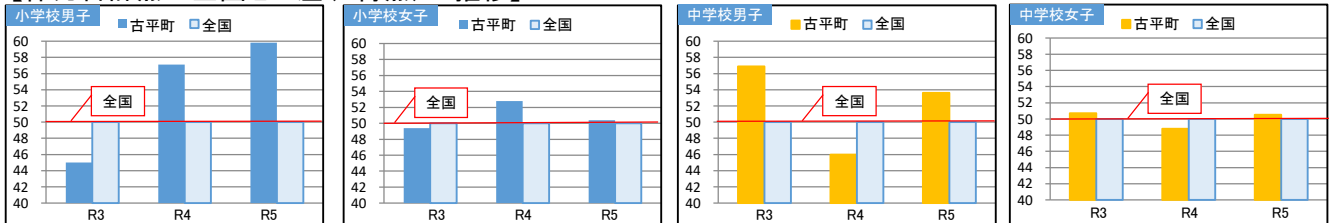
【小学校】



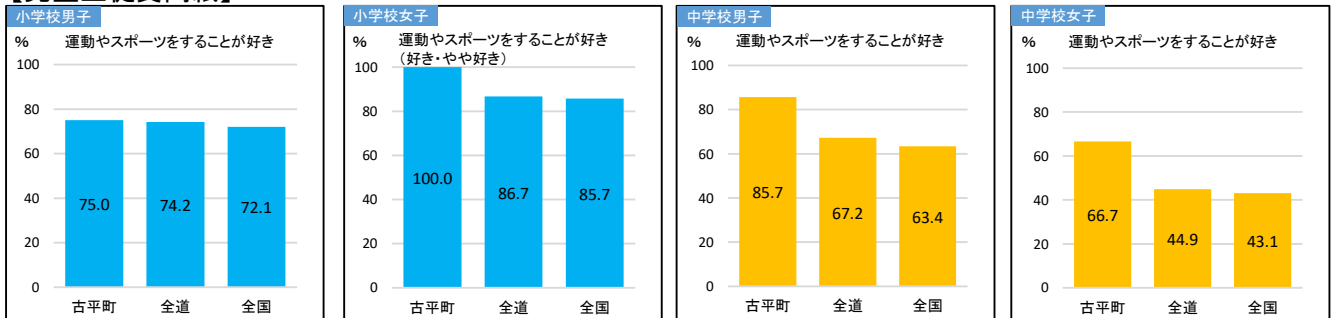
【中学校】



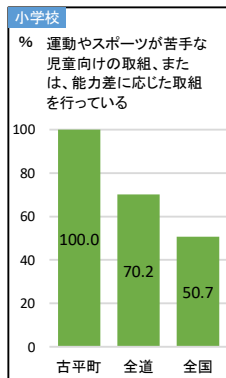
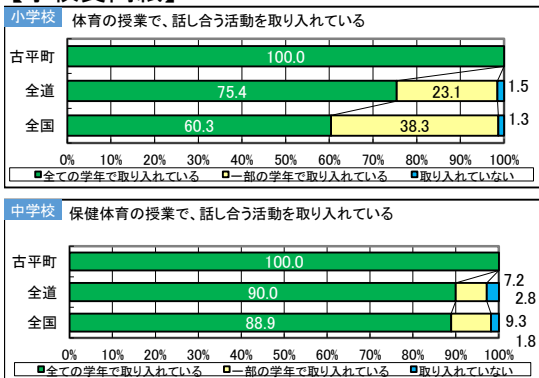
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
 体育の授業で、話し合う活動を取り入れたり、運動やスポーツが苦手な児童向けの取組等を行ったりしたことで、男女ともに運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が全国を上回り、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
 保健体育の授業で、話し合う活動を取り入れたり、運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組等を行ったりしたことで、男女ともに運動やスポーツをすることが好きと回答した生徒の割合が全国を上回り、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【古平町の体力向上策】

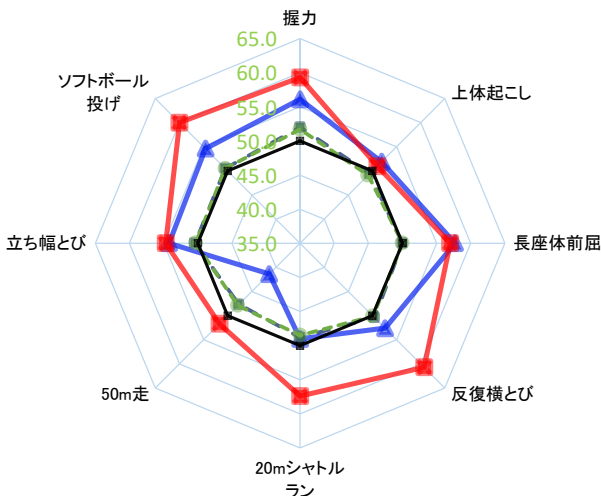
- ◎ 1人1台端末を活用し、児童生徒のそれぞれの課題を明確にした体力向上の取組
- ◎ 小・中学校9年間を見据えた児童生徒の体力向上の推進
- ◎ 体育授業以外の時間を活用した体力向上の環境の整備

■ 仁木町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数20名、中学校2校・生徒数34名)

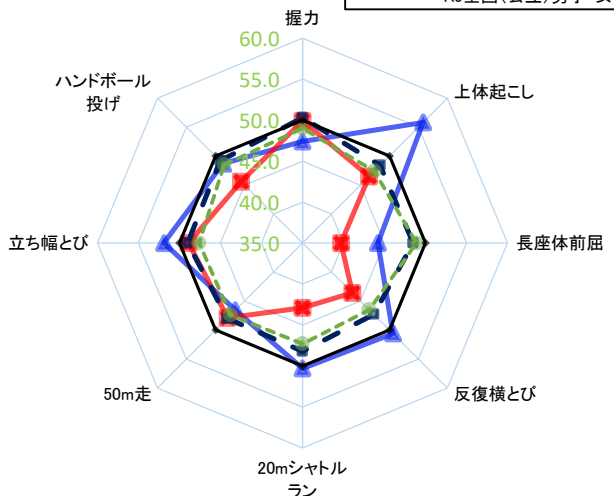
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

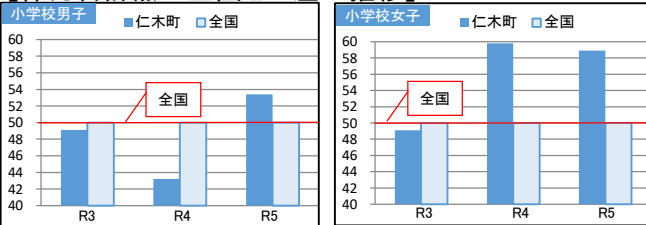
【小学校】



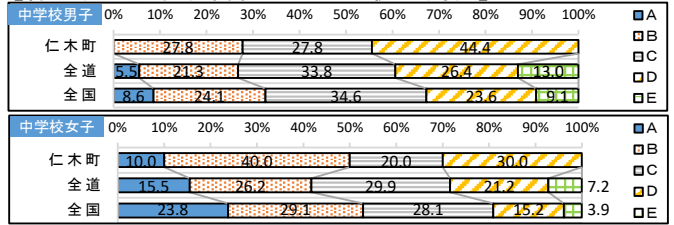
【中学校】



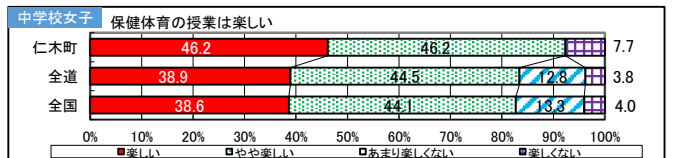
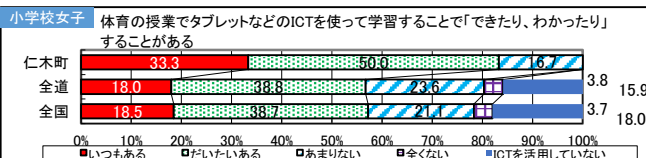
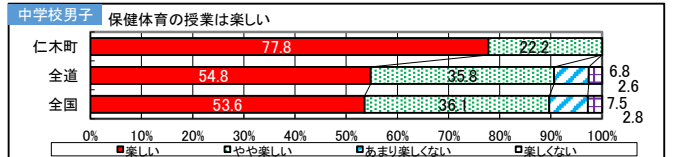
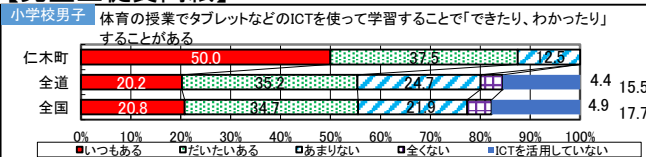
【体力合計点の全国との差の推移】



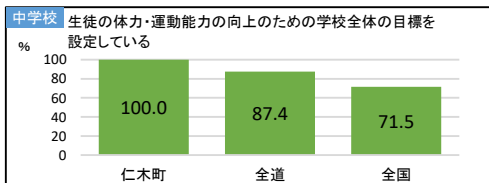
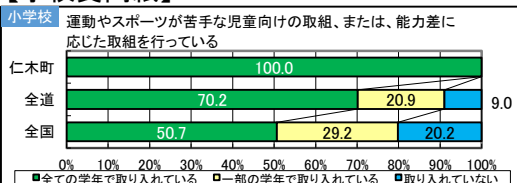
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
運動やスポーツが苦手な児童向けの取組等を行ったり、体育の授業で話し合う活動を取り入れたりしたことで、男女ともに体育の授業で「できたり、わかったり」する児童の割合が全国を上回り、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定したり、保健体育の授業で話し合う活動を取り入れたりしたことで、男女ともに保健体育の授業が楽しいと回答する生徒の割合が全国を上回り、男女ともに体力合計点総合評価のEの割合が0.0になったと考えられる。

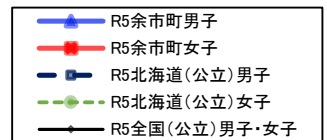
【仁木町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 学校及びスポーツ少年団等と連携を図った取組
- ◎ 部活動指導員を活用した専門的な指導

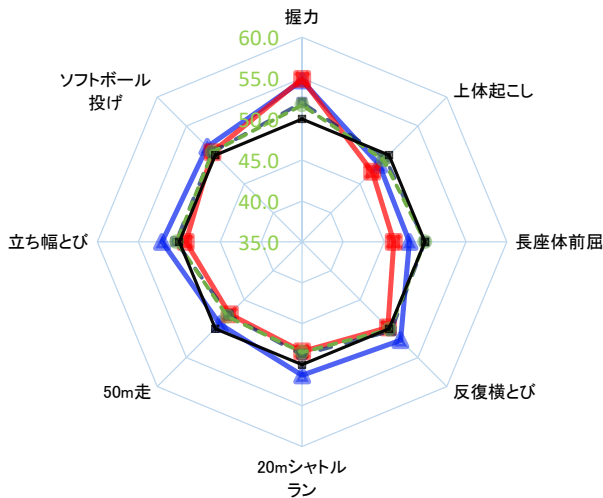
■ 余市町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数116名、中学校3校・生徒数110名)

【各種目の状況】

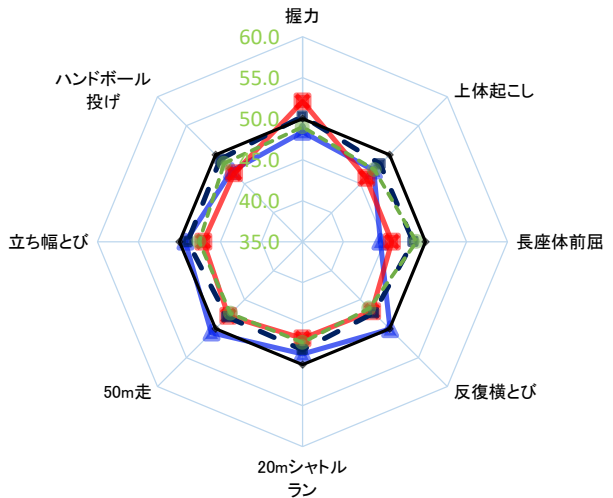
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



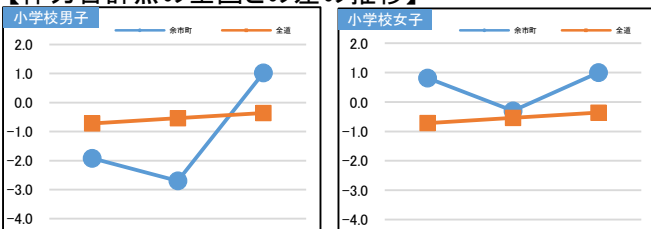
【小学校】



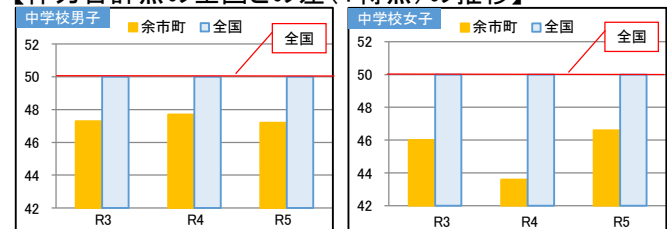
【中学校】



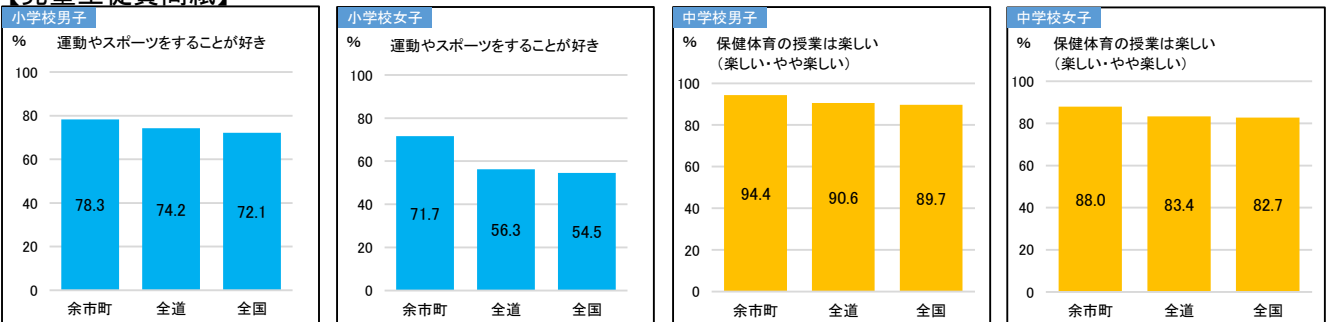
【体力合計点の全国との差の推移】



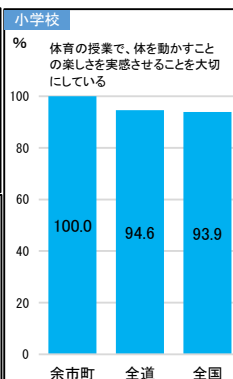
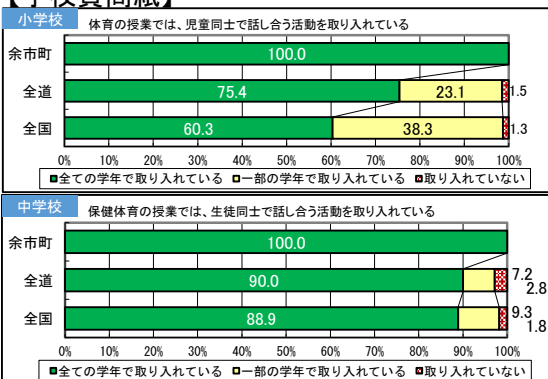
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
 体育の授業で、児童同士で話し合う活動を取り入れたり、体を動かすことの楽しさを実感させたりしたことで、運動やスポーツをすることが好きと回答した児童の割合が全国を上回り、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
 保健体育の授業で、生徒同士で話し合う活動を取り入れたり、体を動かすことの楽しさを実感させたりしたことで、保健体育の授業は楽しい、やや楽しいと回答した生徒の割合が男女ともに全国を上回ったと考えられる。

【余市町の体力向上策】

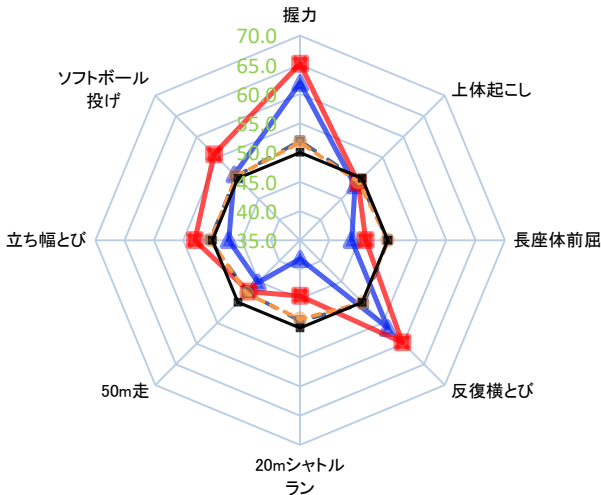
◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進

■ 赤井川村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数7名、中学校1校・生徒数12名)

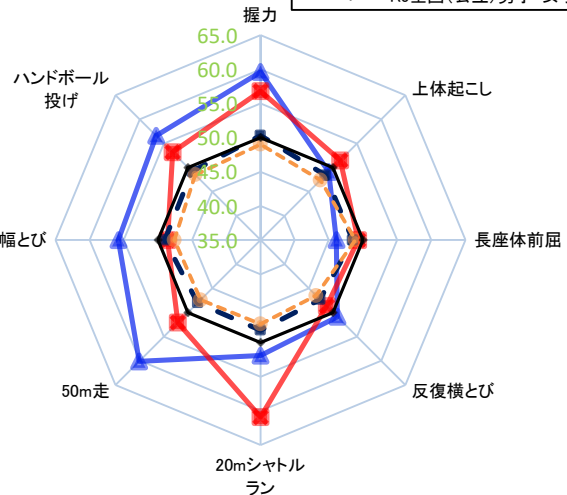
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

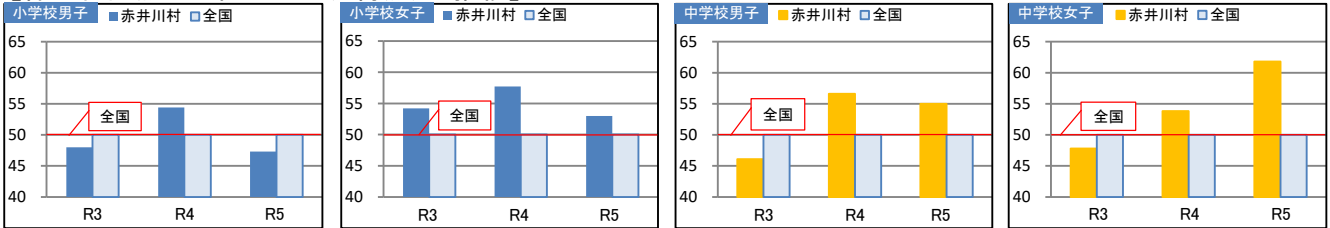
【小学校】



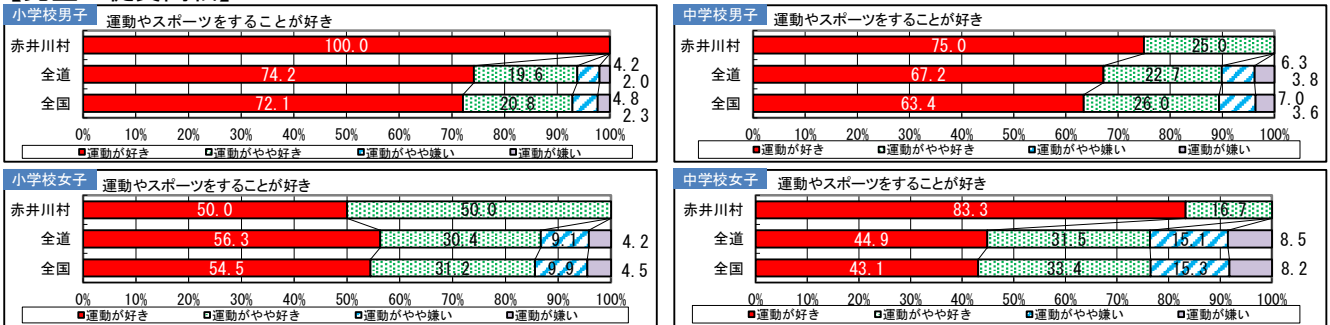
【中学校】



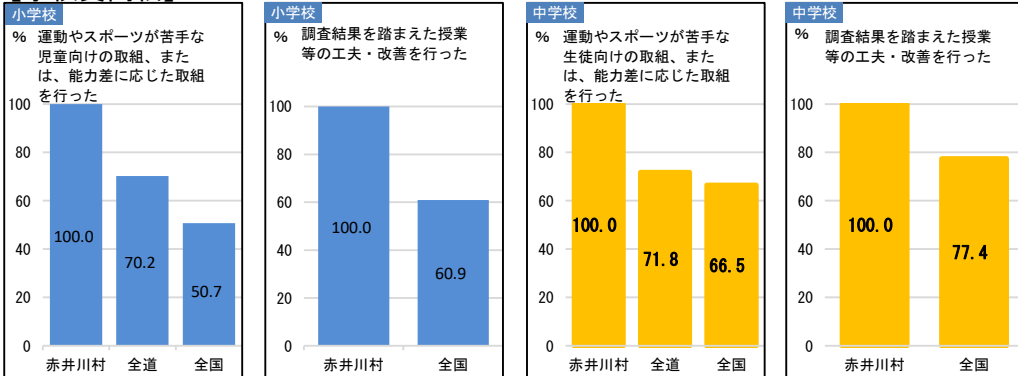
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
調査結果を踏まえ、運動やスポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行うなどの授業改善に取り組んだことにより、運動が好き(好き・やや好き)と回答した児童の割合が全国を上回るとともに、女子は体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
調査結果を踏まえ、運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行うなどの授業改善に取り組んだことにより、運動が好きと回答した生徒の割合が全国を上回るとともに、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【赤井川村の体力向上策】

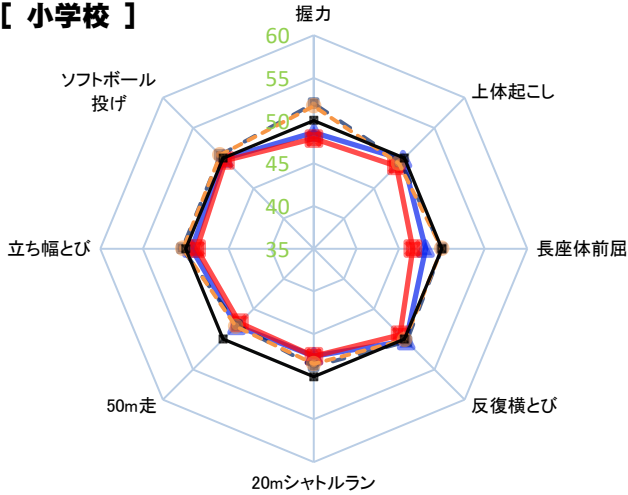
- ◎ 体力の実態把握に基づいた体育活動の実施
- ◎ 児童生徒の運動への興味・関心を高める社会体育事業の実施

■ 室蘭市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校9校・児童数528名、中学校7校・生徒数470名)

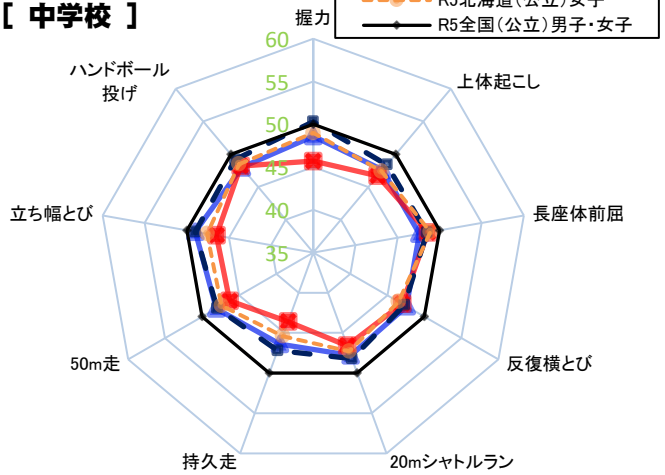
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

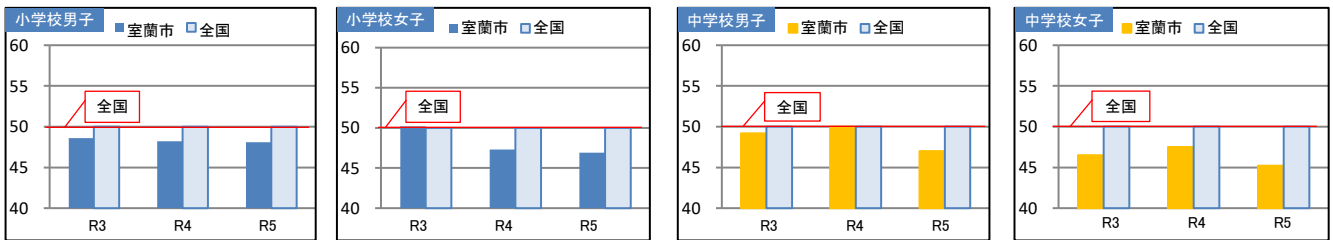
【小学校】



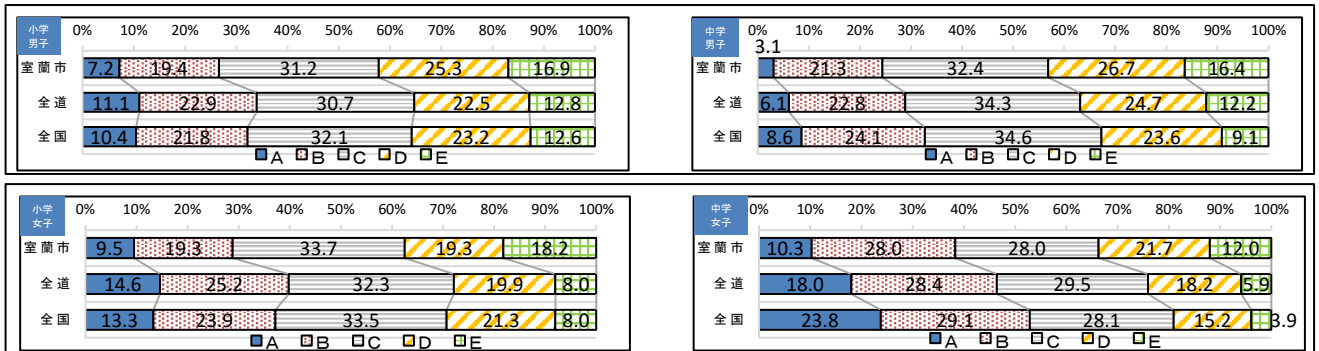
【中学校】



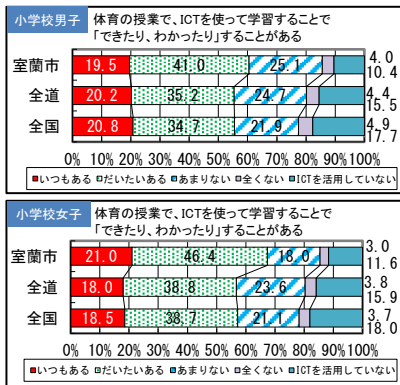
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



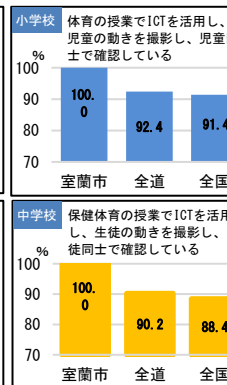
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
全ての学校において、体育の授業でICTを活用し、児童の動きを撮影し、児童同士で確認するなど授業改善を推進したことにより、体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがあると回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
全ての学校において、保健体育の授業でICTを活用し、生徒の動きを撮影し、生徒同士で確認するなど授業改善を推進したことにより、保健体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがあると回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

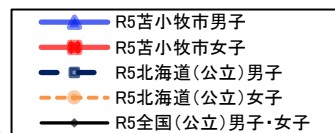
【室蘭市の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 各校の体力向上プランを基に小・中学校9年間を見通した子どもたちの体力向上、運動習慣の定着

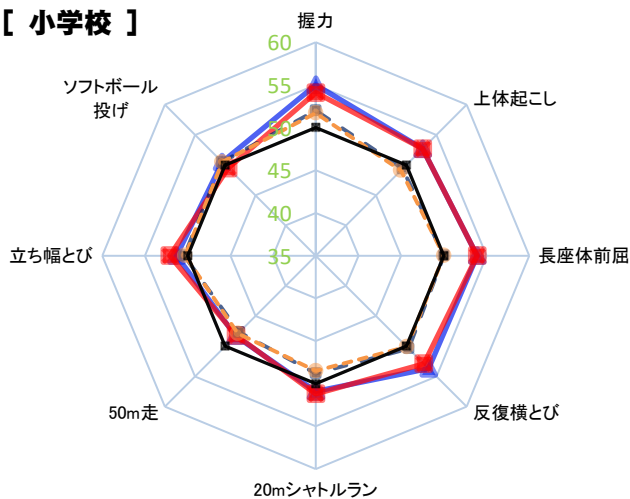
■ 苫小牧市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校23校・児童数1407名、中学校15校・生徒数1289名)

【各種目の状況】

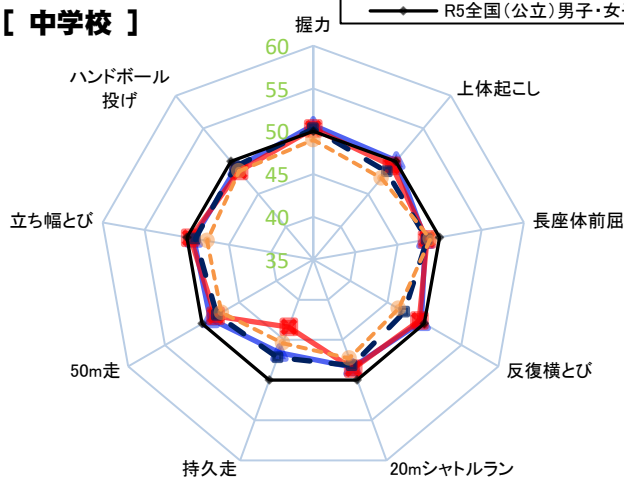
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



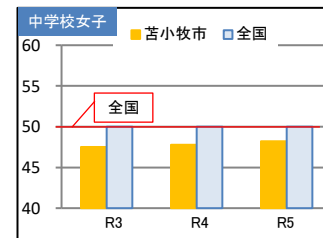
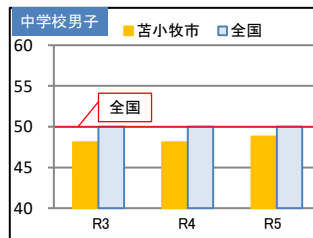
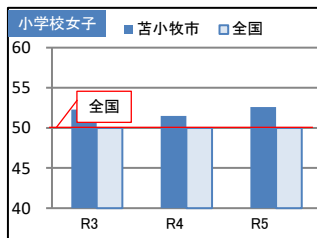
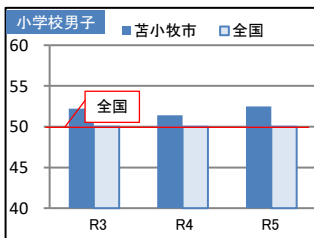
【小学校】



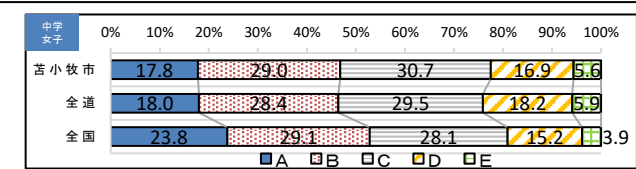
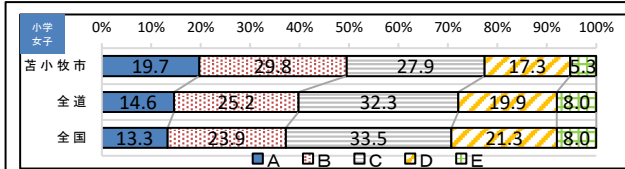
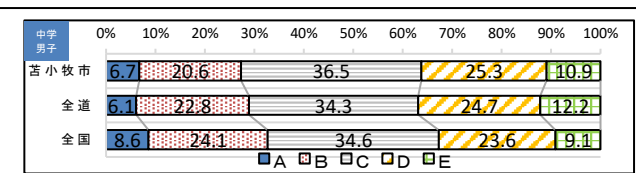
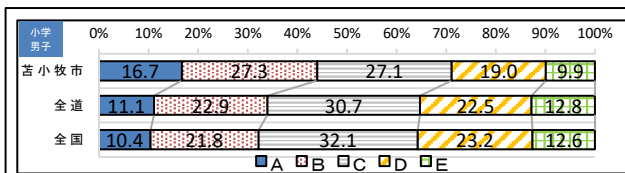
【中学校】



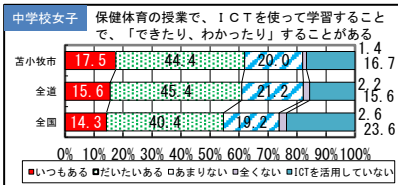
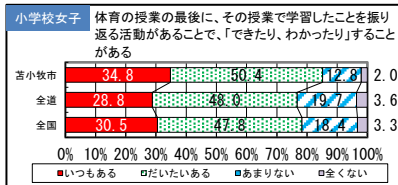
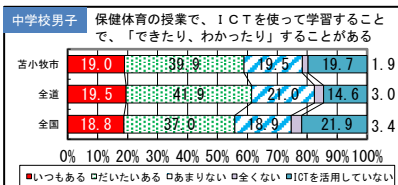
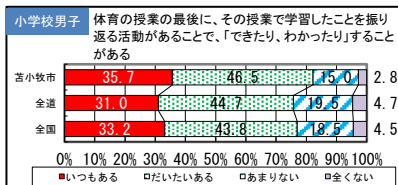
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



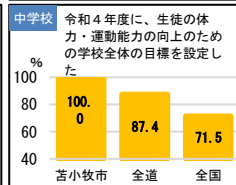
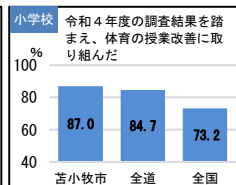
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
ほとんどの学校において、令和4年度の調査結果を踏まえ、体育の授業の授業改善に取り組んだことにより、男女ともに6種目及び体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
全ての学校において、令和4年度に、生徒の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定したことにより、保健体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがあると回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【Webページ】

【苫小牧市の体力向上策】

- ◎ 苫小牧市学校教育推進計画に基づく学校における体力・運動能力向上の取組の推進
- ◎ 苫小牧市学校教育推進の重点に基づく新体カテストの活用による体力向上の取組の充実



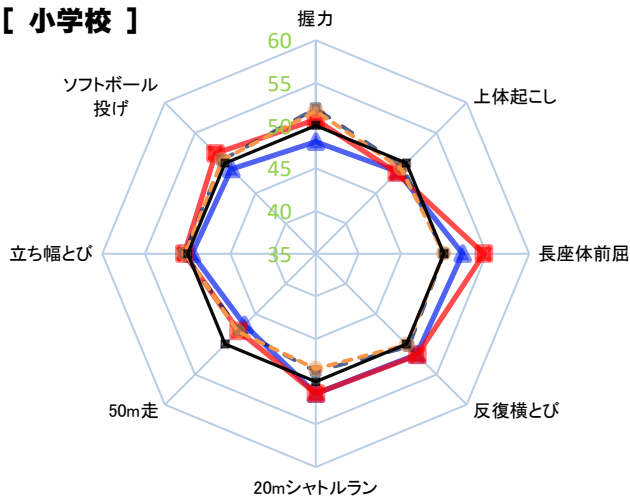
■ 登別市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校8校・児童数327名、中学校5校・生徒数250名)

【各種目の状況】

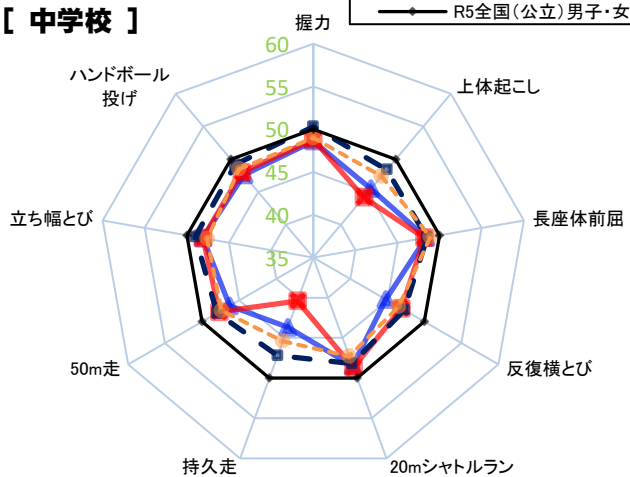
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



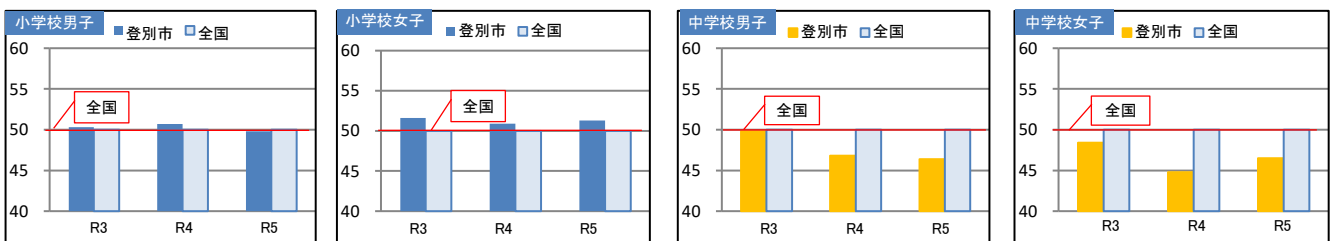
【小学校】



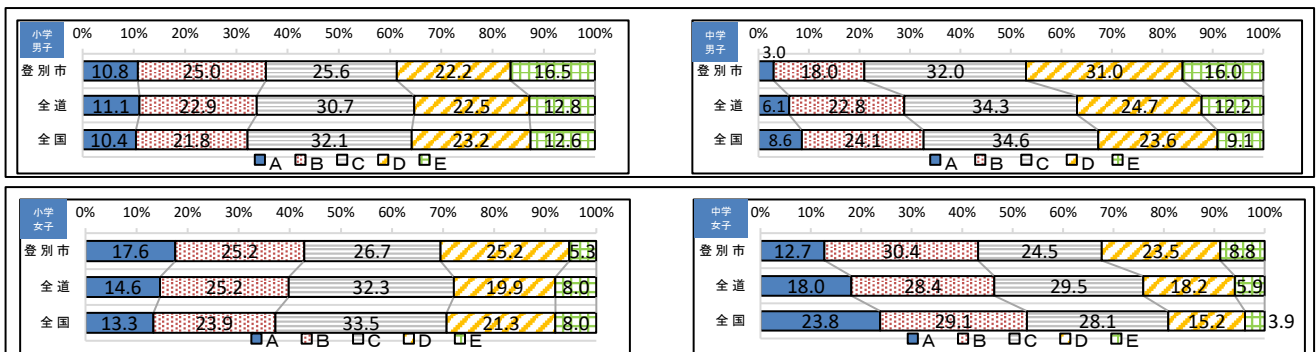
【中学校】



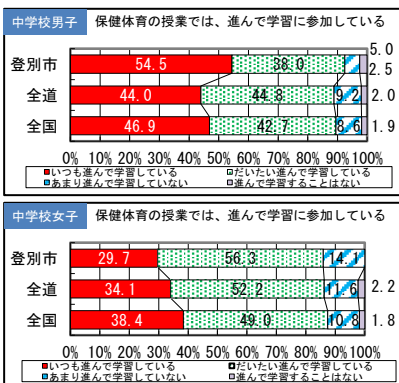
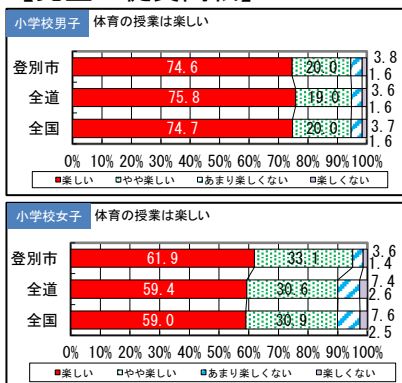
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



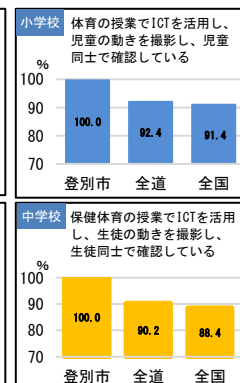
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
全ての学校において、体育の授業でICTを活用し、児童の動きを撮影し、児童同士で確認するなど授業改善を推進したことにより、男女ともに3種目及び体力合計点総合評価のA層の児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
全ての学校において、保健体育の授業でICTを活用し、生徒の動きを撮影し、生徒同士で確認するなど授業改善を推進したことにより、保健体育の授業で「進んで学習に参加している」と回答した男子生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

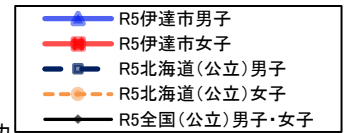
【登別市の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での課題の焦点化及び体力向上の取組の促進
- ◎ スポーツ指導員の派遣等を通じた学校における体育指導の充実や運動の習慣化

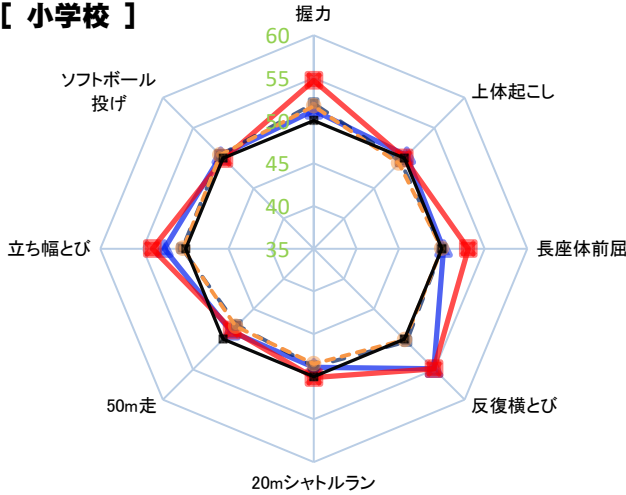
■ 伊達市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校7校・児童数221名、中学校4校・生徒数216名)

【各種目の状況】

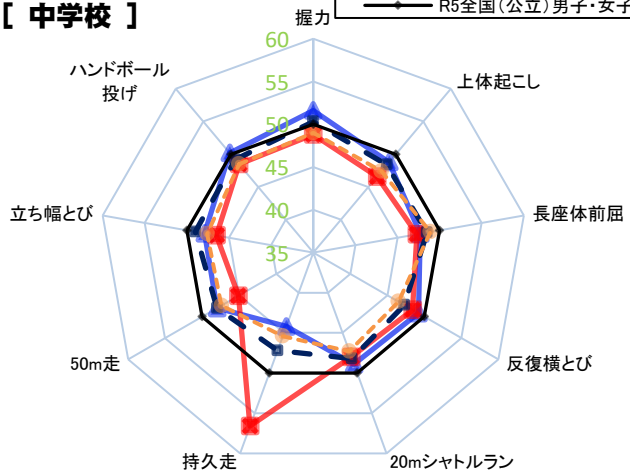
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



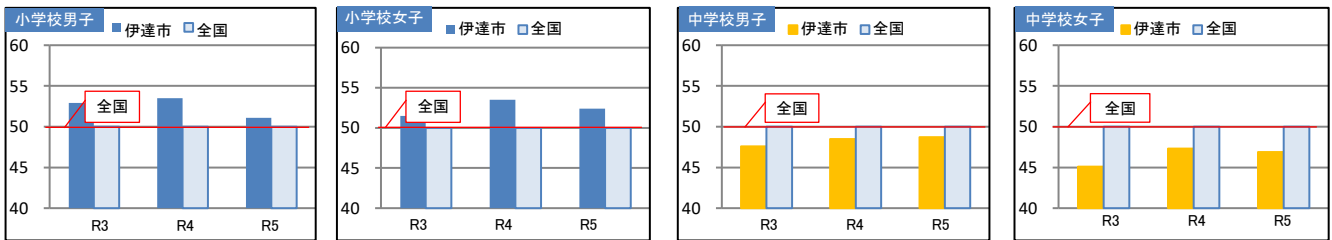
【小学校】



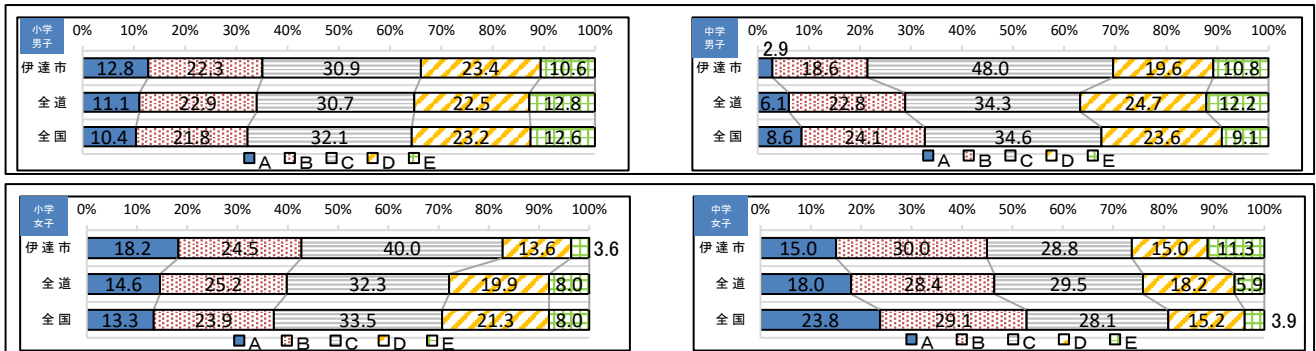
【中学校】



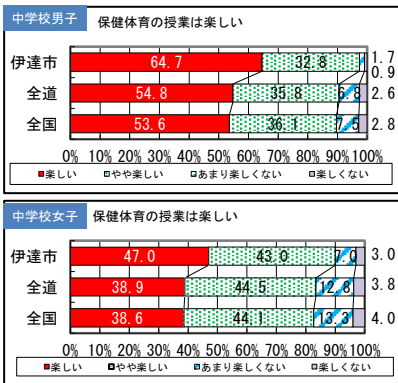
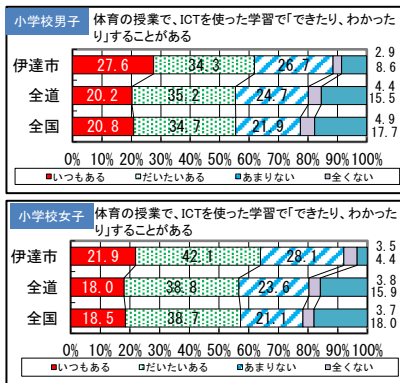
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



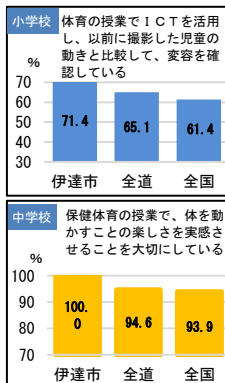
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
ほとんどの学校で、体育の授業でICTを活用し、以前に撮影した児童の動きと比較して、変容を確認している。
ほとんどの学校で、体育の授業でICTを活用し、以前に撮影した児童の動きと比較して、変容を確認することにより、体力合計点(A層)の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
全ての学校において、保健体育の授業で体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしているなど授業改善を推進したことにより、「保健体育の授業は楽しい」と回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【伊達市の体力向上策】

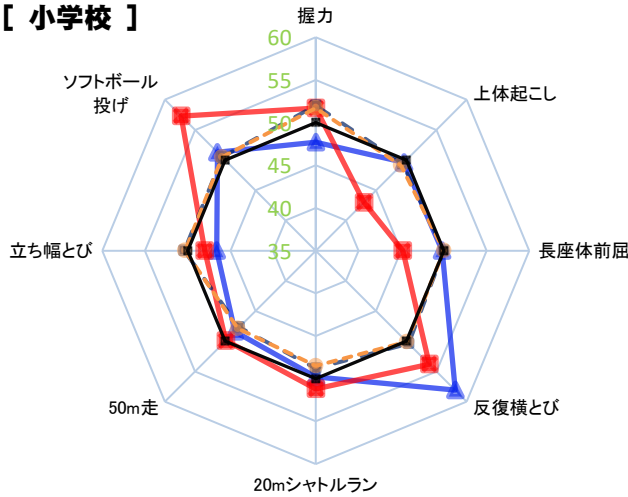
- ◎ 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」や「伊達市体カテスト」の結果を踏まえた体力向上プランの確立
- ◎ 運動部活動の地域移行を含めた、地域における新しいスポーツ環境の構築

■ 豊浦町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数26名、中学校1校・生徒数22名)

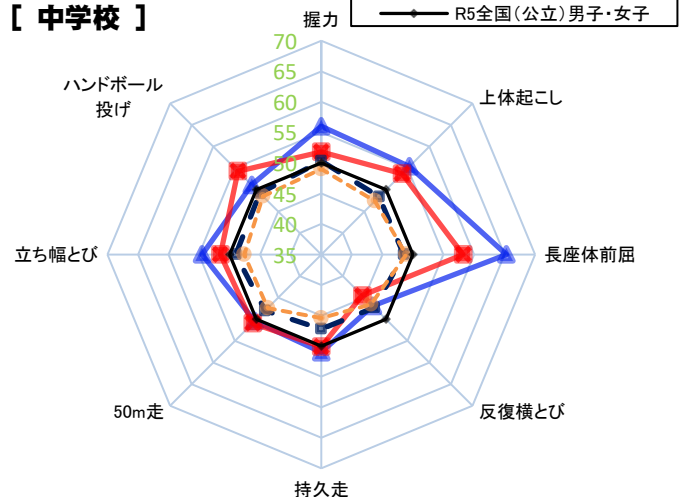
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

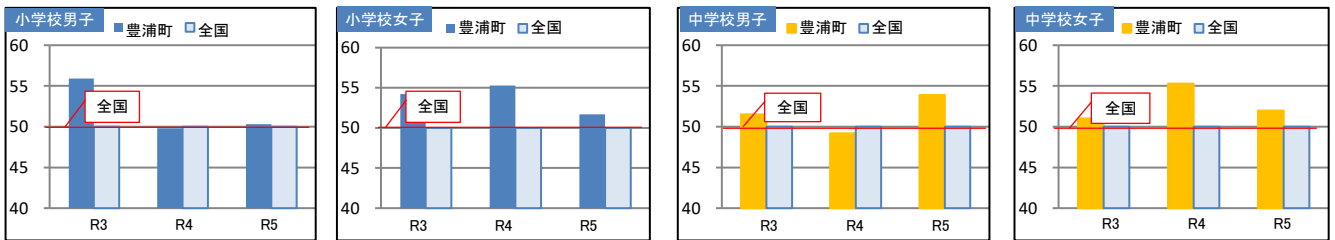
【小学校】



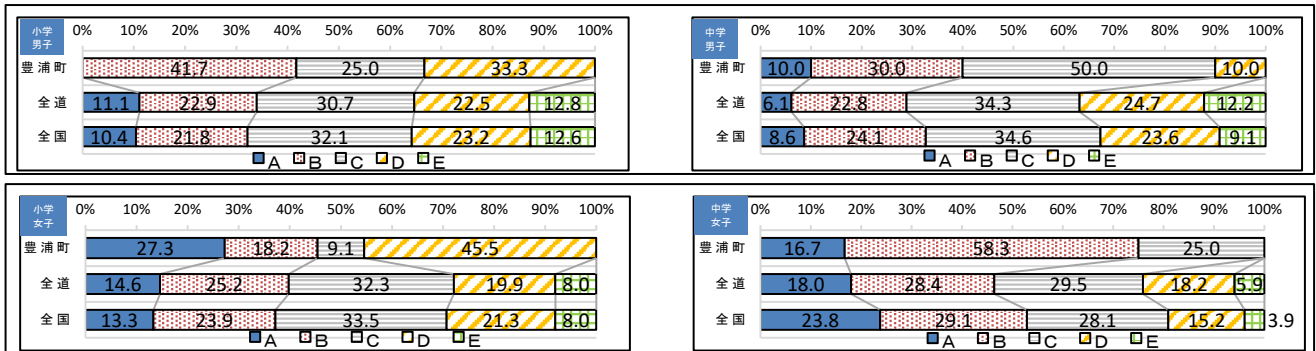
【中学校】



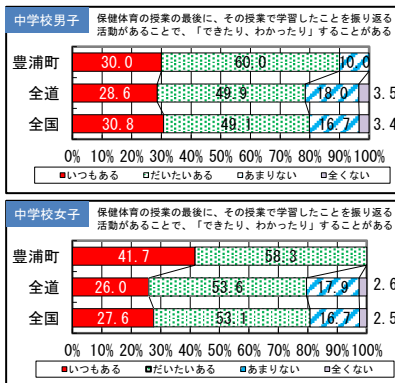
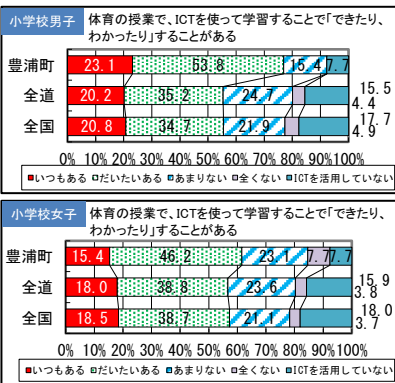
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



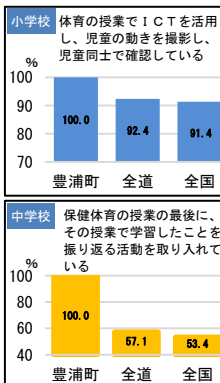
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
全ての学校において、体育の授業でICTを活用し、児童の動きを撮影し、児童同士で確認している。
<中学校>
全ての学校において、保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れたことにより、男女ともに7種目及び体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

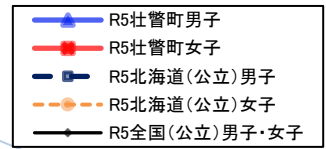
【豊浦町の体力向上策】

- ◎ 新体力テストの結果分析に基づく体育科・保健体育科の授業改善及び課題を踏まえた体力づくりの取組の推進
- ◎ 児童生徒の運動習慣定着を図ったスポーツ教室等の企画・実施

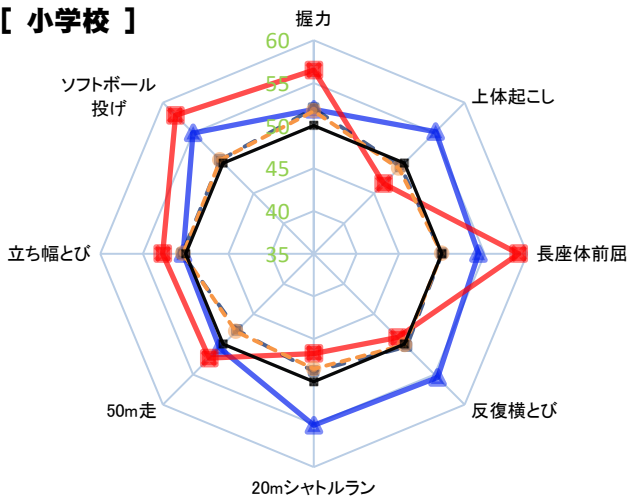
■ 壮警町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数16名、中学校1校・生徒数10名)

【各種目の状況】

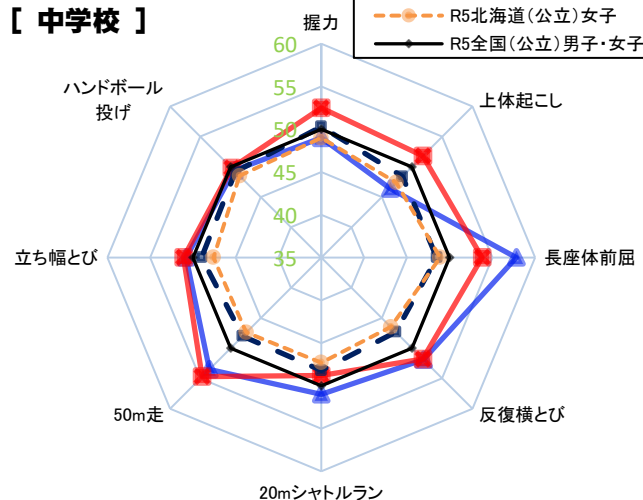
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



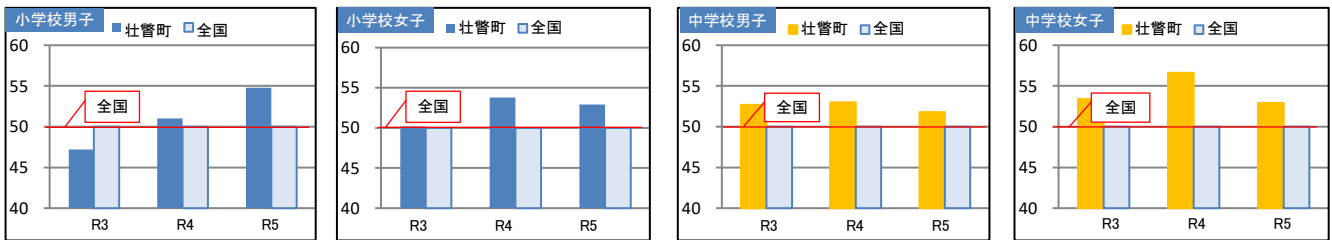
【小学校】



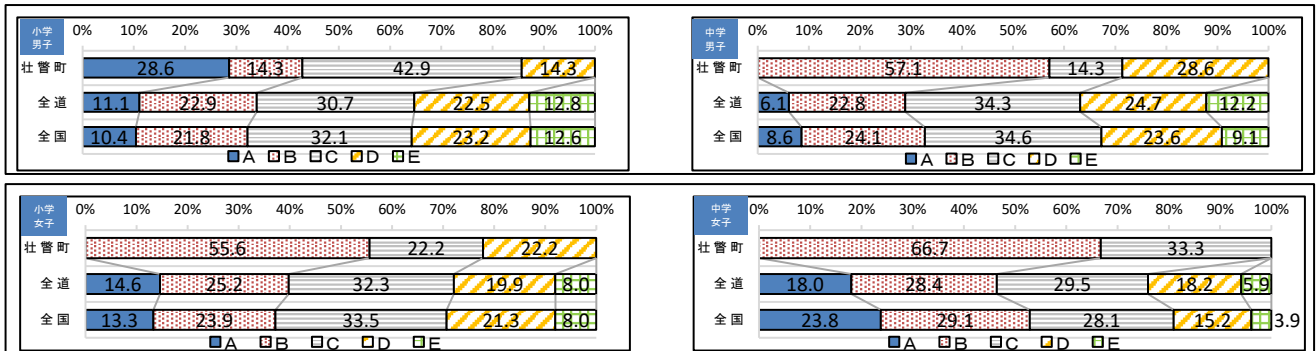
【中学校】



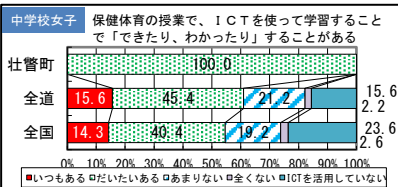
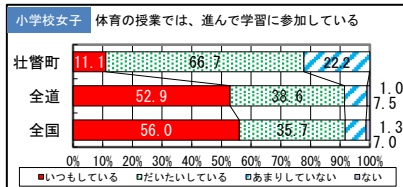
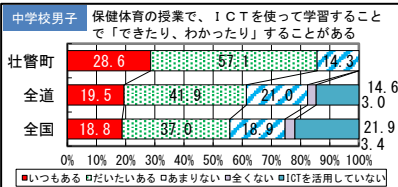
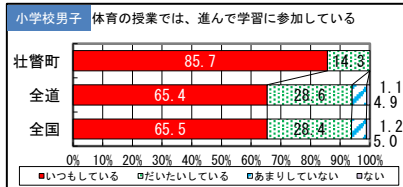
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



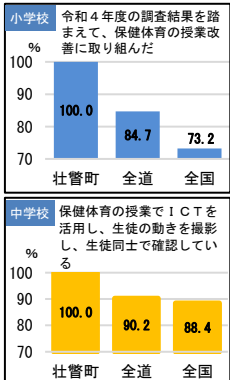
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
令和4年度の調査結果を踏まえて、保健体育の授業改善に取り組んだことにより、男女ともに4種目及び体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育の授業でICTを活用し、生徒の動きを撮影し、生徒同士で確認するなど授業改善を推進したことにより、男女ともに4種目及び体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

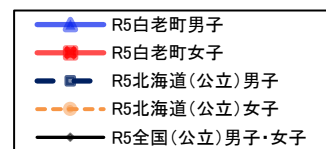
【壮警町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 少年団活動やスポーツクラブ等、地域と連携した体力・運動能力の向上

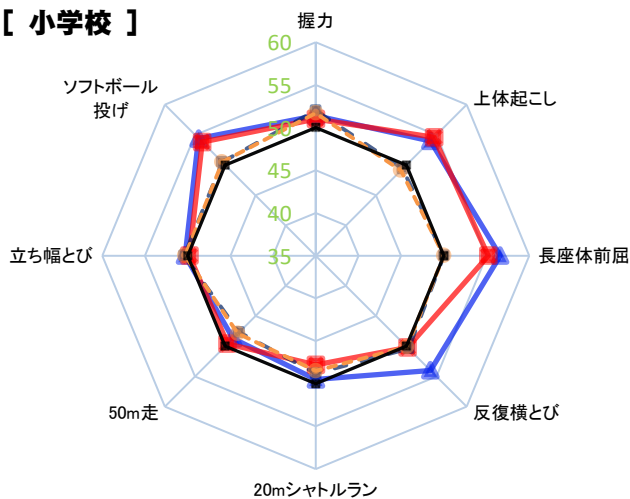
■ 白老町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数78名、中学校2校・生徒数86名)

【各種目の状況】

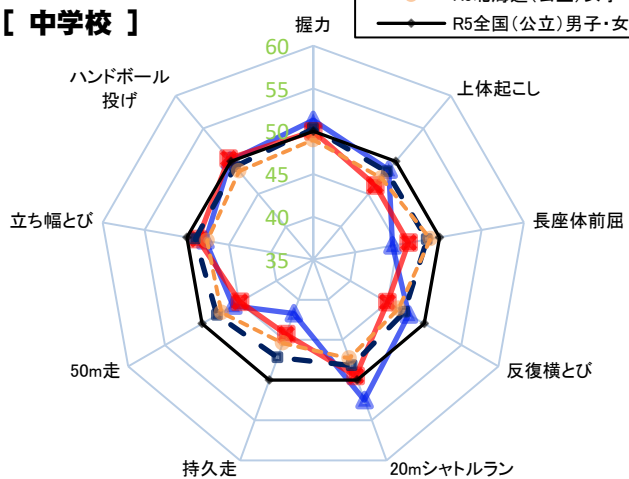
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



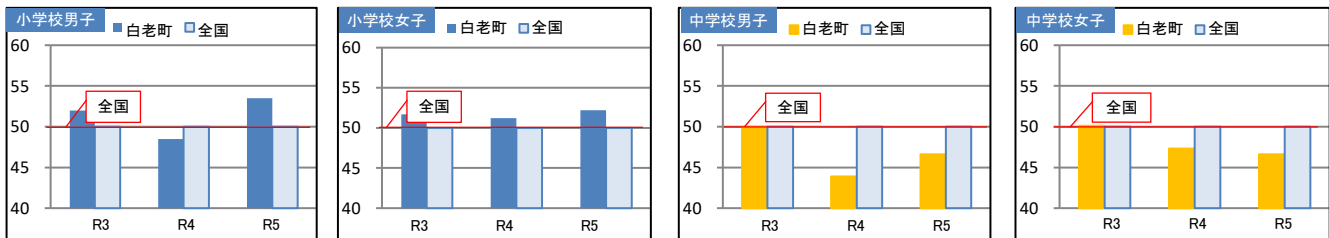
【小学校】



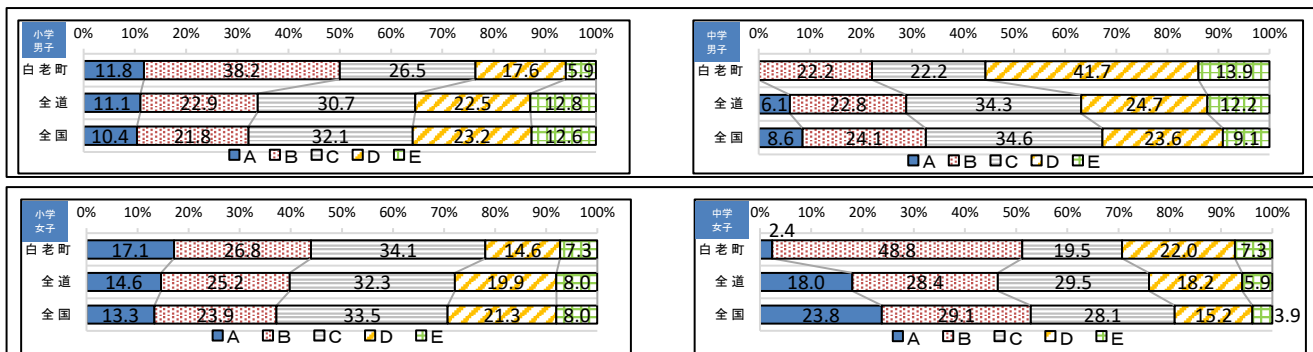
【中学校】



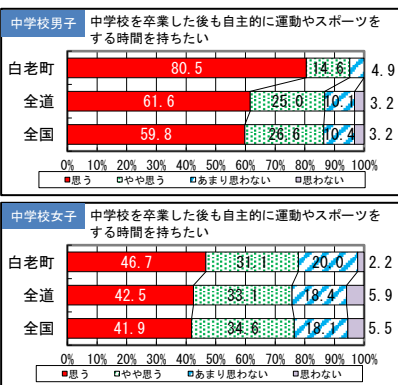
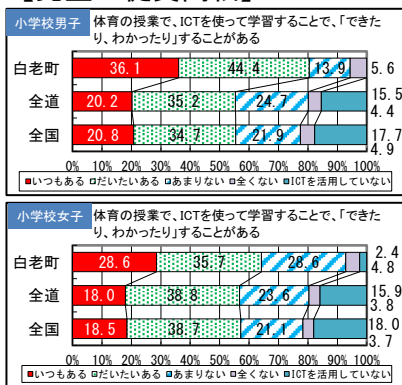
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



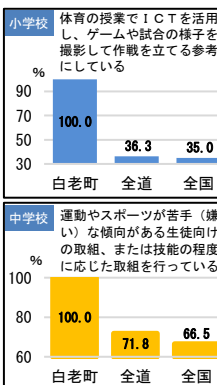
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
全ての学校において、体育の授業でICTを活用し、ゲームや試合の様子を撮影して作戦を立てる参考にするなど授業改善を推進したことにより、男女ともに5種目及び体力合計点総合評価のA層の児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
全ての学校において、運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある生徒向けの取組、または技能の程度に応じた取組を行ったことにより、中学校を卒業した後も自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思うと回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

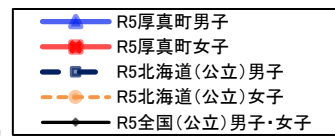
【白老町の体力向上策】

- ◎ 各学校の体力向上プランに基づく一校一実践の取組及び体育科や保健体育科の授業の充実
- ◎ 体育協会や町内のスポーツ団体と連携した体力向上につながるスポーツ団体活動の積極的な周知

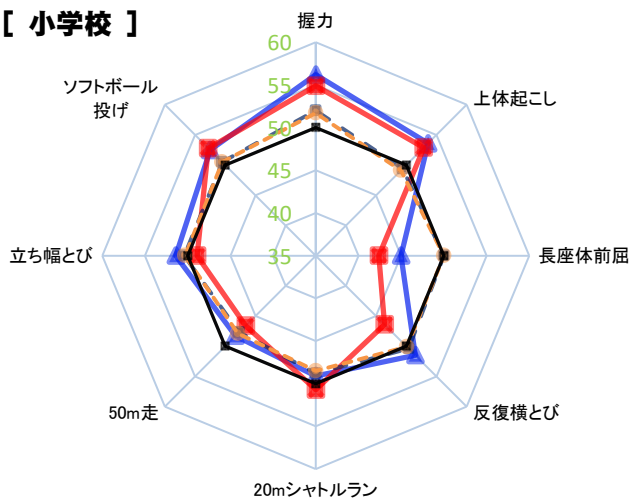
■ 厚真町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数40名、中学校2校・生徒数32名)

【各種目の状況】

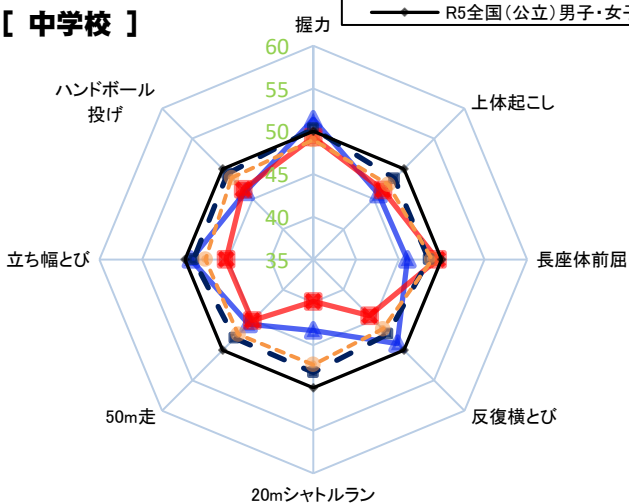
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



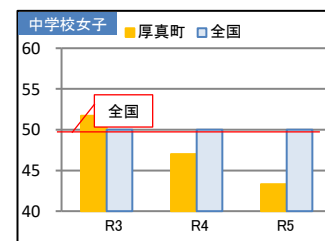
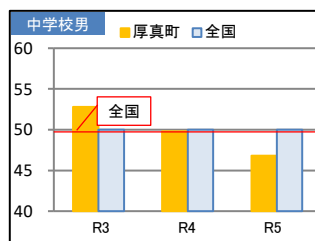
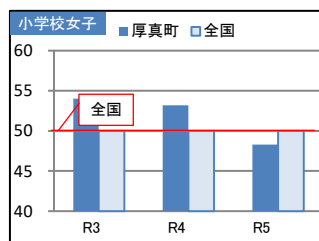
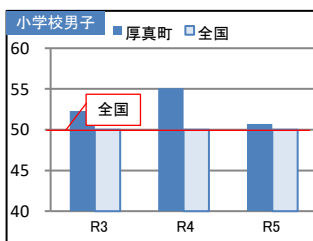
【小学校】



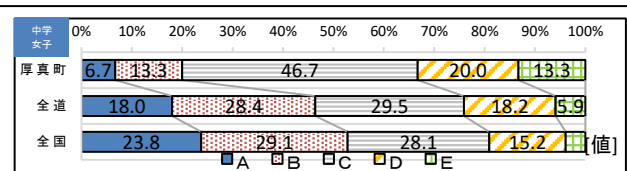
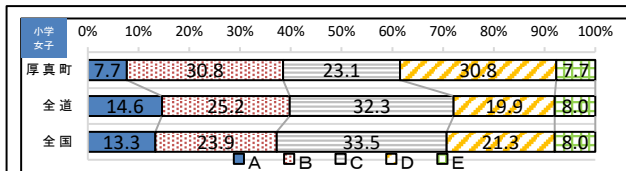
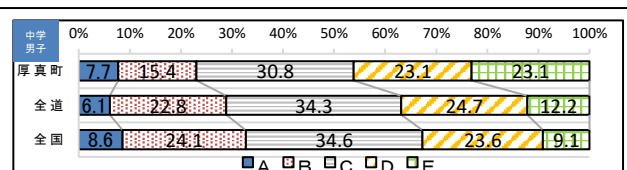
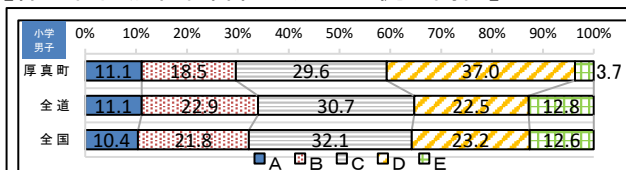
【中学校】



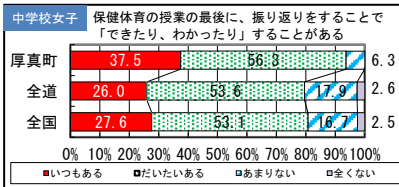
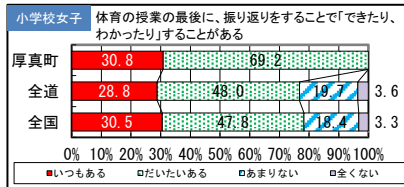
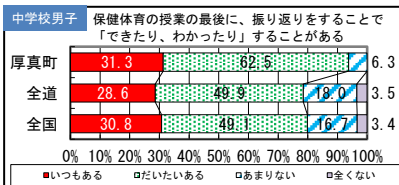
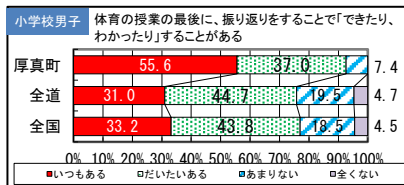
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



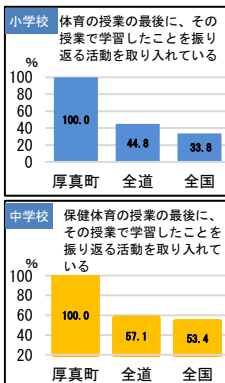
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
全ての学校において、体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れるなど授業改善を推進したことにより、体育の授業の最後に、振り返りを行うことで「できたり、わかったり」することがあると回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
全ての学校において、保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れるなど授業改善を推進したことにより、保健体育の授業の最後に、振り返りを行うことで「できたり、わかったり」することがあると回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【厚真町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体育授業、部活動、休み時間や放課後活動の工夫など、学校、家庭、地域と連携した取組の充実

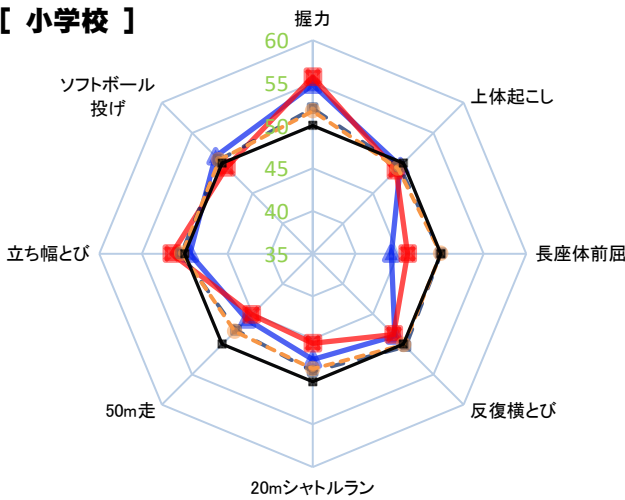
■ 洞爺湖町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数42名、中学校2校・生徒数40名)

【各種目の状況】

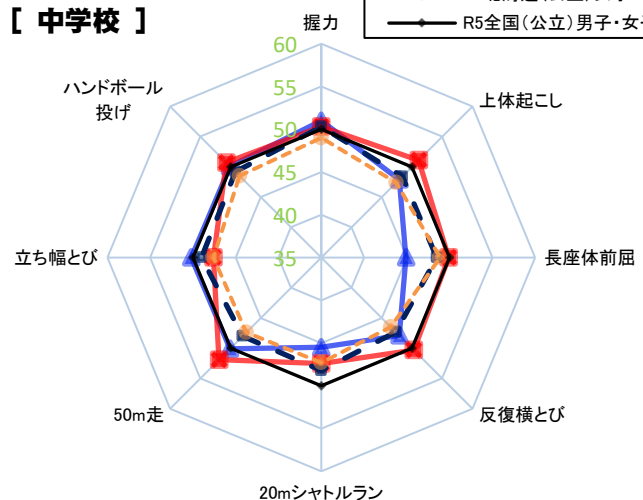
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



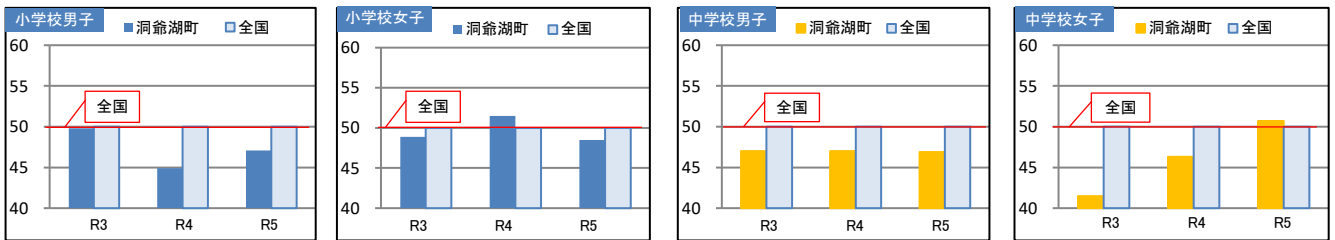
【小学校】



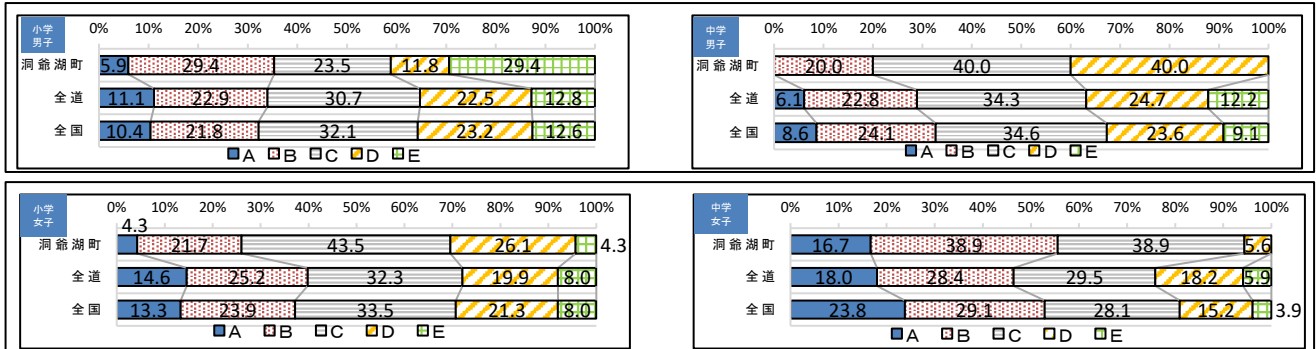
【中学校】



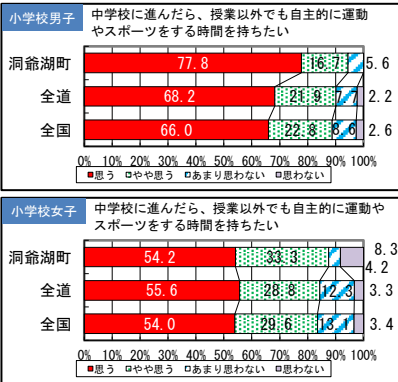
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



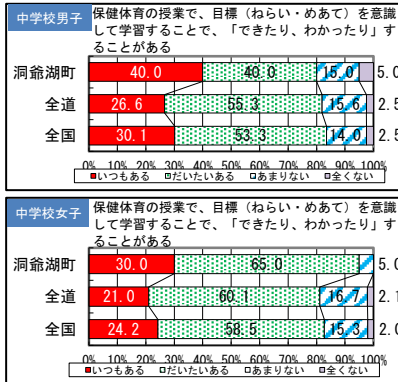
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



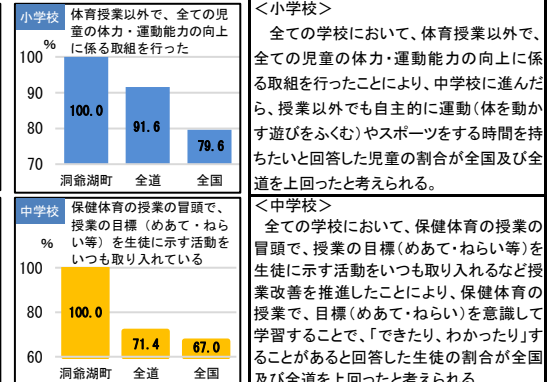
【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】



【洞爺湖町の体力向上策】

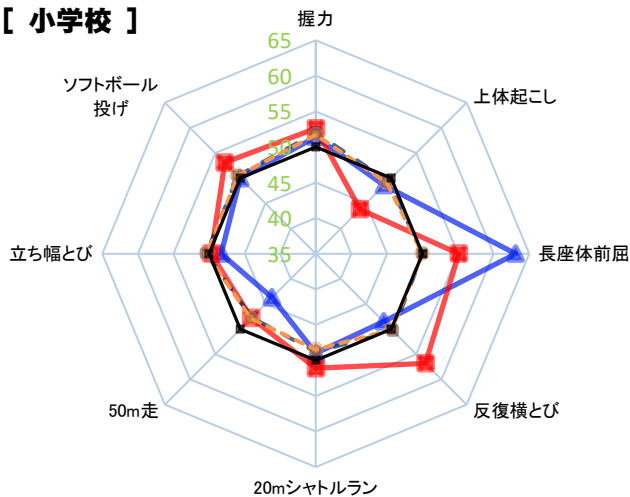
- ◎ 新体力テストの結果を踏まえた体育科、保健体育科の授業改善及び各学校における体力向上の取組の推進
- ◎ 関係団体との連携による体力向上や運動習慣確立に向けた取組の推進

■ 安平町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数49名、中学校2校・生徒数59名)

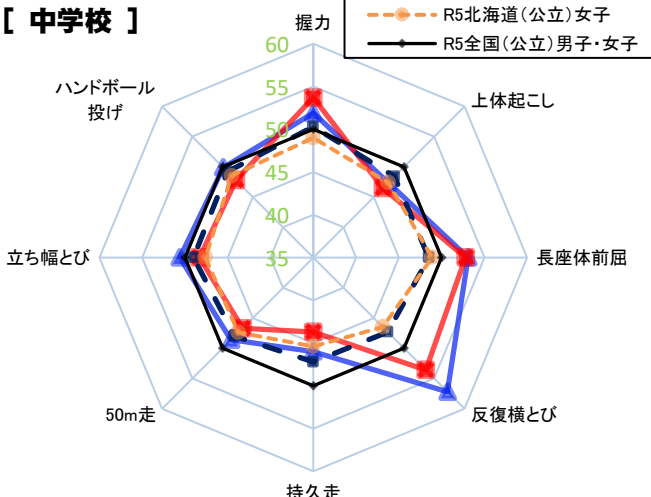
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

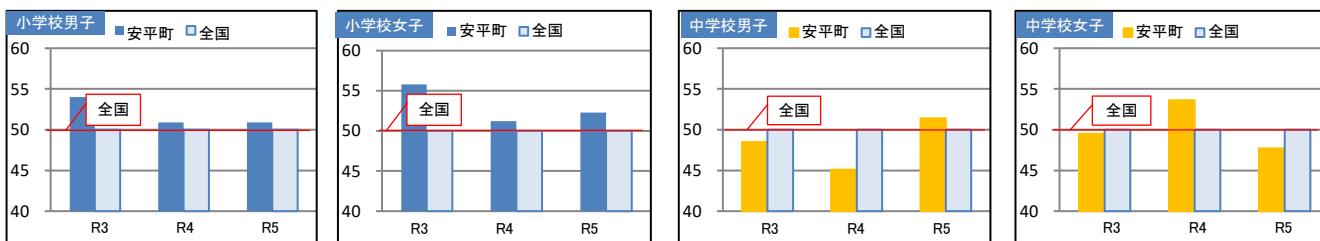
【小学校】



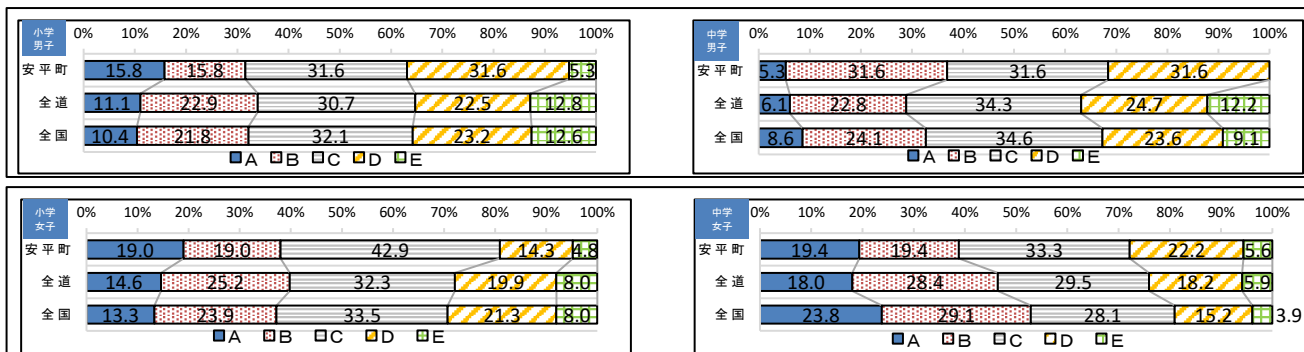
【中学校】



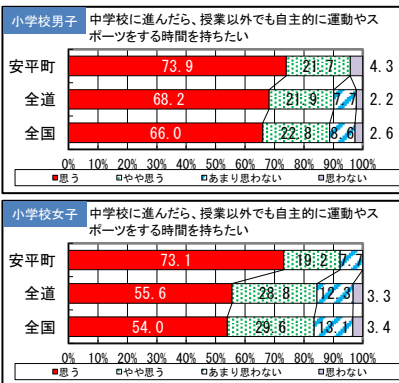
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



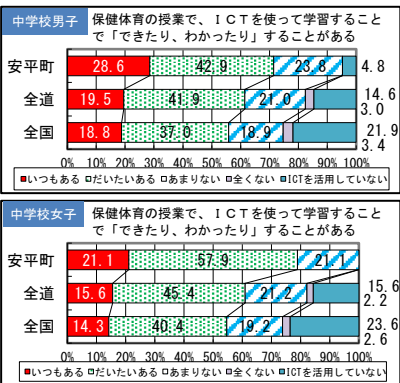
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



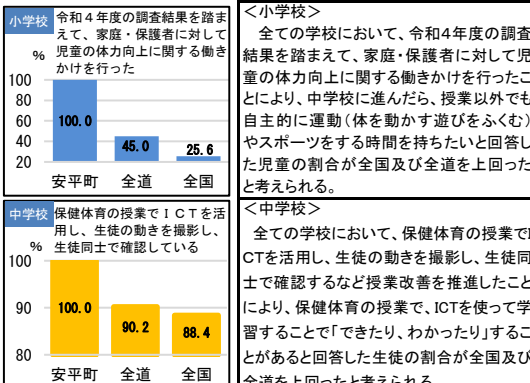
【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】



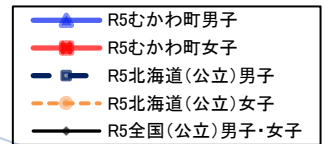
【安平町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ スポーツ事業や運動教室、各種スポーツ大会等民間企業と連携した取組の推進
- ◎ 地域スポーツクラブ活動体制整備および部活動の地域移行に向けた取組の推進

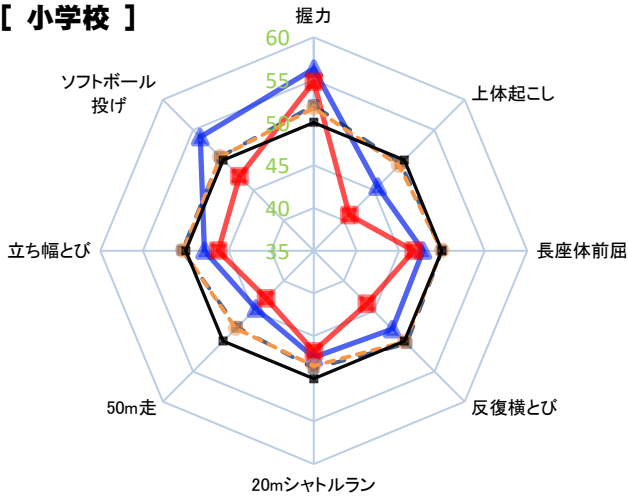
■ むかわ町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数59名、中学校2校・生徒数53名)

【各種目の状況】

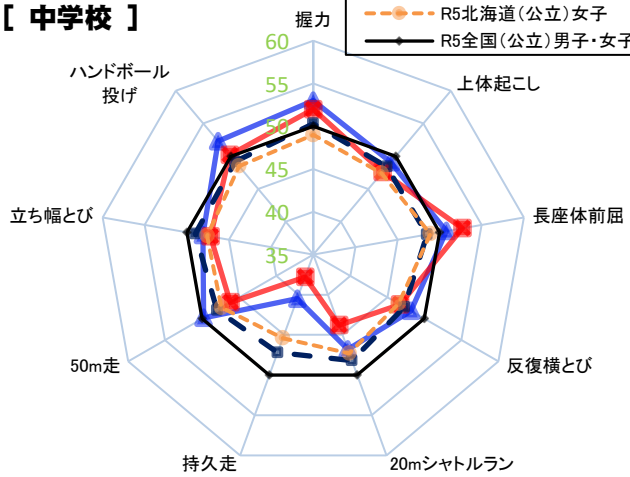
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



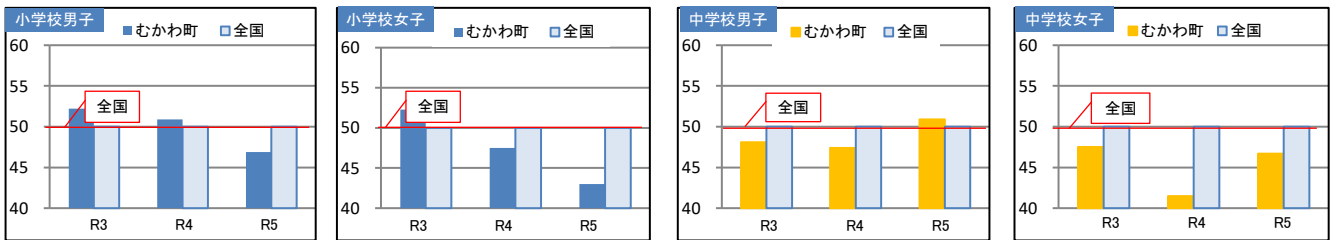
【小学校】



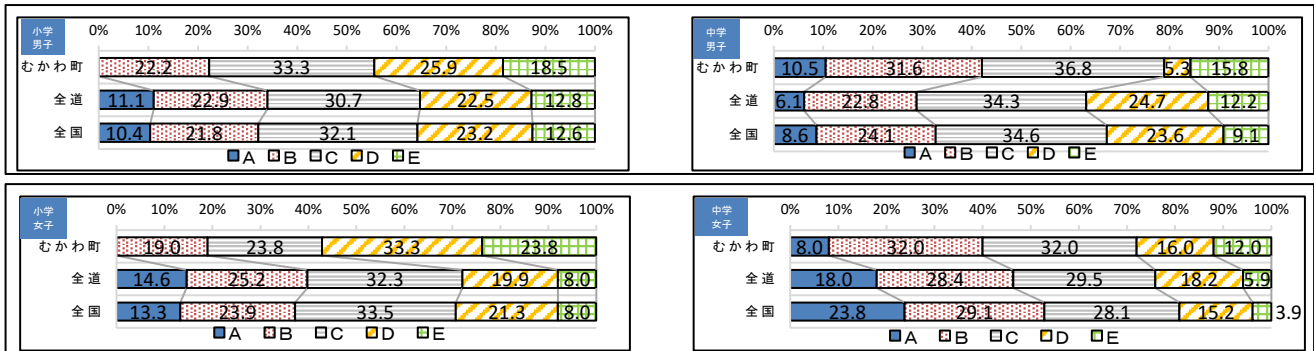
【中学校】



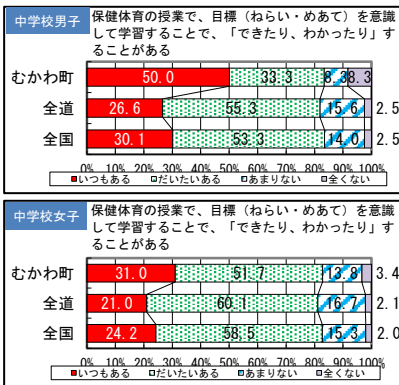
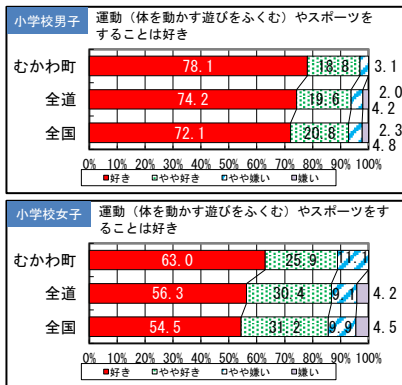
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



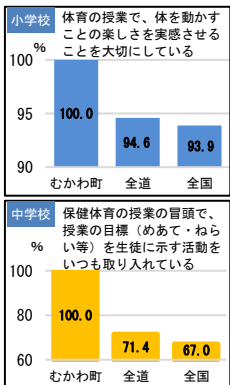
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
全ての学校において、体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしているなど授業改善を推進したことにより、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きと回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
全ての学校において、保健体育の授業の冒頭で、授業の目標(めあて・ねらい等)を生徒に示す活動をいつも取り入れるなど授業改善を推進したことにより、保健体育の授業で、目標(めあて・ねらい)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあると回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【むかわ町の体力向上策】

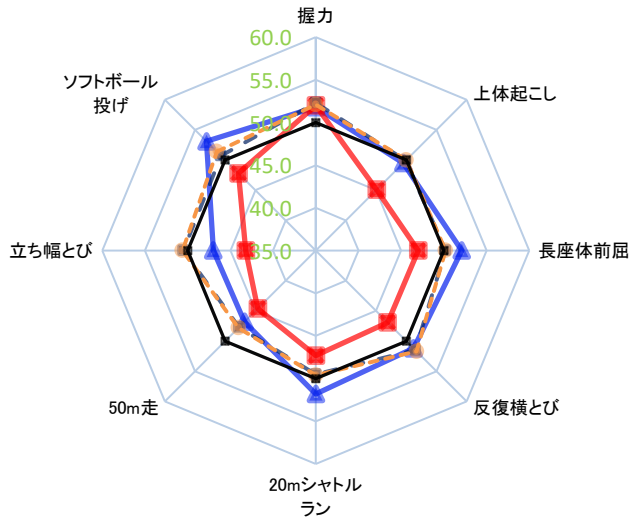
- ◎ 学校や放課後児童クラブ等におけるコーディネーショントレーニングの活用
- ◎ どさん子元気アップチャレンジの取組や、町主催の体力・運動能力に関する行事への参加促進

■ 日高町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数88名、中学校4校・生徒数80名)

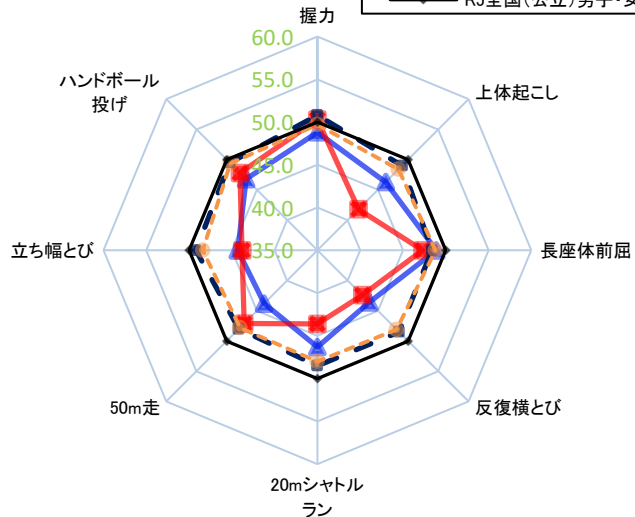
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

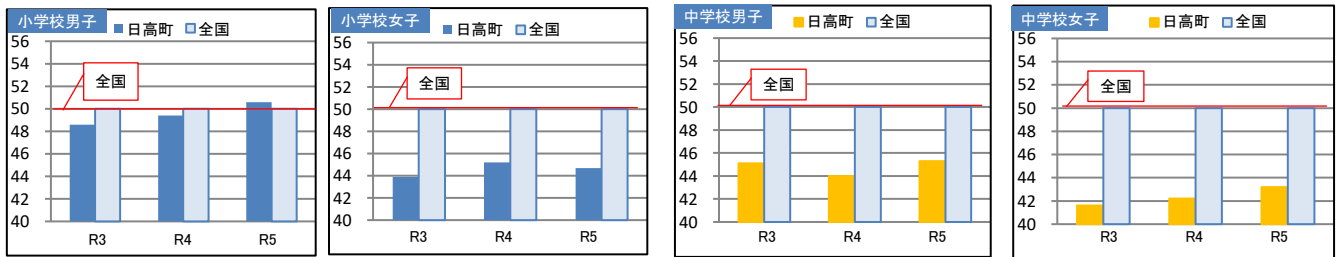
【小学校】



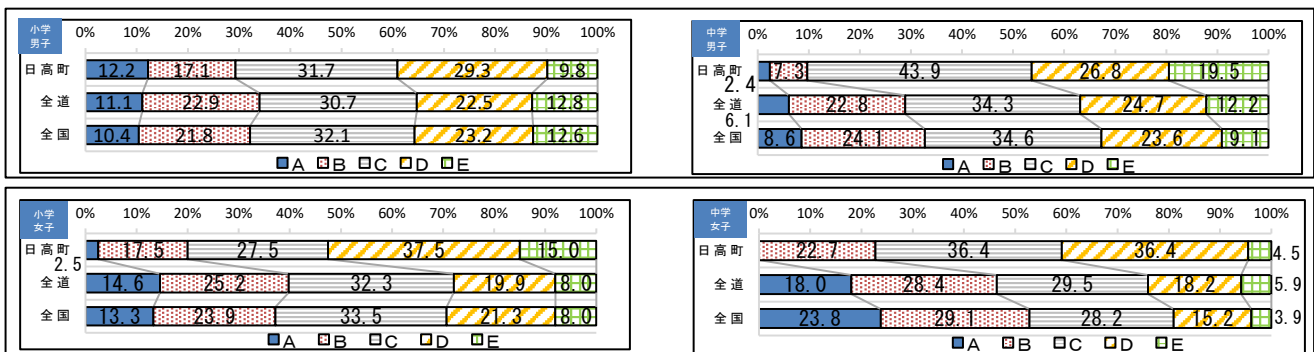
【中学校】



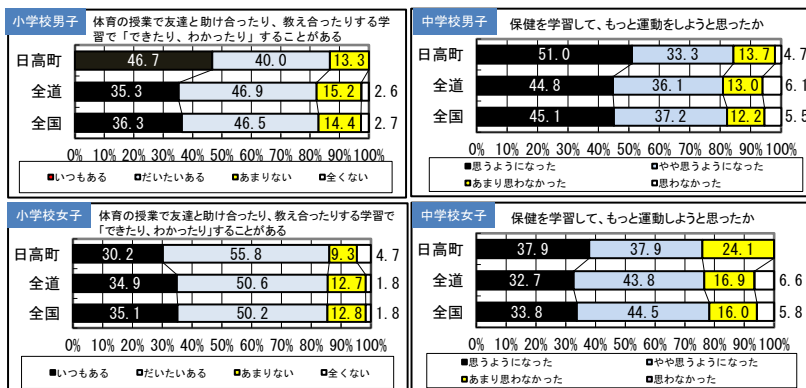
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



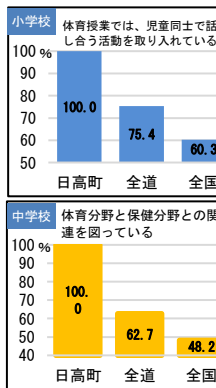
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、児童同士で話し合う活動を取り入れたことにより、男子の、「体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったり』することがある」と回答した児童の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、体育分野と保健分野との関連を図ったことにより、男女ともに、「保健を学習して、もっと運動しようと思った」と回答した生徒の割合が全道及び全国を上回ったと考えられる。

【日高町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく、体力向上の取組の推進
- ◎ 幼児期から運動習慣を確立する、町独自の運動プログラムを活用した取組の推進

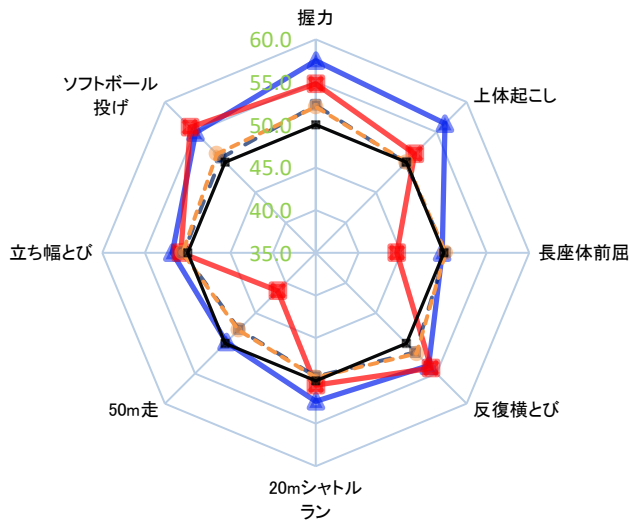
■ 平取町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校7数:小学校5校・児童数39名、中学校2校・生徒数43名)

【各種目の状況】

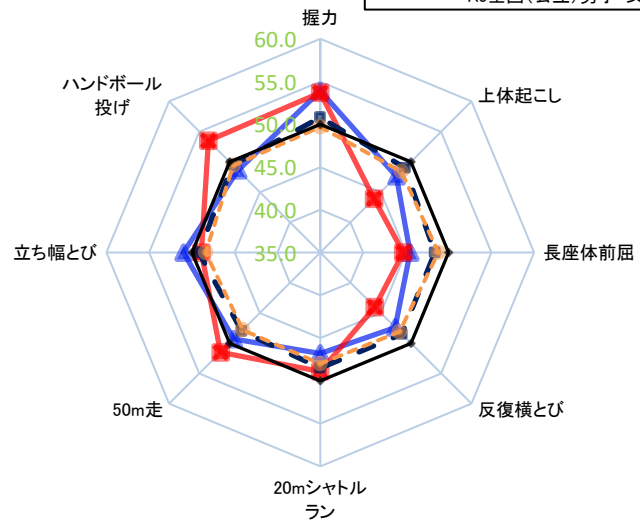
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



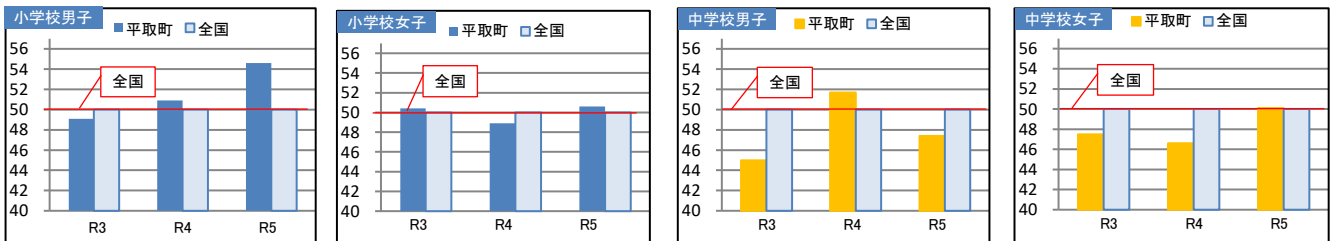
【小学校】



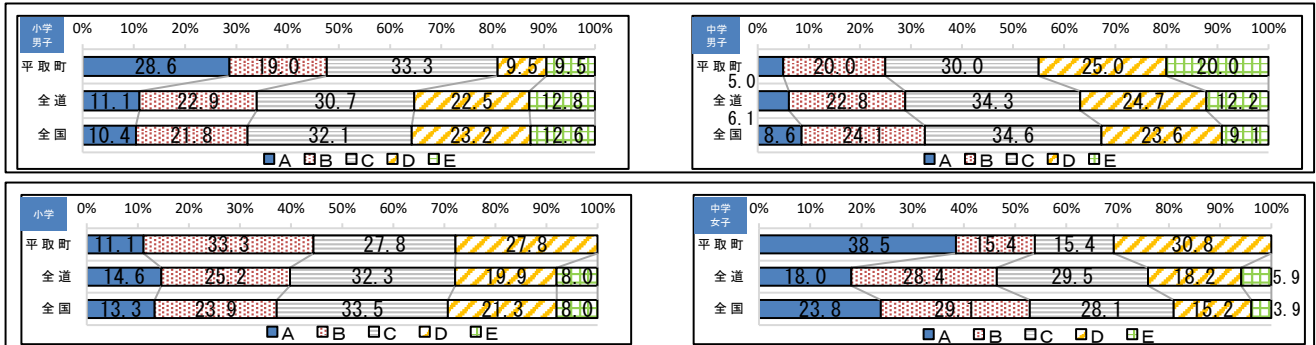
【中学校】



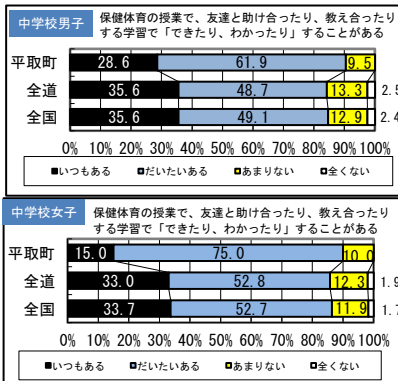
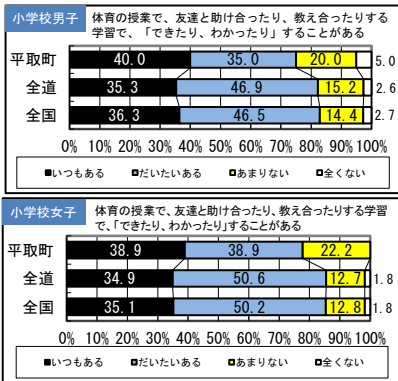
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



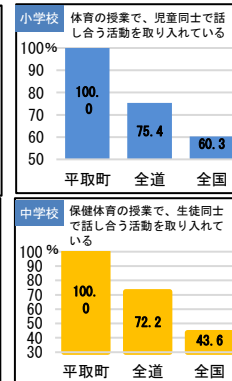
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、児童同士の話し合う活動を取り入れることにより、男女ともに、「友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した児童の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、生徒同士の話し合う活動を取り入れることにより、男女ともに、「友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったり』することがいつもある及びだいたいある」と回答した生徒の割合が全道及び全国を上回ったと考える。

【平取町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた体育に関する指導の充実
- ◎ 各学校における特色ある体力づくり活動の実施による、運動習慣の定着に向けた取組の推進
- ◎ 体育専科教員を活用した指導体制の充実とICT活用による体育の授業改善の推進

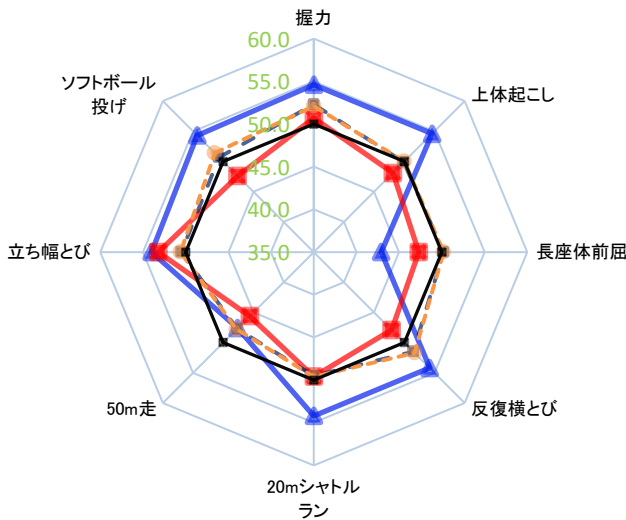
■ 新冠町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数44名、中学校1校・生徒数36名)

【各種目の状況】

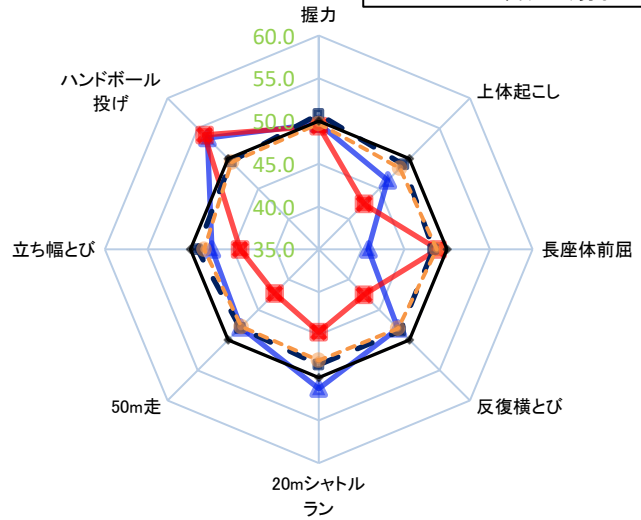
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



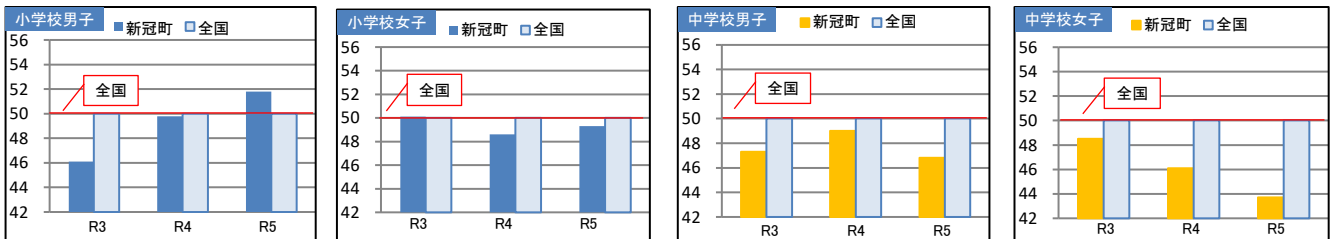
【小学校】



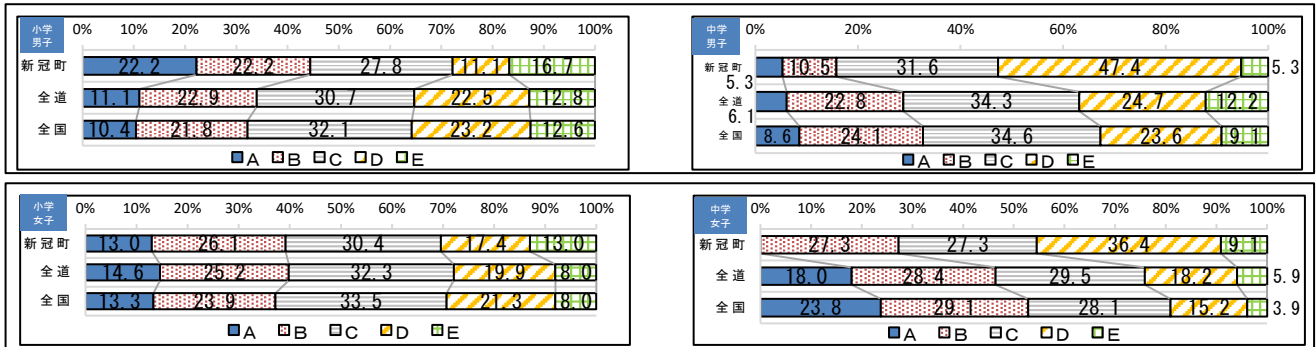
【中学校】



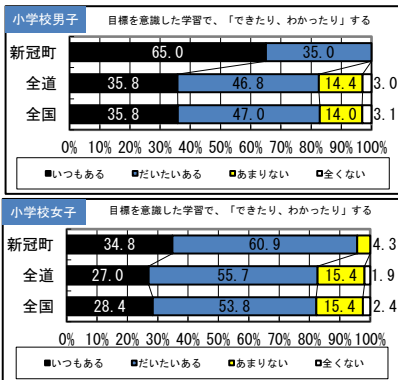
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



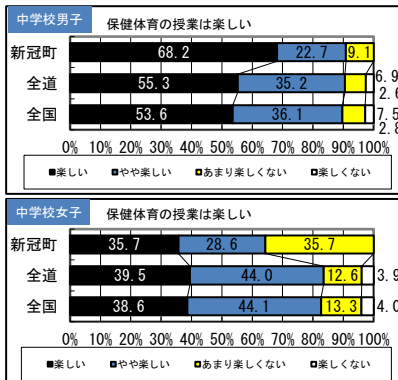
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善に取り組んだことにより、男女ともに、「目標を意識した学習で『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

<中学校>
学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、「保健体育の授業が楽しい」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

【新冠町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた、1校1実践による体力向上の取組の促進
- ◎ 主運動につながる補助運動の継続的な実施による基礎体力の向上と体育・保健体育科の授業の充実

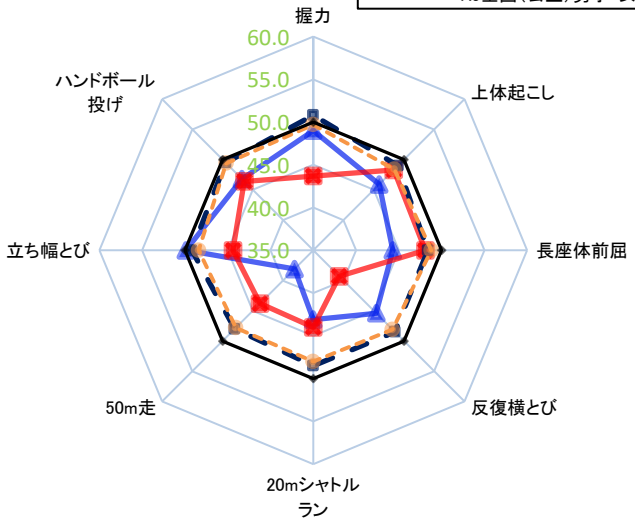
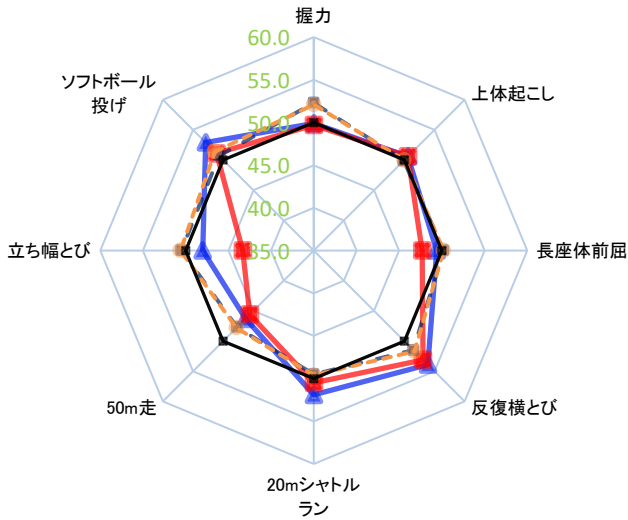
■ 浦河町内小・中学校の状況及び体力向上策（学校数：小学校4校・児童数79名、中学校3校・生徒数67名）

【各種目の状況】

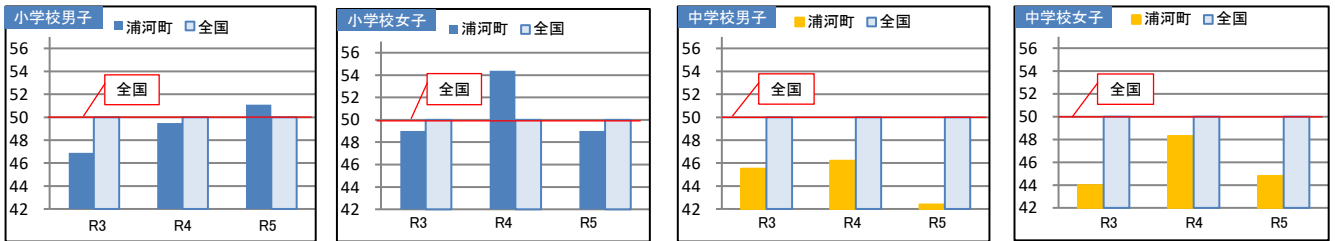
全国を50とした時の数値（T得点）をレーダーチャートで表示

【小学校】

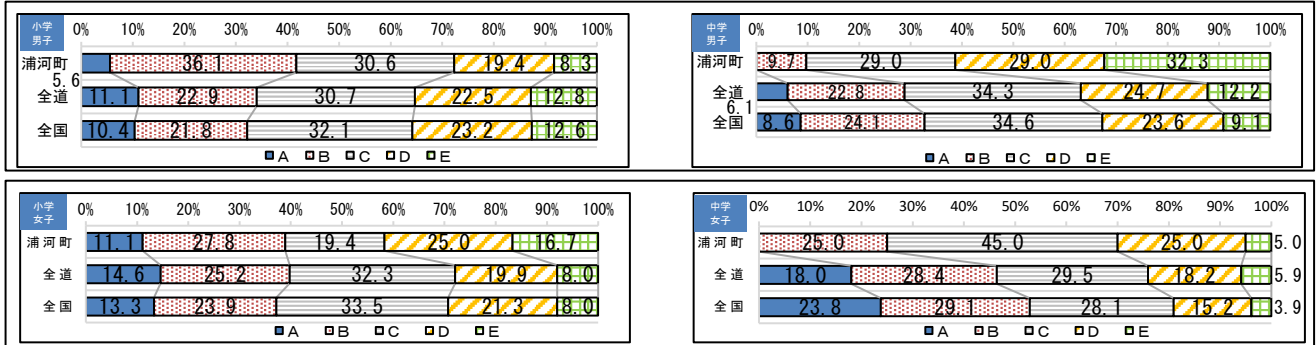
【中学校】



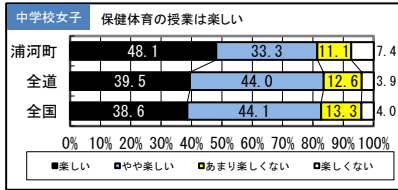
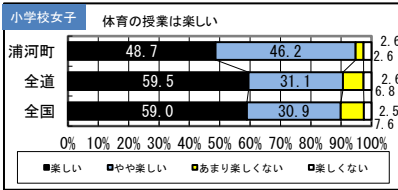
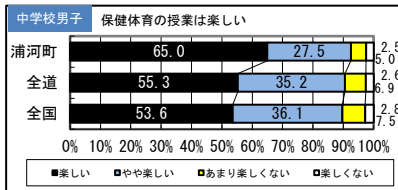
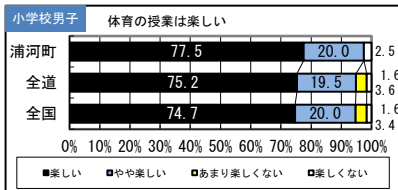
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



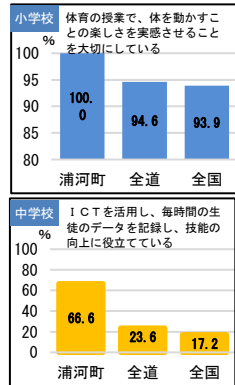
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしている。
各学校において、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしている。授業改善を行ったことにより、男子の、「体育の授業が楽しい及びやや楽しい」と回答した児童の割合が、全道及び全国を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、ICTを活用し、データを記録し、技能の向上に役立てている。
各学校において、ICTを活用し、データを記録し、技能の向上に役立てたことにより、男女ともに、「保健体育の授業は楽しい」と回答した生徒の割合が、全道及び全国を上回ったと考える。

【浦河町の体力向上策】

- ◎ 各学校の特色ある「1校1実践」による、体力向上の取組の一層の充実
- ◎ スポーツ団体との連携及び協力による各種スポーツ教室や大会の開催などによる、スポーツ機会の提供と環境整備の推進

■ 様似町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数24名、中学校1校・生徒数30名)

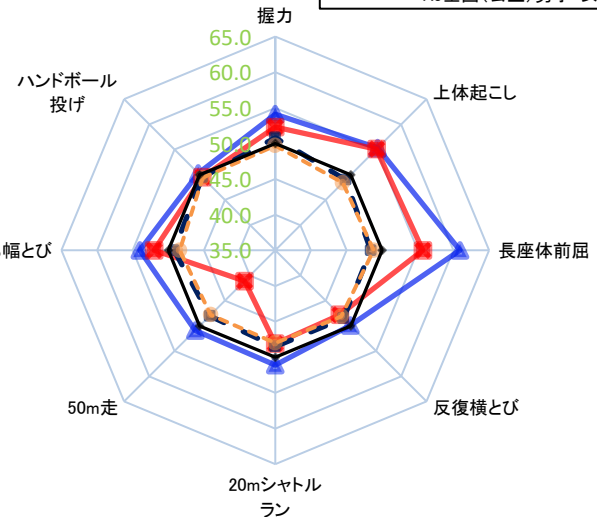
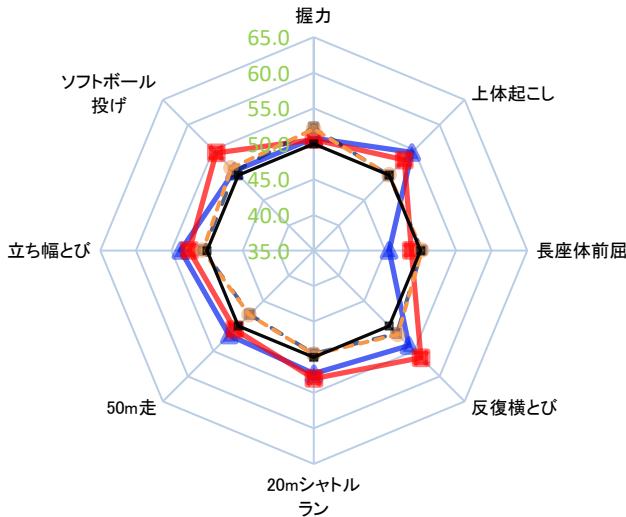
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

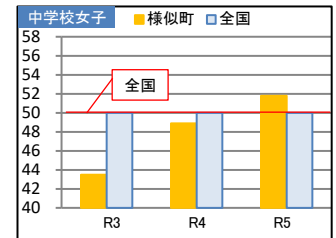
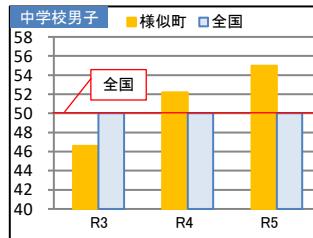
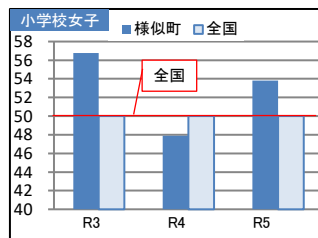
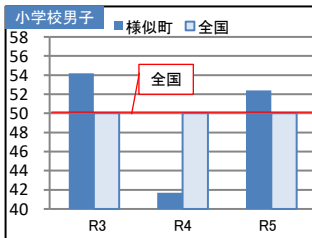


【小学校】

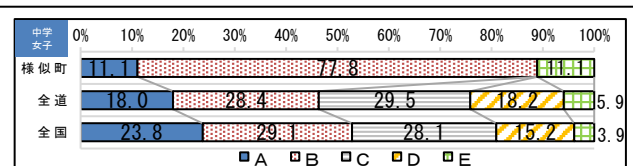
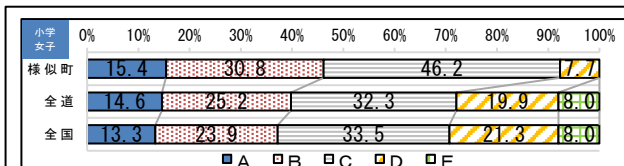
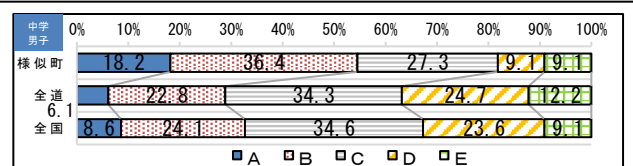
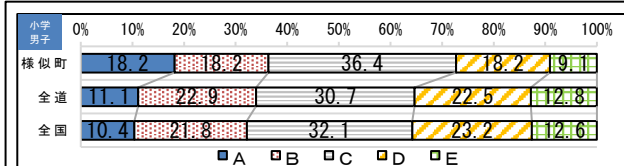
【中学校】



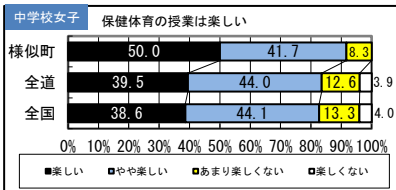
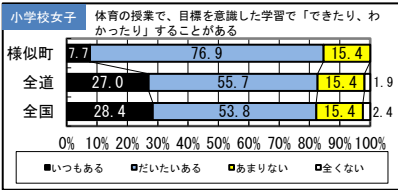
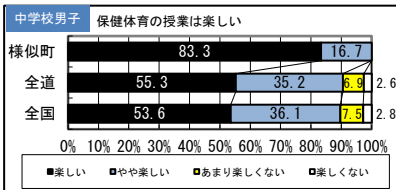
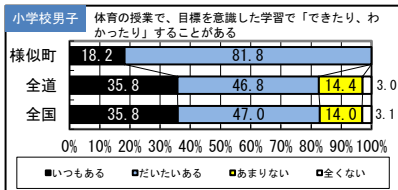
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



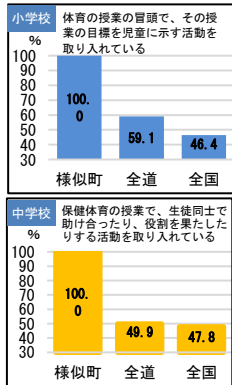
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
学校において、授業の冒頭で、その授業の目標について示す活動を取り入れたことにより、男女ともに、「目標を意識した学習で『できたり、わかったり』することがいつもある及びだいたいある」と答えた児童の割合の合計が全道及び全国を上回ったと考える。

<中学校>
学校において、生徒同士で助け合ったり役割を果たしたりする活動を取り入れたことにより、男女ともに、「保健体育の授業は楽しい」と答えた生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考える。

【様似町の体力向上策】

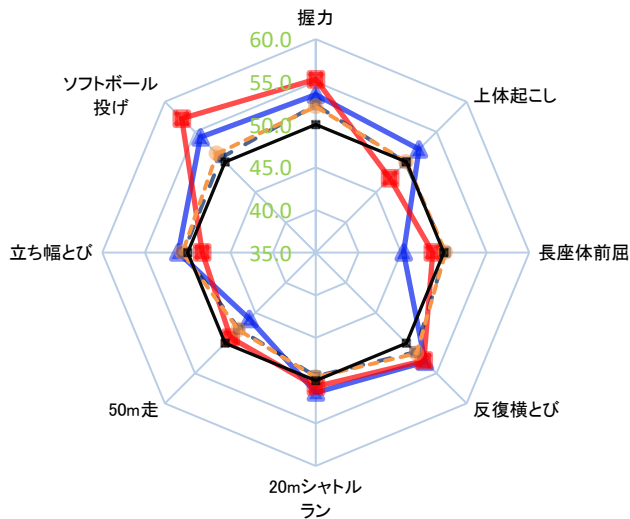
- ◎ スポーツ教室の開催など様々なスポーツに触れる機会提供の推進
- ◎ 幼児教育における「戸外遊び」や「運動遊び」及び「リトミック」を通した運動能力向上の取組の推進

■ えりも町内小・中学校の状況及び体力向上策（学校数：小学校4校・児童数44名、中学校1校・生徒数40名）

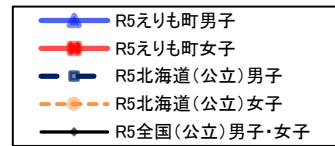
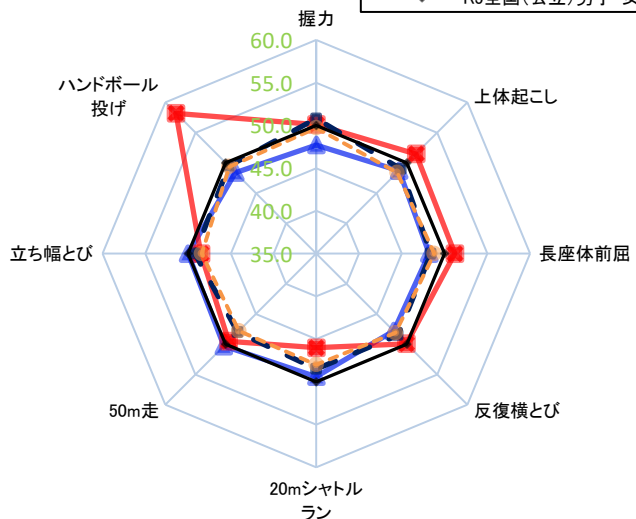
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

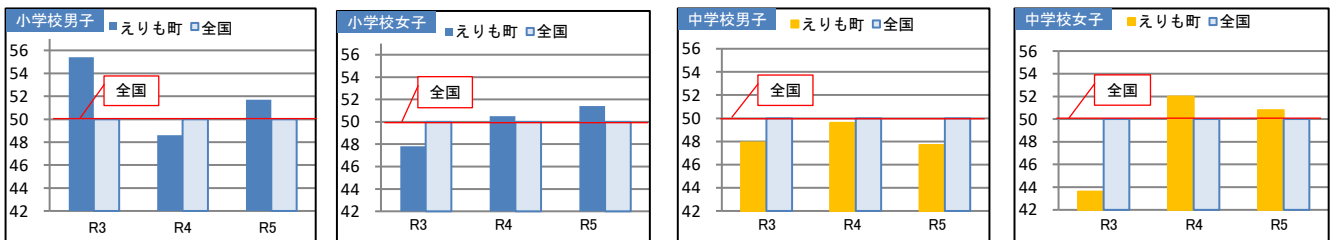
【小学校】



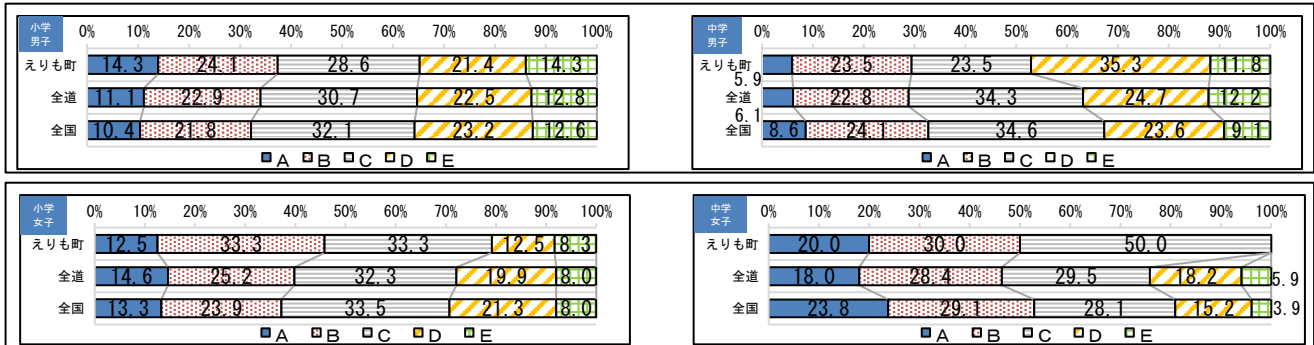
【中学校】



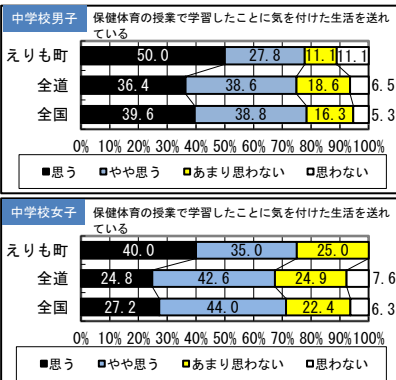
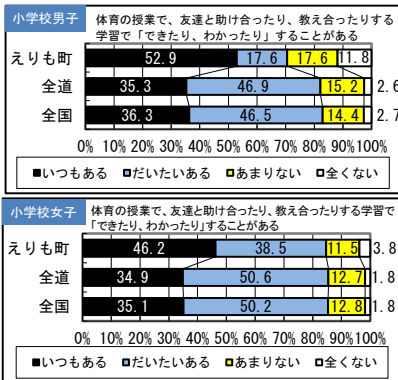
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



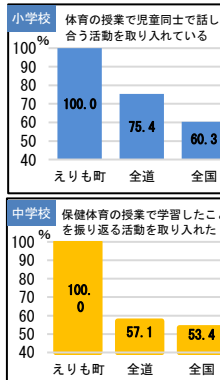
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、児童同士で話し合う活動を取り入れたことにより、男女ともに、「友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったり』することがある」と答えた児童の割合が、全道及び全国平均を上回ったと考える。

<中学校>
学校において、学習したことを振り返る活動を取り入れたことにより、学習内容の定着が図られ、女子の、「学習したことに気を付けた生活を送れていると思う及びやや思う」と回答した生徒の割合が、全道及び全国を上回ったと考える。

【えりも町の体力向上策】

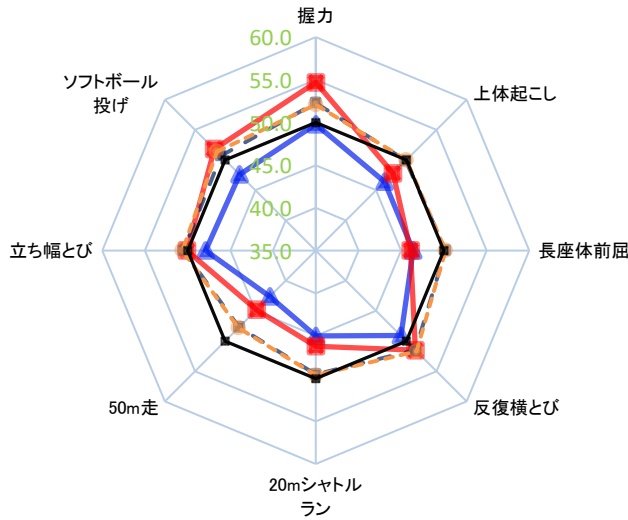
- ◎ 新体カテストの全学年実施及び全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた、学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 学校プールを活用した、運動機会を確保する取組の充実

■ 新ひだか町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数164名、中学校3校・生徒数152名)

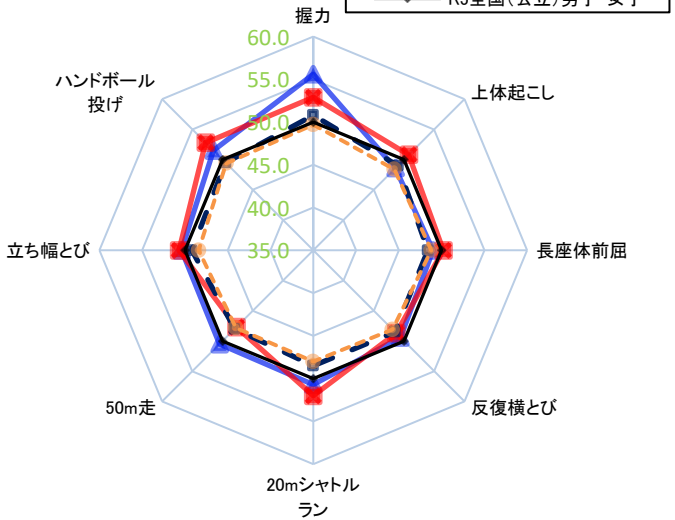
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

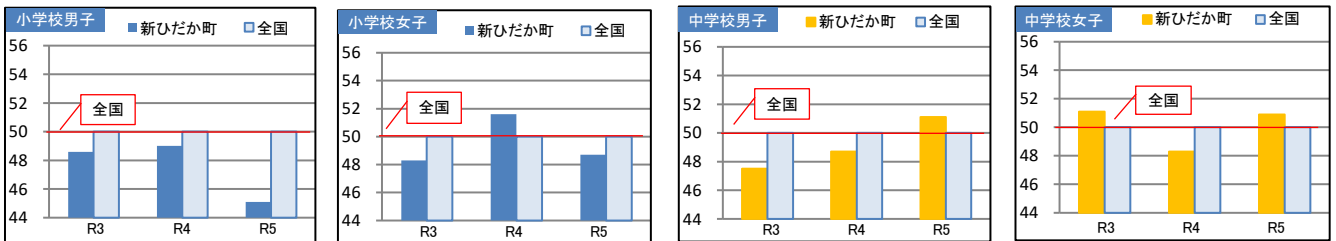
【小学校】



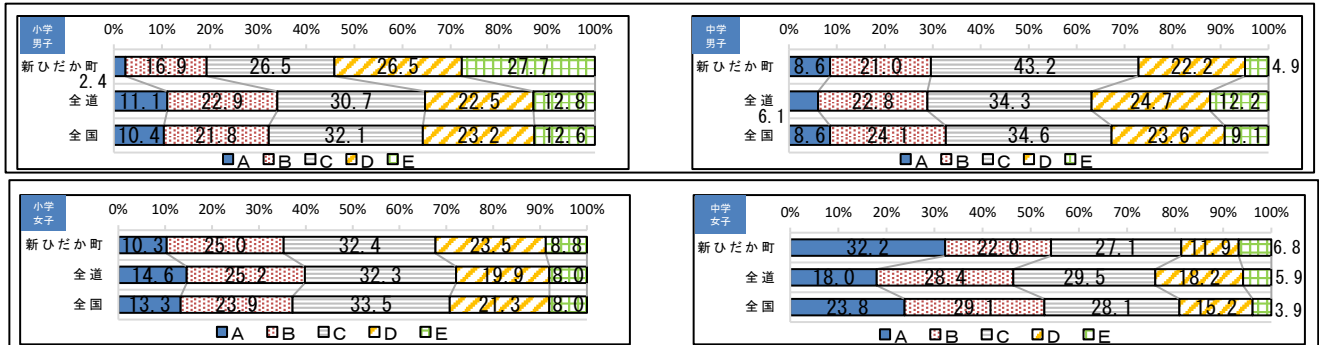
【中学校】



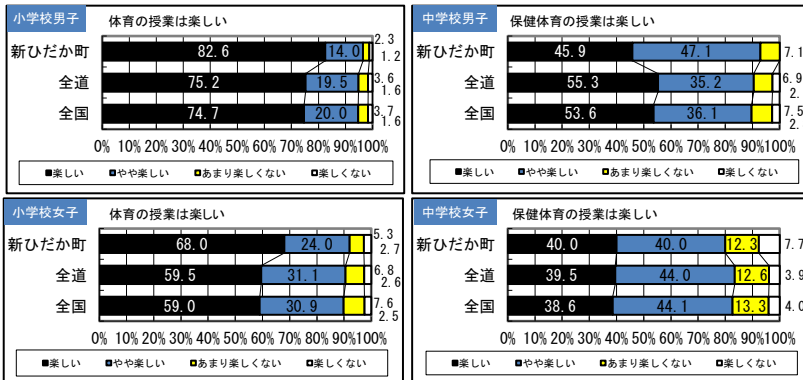
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



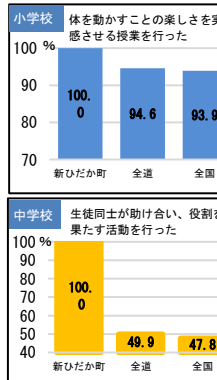
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体を動かすことの楽しさを実感させる授業を行ったことにより、男女ともに、「体育の授業が楽しい」と回答した児童が全道及び全国を上回ったと考える。

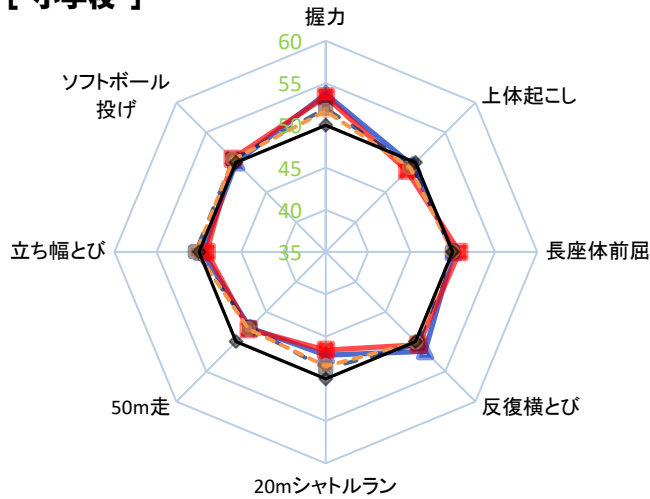
<中学校>
各学校において、生徒同士が助け合い、役割を果たす活動を行ったことにより、女子の、「保健体育の授業が楽しい」と回答した生徒が全道及び全国を上回ったと考える。

◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を基にした、「体力向上プラン」における具体的な方策の明確化及び新体力テストや体育、保健体育科の授業、体育的行事の改善
◎ 町独自の「体力向上活動サポーター派遣事業」による、体育、保健体育科の指導方法の改善の促進

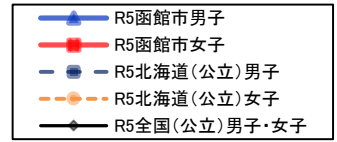
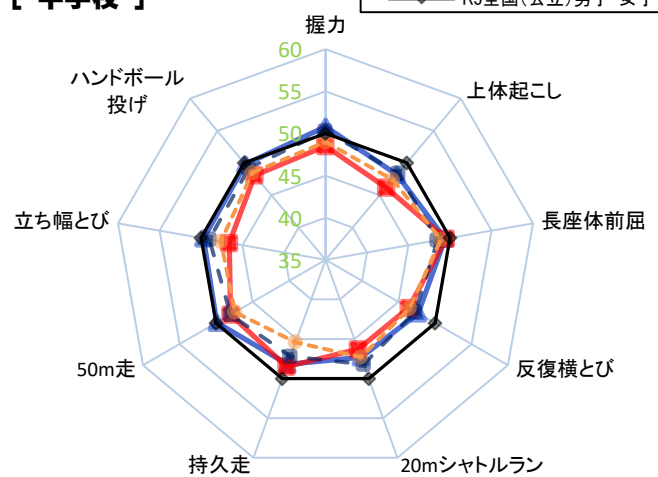
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

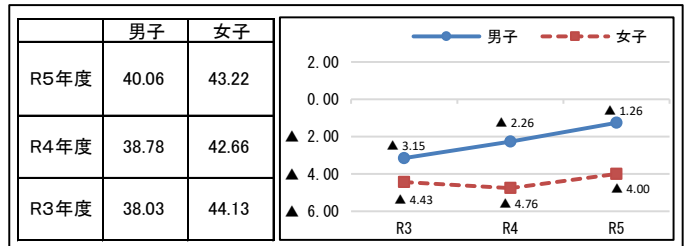
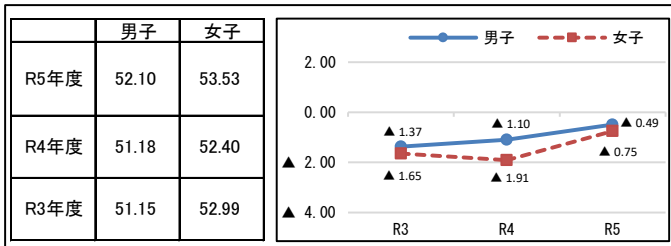
【小学校】



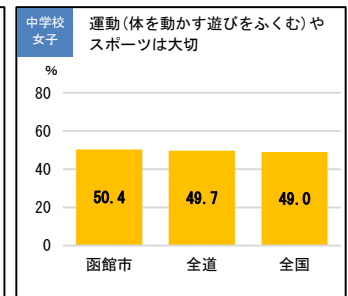
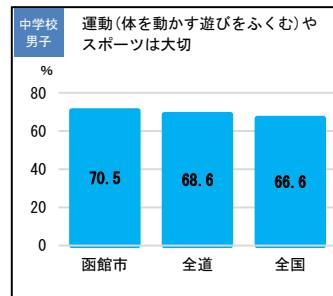
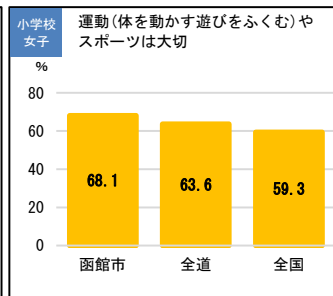
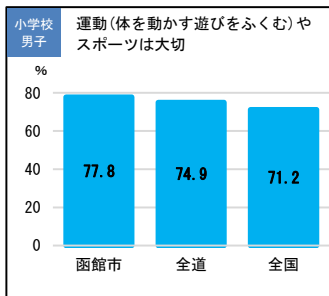
【中学校】



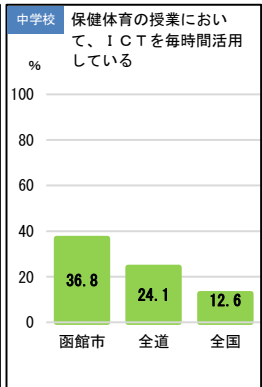
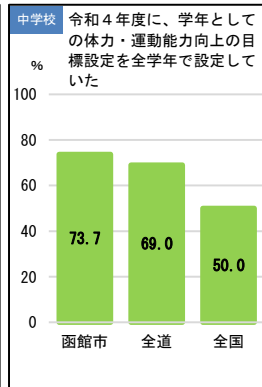
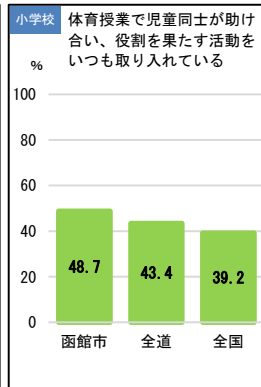
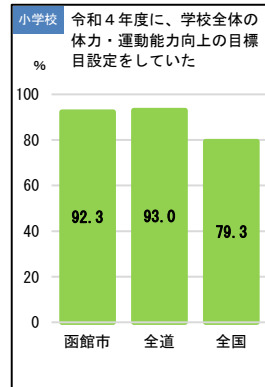
【体力合計点及び全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定するとともに、体育授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れることにより、男女共に体力合計点が全国に近付いたと考える。

<中学校>
令和4年度に、学年としての体力・運動能力向上の目標設定を全学年で設定するとともに、保健体育の授業においてICTを毎時間活用することにより、男女共に体力合計点が全国に近付いたと考える。

【函館市の体力向上策】

- ◎ 体育及び保健体育の授業において、1人1台端末の活用等による、個に応じた学びや協働的な学びの充実に向けた授業改善の推進
- ◎ 各種スポーツ教室の開催など、スポーツへの関心の向上及び子どもがスポーツに参加する機会の充実

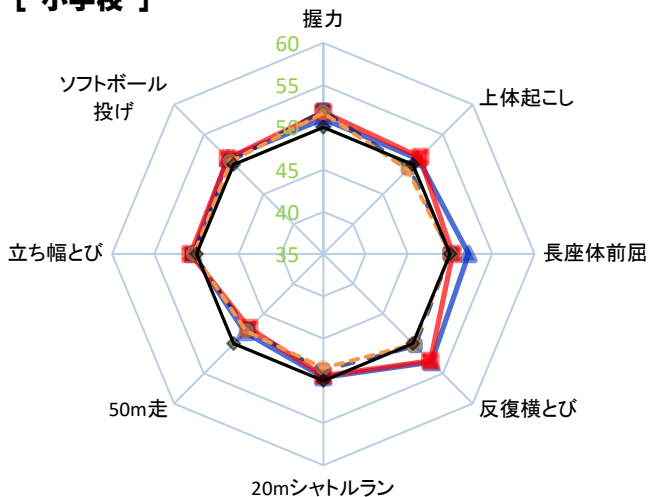
【Webページ】



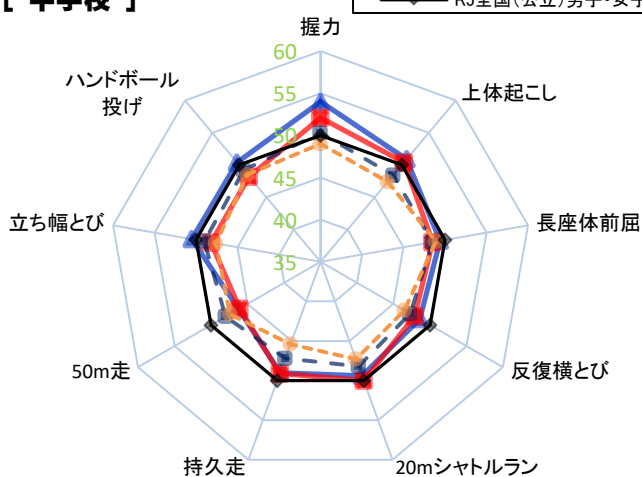
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

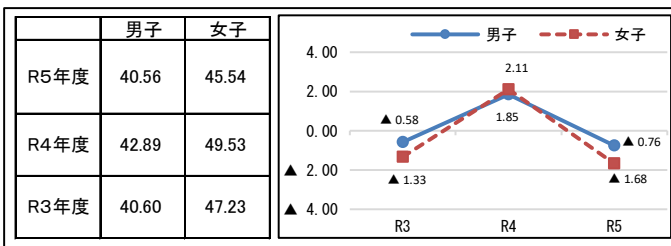
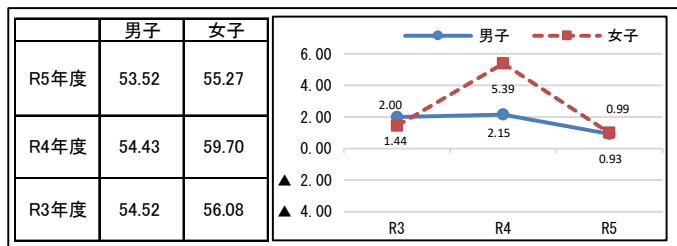
【小学校】



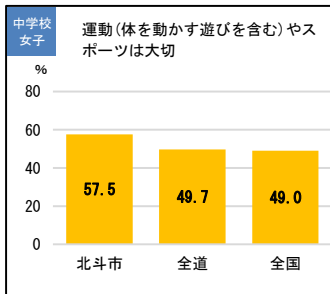
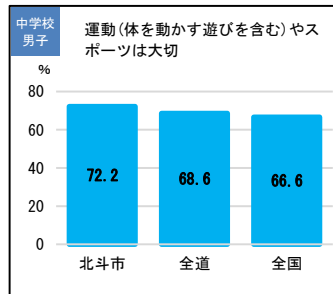
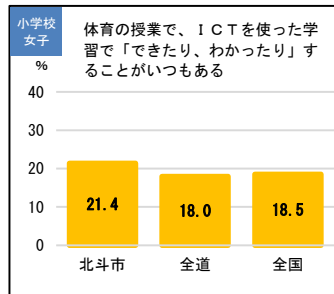
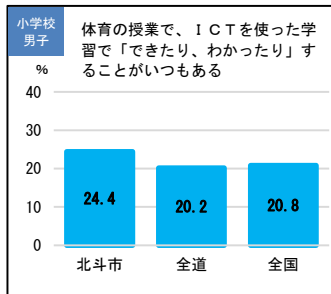
【中学校】



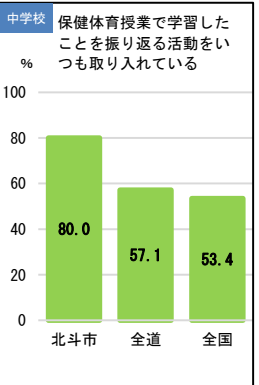
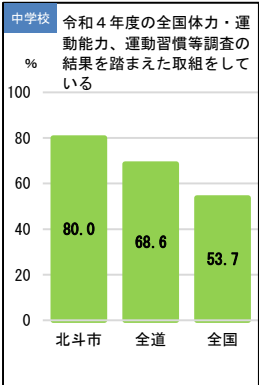
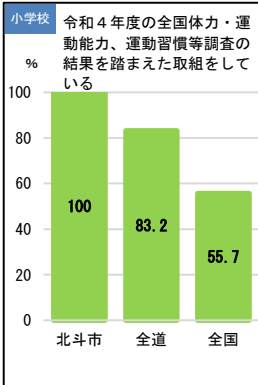
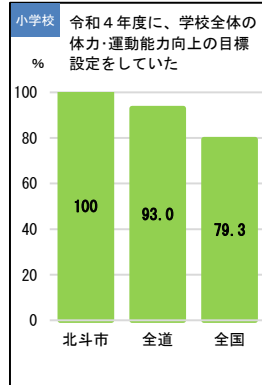
【体力合計点及び全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定するとともに、全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組をすることにより、男女共に体力合計点が全国を上回ったと考える。

<中学校>
令和4年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組をすることともに、保健体育授業で学習したことを振り返る活動を取り入れることにより、運動やスポーツは大切と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

【北斗市の体力向上策】

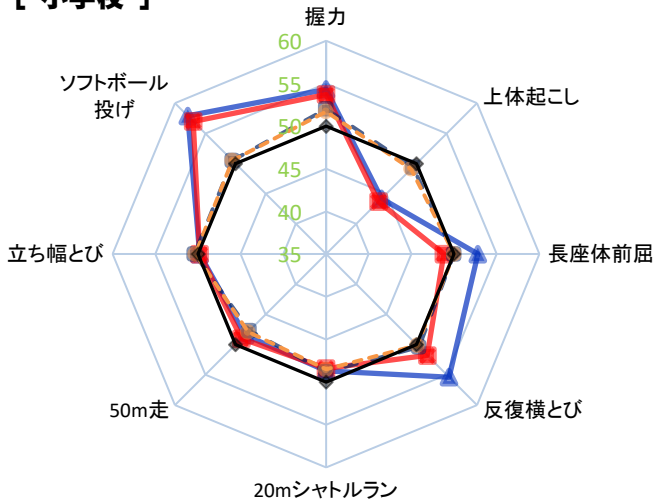
- ◎ 目標をもって体力づくりに取り組めるよう、全ての小・中学校の全学年における新体力テストの実施
- ◎ ラジオ体操コンクールの開催など、体力向上と健康の保持・促進
- ◎ 市の行事(スポーツの集い、駅伝大会、早期日曜マラソン、ドッジボール大会、スノーフェスティバル等)への積極的な参加
- ◎ モルックなどのニュースポーツやリズムダンス等、友だち同士で運動する楽しさを味わわせる機会の工夫

■ 松前町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数25名、中学校1校・生徒数22名)

【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

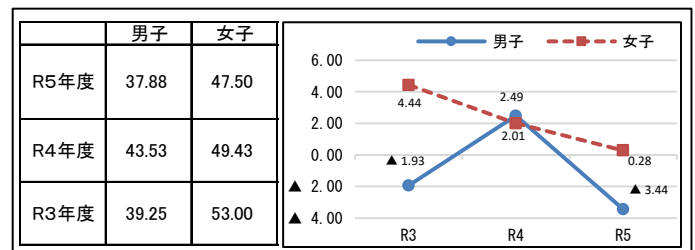
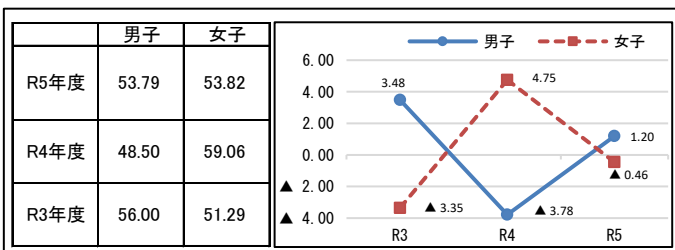
【小学校】



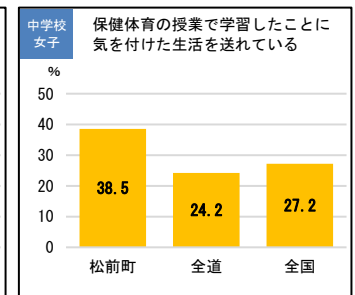
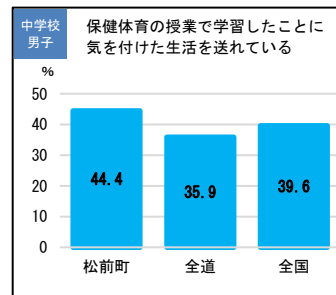
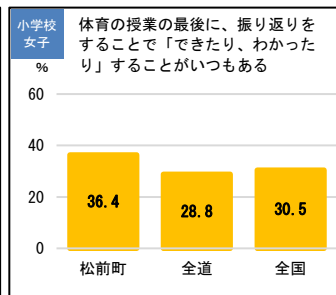
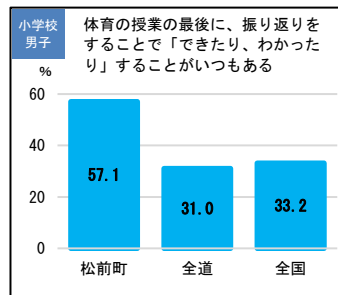
【中学校】



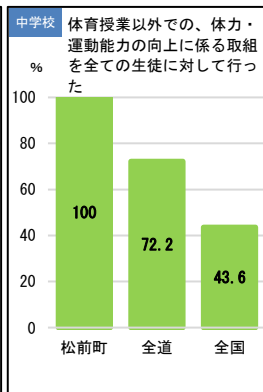
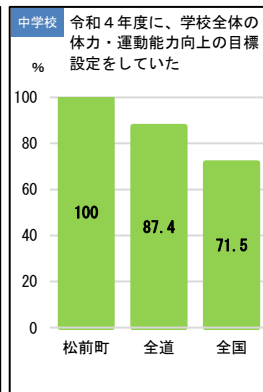
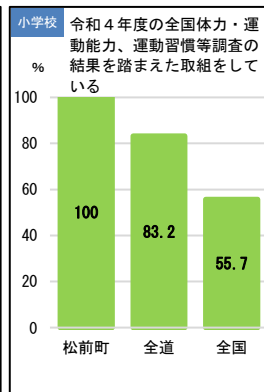
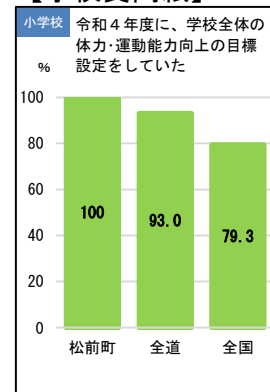
【体力合計点及び全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定するとともに、令和4年度の全国体力・運動能力・運動習慣等調査の結果を踏まえた取組をすることにより、体育の授業の振り返りにおいて、児童が達成感を味わい、運動に対する意欲が向上していると考えられる。

<中学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定するとともに、体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、保健体育の授業で学習したことに気を付けた生活を送っていると回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【松前町の体力向上策】

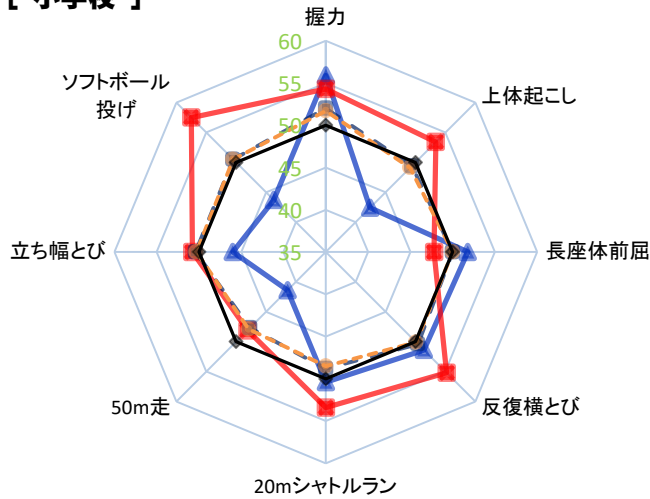
- ◎ 学校ごとに目標を設定し、体育授業のほか、休み時間等を利用した「なわとび」など、運動習慣の定着を図り、体力及び運動能力の向上を図る取組の促進
- ◎ トップアスリートを招へいたスポーツ教室の開催など、スポーツに親しむ機会の充実

■ 福島町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数15名、中学校1校・生徒数17名)

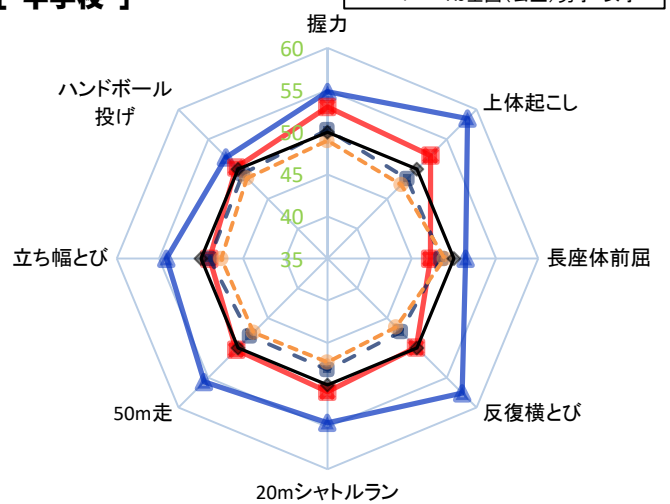
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

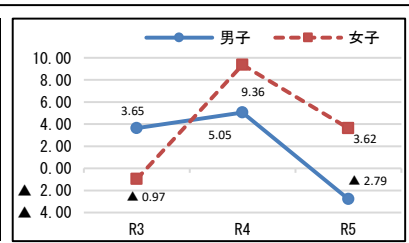


【中学校】

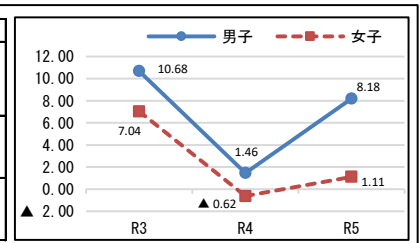


【体力合計点及び全国との差の推移】

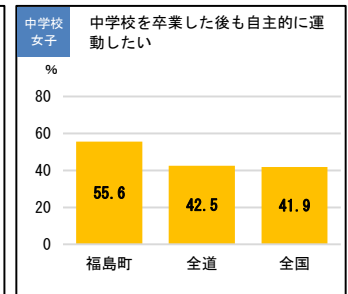
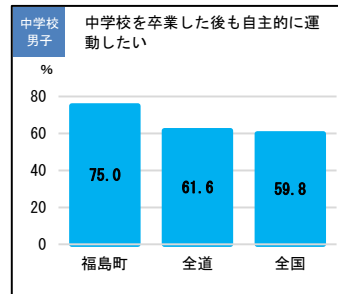
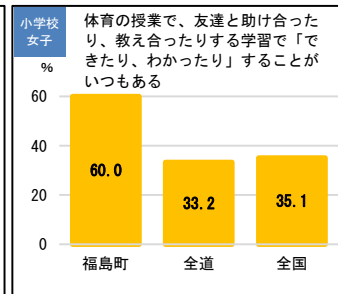
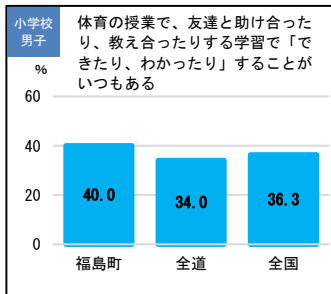
| | 男子 | 女子 |
|------|-------|-------|
| R5年度 | 49.80 | 57.90 |
| R4年度 | 57.33 | 63.67 |
| R3年度 | 56.17 | 53.67 |



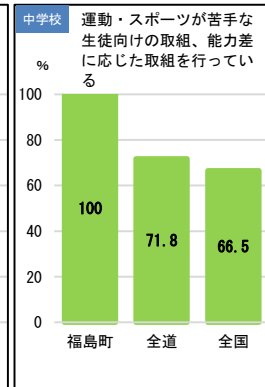
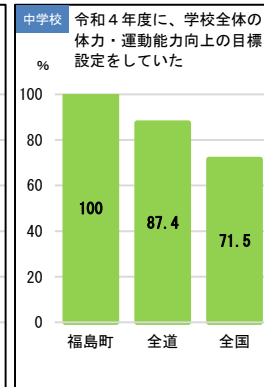
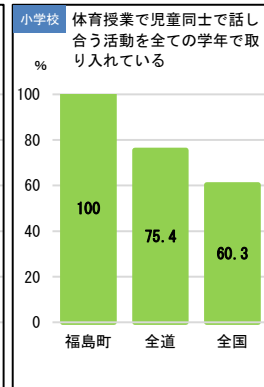
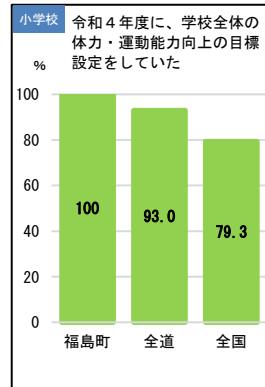
| | 男子 | 女子 |
|------|-------|-------|
| R5年度 | 49.50 | 48.33 |
| R4年度 | 42.50 | 46.80 |
| R3年度 | 51.86 | 55.60 |



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定するとともに、体育授業で児童同士で話し合う活動を取り入れることにより、男女共に友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

<中学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定するとともに、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組をすることにより、男女共に体力合計点が全国を上回ったと考える。

【福島町の体力向上策】

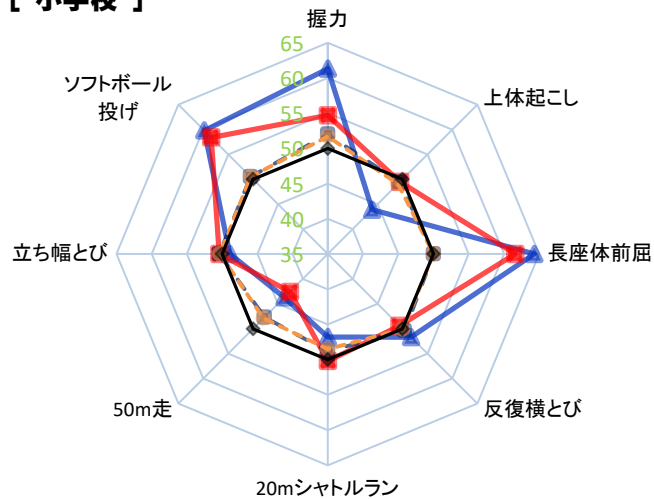
- ◎ 相撲やマラソンなど、体力向上に向けた取組の推進
- ◎ 学校及びスポーツ団体と連携した少年少女体力テストや縄跳び大会の実施など、体力向上に向けた取組の推進
- ◎ 「早寝・早起き・朝ごはん」を合言葉とした、生活習慣のリズムを整える取組の推進

■ 知内町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数19名、中学校1校・生徒数25名)

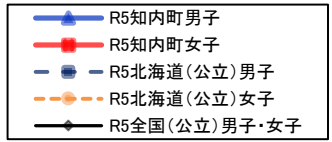
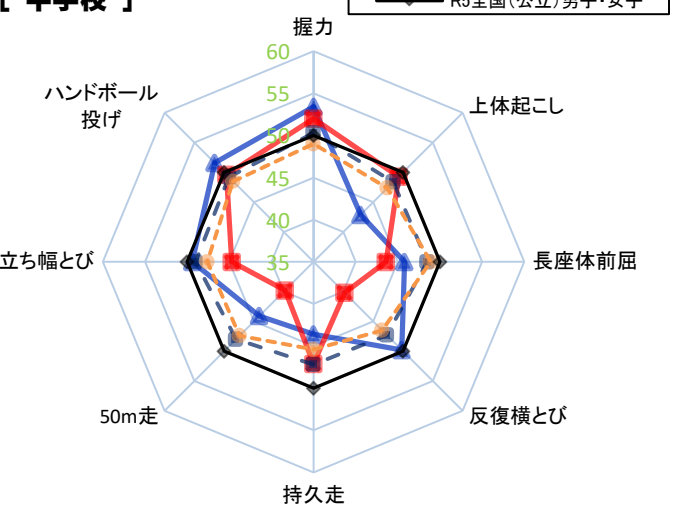
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

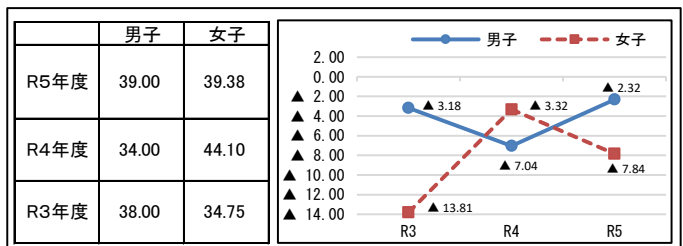
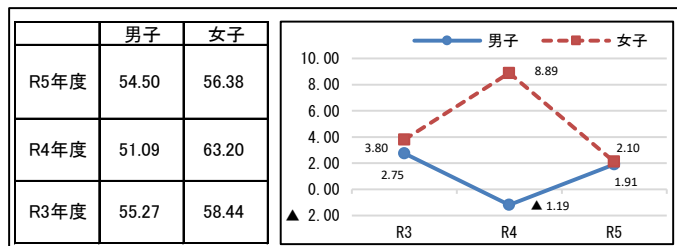
【小学校】



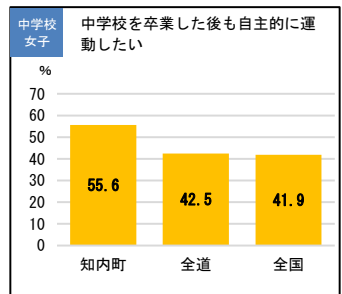
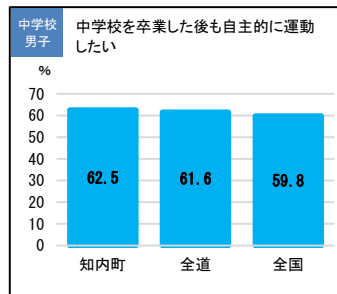
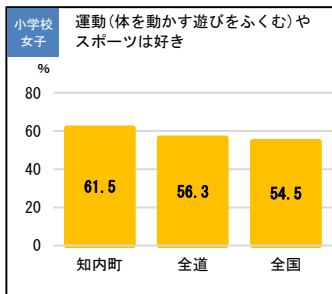
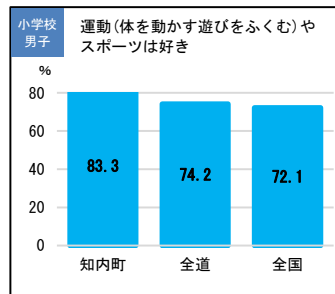
【中学校】



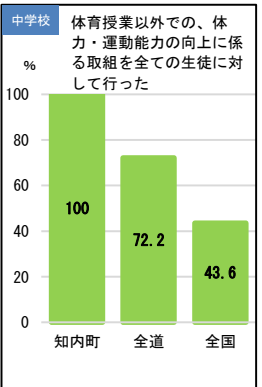
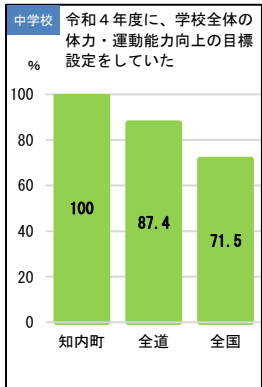
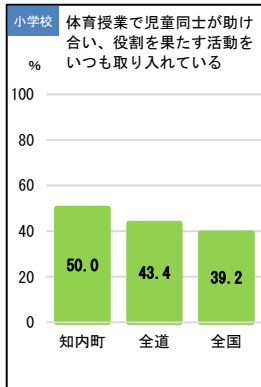
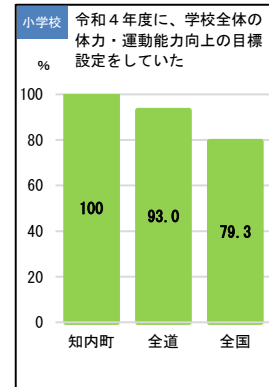
【体力合計点及び全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力の目標を設定するとともに、体育授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れることにより、男女共に体力合計点が全国を上回ったと考える。

<中学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定するとともに、体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組をすることにより、男女共に中学校を卒業した後も自主的に運動したいと回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

【知内町の体力向上策】

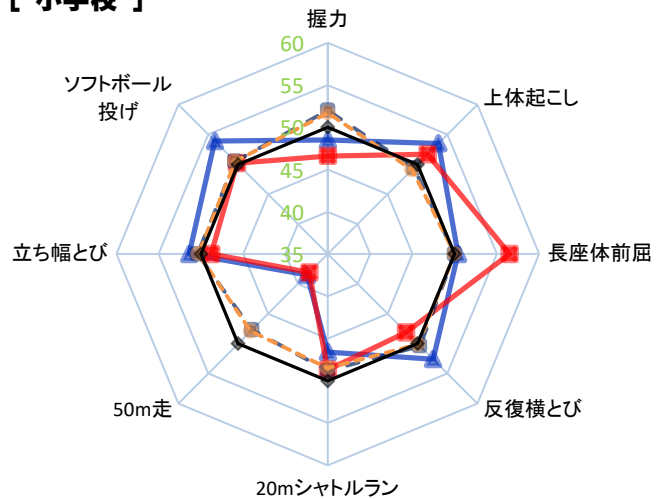
- ◎ 望ましい生活習慣・運動習慣の定着に向け、学校・家庭・関係団体が連携した徒歩通学等の取組の推進
- ◎ 「親子de運動あそび」や「青少年運動体験推進事業」など、「いつでも、どこでも、だれでも」自ら進んでスポーツ等に親むことができる各種イベントの展開

■ 木古内町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数12名、中学校1校・生徒数21名)

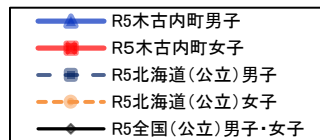
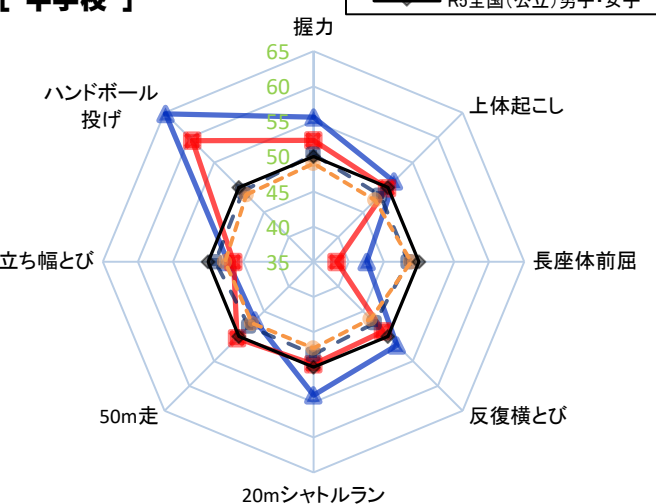
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

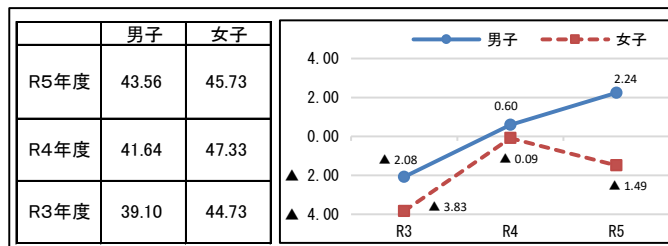
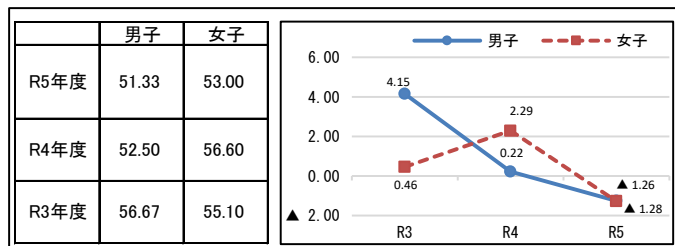
【小学校】



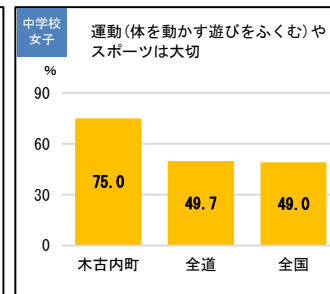
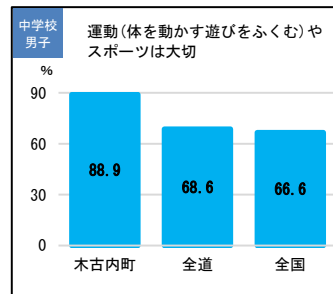
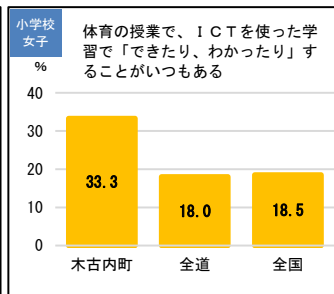
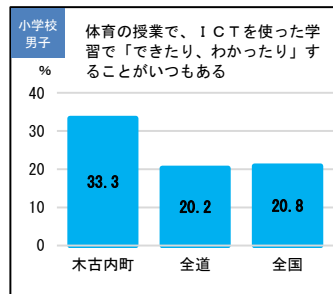
【中学校】



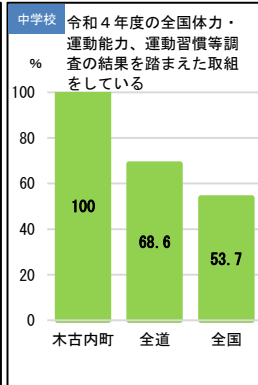
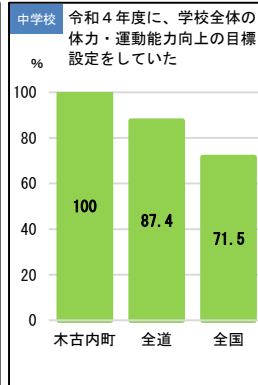
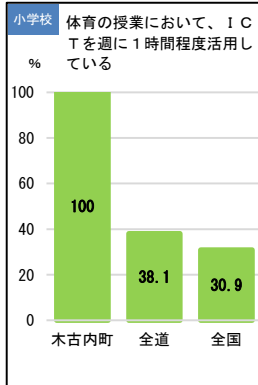
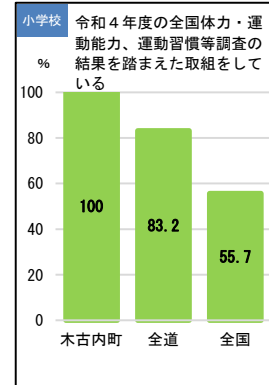
【体力合計点及び全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
令和4年度の全国体力・運動能力・運動習慣等調査の結果を踏まえた取組をするともに、体育の授業においてICTを活用することにより、体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

<中学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定するとともに、令和4年度の全国体力・運動能力・運動習慣等調査の結果を踏まえた取組をすることにより、運動やスポーツは大切と回答する生徒の割合が全国を上回ったと考える。

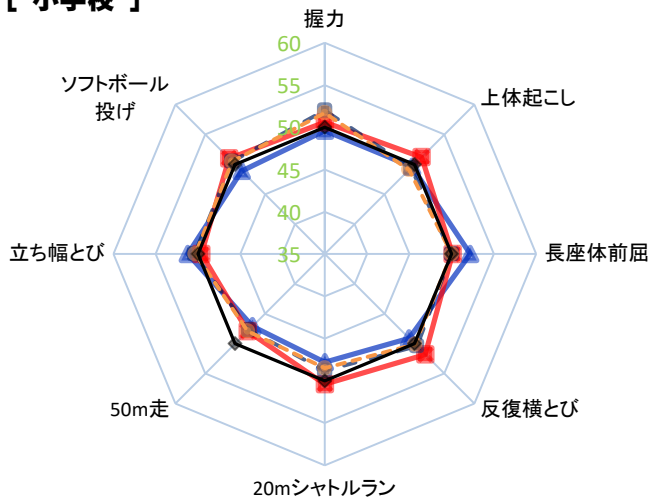
【木古内町の体力向上策】

- ◎ 子どもたちの基本的生活習慣の確立に向けた「早寝・早起き・朝ごはん・そと遊び」の推進及び運動習慣定着の取組の促進
- ◎ 生涯にわたってスポーツを楽しむことができるよう、各種大会や教室等の学習機会の充実及び体力向上の啓発

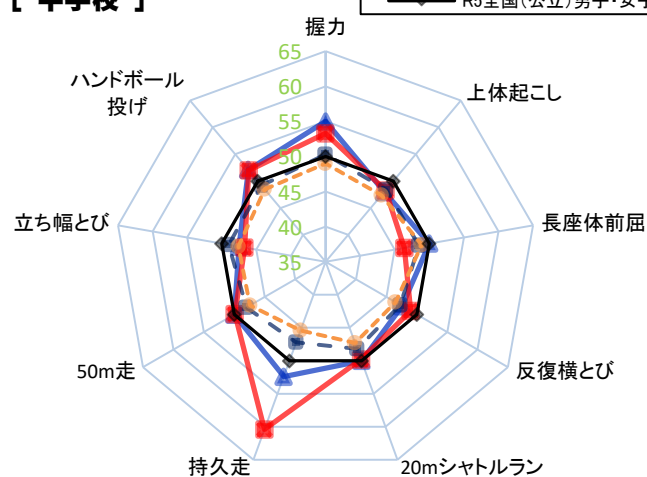
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

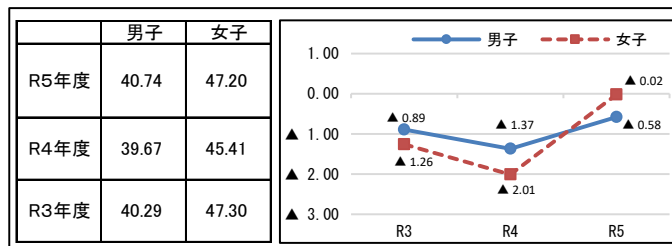
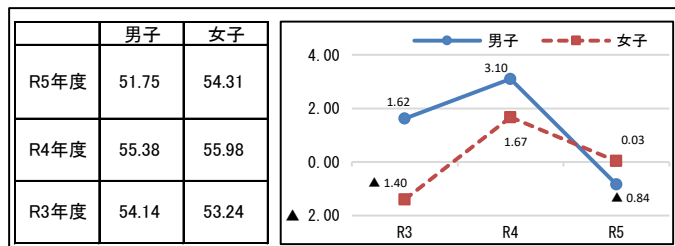
【小学校】



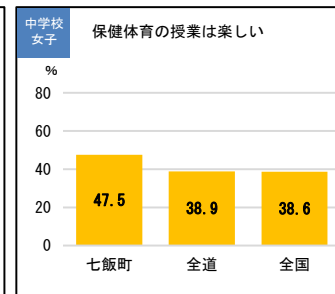
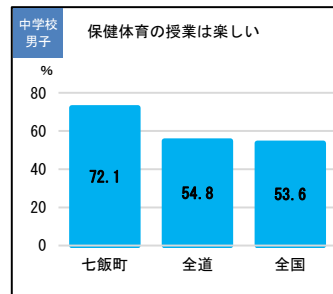
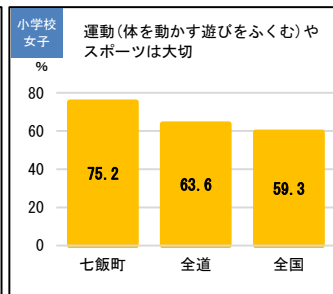
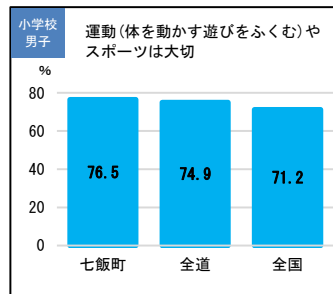
【中学校】



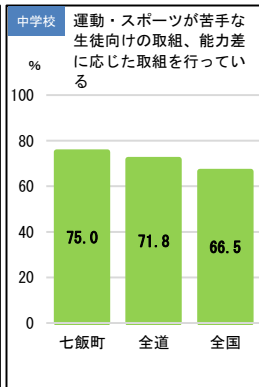
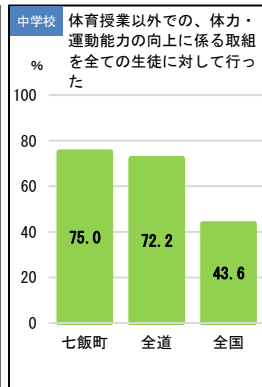
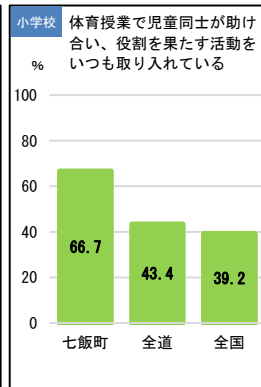
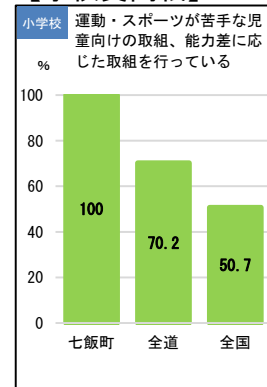
【体力合計点及び全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組をすとも、体育授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れることにより、運動やスポーツは大切と回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

<中学校>
体育授業以外で、体力・運動能力の向上に係る取組をすとも、運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組をすることにより、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

【七飯町の体力向上策】

- ◎ 児童生徒の体力向上に向け、初心者向けのスポーツ教室や競技会の開催など、運動の習慣化を推進
- ◎ 児童生徒のスポーツへの興味・関心の向上に向け、プロチームや実業団のスポーツ合宿の積極的な誘致及びチームや選手によるスポーツ教室の開催

【Webページ】

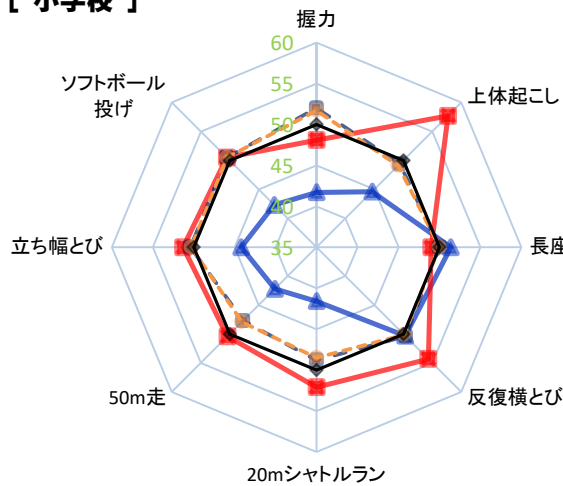


鹿部町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数28名、中学校1校・生徒数22名)

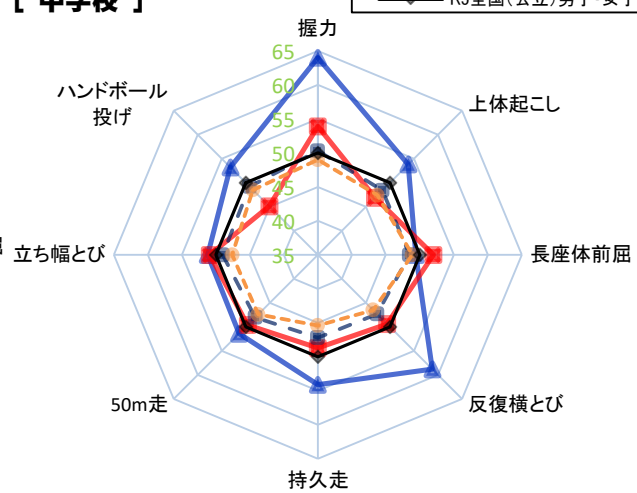
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

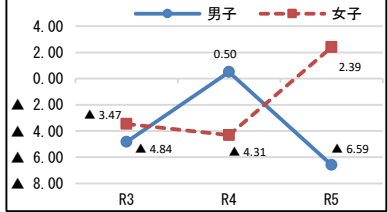


【中学校】

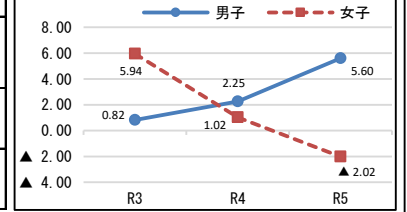


【体力合計点及び全国との差の推移】

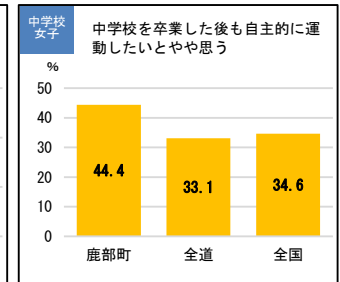
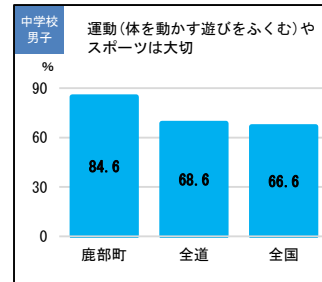
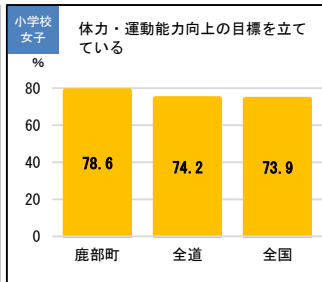
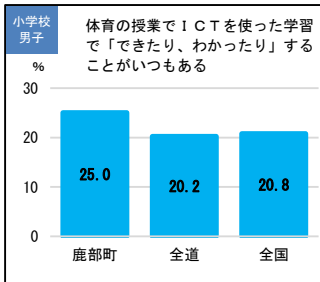
| | 男子 | 女子 |
|------|-------|-------|
| R5年度 | 46.00 | 56.67 |
| R4年度 | 52.78 | 50.00 |
| R3年度 | 47.68 | 51.17 |



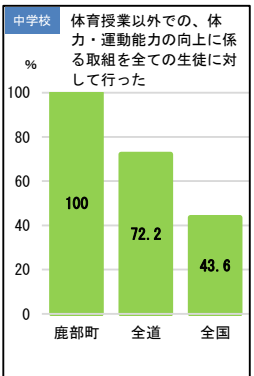
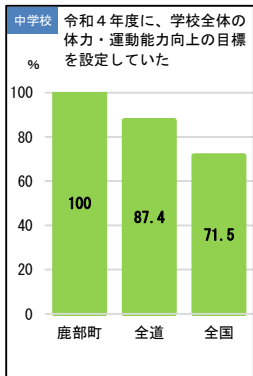
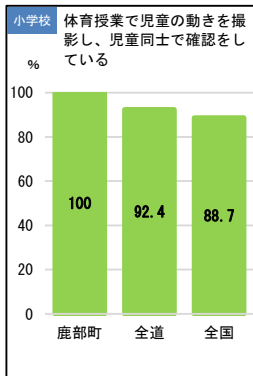
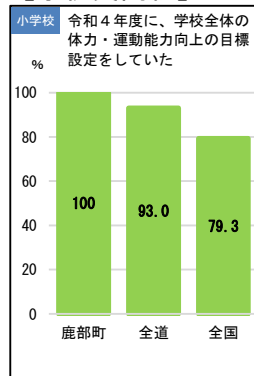
| | 男子 | 女子 |
|------|-------|-------|
| R5年度 | 46.92 | 45.20 |
| R4年度 | 43.29 | 48.44 |
| R3年度 | 42.00 | 54.50 |



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定するとともに、体育授業で児童の動きを撮影し、児童同士で確認する活動等を取り入れることにより、体育の授業でICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがいつもあるや体力・運動能力向上の目標を立てていると回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

<中学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定するとともに、体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組をすることにより、運動やスポーツは大切であるや中学校を卒業した後も自主的に運動したいと回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

【鹿部町の体力向上策】

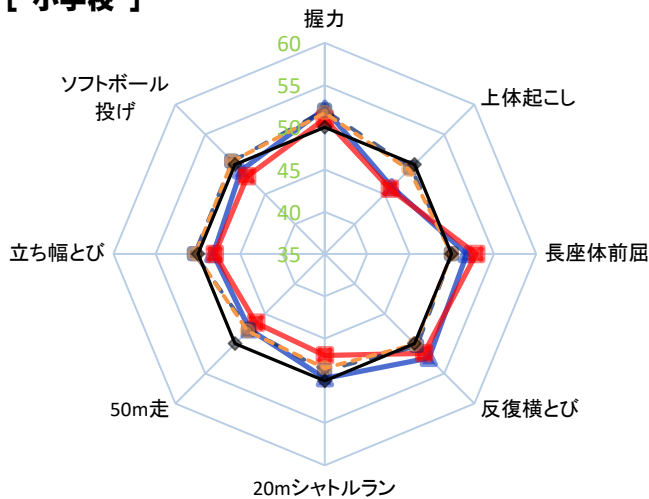
- ◎ 全ての町民が運動に取り組むことができる環境づくりの推進及び関係団体と協働した各種スポーツ教室の開催など、日頃から運動に親しむ機会の提供
- ◎ 児童生徒の体力・運動能力の向上やスポーツに対する意欲の高揚を図るスポーツ少年団活動のサポート及び町主催の大会の開催

■ 森町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校5校・児童数92名、中学校2校・生徒数82名)

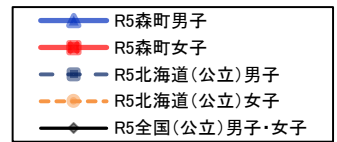
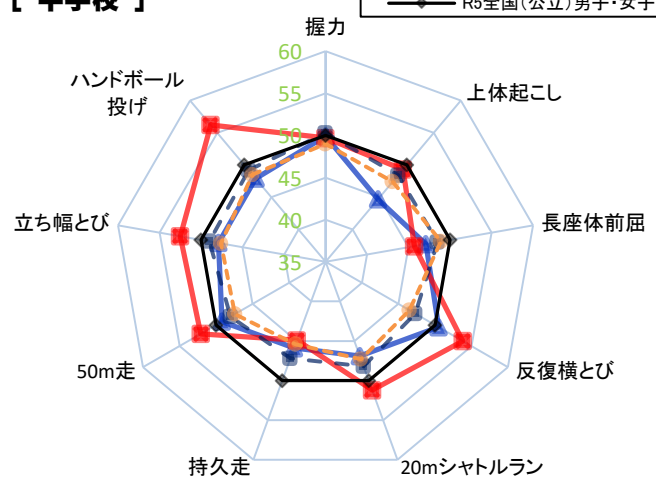
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

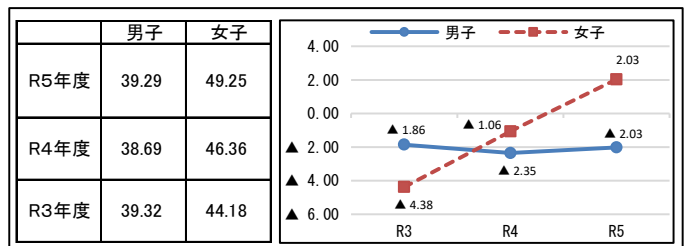
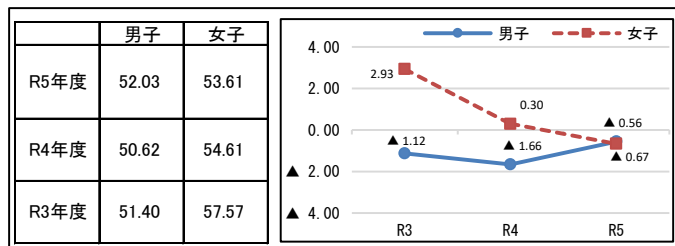
【小学校】



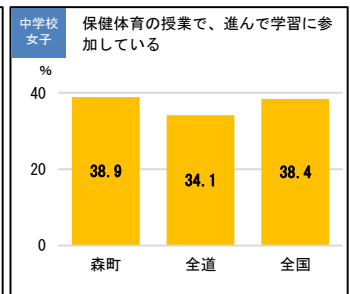
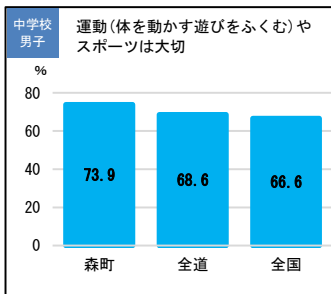
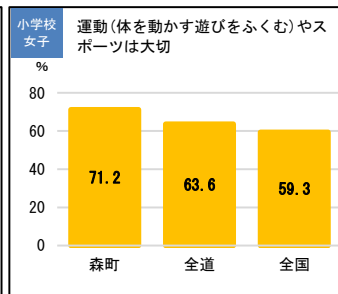
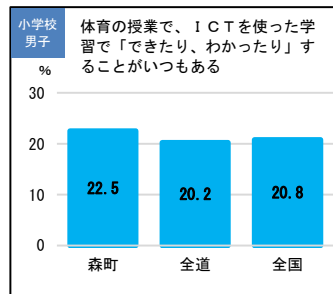
【中学校】



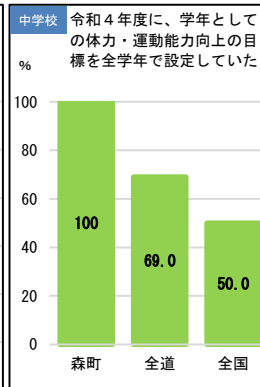
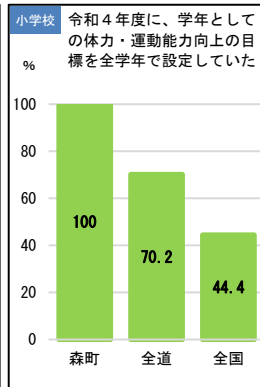
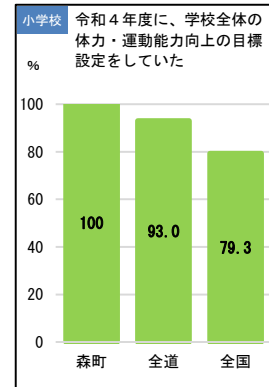
【体力合計点及び全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定するとともに、学年としての体力・運動能力向上の目標を全学年で設定することにより、体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがいつもあるや運動やスポーツは大切であると回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

<中学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定するとともに、学年としての体力・運動能力向上の目標を全学年で設定することにより、男女共に体力合計点が高まったと考える。

【森町の体力向上策】

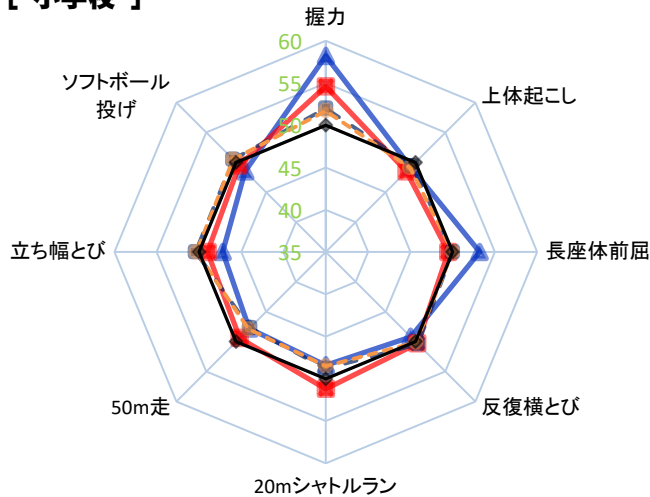
- ◎ 新体力テストの全学年実施及び体育エキスパート教員の活用による体育・保健体育授業の授業改善の促進
- ◎ スポーツ推進委員や体育協会と連携したスポーツ教室や各種大会の開催及びスポーツ少年団活動への支援

■ 八雲町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校7校・児童数105名、中学校4校・生徒数98名)

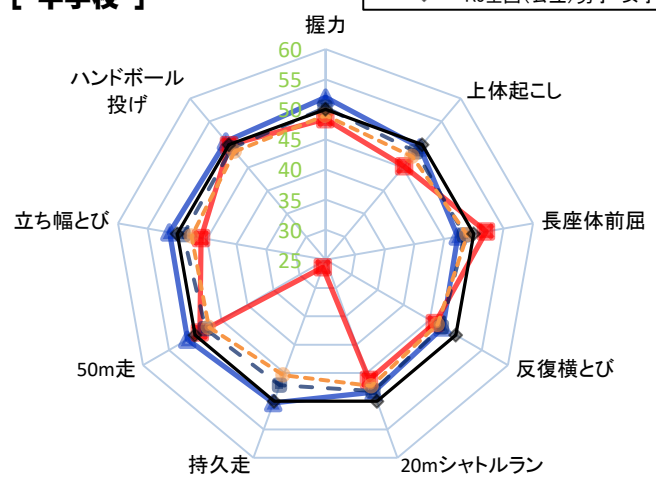
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

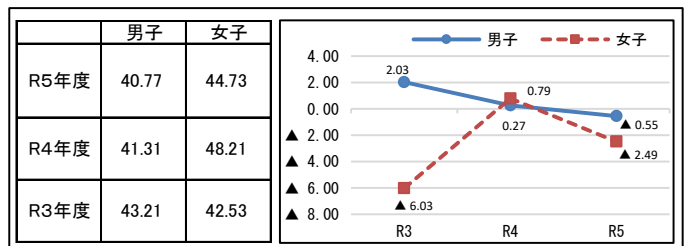
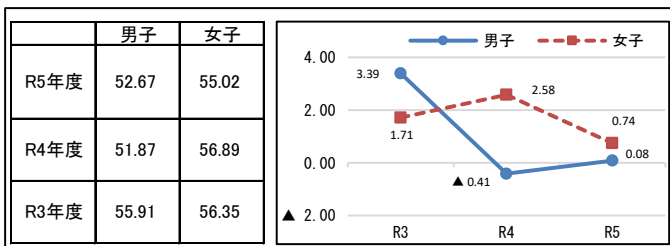
【小学校】



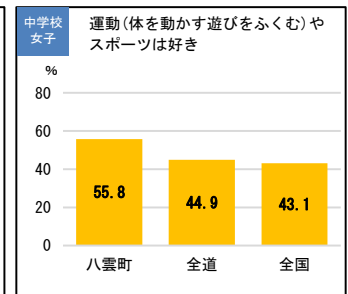
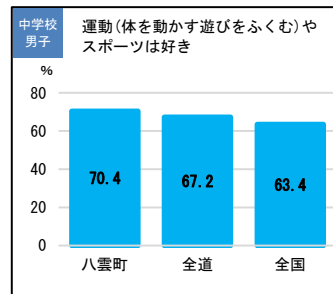
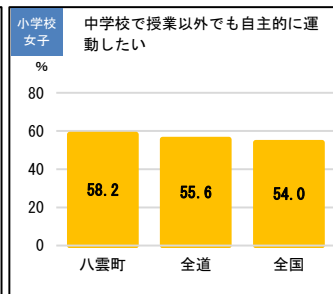
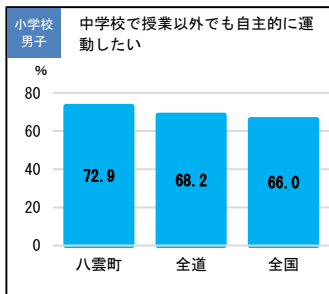
【中学校】



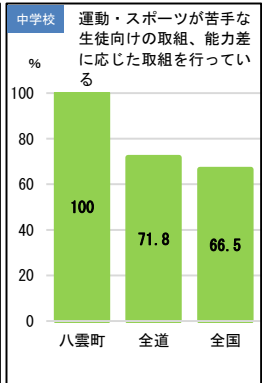
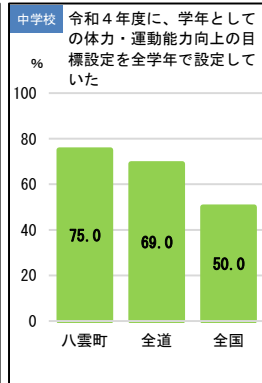
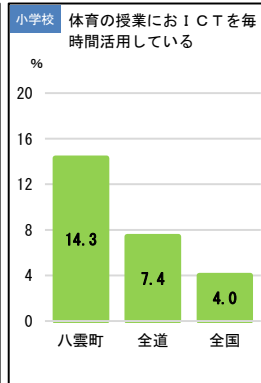
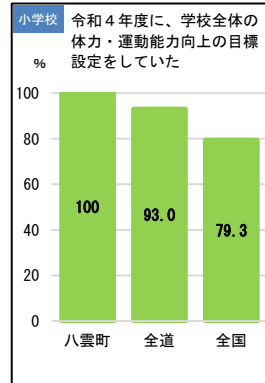
【体力合計点及び全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定するとともに、体育の授業において、ICTを活用することにより、男女共に体力合計点が全国を上回ったと考える。

<中学校>
令和4年度に、学年としての体力・運動能力向上の目標設定を全学年で設定するとともに、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組をすることにより、男女共に運動やスポーツが好きと回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

【八雲町の体力向上策】

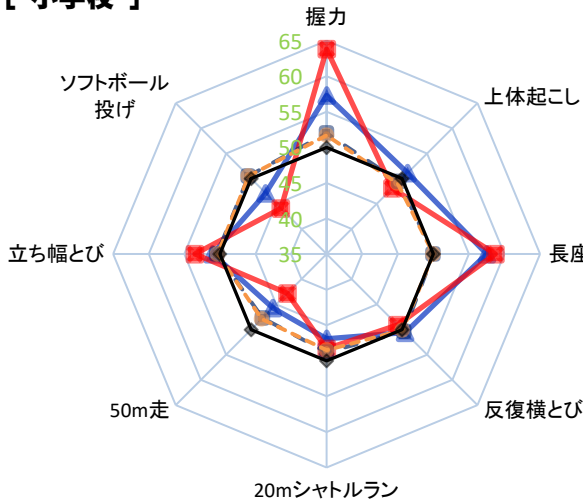
- ◎ 体育・保健体育の授業において、1人1台端末を活用した「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進
- ◎ 町内の関係団体と連携したスポーツ教室等を開催するなど、運動する機会の提供

■ 長万部町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数31名、中学校1校・生徒数31名)

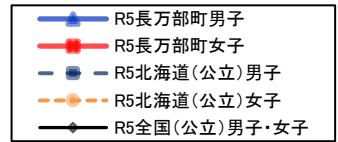
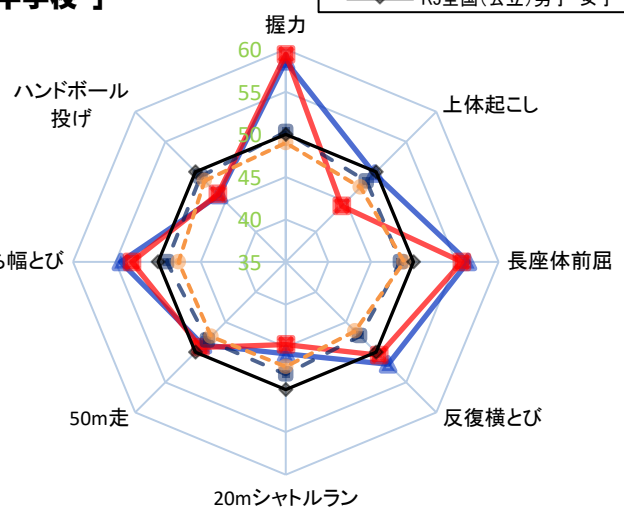
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

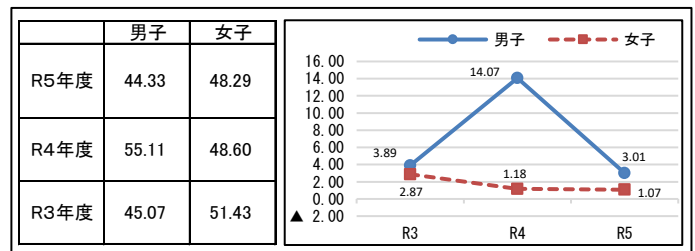
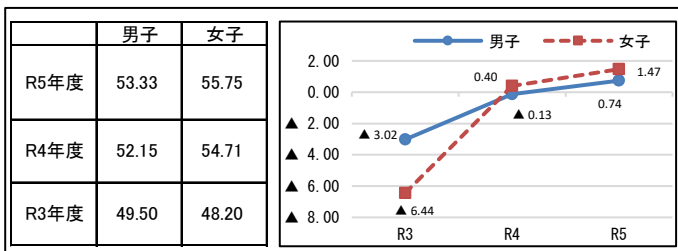
【小学校】



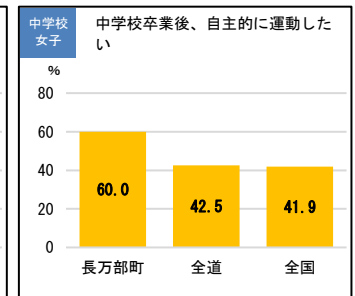
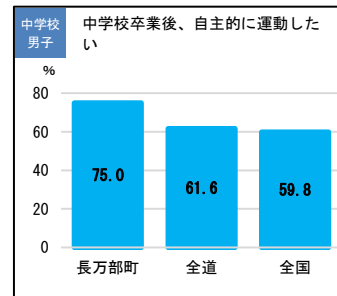
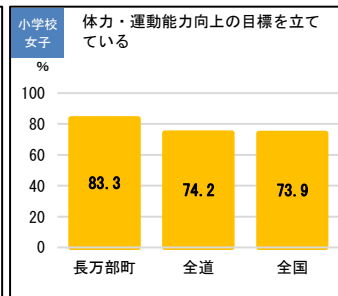
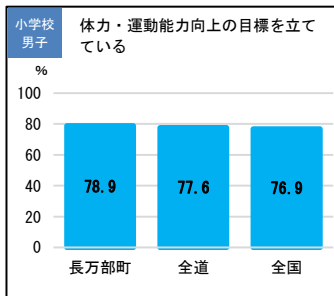
【中学校】



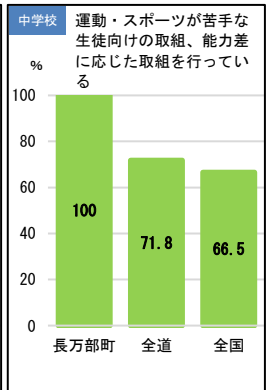
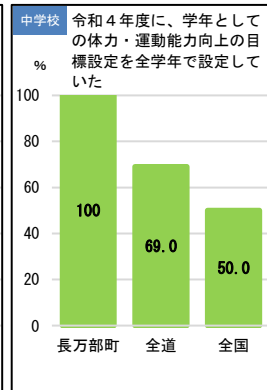
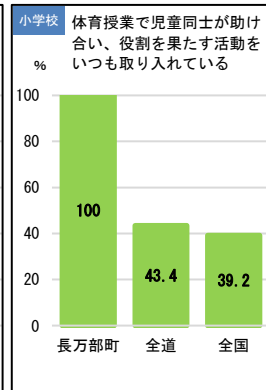
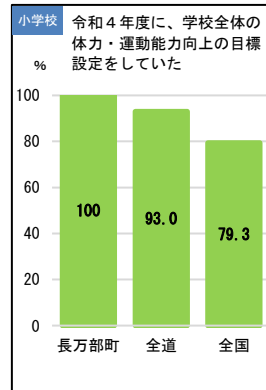
【体力合計点及び全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
令和4年度に、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定するとともに、体育授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れることにより、男女共に体力合計点が全国を上回ったと考える。

<中学校>
令和4年度に、学年としての体力・運動能力向上の目標設定を全学年で設定するとともに、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組をすることにより、男女共に体力合計点が全国を上回ったと考える。

【長万部町の体力向上策】

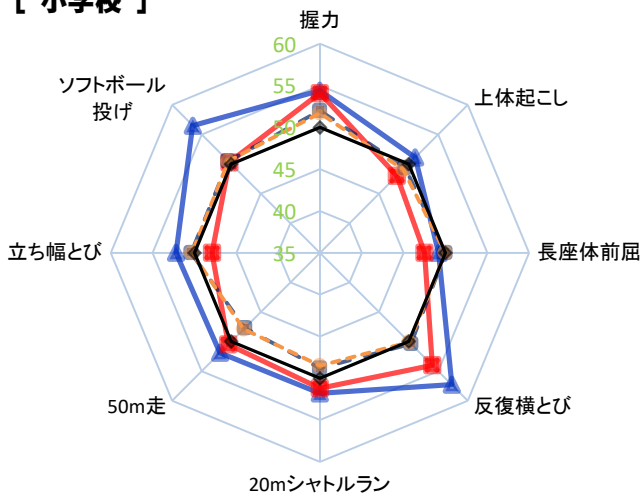
- ◎ 児童生徒の体力に係る実態と課題の分析及び課題の解決に向けた学校における体育・健康に関する指導方法の改善の促進
- ◎ スポーツ協会、スポーツ少年団、学校及び関係団体と連携した生涯スポーツの普及・定着を図る取組の推進

■ 江差町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数37名、中学校2校・生徒数38名)

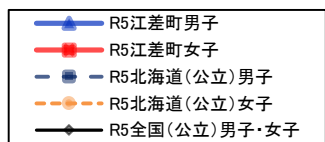
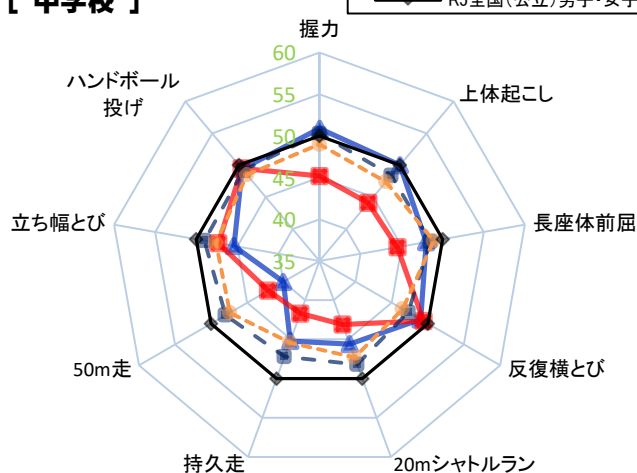
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

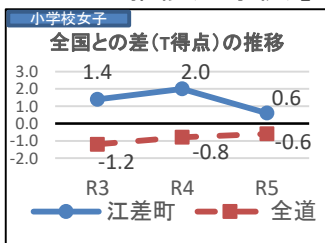
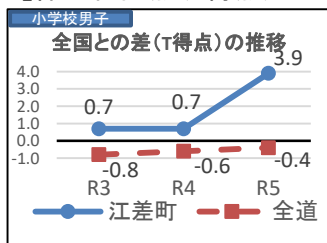
【小学校】



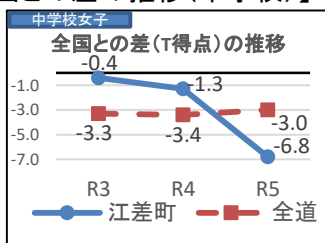
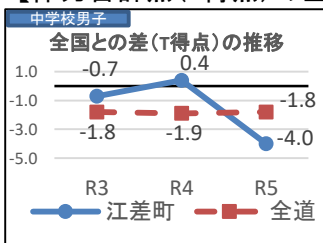
【中学校】



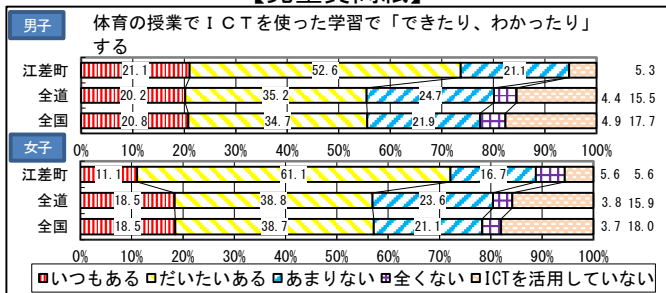
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(小学校)】



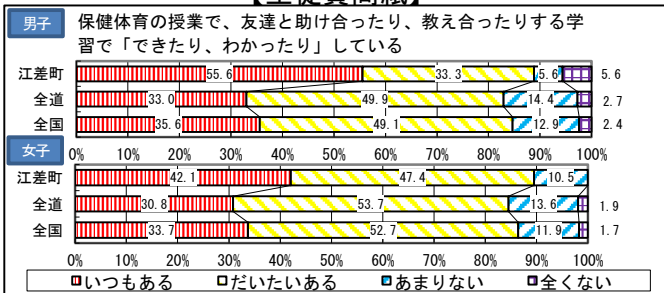
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(中学校)】



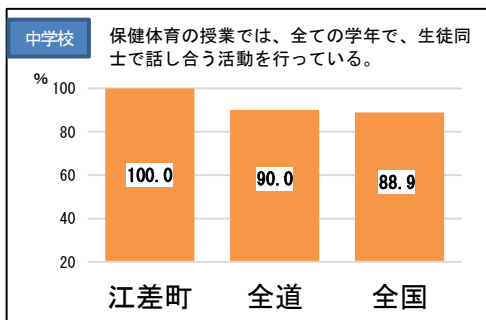
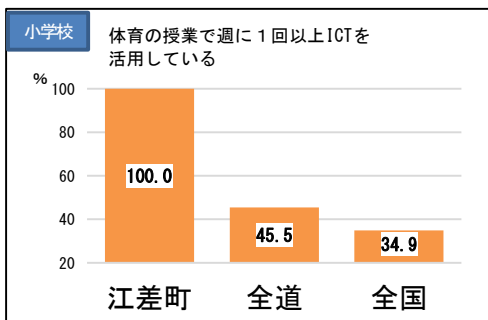
【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
町内の全ての小学校において、体育の授業で週に1回以上ICTを活用し、児童もICTを使った学習で「できたり、わかったり」する児童の割合が増えたことで、体力合計点のT得点が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
町内の全ての中学校において、保健体育の授業で、生徒同士で話し合う活動を行ったことで、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」する肯定的に回答した生徒の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【江差町の体力向上策】

- 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」や「生活リズムチェックシート」の結果を活用した、望ましい生活習慣の確立
- 「コンサドーレ札幌連携事業」において、上ノ国町と連携した「スポーツ教室」や「食育講座」の実施
- 「夏休みのスイミングスクール」や「冬休みスキーレッスン」等の児童生徒がスポーツに親しむ機会の充実

【Webページ】

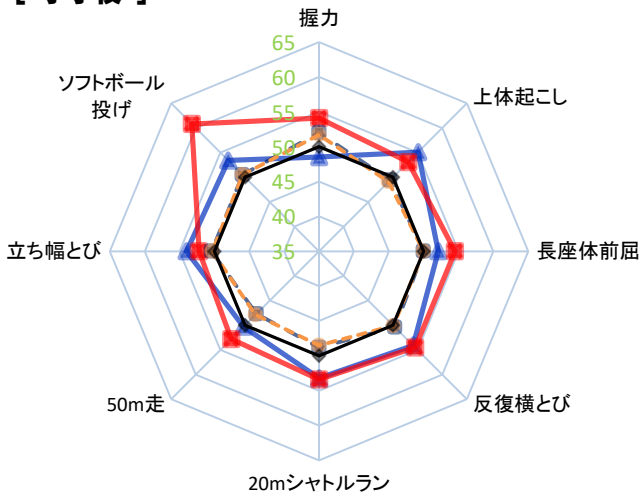


■ 上ノ国町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数22名、中学校1校・生徒数22名)

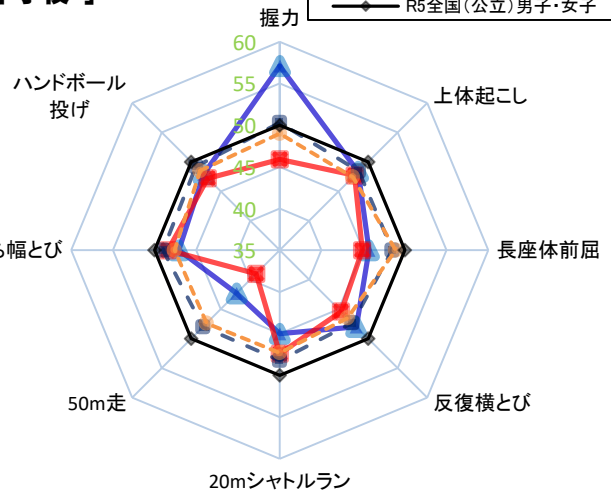
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

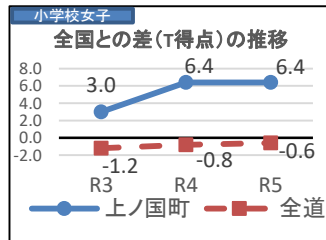
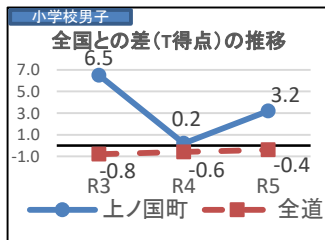
【小学校】



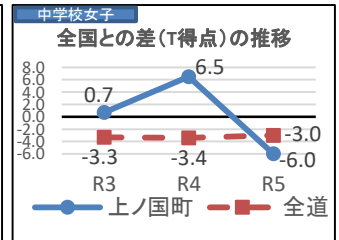
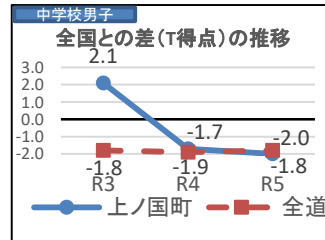
【中学校】



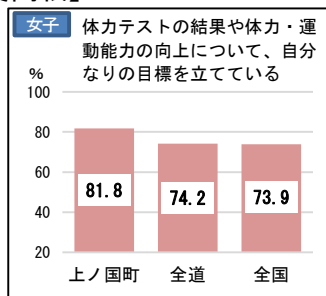
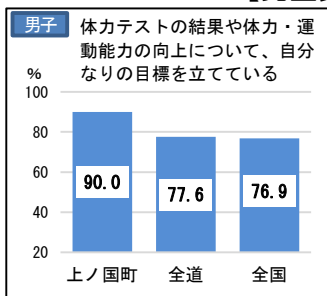
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(小学校)】



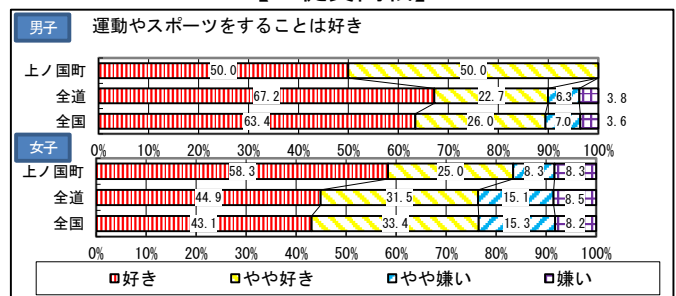
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(中学校)】



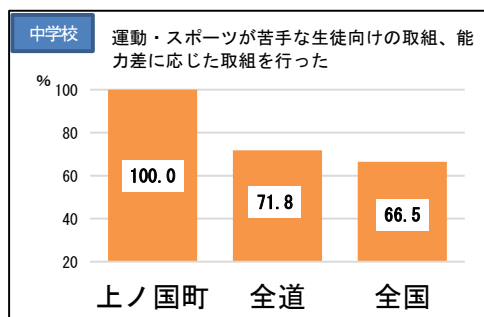
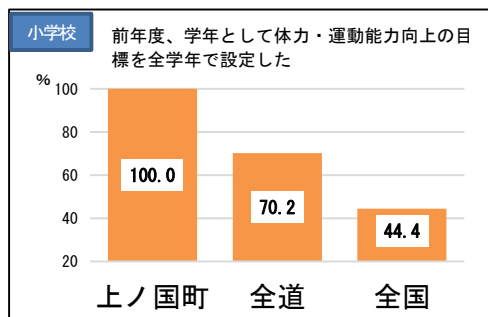
【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
町内の全ての小学校が体力・運動能力の向上の目標を、児童が自分なりの目標を、しっかりと設定したことにより、より高い意識で運動に取り組んだ結果、体力合計点(T得点)が男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
町内の中学校において、保健体育の授業で、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動やスポーツをすることは好きと肯定的に回答した生徒の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【上ノ国町の体力向上策】

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果などに基づく、バランスのとれた体力・運動能力を身に付けるための授業づくりの推進
- 「コンサドーレ札幌連携事業」において、江差町と連携した「スポーツ教室」や「食育講座」の実施
- スポーツセンターを拠点とした、健康・体力づくり及び、スポーツ活動の推進

【Webページ】

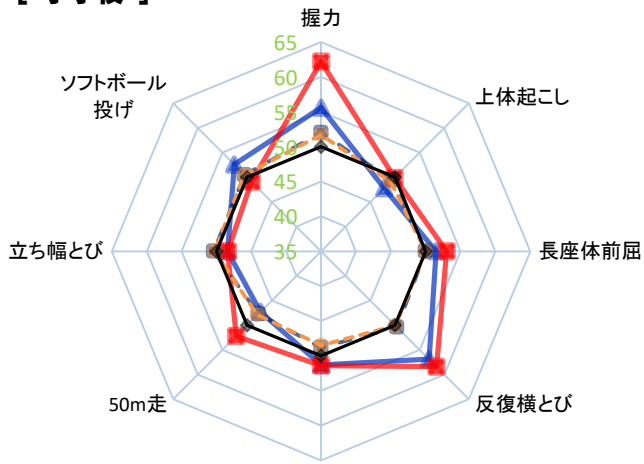


■ 厚沢部町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数22名、中学校1校・生徒数27名)

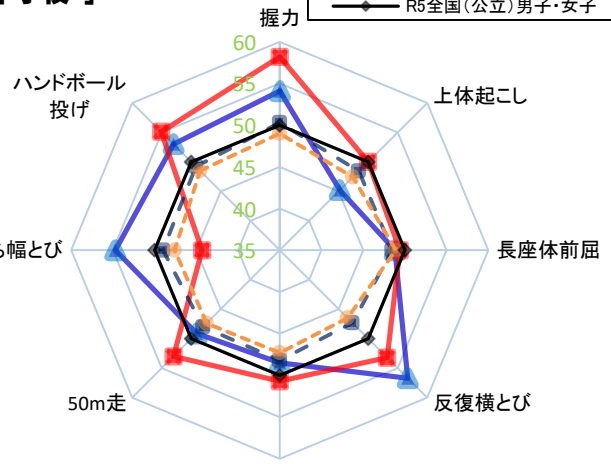
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

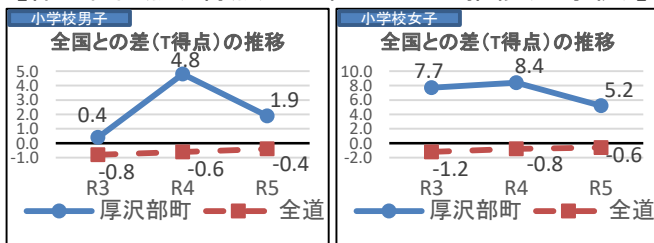
【小学校】



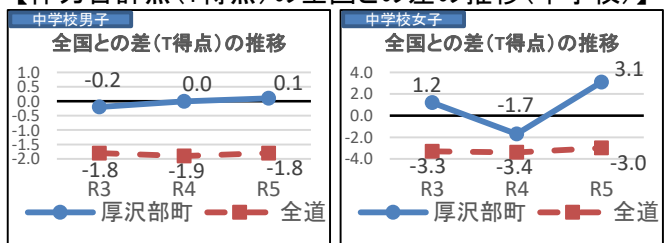
【中学校】



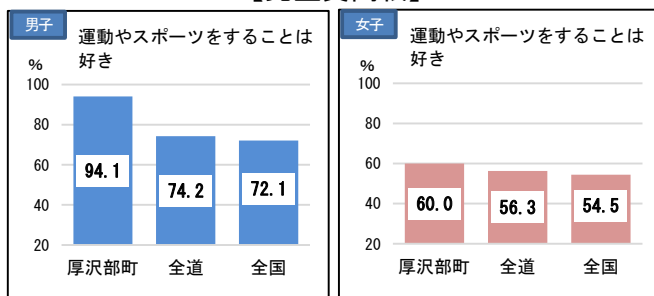
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(小学校)】



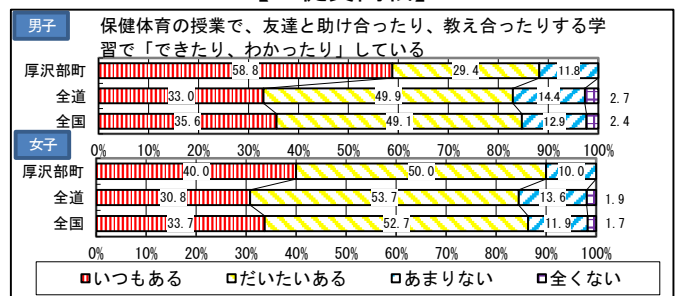
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(中学校)】



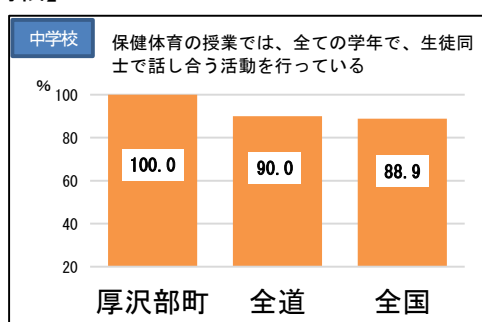
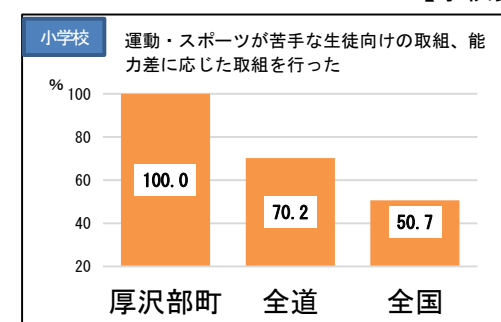
【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
町内の全ての小学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動やスポーツをすることは好きと回答した児童の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
町内の中学校において、保健体育の授業で、全ての学年で生徒同士で話し合う活動を行ったことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」と肯定的に回答した生徒の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【厚沢部町の体力向上策】

- 小学校体育専科(エキスパート教員)や中学校体育科(スペシャリスト教員)が中心となった質の高い体育授業の実践
- 専門講師による体幹トレーニング等の取組を活用した部活動地域移行推進と各種スポーツスクールによるスポーツに親しむ取組の推進
- 食と睡眠、運動の重要性に関する教育と健康的な生活習慣を促進する健康教育の推進

【Webページ】

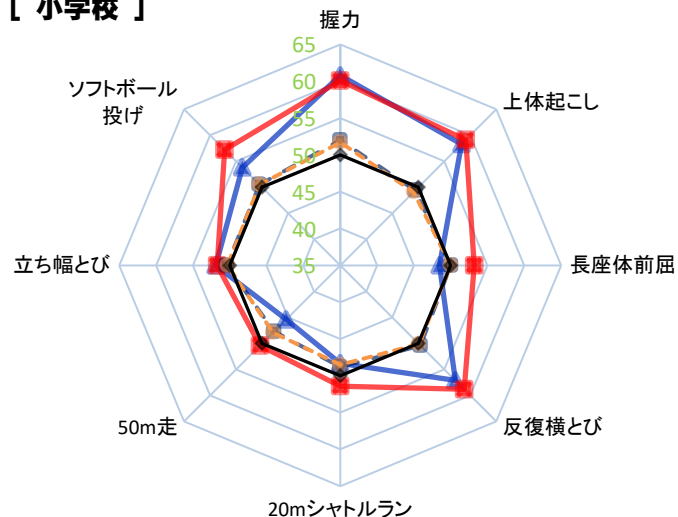


■ 乙部町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数13名、中学校1校・生徒数25名)

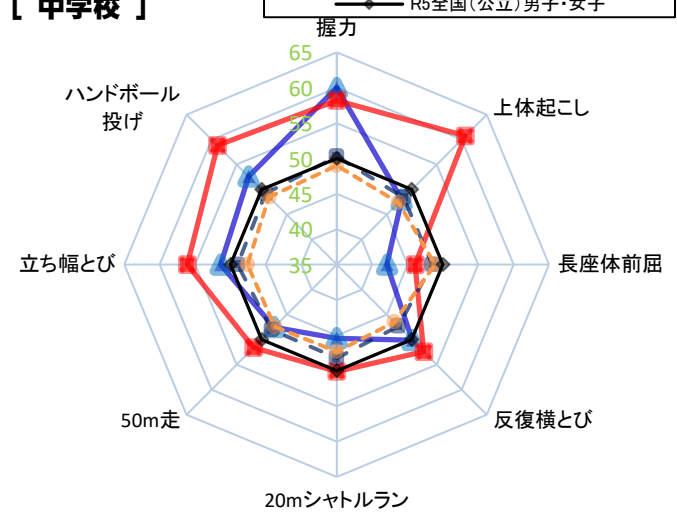
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

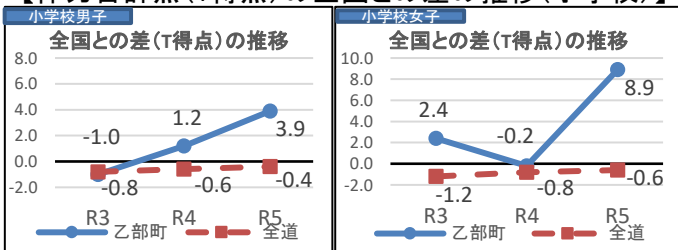
【小学校】



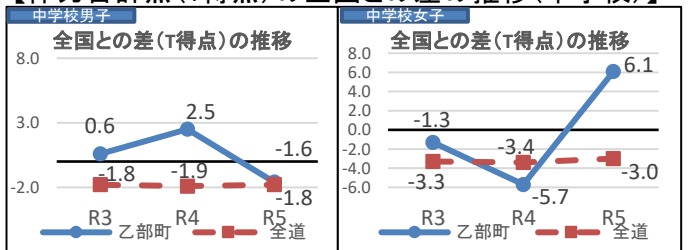
【中学校】



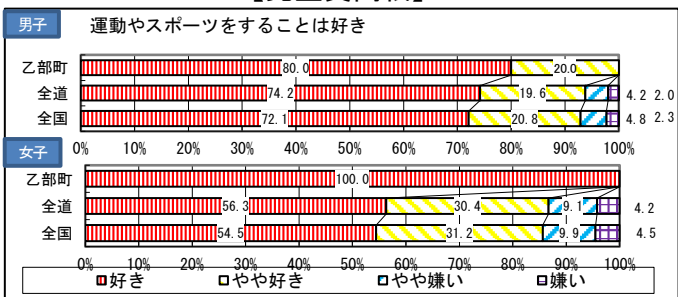
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(小学校)】



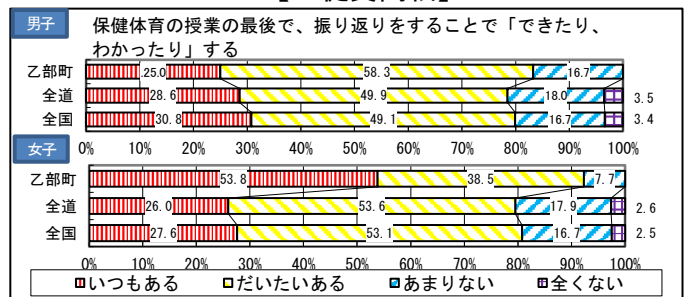
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(中学校)】



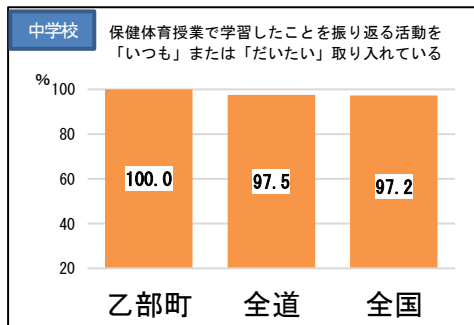
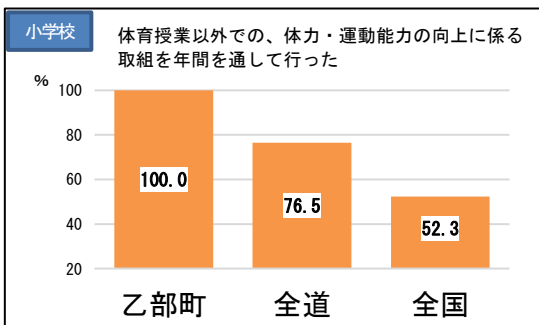
【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
町内の全ての小学校において、体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を年間を通して行ったことにより、運動が好きと回答する児童の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
町内の中学校において、保健体育の授業で学習したことを振り返る活動の充実を図ったことにより、振り返りを通して「できたり、わかったり」と肯定的に回答する生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【乙部町の体力向上策】

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査などの結果を踏まえた、休み時間を活用した学校全体での体力向上の取組の推進
- スポーツ少年団活動の奨励と、「水泳教室」や「スキー教室」などの社会教育事業の推進
- 家庭と連携を図った生活習慣の改善と児童生徒が目標を立てて取り組む体力づくりの推進

【Webページ】

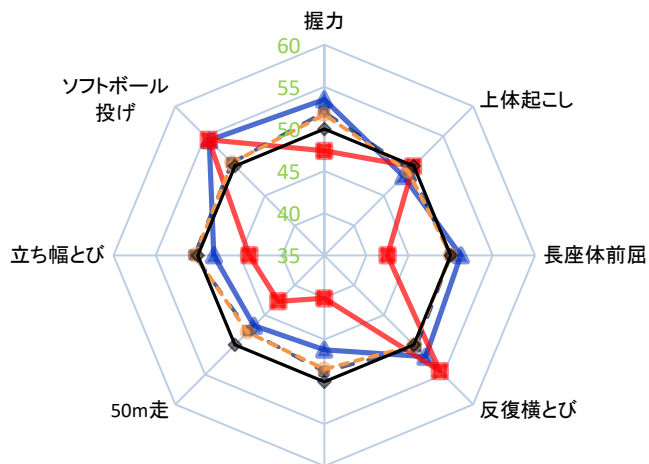


■ 奥尻町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数7名、中学校1校・生徒数9名)

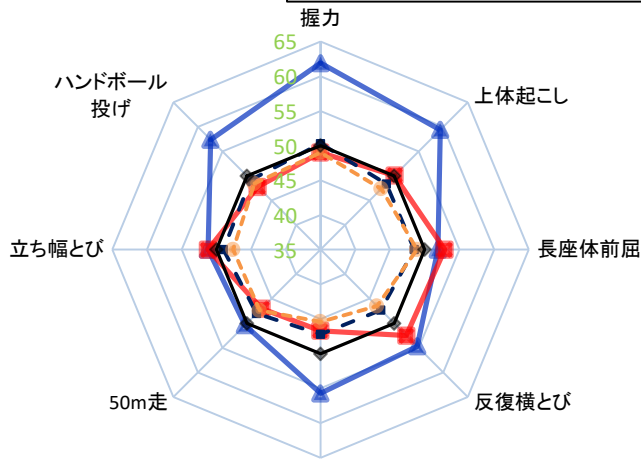
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

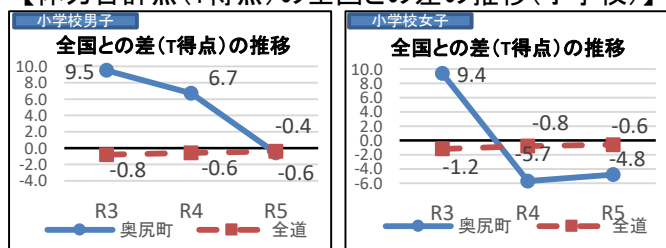
【小学校】



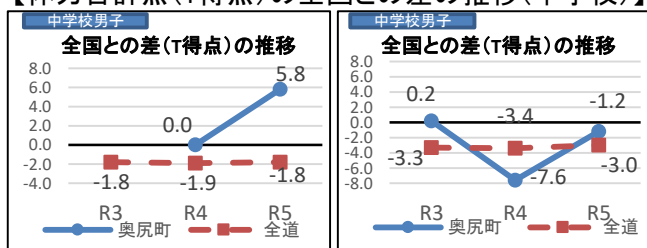
【中学校】



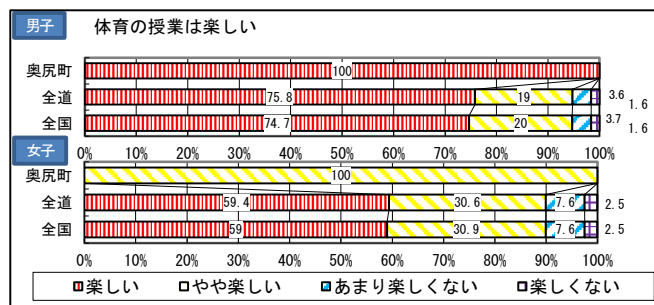
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(小学校)】



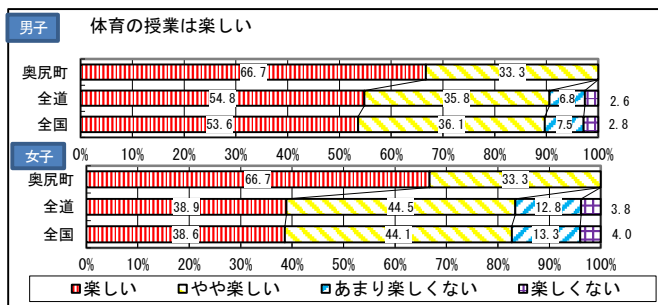
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(中学校)】



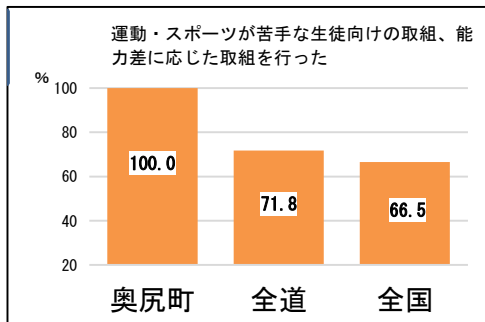
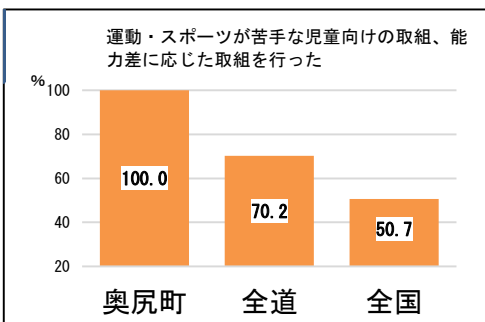
【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
町内の全ての小学校で、能力差に応じた取組を行う授業改善に取り組んだことにより、体育の授業が楽しいと肯定的に回答した児童の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
町内の中学校で、能力差に応じた取組を行う授業改善に取り組んだことにより、体育の授業が楽しいと回答した生徒の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【奥尻町の体力向上策】

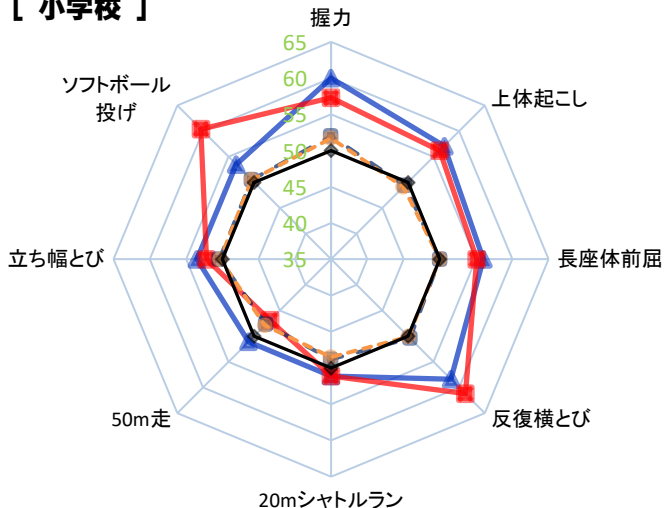
- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査などの結果を踏まえた、社会教育との協働による青少年の心身の健やかな成長を目的とした活動の推進
- どさん子元気アップチャレンジ等の児童の体力向上に係る取組や町独自のスポーツ振興事業の推進

■ 今金町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数38名、中学校1校・生徒数39名)

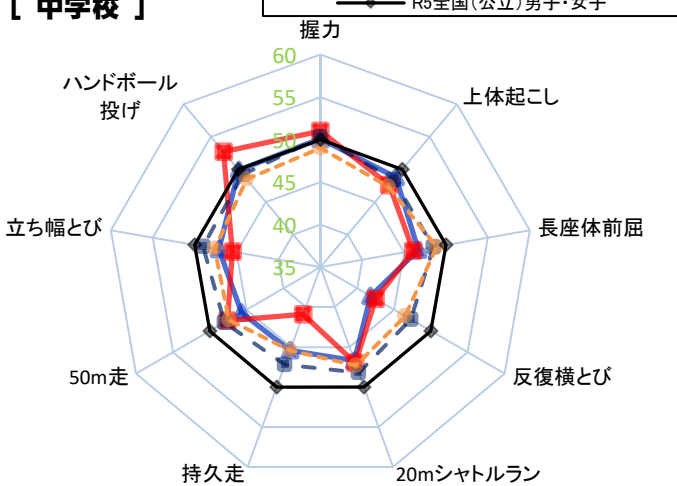
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

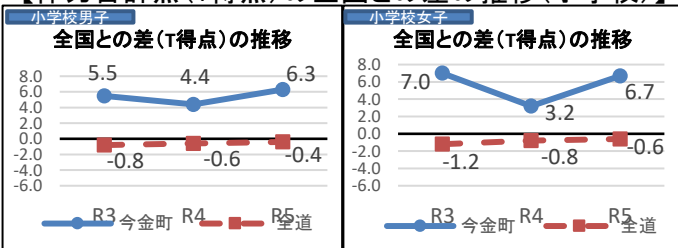
【小学校】



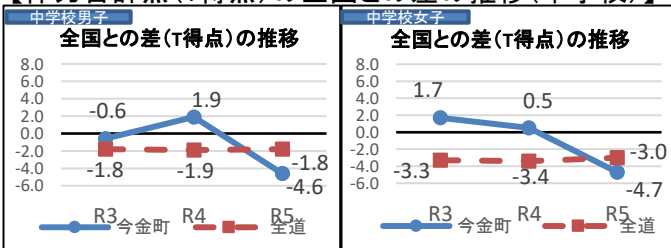
【中学校】



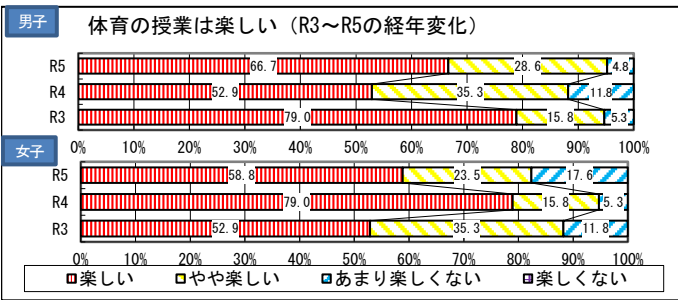
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(小学校)】



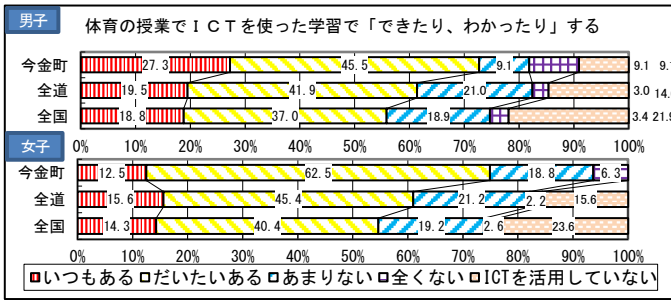
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(中学校)】



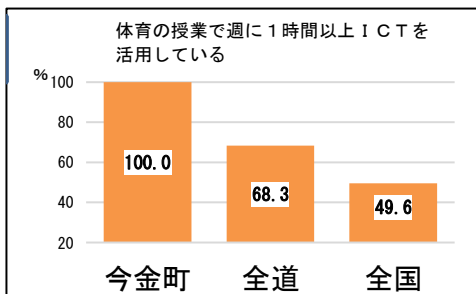
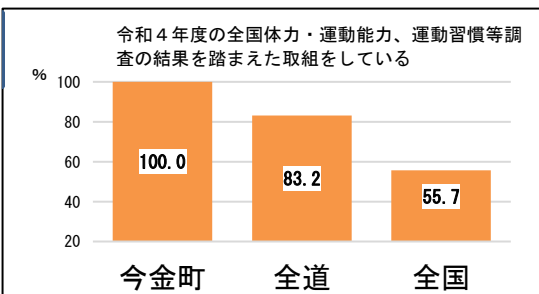
【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
町内の全ての小学校において、調査の結果を踏まえて体育の授業改善に取り組んだことにより、男女ともに体育の授業は楽しいと肯定的に回答する児童の割合が、8割を超えたほか、体力合計点が全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
町内の中学校において、体育の授業で週に1回以上ICTを活用して授業改善に取り組んだことにより、ICTを使用したことで「できたり、わかったり」したと肯定的に回答した生徒の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【今金町の体力向上策】

- スポーツ少年団と連携した研修会や社会教育を軸とした町独自のスポーツ振興事業の推進
- 小学校体育専科教員による専門性を生かした授業づくり

【Webページ】

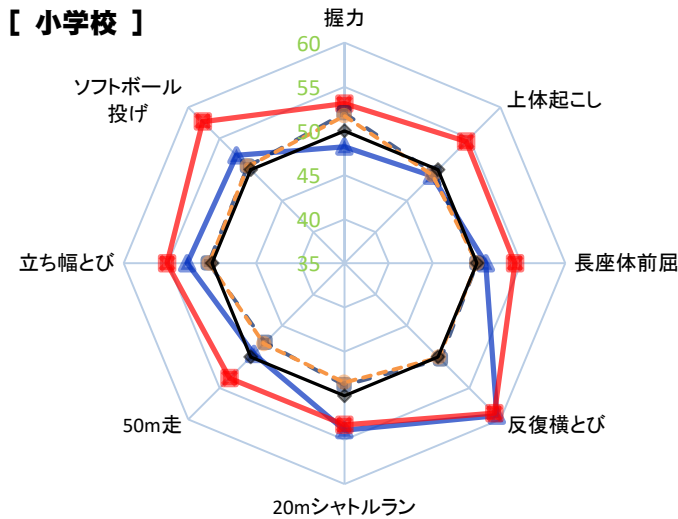


■ せたな町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数35名、中学校3校・生徒数41名)

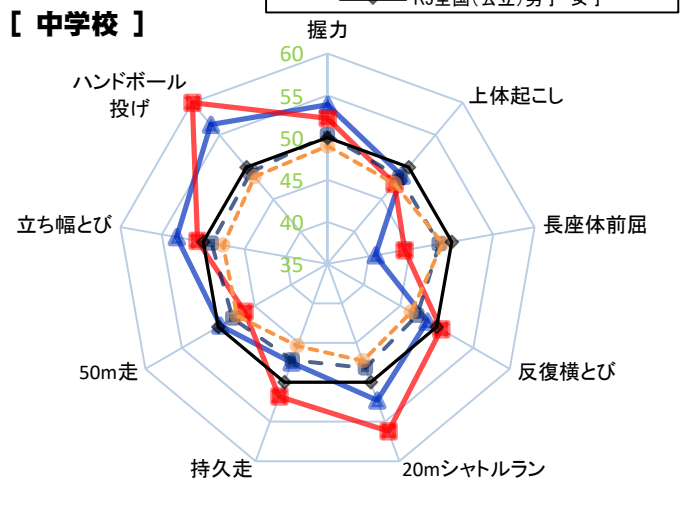
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

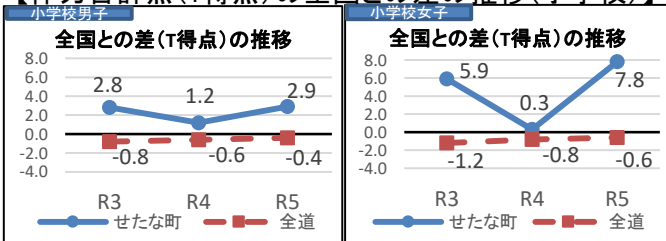
【小学校】



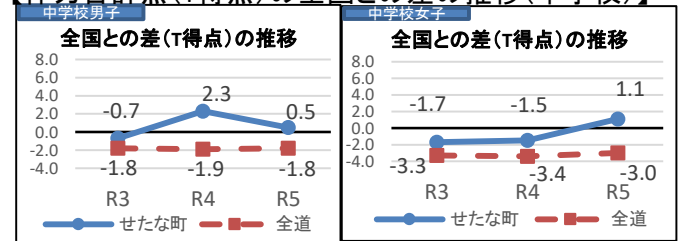
【中学校】



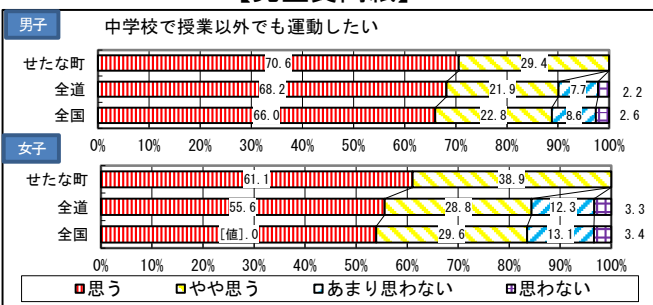
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(小学校)】



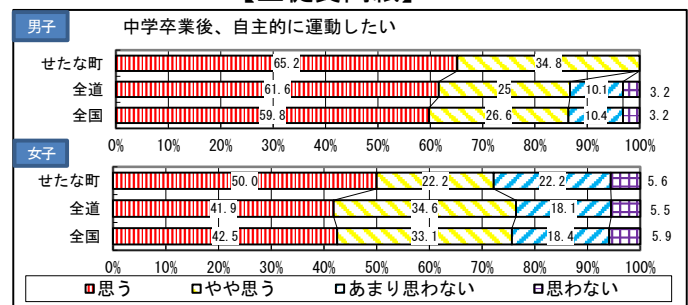
【体力合計点(T得点)の全国との差の推移(中学校)】



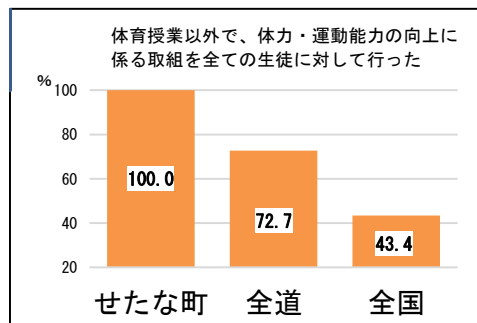
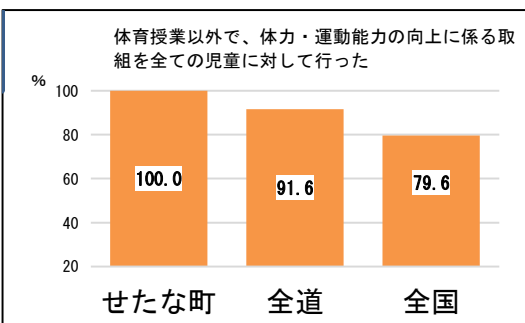
【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
町内の全ての小学校において、体育授業以外で、体力・運動能力向上に係る取組を全ての児童に対して行ったことにより、中学校で授業以外でも運動をしたいと回答する児童の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
町内の全ての中学校において、体育授業以外で、体力・運動能力向上に係る取組を全ての生徒に対して行ったことにより、中学卒業後、自主的に運動したいと回答した生徒の割合が男女ともに、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【せたな町の体力向上策】

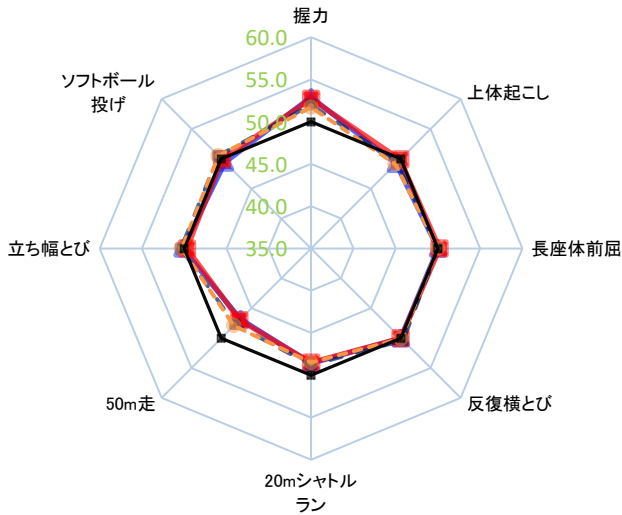
- どさん子元気アップチャレンジや町教委主催の「子ども体力チャレンジ祭り」などの児童生徒の体力向上に係る取組の推進
- 学校とスポーツ少年団が連携した実技教室など、運動能力のレベルアップに関わる学習機会の提供

■ 旭川市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校51校・児童数2,259名、中学校26校・生徒数2,177名)

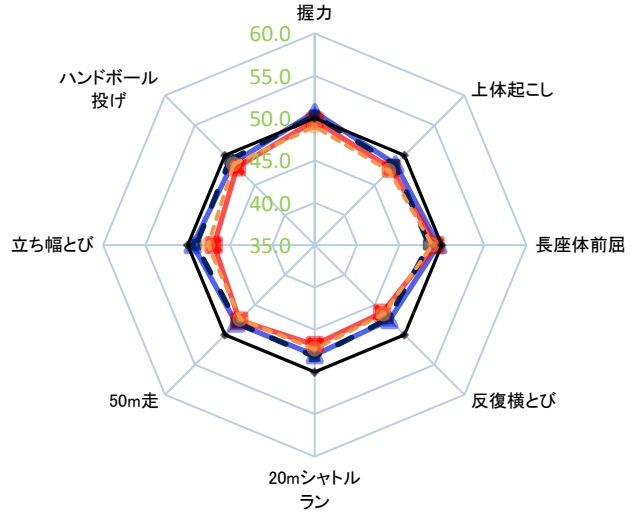
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

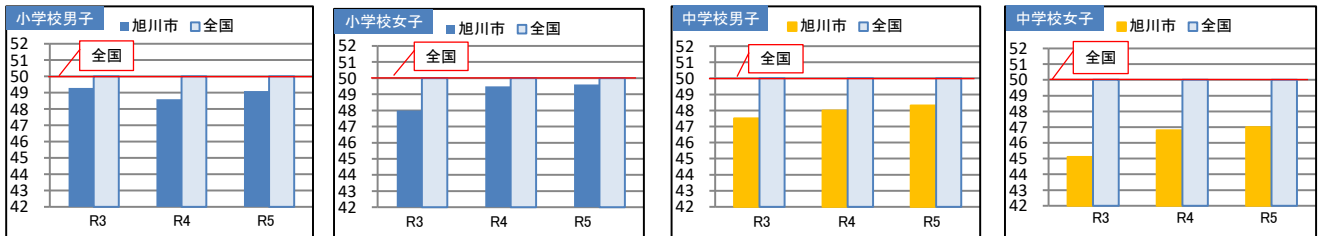
【小学校】



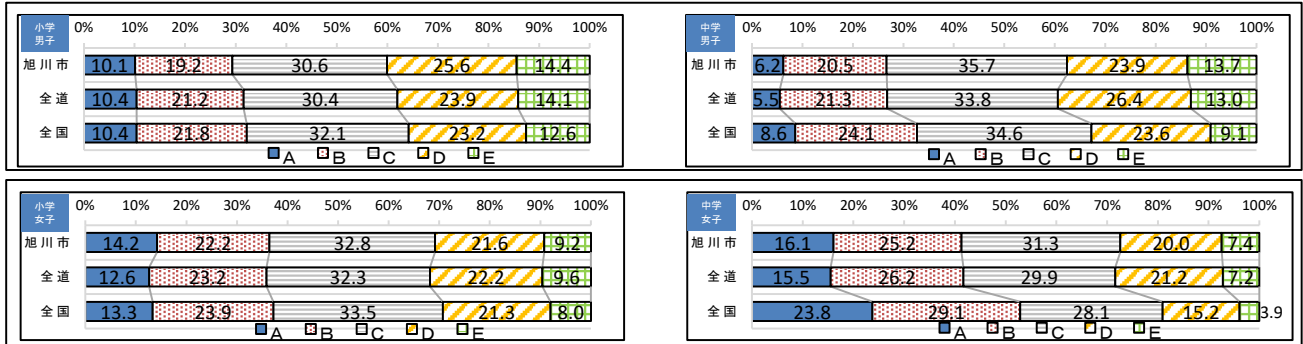
【中学校】



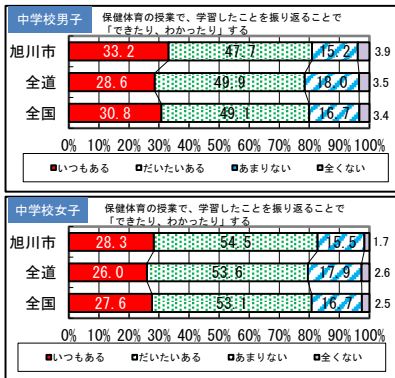
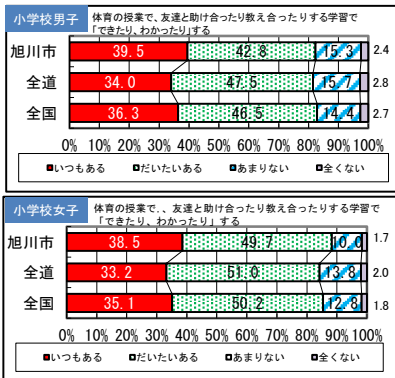
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



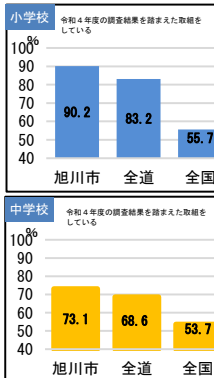
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、体育の授業で友達と助け合ったり教え合ったりして学習することで「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、保健体育の授業で学習したことを振り返る活動があることで「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。

【旭川市の体力向上策】

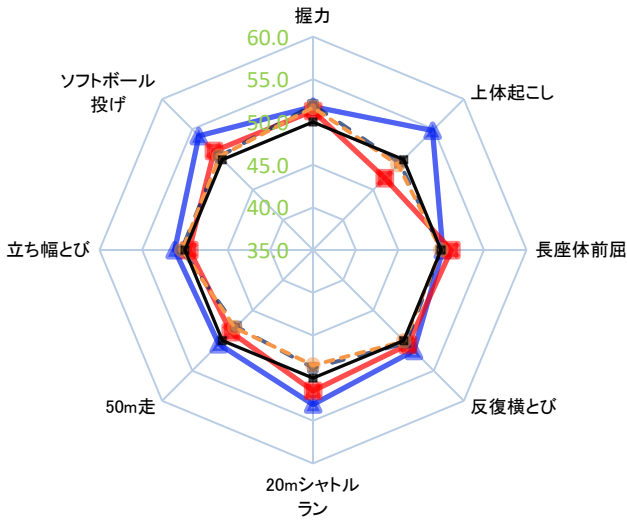
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた、各学校の「体力向上プラン」に基づく体力向上の取組の促進
- ◎ 体育の授業や体力づくりの充実を図るための、体育専科教員等を活用した「体力向上研修会」の実施
- ◎ 児童生徒の実態に応じた運動習慣の確立や体力向上を図るための「一校一実践」の充実

■ 士別市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校6校・児童数86名、中学校4校・生徒数117名)

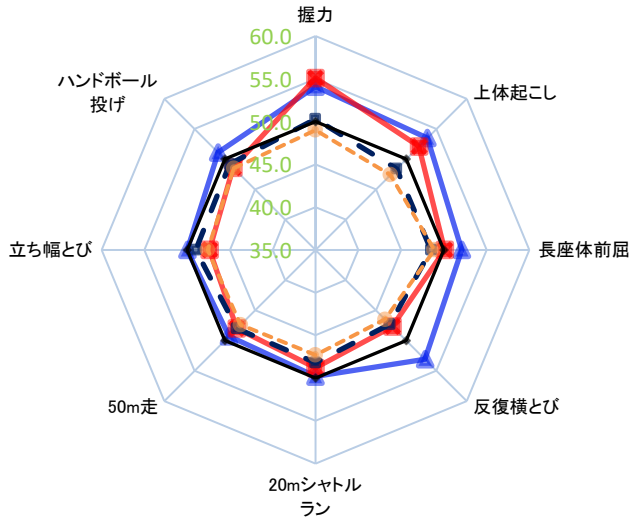
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

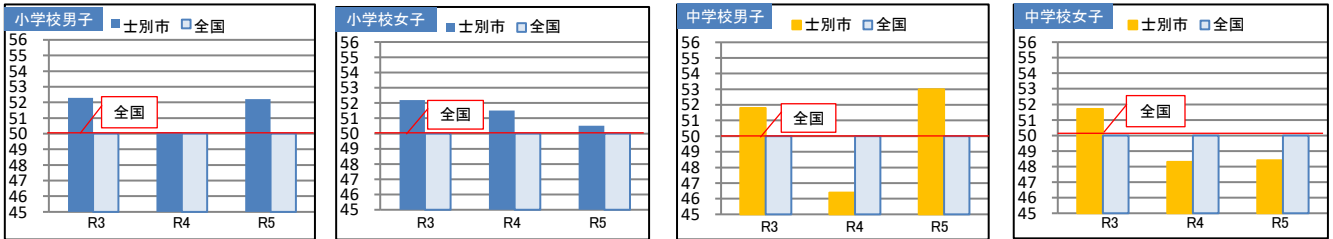
【小学校】



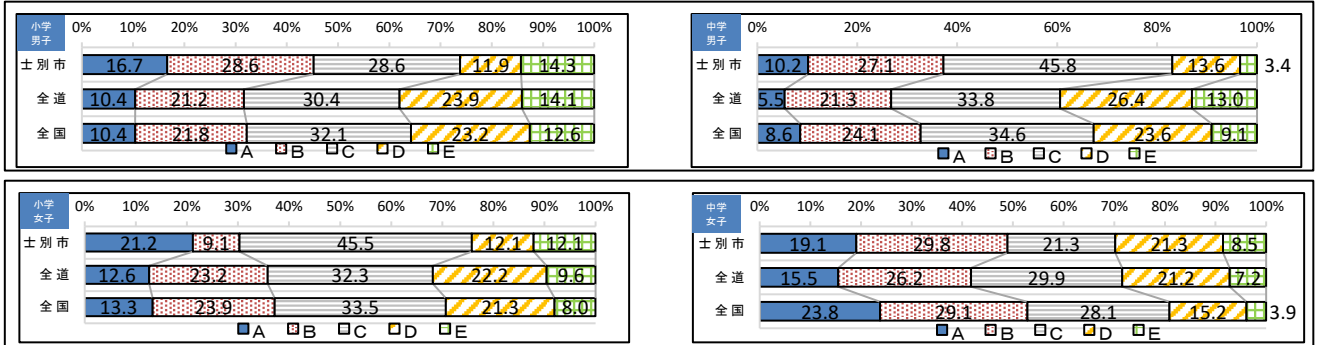
【中学校】



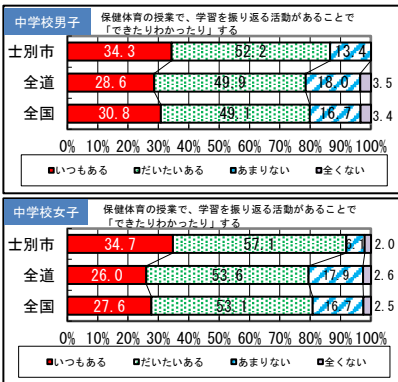
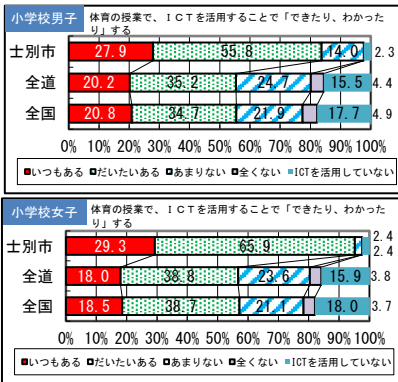
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



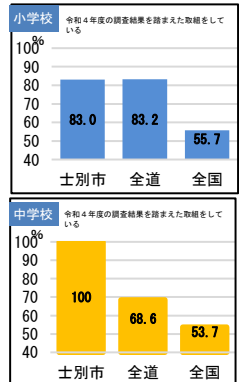
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業内容の工夫・改善を図ったことにより、体育の授業でICTを活用することで「できたり、わかったりする」ことがいつもあると回答した児童の割合が全国を上回るとともに、男女ともに体力合計点が全国平均を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善を推進したことにより、保健体育の授業で学習したことを振り返る活動があることで「できたり、わかったりする」ことがいつもあると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。

【士別市の体力向上策】

- ◎ 小・中学校ともに積極的にICT機器を活用し、体育実技の授業においても1人1台端末や大型TV等を活用した実践を行っている
- ◎ 本市で合宿している実業団の協力により、陸上教室(実技や講義)を開催し、児童生徒の運動への意欲化を図っている
- ◎ スポーツイベント等を多様に展開するなど、家族皆がスポーツに親しむ機運を高めている

【Webページ】

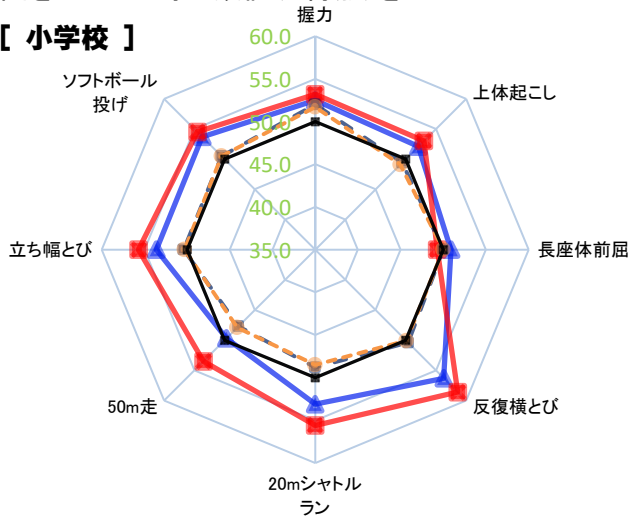


■ 名寄市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校7校・児童数203名、中学校4校・生徒数164名)

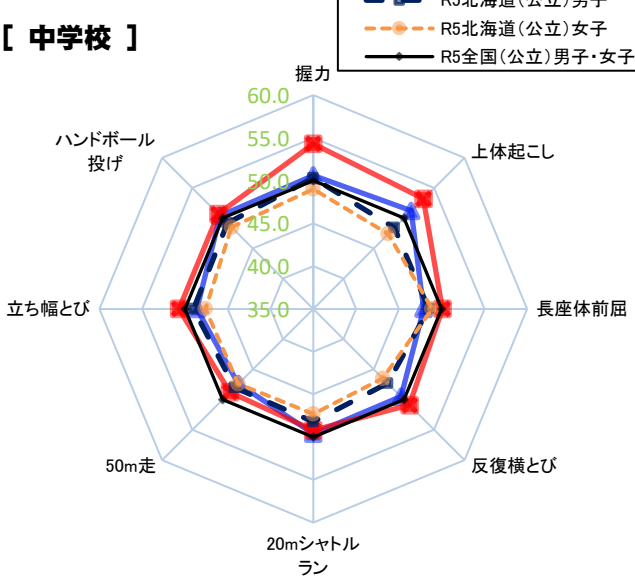
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

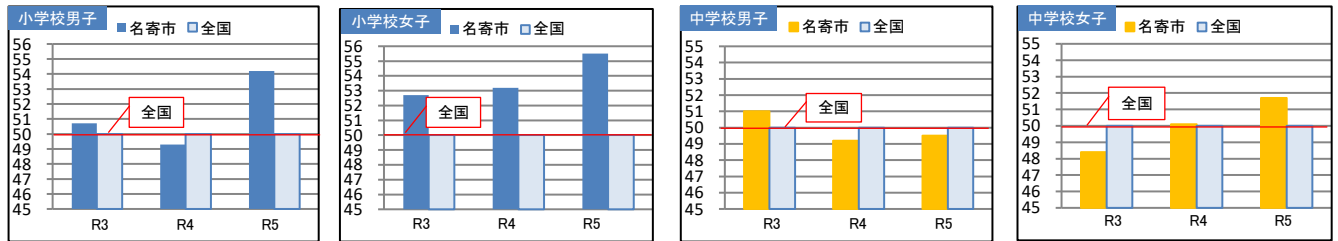
【小学校】



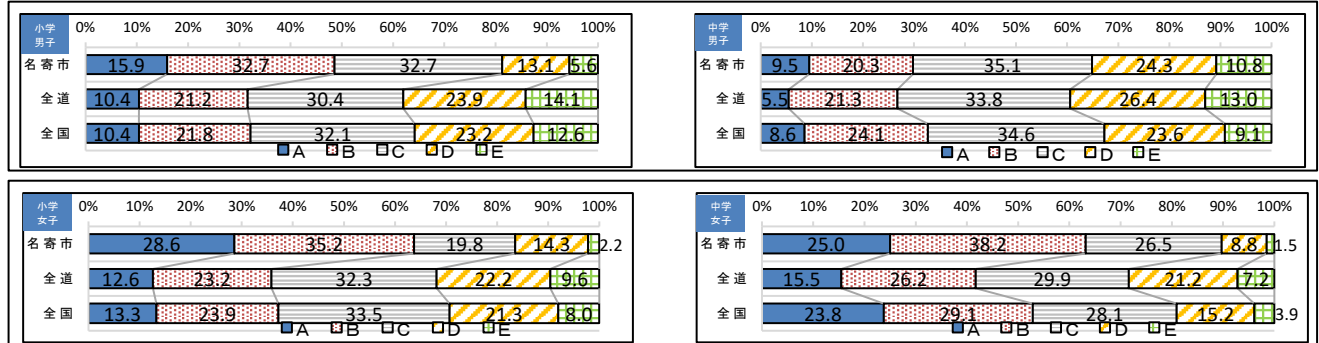
【中学校】



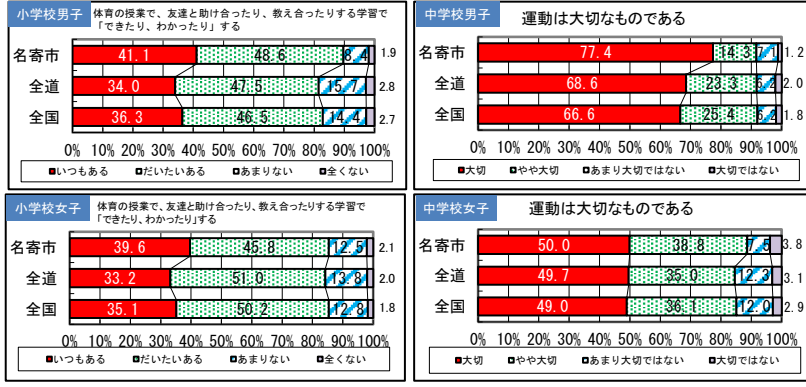
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



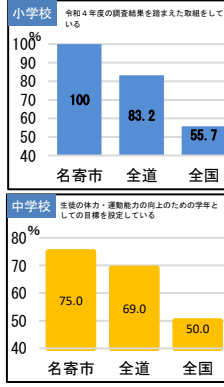
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、体育の授業で友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することができたり、わかったりするものがいつもあると回答した児童の割合が全国を上回るとともに、男女ともに体力合計点が全国平均を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を設定したことにより、自分にとって運動やスポーツは大切なものであると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。

【名寄市の体力向上策】

- ◎ 名寄市教育研究所保健体育班による「走の運動」「投げる動作」についての実技研修会の実施
- ◎ ICTなどの積極的な活用による、運動が楽しいと思える体育・保健体育の授業改善
- ◎ 各学校の特色を生かした体力づくりの取組である「1校1実践」や、スキー・カーリングなどの地域の教育資源を生かした活動の推進
- ◎ 走力や柔軟性を高めるための、体ほぐし運動を取り入れた体育・保健体育授業の導入の工夫

【Webページ】

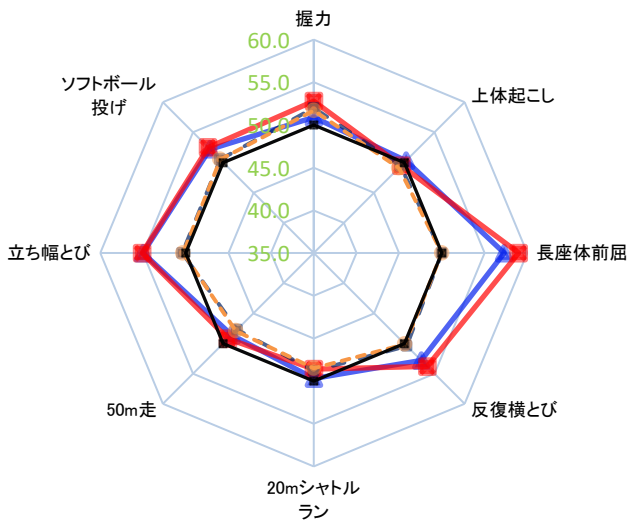


■ 富良野市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校8校・児童数152名、中学校5校・生徒数125名)

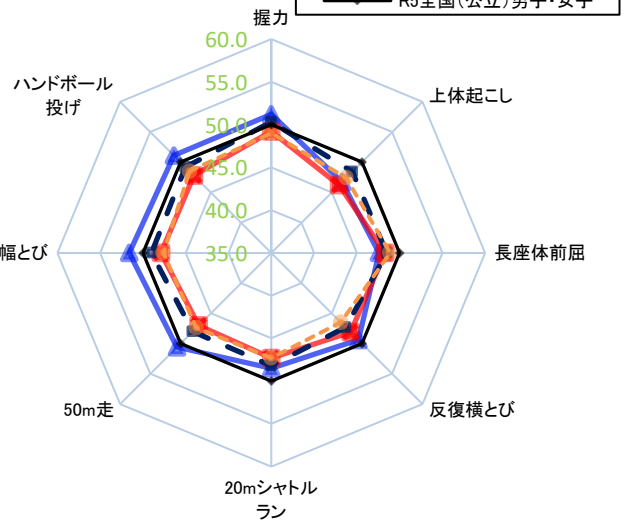
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

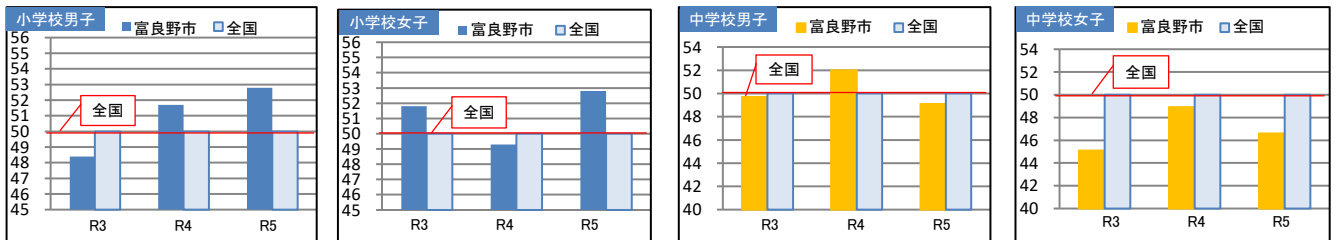
【小学校】



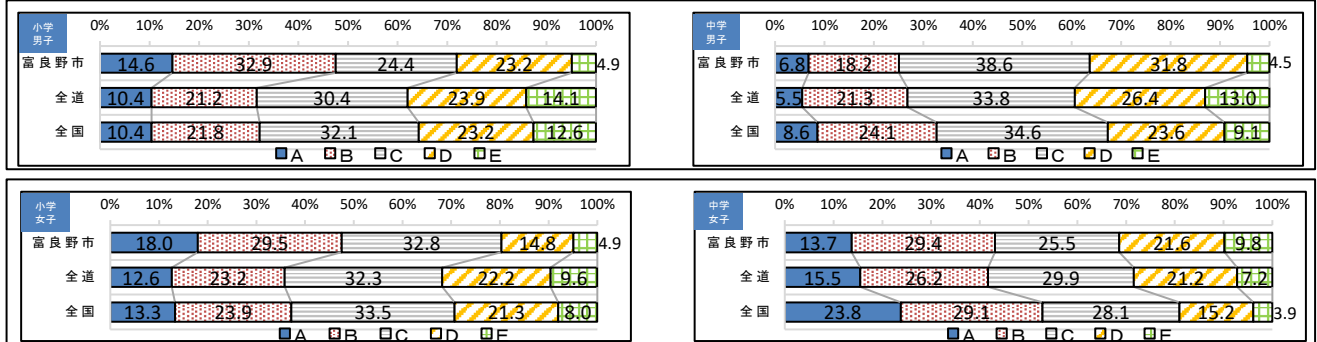
【中学校】



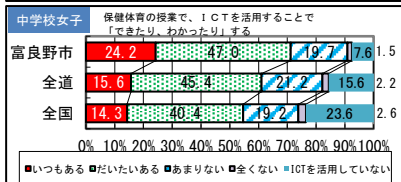
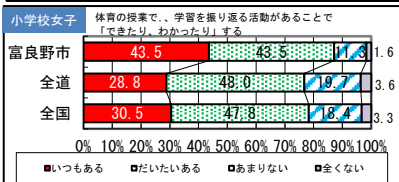
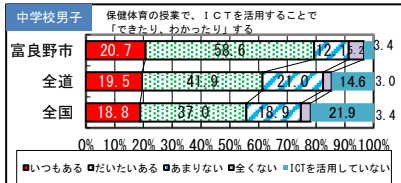
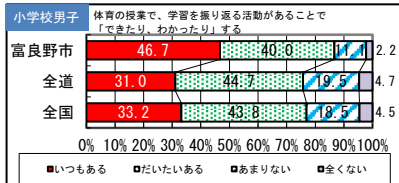
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



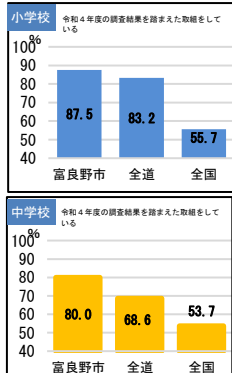
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、授業で学習したことを振り返る活動があることで「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した児童の割合が、全国を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、保健体育の授業でICTを活用することで「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。

【富良野市の体力向上策】

- ◎ 新体カテストの結果を踏まえた休み時間や放課後を活用した運動時間の確保と運動意欲を高めるための全校的な取組(縄跳び、持久走、水泳、スキー、運動結果の個人票作成等)
- ◎ 少年団活動や部活動を通じた体力向上の取組(継続的な練習、練習の工夫、小規模校合同の取組等)
- ◎ NPO法人ふらのスポーツ協会を中心とした指導者の養成

【Webページ】



■ 鷹栖町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数51名、中学校1校・生徒数50名)

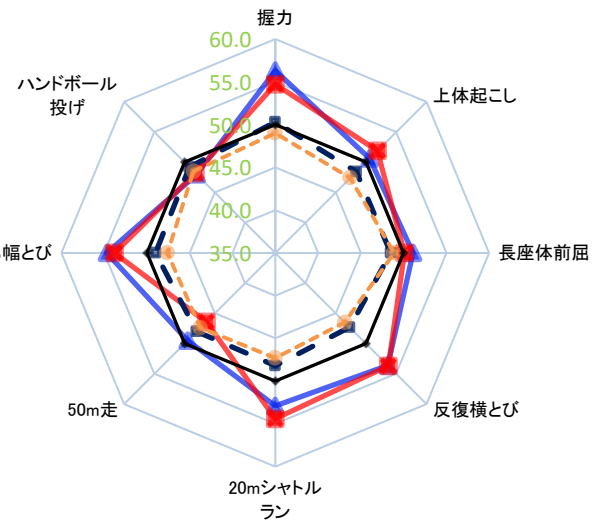
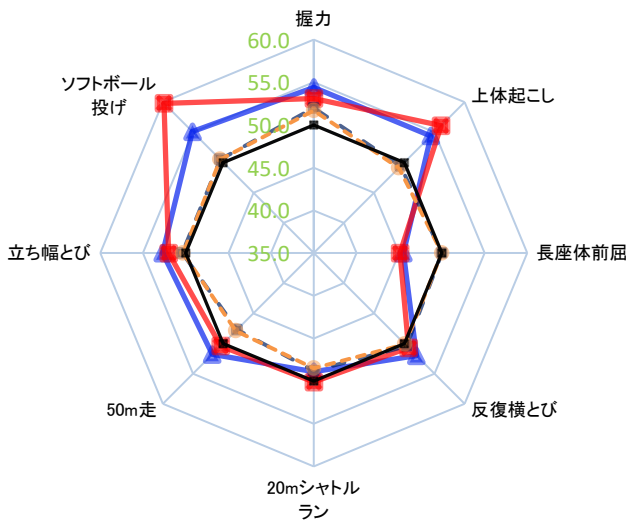
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

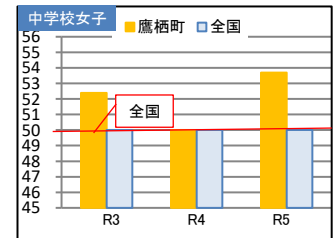
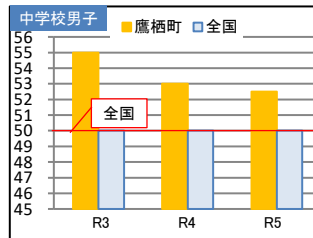
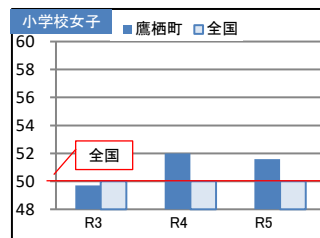
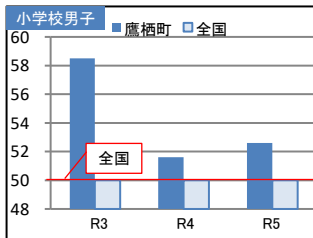


【小学校】

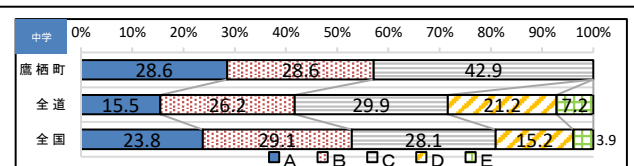
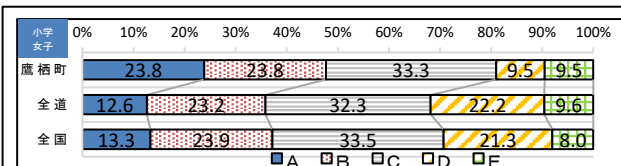
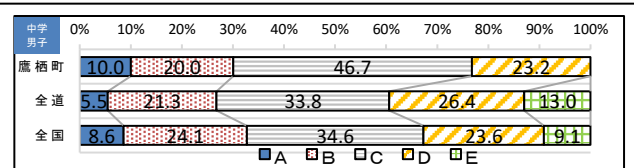
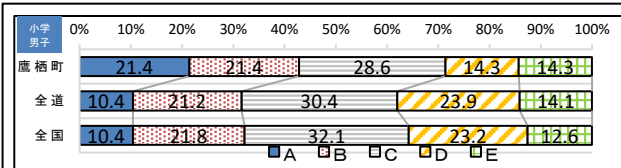
【中学校】



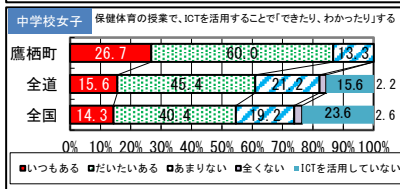
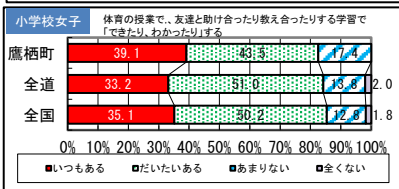
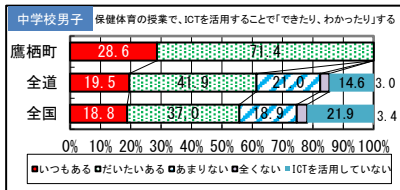
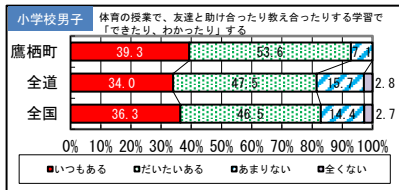
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



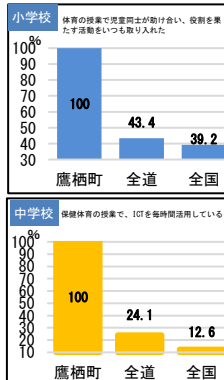
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動をいつも取り入れたことにより、体育の授業で友達と助け合ったり教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した児童の割合が、全国を上回ったと考える。

<中学校>
学校において、保健体育の授業で毎時間ICTを活用したことにより、保健体育の授業でICTを活用することで「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。

【鷹栖町の体力向上策】

- ◎ 部活動や各体育団体、各種体育大会への支援の充実
- ◎ コーディネーション運動や水泳教室、歩くスキー等の事業の推進
- ◎ 総合型地域スポーツクラブを活用した、土日を含めた運動習慣の定着化

【Webページ】

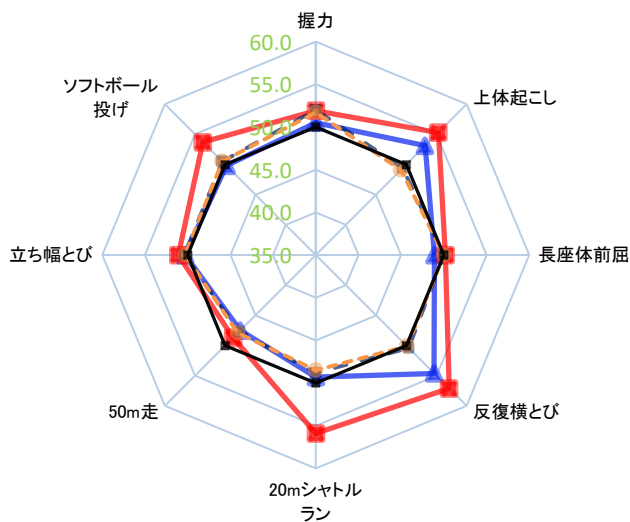


■ 東神楽町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数129名、中学校1校・生徒数107名)

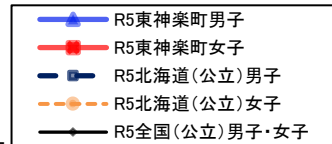
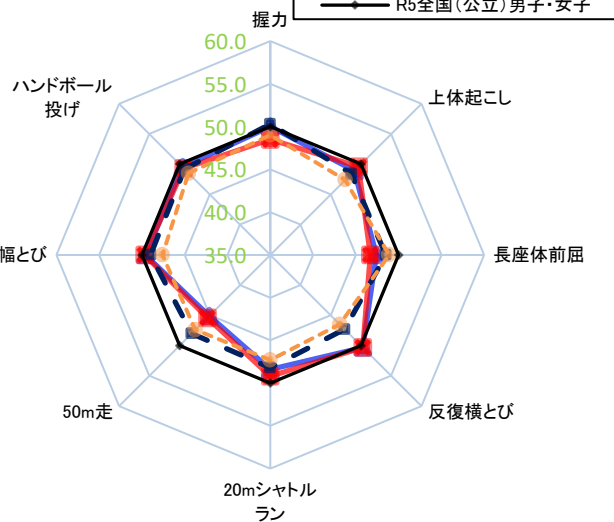
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

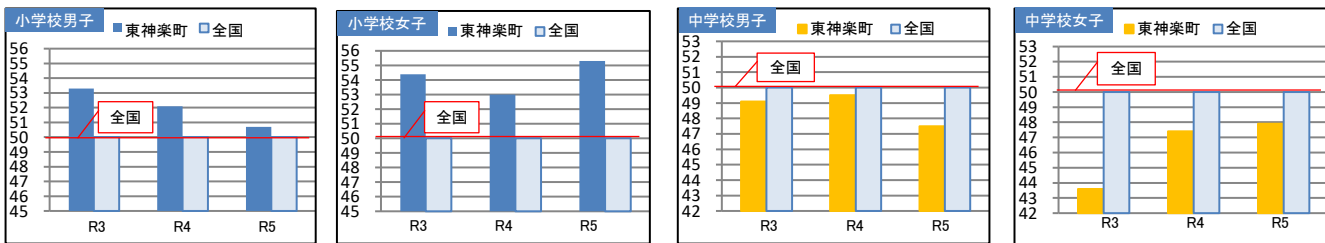
【小学校】



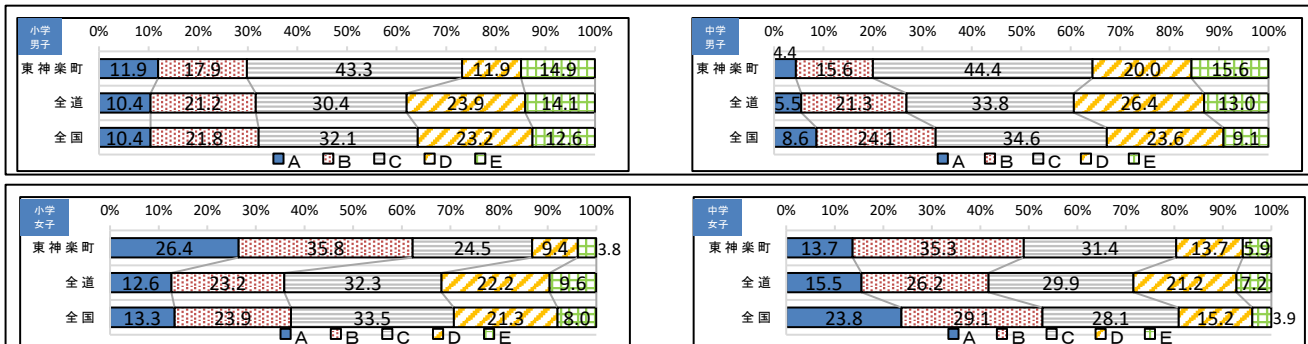
【中学校】



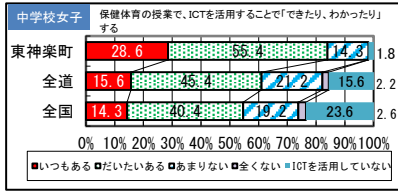
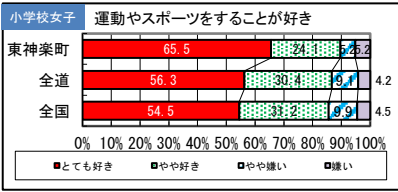
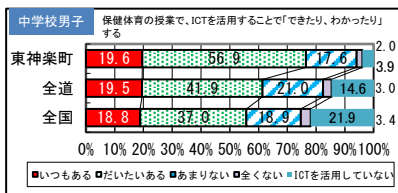
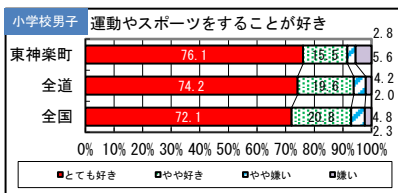
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



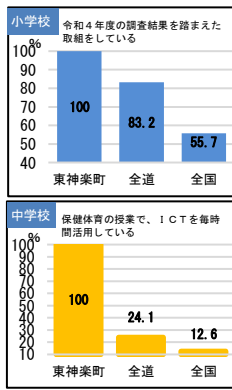
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、運動やスポーツをすることがとても好きと回答した児童の割合が全国を上回るとともに、体力合計点で全国平均を上回ったと考える。

<中学校>
学校において、保健体育の授業でICTを毎時間活用したことにより、保健体育の授業でICTを活用することで「できたりわかったり」することがいつもあると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。

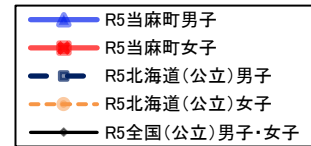
【東神楽町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた指導等の工夫・改善など体育の授業改善
- ◎ 休み時間や放課後など、体育の授業以外の運動時間の確保及び指導体制の充実
- ◎ 小学校の結果を踏まえた中学校での指導の工夫・改善等、小中連携による系統的な教育活動を展開するための組織体制の構築

■ 当麻町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数41名、中学校1校・生徒数43名)

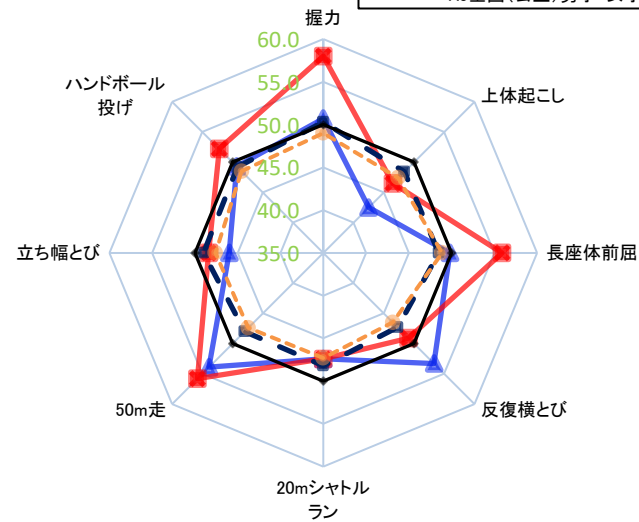
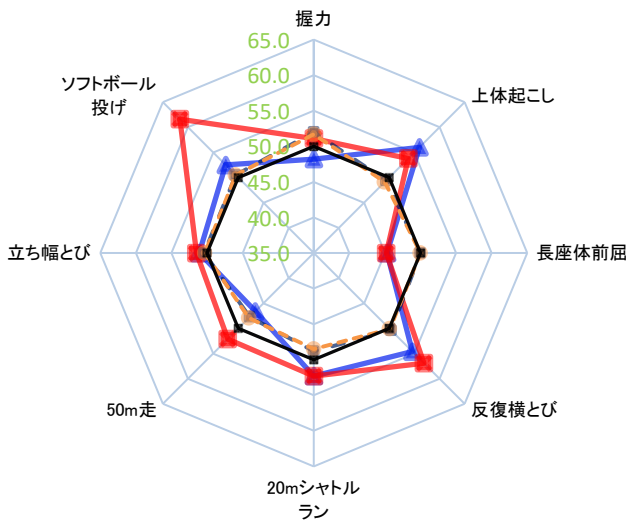
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

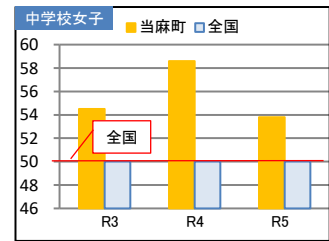
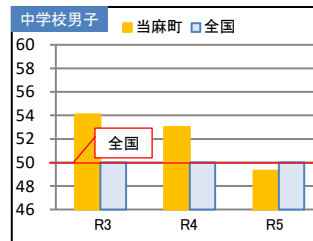
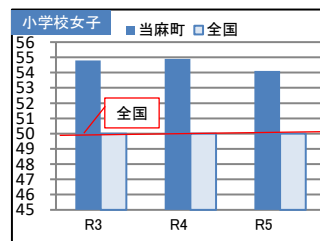
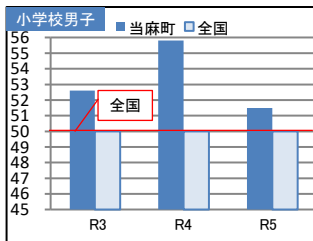


【小学校】

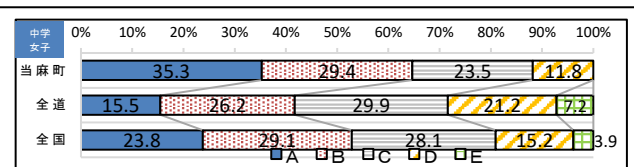
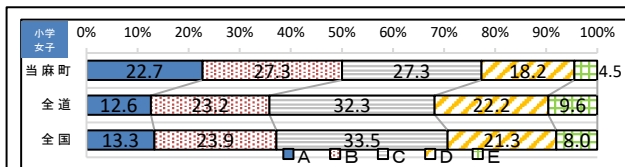
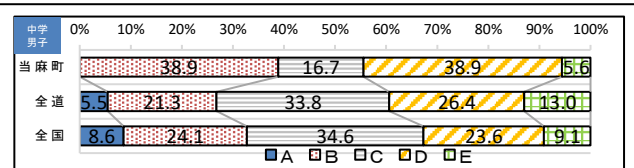
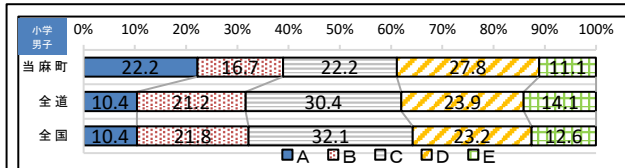
【中学校】



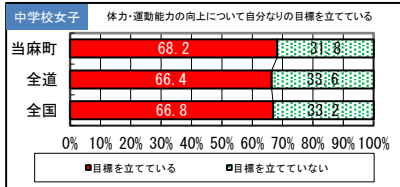
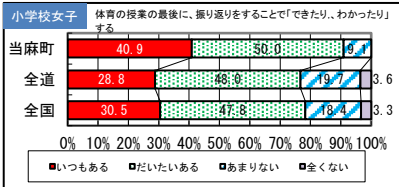
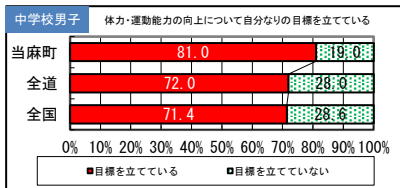
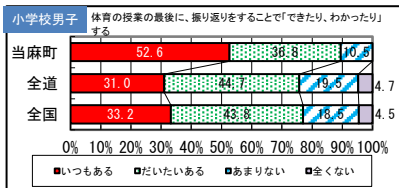
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



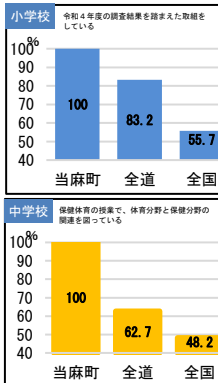
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、令和4年度の調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、体育の授業で学習したことを振り返る活動があることで「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した児童の割合が全国を上回るとともに、体力合計点が全国平均を上回ったと考える。

<中学校>
学校において、保健体育の授業で体育分野と保健分野の関連を図った指導を行ったことにより、体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていると回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

【当麻町の体力向上策】

- ◎ 健康や体力の向上を目指し、体育の授業を中心とした発達の段階に応じた運動の充実
- ◎ 基本的な生活習慣の確立や正しい食生活の理解に向けた実践の推進
- ◎ スポーツ少年団活動の奨励

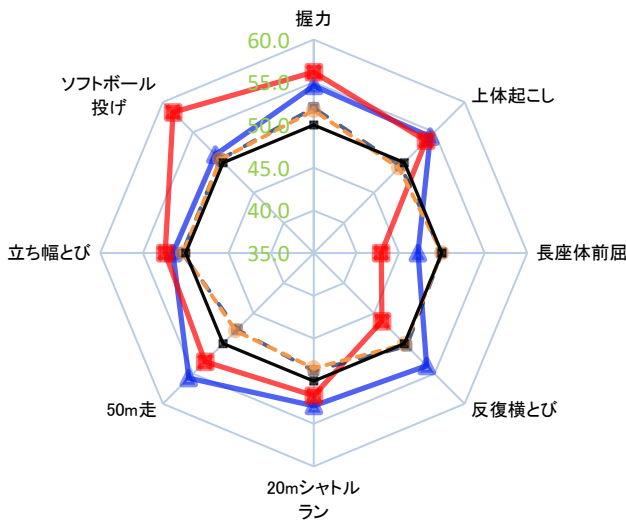
■ 比布町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数26名、中学校1校・生徒数21名)

【各種目の状況】

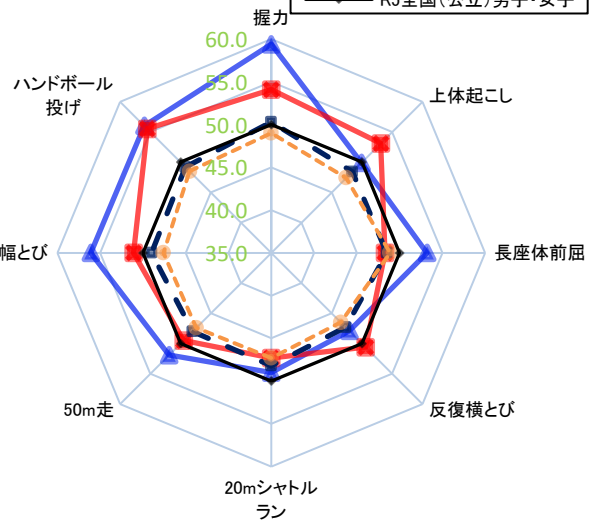
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



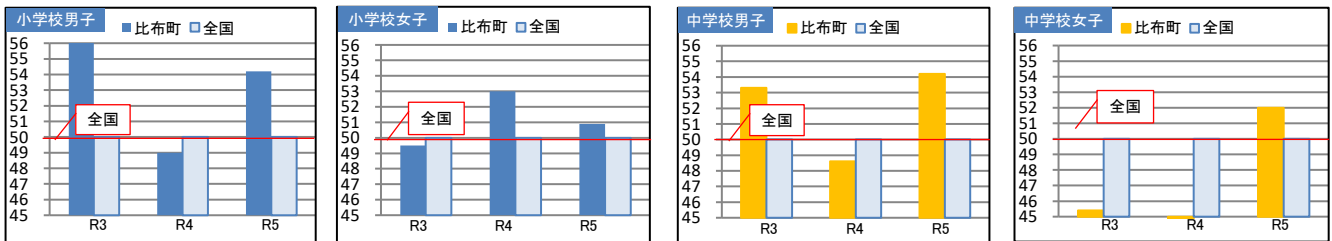
【小学校】



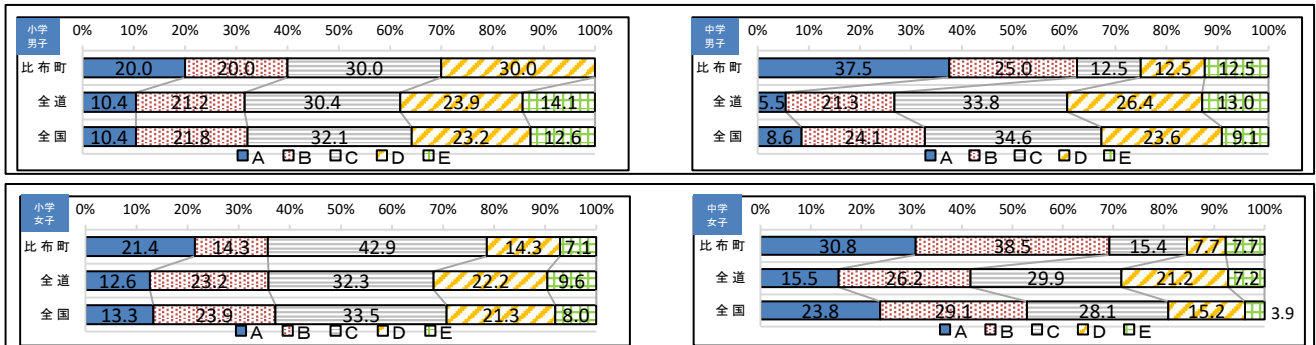
【中学校】



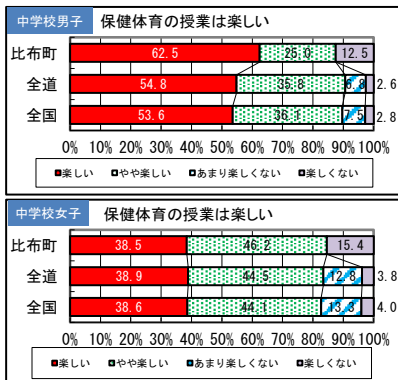
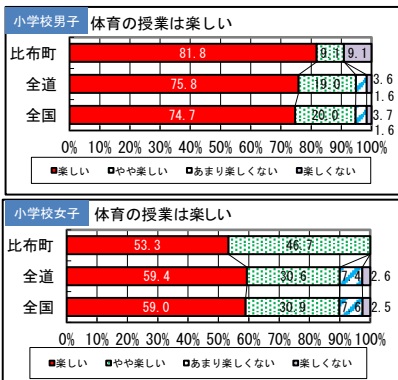
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



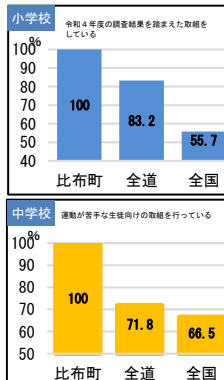
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
 学校において、令和4年度の調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が全国を上回るとともに、体力合計点が全国平均を上回ったと考える。

<中学校>
 学校において、保健体育の授業で運動が苦手な生徒向けの取組を行ったことにより、保健体育の授業は楽しい、やや楽しいと回答した生徒の割合が全国を上回るとともに、男女ともに体力合計点が全国平均を上回ったと考える。

【比布町の体力向上策】

- ◎ ICTを効果的に活用し、自分を振り返り、課題を把握させ運動に取り組みさせることで、達成感を味わい運動への意欲を高める
- ◎ 体育の授業において年間を通して柔軟性や持久力を高める運動を継続するとともに、体力向上月間を設定し重点的な体力向上の取組を実施する
- ◎ 町の施策であるピカツ事業の一環として、プロバレーボールチームのトレーナーによる児童生徒対象の運動教室を実施する

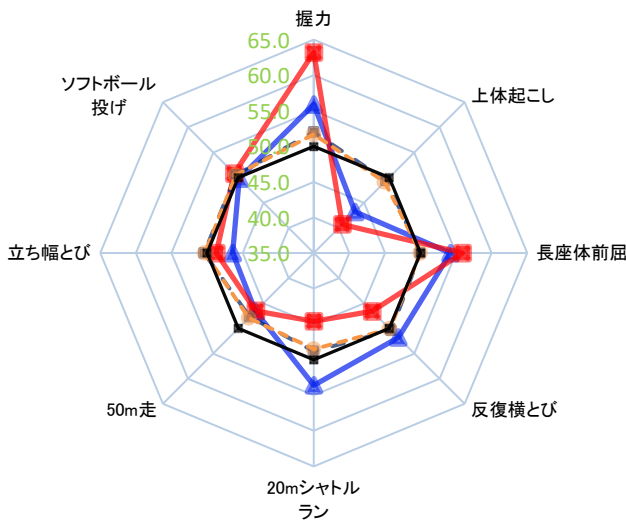
■ 愛別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数17名、中学校1校・生徒数13名)

【各種目の状況】

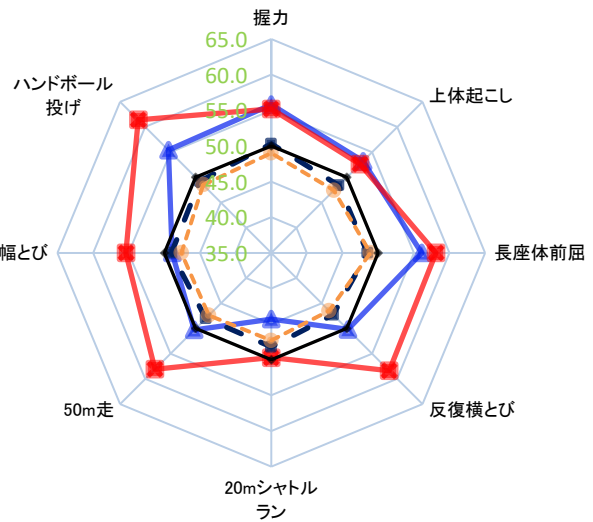
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



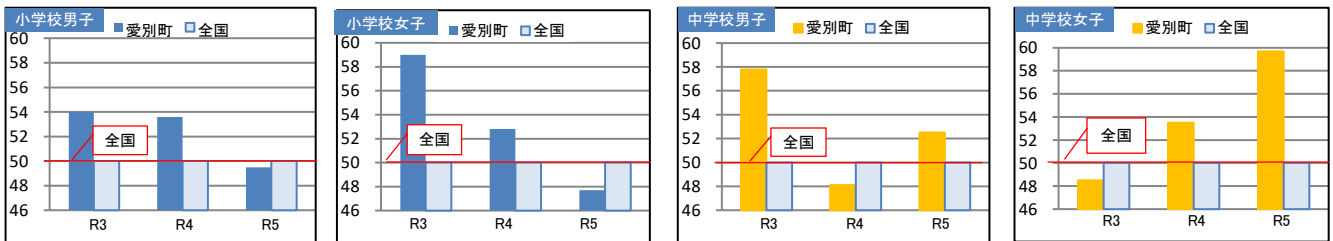
【小学校】



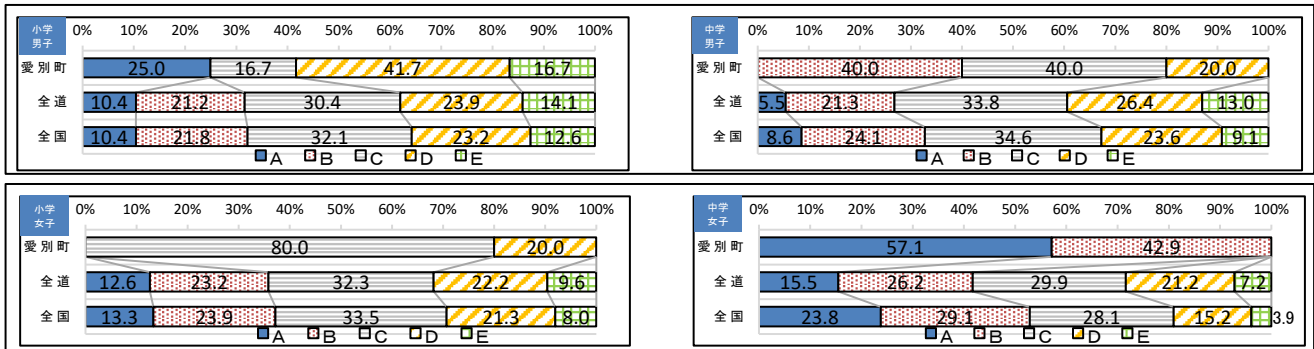
【中学校】



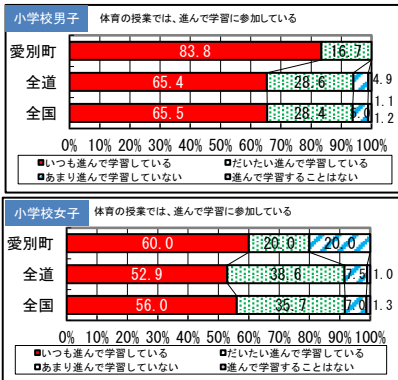
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



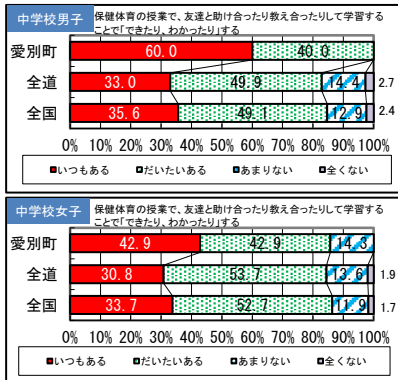
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



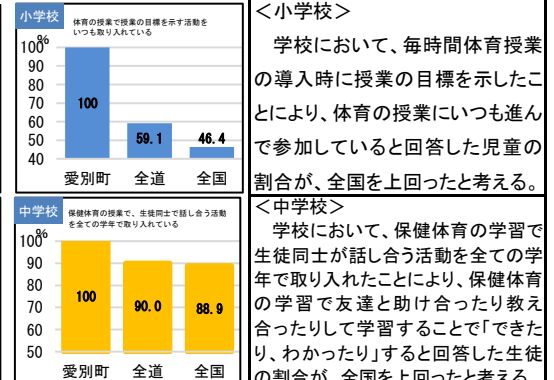
【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】



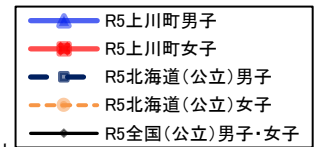
【愛別町の体力向上策】

- ◎ 異年齢の生徒が一緒に行う少年団活動など、運動に親しむ機会の確保
- ◎ 乗り入れ授業など、小中連携した体育授業の推進
- ◎ 運動量の確保や目標設定・ICTの活用など体育科の授業改善の推進

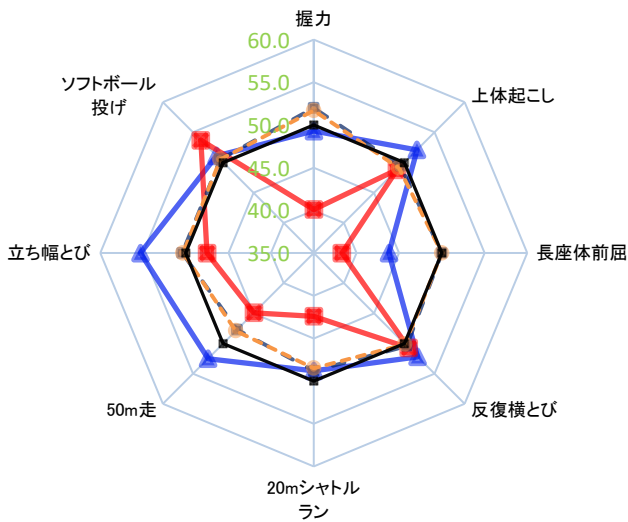
■ 上川町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数15名、中学校1校・生徒数13名)

【各種目の状況】

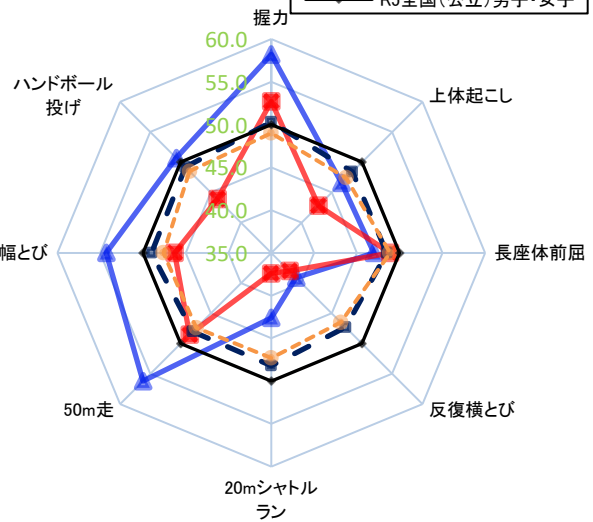
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



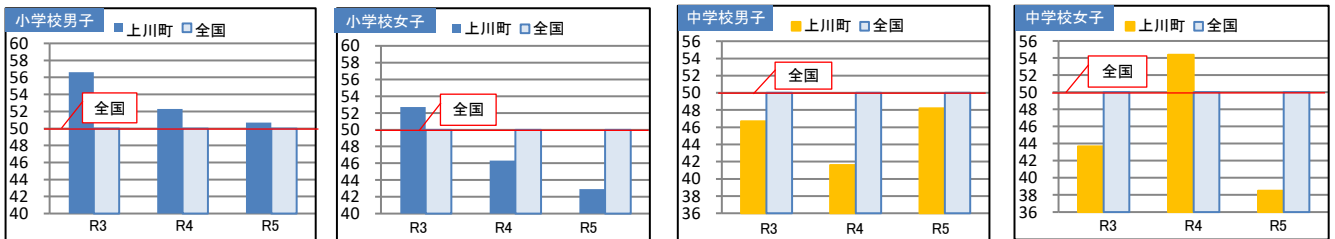
【小学校】



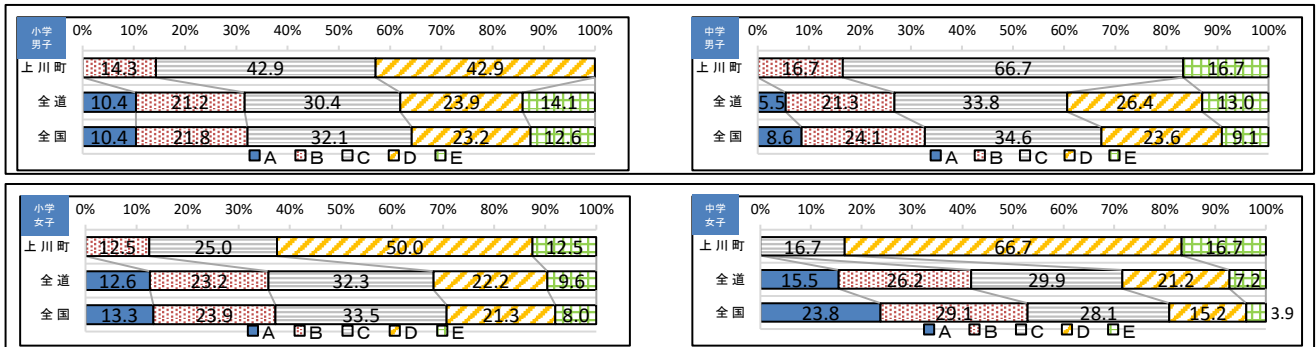
【中学校】



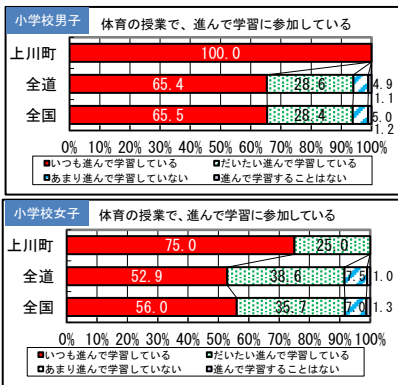
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



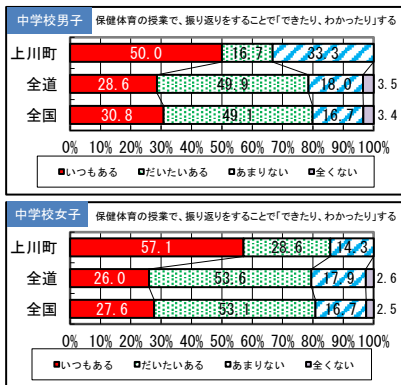
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



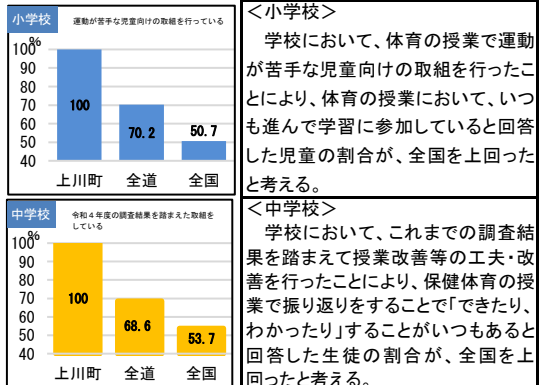
【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】



【上川町の体力向上策】

- ◎ 休み時間や放課後など、体育の授業以外の運動時間を確保する取組の推進
- ◎ 調査結果に基づいた、社会教育・社会体育活動と連携した指導・対策・強化の推進
- ◎ 体力の向上を図る運動部活動や少年団活動の支援、冬季スポーツの積極的な参加促進に向けた取組の推進

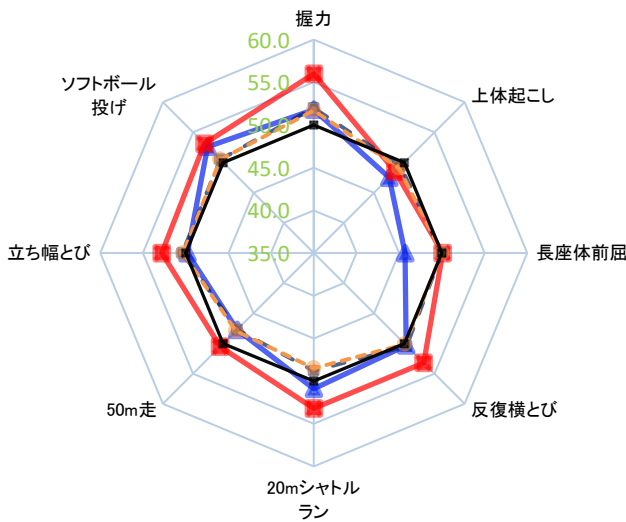
東川町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数77名、中学校1校・生徒数76名)

【各種目の状況】

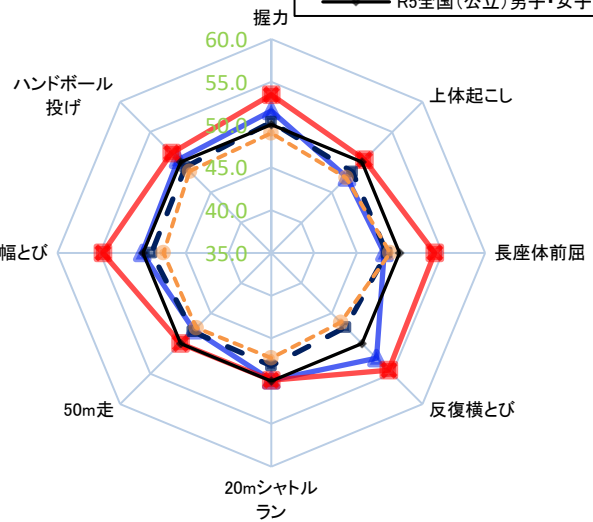
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



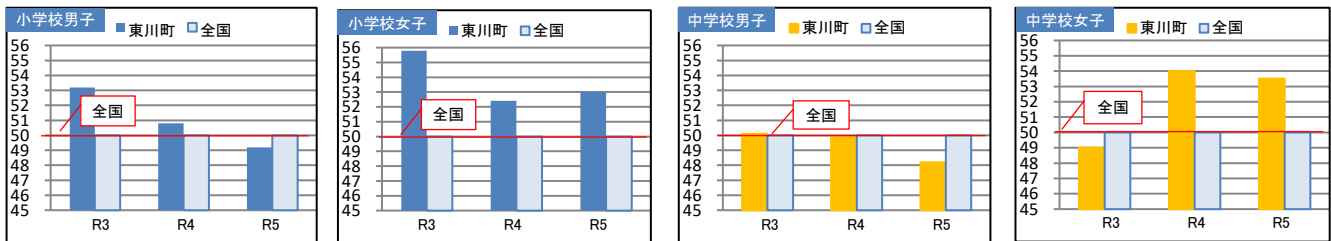
【小学校】



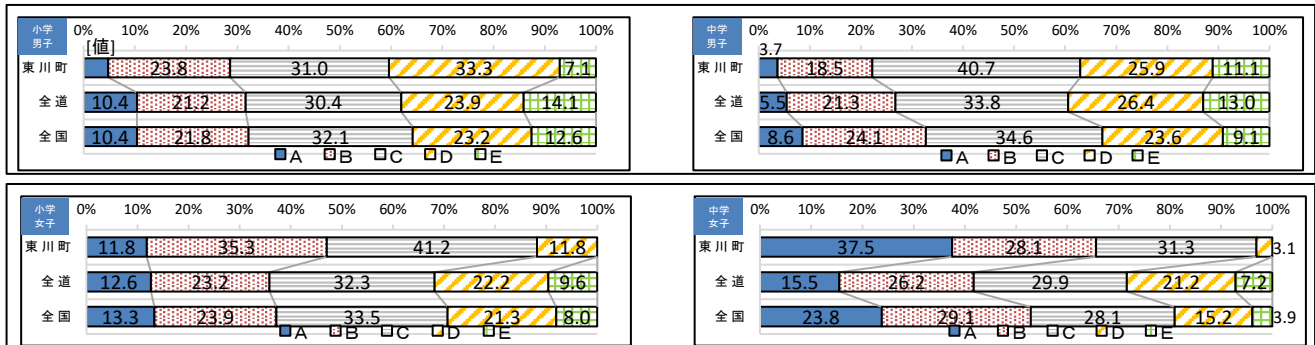
【中学校】



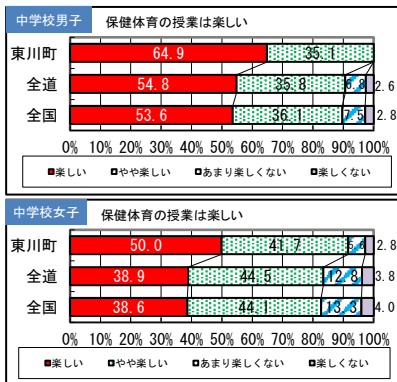
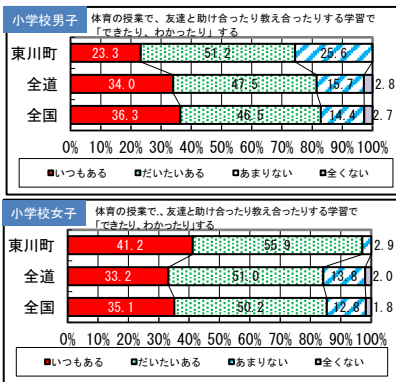
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



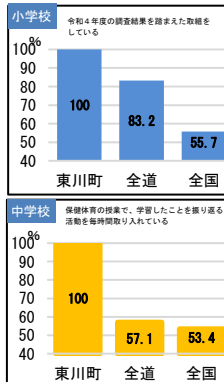
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、体育の学習で友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することが「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した児童の割合が、全国を上回ったと考える。

＜中学校＞
学校において、保健体育の授業で学習したことを振り返る活動を毎時間取り入れたことにより、生徒が自分の成長を実感し、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

【東川町の体力向上策】

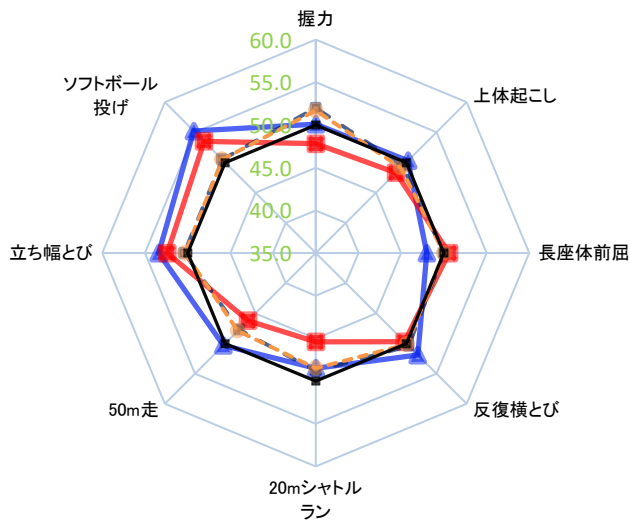
- ◎ 休み時間や放課後など、体育の授業以外の運動時間を確保する取組の推進
- ◎ スポーツ国際交流員(SEA)の活用によるスポーツ活動の推進
- ◎ 運動習慣の定着に向けた、家庭や地域・スポーツ団体等との連携による少年団活動等への支援

■ 美瑛町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校5校・児童数65名、中学校2校・生徒数76名)

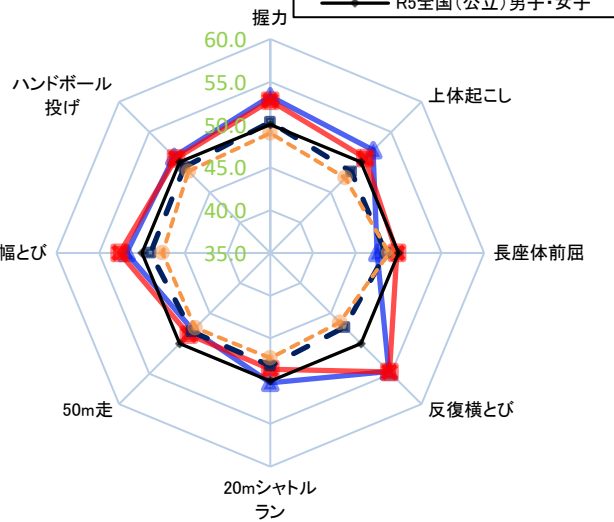
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

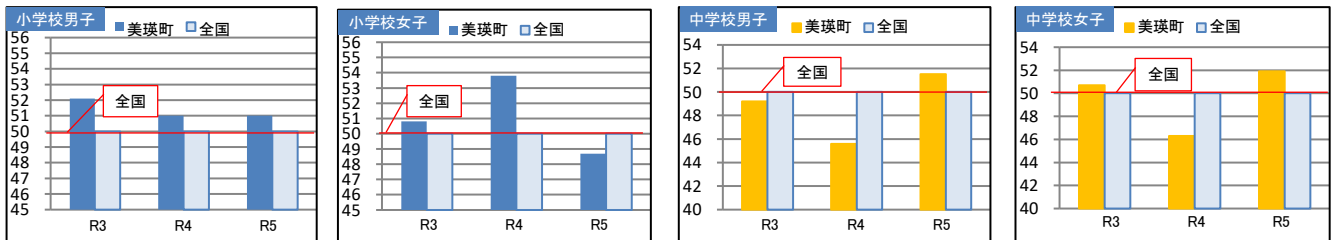
【小学校】



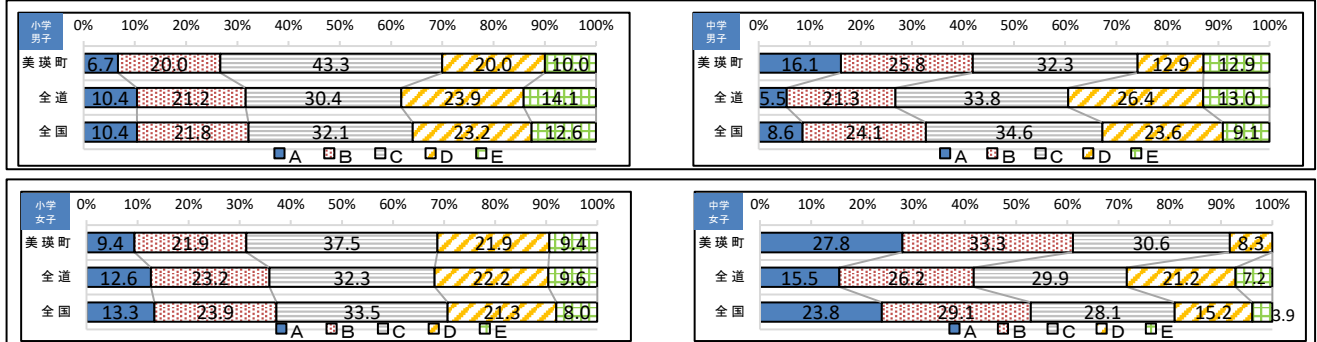
【中学校】



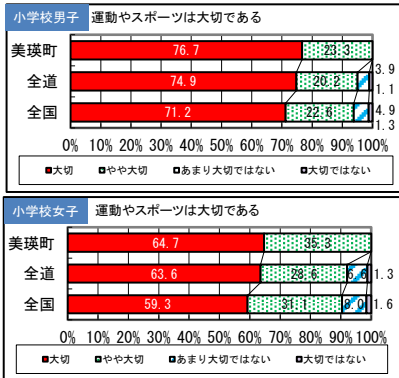
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



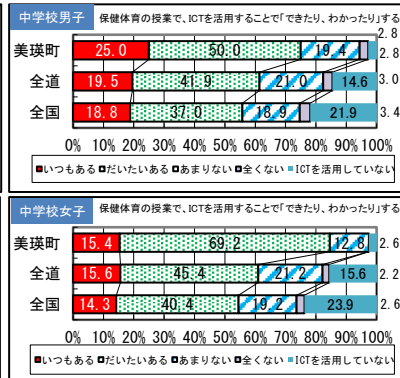
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定したことにより、運動やスポーツは大切であると回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、保健体育の授業でICTを活用することで「できたり、わかったりする」ことがいつもであると回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

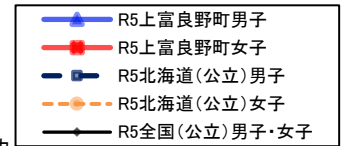
【美瑛町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を分析し、体力向上プランを改善・実施するなど、PDCAサイクルを推進する
- ◎ 授業でICTを活用し、児童生徒に自分の動きを動画で見せるなど、動きの質の向上を実感させる指導を工夫する
- ◎ 児童生徒・保護者に対し、運動やスポーツの行事への参加を促すなど、家庭と連携した取組を充実する

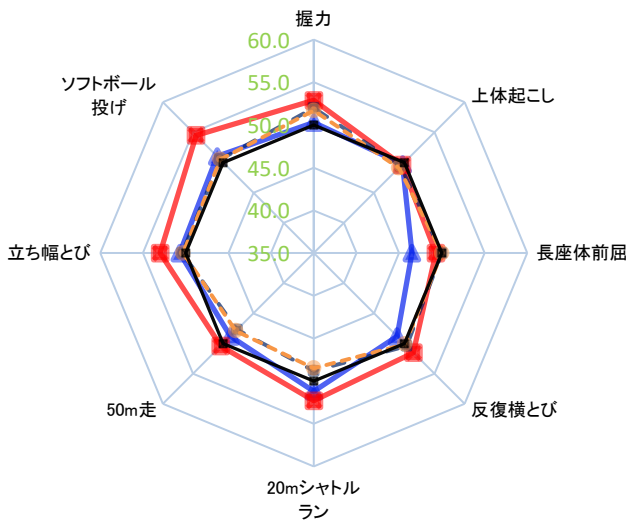
■ 上富良野町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数81名、中学校1校・生徒数74名)

【各種目の状況】

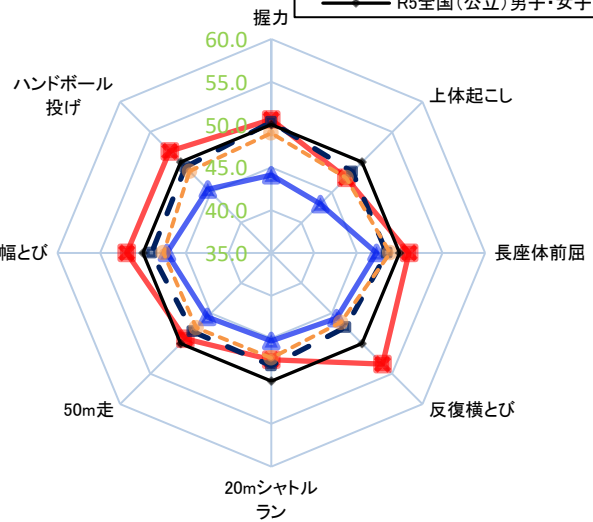
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



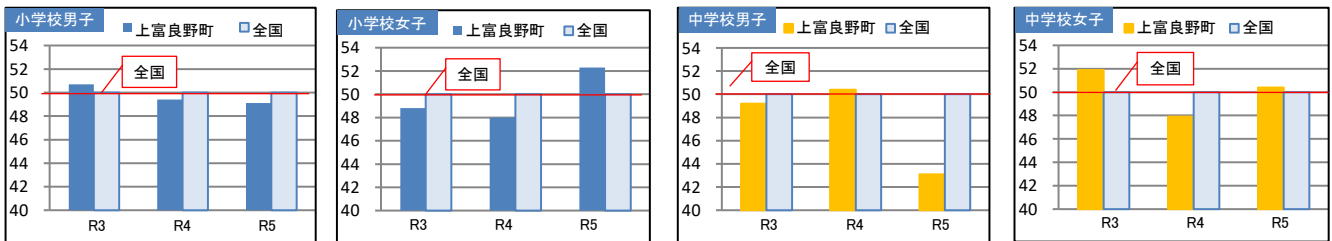
【小学校】



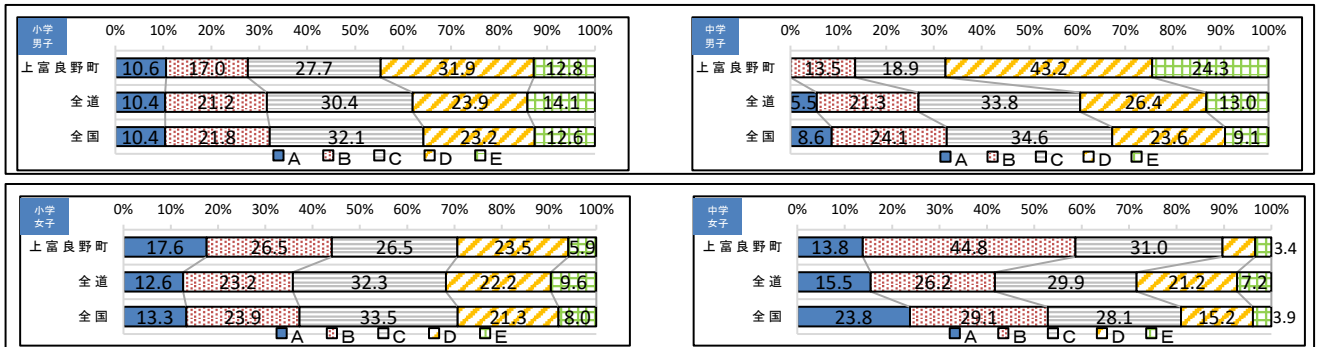
【中学校】



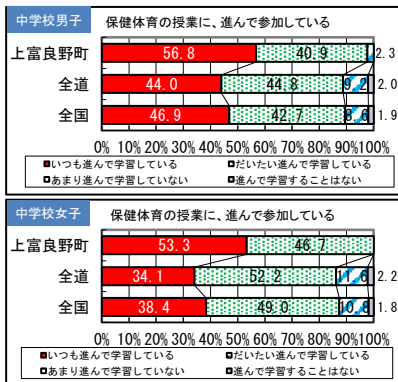
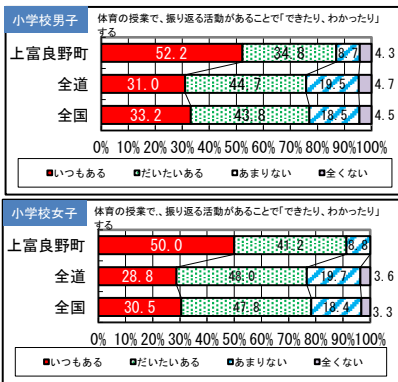
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



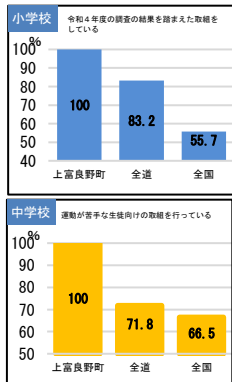
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、体育の授業で学習したことを振り返る活動があることで「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した児童の割合が、全国を上回ったと考える。

＜中学校＞
学校において、保健体育の授業で運動が苦手な生徒向けの取組を行ったことにより、保健体育の授業ではいつも進んで学習していると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。

【上富良野町の体力向上策】

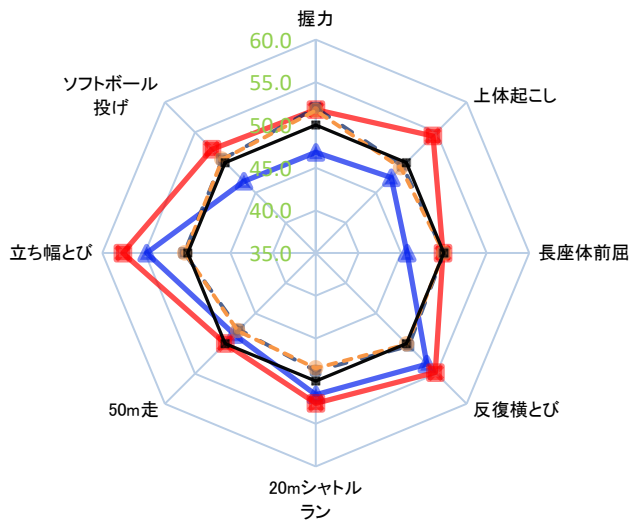
- ◎ 「柔軟性」や「筋力」等、課題となった運動能力の向上を図るための体育科年間指導計画の見直し
- ◎ 体育や保健体育の授業における更なるICT機器の積極的な活用による「体力や技能面での自己変容を実感できる授業」の促進
- ◎ 体力向上に向けた「1校1実践」の推進と支援

■ 中富良野町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数33名、中学校1校・生徒数41名)

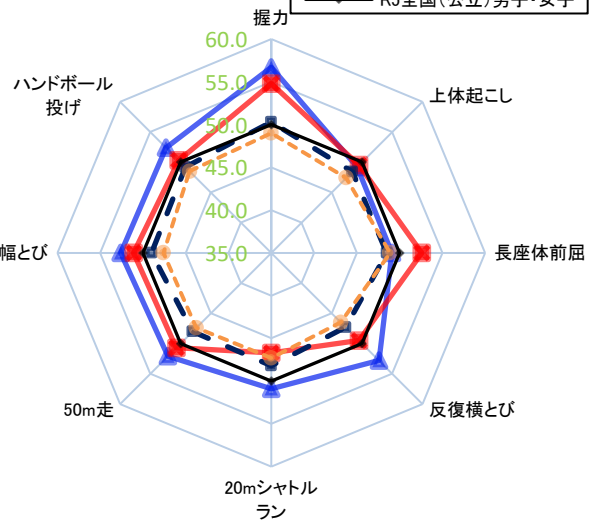
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

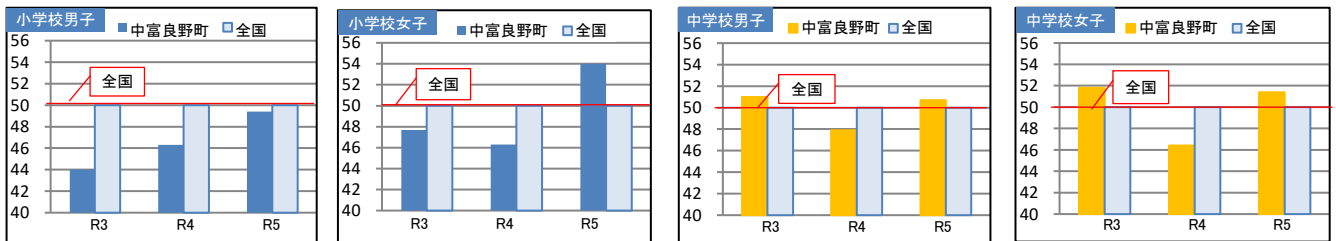
【小学校】



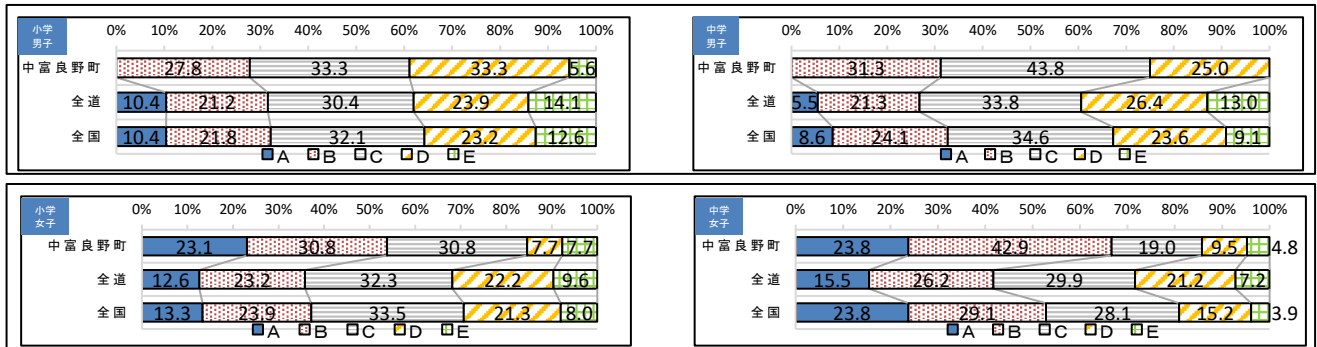
【中学校】



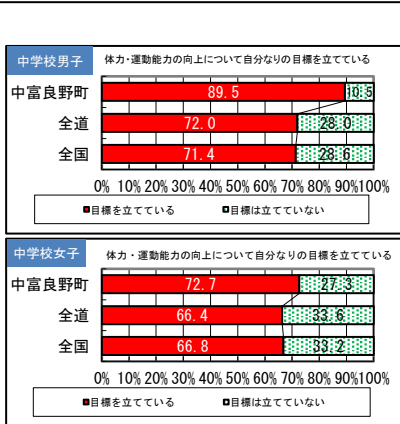
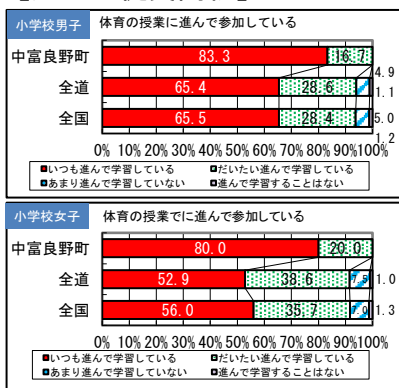
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



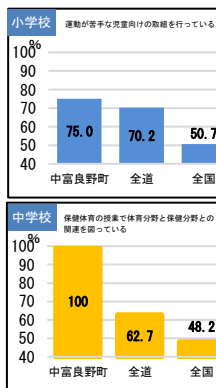
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業で運動が苦手な児童に向けた取組を行ったことにより、体育の授業にいつも進んで参加していると回答した児童の割合が、全国を上回ったと考える。

＜中学校＞
学校において、保健体育の授業で体育分野と保健分野の関連を図った指導を行ったことにより、体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。

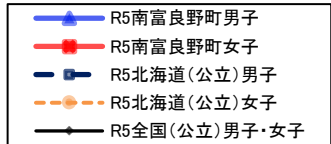
【中富良野町の体力向上策】

- ◎ 休み時間や放課後など、保健体育の授業以外の運動時間を確保する取組の推進
- ◎ 各学校や地域の特色を生かした体力・運動能力向上運動の推進
- ◎ 地域や家庭での運動習慣や意識の啓発及び、部活動、スポーツ少年団活動などの支援の推進

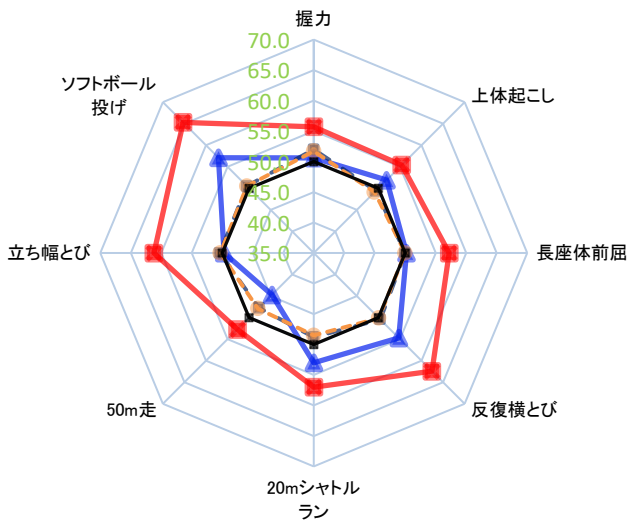
■ 南富良野町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数18名、中学校1校・生徒数16名)

【各種目の状況】

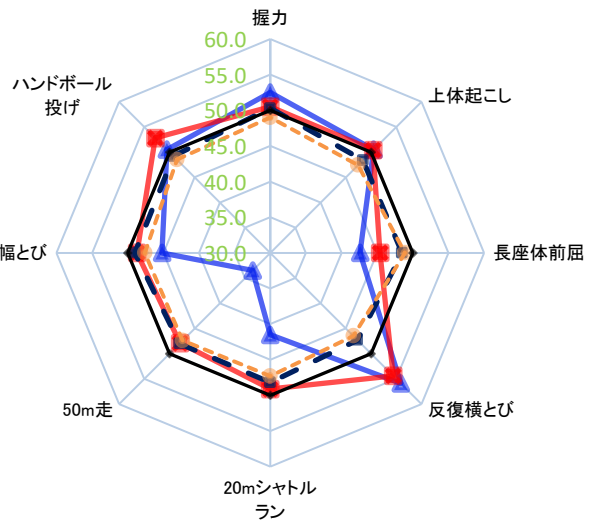
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



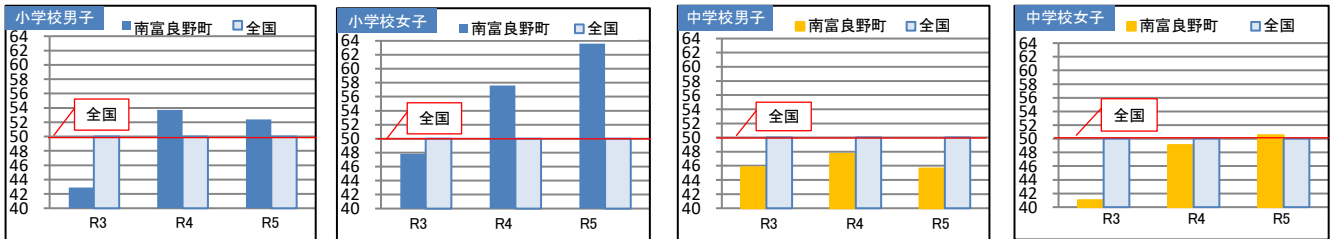
【小学校】



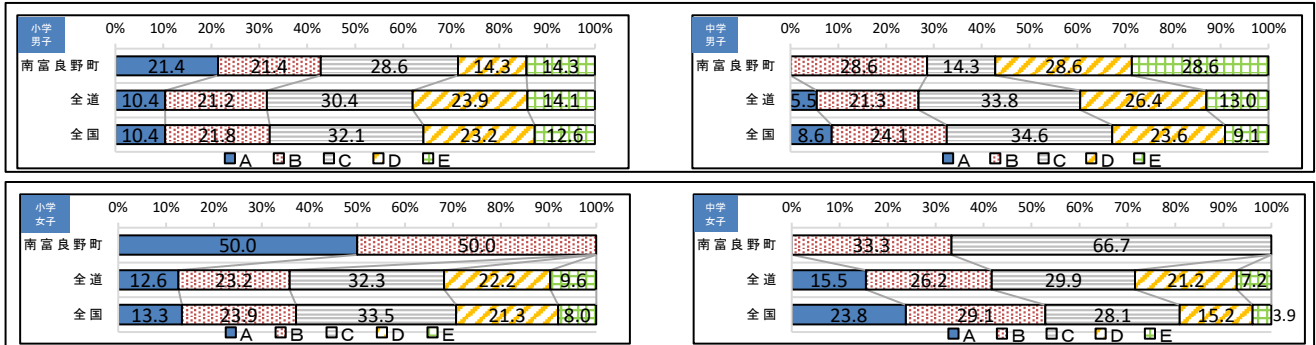
【中学校】



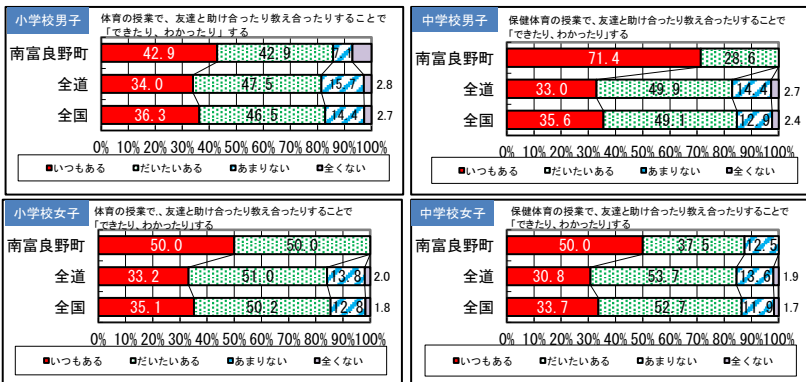
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



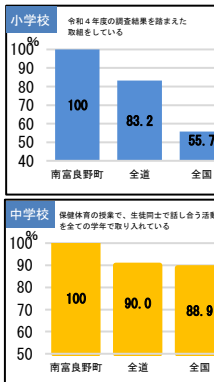
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、体育の授業で友達と助け合ったり教え合ったりして学習することで「できたり、わかったり」することがいつもありと回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

<中学校>
学校において、保健体育の授業で生徒同士で話し合う活動を全ての学年で取り入れたことにより、保健体育の授業で友達と助け合ったり教え合ったりして学習することで「できたり、わかったり」することがいつもありと回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。

【南富良野町の体力向上策】

- ◎ ICTの効果的な活用、校内に体力向上を目的とした「遊び場」の設置
- ◎ 生徒会主体による昼休みを利用した体幹を鍛える取組の実施
- ◎ カヌー、カーリング、スキーなどを保健体育の授業に取り入れる取組の推進

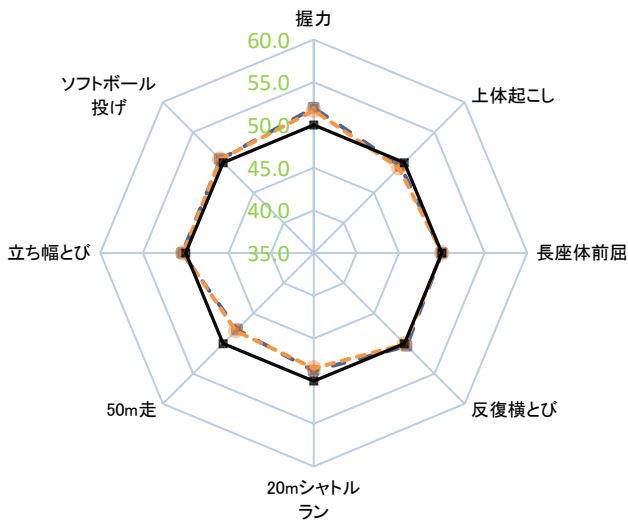
■ 占冠村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数2名、中学校2校・生徒数8名)

児童・生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、占冠村の各種目のデータは掲載していない

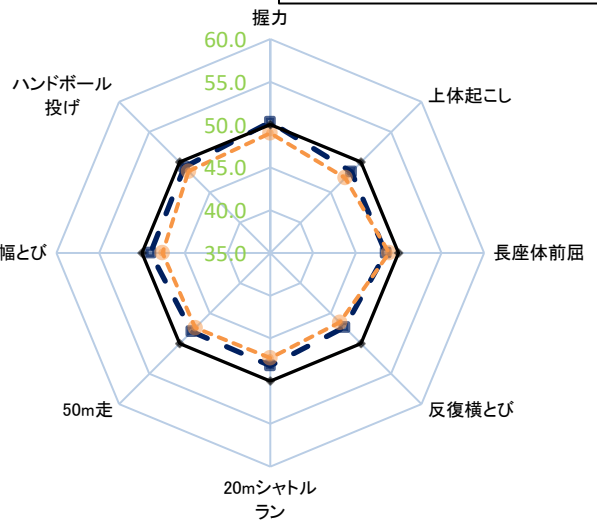
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

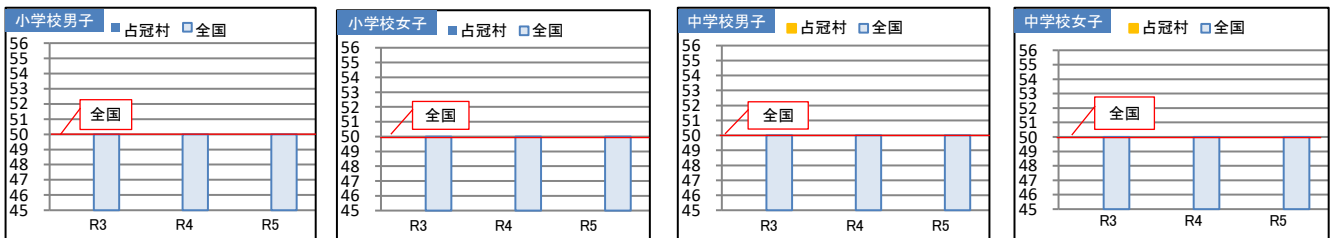
【小学校】



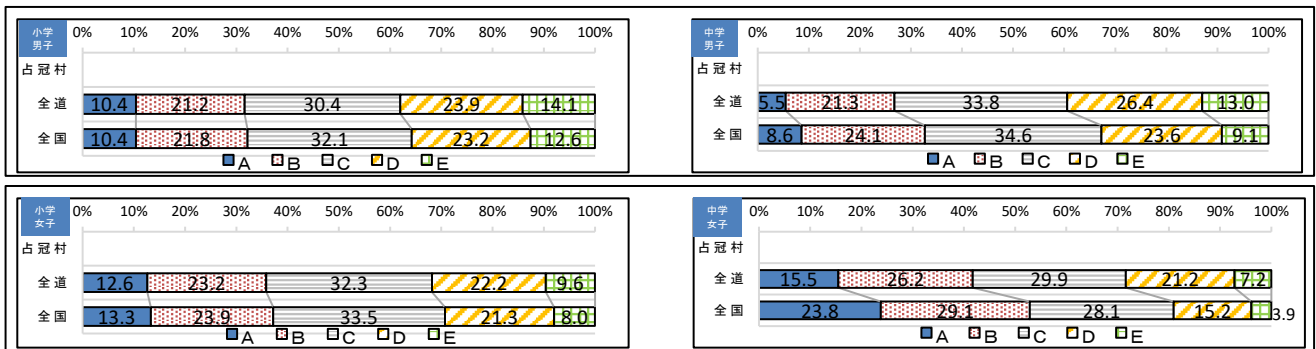
【中学校】



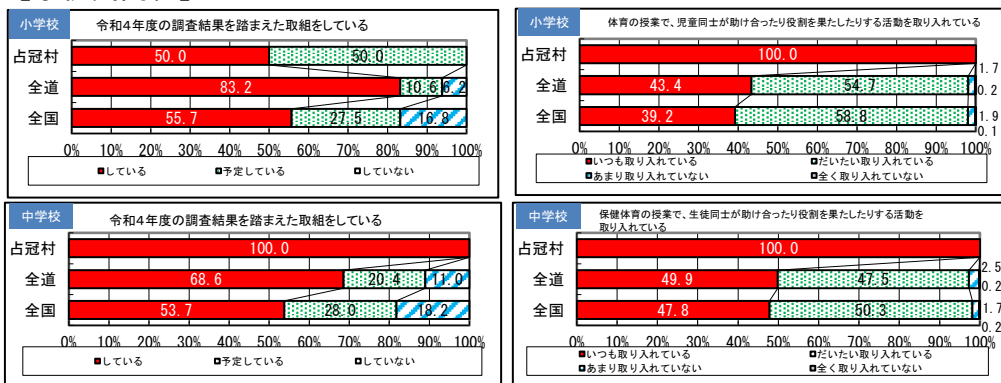
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行い、体育の授業で児童同士が助け合ったり役割を果たしたりする活動を取り入れたことにより、体育の授業で友達と助け合ったり教え合ったりして学習することで「できたり、わかったり」することがあると回答した児童の割合が、全国を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行い、保健体育の授業で生徒が助け合ったり役割を果たしたりする活動を取り入れたことにより、保健体育の授業で友達と助け合ったり教え合ったりして学習することで「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

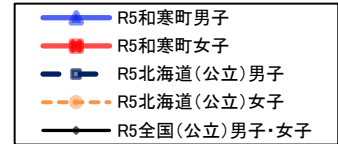
【占冠村の体力向上策】

- ◎ 自ら進んで運動を楽しむことのできる環境を友達や教師と関わり合いながら整える。
- ◎ 教育目標を基に、個々の実態に合った具体的で実現性及び継続性のある目標を設定する。
- ◎ 日常的に学校外でも運動を親しむよう地域、家庭と連携を図る。

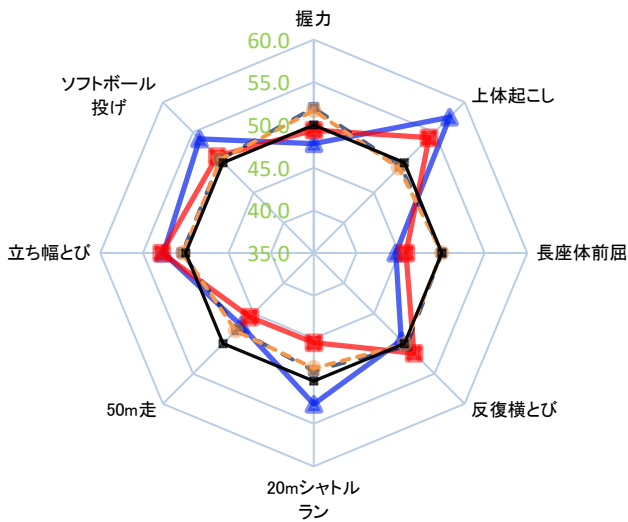
■ 和寒町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童27名、中学校1校・生徒数20名)

【各種目の状況】

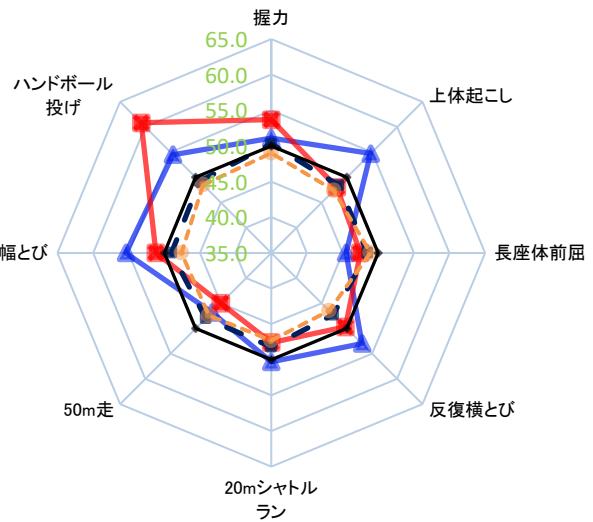
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



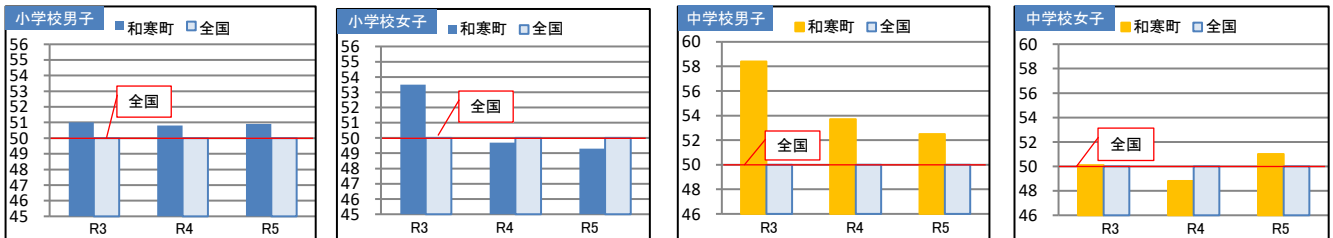
【小学校】



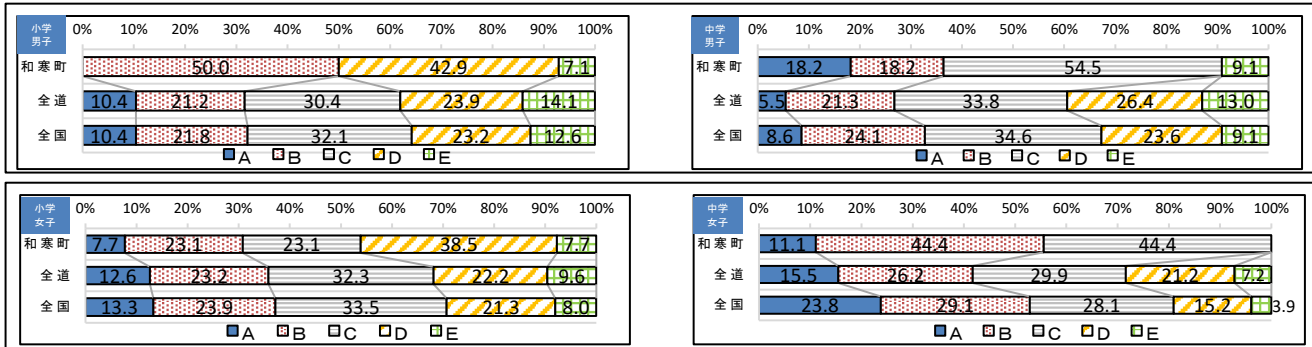
【中学校】



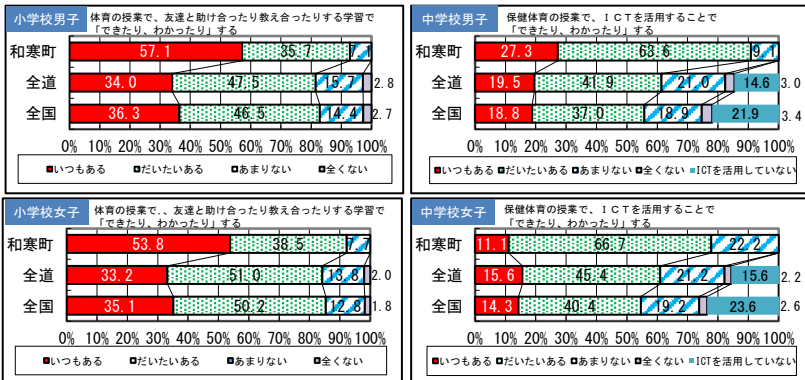
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



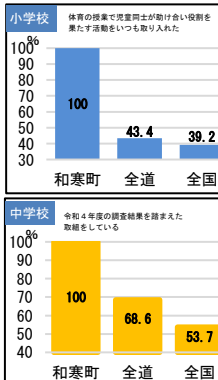
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
 学校において、体育の授業で児童同士が助け合ったり役割を果たしたりする活動をいつも取り入れたことにより、体育の授業で友達と助け合ったり教え合ったりして学習することで「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

<中学校>
 学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、保健体育の学習でICTを活用することで「できたり、わかったり」と回答した生徒の割合が全国を上回るとともに、体力合計点が全国平均を上回ったと考える。

【和寒町の体力向上策】

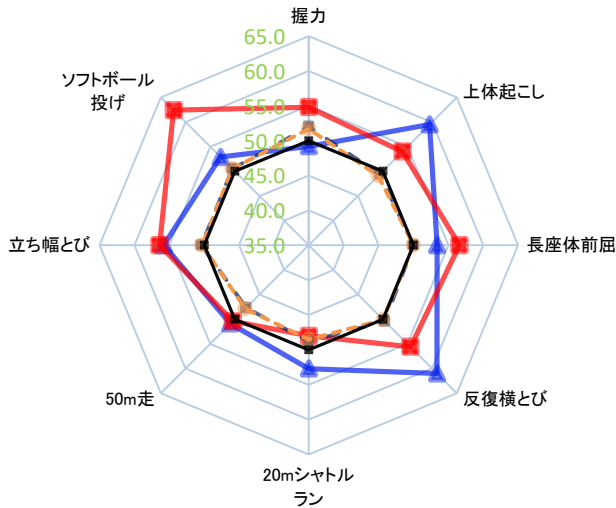
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進(授業、業間活動、学校行事等)
- ◎ 「スポーツの町」宣言(40年目)～季節ごとのスポーツイベントの企画・実施
- ◎ 総合型地域スポーツクラブ「フレンドパーク」の実施(町教委主催、週1回実施)

■ 剣淵町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数19名、中学校1校・生徒数22名)

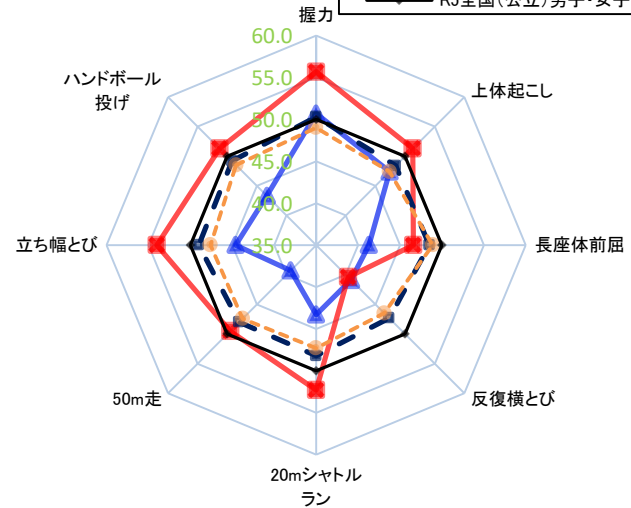
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

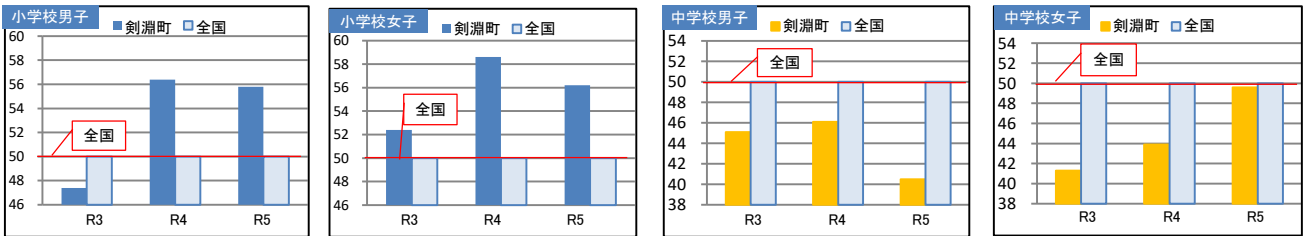
【小学校】



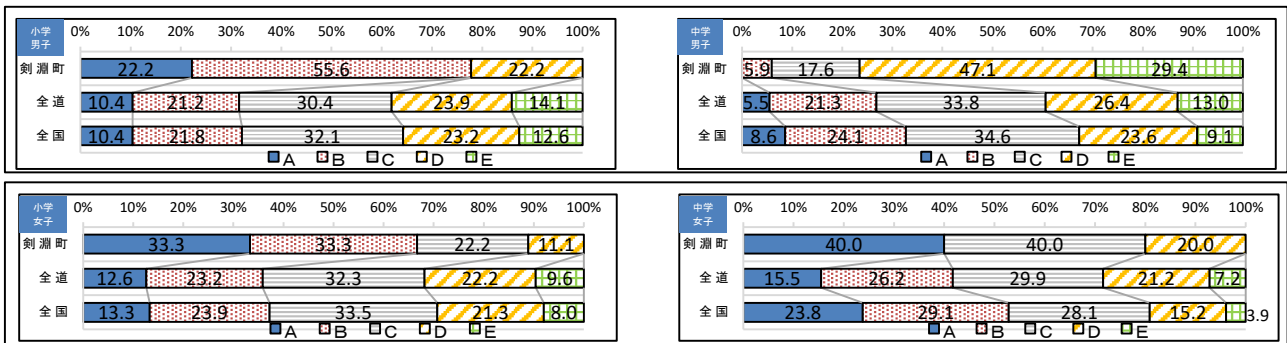
【中学校】



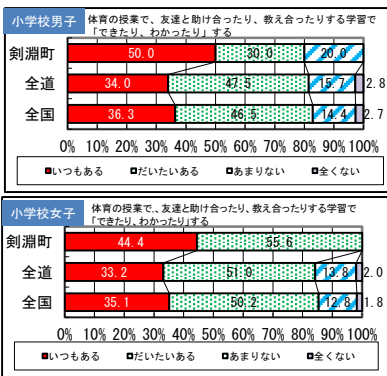
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



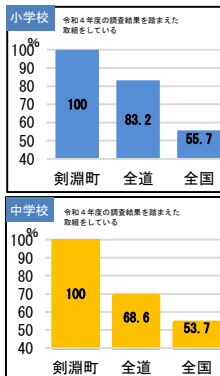
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、体育の授業で、友達と助け合ったり教え合ったりして学習することがいつもあると回答した児童の割合が全国を上回るとともに、体力合計点が全国平均を上回ったと考える。

<中学校>
学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、保健体育の授業で、目標を意識することで「できたり、わかったりする」ことがいつもあると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。

【剣淵町の体力向上策】

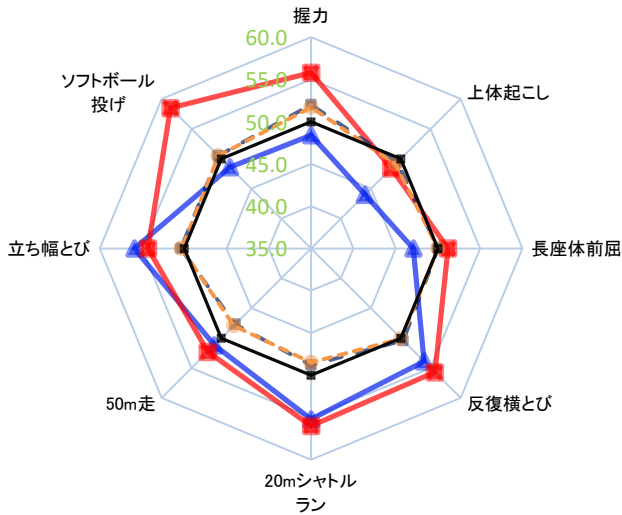
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 全学年における新体力テストの実施
- ◎ 学校ぐるみで運動に親しむための「体力向上1校1実践運動」の取組の推進
- ◎ 体力の向上を図る運動部活動や少年団活動の支援
- ◎ 体力向上を図る生徒会活動の推進(中学校)

■ 下川町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数21名、中学校1校・生徒数20名)

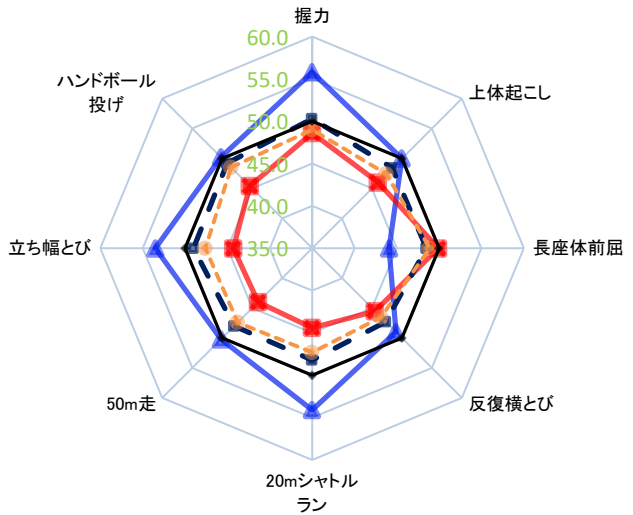
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

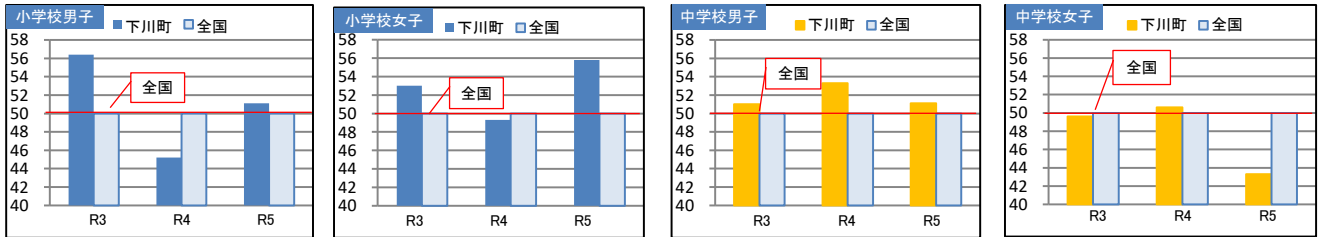
【小学校】



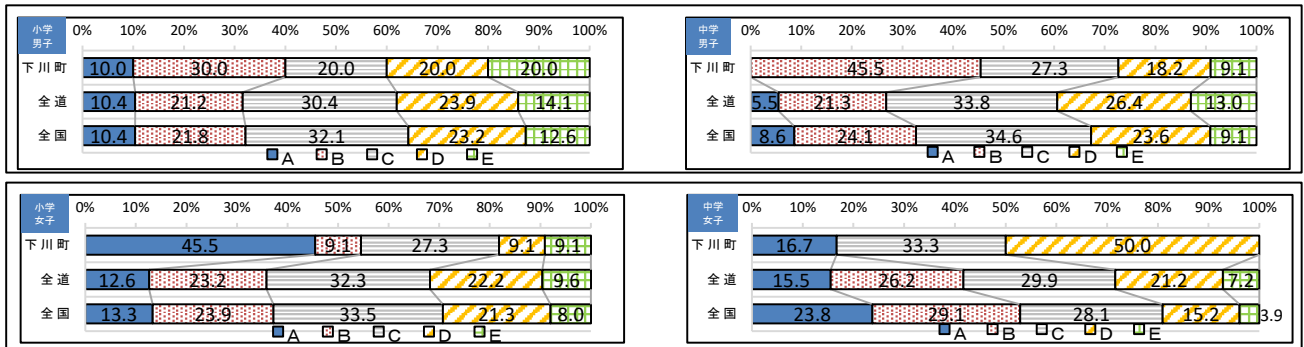
【中学校】



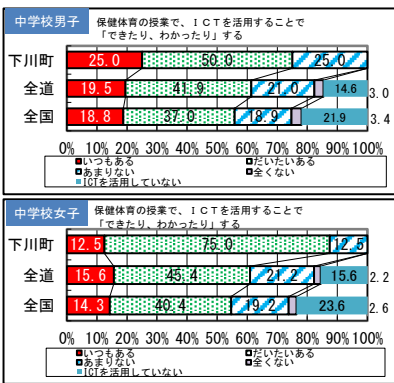
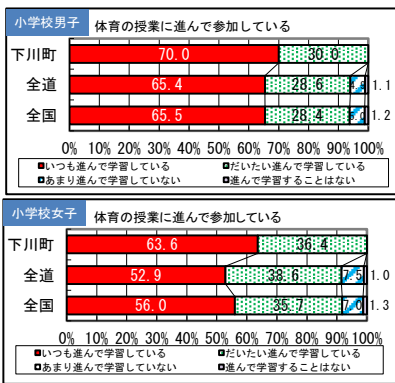
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



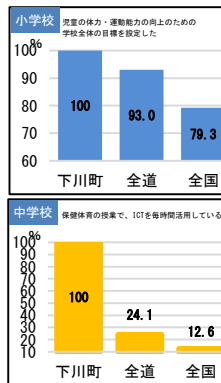
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、児童の体力・運動能力の向上のための全体目標を設定し、取組を推進したことにより、体育の授業にいつも進んで参加していると回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

＜中学校＞
学校において、保健体育の授業で毎時間ICTを活用することにより、保健体育の授業でICTを活用することで「できたり、わかったり」することがあると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。

【下川町の体力向上策】

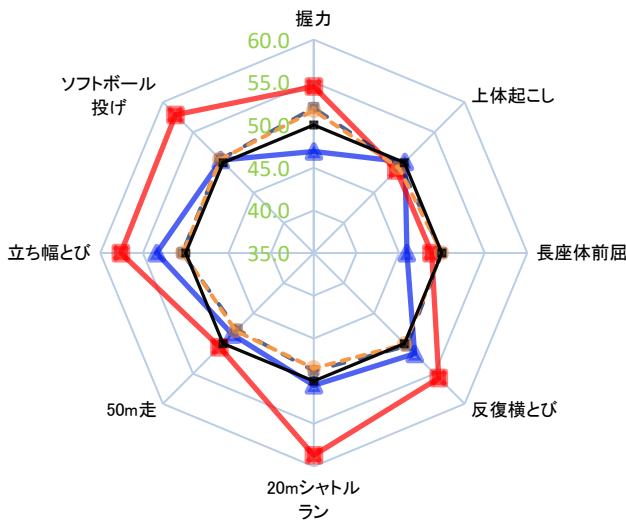
- ◎ 運動に親しむ環境づくりに努め、運動への意欲を喚起し、資質・能力の向上を目指す。
- ◎ 各種スポーツ少年団、部活動の全道・全国大会出場者への支援の充実を図る。
- ◎ 「放課後子ども教室(キッズスクール)」において、子どもが楽しむことができる運動やスポーツプログラムの充実を図る。

■ 美深町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数27名、中学校2校・生徒数36名)

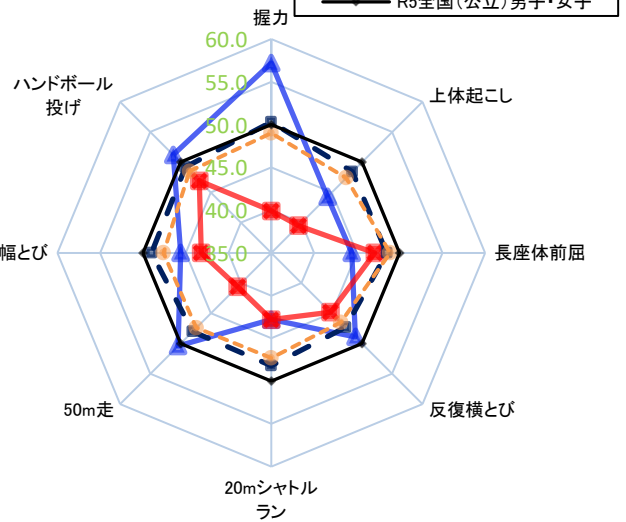
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

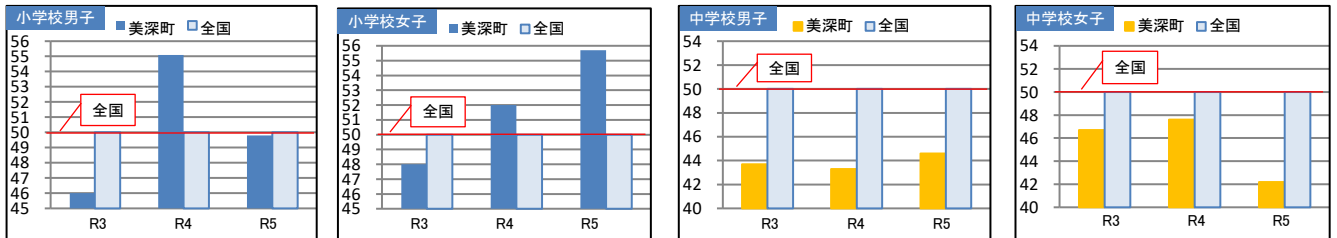
【小学校】



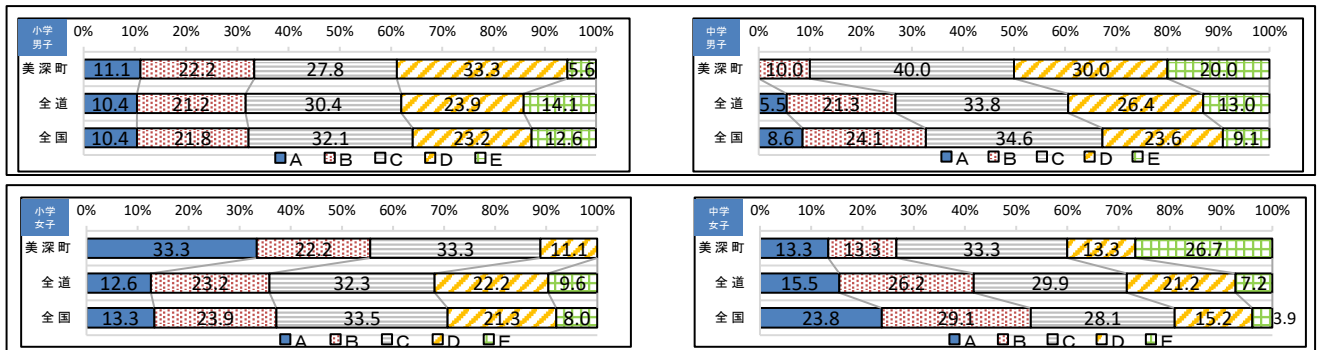
【中学校】



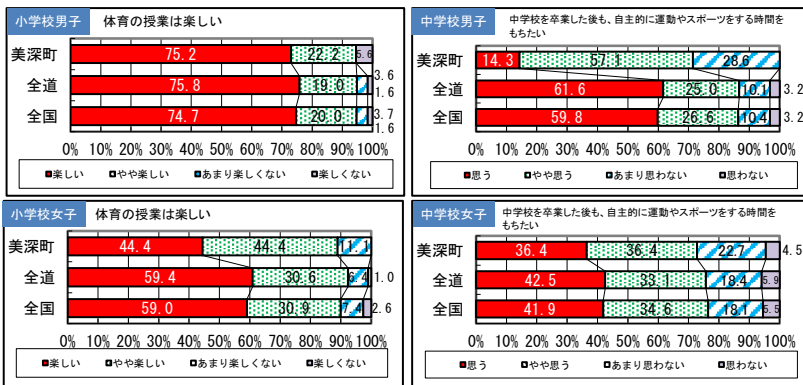
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



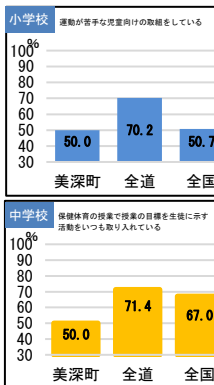
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
 体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が全国平均を下回ったことから、運動やスポーツが苦手な傾向がある児童向けの取組や技能の程度に応じた取組を各学校で行う必要がある。

<中学校>
 卒業後も自主的に運動やスポーツをする時間をもちたいと回答した生徒の割合が全国平均を下回ったことから、保健体育の授業で授業の目標を生徒に示し、目的をもって運動することのよさや重要性を認識できるようにする必要がある。

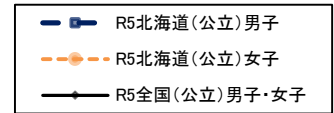
【美深町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ スポーツ少年団活動や、びふかスポーツクラブのプログラムを通した誰もが運動に親むることができるスポーツ環境づくりの推進
- ◎ 「こどもスポーツ文化・未来基金」を活用した児童・生徒のスポーツ活動の支援

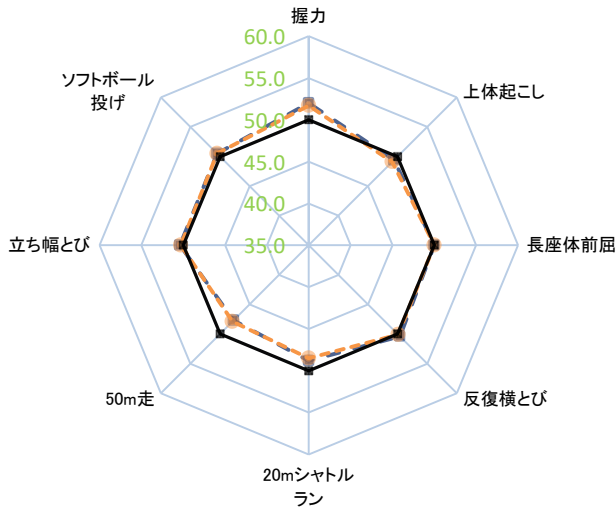
■ 音威子府村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数3名、中学校1校・生徒数3名)
 児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、音威子府村の各種目のデータは掲載していない

【各種目の状況】

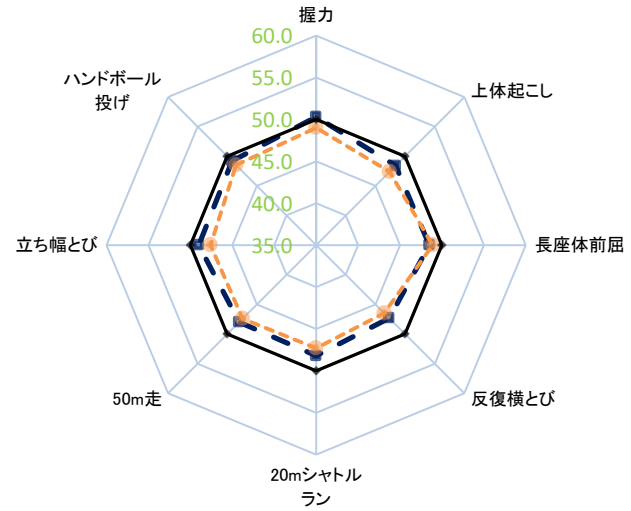
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



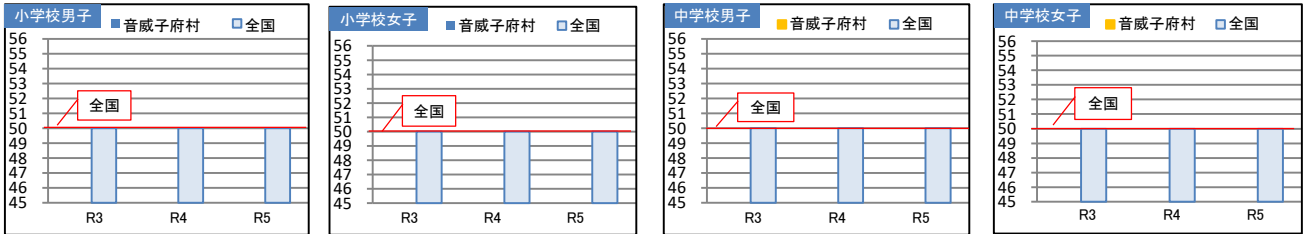
【小学校】



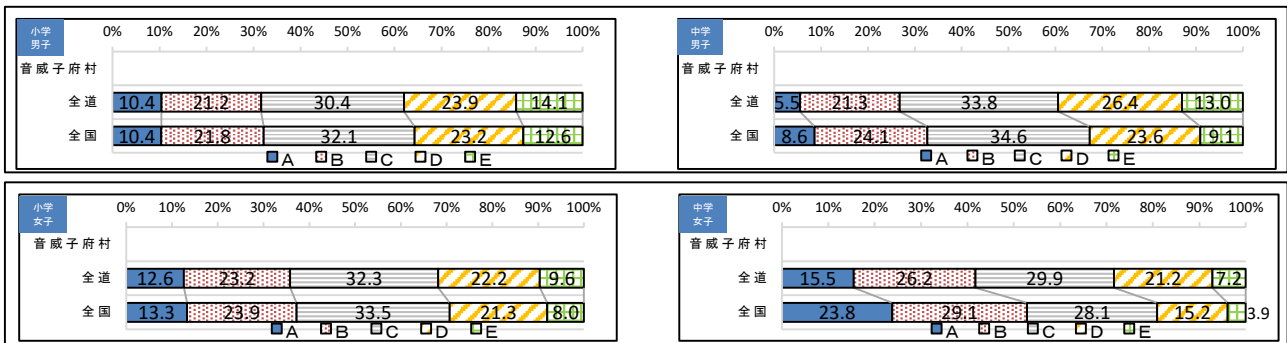
【中学校】



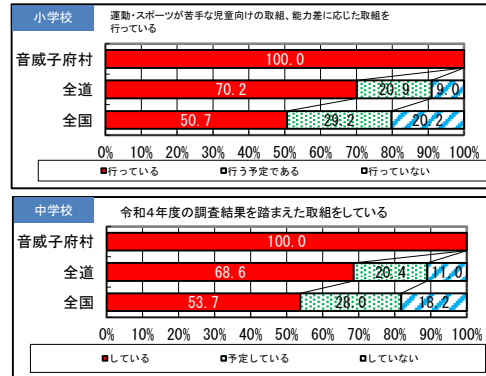
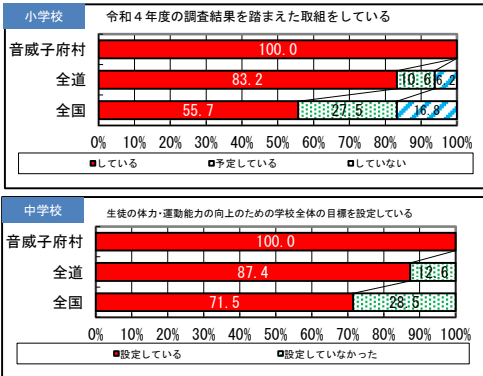
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
 学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行うとともに、運動が苦手な児童向けの取組を行ったことにより、児童は、体育の授業にいつも進んで参加していた。

＜中学校＞
 学校において、生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定するとともに、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、生徒は、保健体育の授業にいつも進んで参加していた。

【音威子府村の体力向上策】

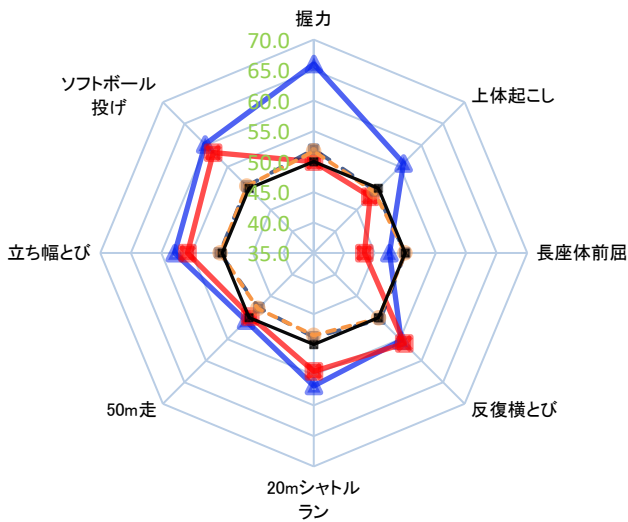
- ◎ 全校児童生徒が行った体力テストの結果を基にした体力向上策の検討及び共通理解
- ◎ 体育的行事に向けた児童生徒の個人目標の設定及び意欲の向上を図る取組
- ◎ 小学校における持久走や縄跳び検定等、年間を通した体力づくりの取組
- ◎ 中学校体育授業における各機能(走・跳・投)向上をねらいとした継続的なサーキットトレーニングの実施

■ 中川町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数11名、中学校1校・生徒数8名)

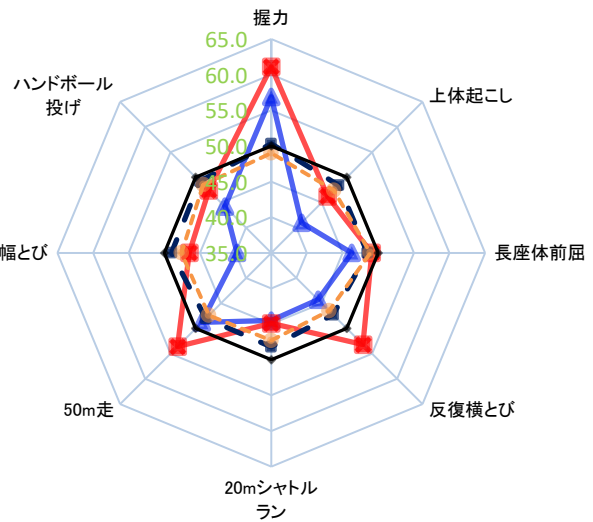
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

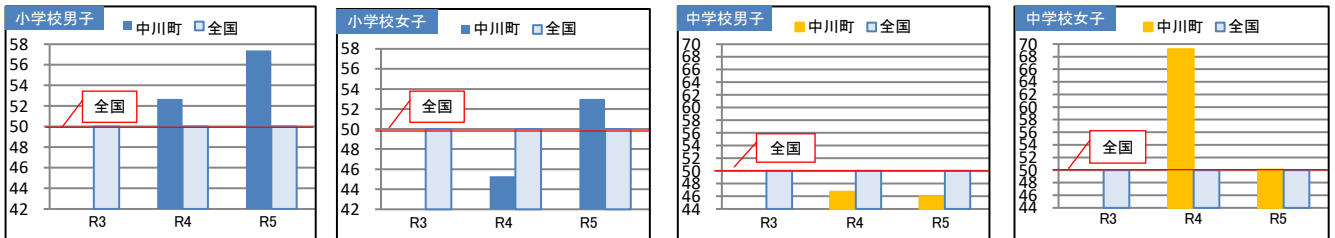
【小学校】



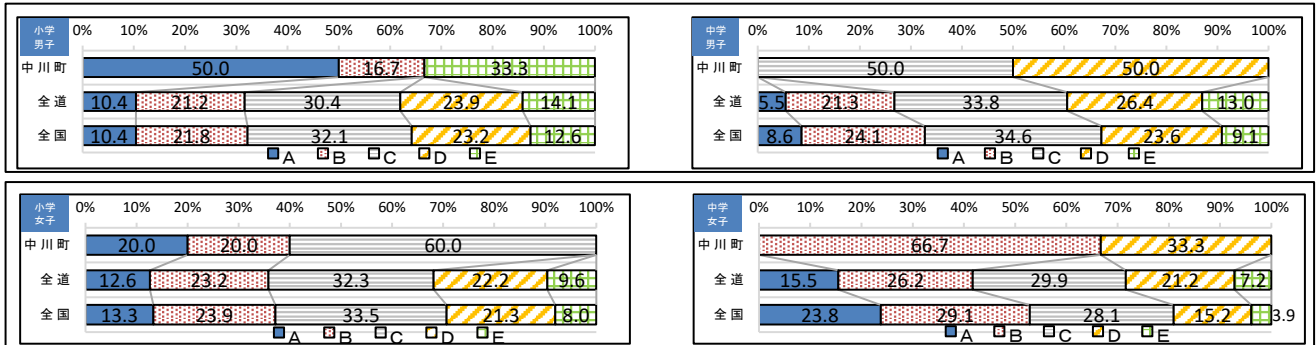
【中学校】



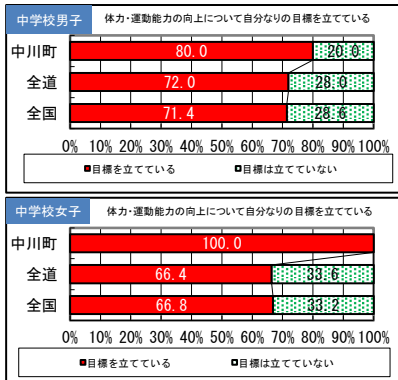
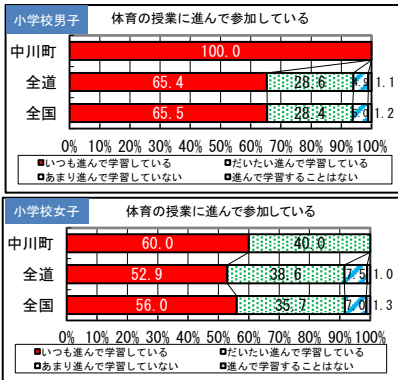
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



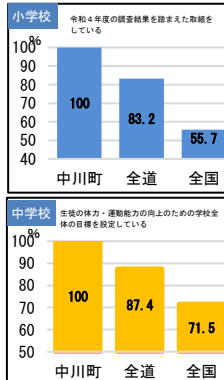
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
学校において、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、体育の授業にいつも進んで参加していると回答した児童の割合が、全国を上回ったと考える。

<中学校>
学校において、生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定したことにより、体力・運動能力の向上について自分なりの目標を立てていると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。

【中川町の体力向上策】

- ◎ 健康でたくましい心と体を育む「体力強化月間」におけるマラソン、縄跳び、コーディネーショントレーニングなどの取組を推進する
- ◎ 体力の向上を図る少年団活動及び学校部活動を支援する
- ◎ 小・中学校間の連携を図り、コーディネーショントレーニングを体育科、保健体育科の授業に取り入れるとともに、運動学習能力、身体能力及び集中力等を高める取組を推進する

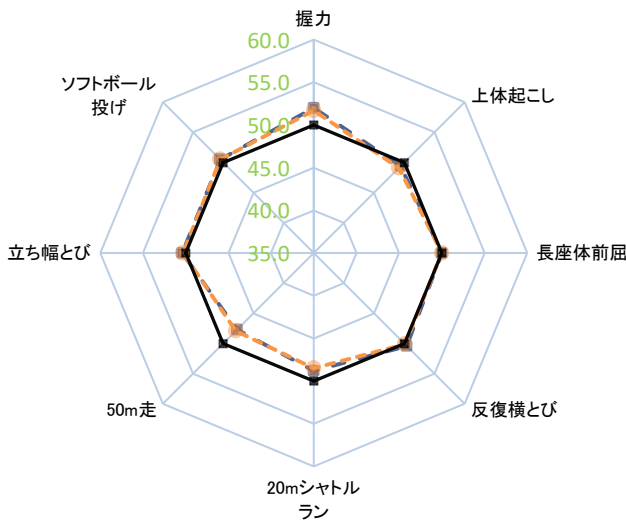
■ 幌加内町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数7名、中学校1校・生徒数9名)

児童・生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、幌加内町の各種目のデータは掲載していない

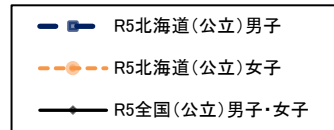
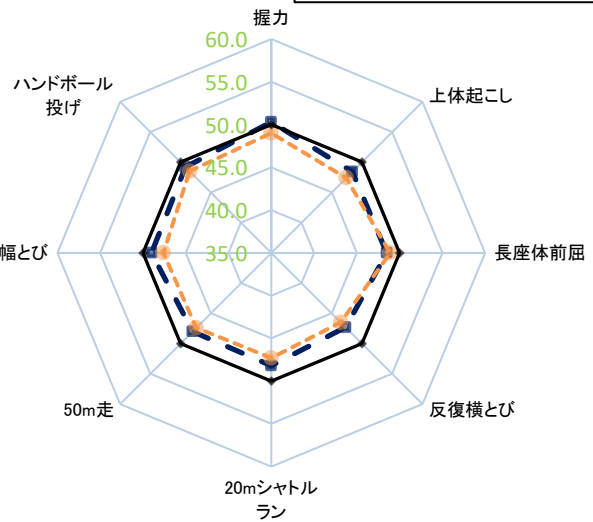
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

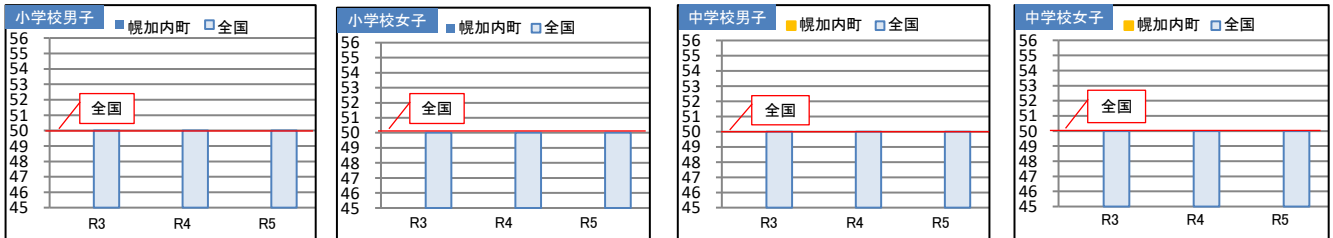
【小学校】



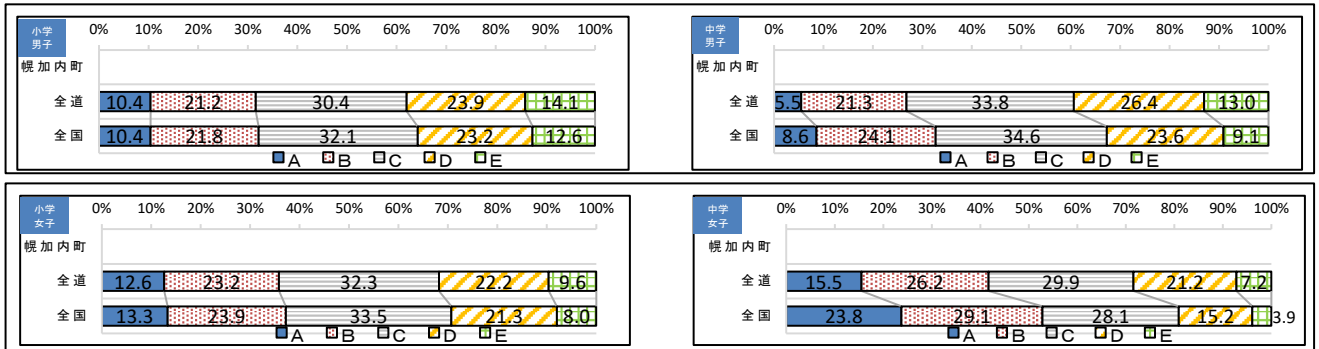
【中学校】



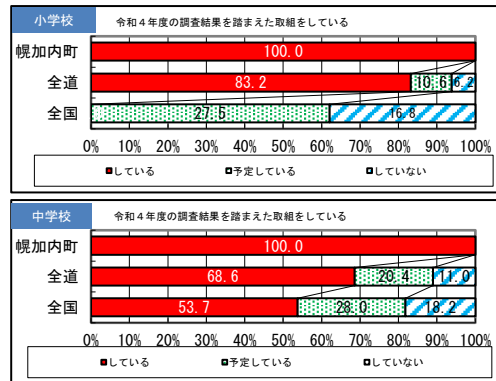
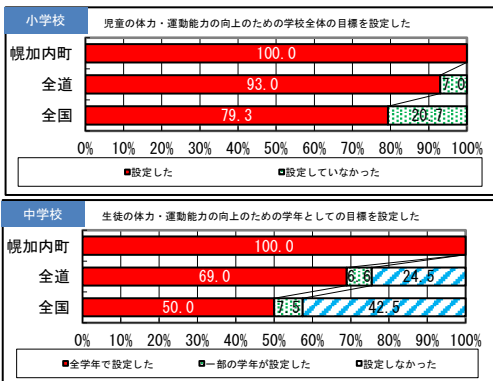
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を立てるとともに、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が、全国を上回ったと考える。

<中学校>
学校において、生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を設定するとともに、これまでの調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考える。

【幌加内町の体力向上策】

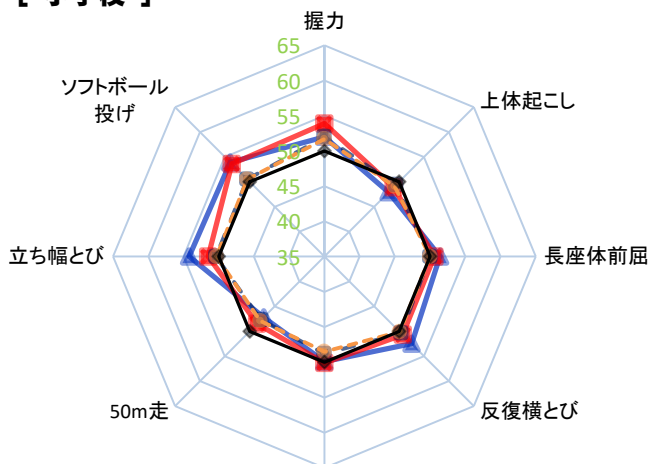
- ◎ テニス・水泳などの学校ではできないスポーツ講習会の開催による運動に対する意欲向上の取組
- ◎ スキー連盟指導員会と連携したスキー教室の開催

■ 留萌市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校5校・児童数102名、中学校2校・生徒数106名)

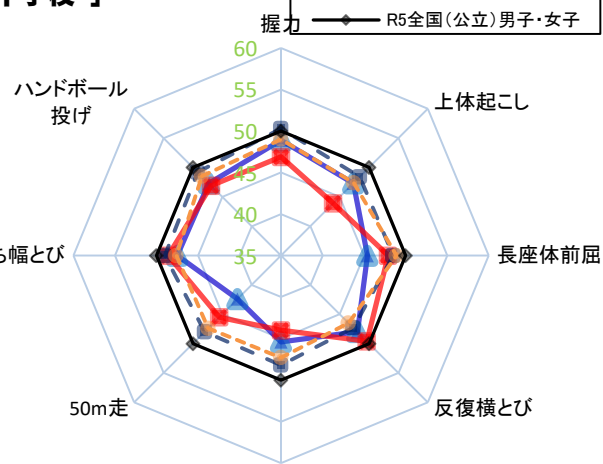
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

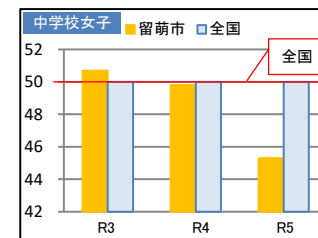
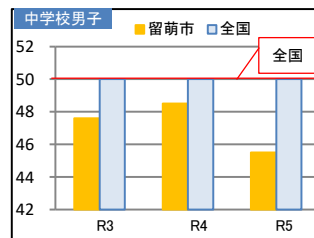
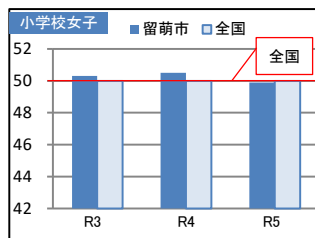
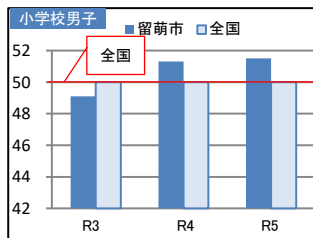


【中学校】

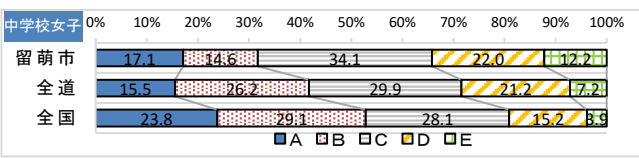
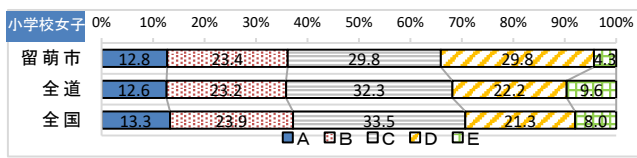
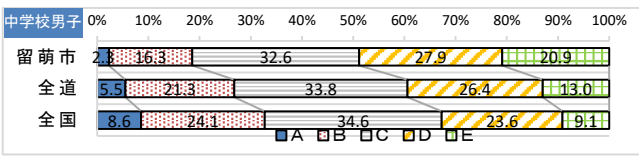
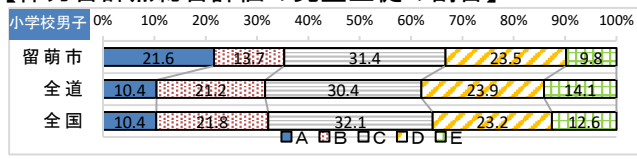


20mシャトルラン

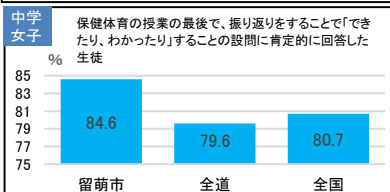
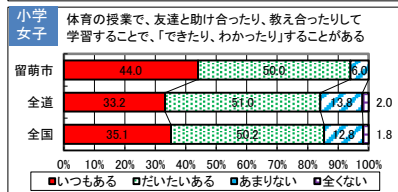
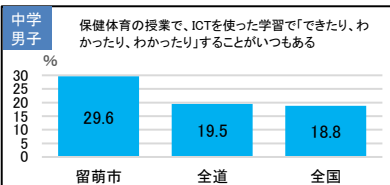
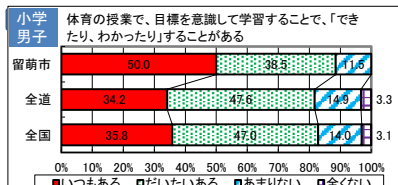
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



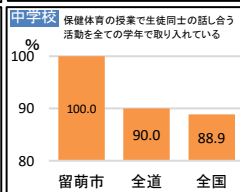
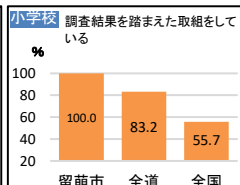
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
 体育の授業改善などの調査結果を踏まえた取組を行ったことにより、全国より多くの児童が「授業で目標を意識した学習や友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったりする』と回答するとともに、実技では男子5種目、女子6種目において、全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
 保健体育の授業で生徒同士が話し合う活動を全ての学年で取り入れていることにより、全国より多くの生徒が「授業でのICTを使った学習や授業最後の振り返りで『できたり、わかったりする』と回答するとともに、実技では男子1種目、女子2種目において、全道平均を上回ったと考えられる。

【留萌市の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた運動することの楽しさを味わう体育授業の充実
- ◎ 外部講師を活用したコーディネーショントレーニングの実施など、各校での特色ある体力向上の取組の推進
- ◎ スポーツ協会等と連携を図った、気軽に取り組むことのできる運動の普及啓発

【Webページ】

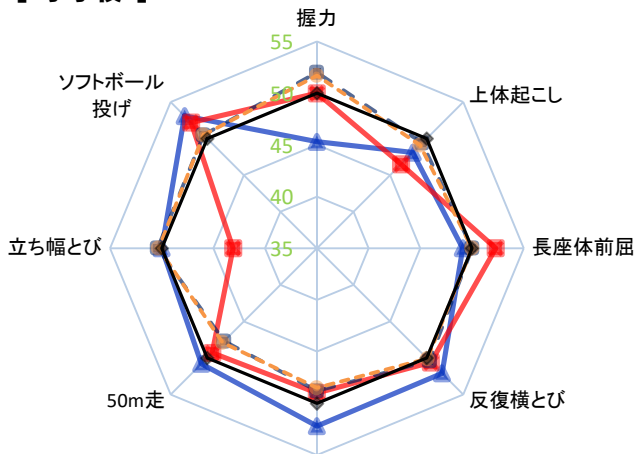


■ 増毛町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数29名、中学校1校・生徒数22名)

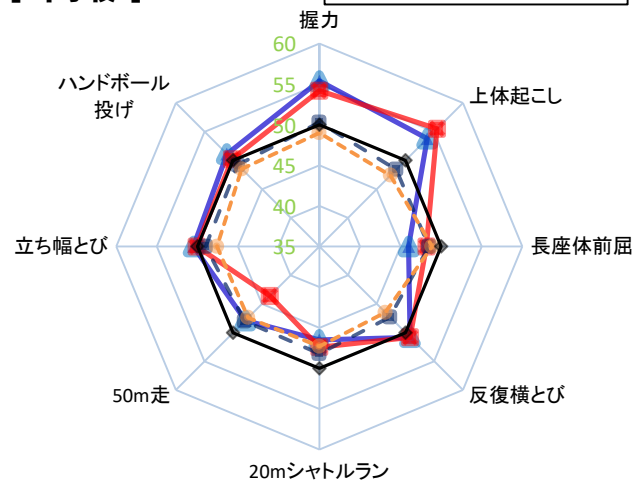
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

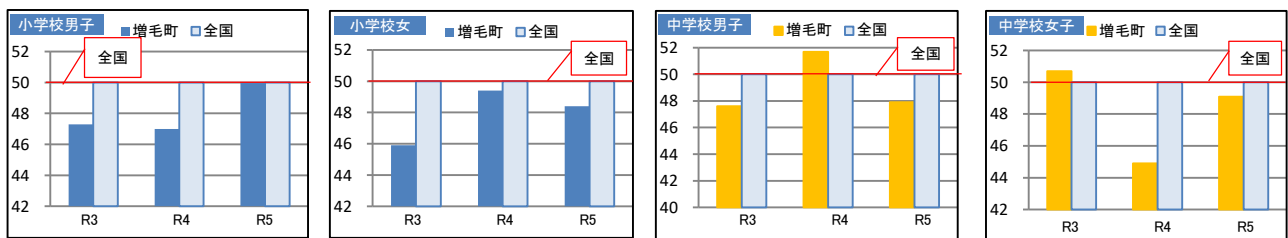
【小学校】



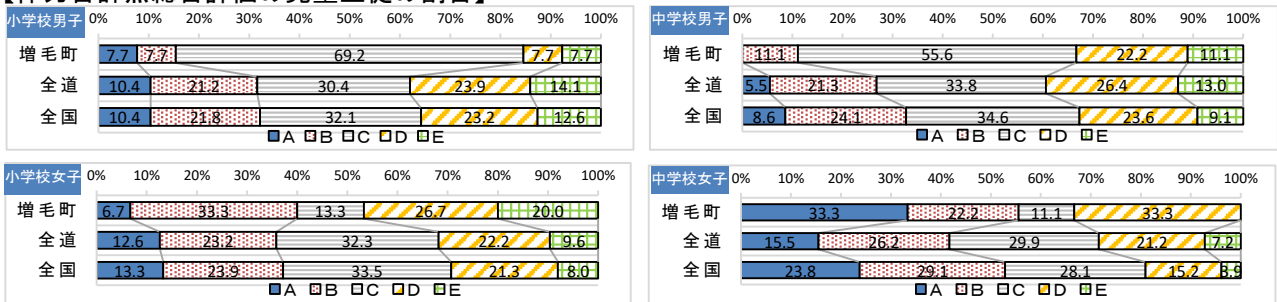
【中学校】



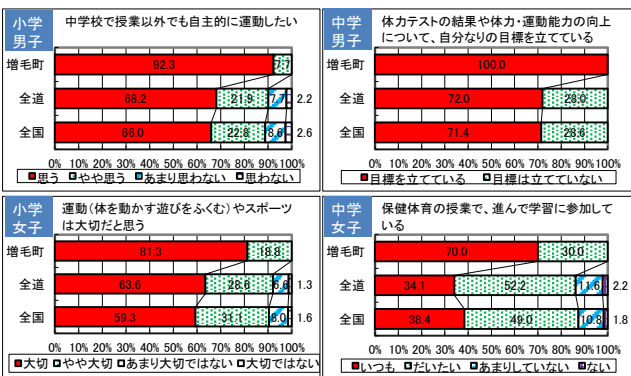
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



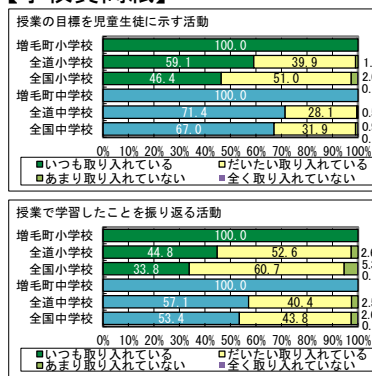
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
 体育エキスパート教員による体育授業の充実や地域人材の活用、目標の共有や振り返り活動を充実させたことにより、全国より多くの児童が運動の大切さを実感し、「中学校でも自主的に運動したい」と回答するとともに、実技では男子5種目、女子4種目において、全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
 小学校と連携した授業の目標の共有や振り返りにより、生徒に主体的に学習に取り組む姿勢が身に付き、全国より多くの生徒が保健体育の授業に「進んで学習に参加している」、体力テスト等に「目標を立てて取り組んでいる」と回答するとともに、実技では男子、女子ともに5種目において、全国平均を上回ったと考えられる。

【増毛町の体力向上策】

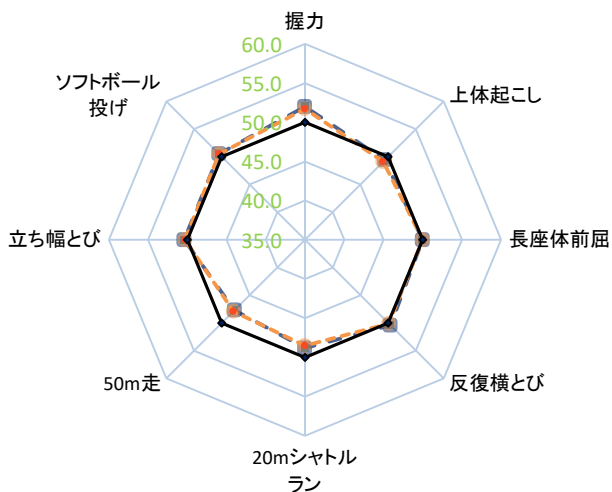
- ◎ 体育エキスパート教員の配置による体育授業の充実や体力づくりの推進
- ◎ 小・中学校の一貫した体育、保健体育の授業の目標の共有と振り返り活動の充実
- ◎ マラソンやウォークラリー等の体力増進や健康への意識向上の推進事業の実施

■ 小平町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数:27名、中学校1校・生徒数15名)
 児童数生徒が少なく、個人が特定される恐れがあるため、小平町の各種目のデータは掲載していない

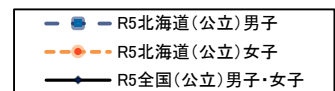
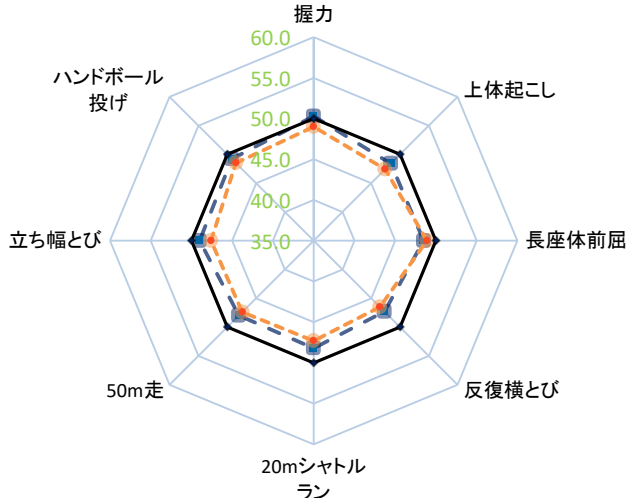
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

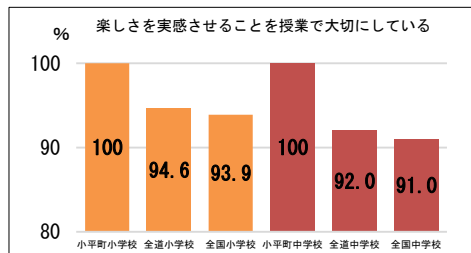
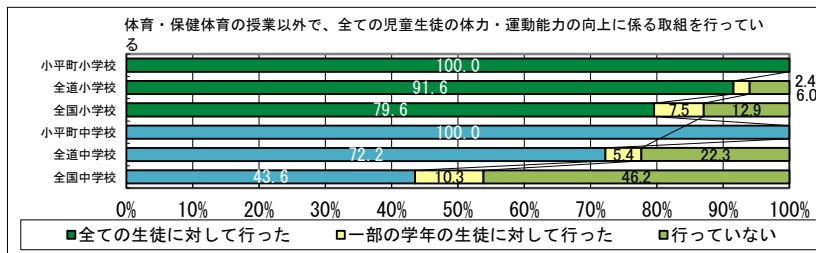
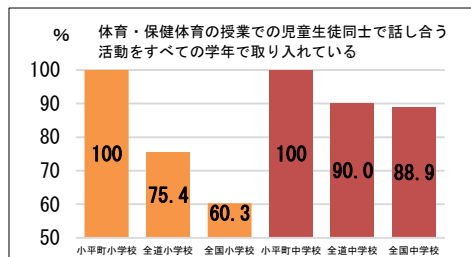
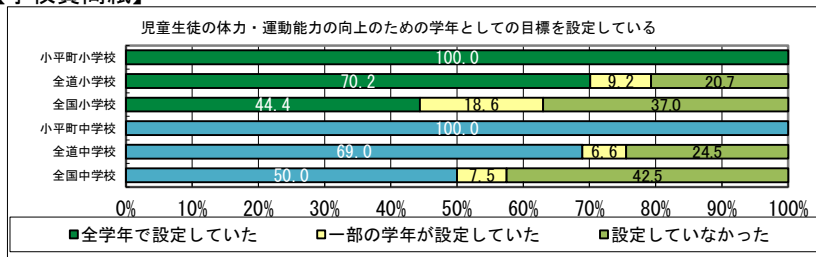
【小学校】



【中学校】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞

全学年において児童の体力・運動能力向上のための学年としての目標を設定するとともに、児童同士で話し合う活動をすべての学年で取り入れたたり、体育の授業以外で縄跳びを行うなどして全ての児童生徒の体力・運動能力の向上を目指したりするなど、体力、運動能力の向上に係る取組の充実を図っている。

＜中学校＞

学年としての体力・運動能力の向上のための目標を全学年で設定し、保健体育の授業で話し合う活動の充実や楽しさを実感させることを大切にしたり、行事で長距離遠足を行ったりするなど体力、運動能力の向上に向けて学校全体で組織的に取り組んでいる。

【小平町の体力向上策】

- ◎ 各学校における体育授業や体力づくりの充実の推進
- ◎ すべての人がスポーツ活動を楽しめる環境の整備及び支援の推進
- ◎ 関係各所と連携した海洋スポーツ施設における夏の体験型スポーツの研修等の利用拡大の推進

■ 苫前町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数:18名、中学校1校・生徒数23名)

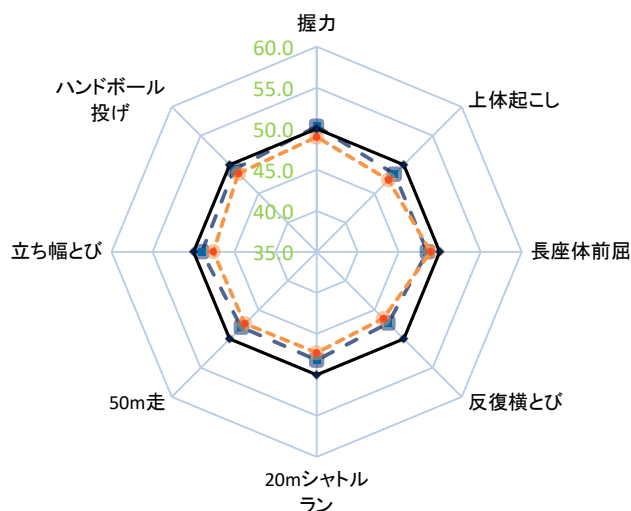
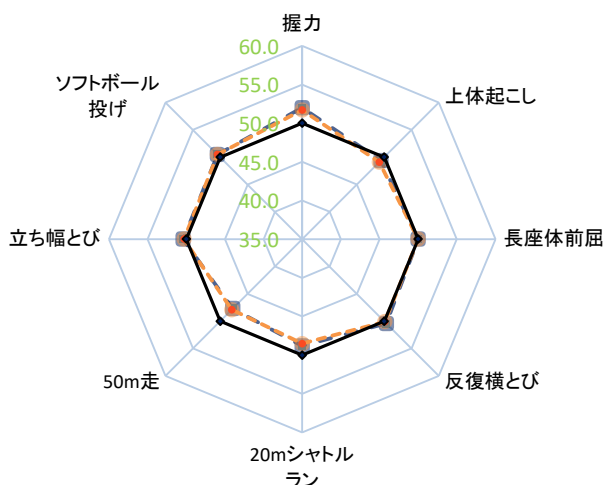
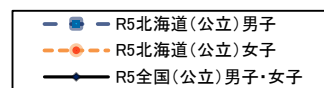
児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、苫前町の各種目のデータは掲載していない

【各種目の状況】

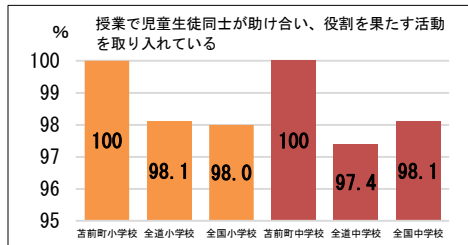
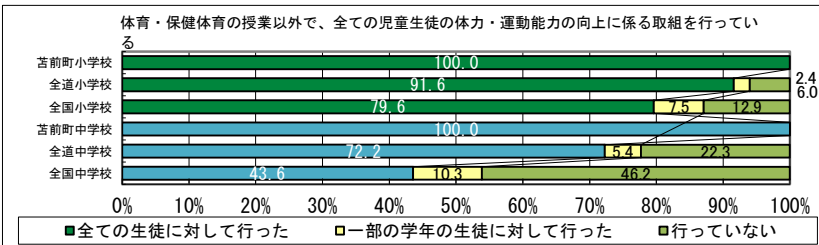
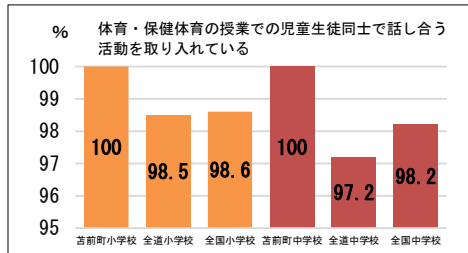
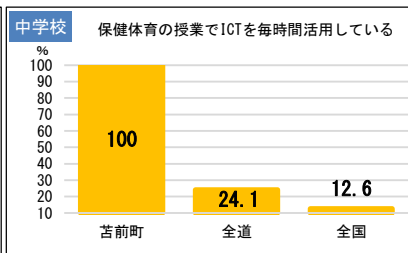
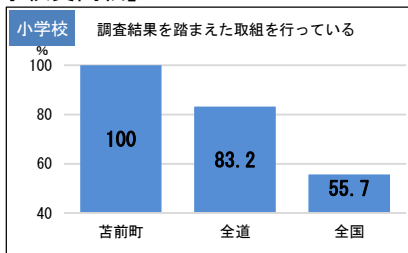
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

【中学校】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞

調査結果を踏まえた授業改善や体育の授業で児童同士が話し合う活動や児童同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れたり、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行ったりするなど、全校で体力、運動能力の向上に取り組んでいる。

＜中学校＞

授業ではICTを活用し、体の動きを確認させる等の工夫を行ったり、生徒が主体的・対話的に学習する活動を取り入れたり、調査結果を踏まえた授業改善を行っているとともに、運動が苦手な生徒への能力差に応じた取組を行うなど、丁寧な指導が充実している。

【苫前町の体力向上策】

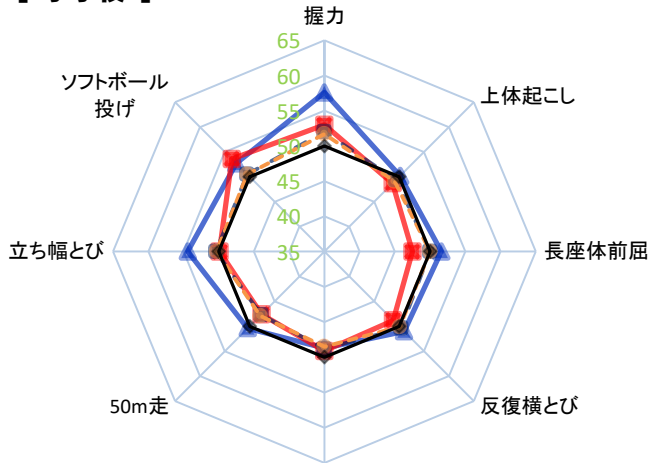
- ◎ 運動やスポーツに親しむ心の育成を目指した体育・保健体育授業の充実及び環境整備
- ◎ 関係機関・団体等と連携した、スポーツに触れ、健康づくりにつながる事業の実施
- ◎ 体力づくりから心身ともに健康な育成を図る「スポーツチャレンジクラブ」の実施

■ 羽幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数50名、中学校3校・生徒数44名)

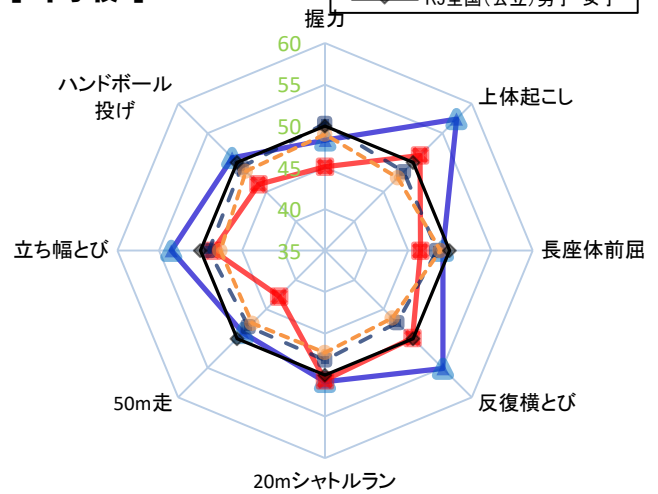
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

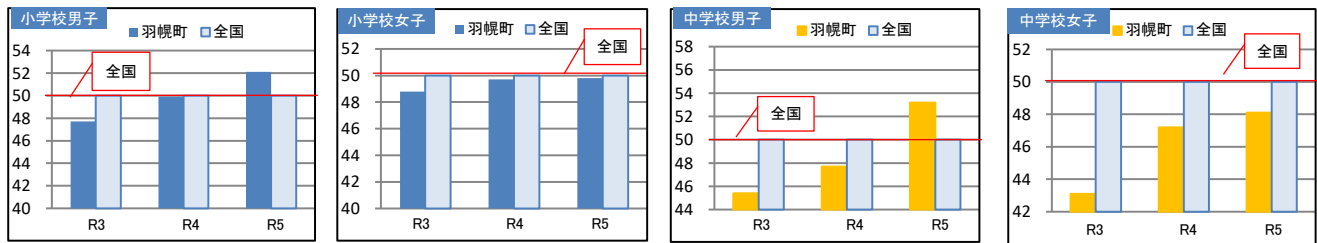


【中学校】

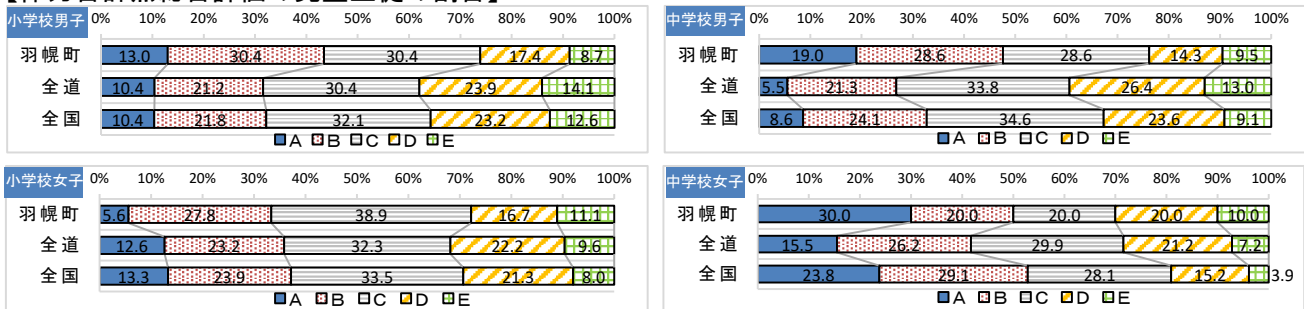


20mシャトルラン

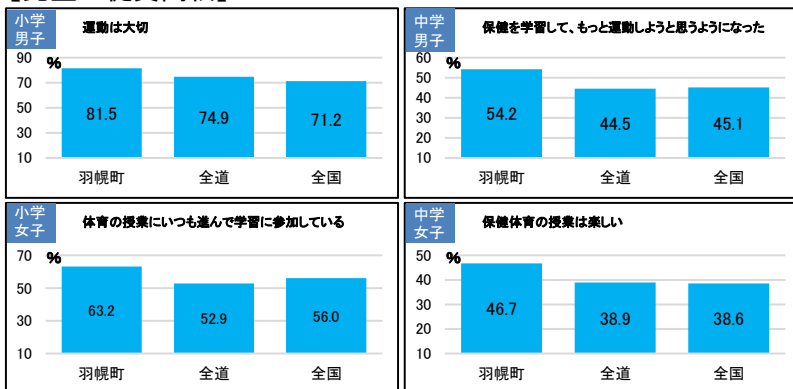
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



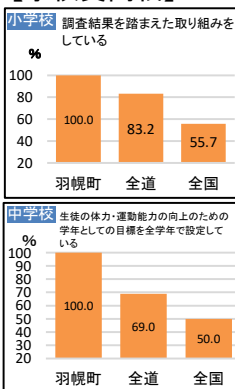
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
調査結果を踏まえて授業改善等を図り、児童が積極的に学習に取り組む素地を構築したことにより、全国より多くの児童が「運動は大切」と回答するとともに、実技では男子7種目、女子2種目において、全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
全学年で生徒の体力・運動能力の向上のための目標を設定したことにより、全国より多くの生徒が「保健を学習してもっと運動しようと思った」と回答したり、「保健体育の授業は楽しい」と回答したりするとともに、実技では男子5種目、女子2種目において、全国平均を上回ったと考えられる。

【羽幌町の体力向上策】

- ◎ 体育や保健に関する指導の充実や運動習慣の定着に向けた取組の推進
- ◎ 姉妹都市文化スポーツ交流事業等の遊びや社会体験活動の実施
- ◎ 各種スポーツ教室事業等の生涯にわたりスポーツに接する機会の拡充

【Webページ】



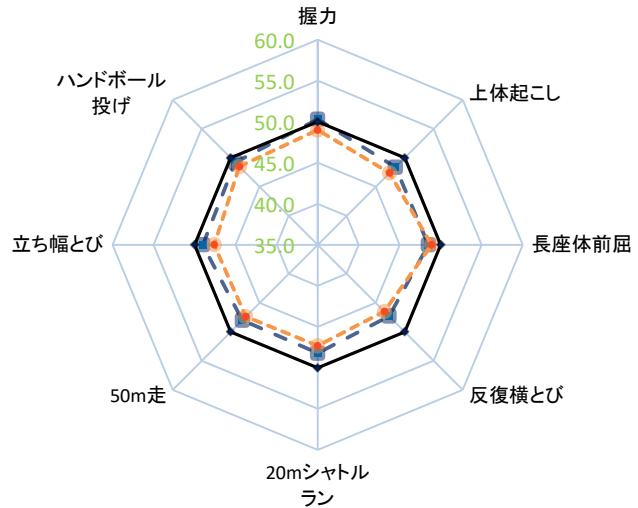
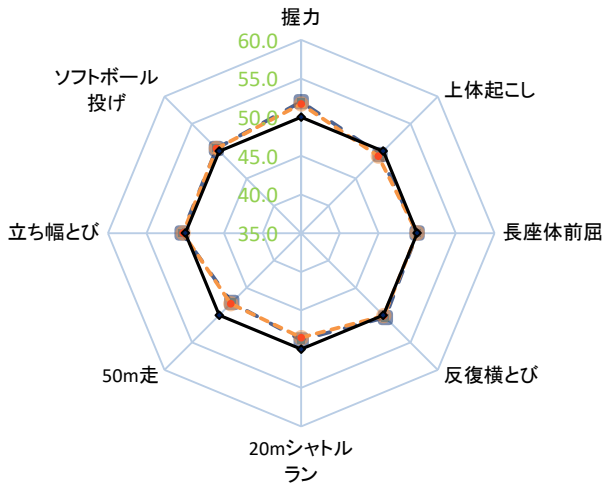
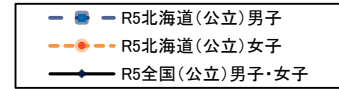
■ 初山別村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数:7名、中学校1校・生徒数6名)
 児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の各種目のデータは掲載していない

【各種目の状況】

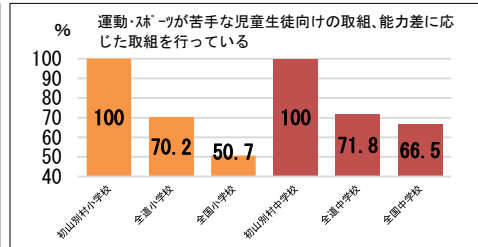
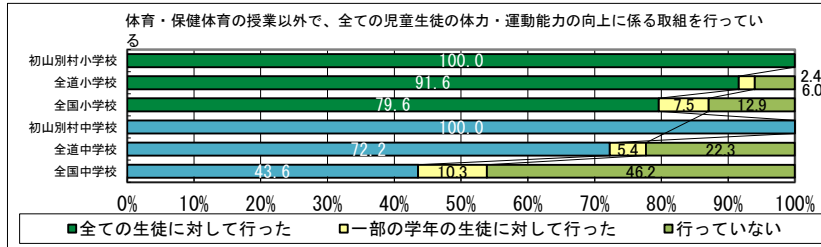
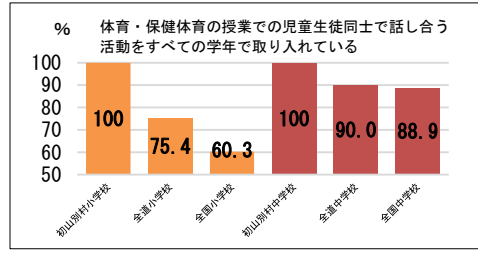
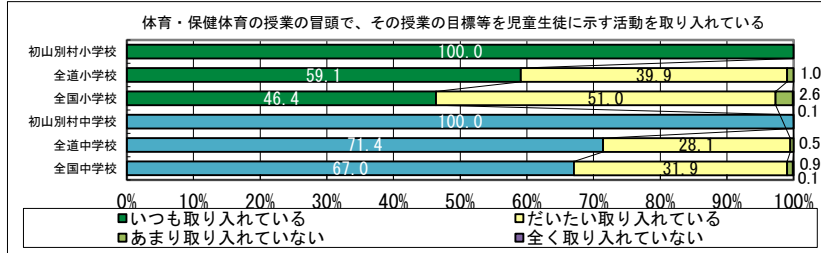
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

【中学校】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>

体育の授業でいつも目標を児童に示す活動を取り入れるとともに、児童同士で話し合う活動をすべての学年で取り入れたりと、運動やスポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったりするなど、体力、運動能力の向上に向けた取組が充実している。

<中学校>

保健体育の授業で生徒同士で話し合う活動をすべての学年で取り入れたりと、いつも目標を生徒に示す活動を取り入れたりとするとともに、運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行うなど、体力、運動能力の向上に向けた授業改善を進めている。

【初山別村の体力向上策】

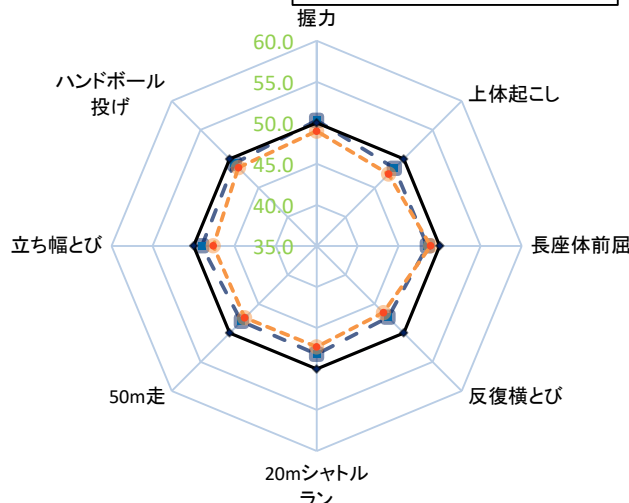
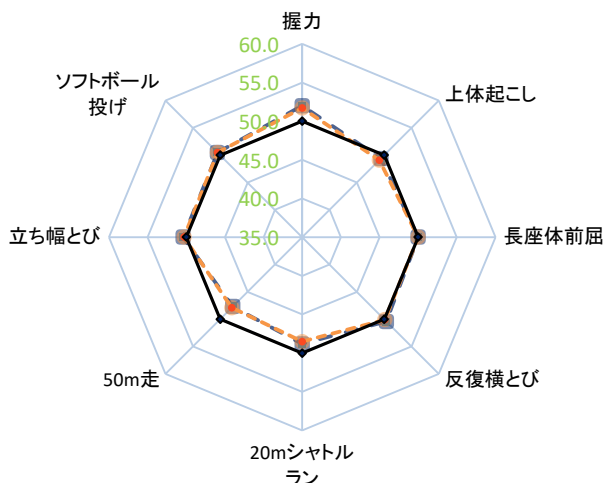
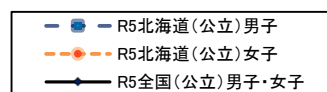
- ◎ スポーツ少年団活動や社会教育事業によるスポーツ活動の活性化の推進
- ◎ 家庭と連携した、望ましい基本的な生活習慣の定着に向けた取組の推進
- ◎ 体育協会等と連携した、気軽に親しむスポーツレクリエーションの普及及び推進

■ 遠別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数:21名、中学校1校・生徒数20名)
 児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、遠別町の各種目のデータは掲載していない

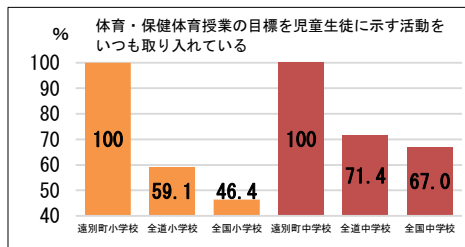
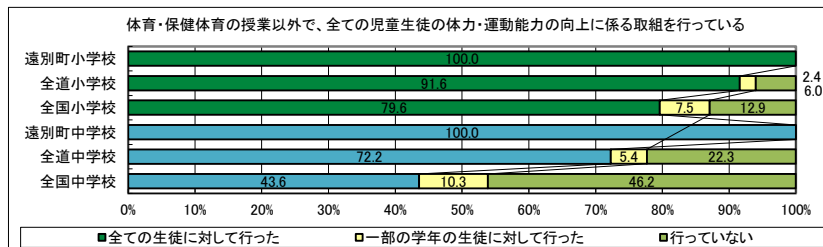
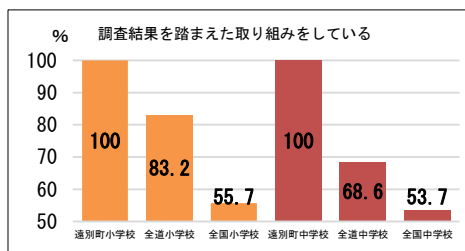
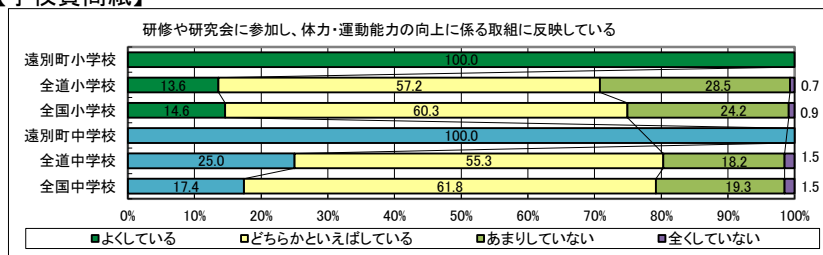
【各種目の状況】
 全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

【中学校】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>

体育の授業で目標を児童に示す活動をいつも取り入れるとともに、教員が研修や研究会に参加して、体力・運動能力の向上に係る取組及び体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行うなど、体力、運動能力の向上に向けた取組が充実している。

<中学校>

教員が研修等に参加し、体力・運動能力の向上に係る取組に反映させるとともに、調査結果を踏まえて授業改善及び保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行うなど、体力、運動能力の向上に向けた取組が充実している。

【遠別町の体力向上策】

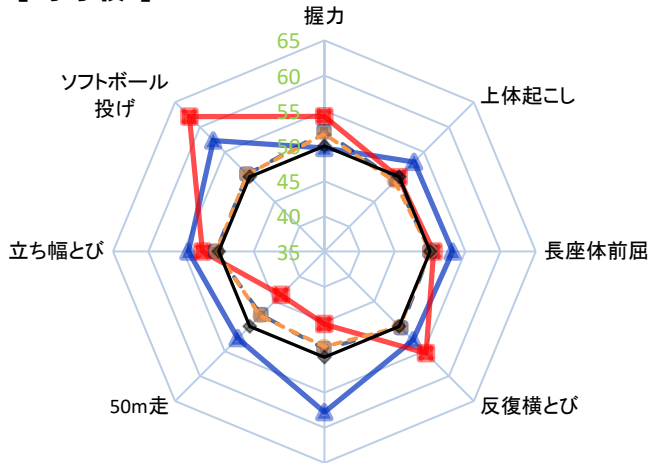
- ◎ スポーツ協会と連携した、子どもたちが色々なスポーツを体験したり、気軽に楽しくスポーツできる機会の拡充
- ◎ 生活の中に積極的に運動を取り入れた、生涯スポーツの推進
- ◎ 小学校専科教諭及び地域人材を活用した、専門性の高い指導機会の充実

■ 天塩町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数20名、中学校1校・生徒数19名)

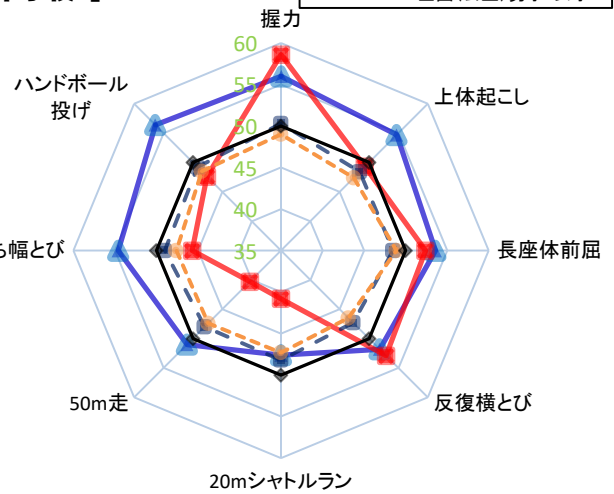
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

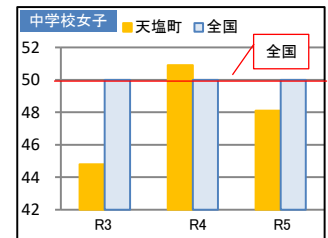
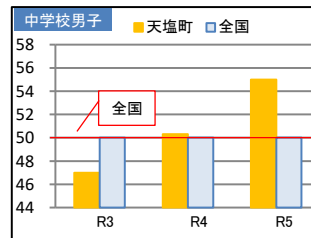
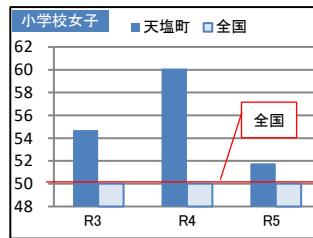
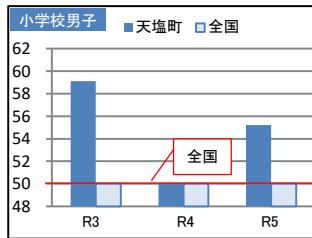
【小学校】



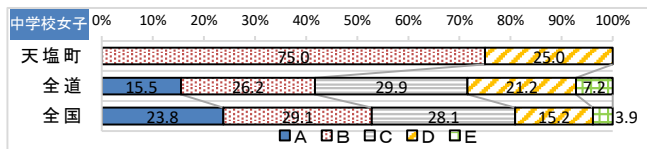
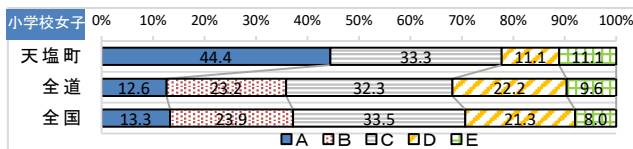
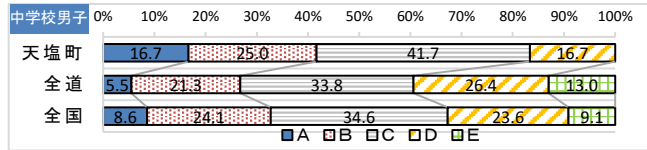
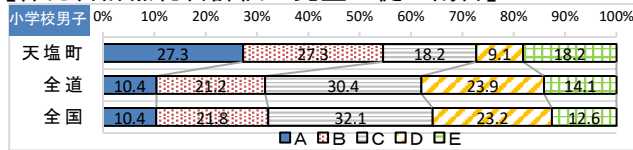
【中学校】



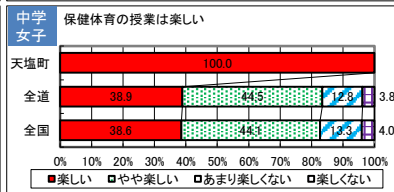
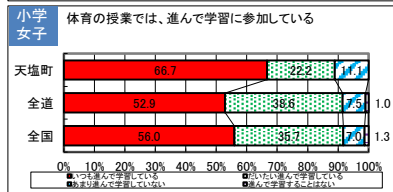
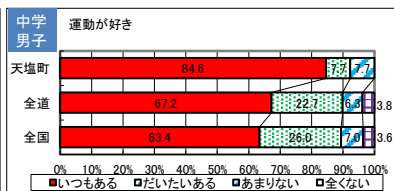
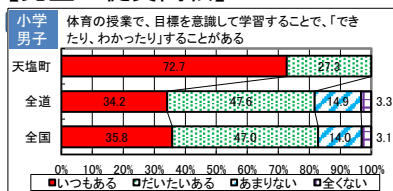
20mシャトルラン
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



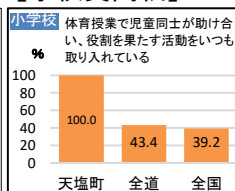
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】

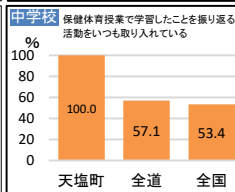


【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動をいつも取り入れている
授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動をいつも取り入れていることにより、体育の授業では進んで学習に参加したり、目標を意識した学習で達成感や成就感を得ていたと回答した児童が全国を上回るとともに、男子7種目、女子5種目において、全国平均を上回ったと考えられる。



＜中学校＞
学習したことを振り返る活動の充実を図ったことにより、運動が好きと回答したり、保健体育の授業は楽しいと回答したりした生徒が全国平均を上回るとともに、男子7種目、女子3種目において、全国平均を上回ったと考えられる。

【天塩町の体力向上策】

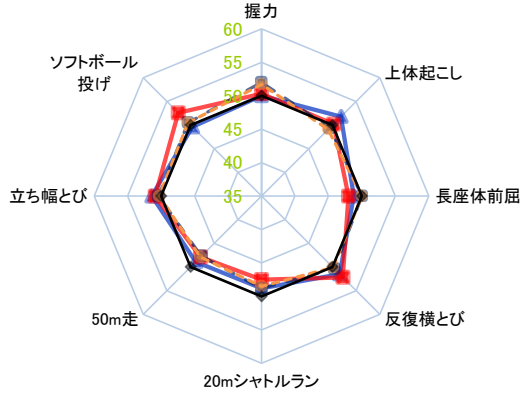
- ◎ 全国調査の結果を踏まえた授業改善の促進
- ◎ 外部人材の活用やオンラインによる部活動の遠隔指導の実施
- ◎ スキー授業や水泳授業など外部人材を活用した体力・運動能力の向上に向けた取組の充実

■ 稚内市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校11校・児童数219名、中学校6校・生徒数193名)

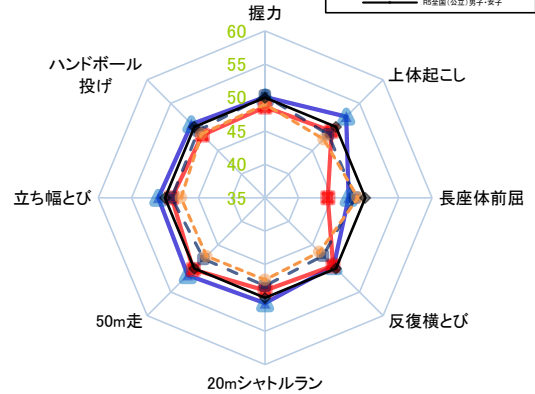
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

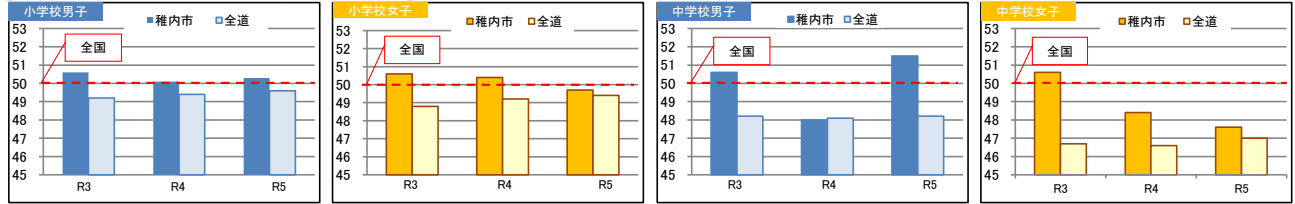
【小学校】



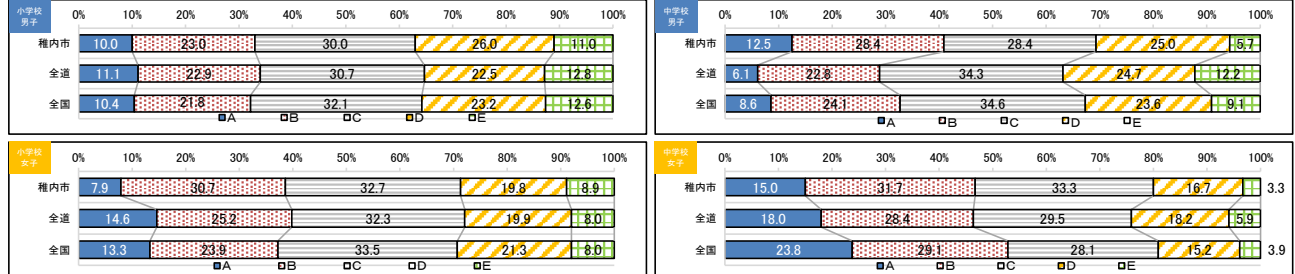
【中学校】



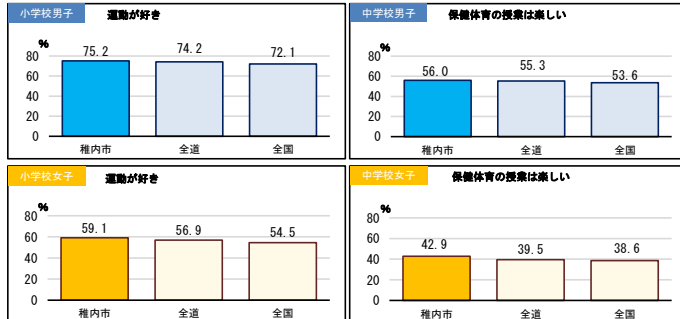
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



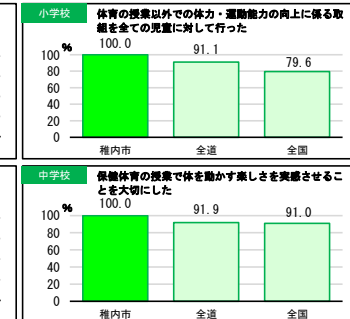
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を全ての児童に対して行ったことにより、「運動が好き」と回答した児童の割合が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業で体を動かす楽しさを実感させることを大切にすることにより、「保健体育の授業は楽しい」と回答した生徒の割合が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

【稚内市の体力向上策】

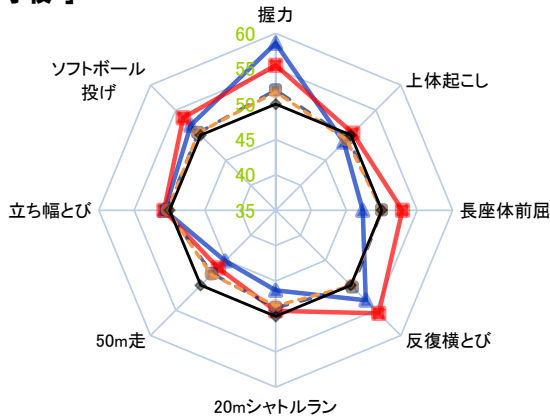
- ◎ 運動習慣の定着を目的とした親子スポーツ教室やジュニアスポーツスクールの開催
- ◎ 子育て運動と連動した「早寝、早起き、朝ごはん」などの生活習慣確立の取組

■ 猿払村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数35名、中学校1校・生徒数24名)

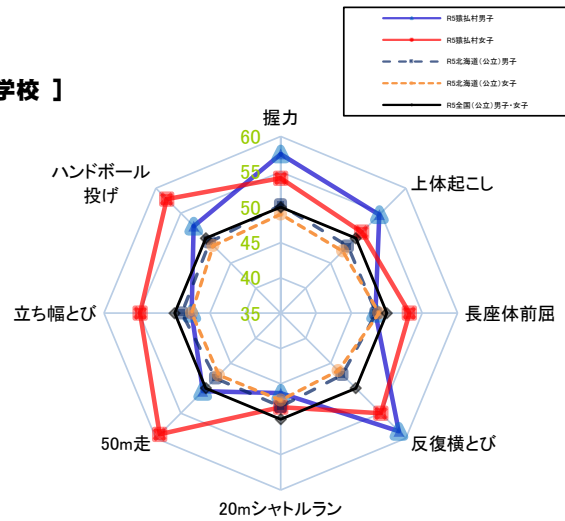
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

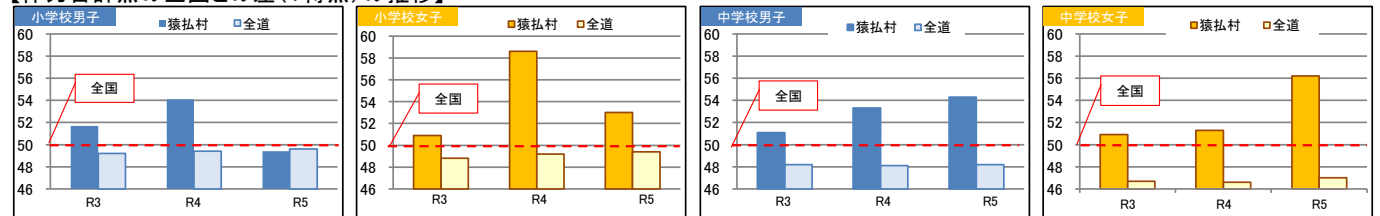
【小学校】



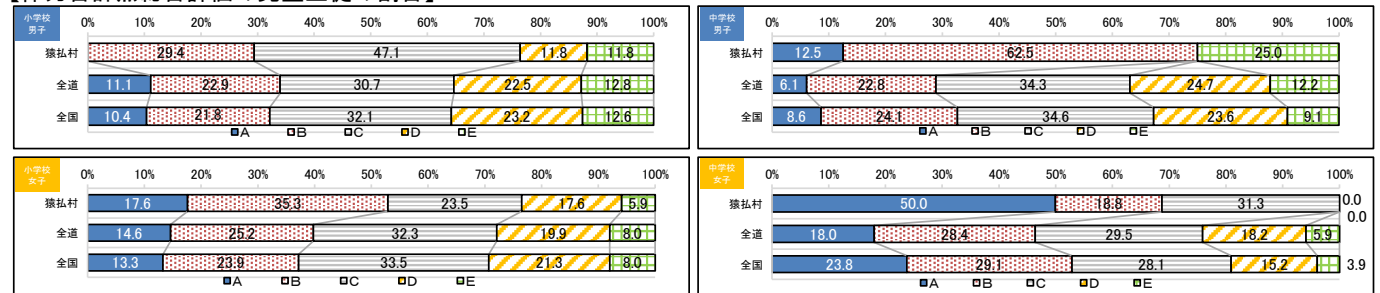
【中学校】



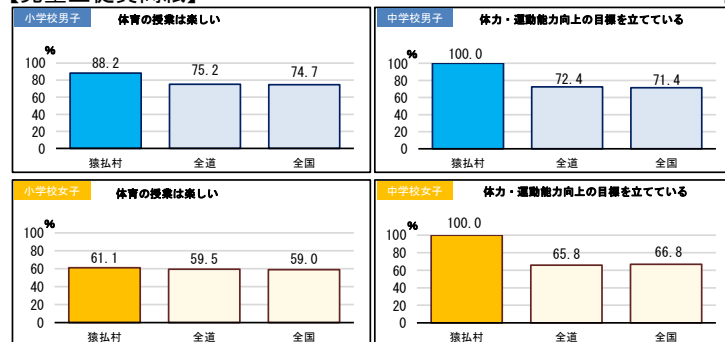
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



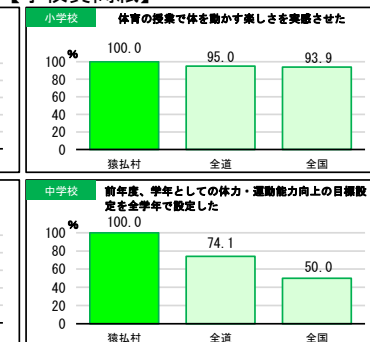
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業で体を動かす楽しさを実感させることを大切にしたことにより、「体育の授業が楽しい」と回答した児童の割合が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
学校において、前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定を全学年で設定していたことにより、「体力・運動能力向上の目標を立てている」と回答した生徒の割合及び体力合計点が、男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

【猿払村の体力向上策】

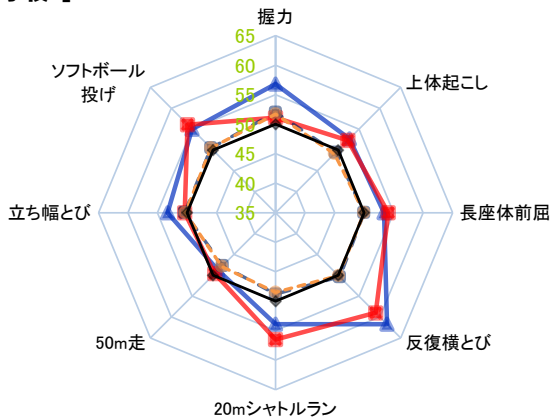
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果分析に基づく、体力向上に向けた取組の促進
- ◎ 体力テストの結果のデータ診断料の公費負担及び細かな分析の実施による運動指導の充実や児童生徒の意欲向上に向けた取組の推進

■ 浜頓別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数16名、中学校1校・生徒数14名)

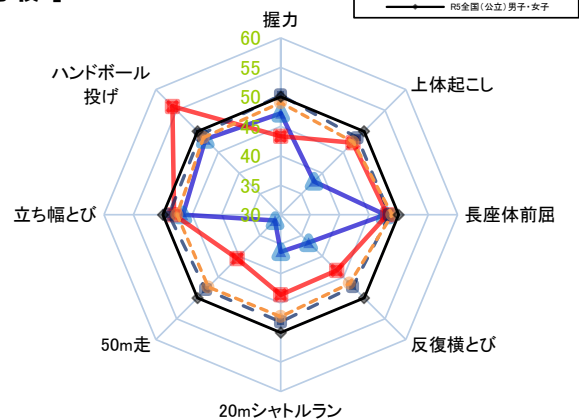
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

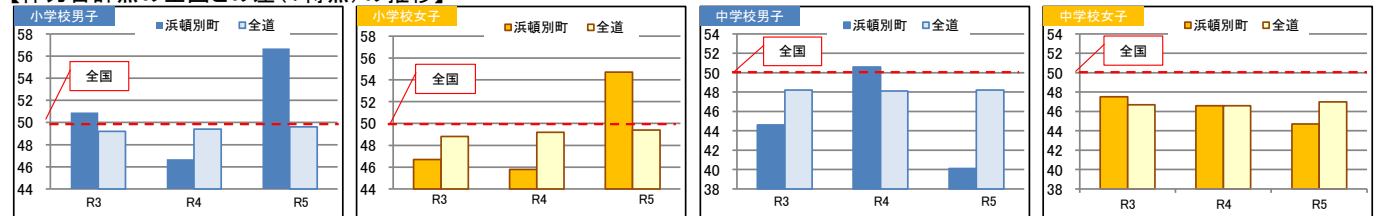
【小学校】



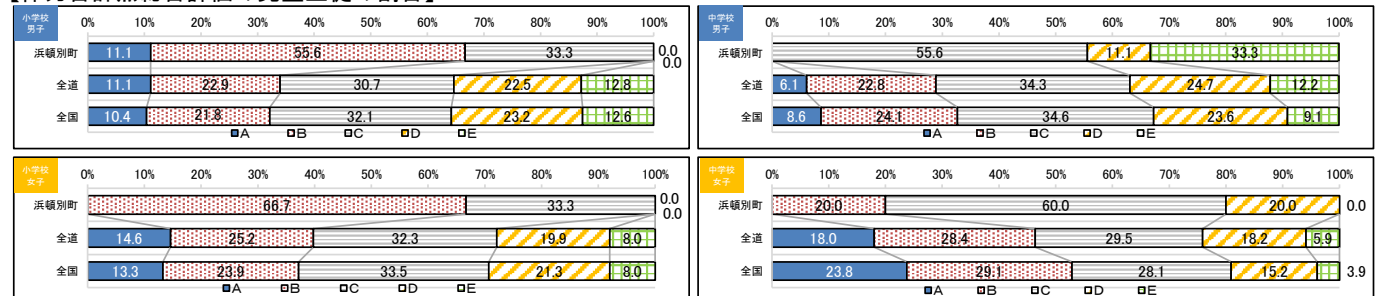
【中学校】



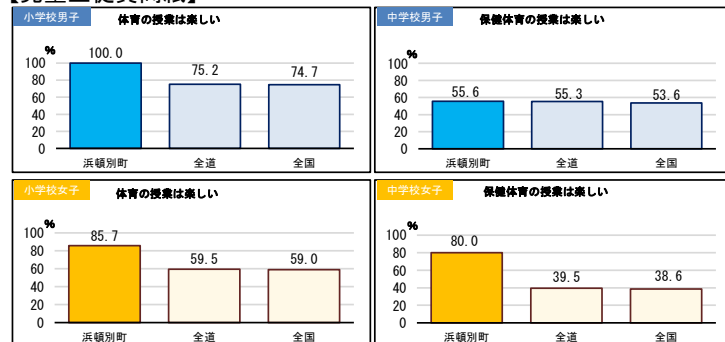
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



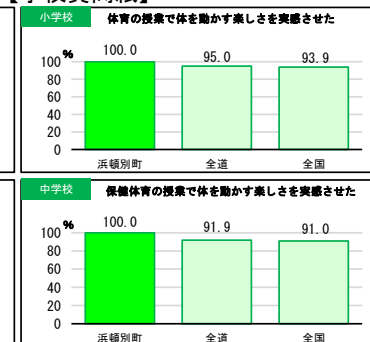
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
学校において、体育の授業で体を動かす楽しさを実感させることを大切にしたことにより、「体育の授業は楽しい」と回答した児童の割合及び体力合計点が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
学校において、保健体育の授業で体を動かす楽しさを実感させることを大切にしたことにより、「保健体育の授業は楽しい」と回答した生徒の割合が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

【浜頓別町の体力向上策】

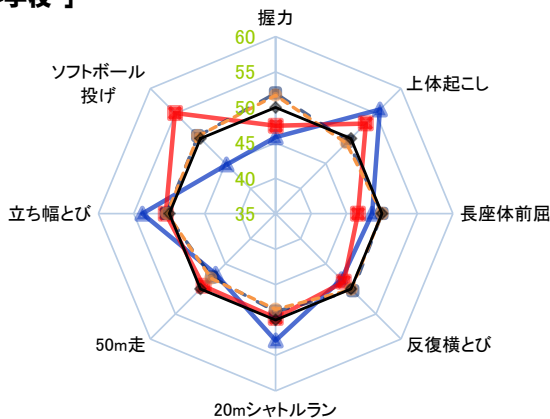
- ◎ 「放課後運動教室」をはじめとする、体力の向上を図る各種事業の実施
- ◎ 長期休業期間における水泳教室やスキー教室などの実施

■ 中頓別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数7名、中学校1校・生徒数4名)

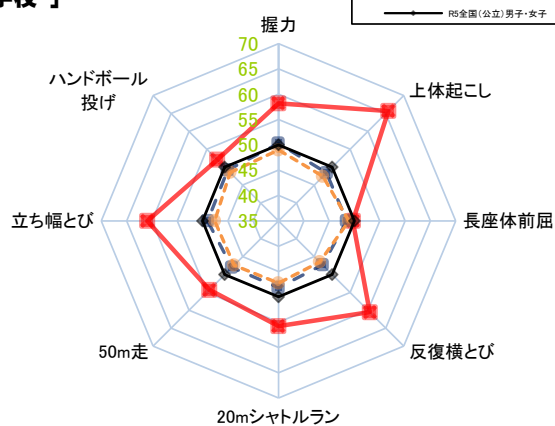
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

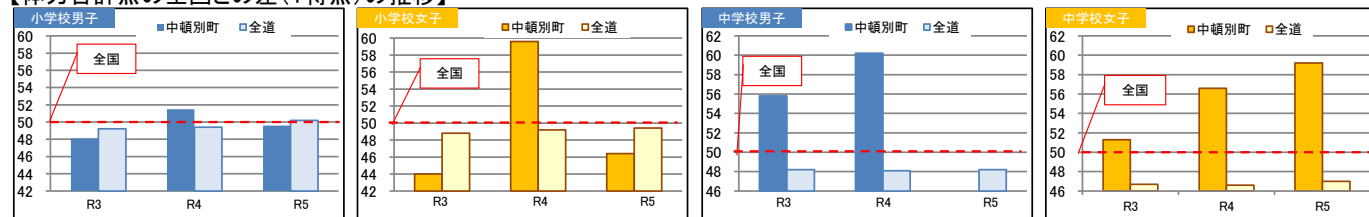
【小学校】



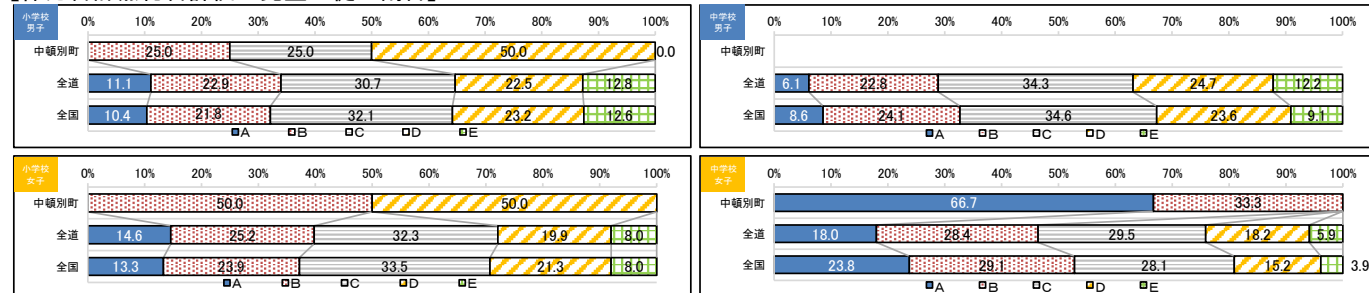
【中学校】



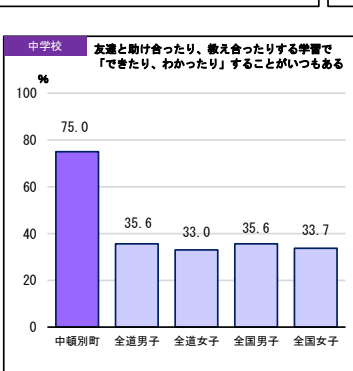
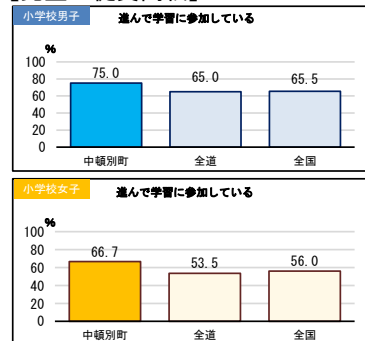
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



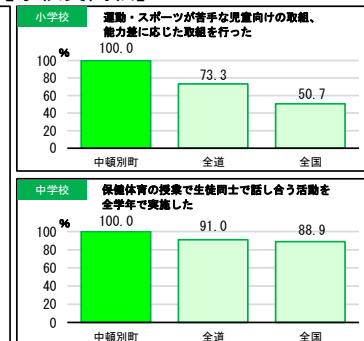
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、「体育の授業で進んで学習に参加している」と回答した児童の割合が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
学校において、保健体育の授業で生徒同士で話し合う活動を全学年で実施したことにより、「友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した生徒の割合が全国平均を上回ったと考えられる。

【中頓別町の体力向上策】

- ◎ 各種スポーツ団体と連携した授業づくりなど、学校における体育の授業改善に向けた取組
- ◎ 各種スポーツ教室や町主催のスポーツ大会の開催による運動機会の拡充

【Webページ】

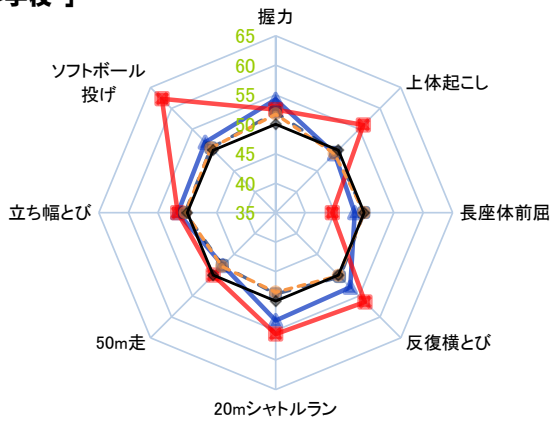


■ 枝幸町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校7校・児童数39名、中学校3校・生徒数55名)

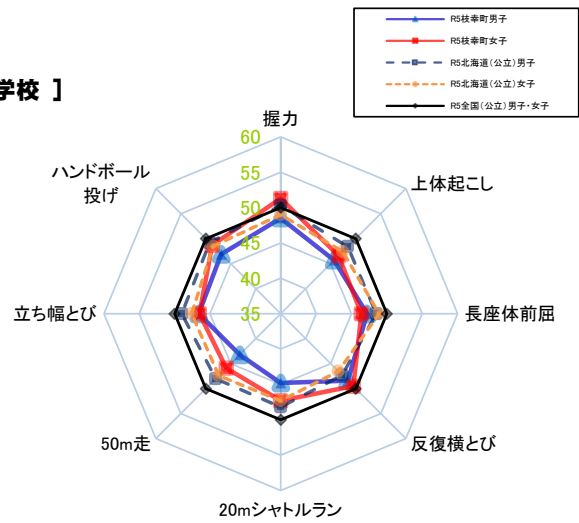
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

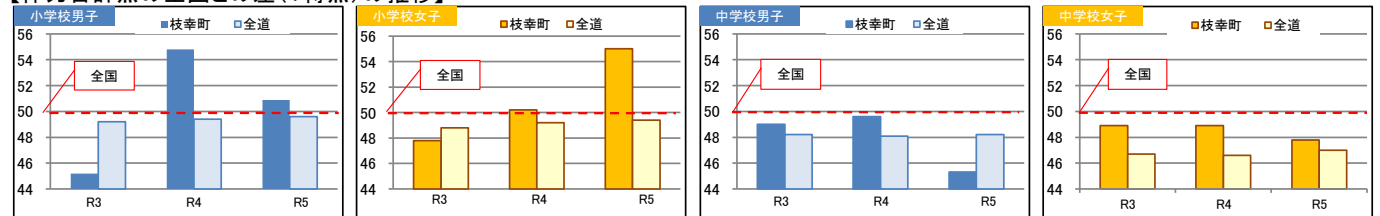
【小学校】



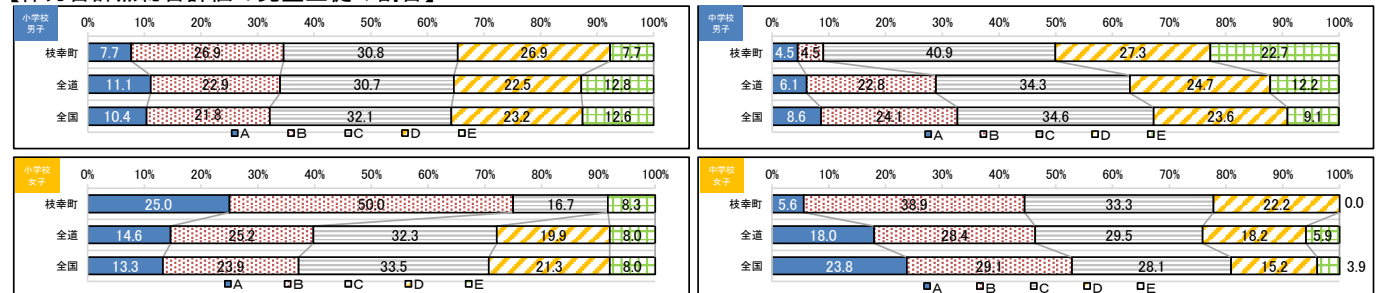
【中学校】



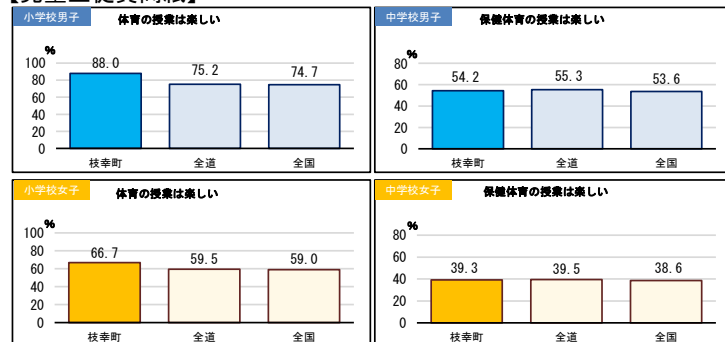
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



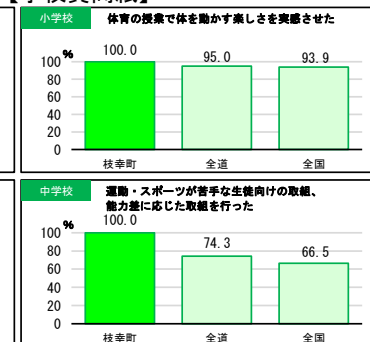
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業で体を動かす楽しさを実感させることを大切にしたことにより、「体育の授業は楽しい」と回答した児童の割合及び体力合計点が、男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、「保健体育の授業は楽しい」と肯定的に回答した生徒の割合が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

【枝幸町の体力向上策】

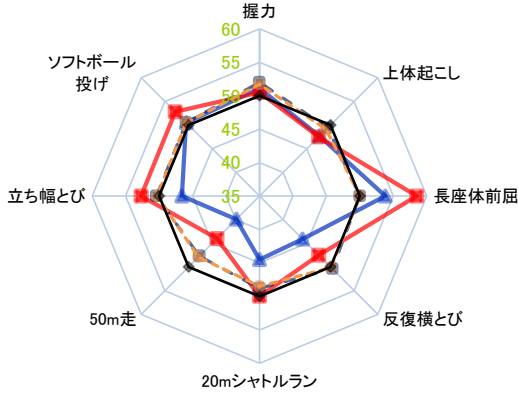
◎ スポーツ推進委員や各種スポーツ団体と連携したスポーツに親しむ機会の拡充

■ 豊富町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数32名、中学校2校・生徒数29名)

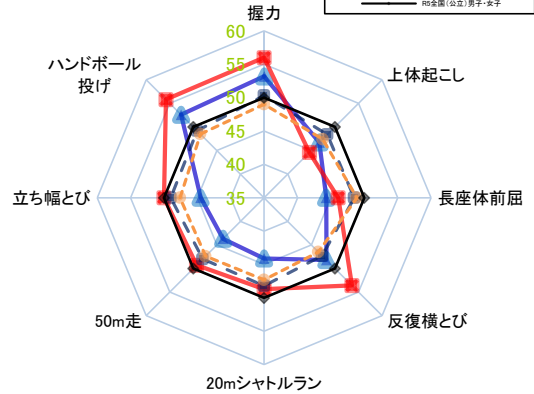
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

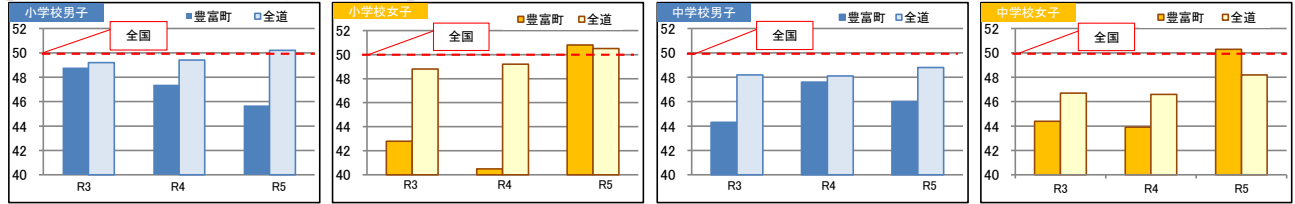
【小学校】



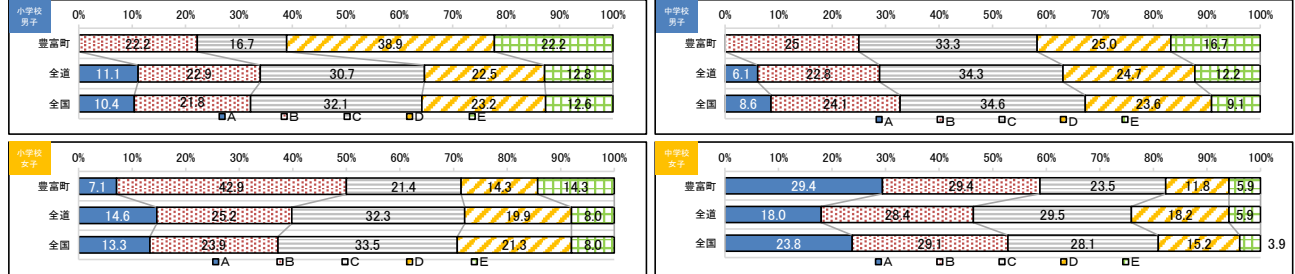
【中学校】



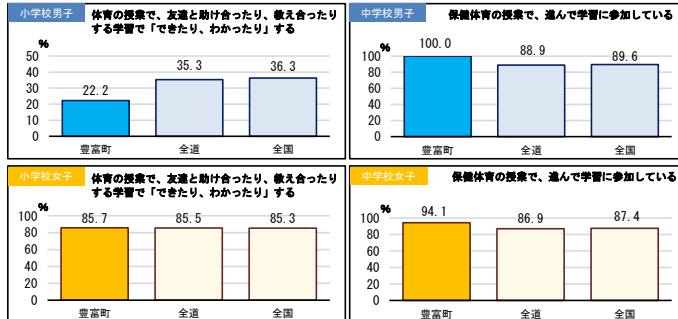
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



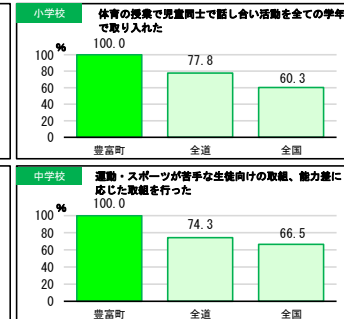
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業で児童同士で話し合い活動を全ての学年で取り入れたことにより、「体育の授業で、友達と助け合ったり、教えあったりする学習で『できたり、わかったりする』」と肯定的に回答した女子の割合が全国平均を上回り、「いつもある」と回答した男子の割合が昨年度と比べて増加したと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、「保健体育の授業で進んで学習に参加している」と肯定的に回答した生徒が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

【豊富町の体力向上策】

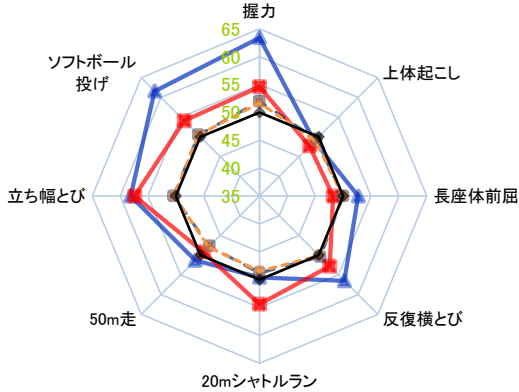
◎ 親子で参加できる健康づくり、体力づくり活動として「とよとみスポーツclub」の定期開催

■ 礼文町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数9名、中学校2校・生徒数16名)

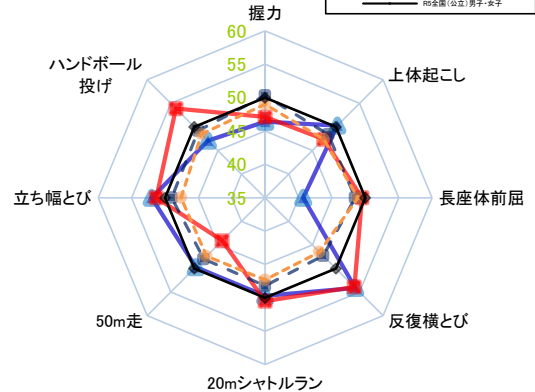
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

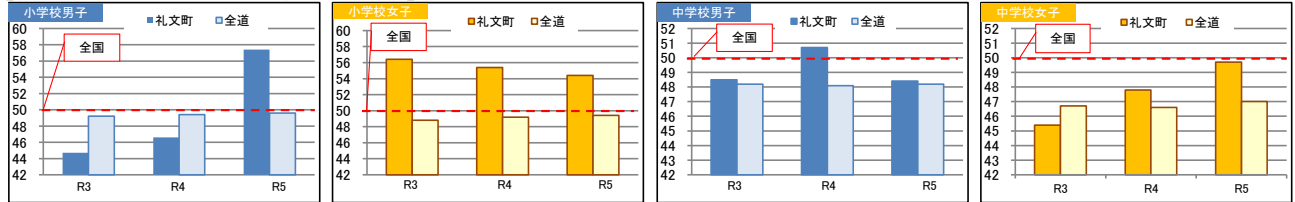
【小学校】



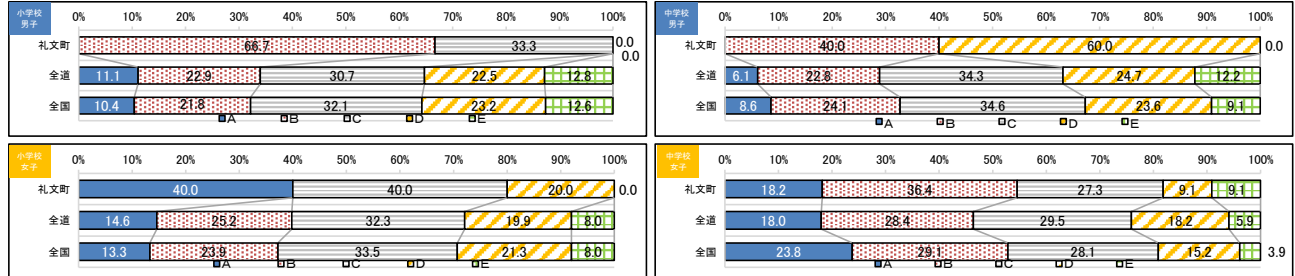
【中学校】



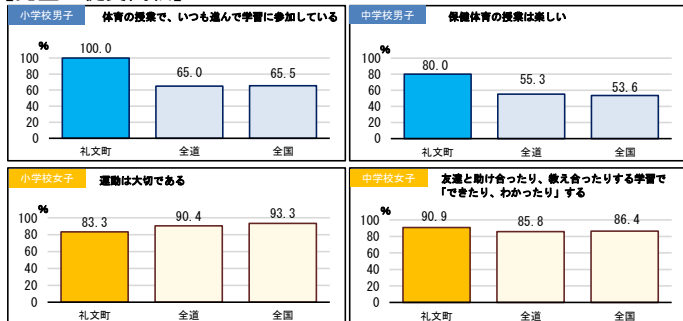
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



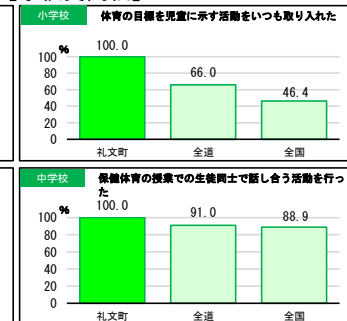
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育授業の目標を児童に示す活動をいつも取り入れたことにより、「体育の授業で、いつも進んで学習に参加している」と回答した男子の割合が全国平均を上回り、「運動は大切である」と肯定的に回答した女子の割合が全国平均に近付き、体力合計点が、男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、保健体育授業での生徒同士で話し合う活動を行い、仲間と協力して課題を解決させることを大切にしたことにより、「友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったりする』」と肯定的に回答した女子の割合と、「保健体育の授業は楽しい」と回答した男子の割合が全国平均を上回ったと考えられる。

【礼文町の体力向上策】

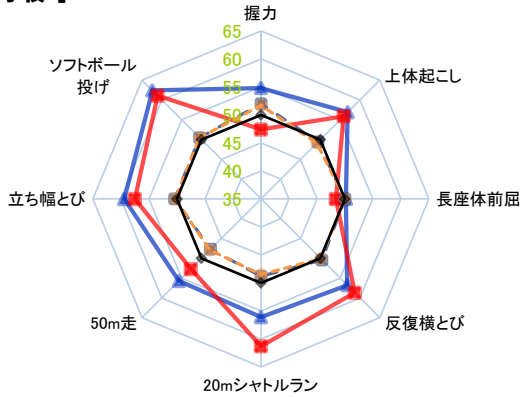
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた「体力向上プラン」の見直し
- ◎ 朝・放課後を利用した縄跳びやマラソン等の実施

■ 利尻町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数9名、中学校1校・生徒数10名)

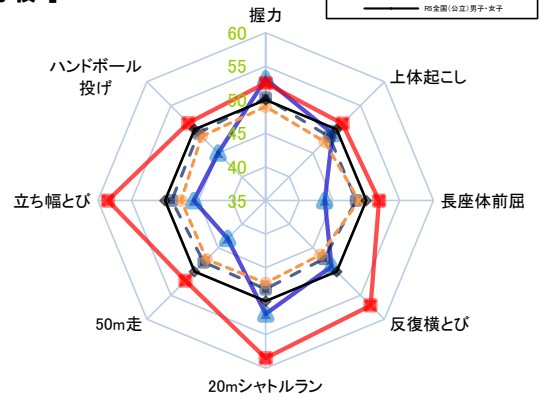
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

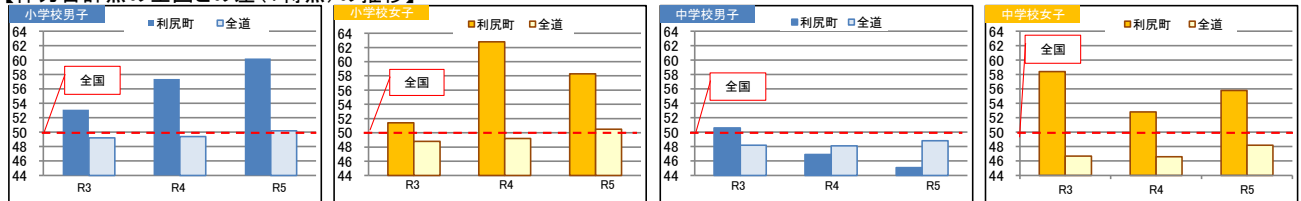
【小学校】



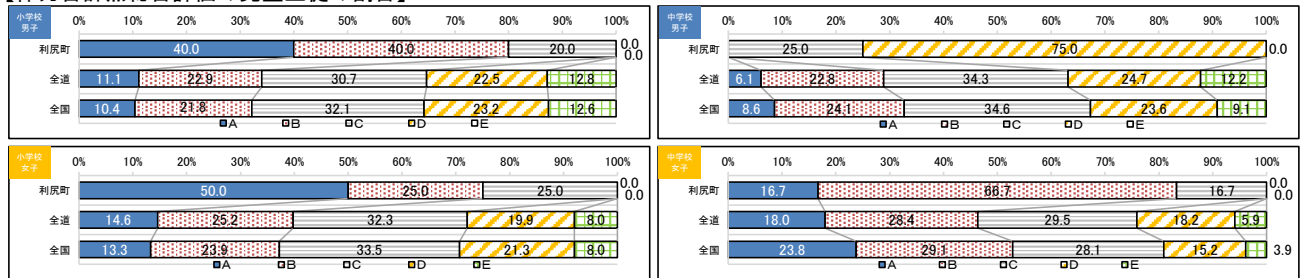
【中学校】



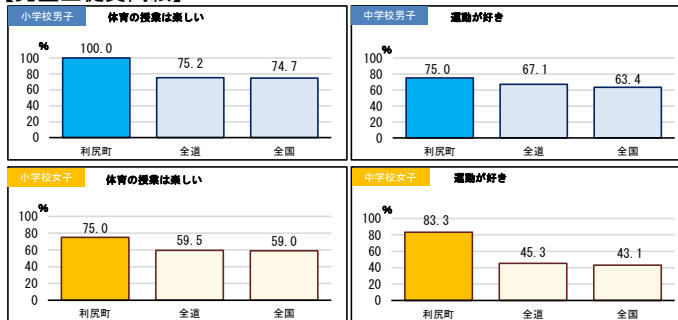
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



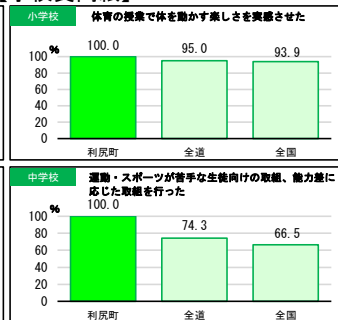
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業で体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にすることにより、「体育の授業は楽しい」と回答した児童の割合及び体力合計点が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、「運動が好き」と回答した生徒の割合及び体力合計点が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

【利尻町の体力向上策】

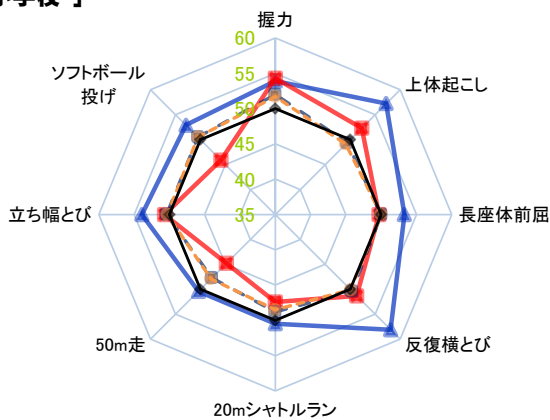
- ◎ 「子どもの体力向上ボトムアップ事業」を活用した、専門家と連携した体力向上の取組
- ◎ 「利尻島1周ふれあいサイクリング大会」や「町民スキー大会」の開催、各少年団活動の充実など、社会教育の充実

■ 利尻富士町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数18名、中学校2校・生徒数19名)

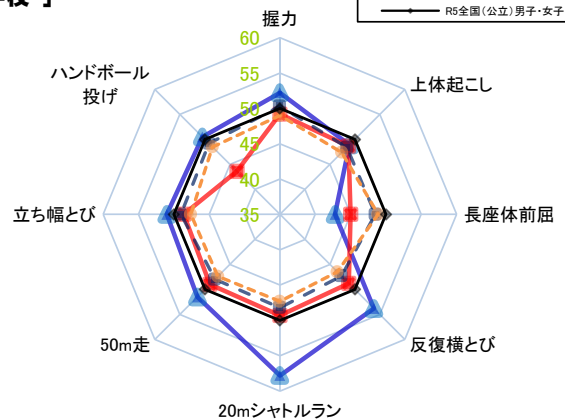
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

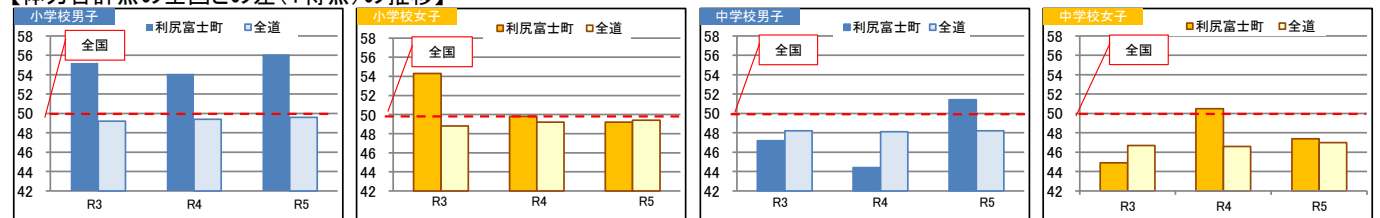
【小学校】



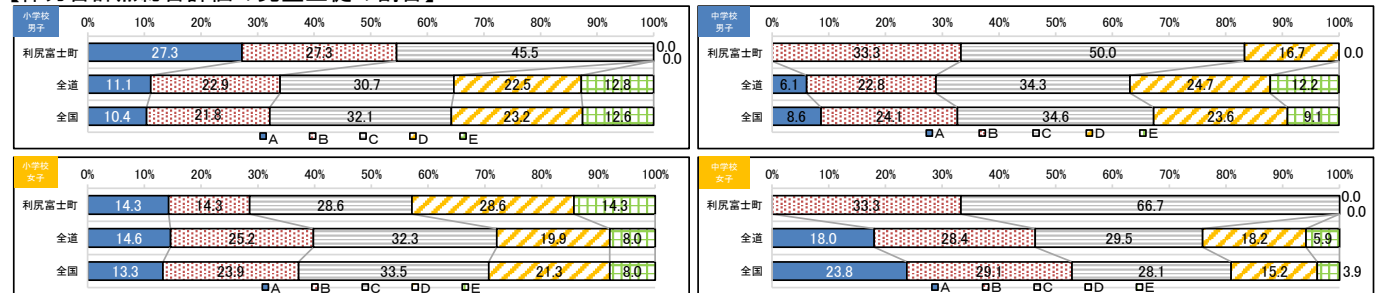
【中学校】



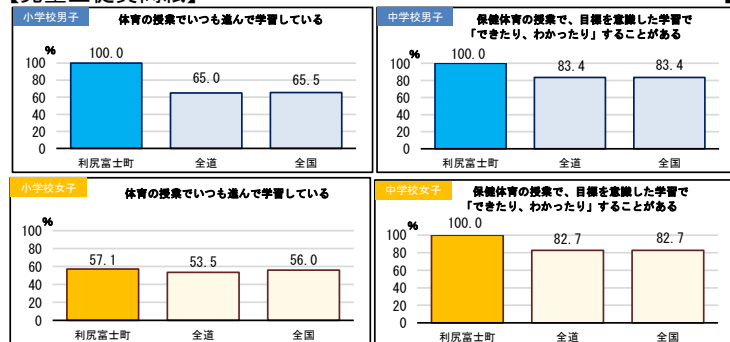
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



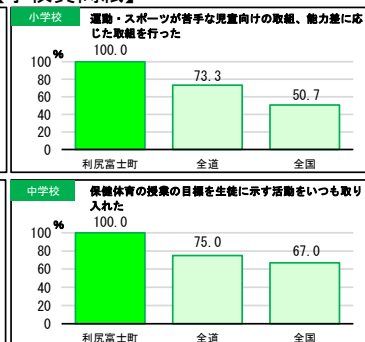
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、「体育の授業で、いつも進んで学習している」と回答した児童の割合が男女とも全国平均を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、保健体育の授業の目標を生徒に示す活動をいつも取り入れたことにより、「保健体育の授業で、目標を意識した学習で『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した生徒の割合が男女とも全国平均を上回ったと考えられる。

【利尻富士町の体力向上策】

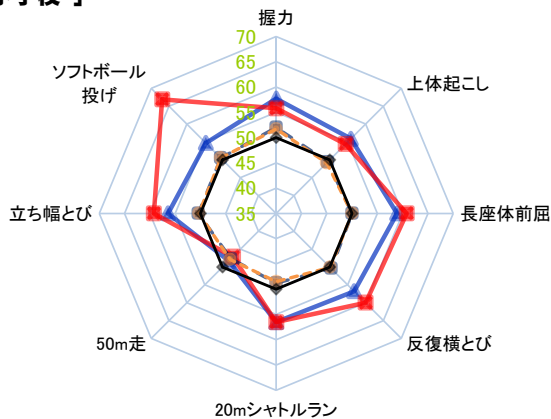
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 家庭や地域と連携を図った運動機会を確保する取組の充実

■ 幌延町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数20名、中学校2校・生徒数23名)

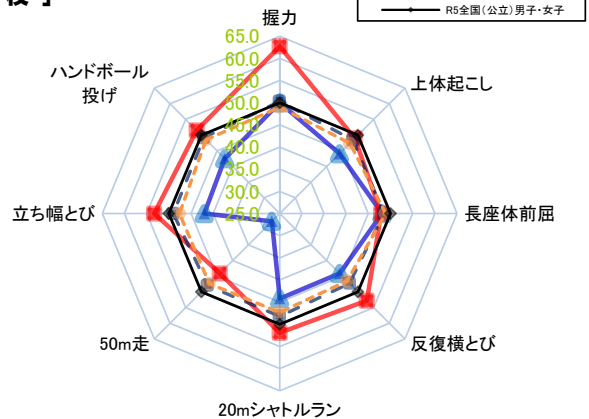
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

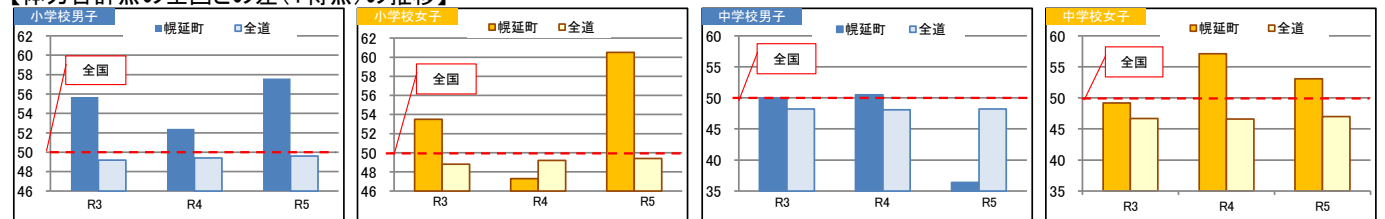
【小学校】



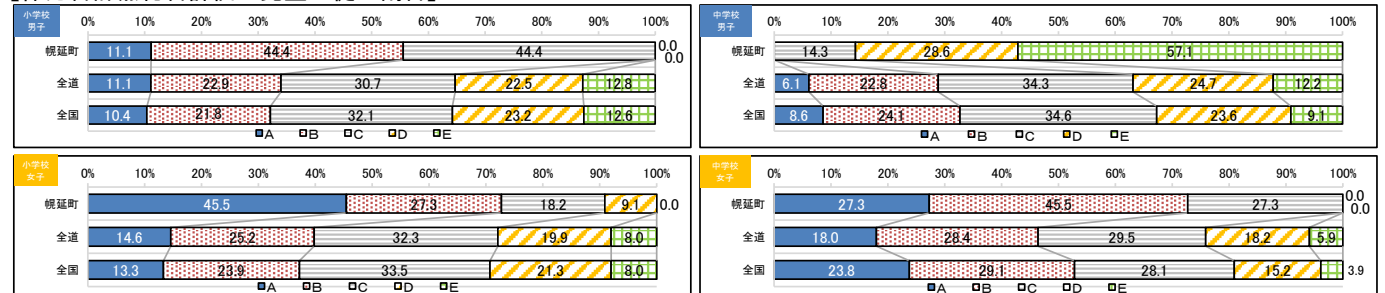
【中学校】



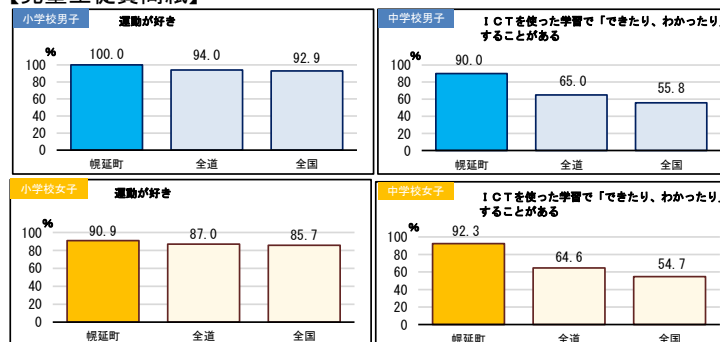
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



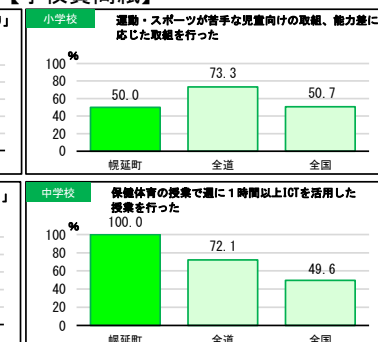
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、「運動が好き」と回答した児童の割合及び体力合計点が男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業で週に1時間以上ICTを活用した授業を行ったことにより、「保健体育の授業で、ICTを使った学習で『できたり、わかったり』することがある」と肯定的に回答した生徒の割合が全国平均を上回ったと考えられる。

【幌延町の体力向上策】

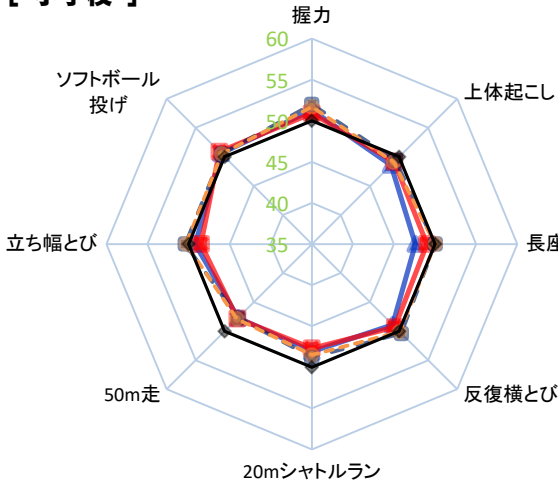
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 小学校体育専科教員及び中学校推進教員(スペシャリスト)を導入することによる地域や管内における教員の指導力の向上の推進
- ◎ 家庭や地域と連携を図った運動機会を確保する取組の充実

■ 北見市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校23校・児童数852名、中学校14校・生徒数759名)

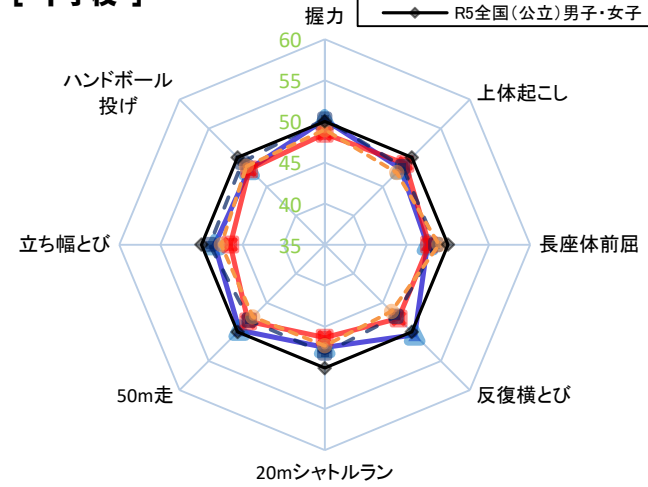
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

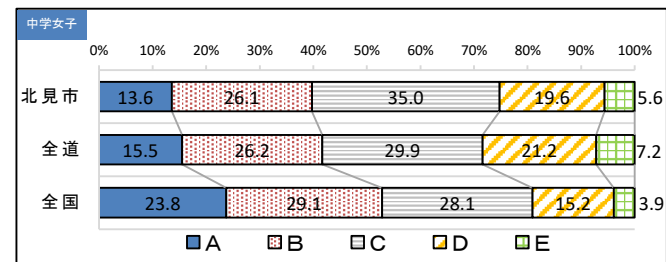
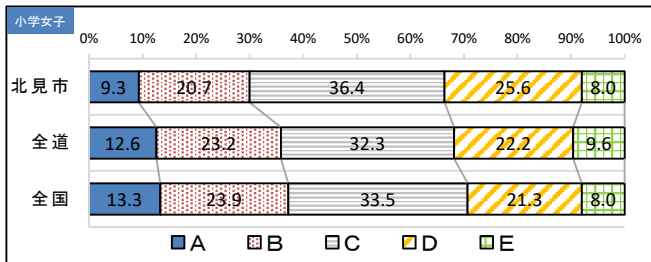
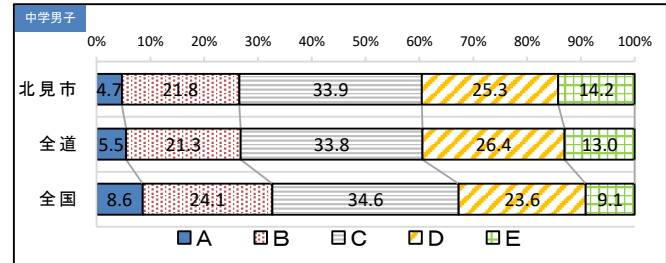
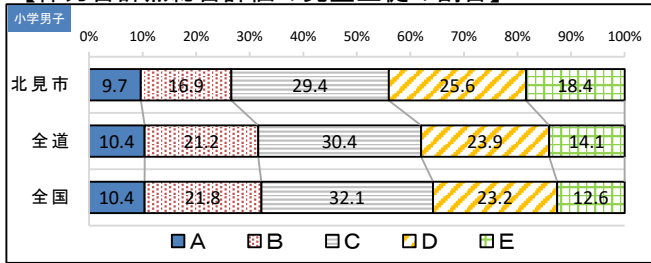
【小学校】



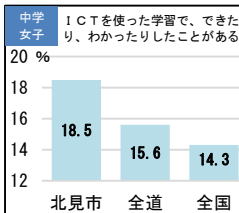
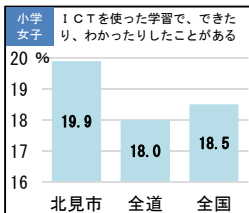
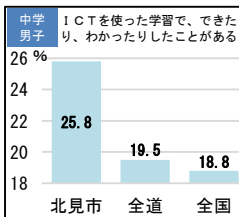
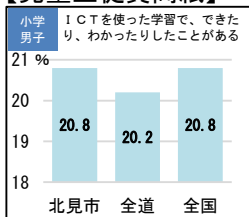
【中学校】



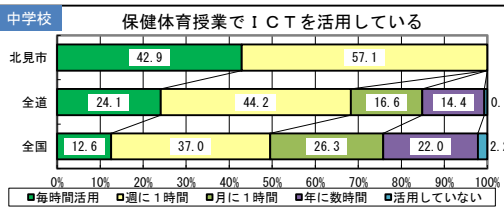
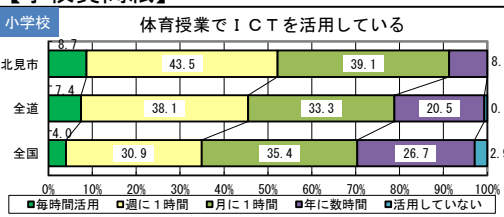
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育授業でICTを毎時間活用することにより、授業改善が図られ、ICTを使った学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した女子の割合が全国を上回り、男子の割合が全国に近付いたと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育授業でICTを毎時間活用することにより、授業改善が図られ、男女ともにICTを使った学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【北見市の体力向上策】

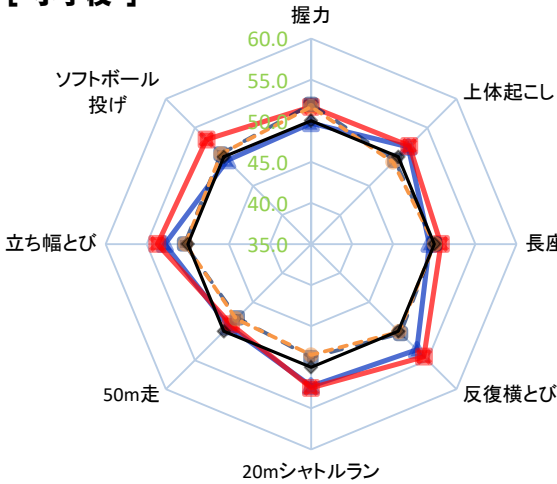
- ◎ 新体力テストの全学年実施と分析による指導計画「体力向上プラン」の改善と取組の推進
- ◎ 北見市体力向上推進委員会による、小・中学校及び幼稚園・認定こども園・保育園等の教職員を対象とした実技講習会の実施
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定

■ 網走市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校9校・児童数232名、中学校6校・生徒数243名)

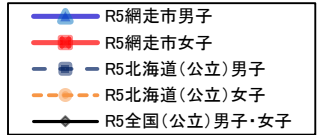
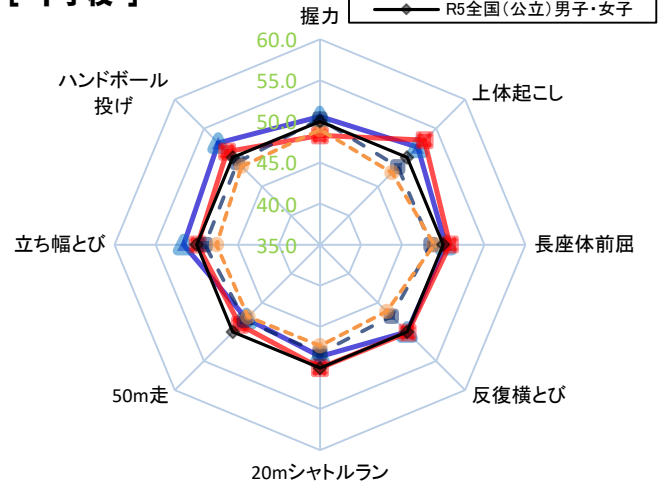
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

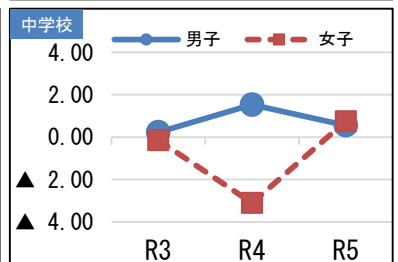
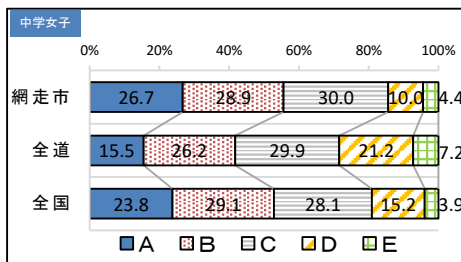
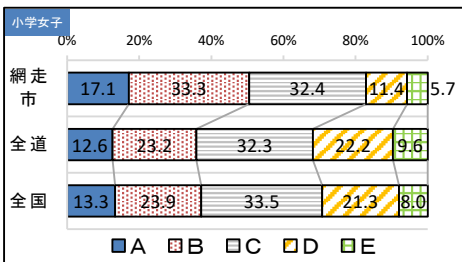
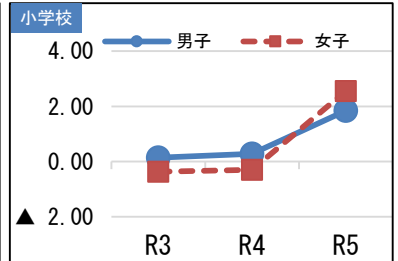
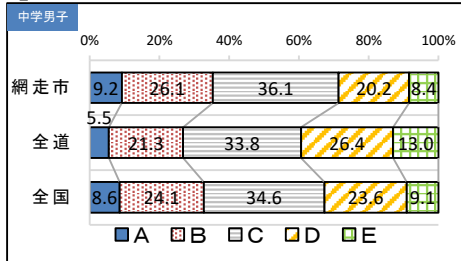
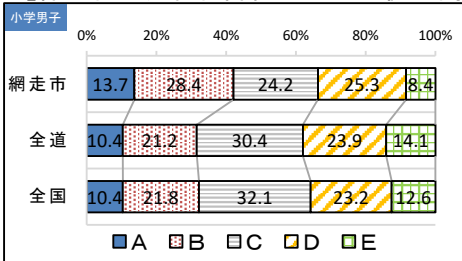
【小学校】



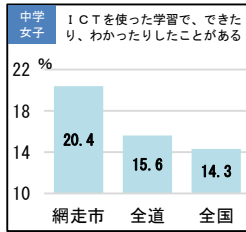
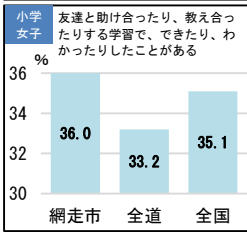
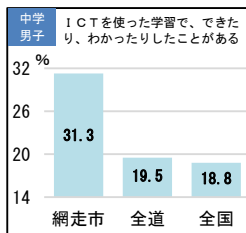
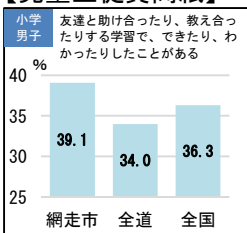
【中学校】



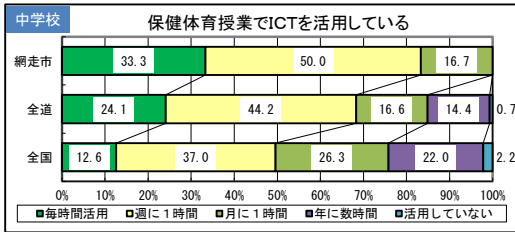
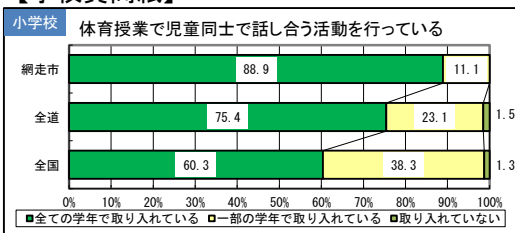
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育授業で児童同士で話し合う活動を行ったことにより、授業改善が図られ、男女ともに友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育授業でICTを毎時間活用することにより、授業改善が図られ、男女ともにICTを使った学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【網走市の体力向上策】

- ◎ 各学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 1校1実践の取組の充実
- ◎ タグラグビーの取組の充実
- ◎ 「オホーツク網走マラソン」等、各種スポーツ大会への参加促進
- ◎ 大学教員による、児童を対象とした体育の授業を実施
- ◎ 教員を対象とした、体育授業改善研修会の開催
- ◎ 体育及び保健体育の授業におけるICT機器活用の促進

【Webページ】

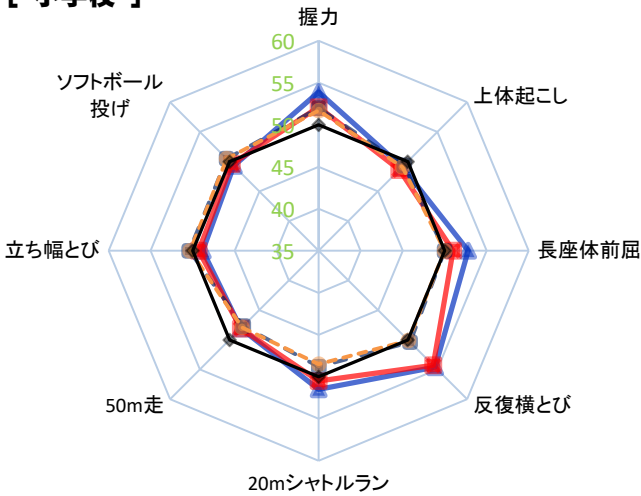


■ 紋別市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校6校・児童数117名、中学校3校・生徒数101名)

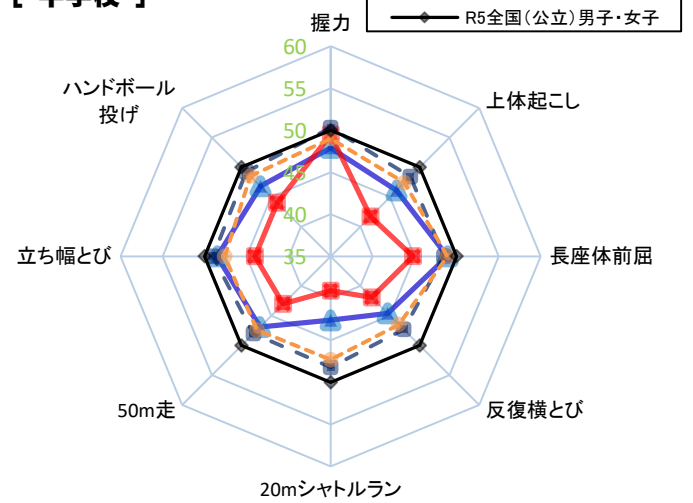
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

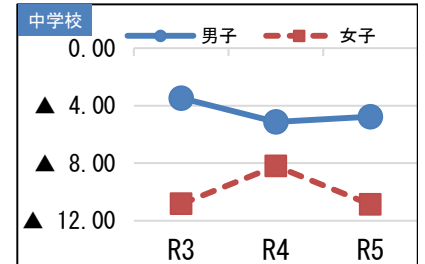
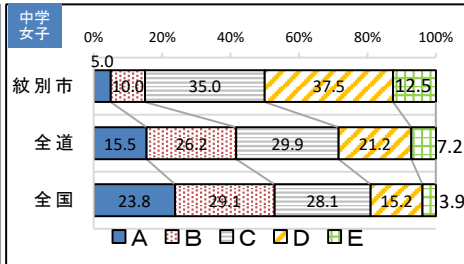
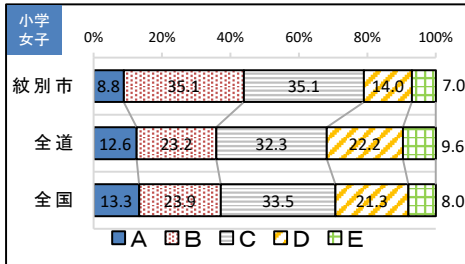
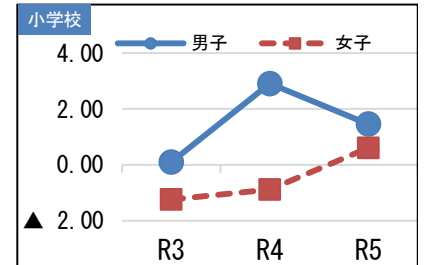
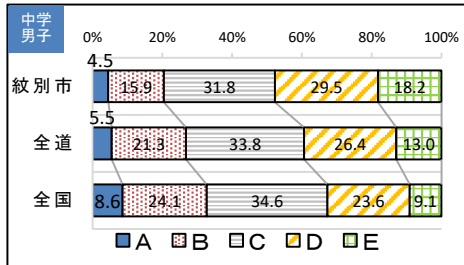
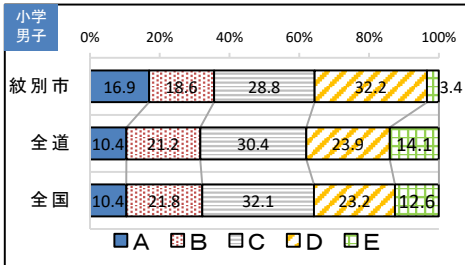
【小学校】



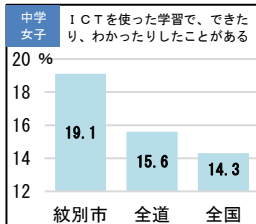
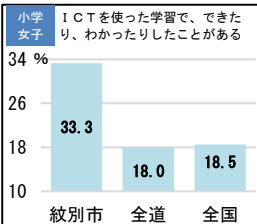
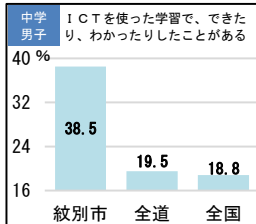
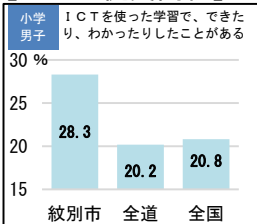
【中学校】



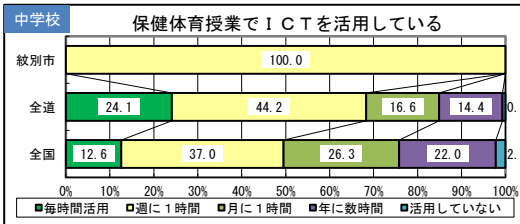
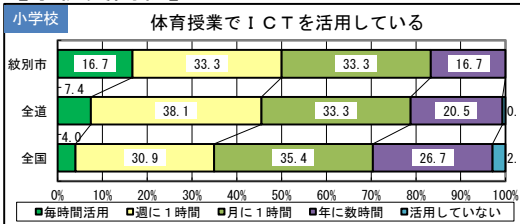
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜中学校＞
各学校において、体育授業でICTを毎時間活用することにより、授業改善が図られ、男女ともにICTを使った学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育授業でICTを週に1時間活用することにより、授業改善が図られ、男女ともにICTを使った学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【紋別市の体力向上策】

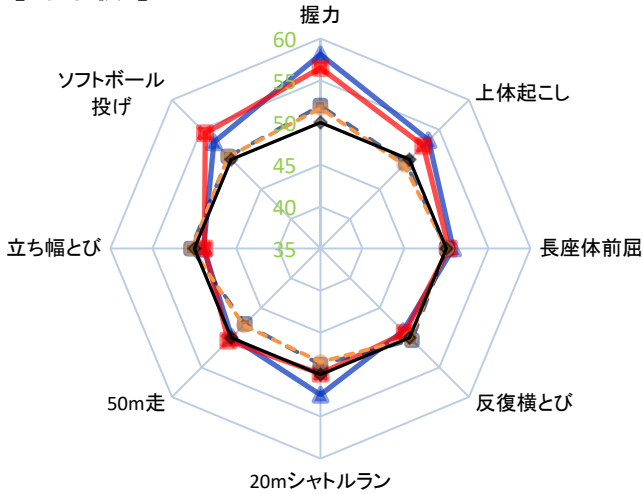
- ◎ スポーツ振興課コーチ(元コンサドーレ札幌)による、体力の向上を図るための授業サポート及び教員向け研修会の実施
- ◎ 市広報誌を通した市全体の体力調査結果分析概要の公表
- ◎ 体育専科教員活用事業による体育授業の充実
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定

■ 美幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数139名、中学校2校・生徒数120名)

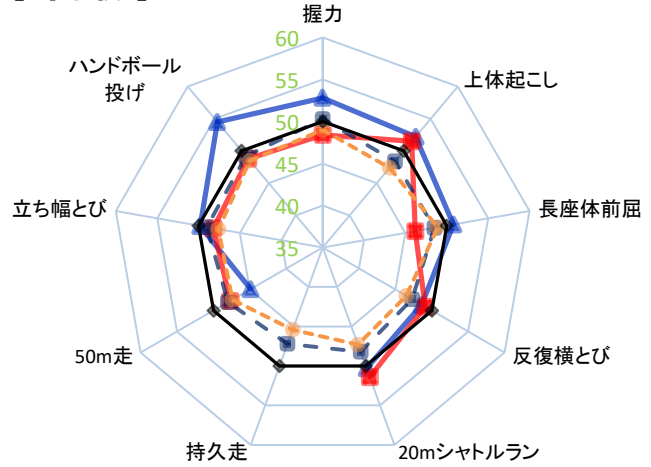
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

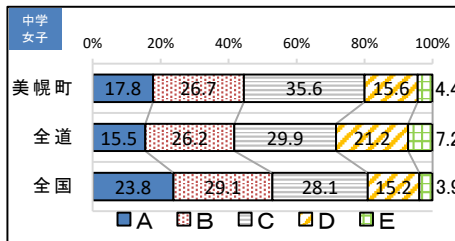
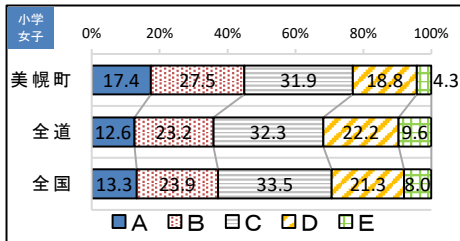
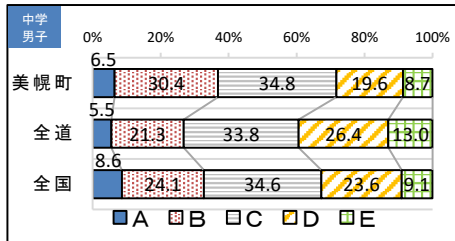
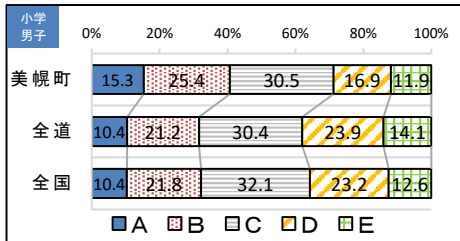


【中学校】

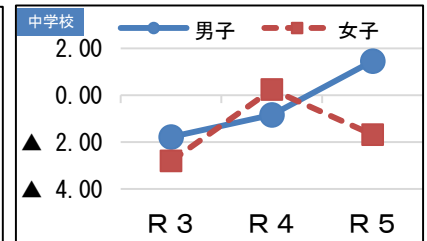
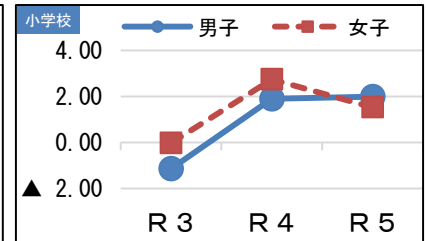


持久走の数値については、実施した生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、掲載していない

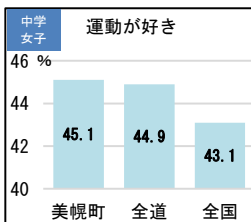
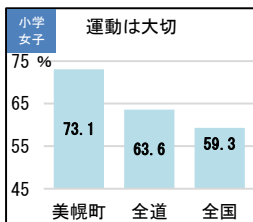
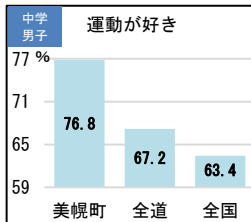
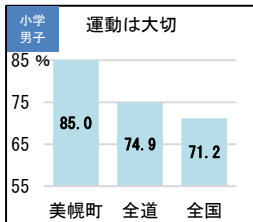
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



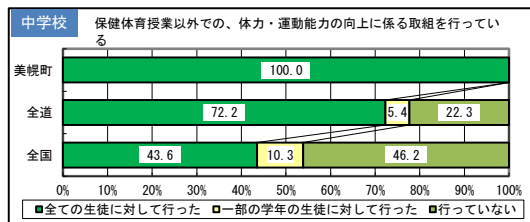
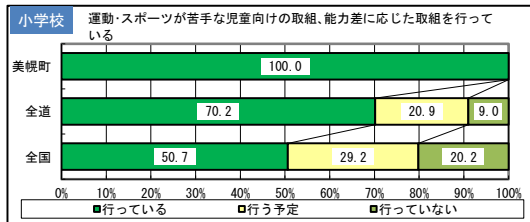
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、達成感や成就感を得られ、男女ともに運動は大切と回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を、全ての生徒に対して行ったことにより、生徒が運動する機会が増え、男女ともに運動が好きと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【美幌町の体力向上策】

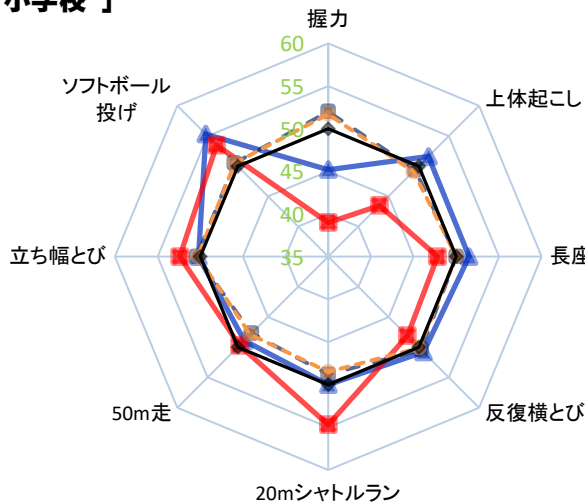
- ◎ 体育エキスパート教員を活用した体育・保健体育の研究等を柱とした授業改善
- ◎ 小学校のクラブ活動、中学校部活動への支援
- ◎ 家庭と連携した生活習慣等の改善
- ◎ 家庭・地域・社会の連携による運動する機会の確保

■ 津別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数31名、中学校1校・生徒数31名)

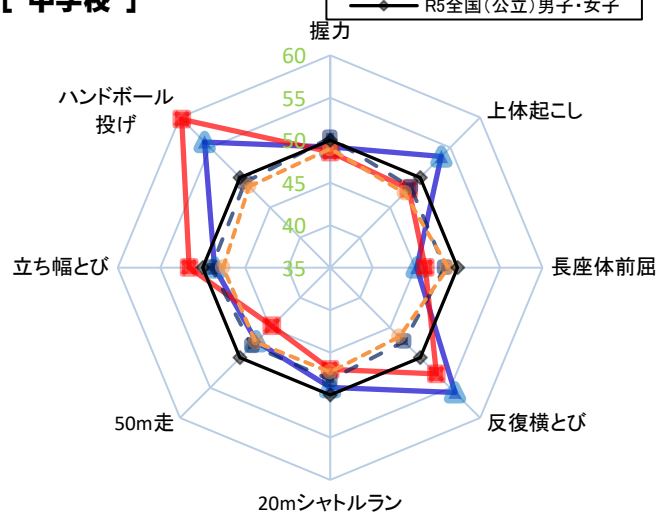
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

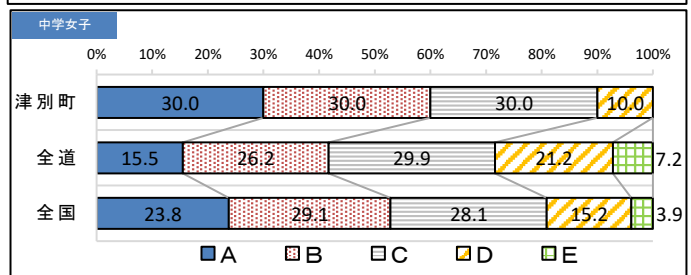
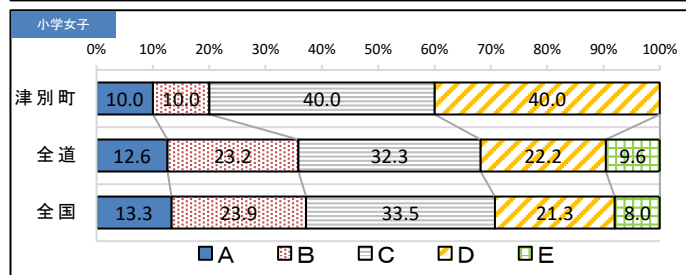
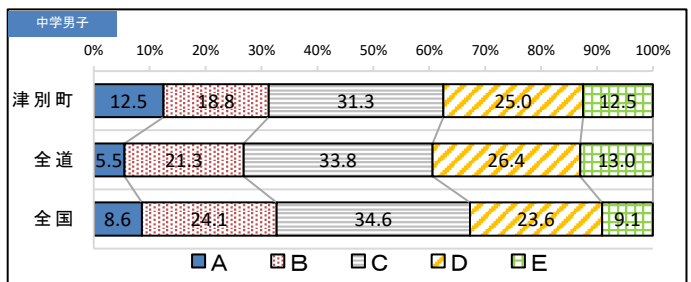
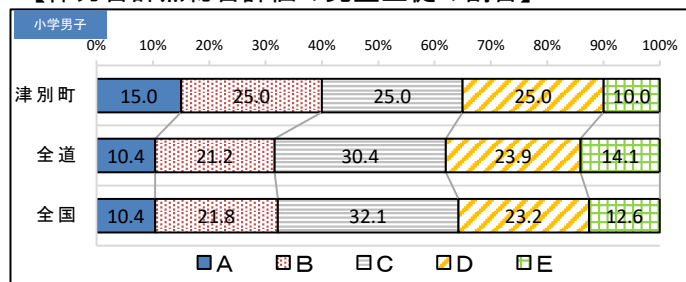
【小学校】



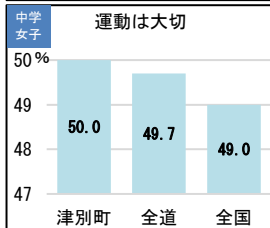
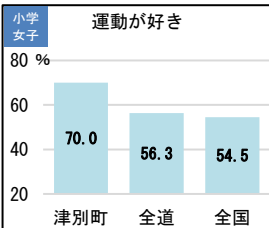
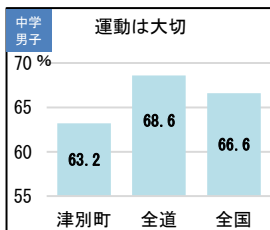
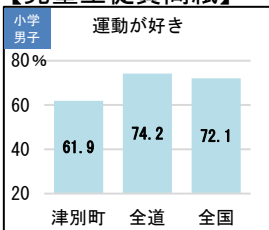
【中学校】



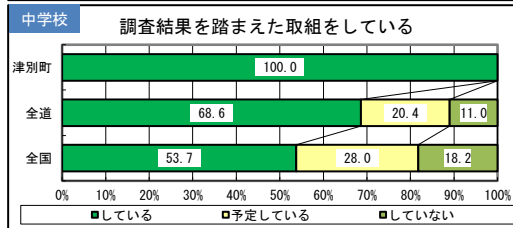
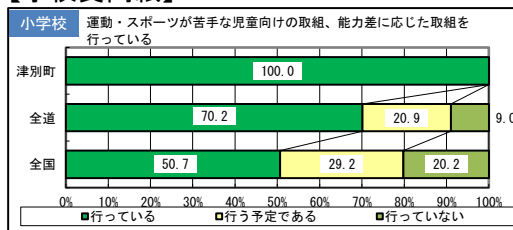
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行うことにより、運動が好きと回答した児童の割合が、全国に近づくとともに、男子5種目、女子3種目で全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、調査結果を踏まえた取組を行うことにより、授業改善が図られ、運動は大切と回答した割合が全国に近づくとともに、男女ともに3種目で全国を上回ったと考えられる。

【津別町の体力向上策】

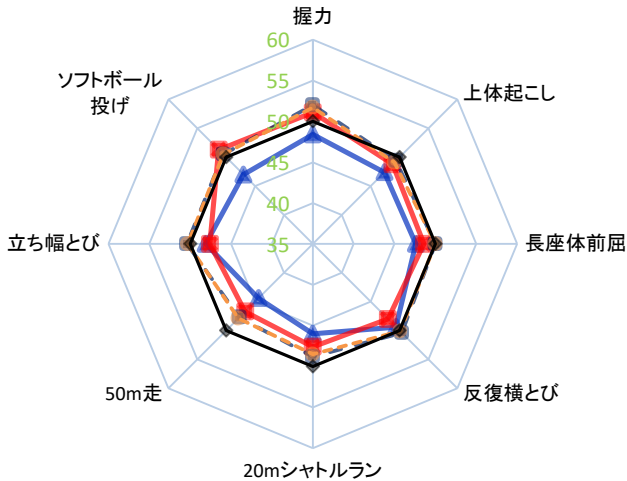
- ◎ 家庭における運動の習慣化の取組や社会教育事業との連携
- ◎ 徒歩通学及び自転車通学の推奨
- ◎ 体育専科教員(加配)を要とした基礎体力向上の取組や教職員向け研修の実施
- ◎ 学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組む運動の充実

■ 斜里町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数84名、中学校2校・生徒数80名)

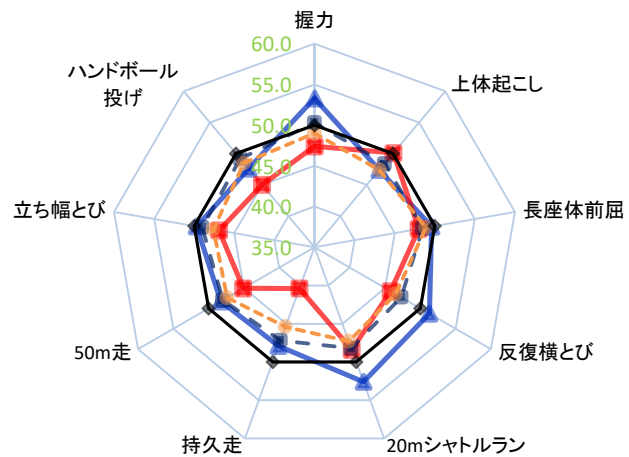
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

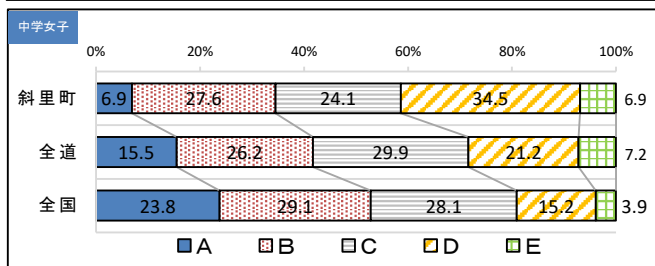
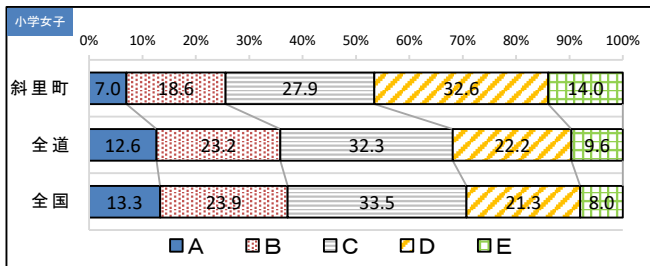
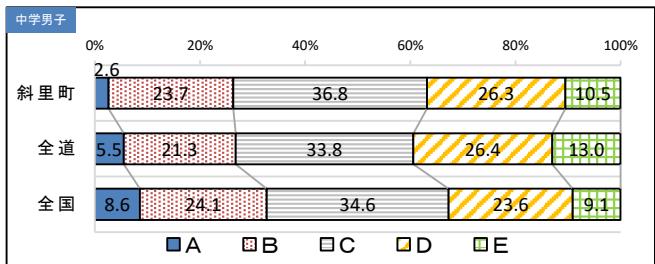
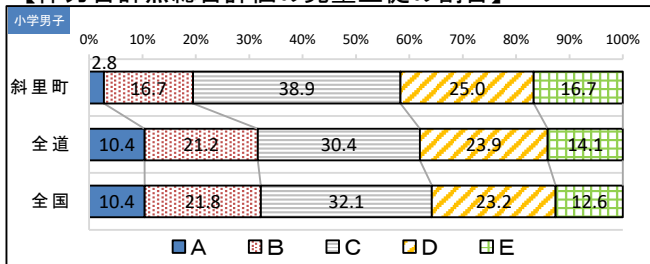
【小学校】



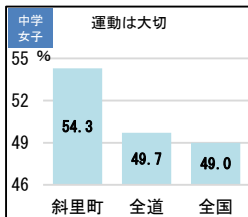
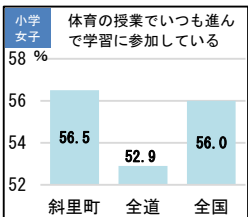
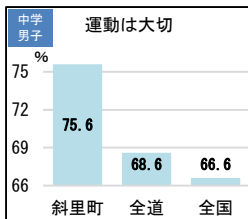
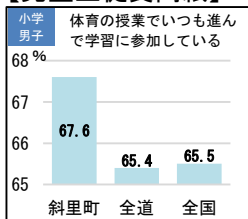
【中学校】



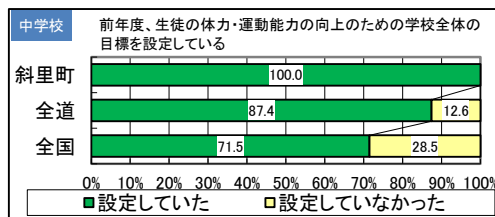
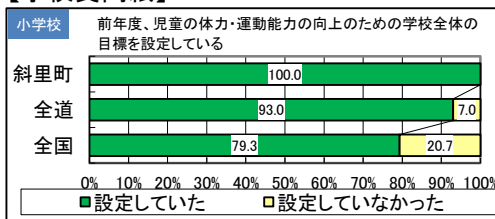
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、前年度、児童の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定することにより、授業改善が図られ、男女ともに体育の授業でいつも進んで学習に参加していると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、前年度、生徒の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定することにより、授業改善が図られ、男女ともに運動は大切と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【斜里町の体力向上策】

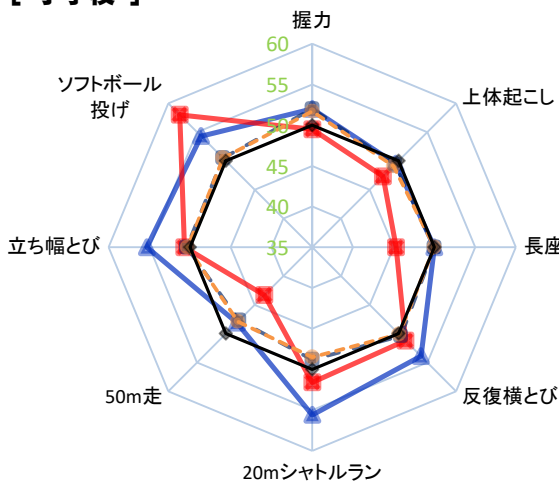
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果概要の町全体への周知
- ◎ 体力向上プランの見直し及び実践(体育科の授業改善、1校1実践等)
- ◎ 新体力テストのDE層に属する児童生徒への重点的な支援
- ◎ 体力・運動能力向上のための目標(値)の設定

■清里町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数41名、中学校1校・生徒数29名)

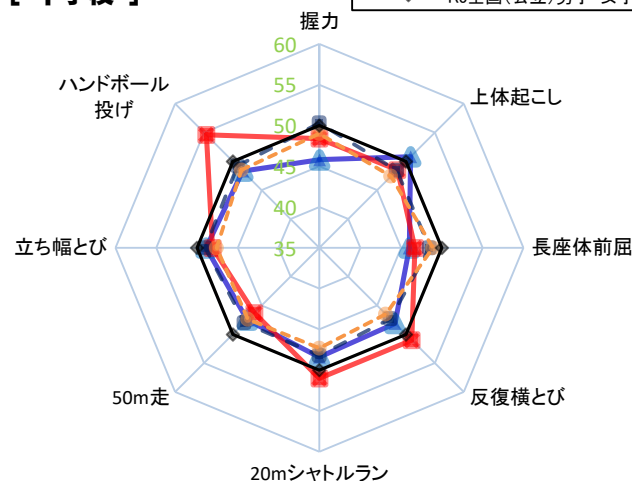
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

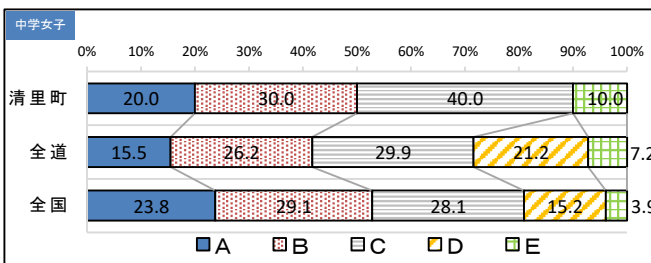
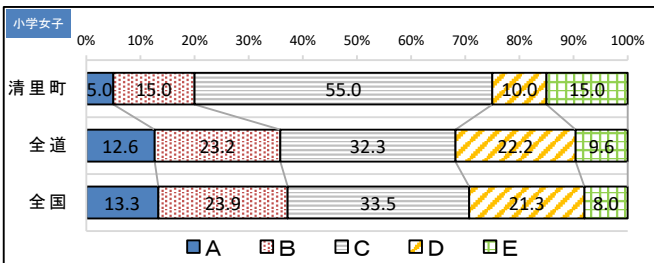
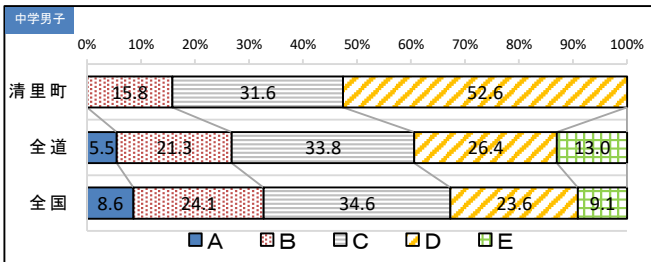
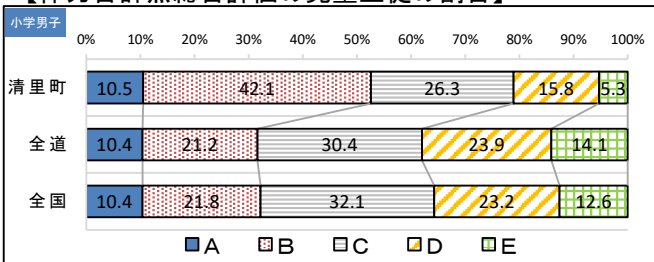
【小学校】



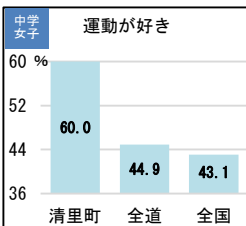
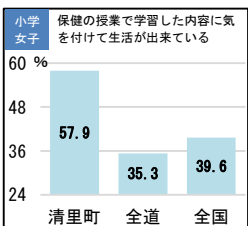
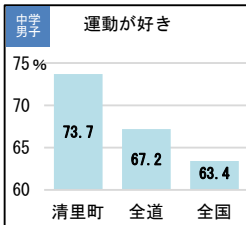
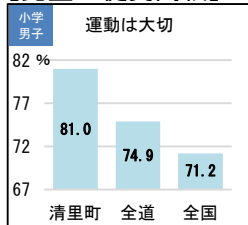
【中学校】



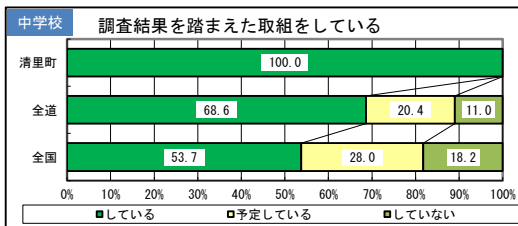
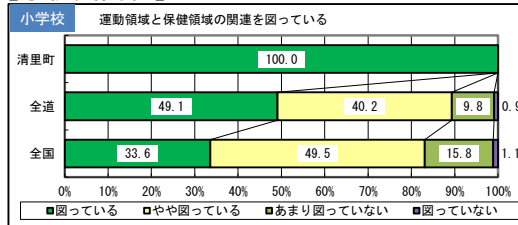
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、運動領域と保健領域を関連させることで、授業改善が図られ、運動は大切と回答した男子の割合が全国を上回り、保健の授業で学習した内容に気を付けて生活が出来ていると回答した女子の割合が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、調査結果を踏まえた取組を行うことにより、授業改善が図られ、男女ともに運動が好きと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【清里町の体力向上策】

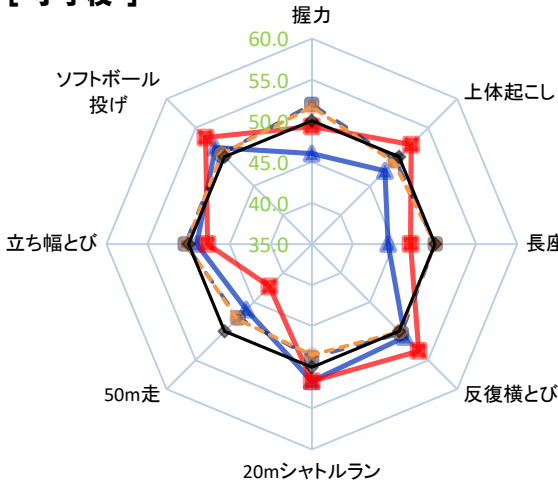
- ◎ 休み時間等を活用した体カづくりの推進(縄跳び、肋木(ろくぼく)、竹馬など)
- ◎ 徒歩通学、外遊びの奨励
- ◎ スポーツ少年団加入の推奨
- ◎ 町内各スポーツ大会への参加奨励
- ◎ 体力向上運動器具の整備
- ◎ 新体カテスト指導改善研修、冬季スポーツ実技研修などの教員研修等の実施

■ 小清水町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数30名、中学校1校・生徒数37名)

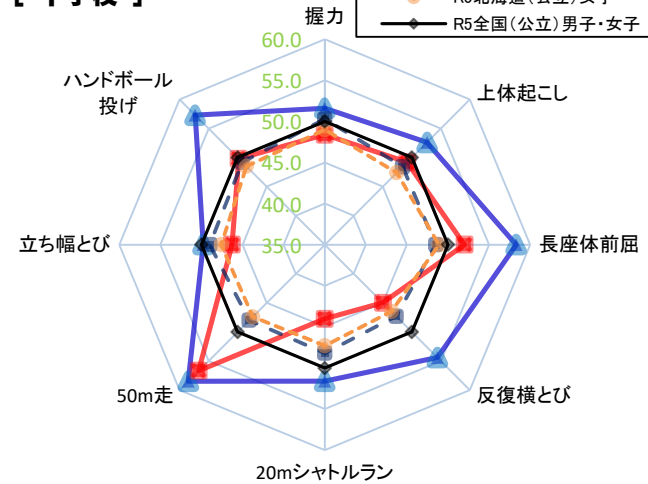
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

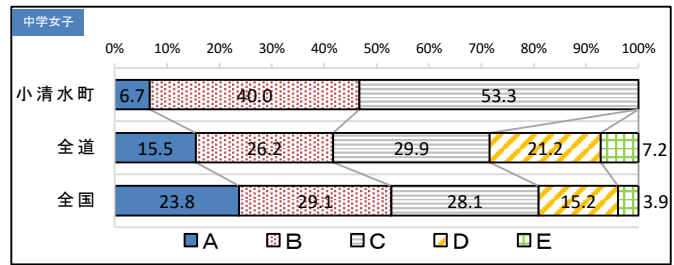
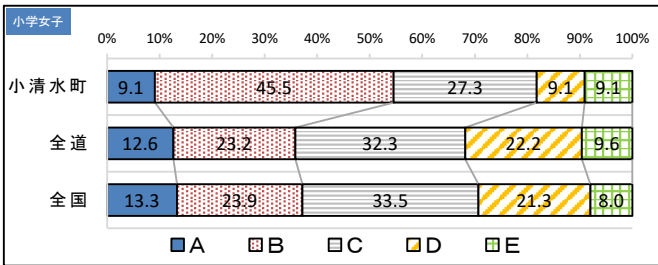
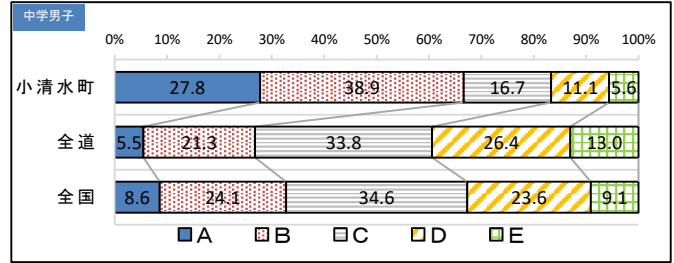
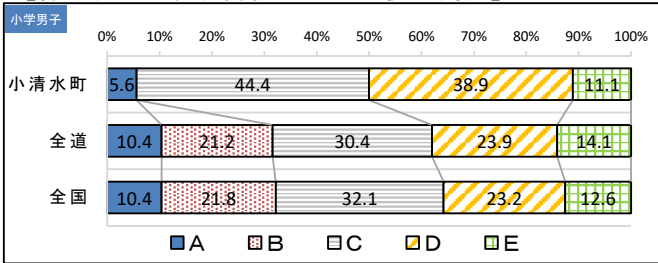
【小学校】



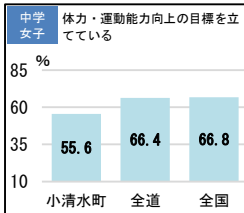
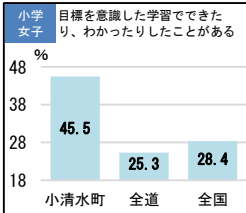
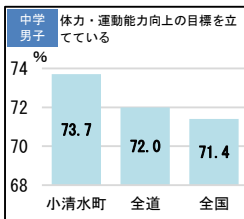
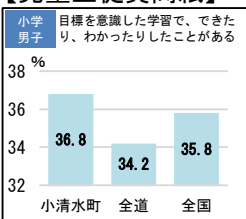
【中学校】



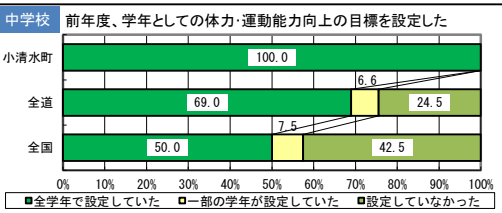
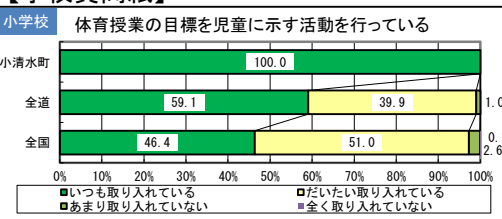
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、体育授業の目標を児童に示す活動を行ったことにより、授業改善が図られ、男女ともに目標を意識した学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標を設定したことにより、授業改善が図られ、体力・運動能力向上の目標を立てていると回答した男子の割合が全国を上回り、女子の割合が全国に近付いたと考えられる。

【小清水町の体力向上策】

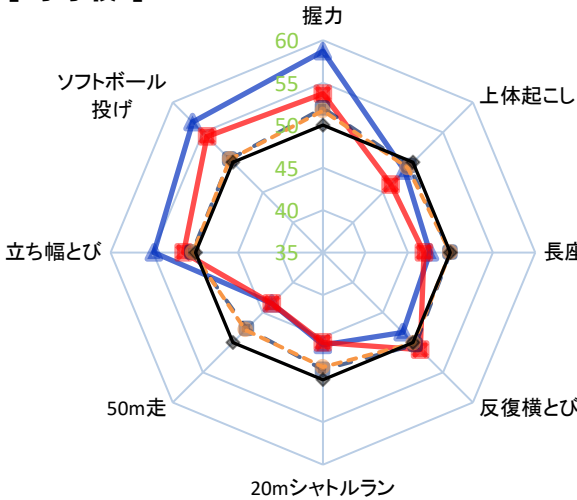
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 各学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 体育授業におけるダッシュ等の基礎体力向上の取組の強化

■ 訓子府町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数53名、中学校1校・生徒数36名)

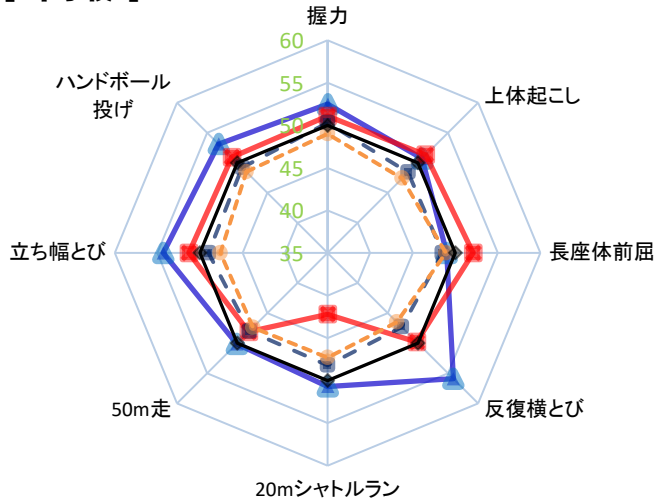
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

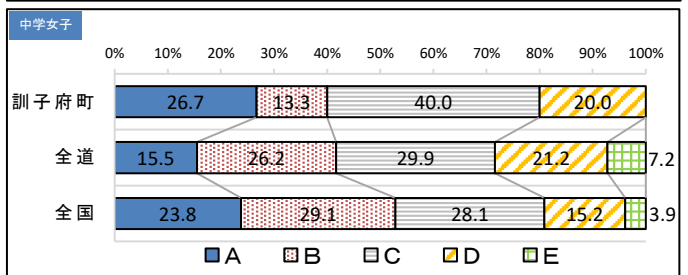
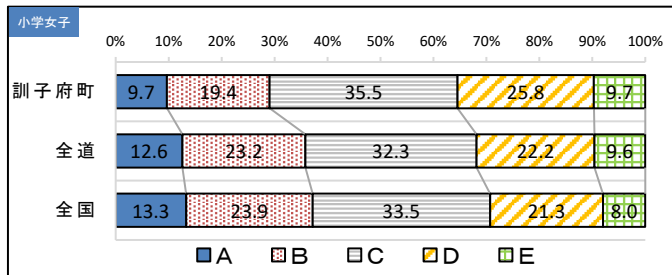
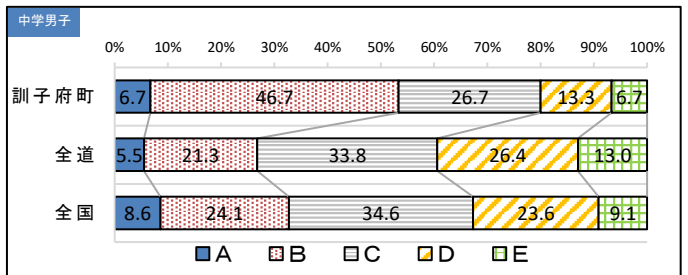
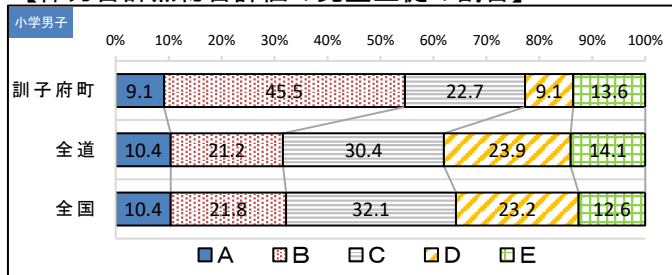
【小学校】



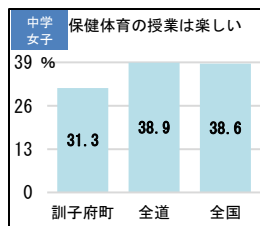
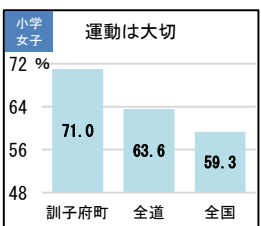
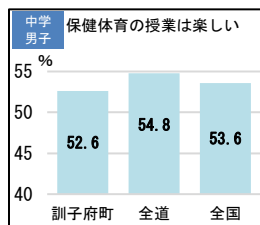
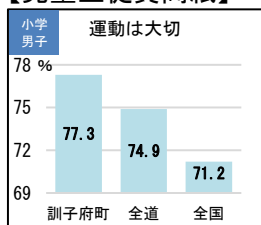
【中学校】



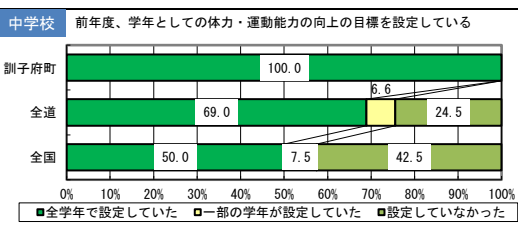
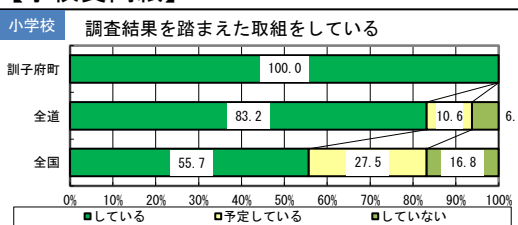
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、調査結果を踏まえた取組を行うことにより、授業改善が図られ、男女ともに運動は大切と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、前年度、学年としての体力・運動能力の向上の目標を設定したことにより、授業改善が図られ、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が、全国に近づくとともに、男子7種目、女子5種目で全国を上回ったと考えられる。

【訓子府町の体力向上策】

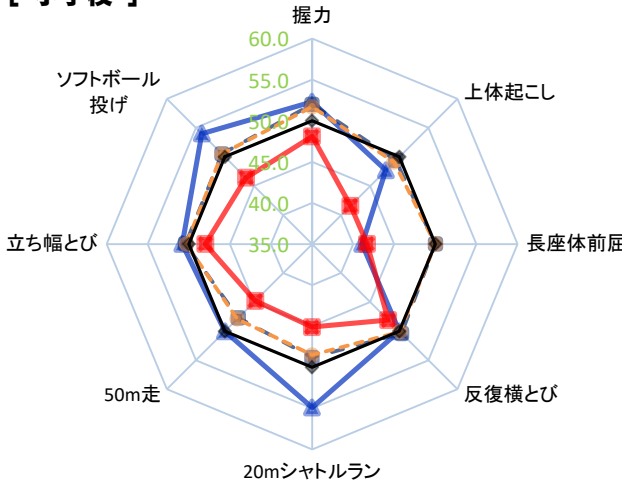
- ◎ 体づくり運動の充実、持久力、瞬発力、柔軟性や敏捷(しょう)性を高める運動の重視
- ◎ 地域の行事や各種大会・スポーツ活動への積極的参加の奨励
- ◎ 家庭と連携した基本的な生活習慣の定着

■ 置戸町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数18名、中学校1校・生徒数14名)

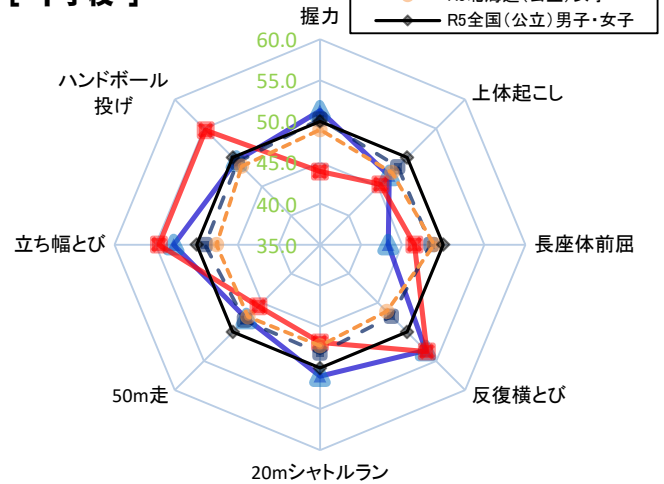
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

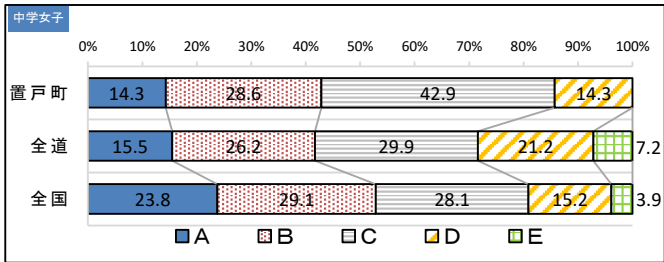
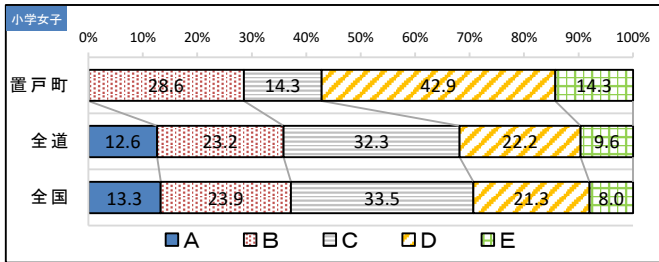
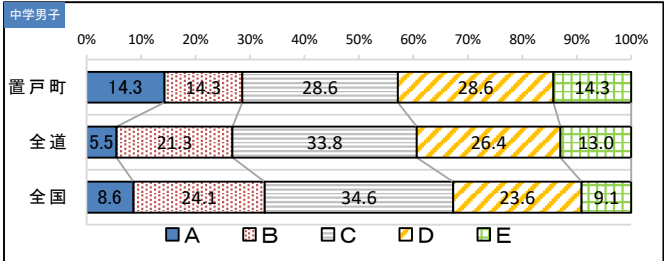
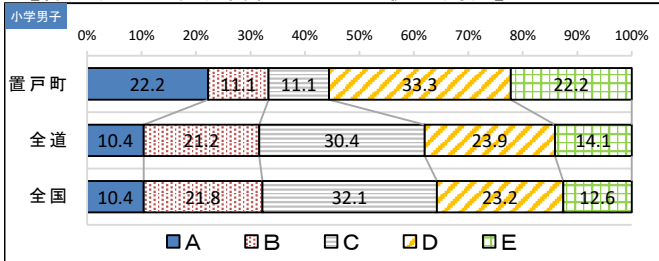
【小学校】



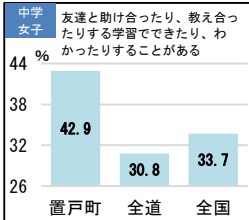
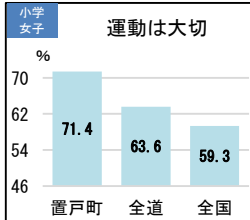
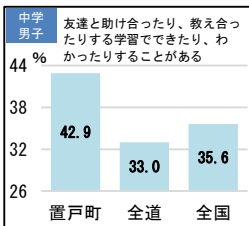
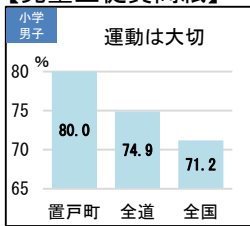
【中学校】



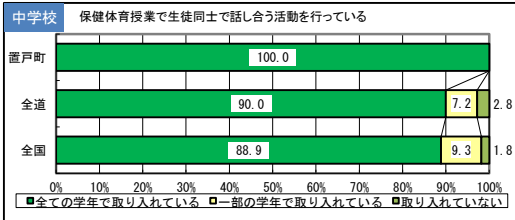
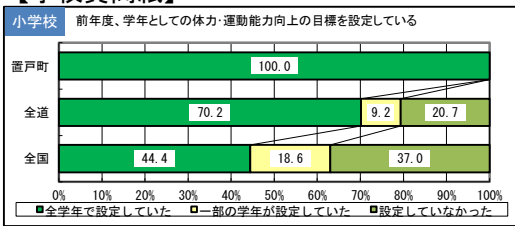
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標を設定したことにより、授業改善が図られ、男女ともに運動が大切であると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、保健体育授業で生徒同士で話し合う活動を行ったことにより、授業改善が図られ、男女ともに友達と助け合ったり、教え合ったりする学習できたり、わかったりすることがあると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【置戸町の体力向上策】

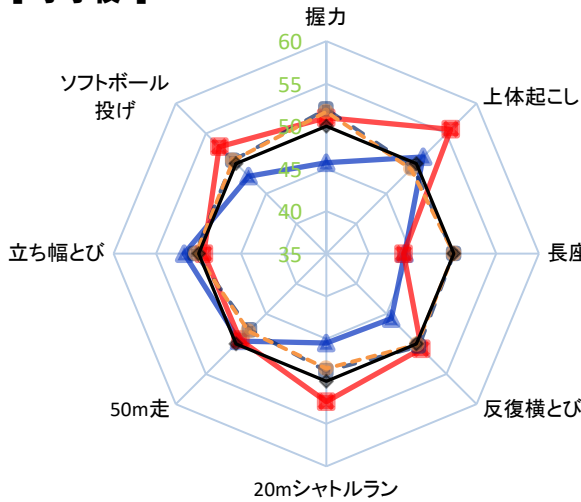
- ◎ 新体カテスト等の調査結果の分析による年間を通した体力・運動能力向上の取組
- ◎ 「わんぱくクラブ」「小・中学生向けスポーツ教室」などの社会教育事業と連携した運動機会の充実

■ 佐呂間町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数31名、中学校1校・生徒数38名)

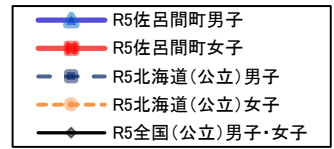
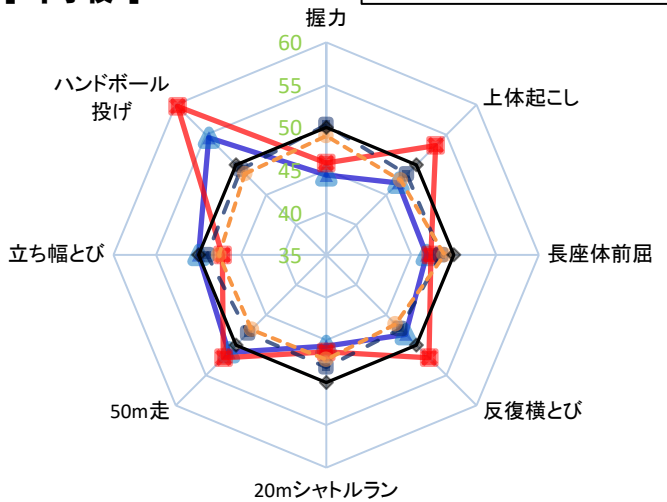
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

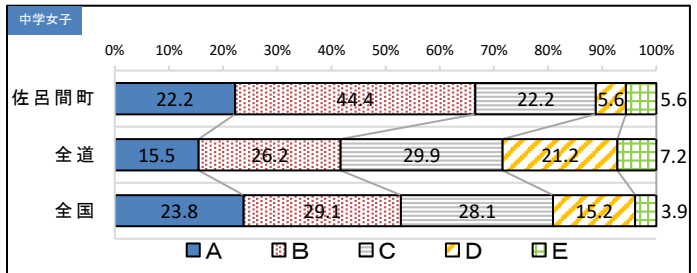
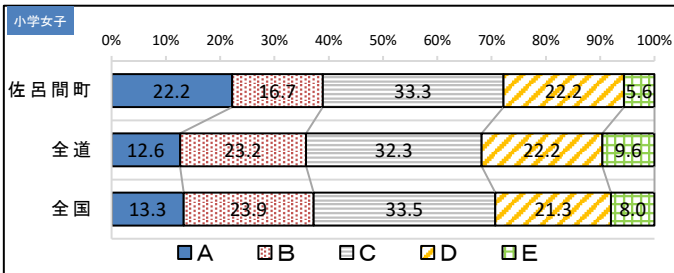
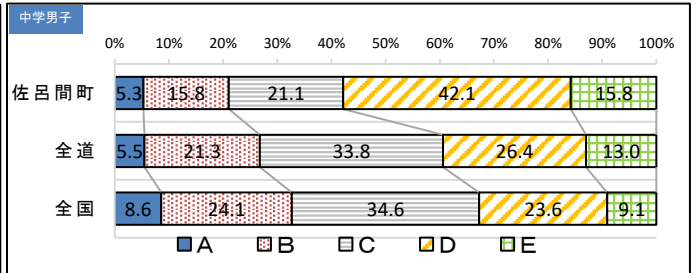
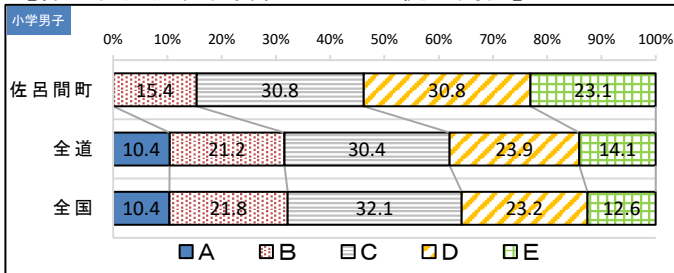
【小学校】



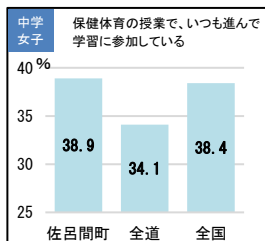
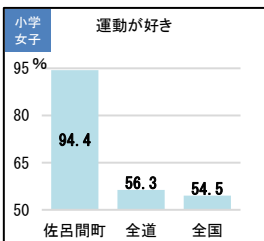
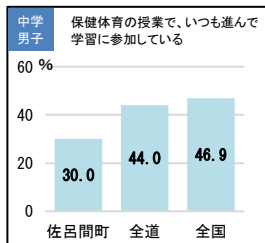
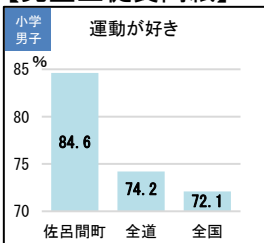
【中学校】



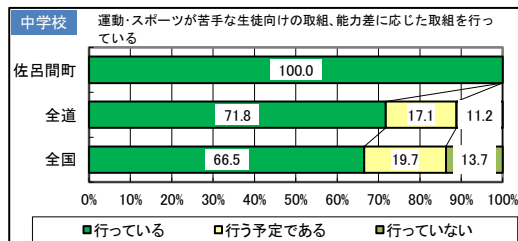
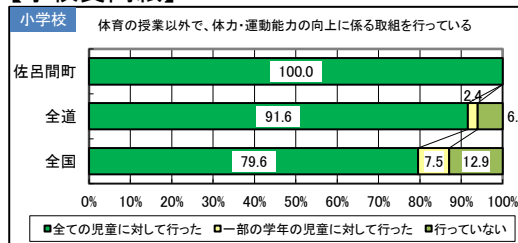
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業以外で、体力・運動能力の向上に係る取組を、全ての児童に対して行ったことにより、児童が運動する機会が増え、男女ともに運動が好きと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、保健体育の授業で、いつも進んで学習に参加していると回答した生徒の割合が、全国を上回るとともに、男女ともに複数種目で全国及び全道を上回ったと考えられる。

【佐呂間町の体力向上策】

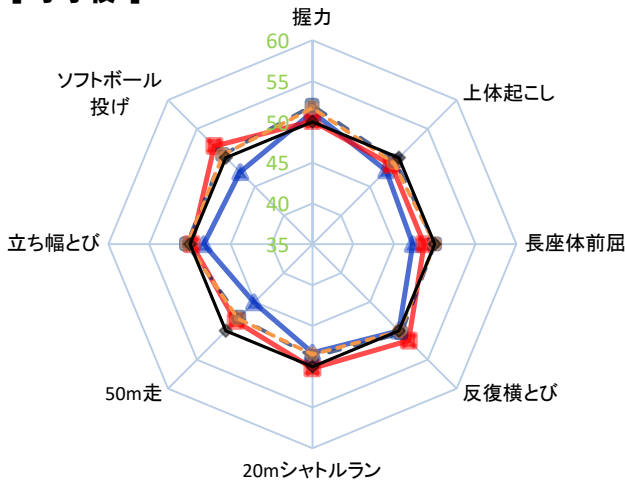
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ スポーツ少年団活動や社会教育を活用した運動機会の設定
- ◎ ICT端末のカメラ機能を利用し児童生徒各自の「よりよいパフォーマンス」を可視化することによる取組意欲の向上

■ 遠軽町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校8校・児童数131名、中学校7校・生徒数146名)

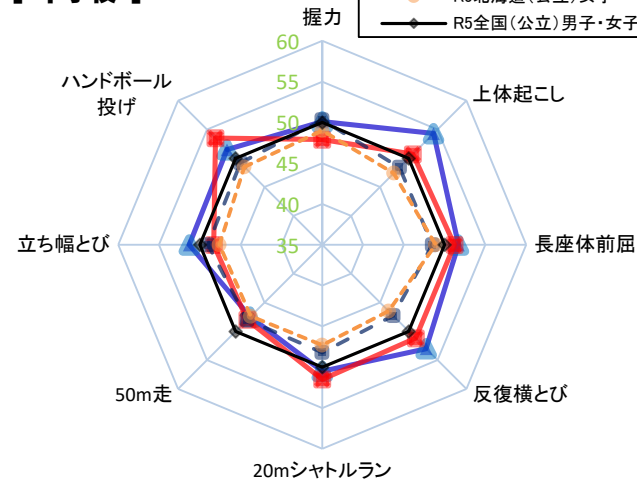
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

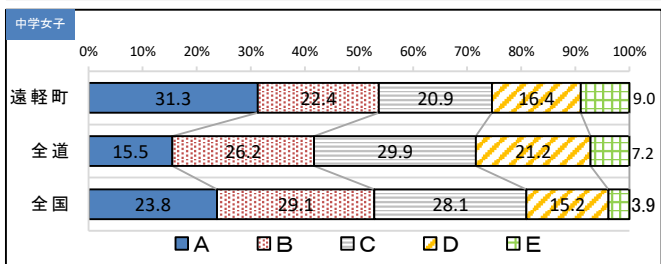
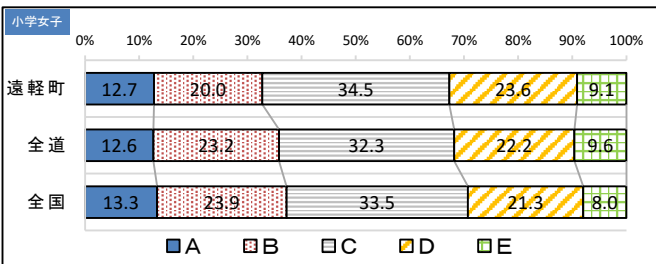
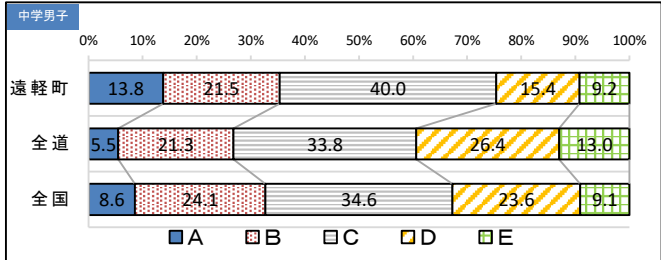
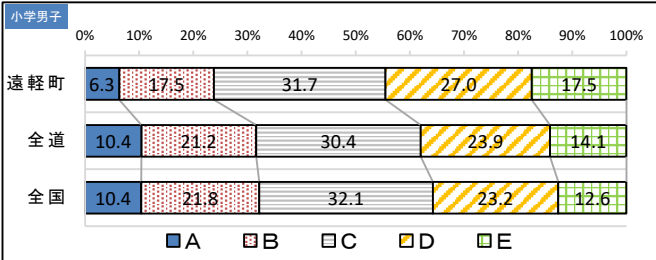
【小学校】



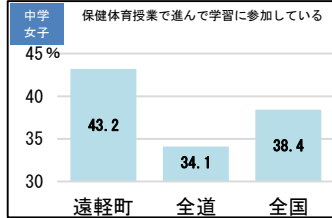
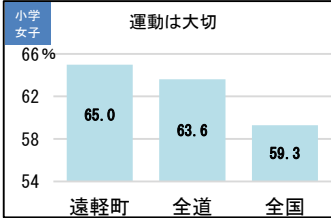
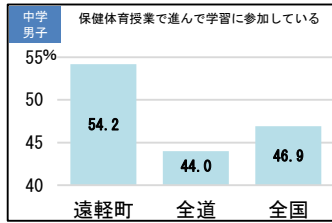
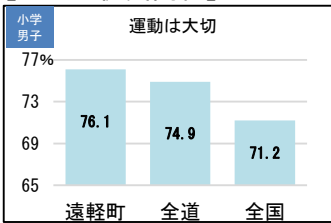
【中学校】



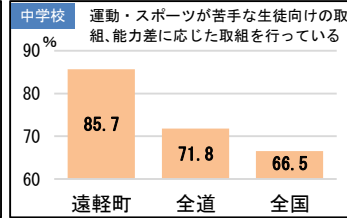
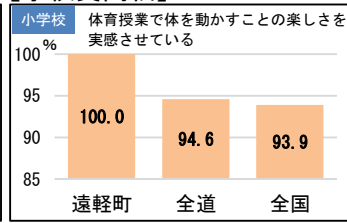
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育授業で体を動かすことの楽しさを実感させることにより、運動の機会が増え、男女ともに運動は大切と回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育授業で運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行うことにより、男女ともに保健授業で進んで学習に参加していると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【遠軽町の体力向上策】

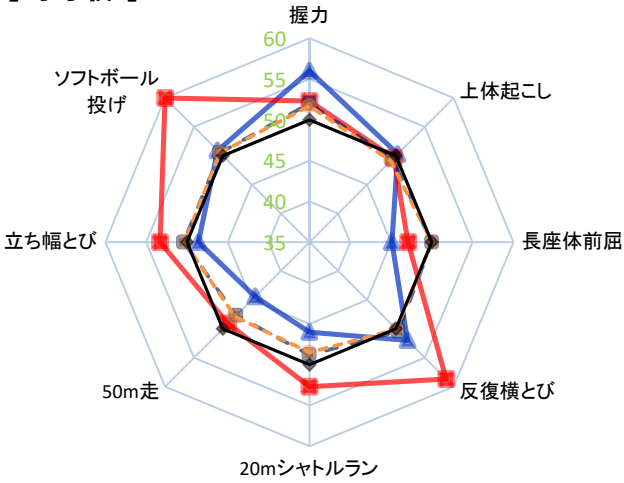
- ◎ 教育委員会が主催する新体カテストの実施
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した、縄跳び等休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定・改善

■ 湧別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校6校・児童数53名、中学校3校・生徒数50名)

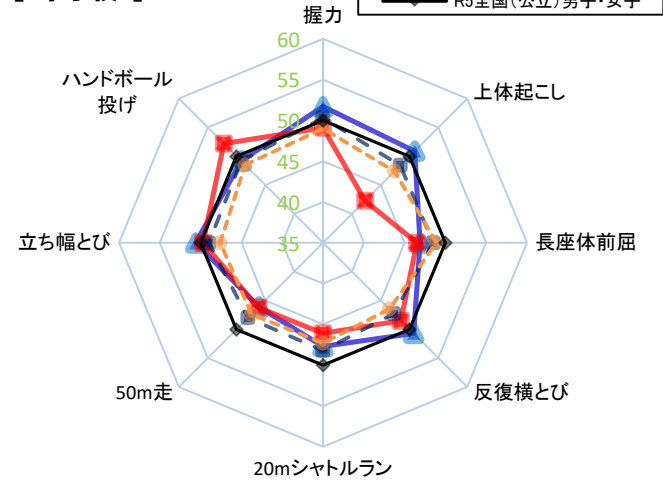
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

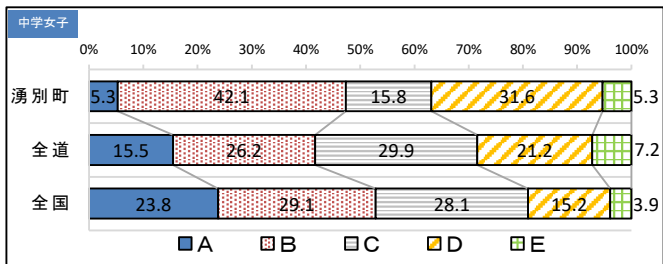
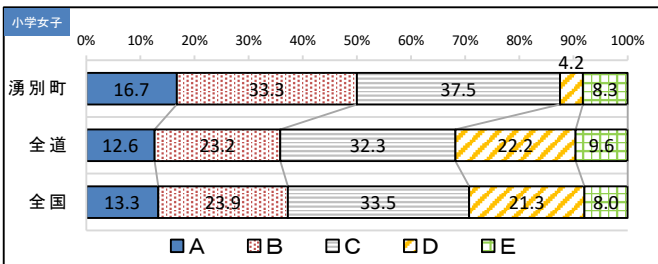
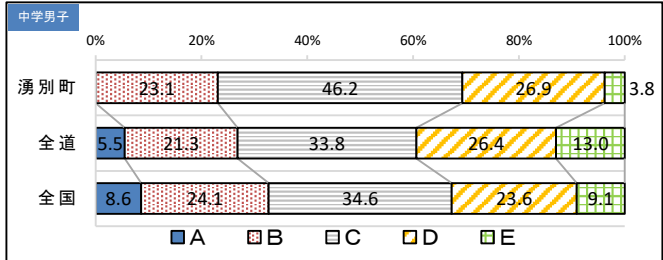
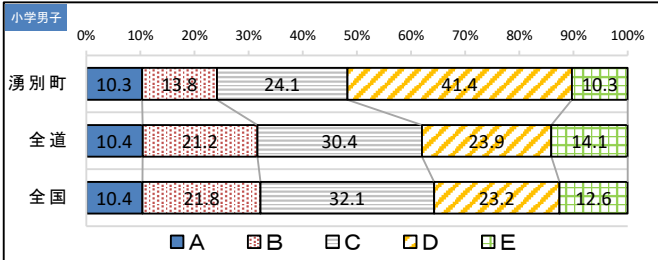
【小学校】



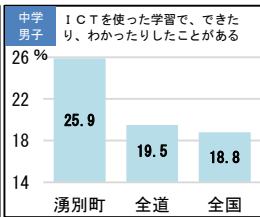
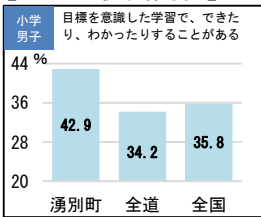
【中学校】



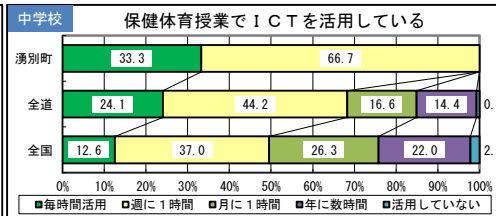
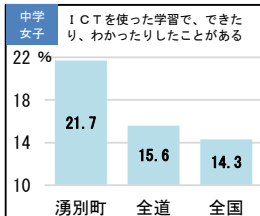
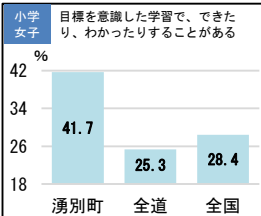
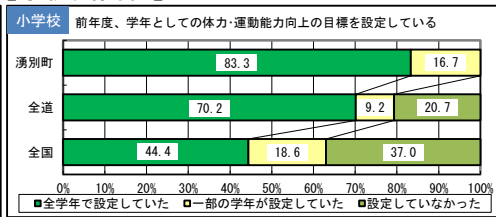
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定をすることにより、授業改善が図られ、男女ともに目標を意識した学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育授業でICTを毎時間活用することにより、授業改善が図られ、男女ともにICTを使った学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【湧別町の体力向上策】

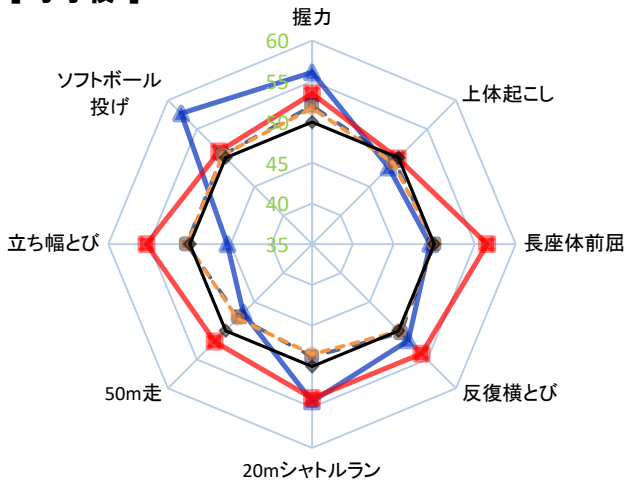
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した、縄跳び等休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 各学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査等を活用した体育・保健体育授業の改善及び運動習慣の確立
- ◎ 各種社会体育事業による体育・運動能力向上活動の推進
- ◎ 1人1台端末を活用した体育・保健体育授業の工夫改善

■ 滝上町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数13名、中学校1校・生徒数10名)

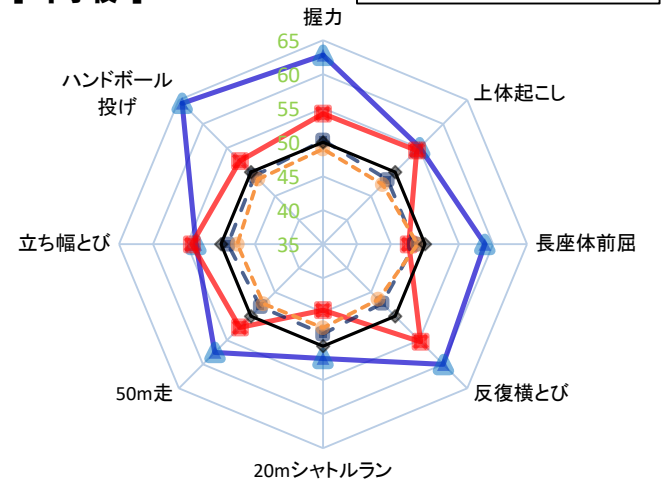
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

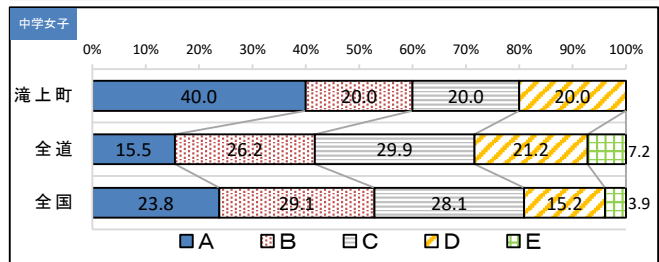
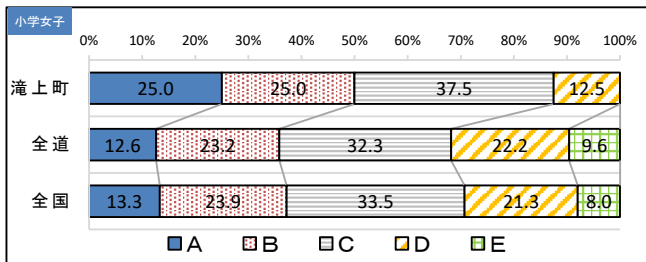
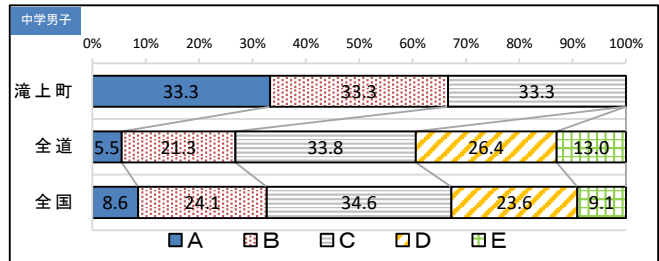
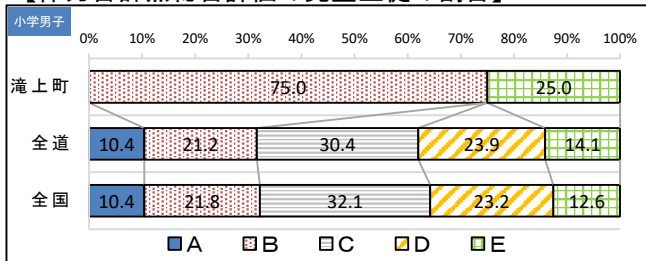
【小学校】



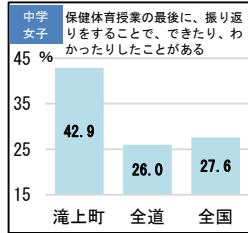
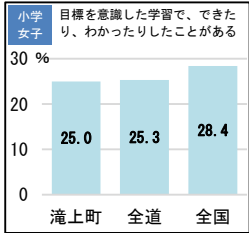
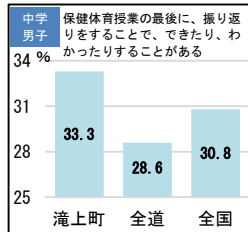
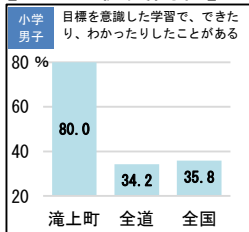
【中学校】



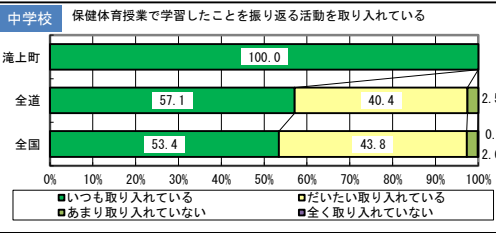
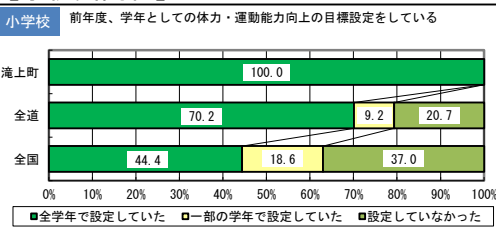
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標を設定したことにより、体育の授業で目標を意識した学習で、できたり、わかったりする児童の割合が増え、男子4種目、女子7種目で全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
学校において、保健体育授業で学習したことを振り返る活動をいつも取り入れたことにより、授業改善が図られ、男女ともに保健体育授業の最後に振り返りを行うことで、できたり、わかったりすることがあると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【滝上町の体力向上策】

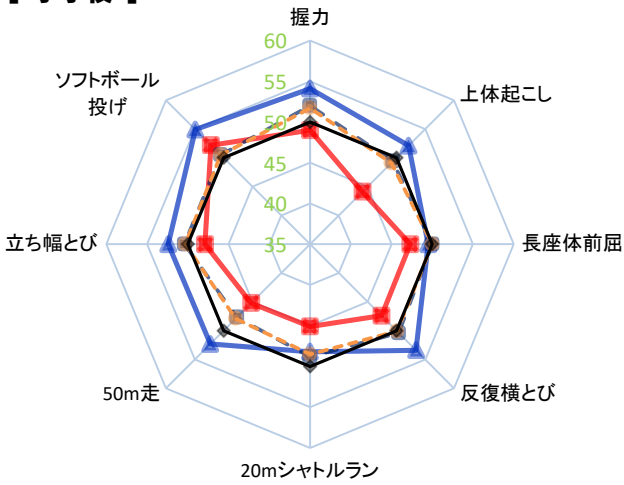
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 教育委員会主催の体カテストの実施

■ 興部町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数29名、中学校1校・生徒数24名)

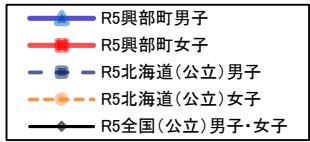
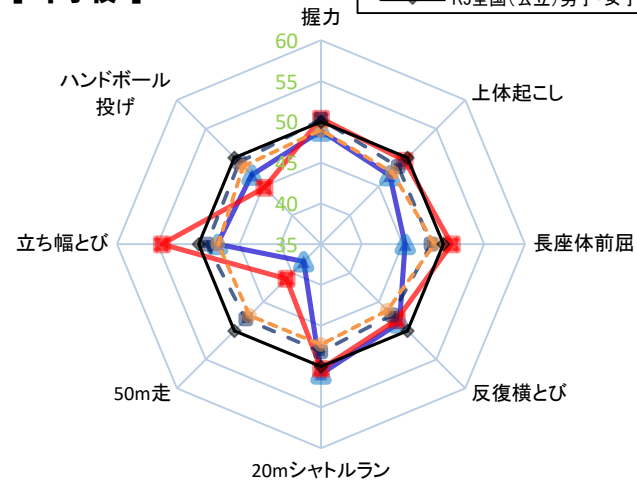
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

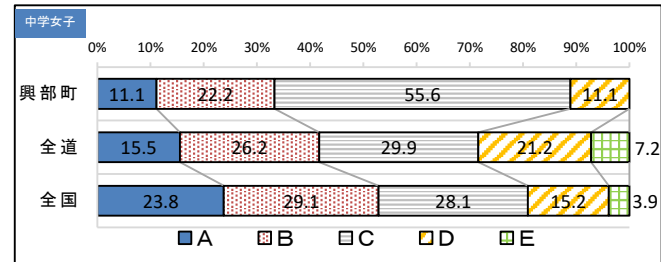
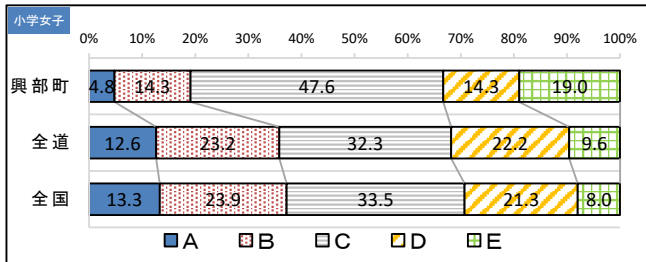
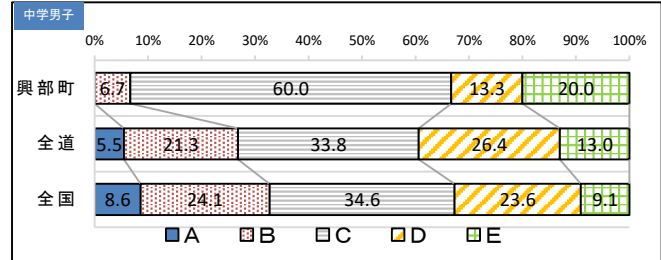
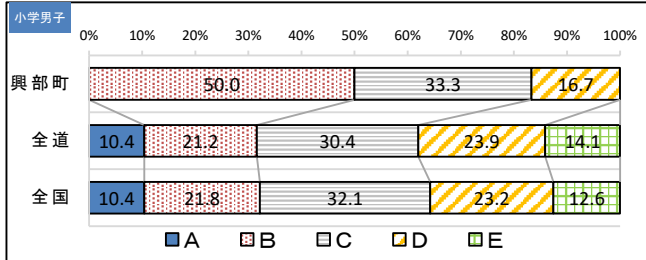
【小学校】



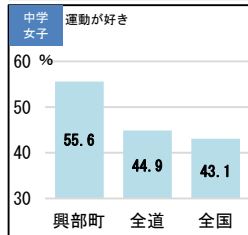
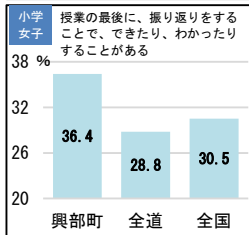
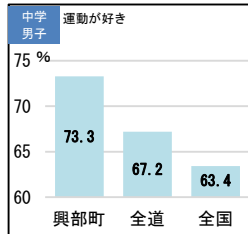
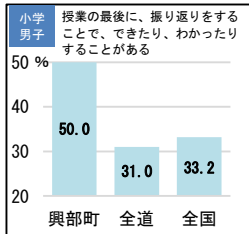
【中学校】



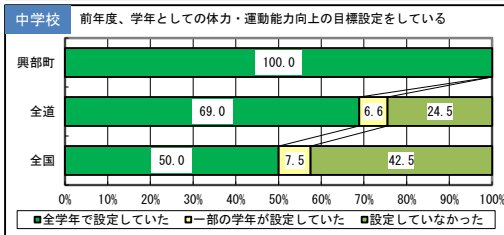
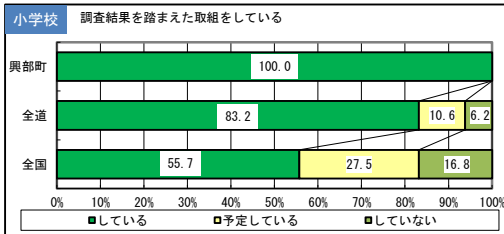
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、調査結果を踏まえた取組をすることにより、授業改善が図られ、男女ともに授業の最後に振り返りをするのでできたり、わかったりすることがあると回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
学校において、前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定をしたことにより、授業改善が図られ、男女ともに運動が好きと回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【興部町の体力向上策】

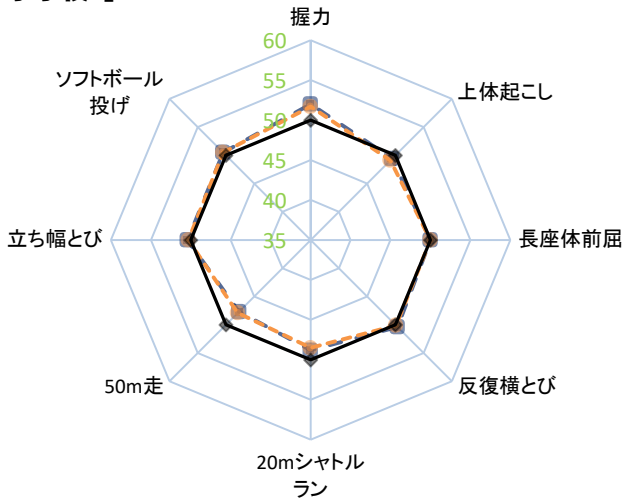
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 各学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 社会教育課の各種スポーツ事業と連携した体力づくりの推進

■ 西興部村内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校1校・児童数: 9名、中学校1校・生徒数4名)
 児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、西興部村の各種目のデータは掲載していない

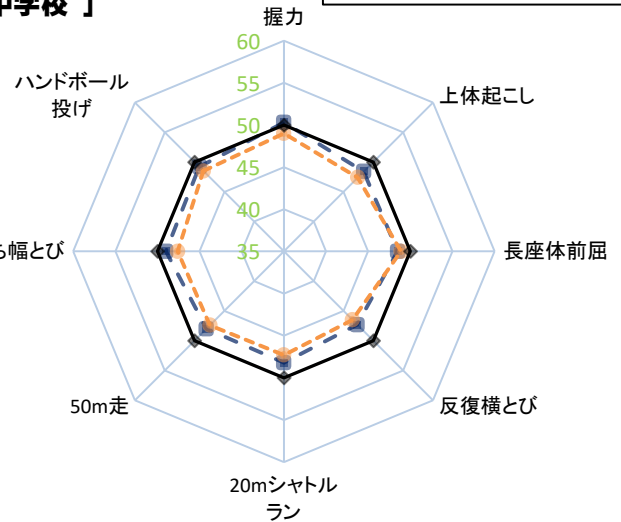
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

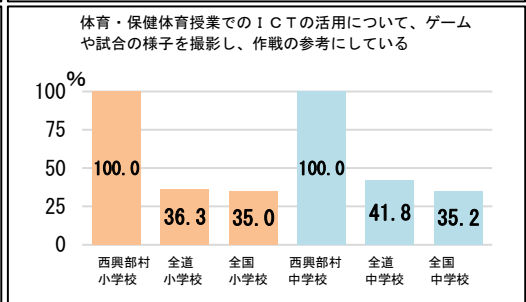
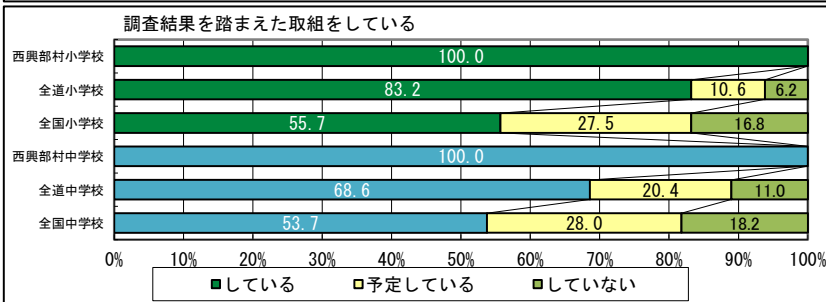
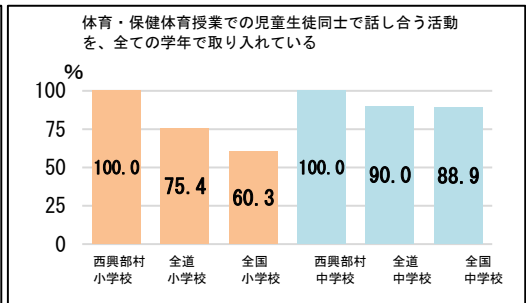
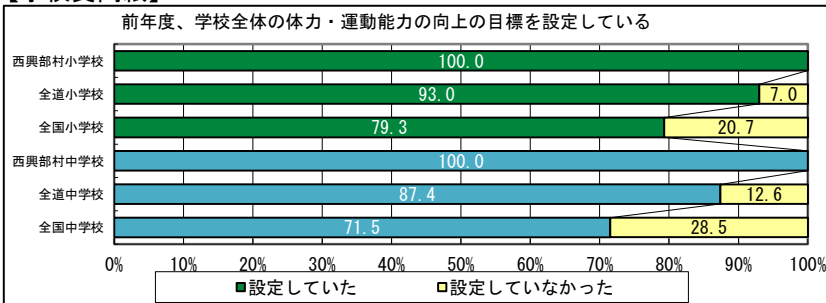
【小学校】



【中学校】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞

学校において、前年度、学校全体の体力・運動能力の向上の目標を設定し、調査結果を踏まえた取組を行うとともに、体育授業での児童同士で話し合う活動を全ての学年で取り入れたりと、ICTを活用してゲームや試合の様子を撮影し、作戦の参考にしたりするなど、授業改善を図っている。

＜中学校＞

学校において、前年度、学校全体の体力・運動能力の向上の目標を設定し、調査結果を踏まえた取組を行うとともに、保健体育授業での生徒同士で話し合う活動を全ての学年で取り入れたりと、ICTを活用してゲームや試合の様子を撮影し、作戦の参考にしたりするなど、授業改善を図っている。

【西興部村の体力向上策】

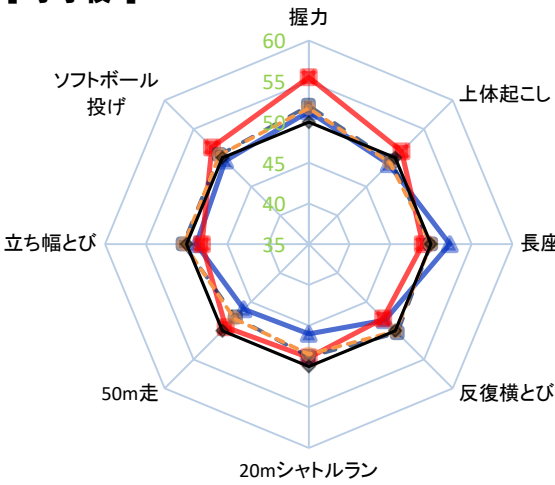
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 朝のマラソン、一輪車による体力、バランス感覚の向上
- ◎ 社会教育事業、スポーツ団体による運動機会の設定
- ◎ 全学年による体力テストの実施

■ 雄武町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数26名、中学校1校・生徒数24名)

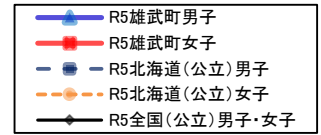
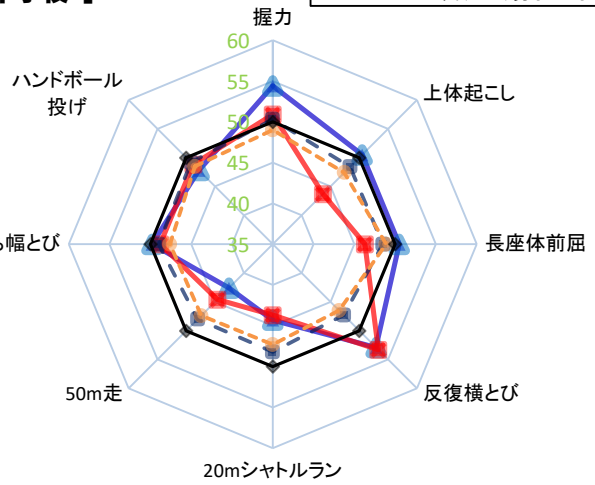
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

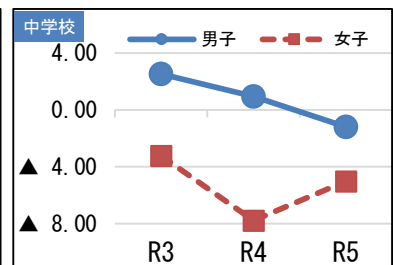
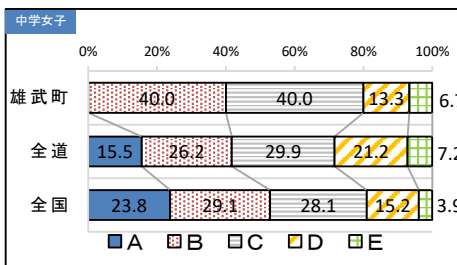
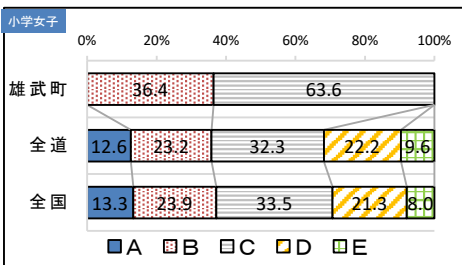
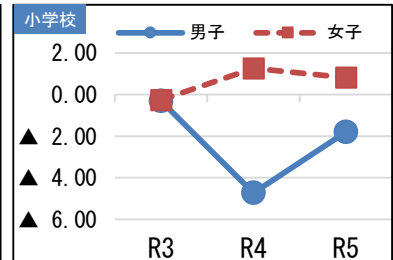
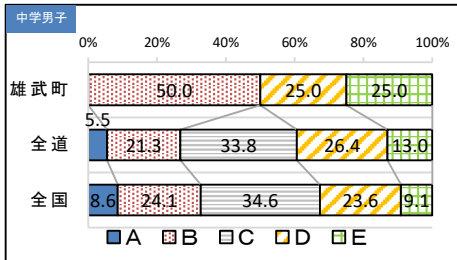
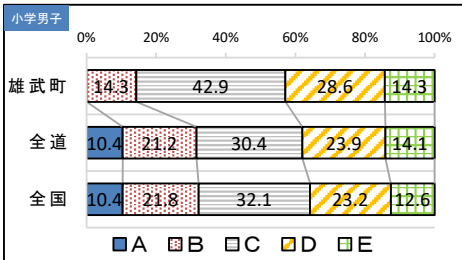
【小学校】



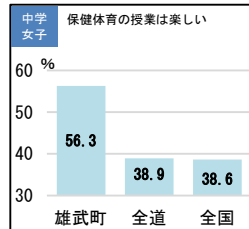
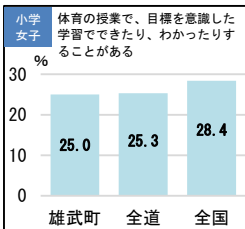
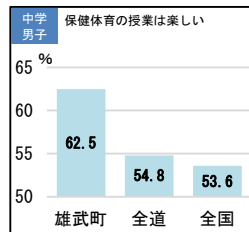
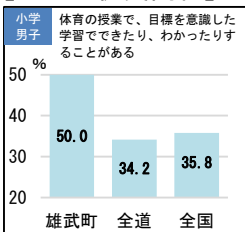
【中学校】



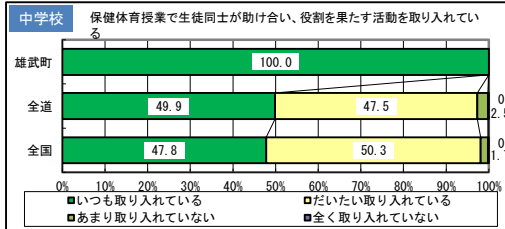
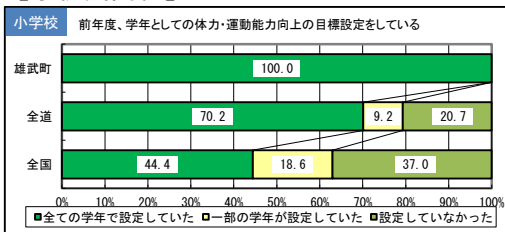
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、前年度、全ての学年で学年としての体力・運動能力向上の目標を設定したことにより、授業改善が図られ、体育の授業で、目標を意識した学習でできたり、わかったりしたと回答する児童の割合が増え、男子2種目、女子3種目で全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、保健体育授業で生徒同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れたことにより、授業改善が図られ、男女ともに保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【雄武町の体力向上策】

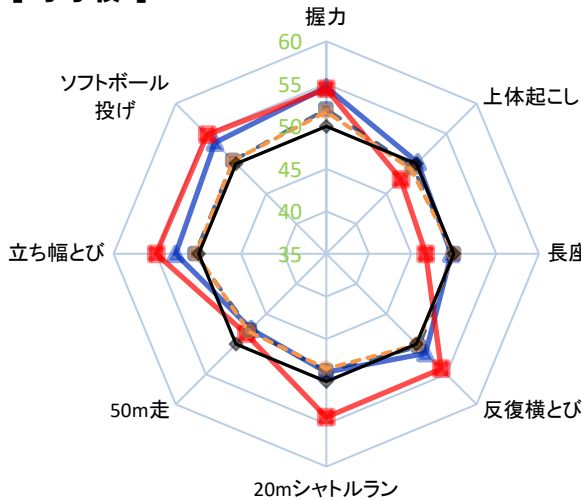
- ◎ 新体カテスト等の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力向上に関する校内研修の実施
- ◎ 1校1実践の取組の推進

■ 大空町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数55名、中学校2校・生徒数64名)

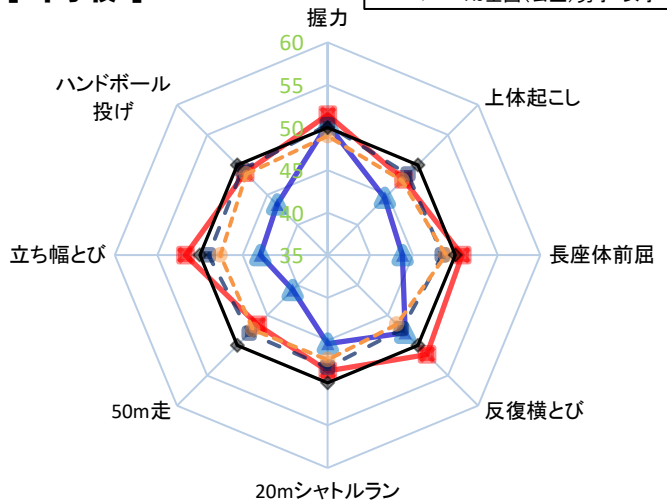
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

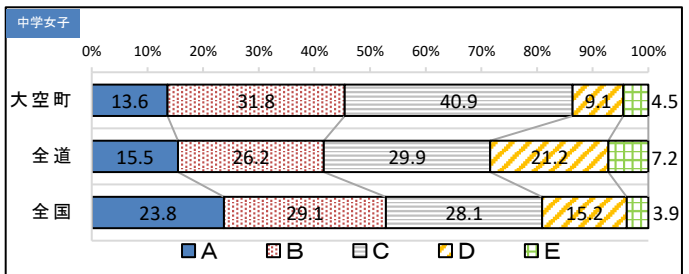
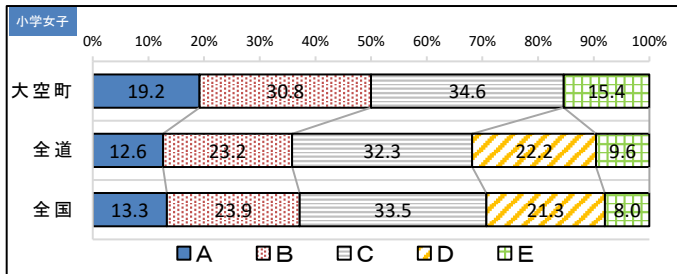
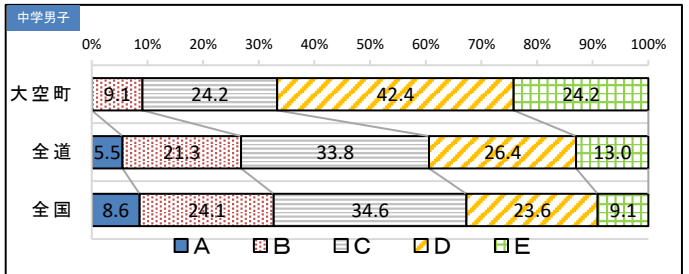
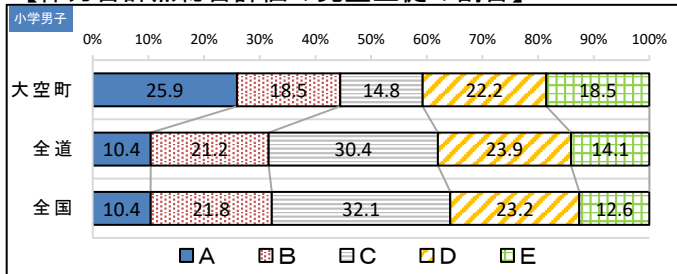
【小学校】



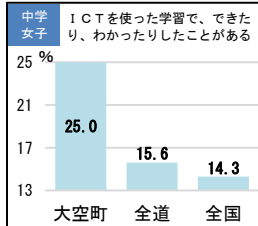
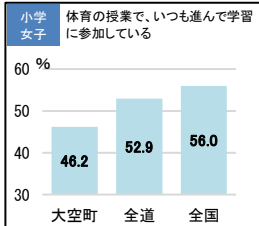
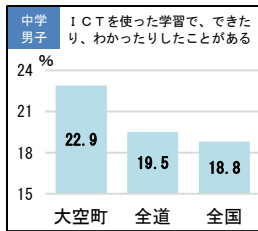
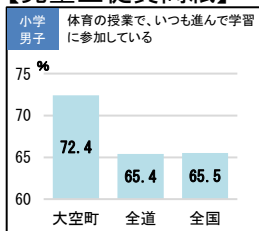
【中学校】



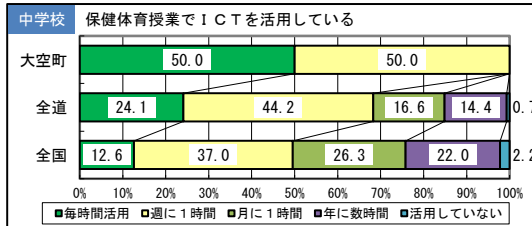
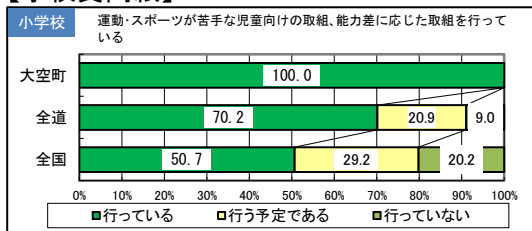
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、体育の授業で、いつも進んで学習に参加していると回答した児童の割合が、全国に近づくとともに、男女ともに5種目で、全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育授業でICTを週に1時間以上活用することにより、授業改善が図られ、男女ともにICTを使った学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【大空町の体力向上策】

- ◎ 大空町体力向上プランによる、学校・家庭・地域が連携した取組
- ◎ 学校全体での望ましい運動習慣の定着
- ◎ 体育・保健体育授業での適切な運動量の確保
- ◎ 1人1台端末を活用した体育・保健体育授業の改善

【Webページ】

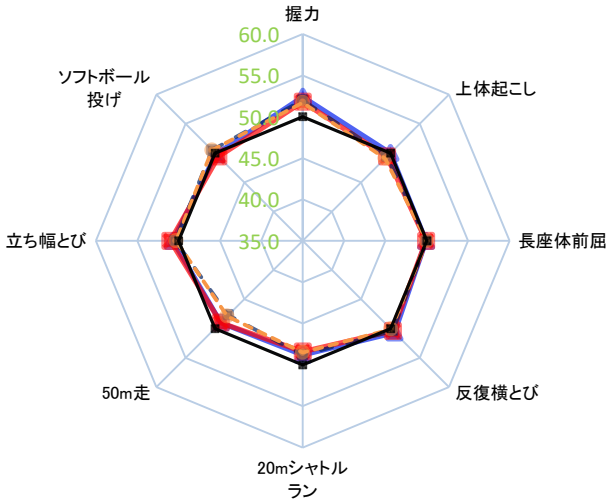


■ 帯広市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校26校・児童数1265名、中学校14校・生徒数1164名)

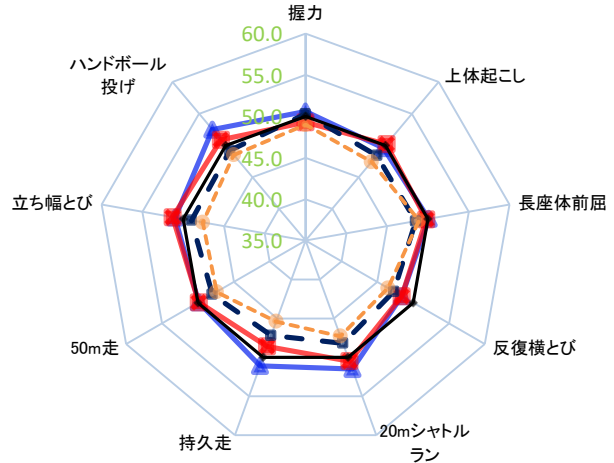
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

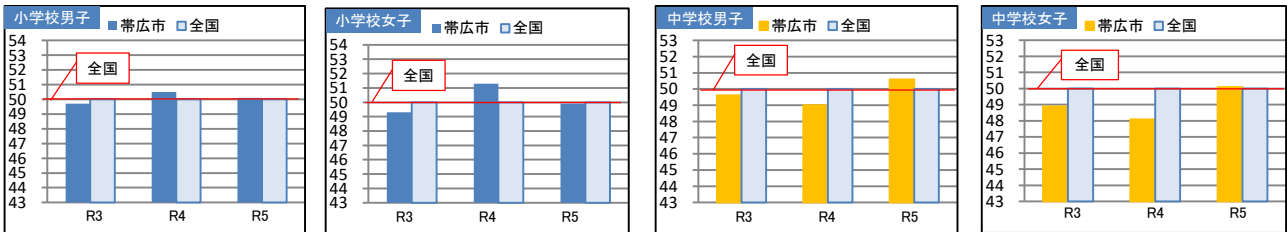
【小学校】



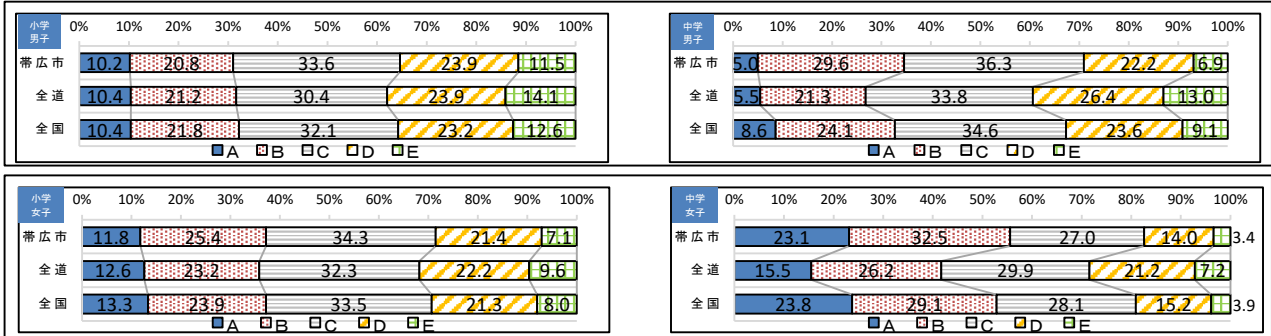
【中学校】



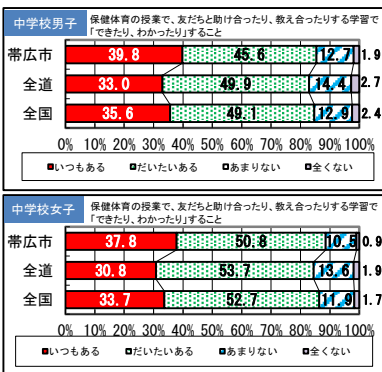
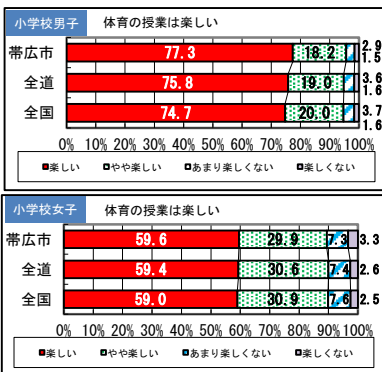
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



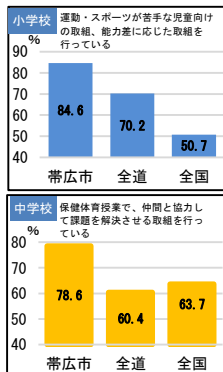
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、保健体育授業で、仲間と協力して課題を解決させる取組を行ったことにより、友だちと助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」と回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【帯広市の体力向上策】

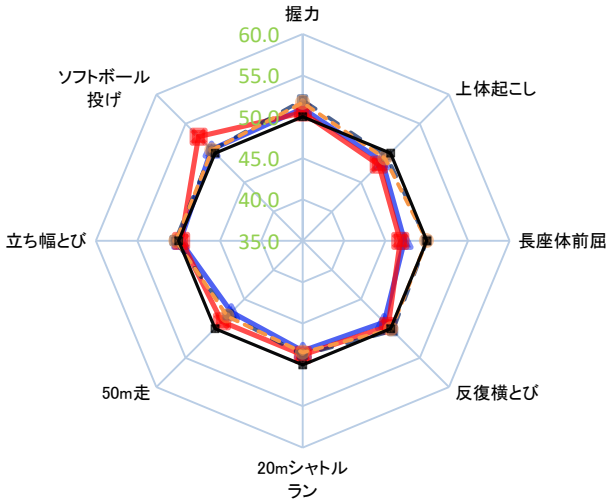
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査及び全学年実施による新体力テストの結果分析に基づく授業改善の推進
- ◎ エビデンスに基づく体力向上の取組及び実施時期の検討
- ◎ 体力向上推進プロジェクトチームによるモデル授業の実施

■ 音更町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校11校・児童数405名、中学校5校・生徒数385名)

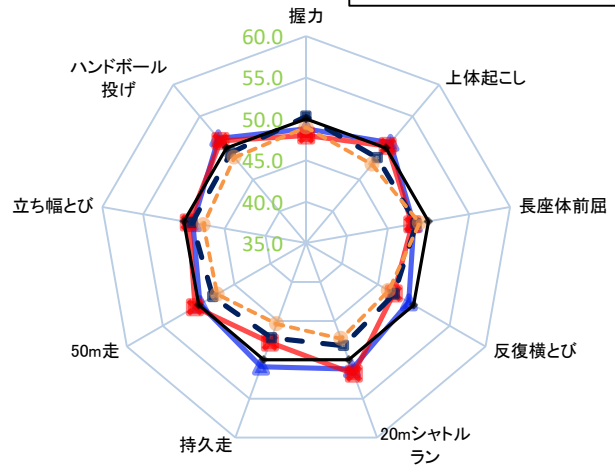
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

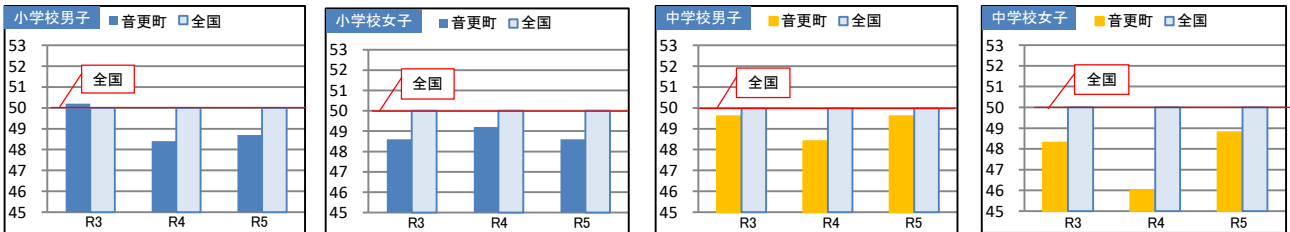
【小学校】



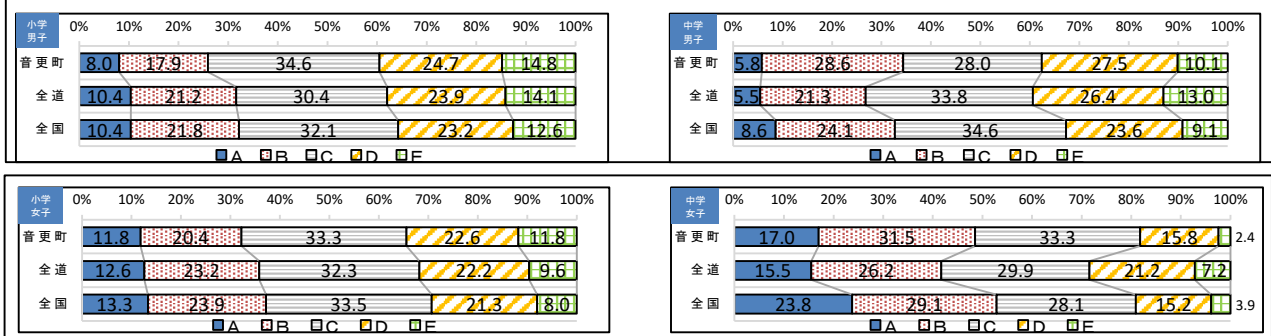
【中学校】



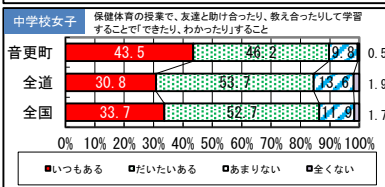
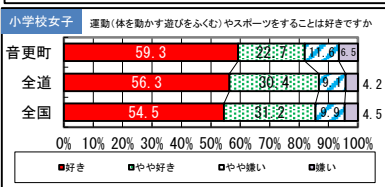
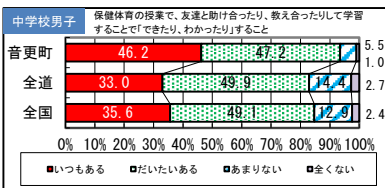
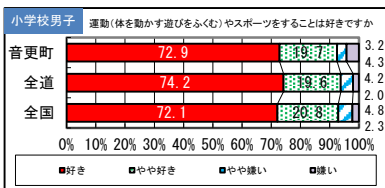
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



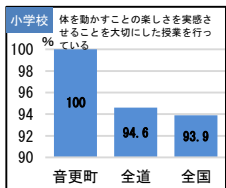
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切に授業を行ったことにより、運動やスポーツをすることは好きと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業での生徒同士で話し合う活動を行ったことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったりする」と回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全国平均を上回ったと考える。

【音更町の体力向上策】

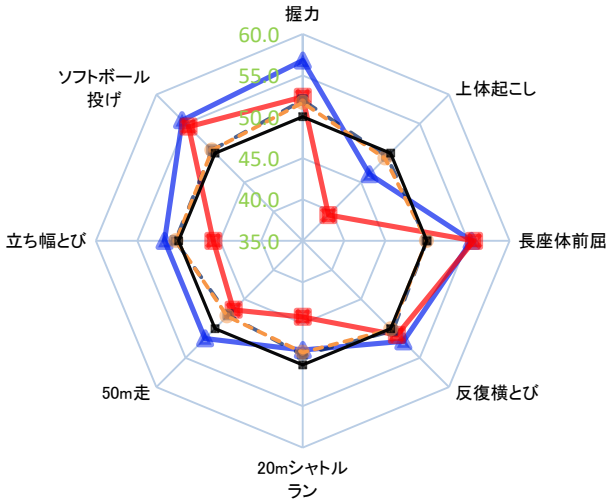
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

■ 士幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数45名、中学校1校・生徒数44名)

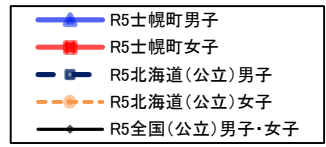
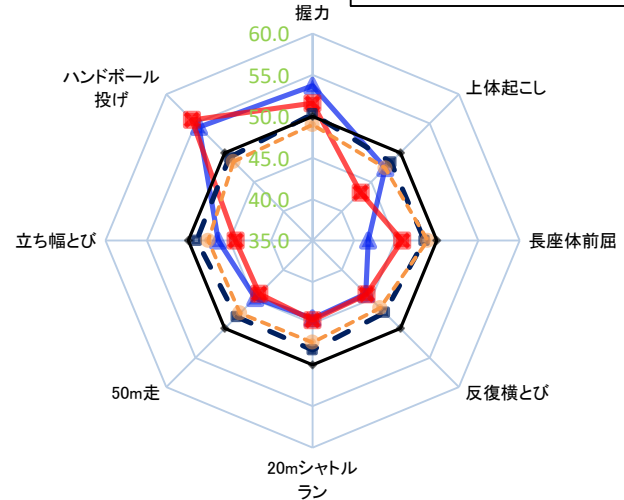
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

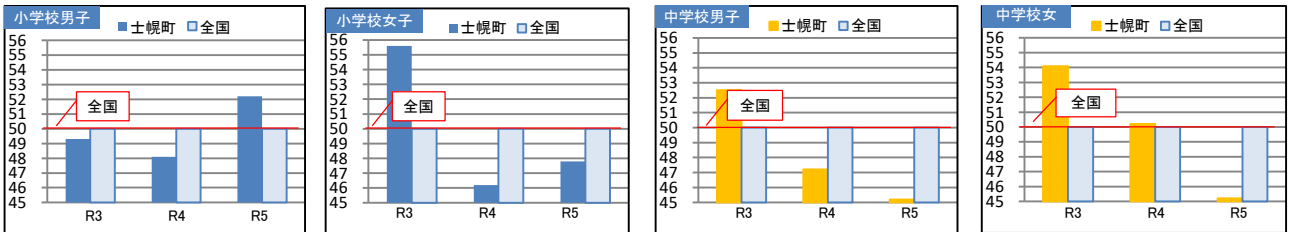
【小学校】



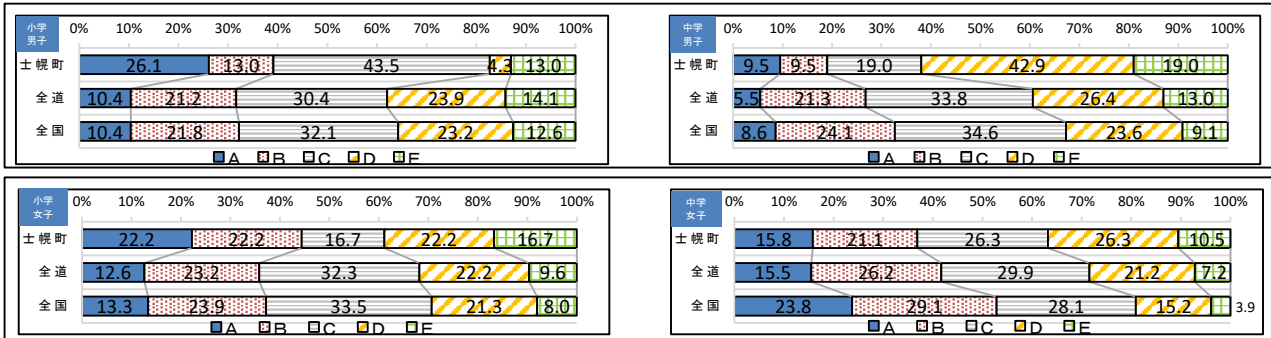
【中学校】



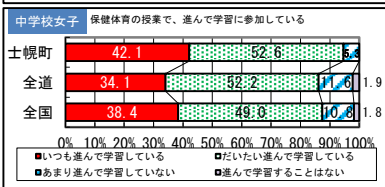
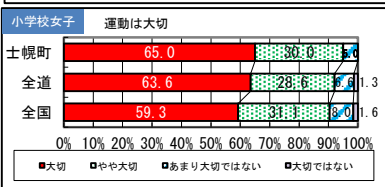
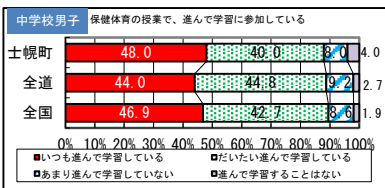
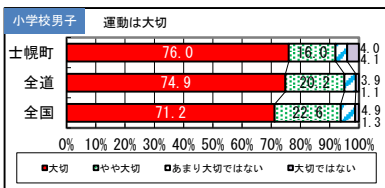
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



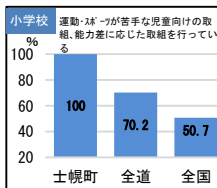
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動は大切と回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
保健体育授業で生徒同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れたことにより、進んで学習に参加していると回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【士幌町の体力向上策】

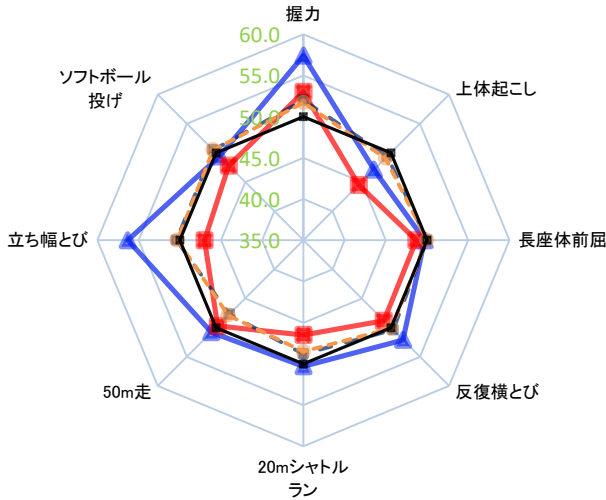
- ◎ 児童生徒が、他者との協働や運動のよさを実感し、意欲を高めるためのICTを活用した授業等の工夫・改善
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 学校・家庭・地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 上士幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数28名、中学校1校・生徒数27名)

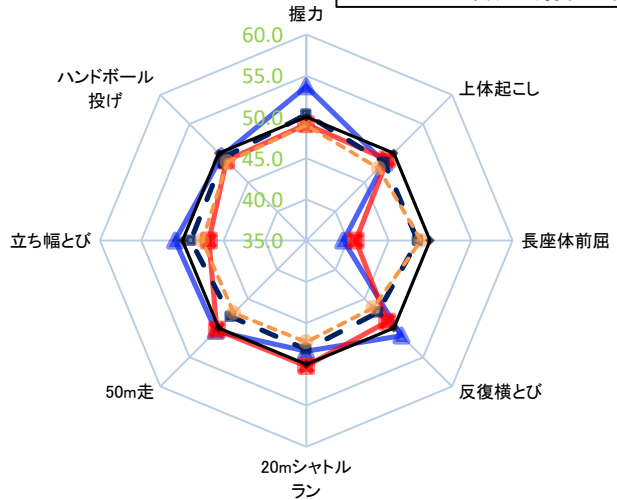
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

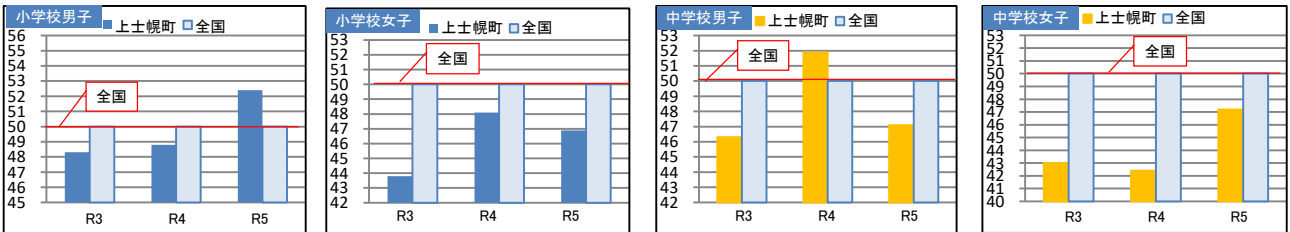
【小学校】



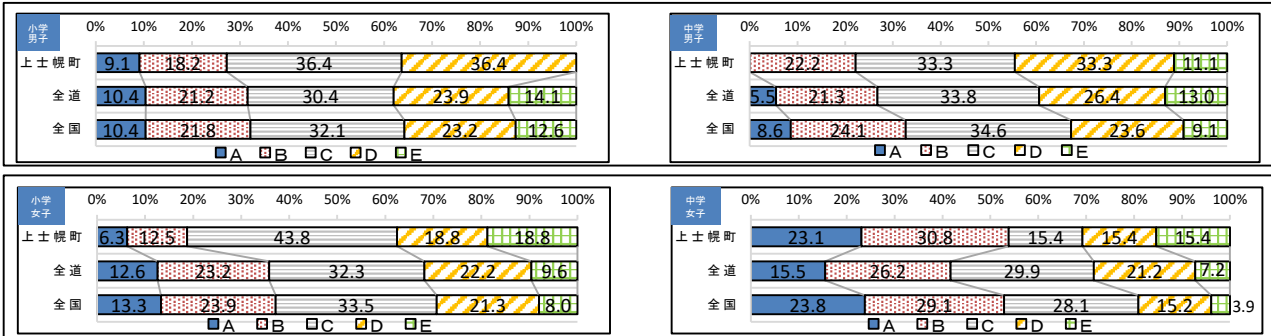
【中学校】



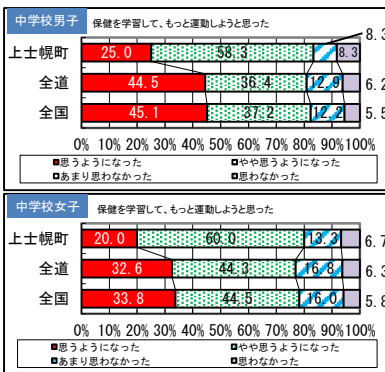
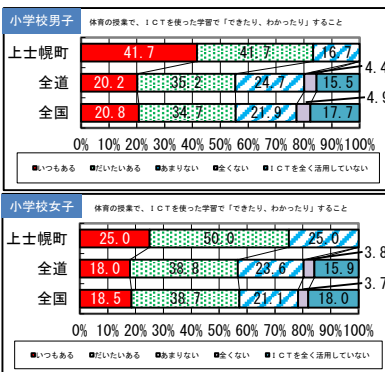
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



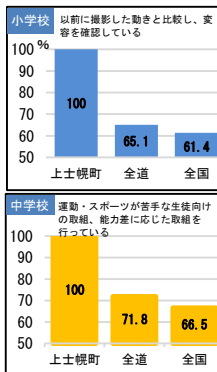
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
 体育の授業で、ICTを活用し、以前に撮影した動きと比較し、変容を確認する取組を行ったことにより、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」と回答した児童の割合が高くなり、男女ともに全国及び全道平均を上回った種目があったと考える。

＜中学校＞
 運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、保健を学習して、もっと運動しようと思ったと肯定的に回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【上士幌町の体力向上策】

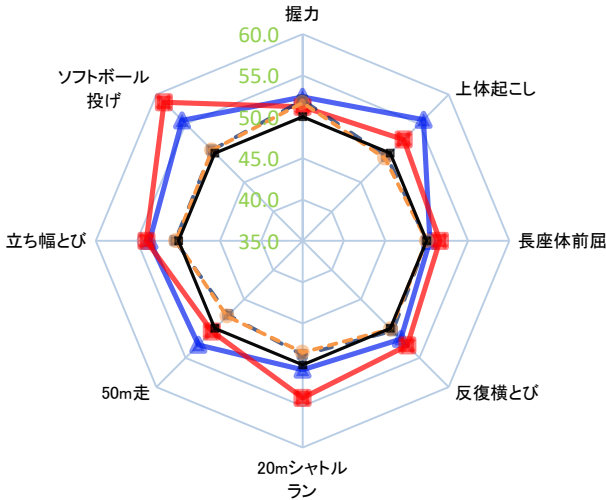
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

鹿追町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校5校・児童数50名、中学校2校・生徒数47名)

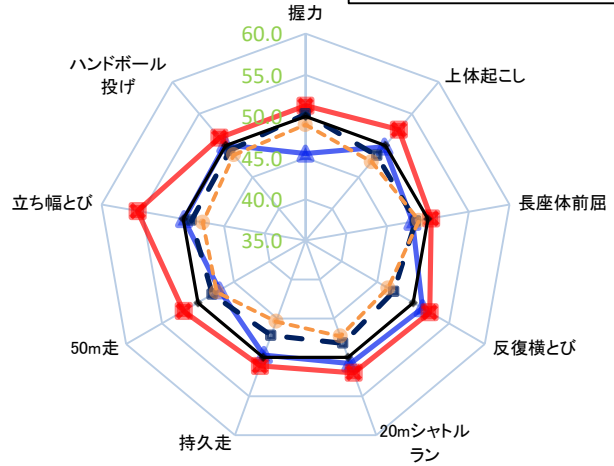
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

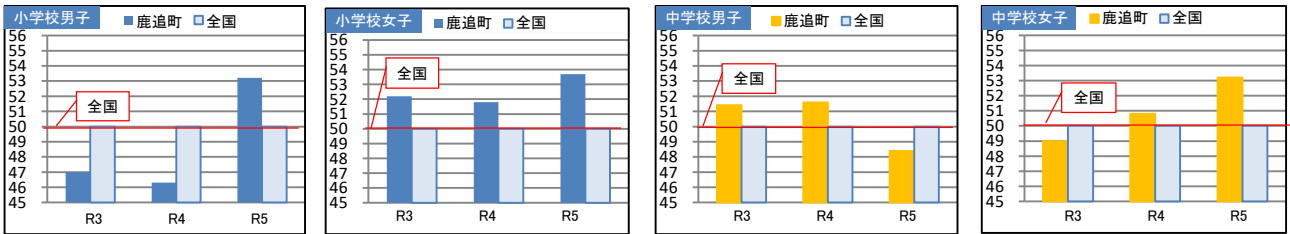
【小学校】



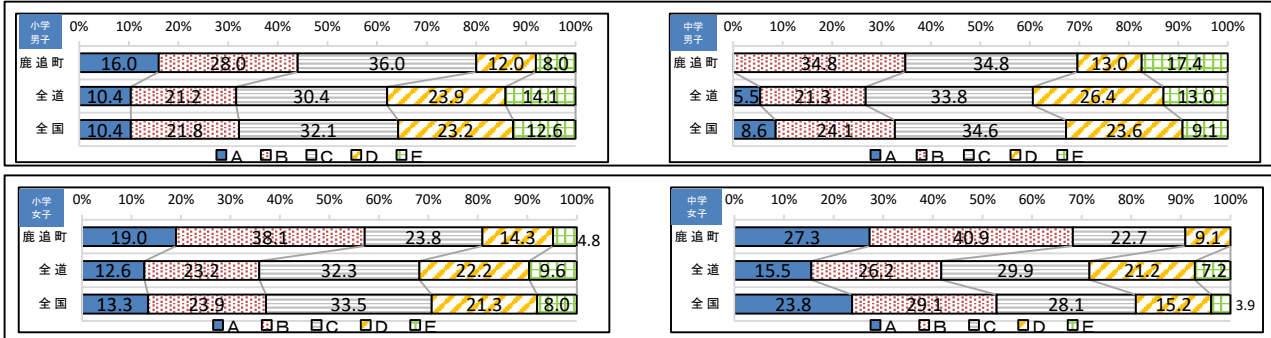
【中学校】



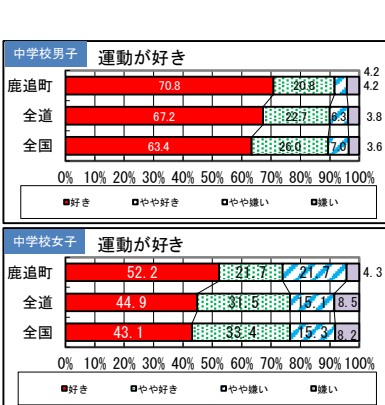
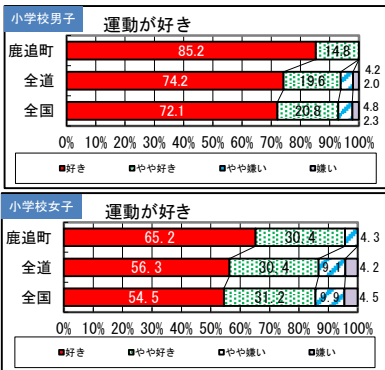
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



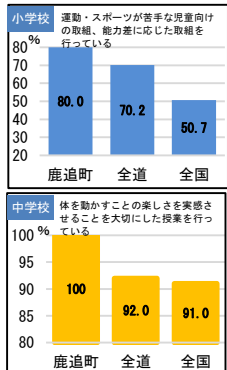
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業で、運動・スポーツを苦手とする児童向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、運動が好きと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに全種目で全国平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切に授業を行ったことにより、運動が好きと回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目において全国及び全道平均を上回ったと考える。

【鹿追町の体力向上策】

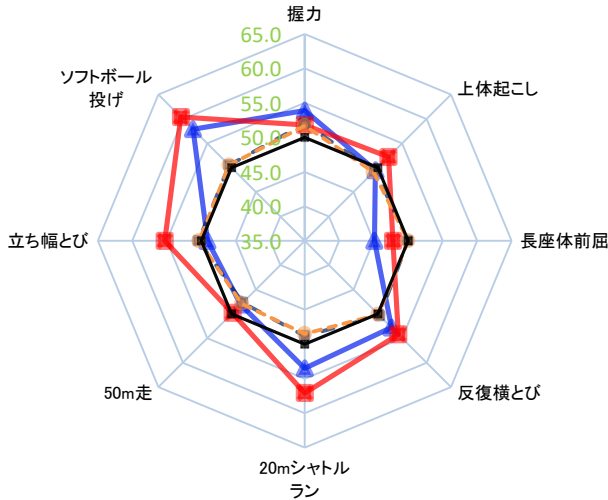
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 社会教育との連携による日常的な運動機会の創出

■ 新得町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数41名、中学校3校・生徒数38名)

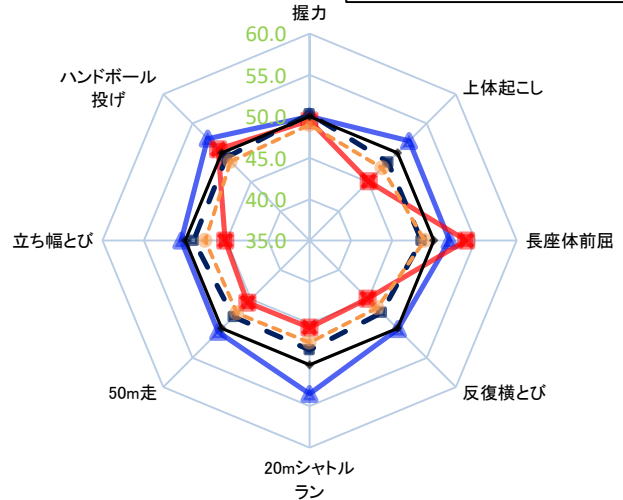
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

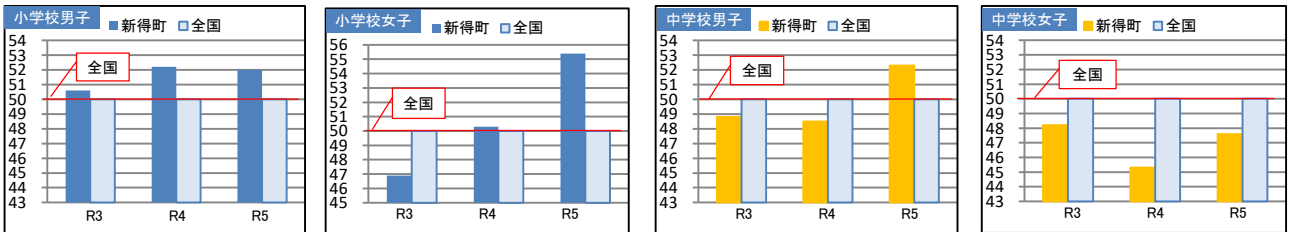
【小学校】



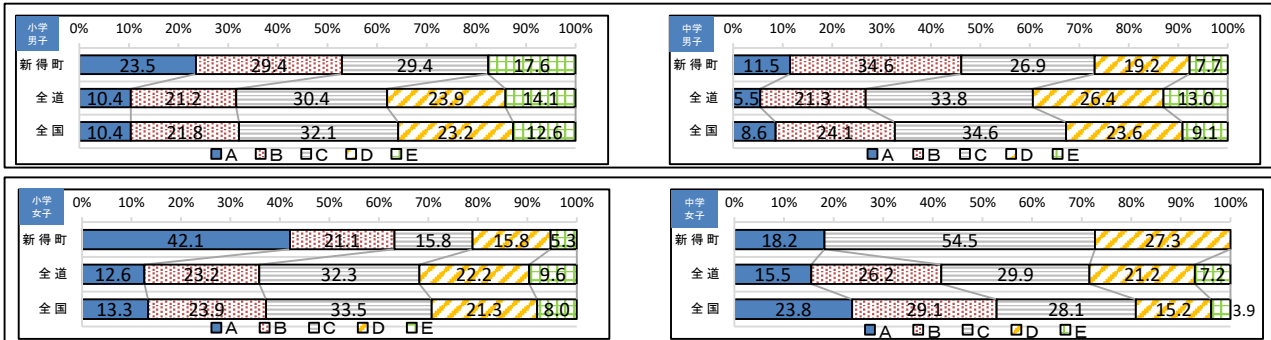
【中学校】



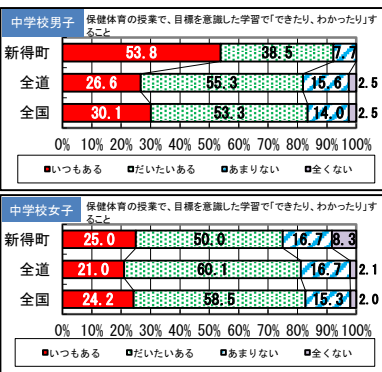
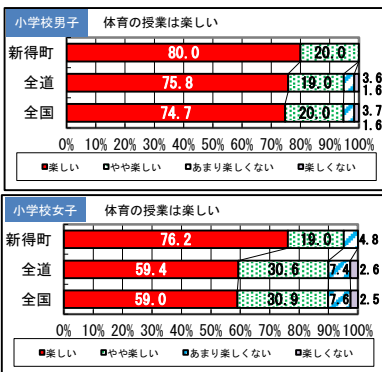
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



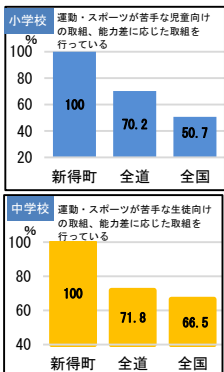
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目及び体力合計点で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、保健体育の授業で、目標を意識して学習することで、「できたり、わかったり」と回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【新得町の体力向上策】

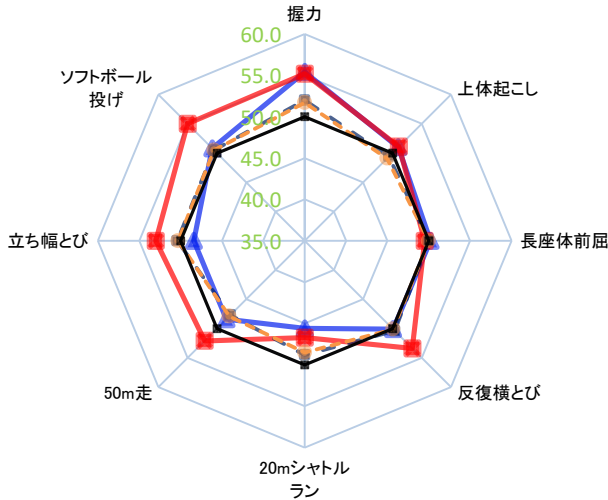
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的、継続的な体力向上の取組の促進
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた継続的な取組の促進
- ◎ 児童生徒が、自身の課題や目標を明確にし自身の変容等を自覚させるためのICTを活用した授業改善

■ 清水町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数67名、中学校2校・生徒数69名)

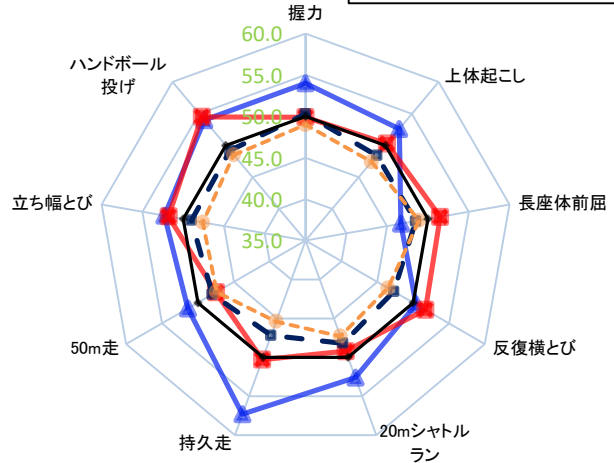
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

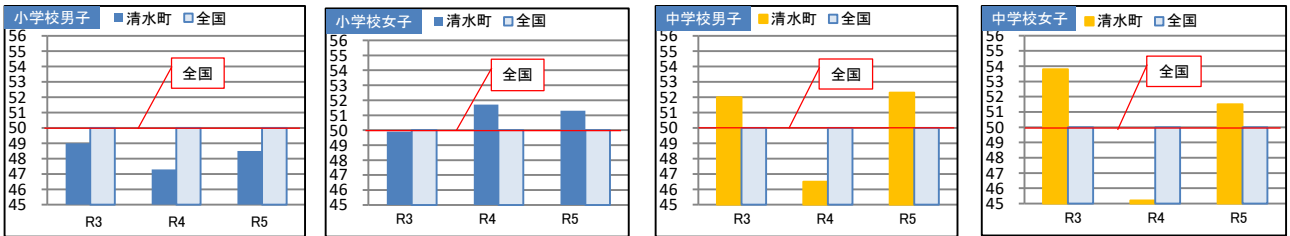
【小学校】



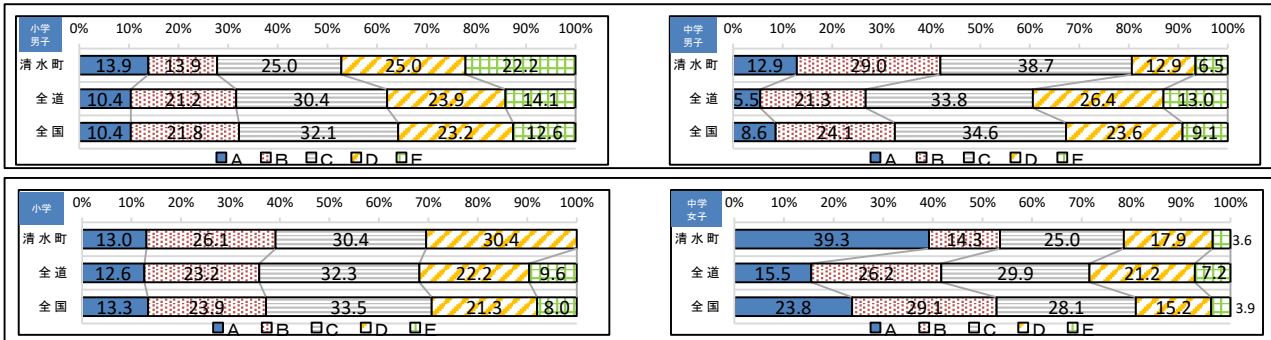
【中学校】



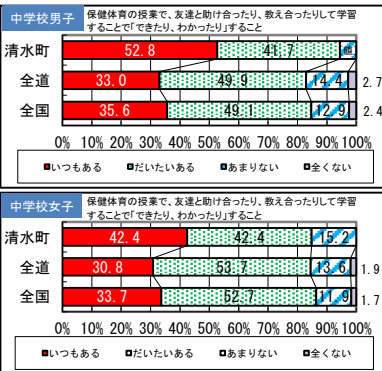
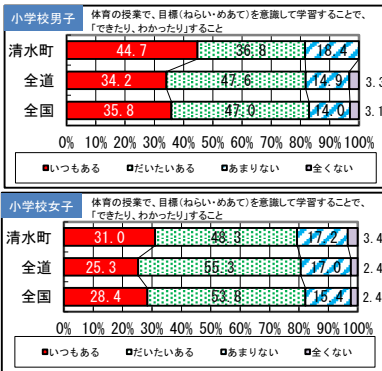
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



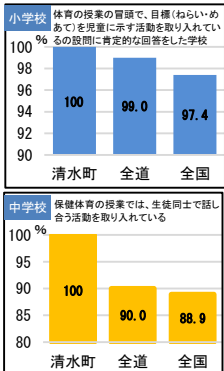
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業で、目標を児童に示す活動を取り入れたことにより、体育の授業で、目標を意識して学習することで、「できたり、わかったり」と回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業では、生徒同士で話し合う活動を取り入れている。

【清水町の体力向上策】

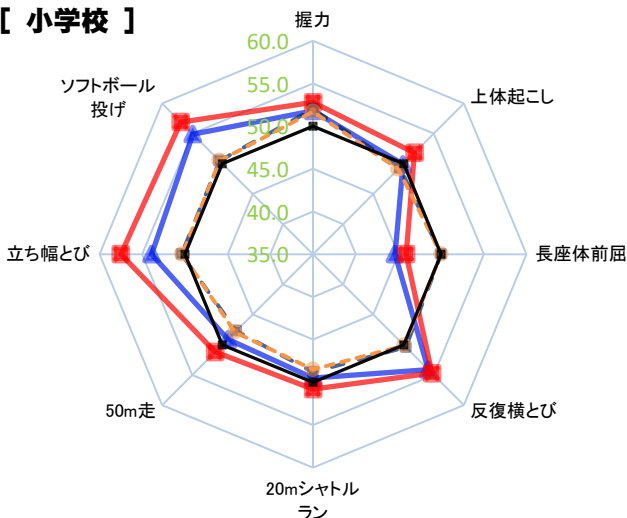
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 児童生徒が日常的に運動に親しむ環境整備の推進
- ◎ 小学校体育エキスパート教員を活用した小・中連携による授業改善に係る取組

■ 芽室町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数171名、中学校3校・生徒数168名)

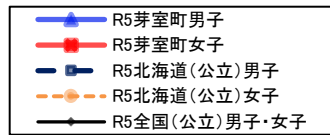
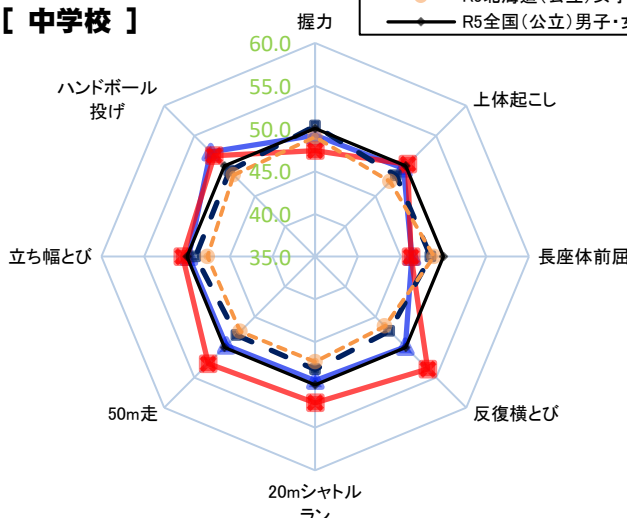
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

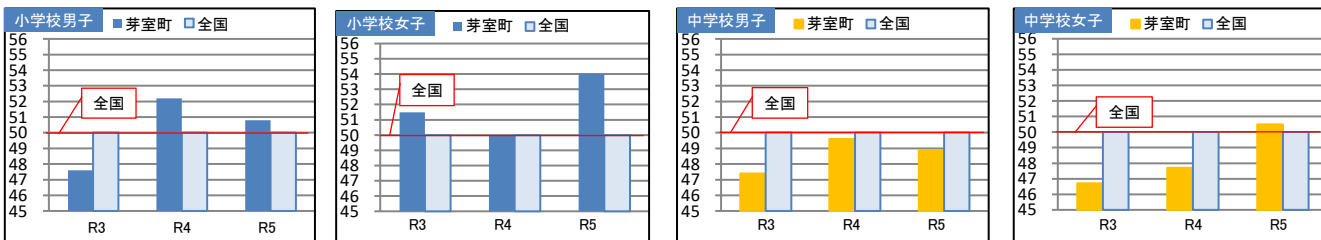
【小学校】



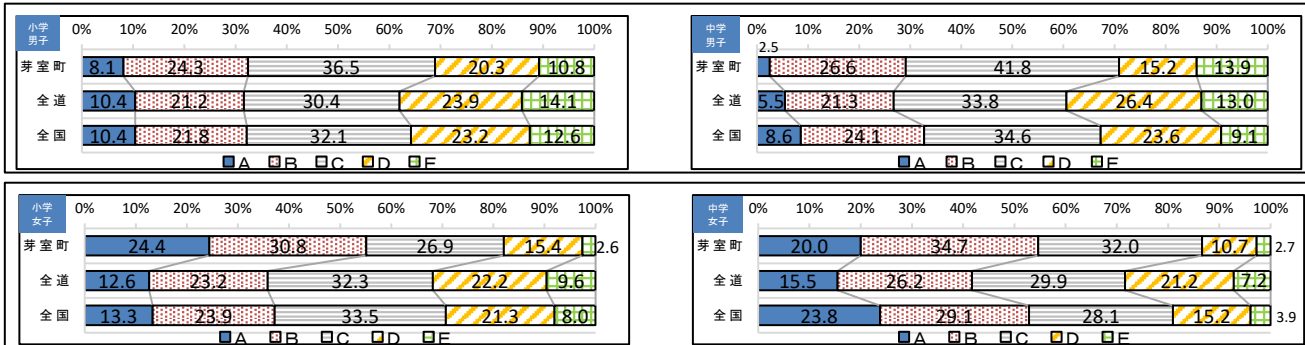
【中学校】



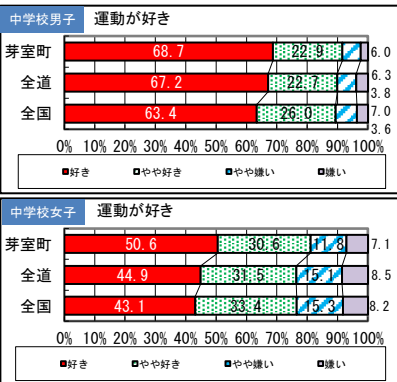
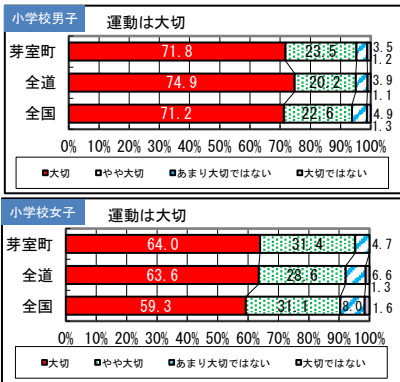
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



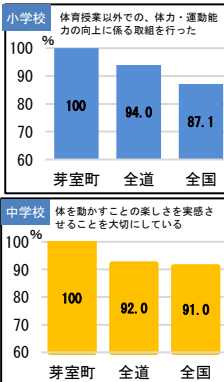
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、運動は大切と回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、保健体育授業で体を動かすことの楽しさを実感させる取組を行ったことにより、運動が好きと回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全道平均を上回ったと考える。

【芽室町の体力向上策】

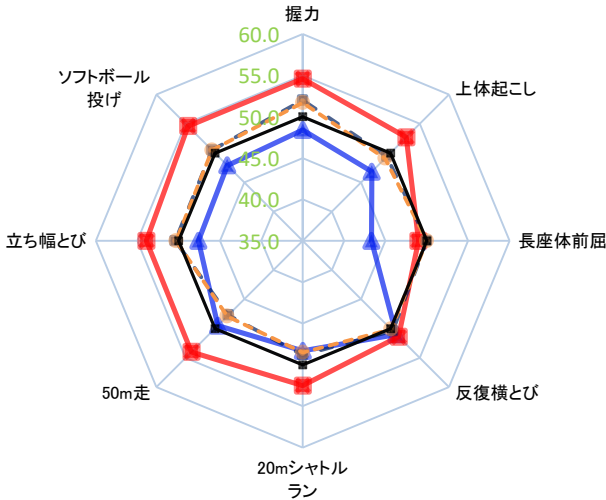
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

■ 中札内村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数45名、中学校1校・生徒数40名)

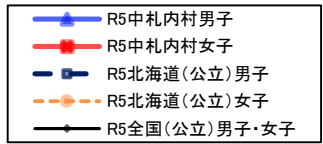
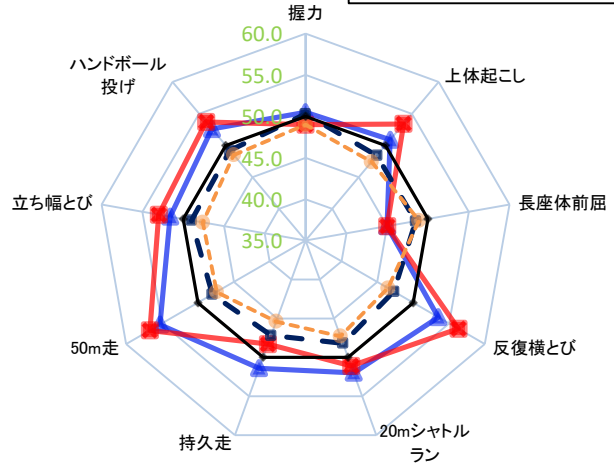
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

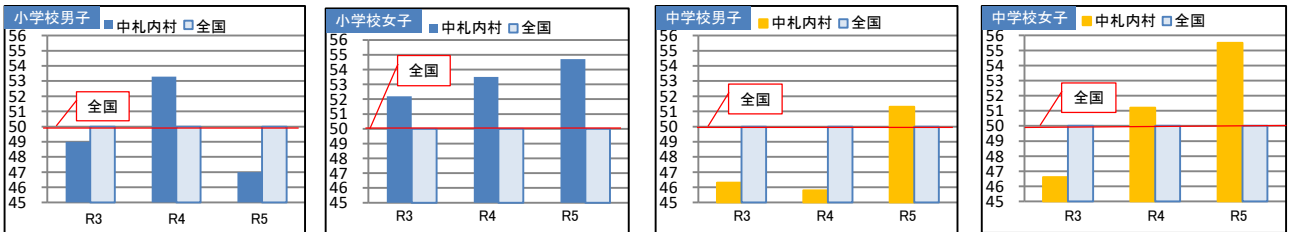
【小学校】



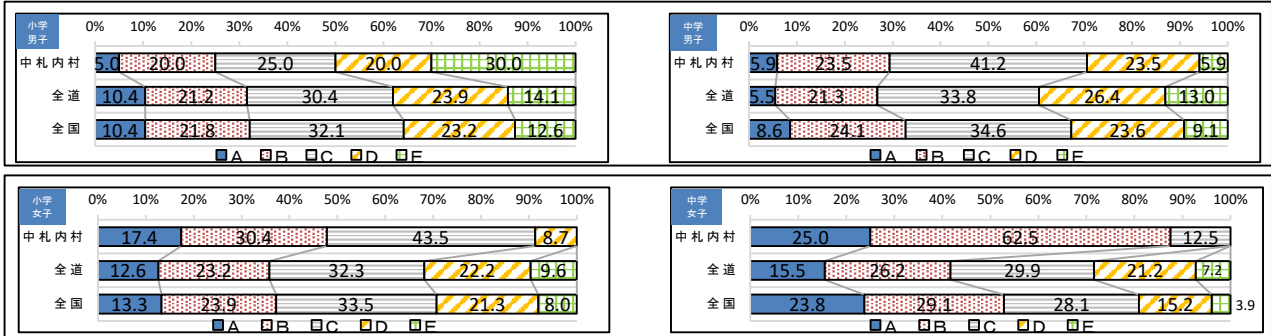
【中学校】



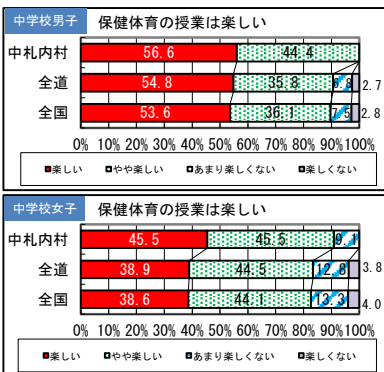
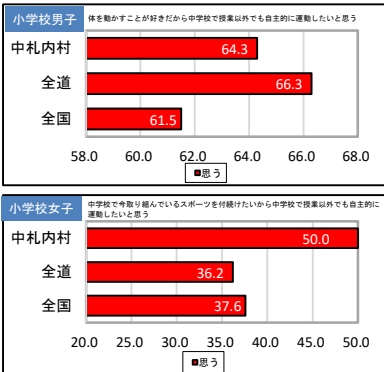
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



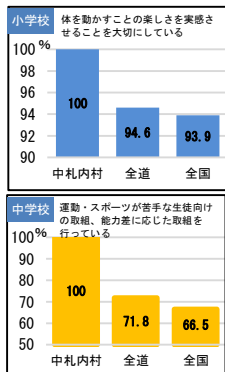
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させる取組を行ったことにより、自主的に運動したいと回答した児童の割合が高まり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【中札内村の体力向上策】

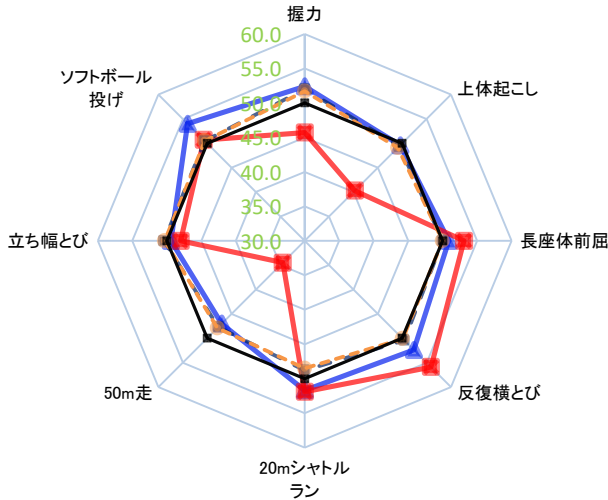
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 村教委主催の学力・体力向上等サポート会議の実施による村内の課題改善策の協議及び共有
- ◎ 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 更別村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数25名、中学校1校・生徒数28名)

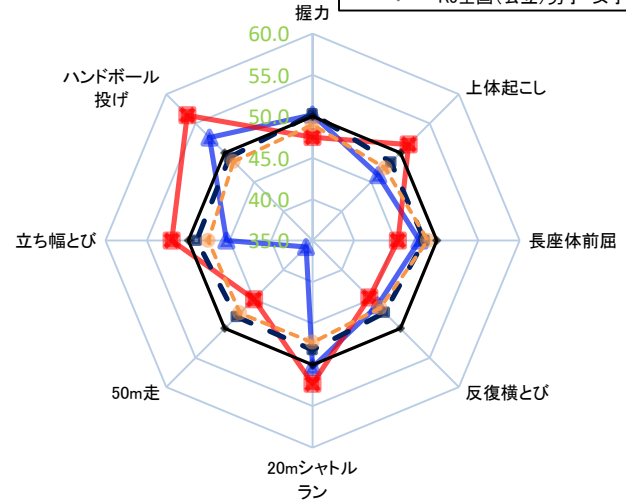
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

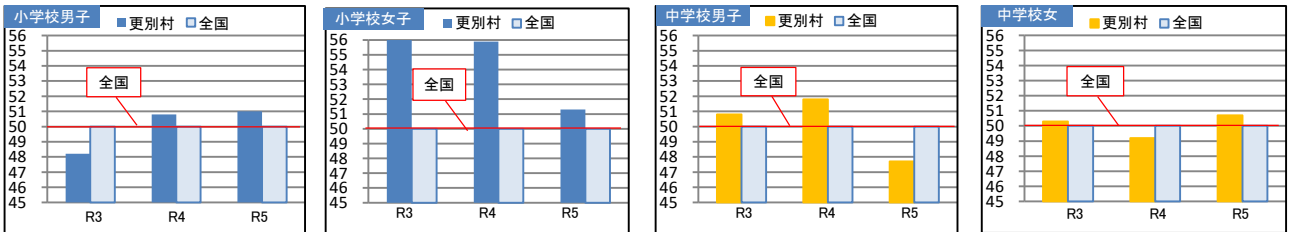
【小学校】



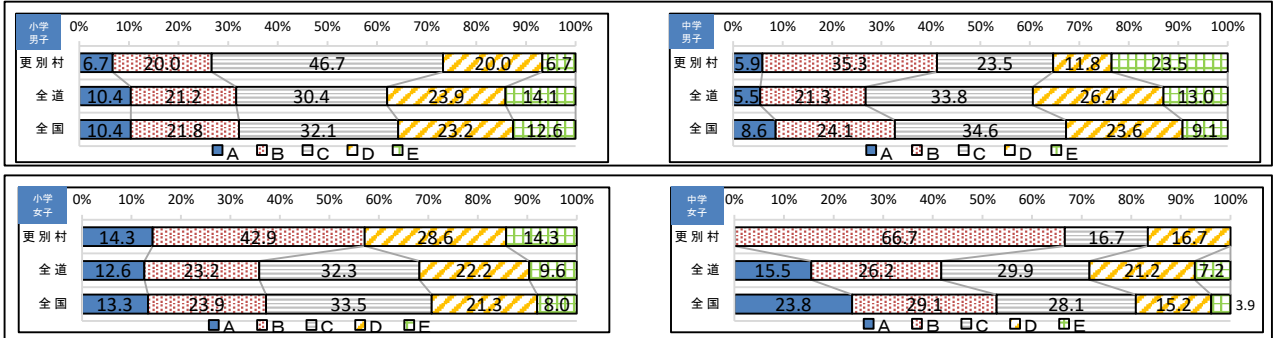
【中学校】



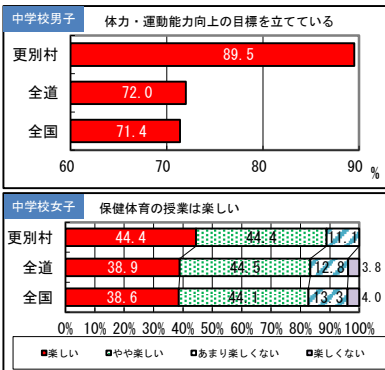
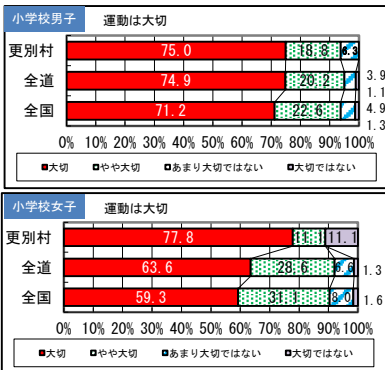
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



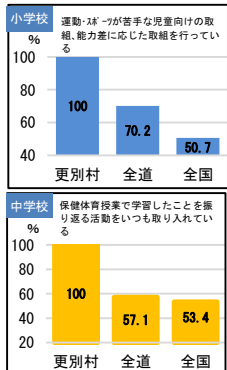
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動は大切と回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
保健体育の授業で、学習したことを振り返る活動をいつも取り入れていることにより、体力・運動能力の目標を立てて参加したり、保健体育の授業は楽しいと回答したりするなど、主体的に運動に関わる生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【更別村の体力向上策】

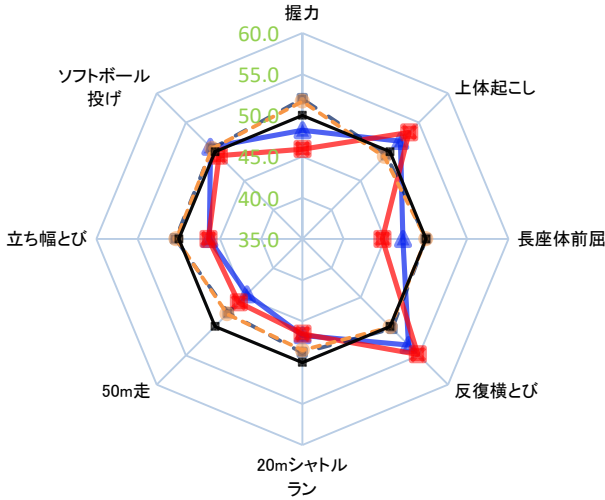
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的・継続的な体力向上に向けた取組の推進
- ◎ 児童生徒が、他者との協働や運動のよさを実感し、意欲を高めるためのICTを活用した授業等の工夫・改善の充実
- ◎ 村教委主催の学力・体力向上等サポート会議の実施による村内の課題改善策の協議及び共有

■ 大樹町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数42名、中学校1校・生徒数42名)

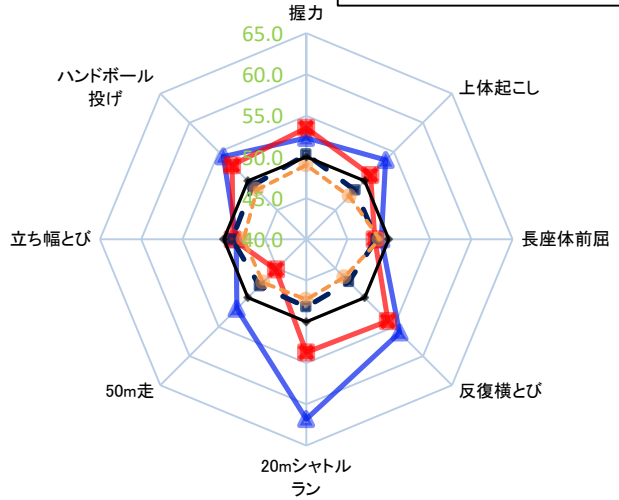
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

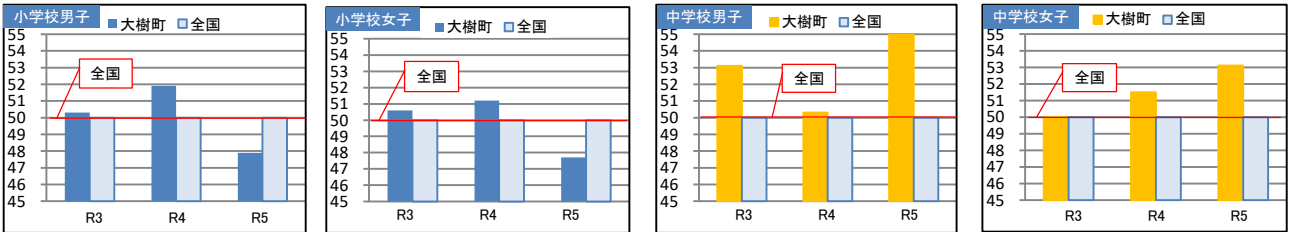
【小学校】



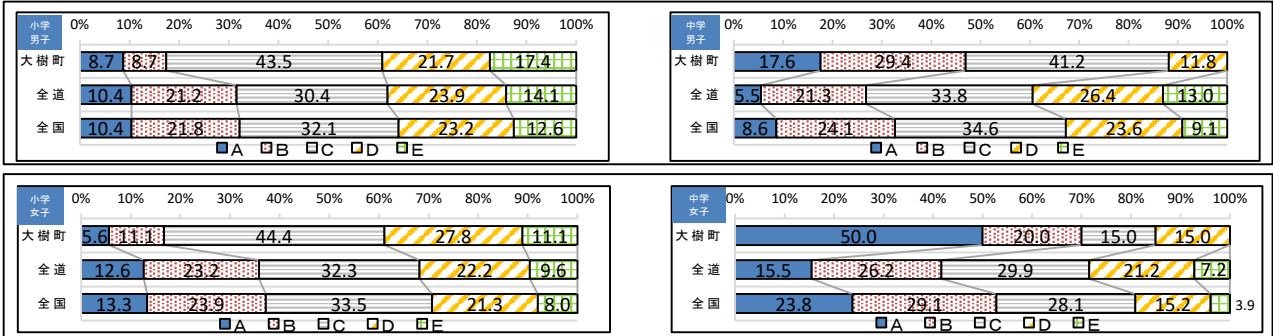
【中学校】



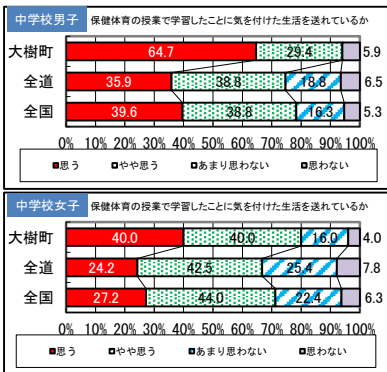
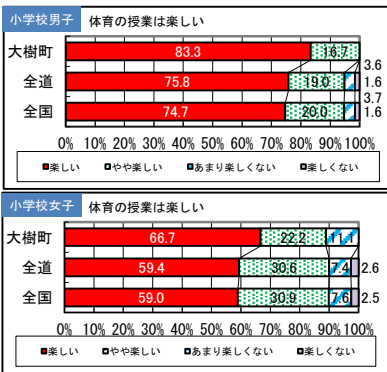
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



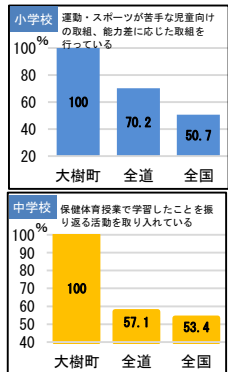
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
 体育の授業で運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
 保健体育の授業で学習したことを振り返る活動を行ったことにより、保健体育の授業で学習したことに気をつけた生活を送れていると回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【大樹町の体力向上策】

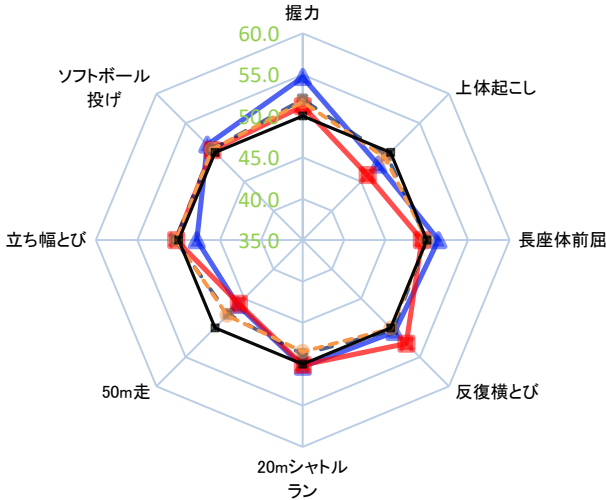
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

■ 広尾町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数40名、中学校1校・生徒数45名)

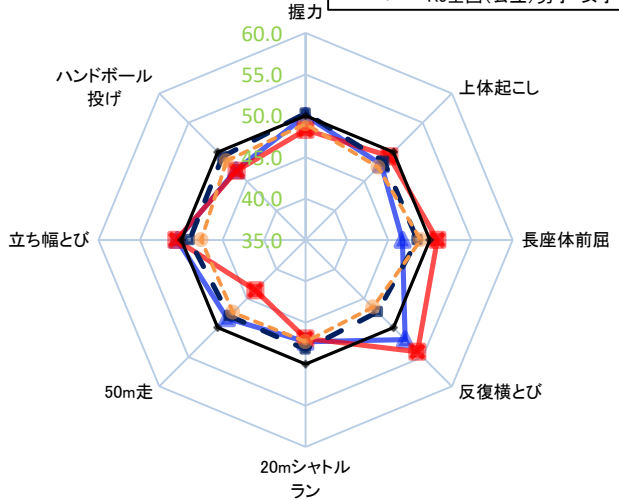
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

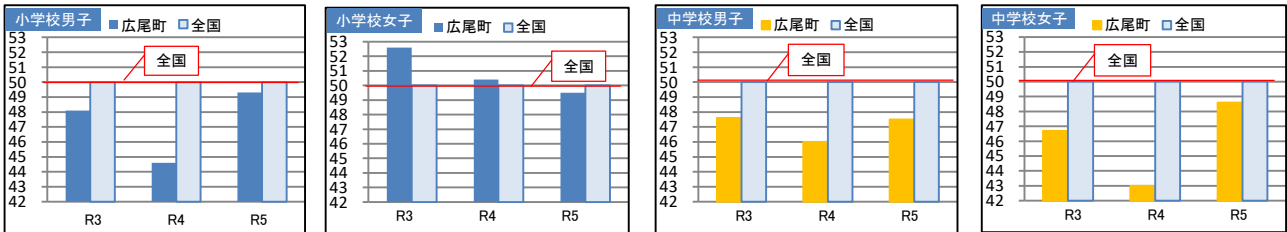
【小学校】



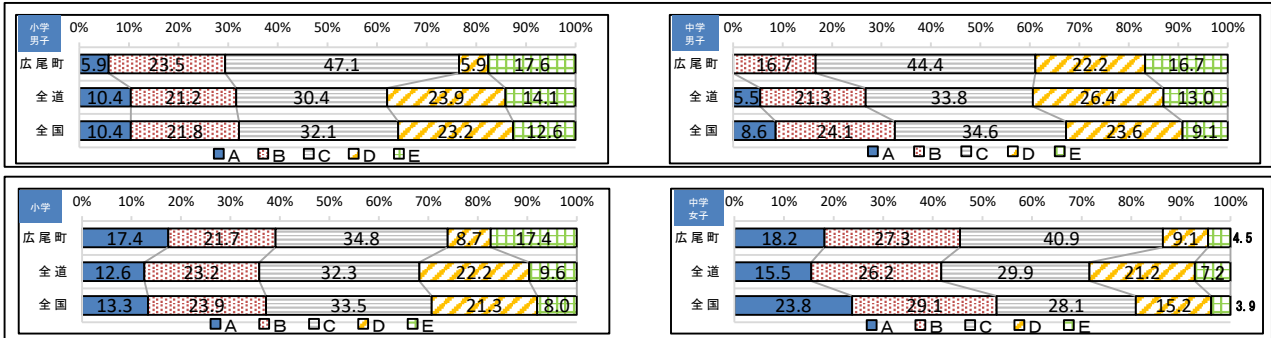
【中学校】



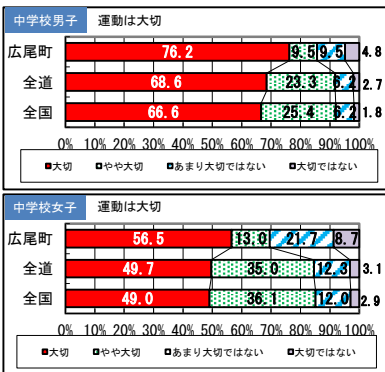
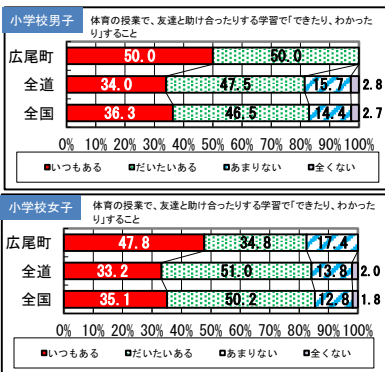
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



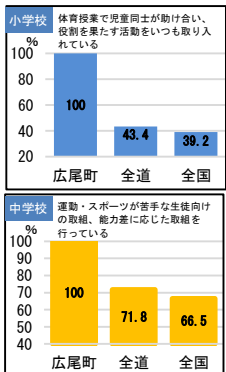
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動を行ったことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」と回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動は大切であると回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【広尾町の体力向上策】

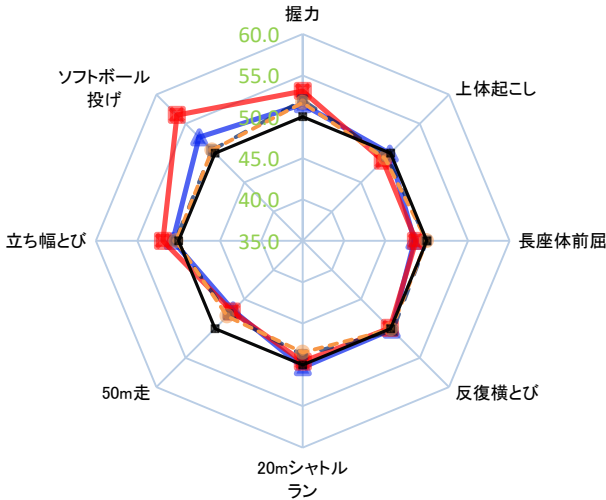
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的、継続的な体力向上に向けた取組の充実
- ◎ 児童生徒が自身の課題や目標を明確にし、自身の変容等を自覚させるためのICTを活用した授業改善
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 幕別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校9校・児童数202名、中学校5校・生徒数197名)

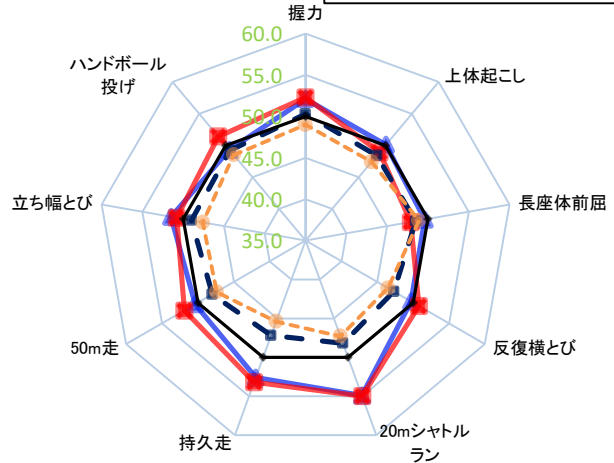
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

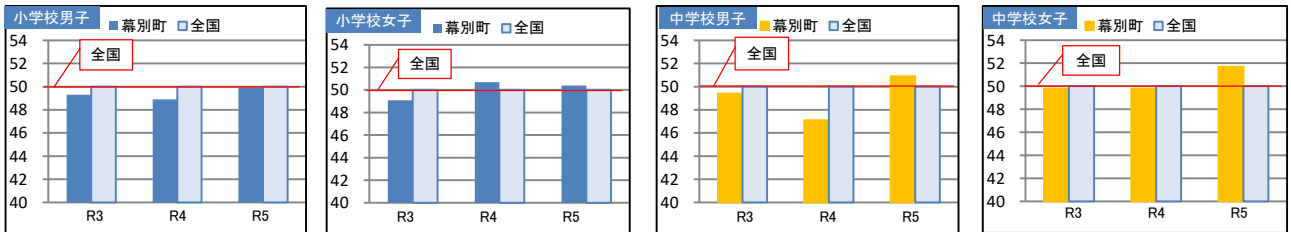
【小学校】



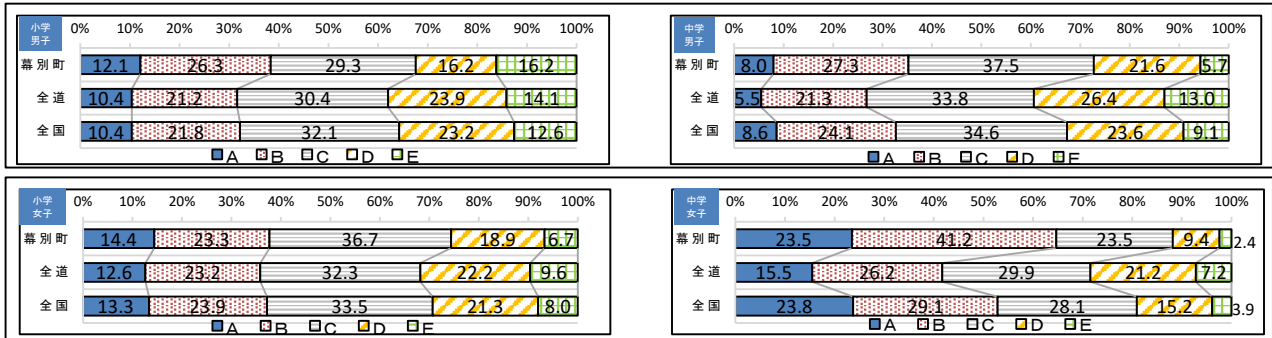
【中学校】



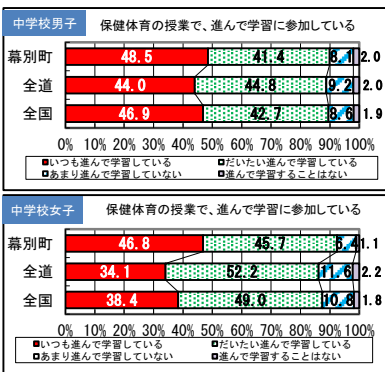
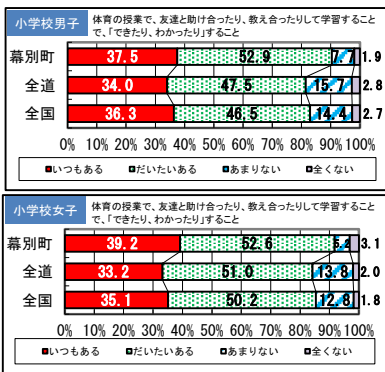
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



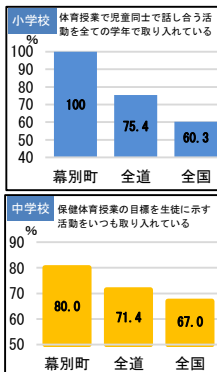
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業で児童同士で話し合う活動を全ての学年で取り入れていることにより、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、できたり、わかったりすると回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、保健体育授業の目標を生徒に示す活動を行ったことにより、保健体育の授業で、進んで学習に参加していると回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【幕別町の体力向上策】

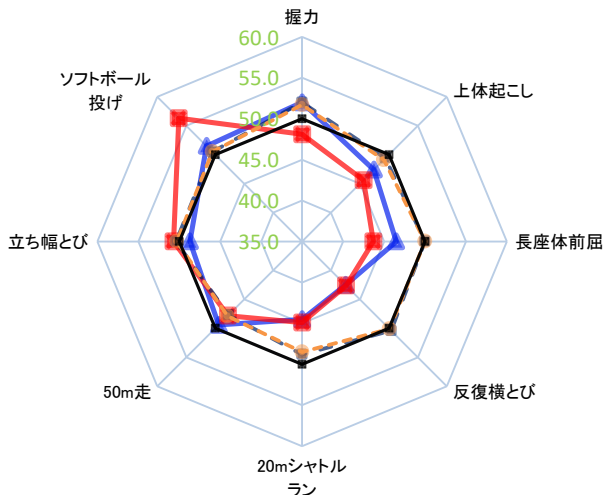
- ◎ 児童生徒の発達の段階に応じた小・中連携による授業改善の取組の推進
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した食育、生活習慣確立の取組の推進
- ◎ 地域と連携した部活動及び少年団等の活動支援

池田町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数26名、中学校1校・生徒数34名)

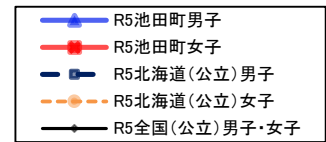
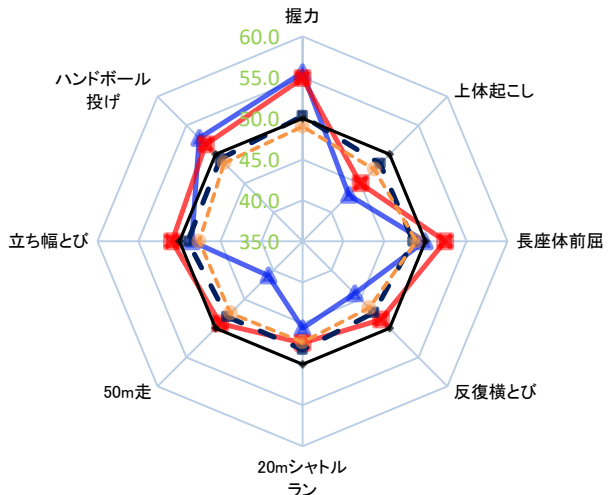
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

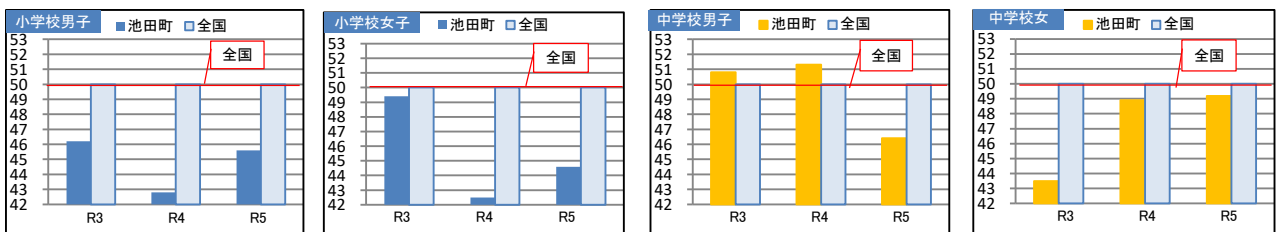
【小学校】



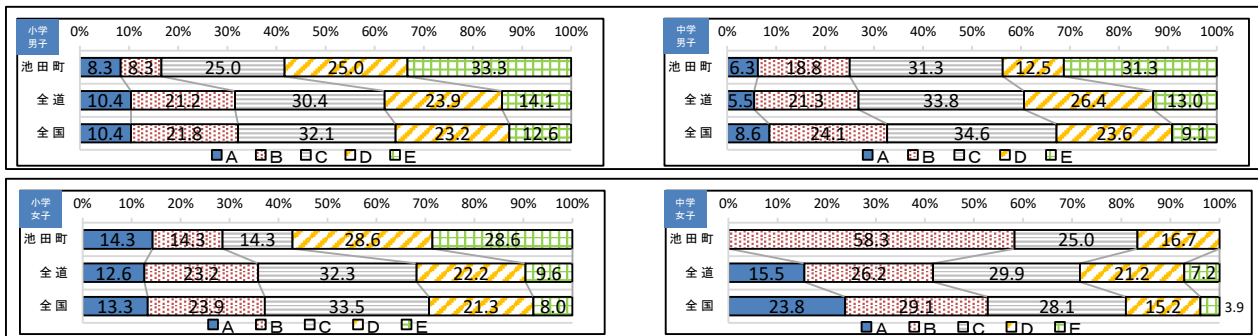
【中学校】



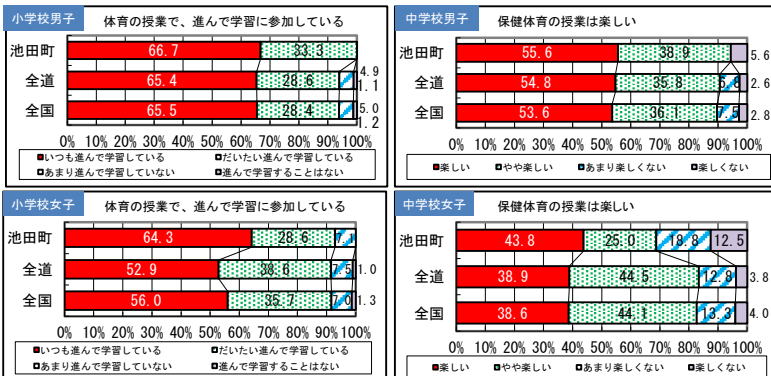
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



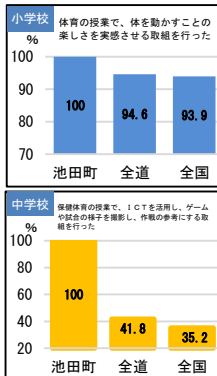
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
 体育の授業で、体を動かすことの楽しさを実感させる取組を行ったことにより、体育の授業で、進んで参加していると回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
 保健体育の授業で、ICTを活用し、ゲームや試合の様子を撮影し、作戦の参考にする取組を行ったことにより、タブレットなどのICTを使って学習することで、運動の効果を実感する生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【池田町の体力向上策】

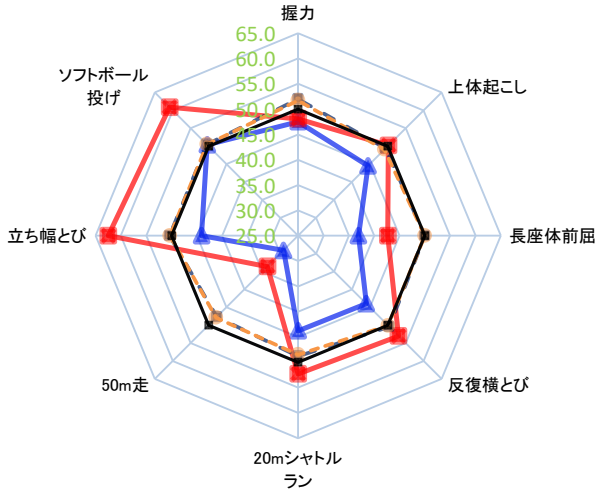
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 「運動が好き」と実感するための各種行事の設定による日常的な運動機会の創出
- ◎ 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 豊頃町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数13名、中学校1校・生徒数18名)

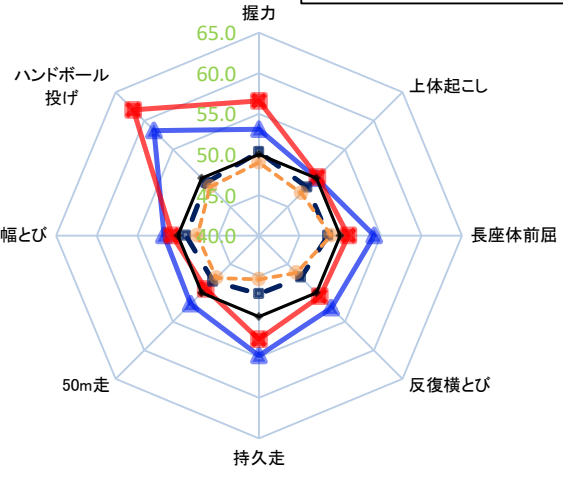
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

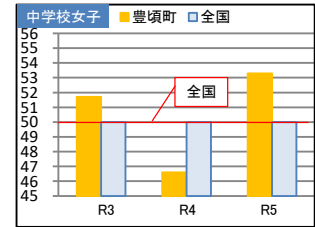
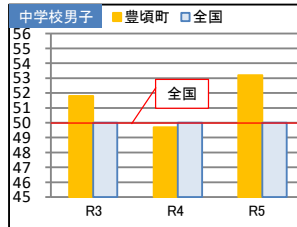
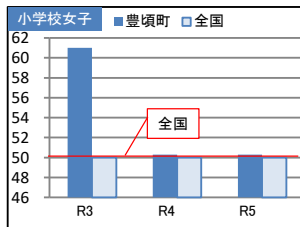
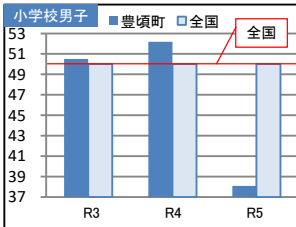
【小学校】



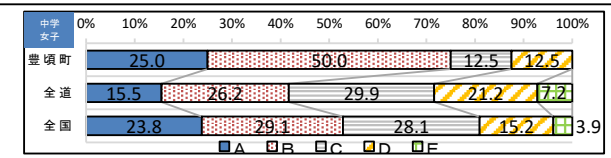
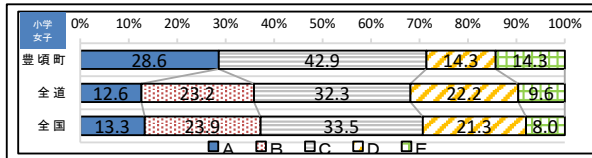
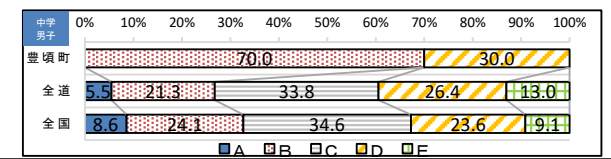
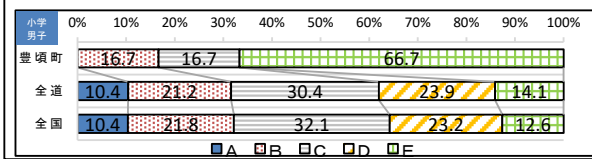
【中学校】



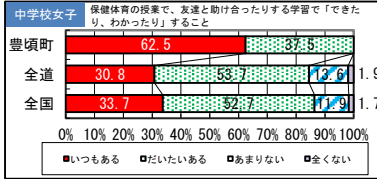
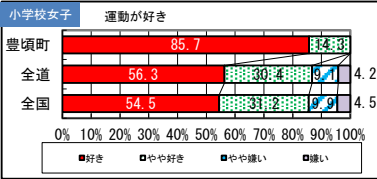
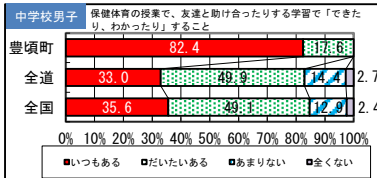
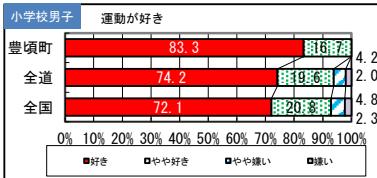
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



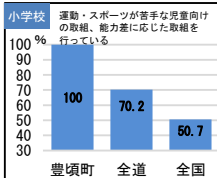
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】

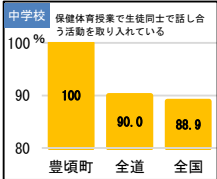


【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、運動が好きと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。



<中学校>
保健体育の授業で生徒同士で話し合う活動を行ったことにより、保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」と回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【豊頃町の体力向上策】

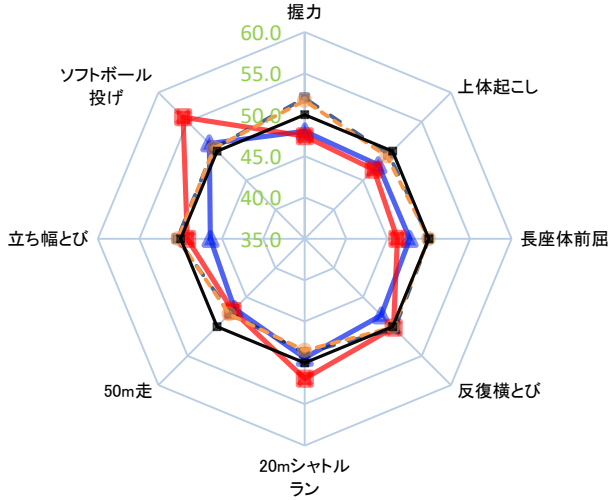
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体育専科教員を活用した小・中学校9年間を見通した体力・運動能力の向上及び運動習慣の改善に向けた小・中連携の取組の促進
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

■ 本別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数44名、中学校2校・生徒数33名)

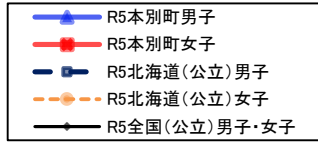
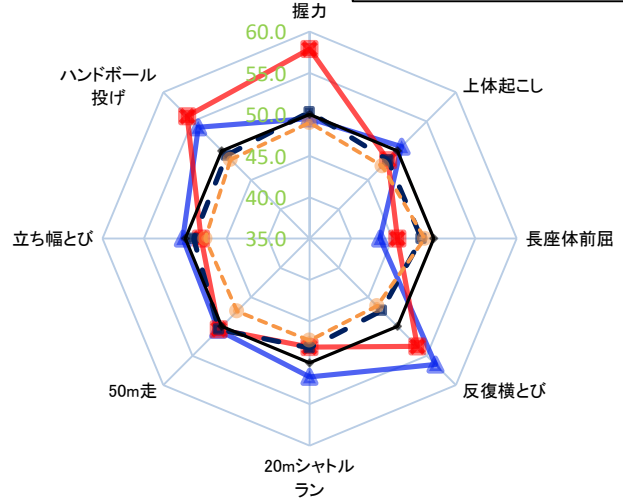
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

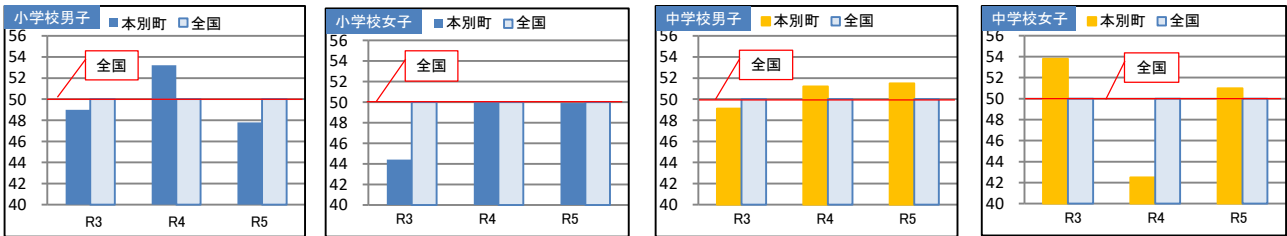
【小学校】



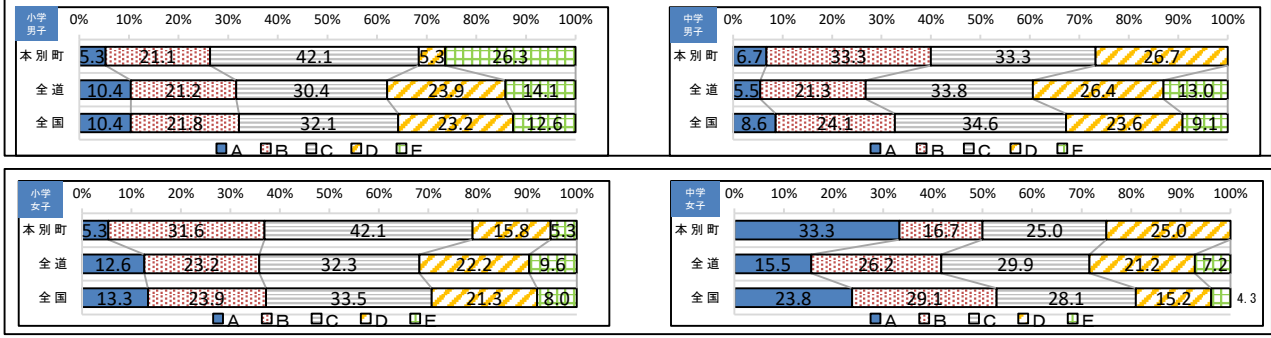
【中学校】



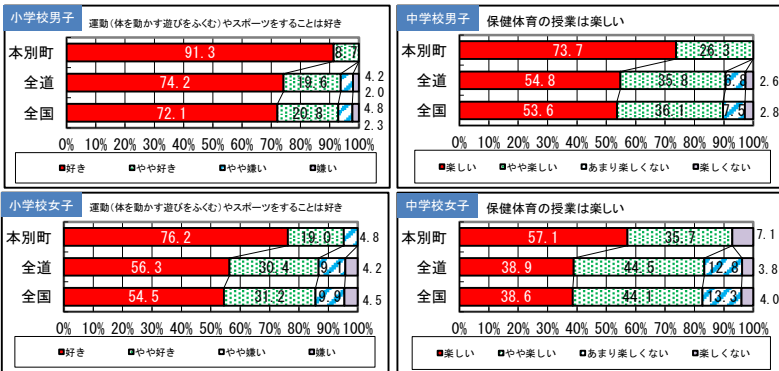
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



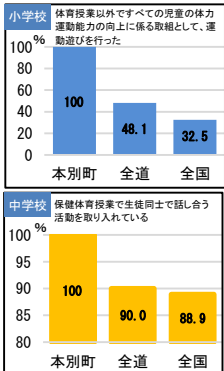
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育授業以外で体力・運動能力の向上に係る取組として運動遊びを行ったことにより、運動やスポーツをすることは好きと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、保健体育授業での生徒同士で話し合う活動を行ったことにより、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【本別町の体力向上策】

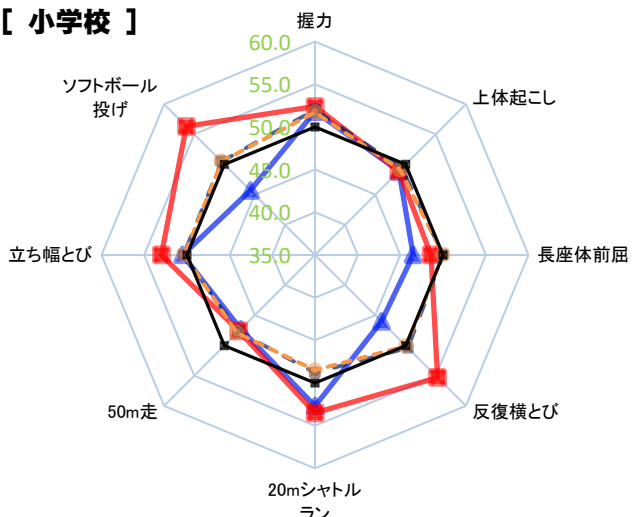
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 児童生徒の発達の段階に応じた小・中連携による授業改善の取組の推進
- ◎ 学校・家庭・地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 足寄町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数41名、中学校1校・生徒数49名)

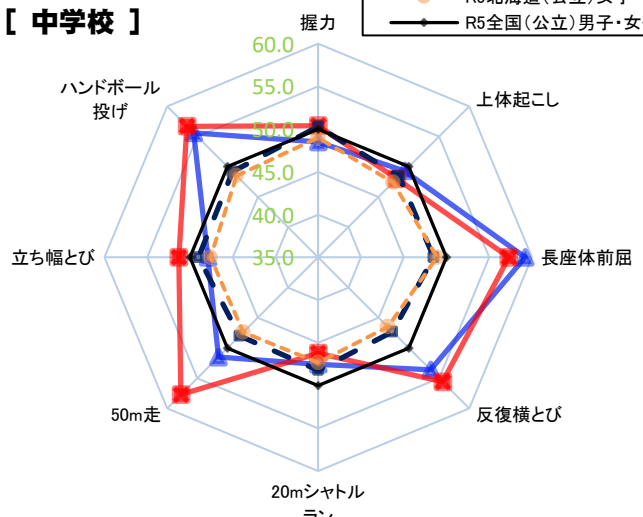
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

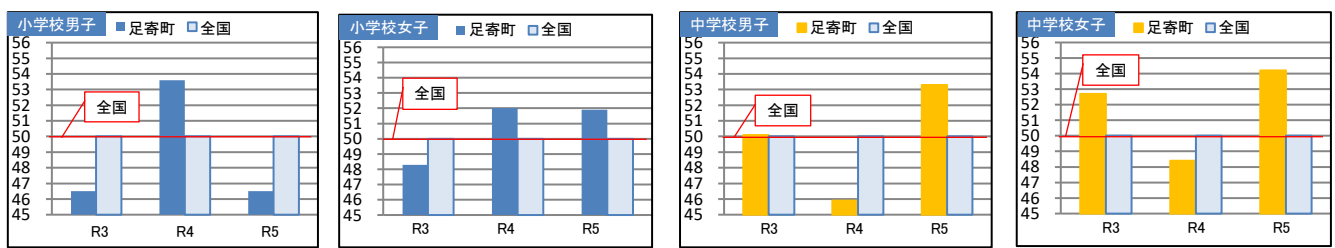
【小学校】



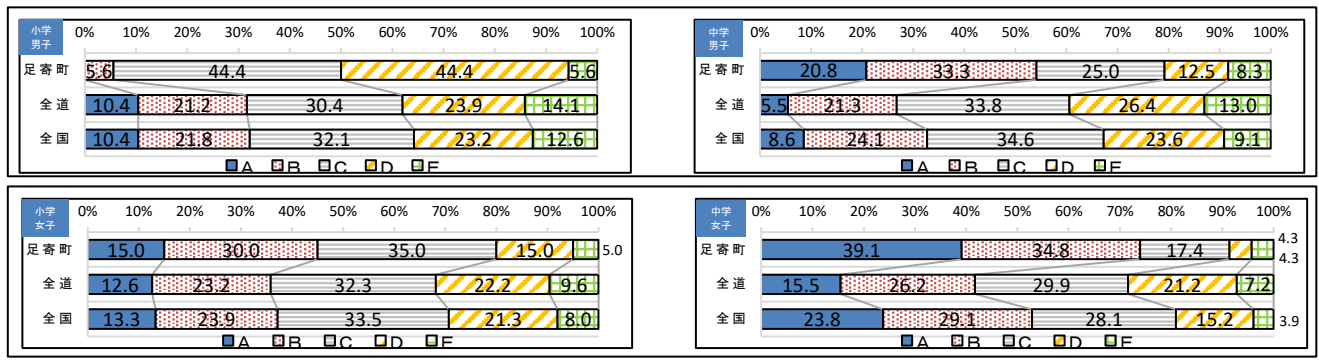
【中学校】



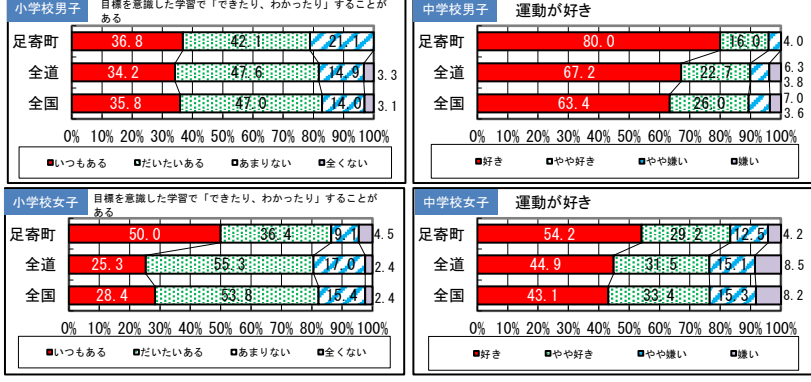
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



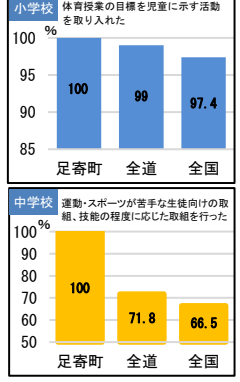
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育授業の目標を児童に示す活動を取り入れたことにより、目標を意識した学習で「できたり、わかったり」することがあると回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、技能の程度に応じた取組を行ったことにより、運動が好きと回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全道平均を上回ったと考える。

【足寄町の体力向上策】

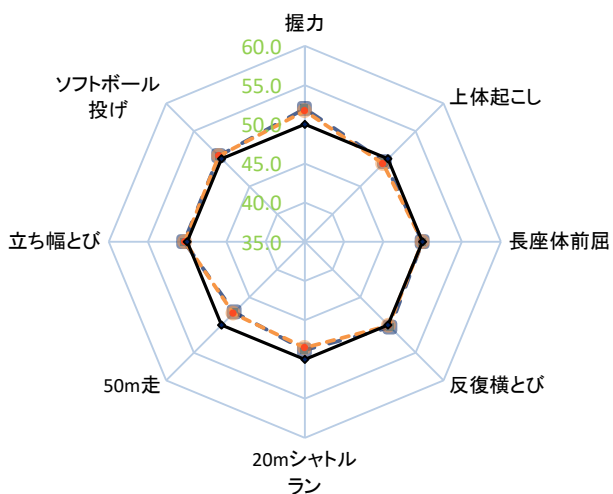
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的・継続的な体力向上の取組の促進
- ◎ 児童生徒が、他者との協働や運動のよさを実感し意欲を高めるためのICTを活用した授業等の工夫改善の充実
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 陸別町内小学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数:17名、中学校1校・生徒数:17名)
 児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、陸別町の各種目のデータは掲載していない

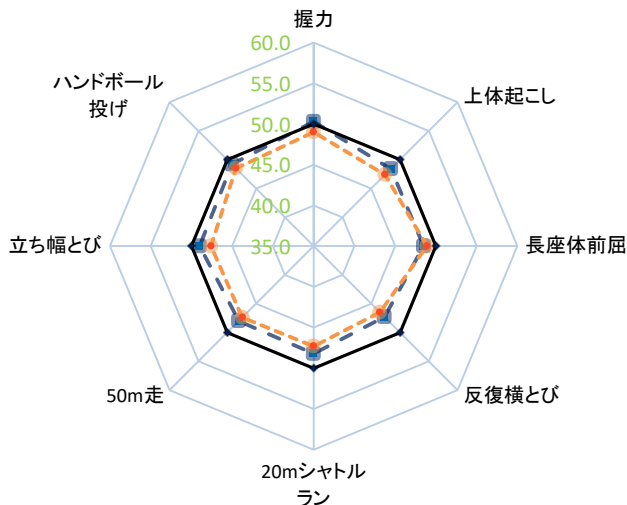
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

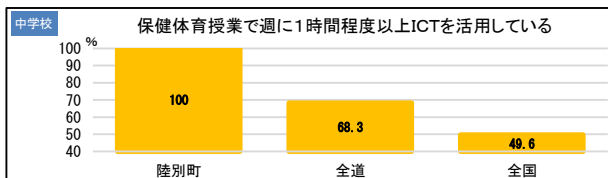
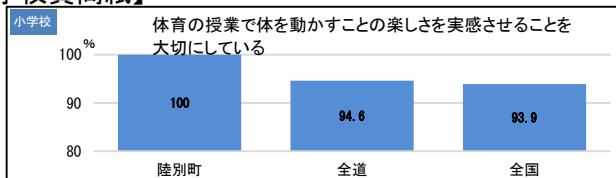
【小学校】



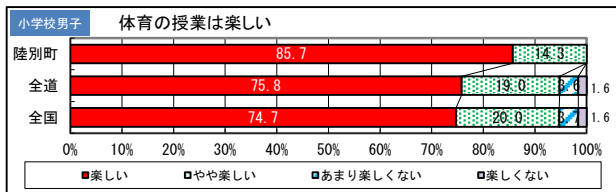
【中学校】



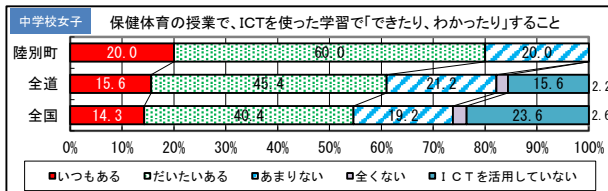
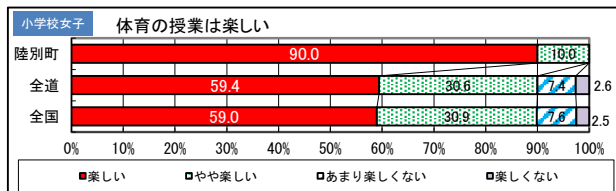
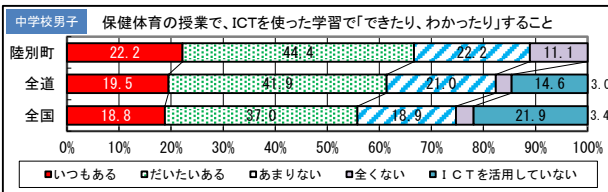
【学校質問紙】



【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【分析】

＜小学校＞

学校において、体を動かすことの楽しさを実感させることを大切にしたい体育授業の授業改善に取り組んだことにより、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞

保健体育授業で週に1回程度以上ICTを活用したことにより、保健体育の授業でICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがあると回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【陸別町の体力向上策】

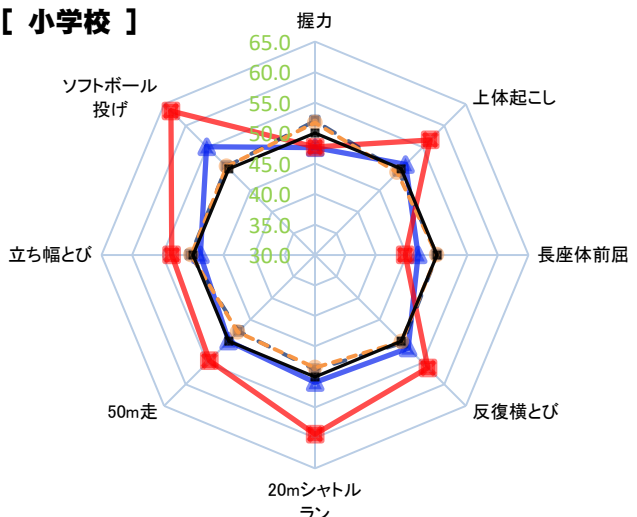
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

浦幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数32名、中学校2校・生徒数37名)

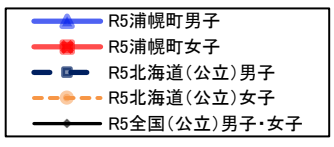
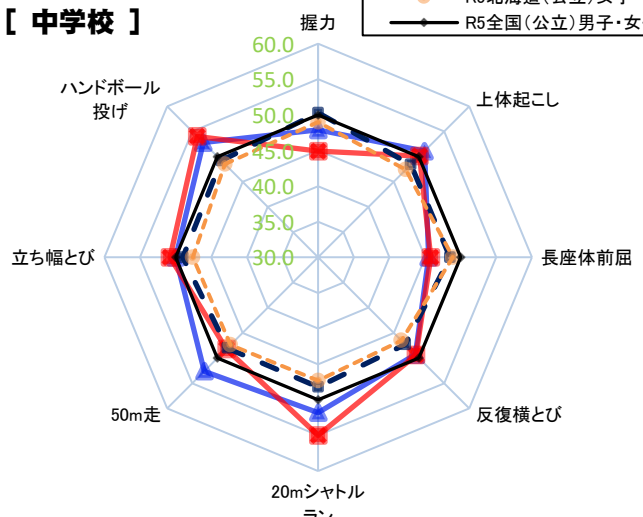
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

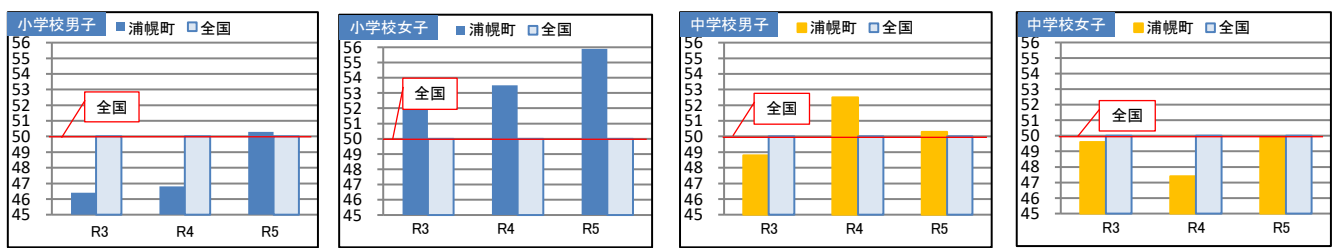
【小学校】



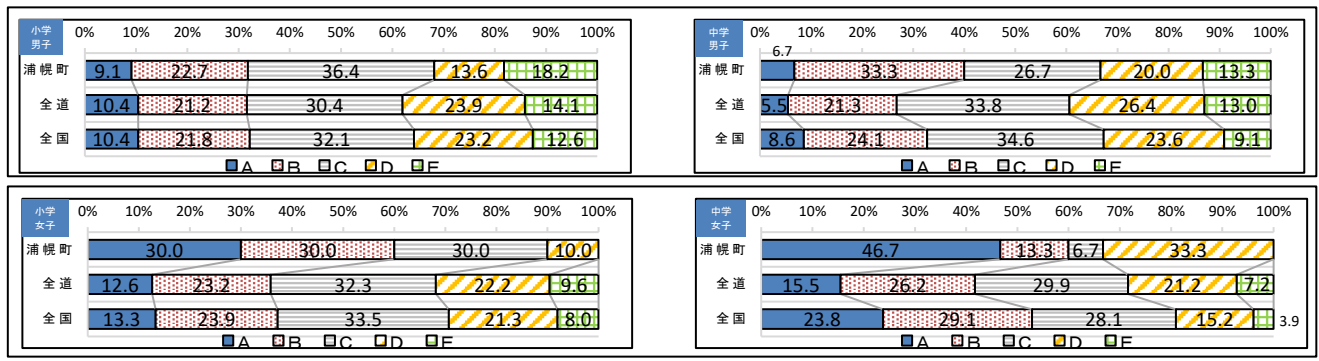
【中学校】



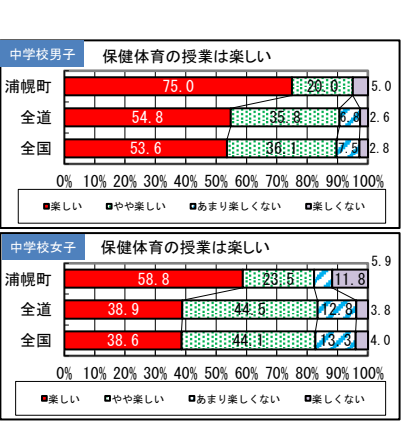
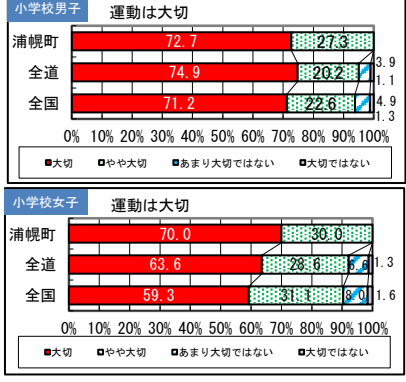
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



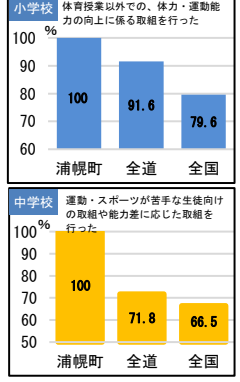
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、運動は大切と回答した児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【浦幌町の体力向上策】

- ◎ 体力合計点の下位層の児童生徒への具体的な手立て及び主体的・対話的で深い学びの充実に向けた日常の授業改善
- ◎ 「スマホ・ゲーム使用のルール」宣言に基づく生活リズム改善の取組の充実
- ◎ 運動習慣の確立に向けた地域・家庭と連携した継続的な取組の促進

【Webページ】

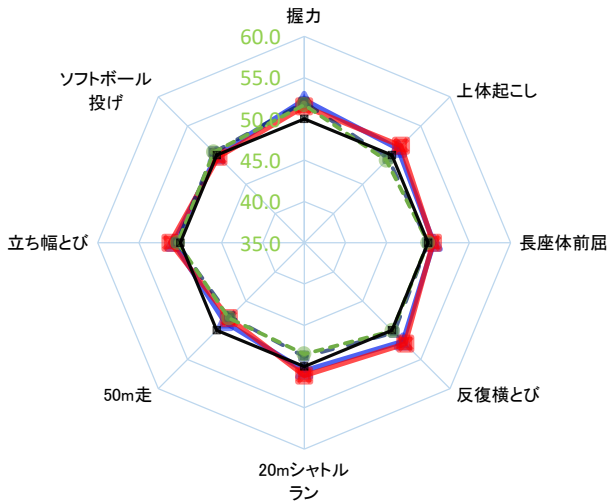


■ 釧路市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校26校・児童数6,135名、中学校15校・生徒数3,345名)

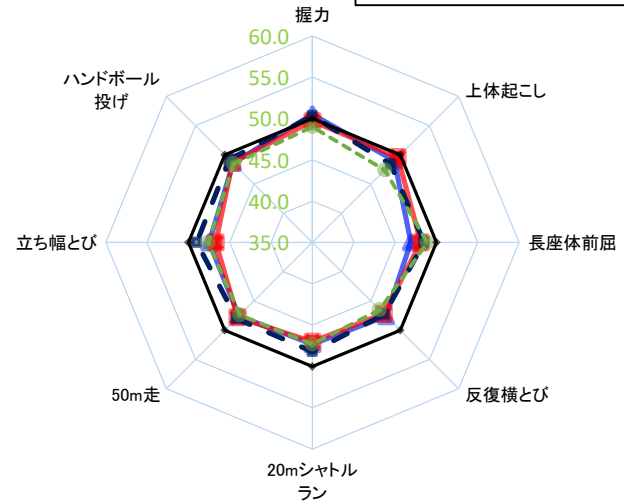
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

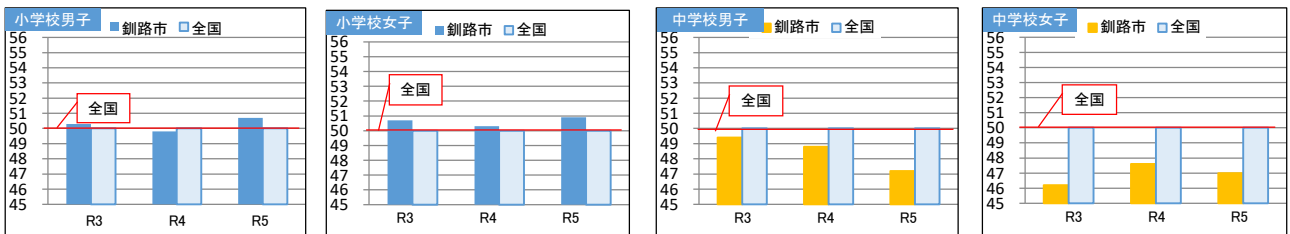
【小学校】



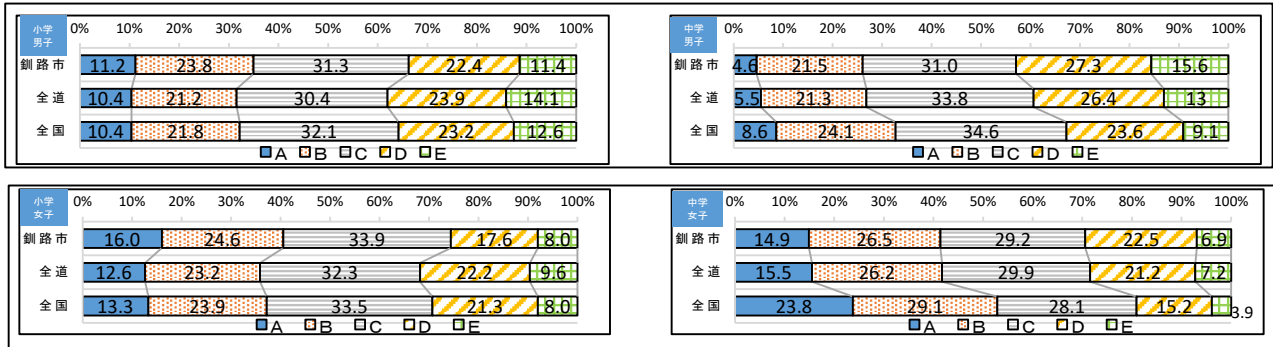
【中学校】



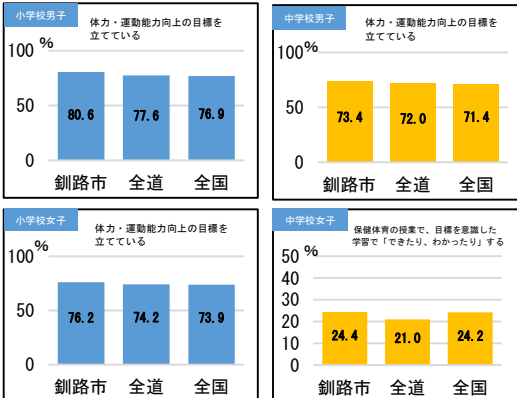
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



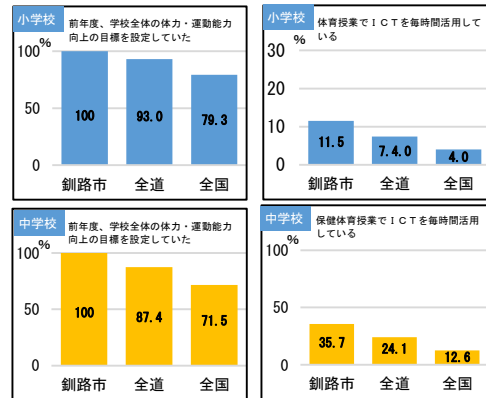
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
 体力・運動能力の向上に向けて学校全体の目標を設定し、ICTを積極的に活用するなど、授業改善を進めたことにより、児童が目標を設定し、運動に取り組み、体力・運動能力の維持につながっていると考えられる。

<中学校>
 体力・運動能力の向上に向けて学校全体の目標を設定し、ICTを積極的に活用するなど、授業改善を進めたことにより、男子で目標を設定し、運動に取り組んだり、女子で目標を意識した学習で「できたり、わかったり」と回答する生徒の割合が全国及び全国を上回ったと考えられる。

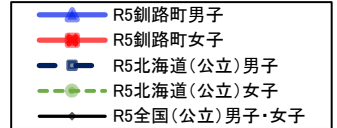
【釧路市の体力向上策】

- ◎ 「釧路市が目指す授業」の視点を生かした「対話」を重視した授業改善を全校で実施
- ◎ 体育・保健体育学習指導の充実をねらう研修講座を実施
- ◎ 学校訪問等を通じ、体力向上に係る授業参観などを実施

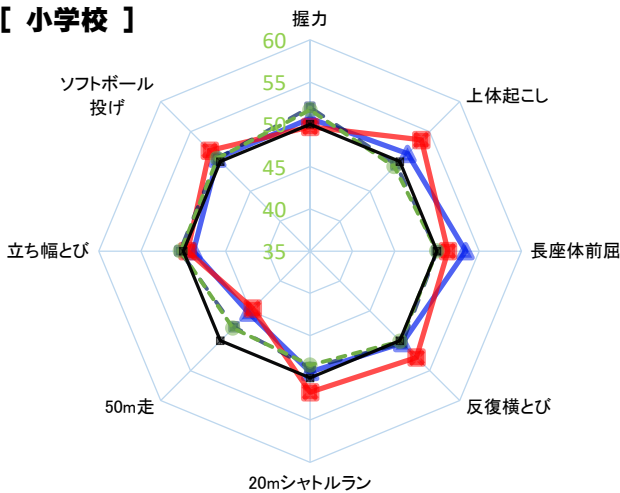
■ 釧路町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校5校・児童数140名、中学校4校・生徒数131名)

【各種目の状況】

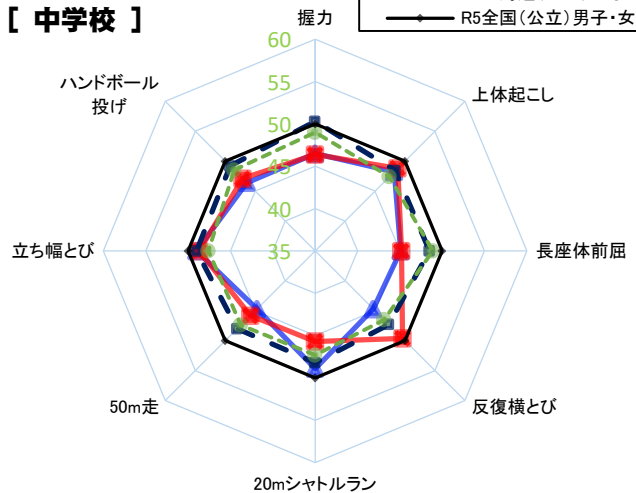
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



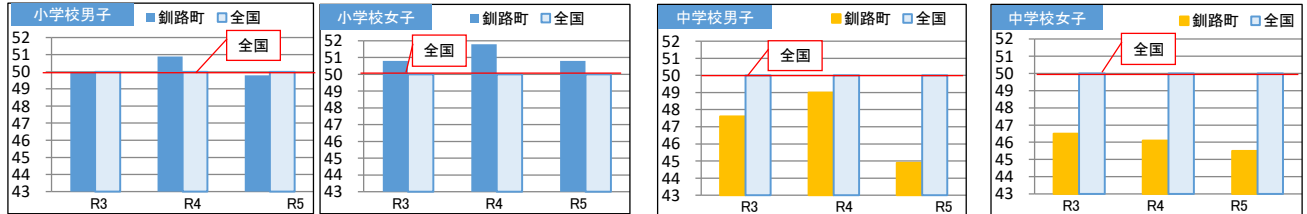
【小学校】



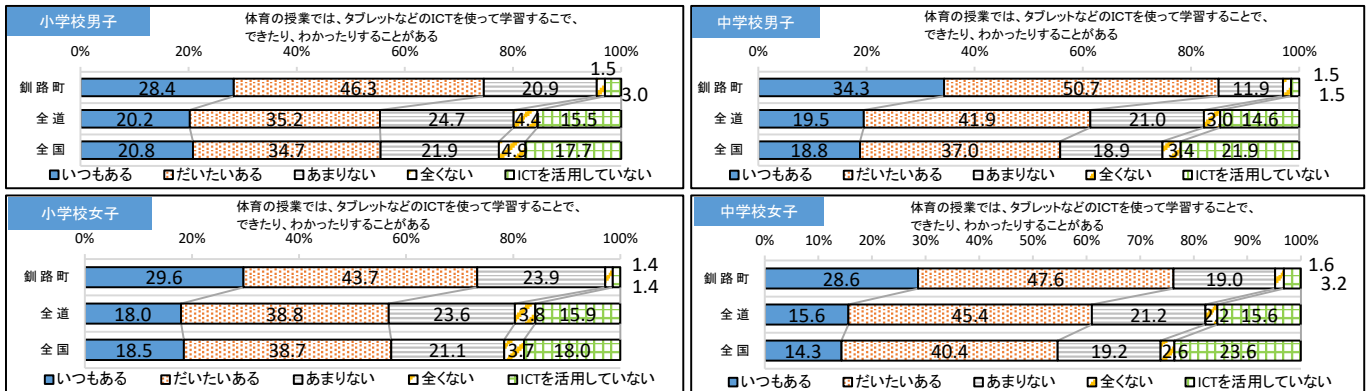
【中学校】



【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

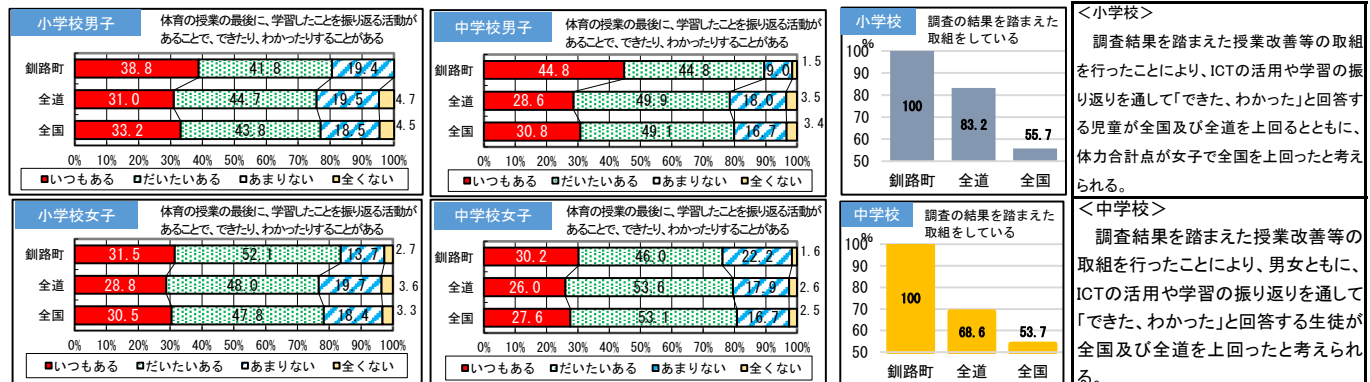


【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】

【分析】



【釧路町の体力向上策】

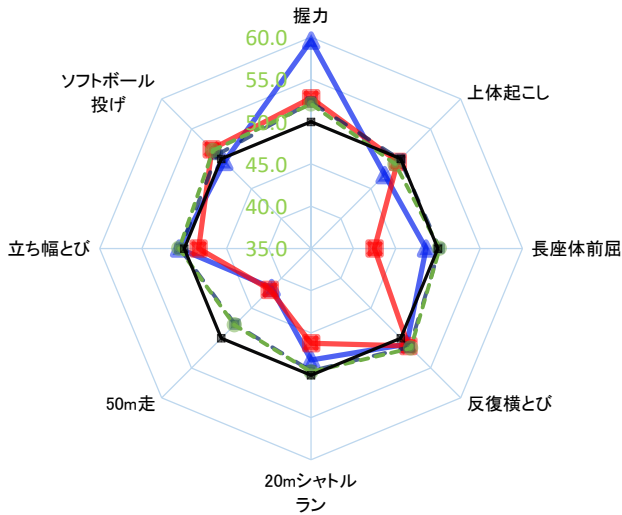
- ◎数値等による客観的な分析に基づく「学校体力向上プラン」の作成と継続的な体力向上の取組
- ◎「体育専科教員活用事業」を活用した教員の指導力向上に向けた研修会の実施
- ◎生活・運動習慣の改善に向けて、各学校が家庭と連携して行う「メディアコントロールプロジェクト」と「生活リズムチェックシート」の取組
- ◎小学校における放課後の遊び場の保障や少年団活動に対する支援等、町教育委員会スポーツ係による体力向上の取組

■ 厚岸町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数46名、中学校3校・生徒数49名)

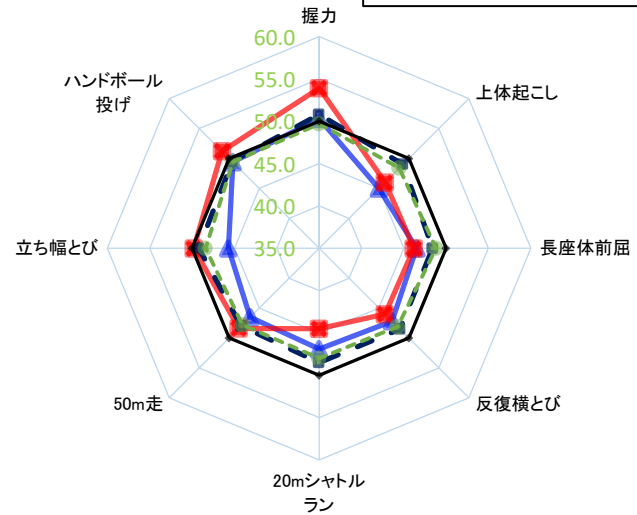
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

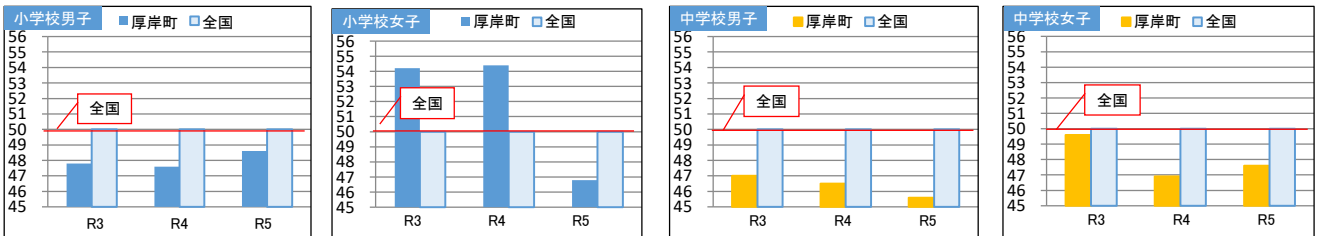
【小学校】



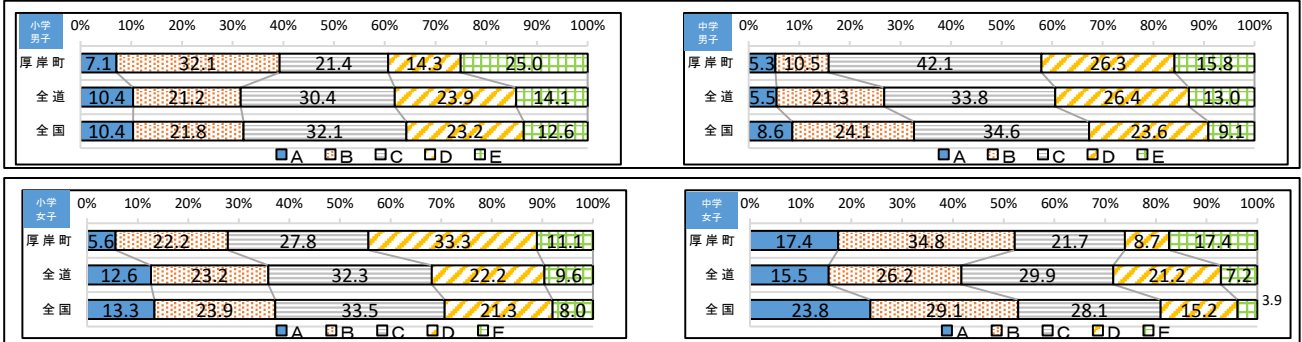
【中学校】



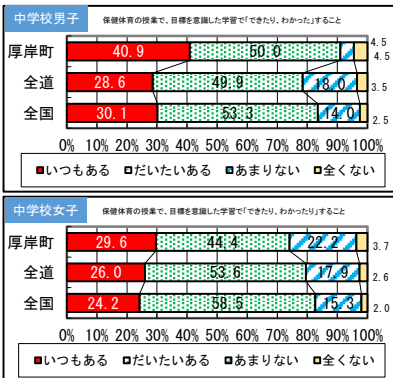
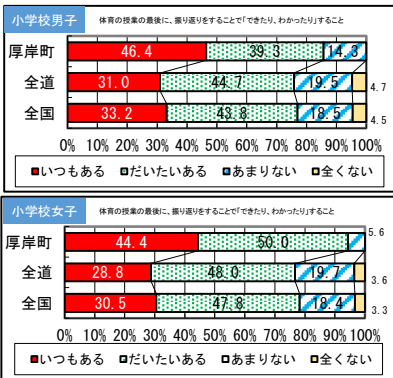
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



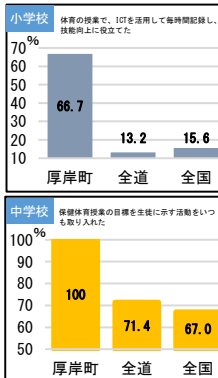
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
ICTを活用した児童の技能向上に向けた取組を行ったことにより、振り返りを通して「できたり、わかったり」すると回答する児童が全国及び全道を上回るとともに、男女ともに一部の実技で全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
保健体育授業の目標を生徒に示す取組を行ったことにより、授業で目標を意識した学習で「できたり、わかったり」すると回答する生徒が全国及び全道を上回るとともに、男女ともに一部の実技で全国を上回ったと考えられる。

【厚岸町の体力向上策】

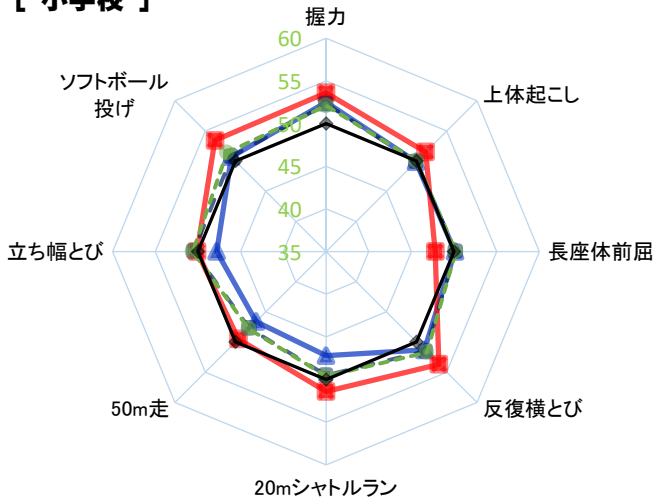
- ◎運動量と子ども同士の学び合いを観点とした授業改善
- ◎体力の向上や運動意欲の向上を図る校内の環境整備
- ◎学校と家庭が一体となった体力向上・生活習慣の改善の取組及び関係機関と連携した体力向上の取組

■ 浜中町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数33名、中学校4校・生徒数34名)

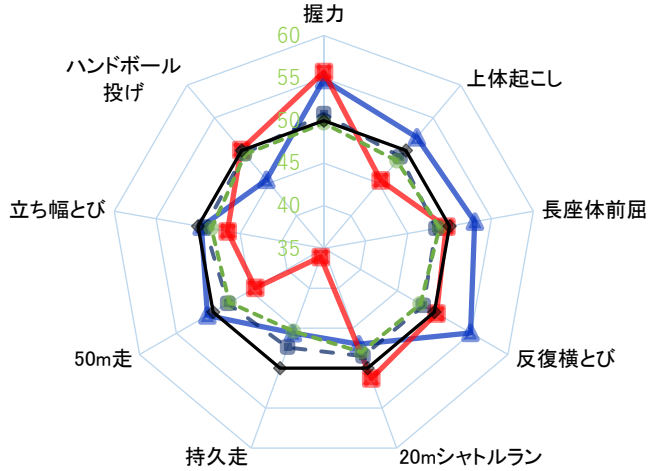
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

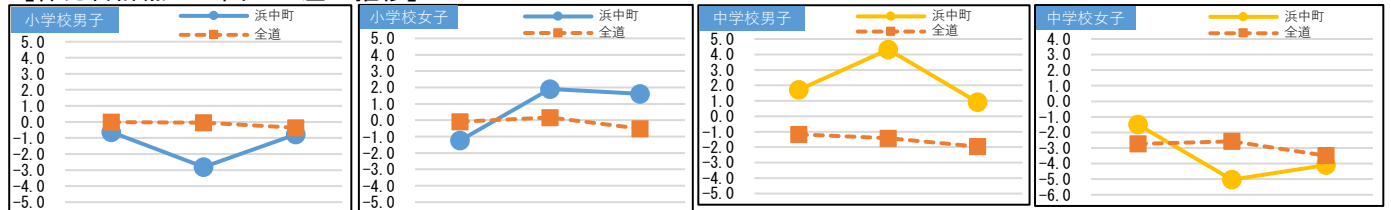
【小学校】



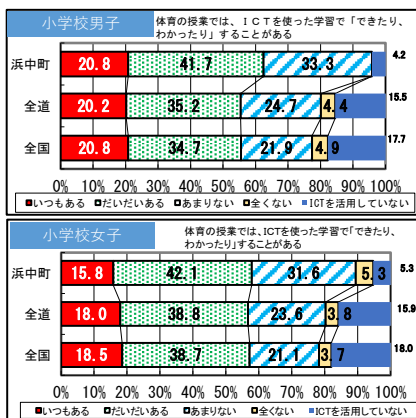
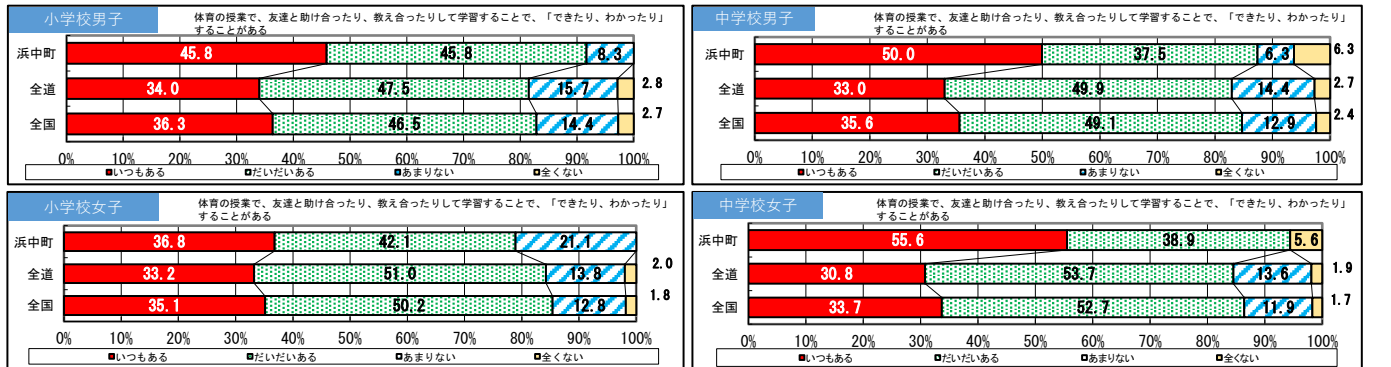
【中学校】



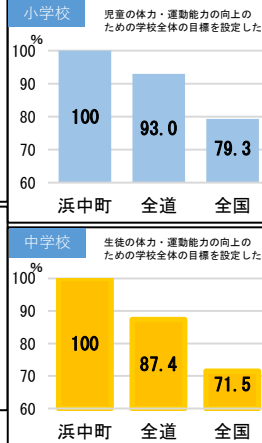
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
児童に目標をもたせる取組や授業におけるICTを活用した協働の場を位置付けたことにより、友達と助け合ったり教え合ったりする学習や、ICTを活用した学習で、「できたり、わかったりした」と回答する児童の割合が全国を上回り、男子で体力合計点は全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
生徒に目標をもたせる取組や授業におけるICTを活用した協働の場を位置付けたことにより、友達と助け合ったり教え合ったりする学習や、ICTを活用した学習で、「できたり、わかったりした」と回答する生徒の割合が全国を上回るとともに、男子で体力合計点が全国を上回り、女子の体力合計点は全国との差を縮めたと考えられる。

【浜中町の体力向上策】

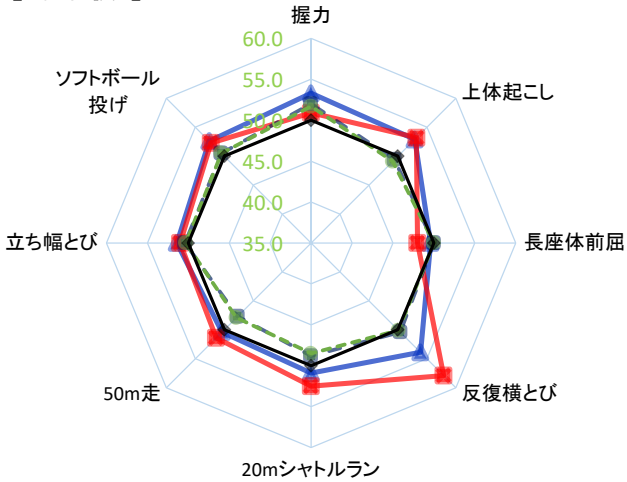
- ◎ 浜中町統一様式の「体力向上推進計画」に基づいた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 全国体力・運動能力・運動習慣等調査の結果及び浜中町新体カテストの結果を踏まえた「体力向上推進計画」修正プランの策定及びICTの効果的な活用

■ 標茶町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校6校・児童数53名、中学校3校・生徒数68名)

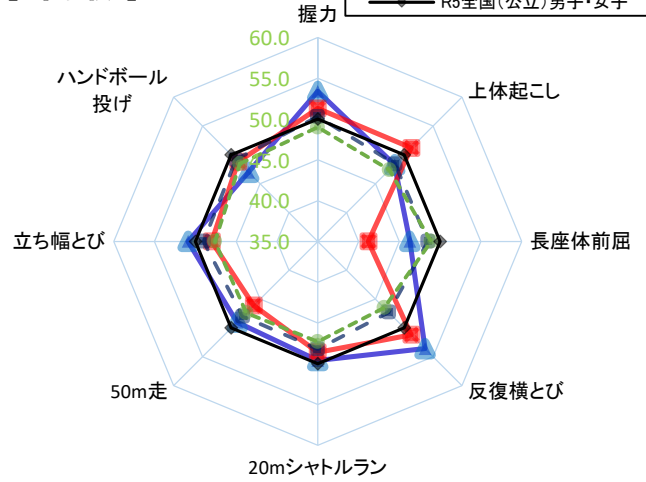
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

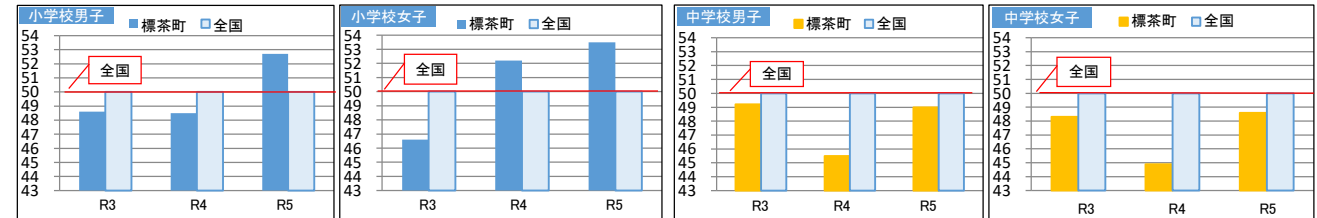
【小学校】



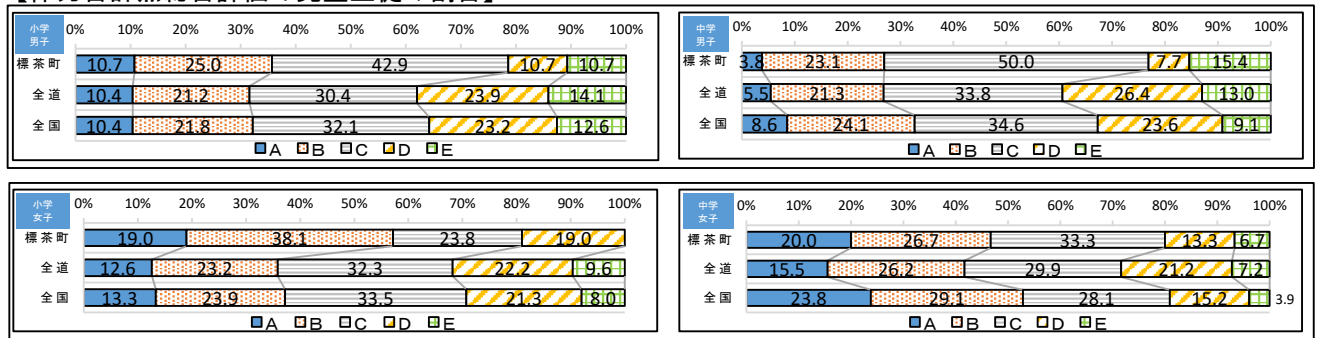
【中学校】



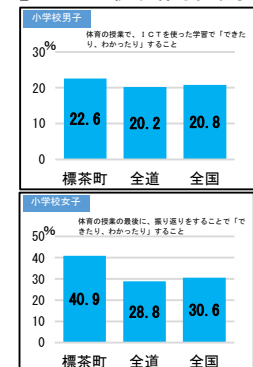
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



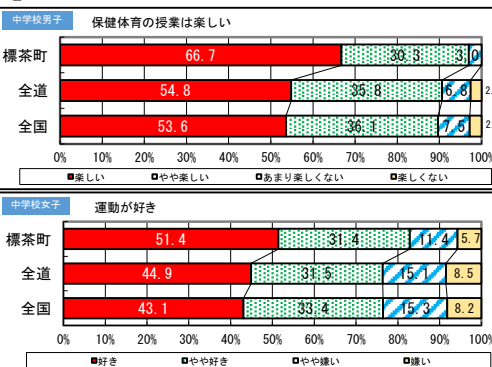
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

(小学校)
運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を充実させたことにより、体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することや振り返りを行うことで「できたり、わかったり」することがいつもあると感じると回答する児童が全国及び全道を上回ったと考えられる。

(中学校)
全ての学校で、保健体育授業での生徒同士で話し合う活動を取り入れたことにより、保健体育の授業は楽しいと感じたり、運動が好きと回答する生徒が全国及び全道を上回ったと考えられる。

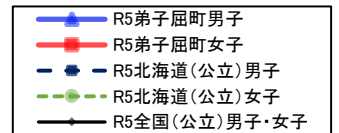
【標茶町の体力向上策】

- ◎全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえた体力向上プランの作成及び組織的な取組の充実
- ◎体育エキスパート教員による体育授業の改善及び体力向上に関する好事例の取組の推進・普及

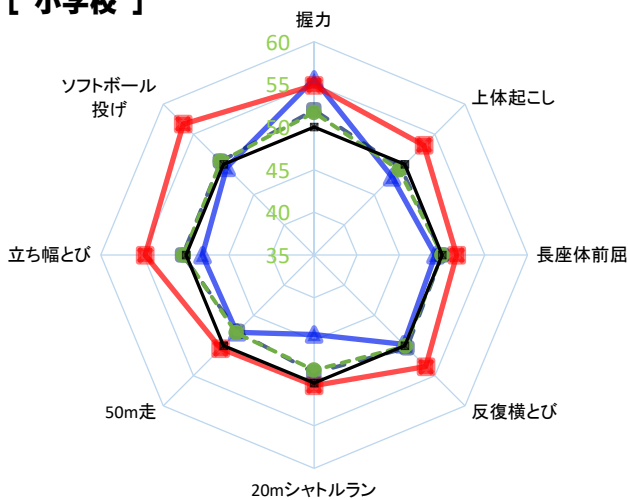
■ 弟子屈町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数37名、中学校2校・生徒数30名)

【各種目の状況】

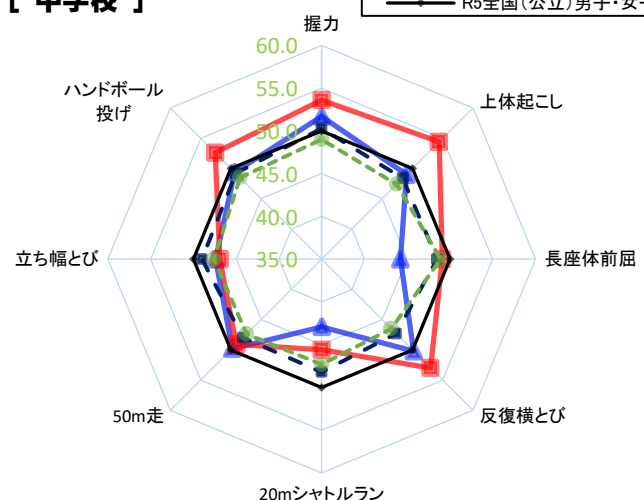
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



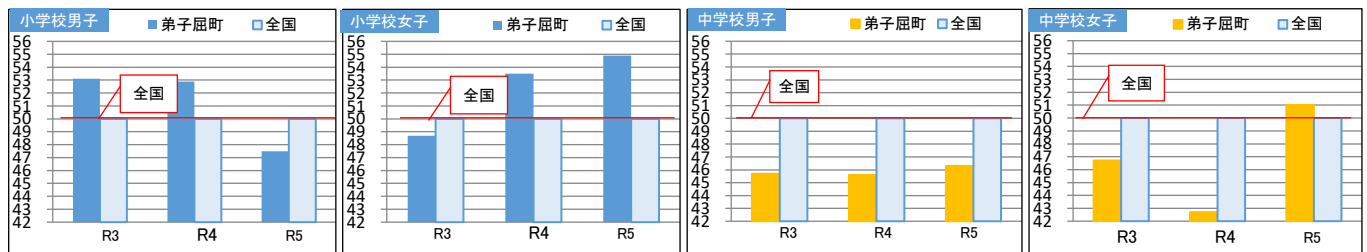
【小学校】



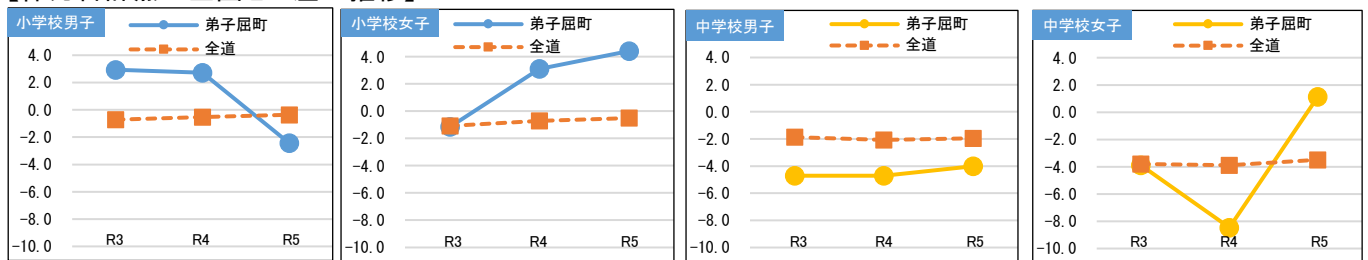
【中学校】



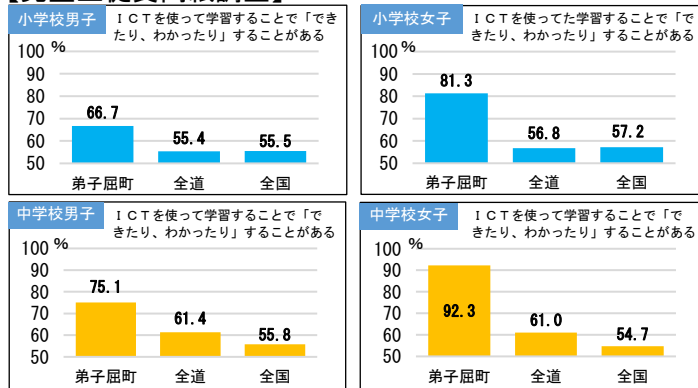
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



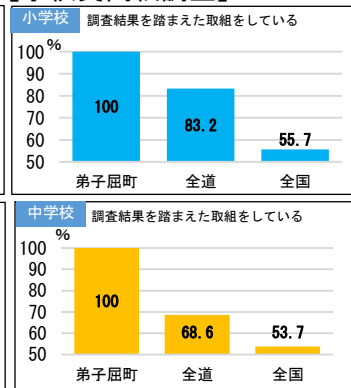
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞
調査結果を踏まえ、ICTを効果的に活用するなど、授業改善に取り組んだことにより、女子の体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
調査結果を踏まえ、ICTを効果的に活用するなど、授業改善に取り組んだことにより、男女ともに体力合計点が改善し、女子で全国及び全道を上回ったと考えられる。

【弟子屈町の体力向上策】

- ◎ 体育エキスパート教員を活用した体育授業の充実や体育の授業以外で運動に親しむ環境づくり
- ◎ 調査結果の分析に基づくPDCAサイクルの確立と検証
- ◎ 家庭や社会教育と連携を図った運動やスポーツをする機会の提供

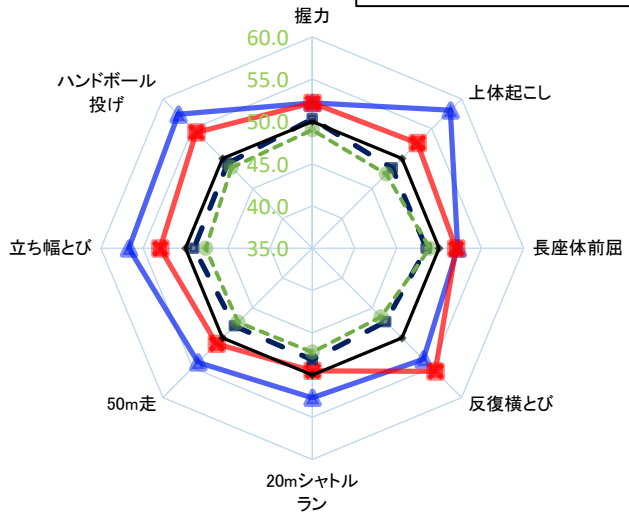
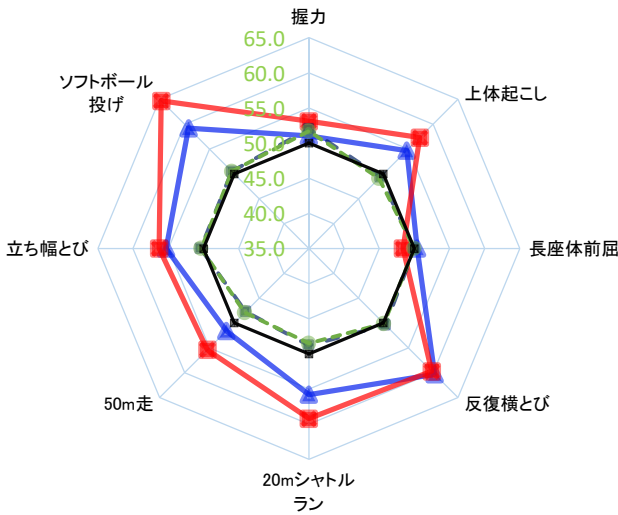
■ 鶴居村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数11名、中学校2校・生徒数22名)

【各種目の状況】

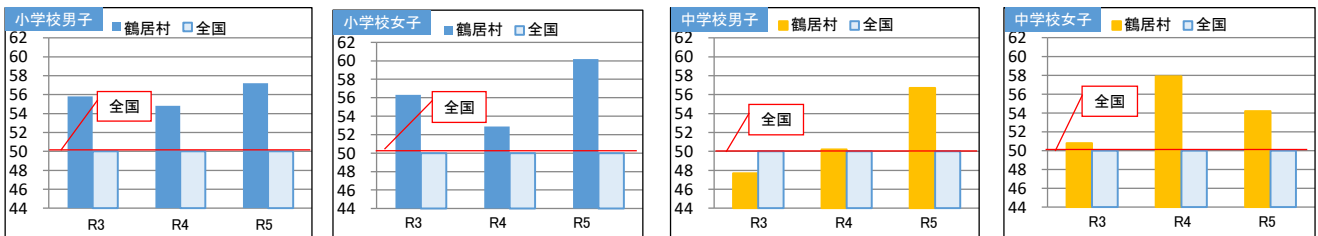
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

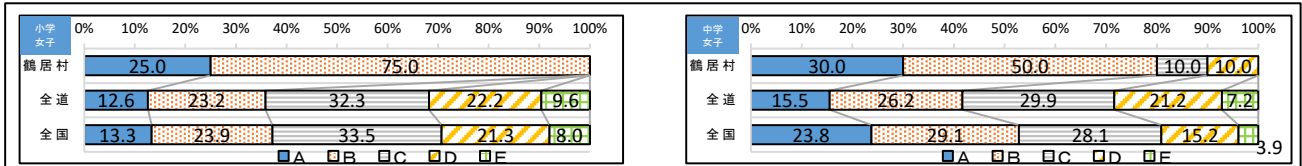
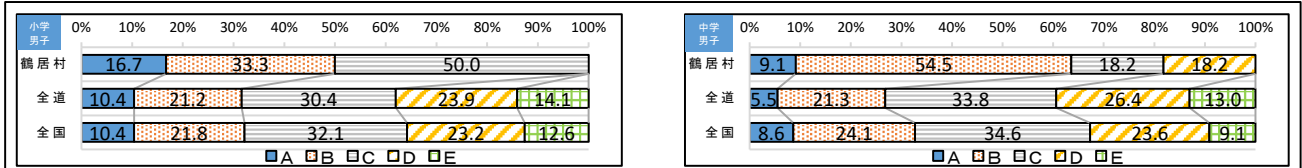
【中学校】



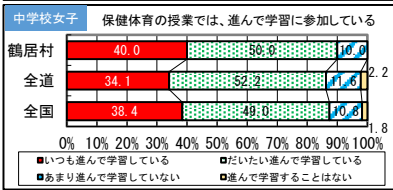
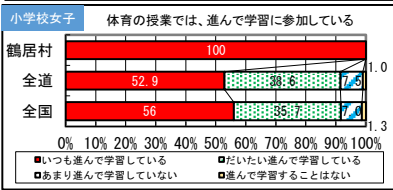
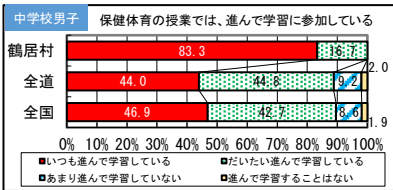
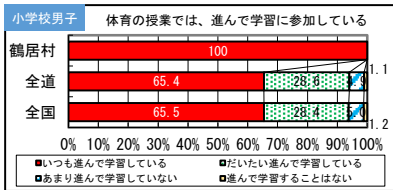
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



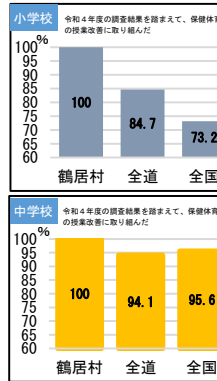
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
調査結果を踏まえて体育の授業改善に取り組んだことにより、「体育の授業では、進んで学習に参加している」と回答した割合及び体力合計点総合評価のA層の児童が男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
調査結果を踏まえて保健体育の授業改善に取り組んだことにより、「体育の授業では、進んで学習に参加している」と回答した割合及び体力合計点総合評価のA層の生徒が男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

【鶴居村の体力向上策】

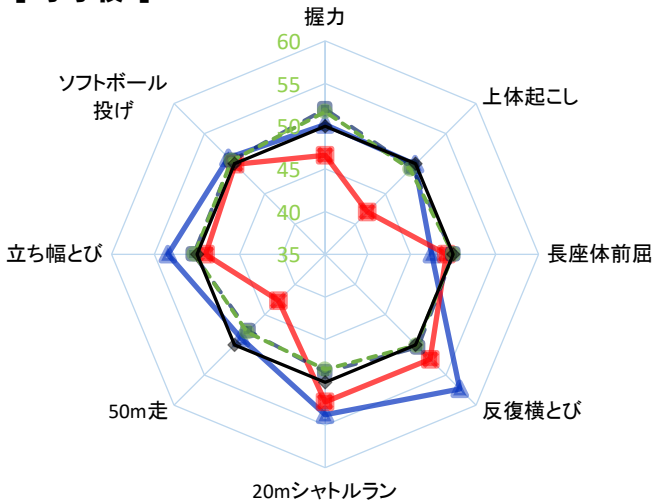
- ◎ 学校における体力・運動能力の向上及び運動習慣の確立に向けたPDCAサイクルの改善及びICTの活用
- ◎ 教職員の資質及び児童生徒の体力向上に係る取組の充実に向けた鶴居村教育研究所との連携体制の確立
- ◎ 家庭における児童生徒の運動習慣確立に向けた学校と家庭が一体となった取組の充実

■ 白糠町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数31名、中学校3校・生徒数48名)

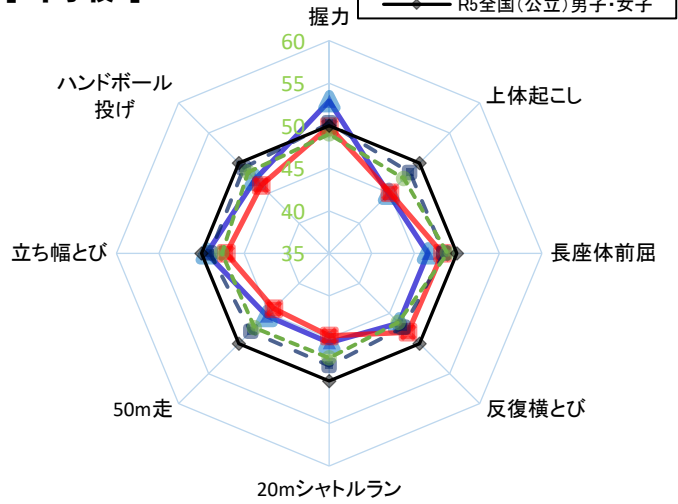
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

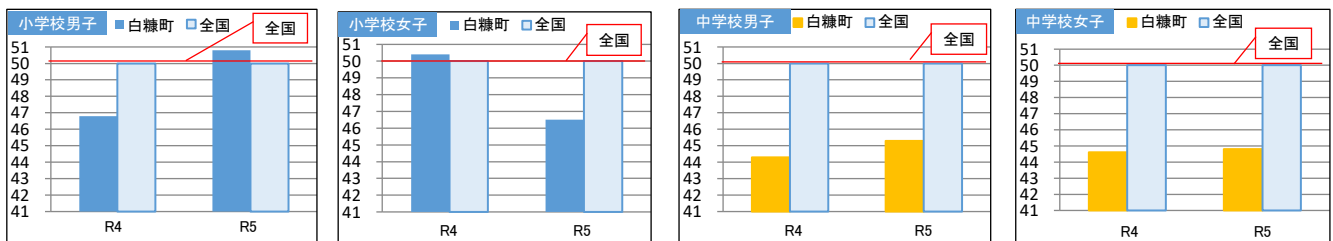
【小学校】



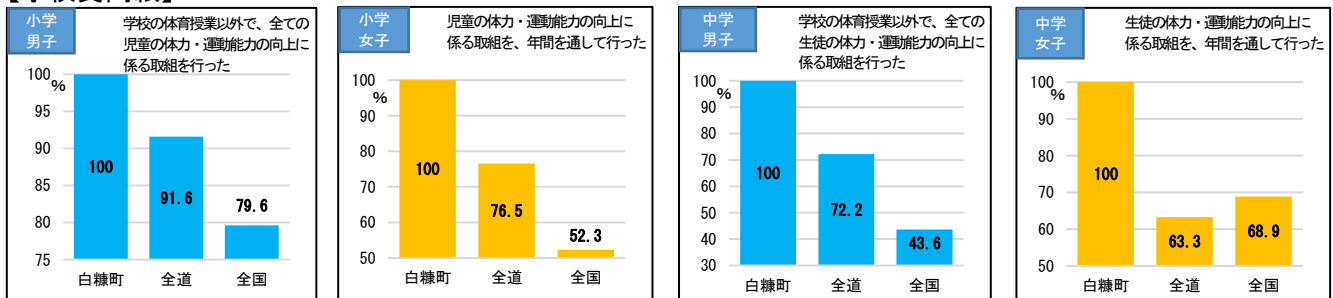
【中学校】



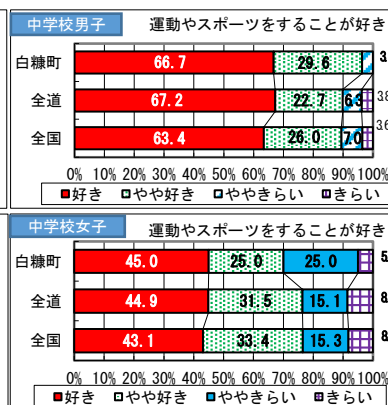
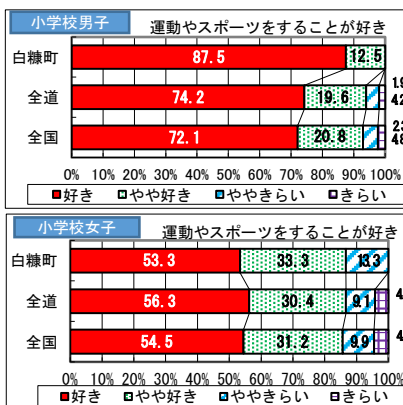
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



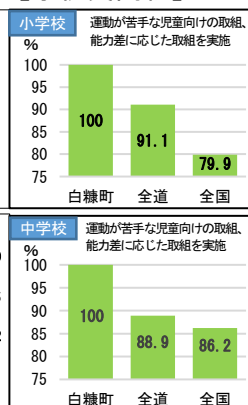
【学校質問紙】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
学校の授業以外において、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組や、運動等が苦手な児童に向けての取組を行ったことにより、運動やスポーツをすることが好き及びやや好きと回答する児童の割合が全国を上回るとともに、男子の体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>
学校の授業以外において、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組や、運動等が苦手な生徒に向けての取組を行ったことにより、運動やスポーツをすることが好きと回答する生徒の割合が全国を上回るとともに、男女ともに体力合計点の全国との差が縮まったと考えられる。

【白糠町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査等の結果を踏まえた個別最適な学びの実現に向けた授業改善の推進
- ◎ 義務教育9年間を通した指導計画に基づく系統的な指導の充実

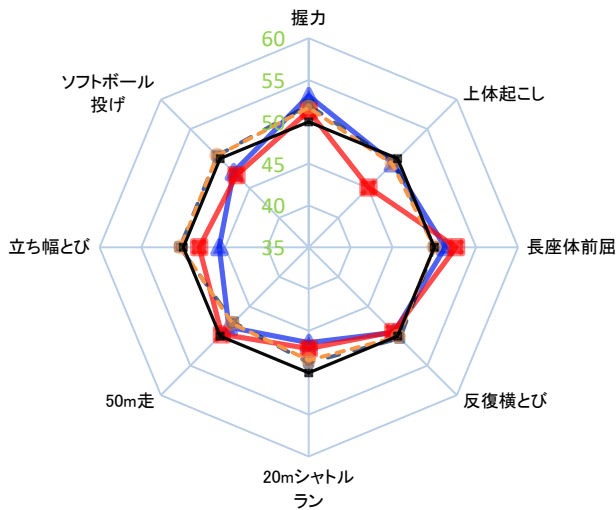
■ 根室市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校8校・児童数145名、中学校6校・生徒数138名)

【各種目の状況】

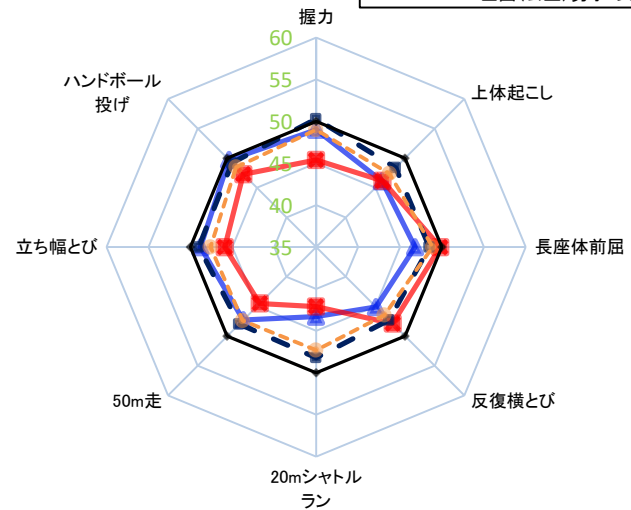
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



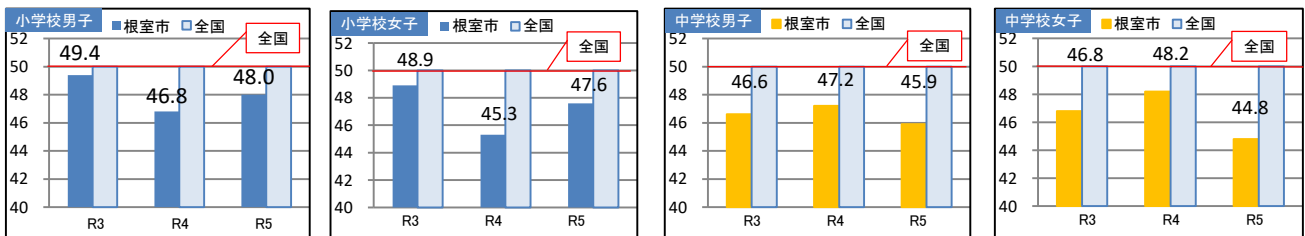
【小学校】



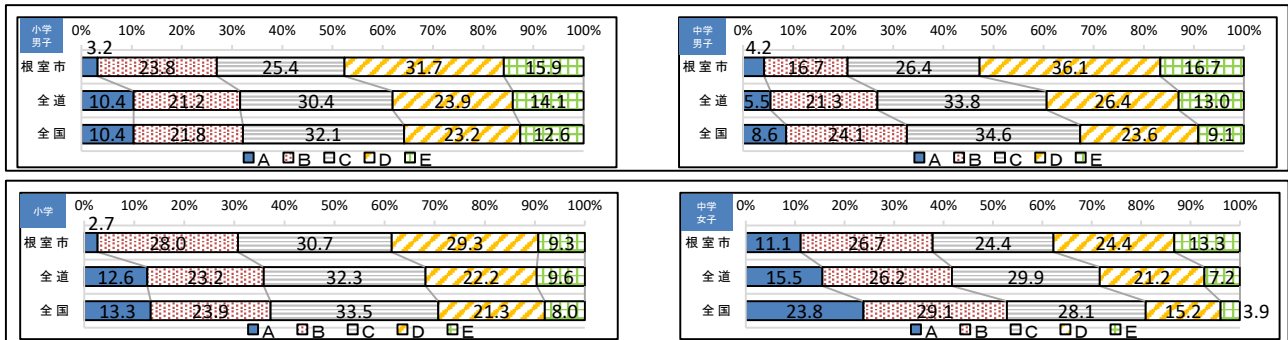
【中学校】



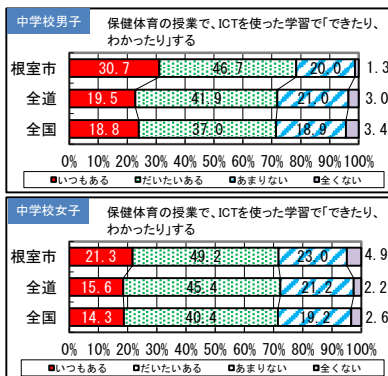
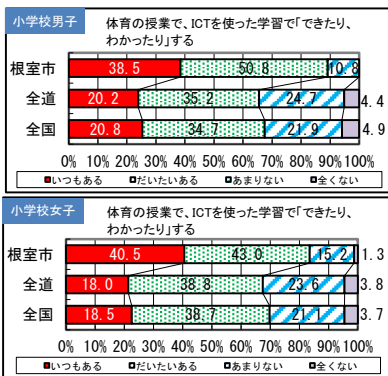
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



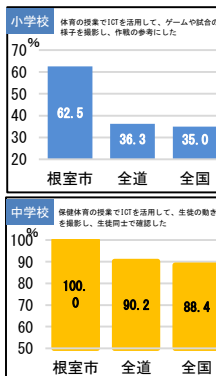
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業でゲームや試合の様子を撮影し、作戦の参考としたことにより、ICTを使った学習で「できたり、わかったりする」ことがいつもあると回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、保健体育の授業で生徒の動きを撮影し、生徒同士で確認させたことにより、ICTを使った学習で「できたり、わかったりする」ことがいつもあると回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【根室市の体力向上策】

- ◎ 教員のICT教材の活用能力の向上に向けた研修機会の確保
- ◎ 1人1台端末を最大限に生かした授業改善の推進
- ◎ 年間を通じたスポーツや遊びを通じた体力向上機会の創出

【Webページ】

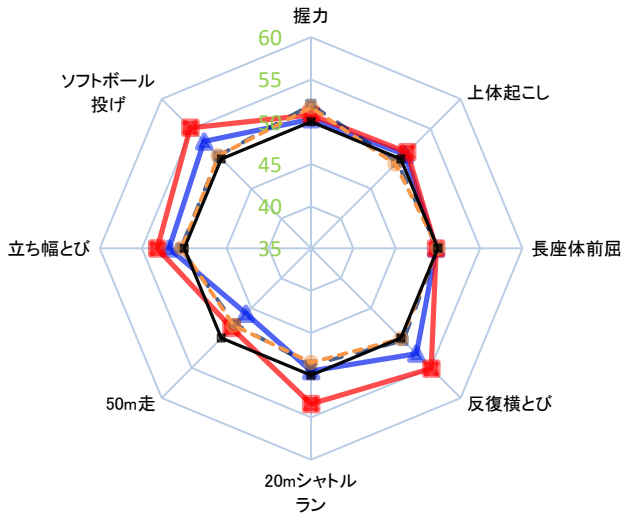


■ 別海町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校8校・児童数116名、中学校8校・生徒数150名)

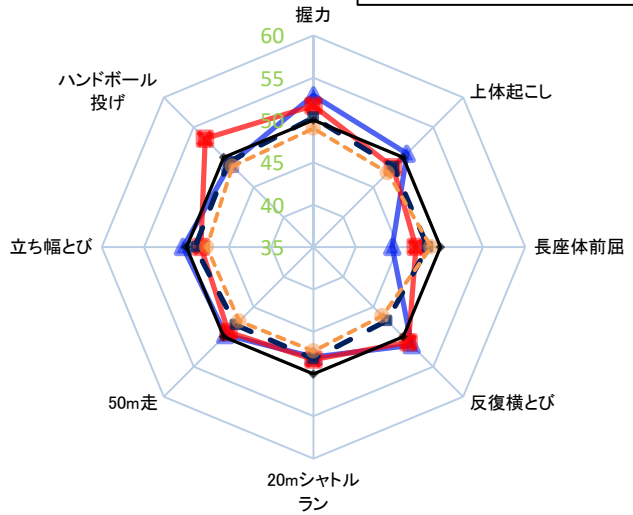
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

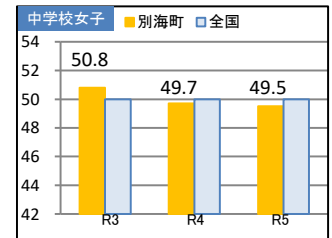
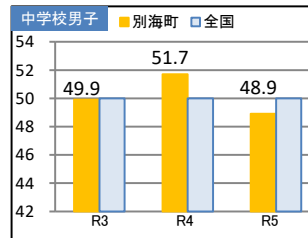
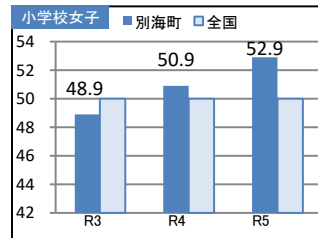
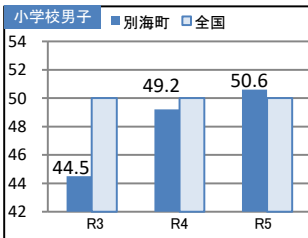
【小学校】



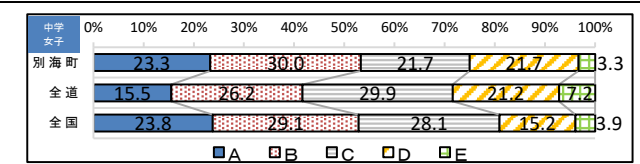
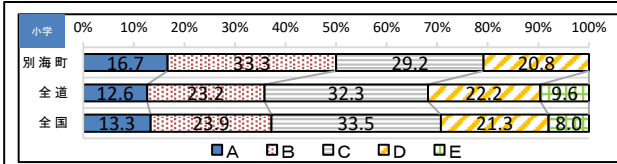
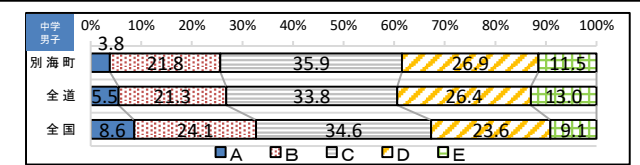
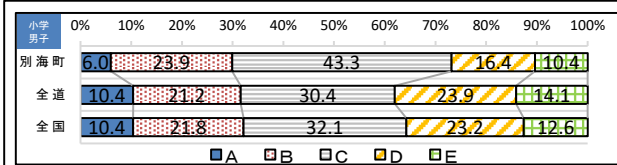
【中学校】



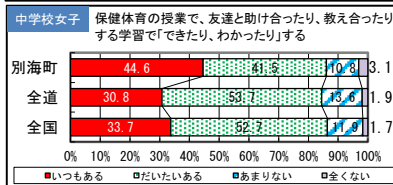
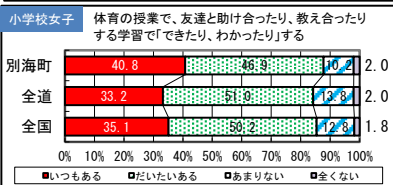
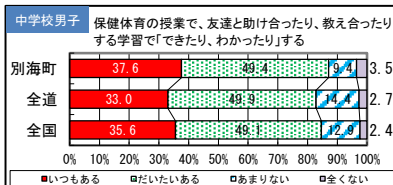
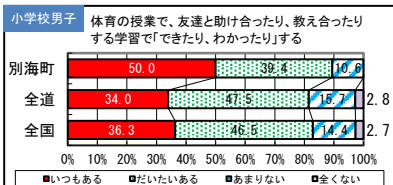
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



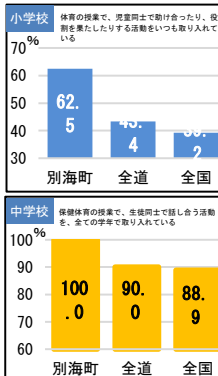
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業で、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動をいつも取り入れたことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがいつもあると回答する児童の割合が全国及び全道を上回るとともに、男女ともに体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、保健体育の授業で、生徒同士で話し合う活動を、全ての学年で取り入れたことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがいつもあると回答する生徒の割合が全国及び全道を上回るとともに、男女ともに体力合計点が全道を上回ったと考えられる。

【別海町の体力向上策】

- ◎ 将来に向かって探究的な学びができる「学び合い型授業」の実施
- ◎ 義務教育9年間の学びを切れ目なく展開し、児童生徒の学びの連続性を確かにする小中一貫教育の推進
- ◎ 一人一台端末の効果的活用を図り、個別最適な学びと協働的な学びを広げる「別海版GIGAスクール構想」の実現

【Webページ】



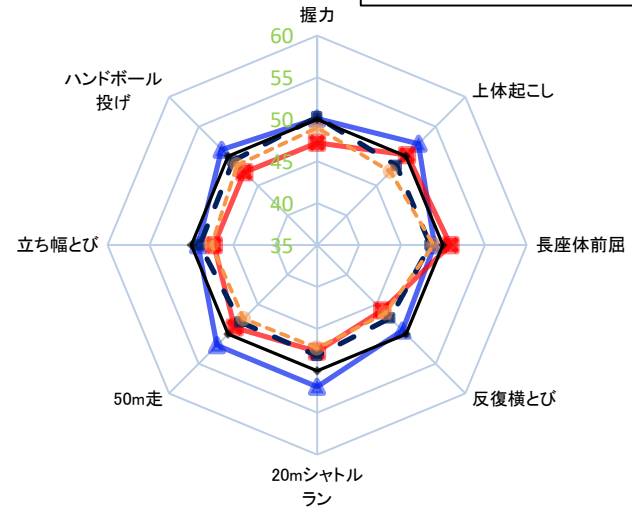
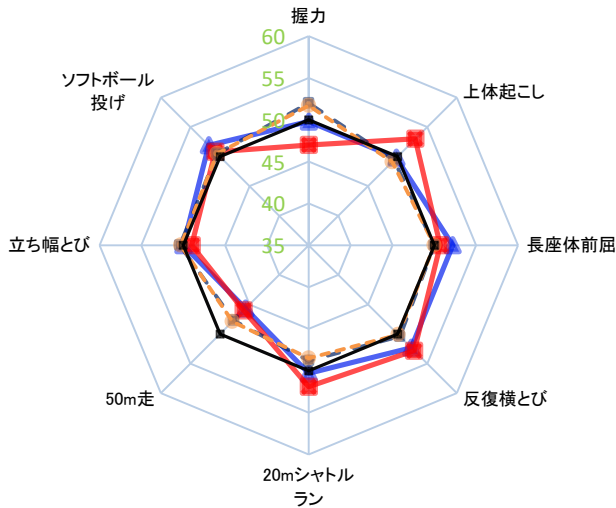
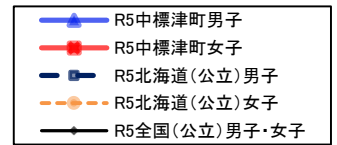
■ 中標津町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数219名、中学校3校・生徒数180名)

【各種目の状況】

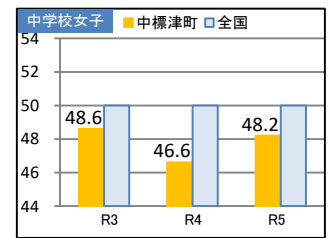
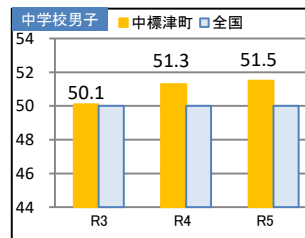
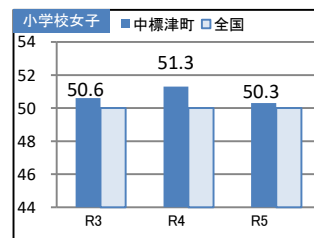
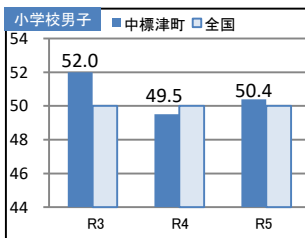
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

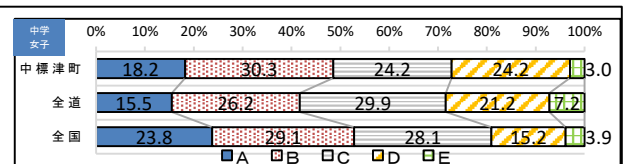
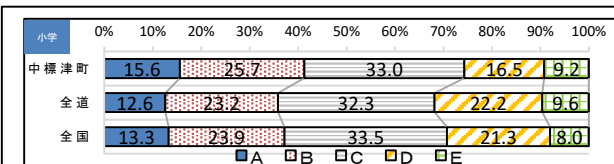
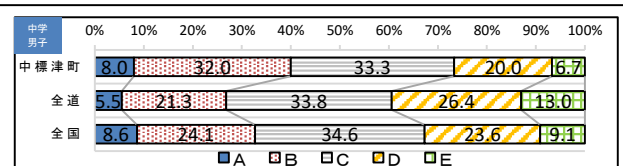
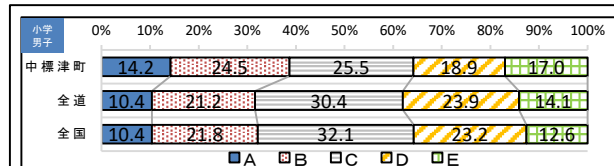
【中学校】



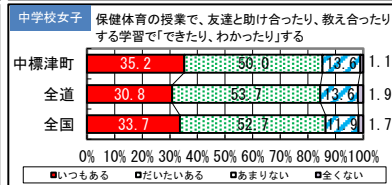
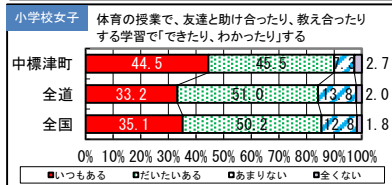
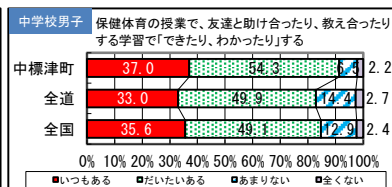
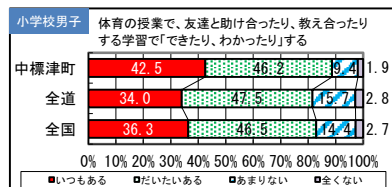
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



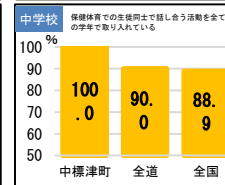
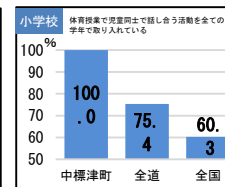
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育授業での児童同士で話し合う活動を全ての学年で取り入れたことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した児童の割合や、体力合計点総合評価のAB層の児童が男女ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育授業での生徒同士で話し合う活動を全ての学年で行ったことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した生徒の割合や、体力合計点総合評価のAB層の生徒が男女ともに全道を上回ったと考えられる。

【中標津町の体力向上策】

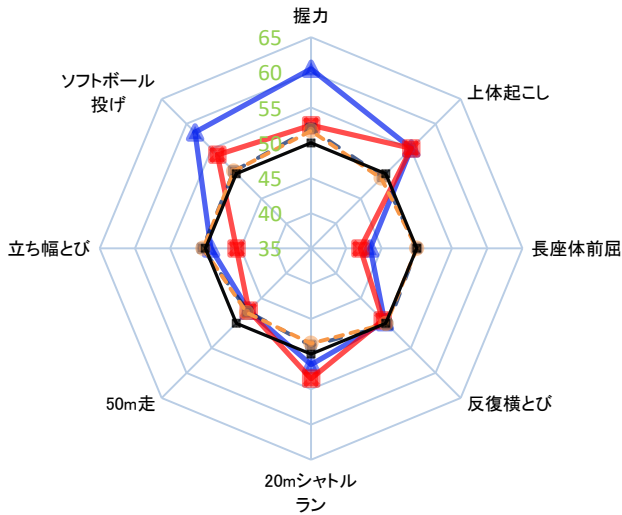
- ◎ 調査結果等の客観的資料を活用した体育授業の改善や運動習慣の定着に向けた取組の推進
- ◎ 各学園が設定する「教育目標」の実現に向けた小・中学校の接続を重視した9年間の系統的な教育活動の推進

■ 標津町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数41名、中学校2校・生徒数45名)

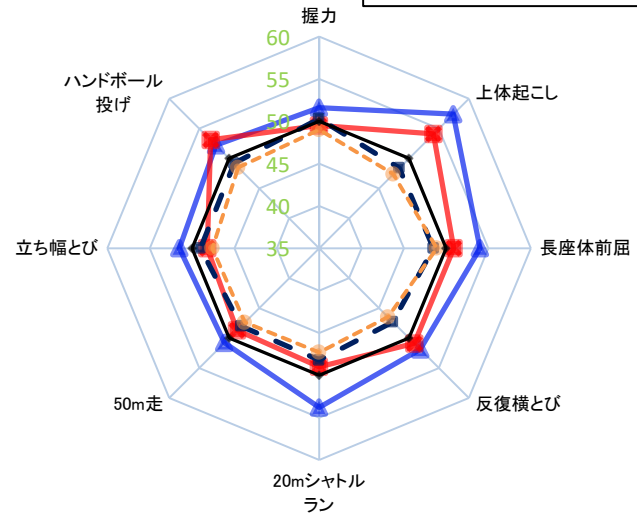
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

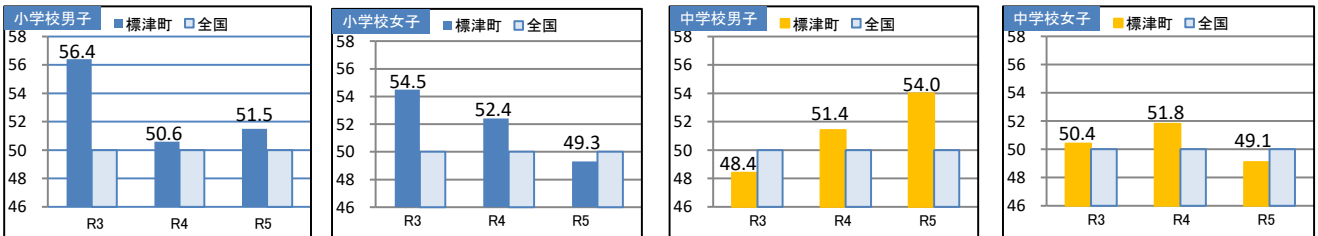
【小学校】



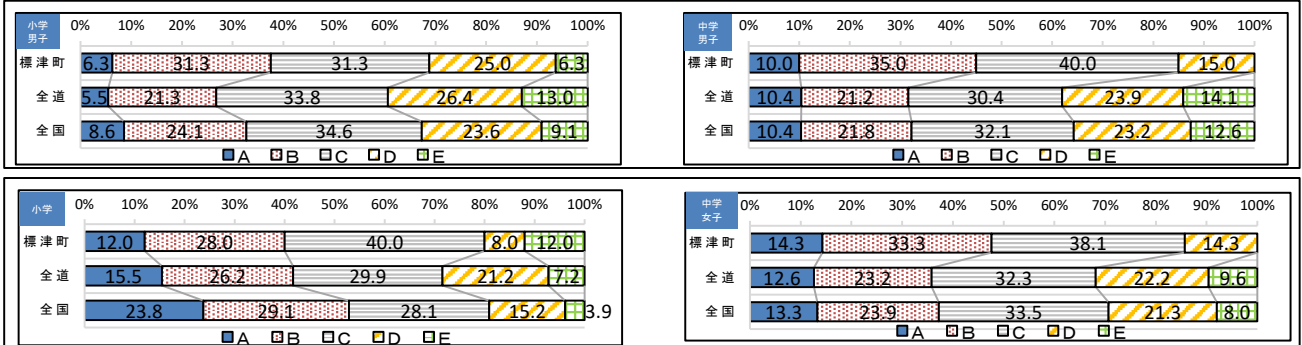
【中学校】



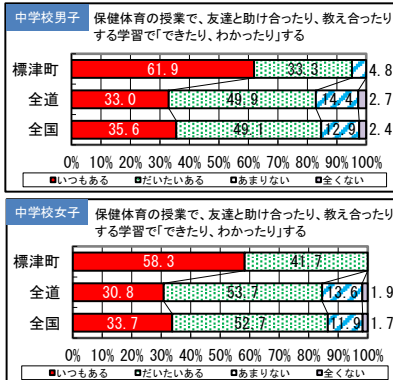
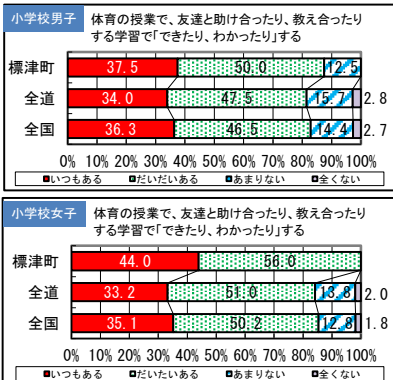
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



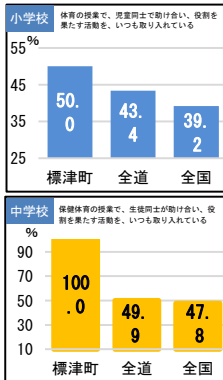
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業で児童同士で助け合い、役割を果たす活動を取り入れたことにより、男女ともに「できたり、わかったり」することがいつもあると回答する児童の割合が全国及び全道を上回るとともに、男子の体力合計点は全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、保健体育の授業で生徒同士で助け合い、役割を果たす活動を取り入れたことにより、男女ともに「できたり、わかったり」することがいつもあると回答する生徒の割合が全国及び全道を上回るとともに、男子の体力合計点は全国及び全道を上回ったと考えられる。

【標津町の体力向上策】

- ◎ 「標津型学習スタイル」による、子ども自らが主役になる「能動的で主体的な学び」の推進
- ◎ 調査結果を踏まえた体育・保健体育科の授業改善及び社会教育と連携した活動の推進
- ◎ 発達段階に応じた指導内容の系統性や、異校種による授業づくり等の校種間の連携の充実

【Webページ】



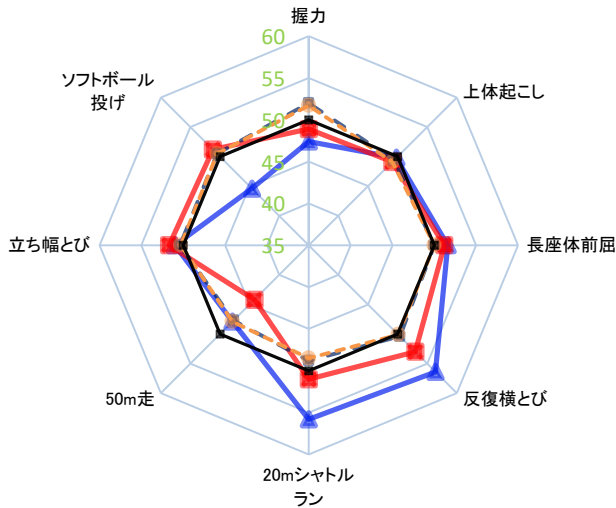
■ 羅臼町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数37名、中学校1校・生徒数26名)

【各種目の状況】

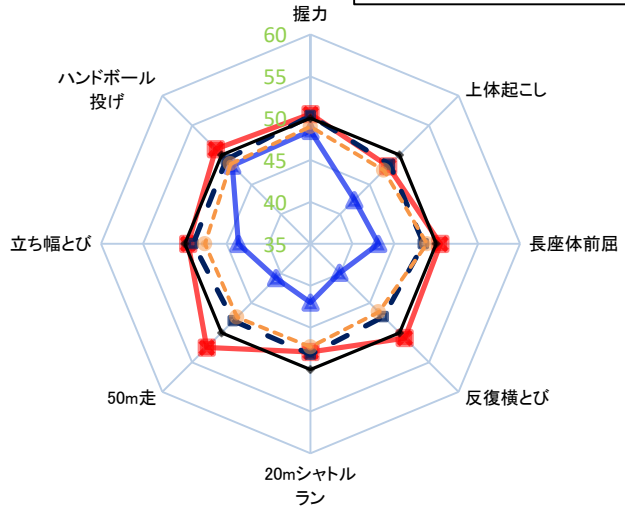
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



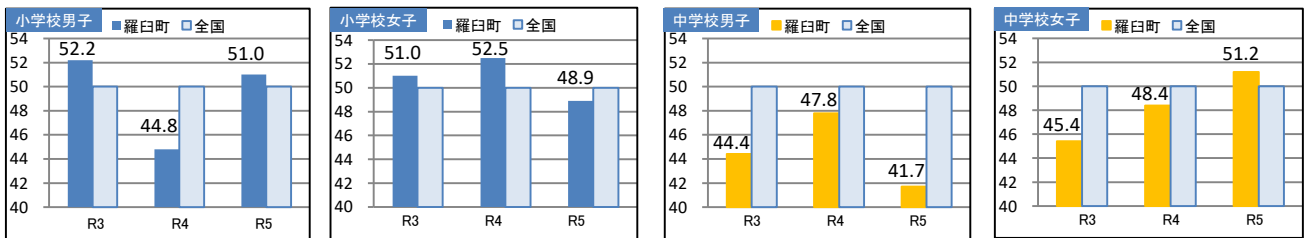
【小学校】



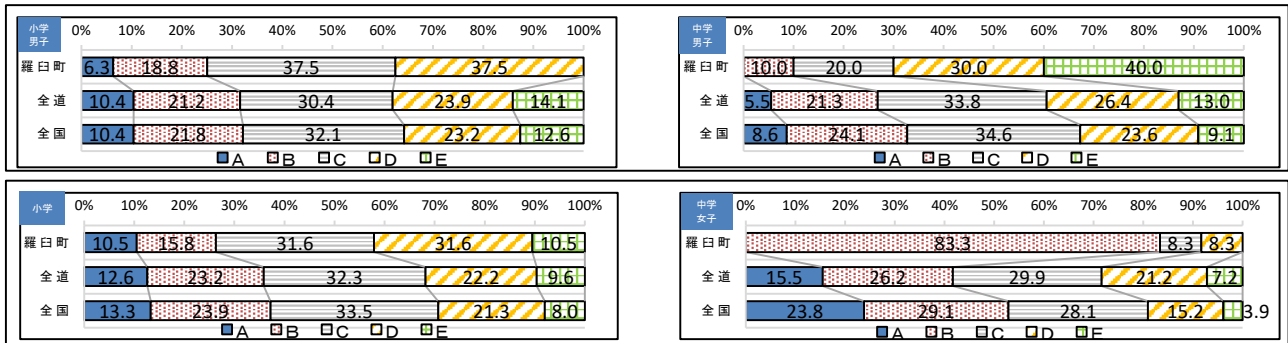
【中学校】



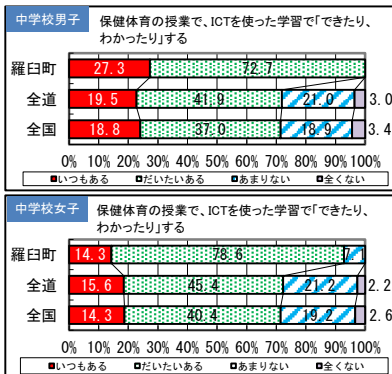
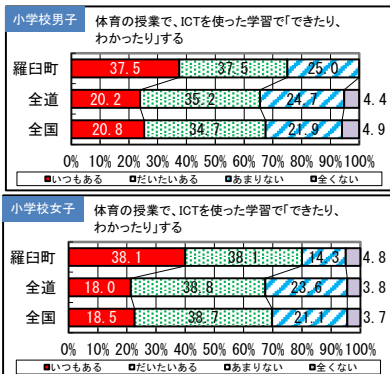
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



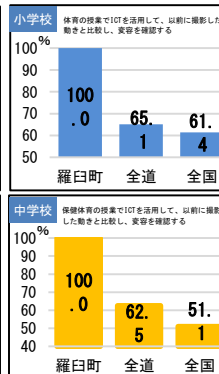
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、以前撮影した動きと比較し、変容を確認させることで、体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったりする」ことがいつもあると回答する児童の割合が全国及び全道を上回るとともに、男子において体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
学校において、以前撮影した動きと比較し、変容を確認させることで、体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったりする」ことがいつも「だいたいある」と回答する生徒の割合が全国及び全道を上回るとともに、女子において体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【羅臼町の体力向上策】

- ◎ 新体力テストの結果を踏まえた、体育・保健体育科の指導内容・指導方法の更なる工夫改善
- ◎ 授業の指導方法改善に向け研修の機会を設け、ICTの特性を生かした個に応じた学習の充実

【Webページ】





HOKKAIDO BOARD OF EDUCATION

令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の全道や管内の詳細なデータは、
北海道教育委員会のWebページに掲載しております。

令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「北海道版結果報告書」

検索

をクリック！

