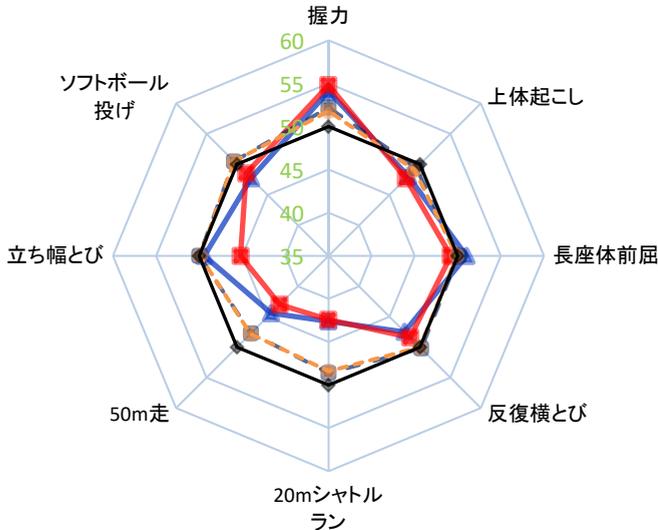


■ 根室市内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校7校・児童数157名、中学校6校・生徒数161名)

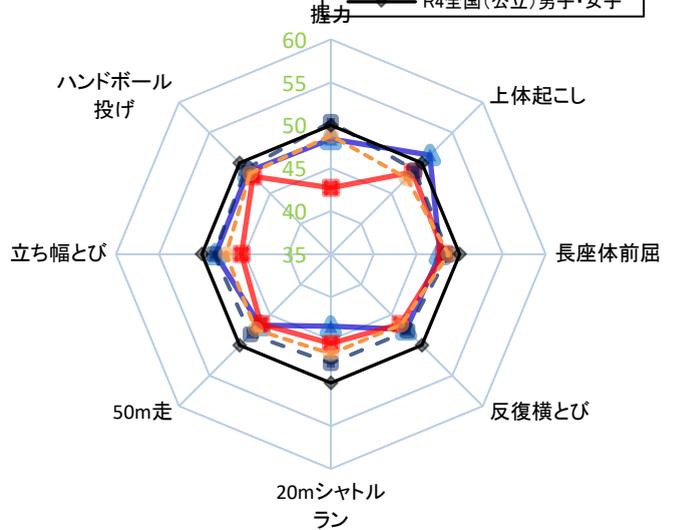
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

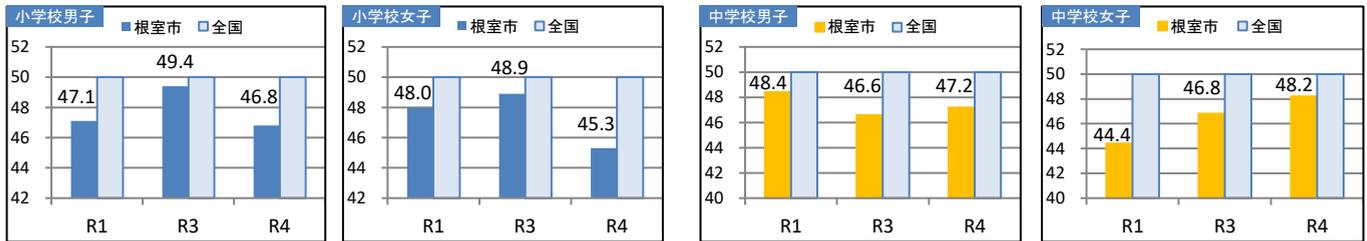
【小学校】



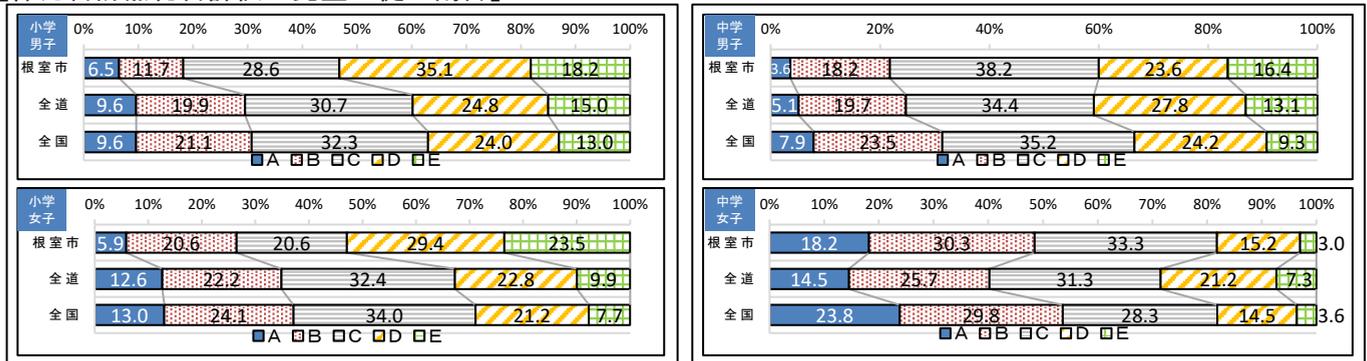
【中学校】



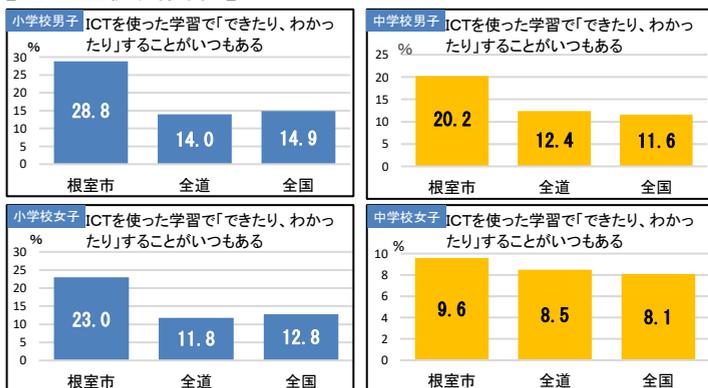
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



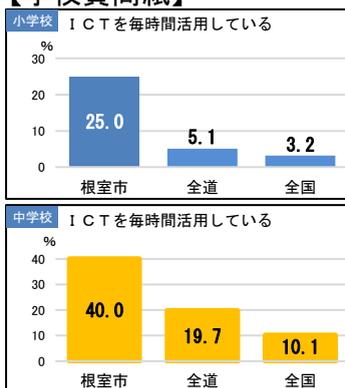
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業においてICTを積極的に活用したことにより、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業においてICTを積極的に活用したことにより、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがいつもあると回答した生徒の割合が全国及び全道を上回り、男女ともに令和3年度から体力合計点が増えていると考えられる。

【根室市の体力向上策】

- ◎ タブレット端末を最大限に活用した授業改善を進化させるための教員研修の充実
- ◎ 新型コロナウイルス感染症対策に配慮した、スポーツや遊びを通じた体力向上機会の創出

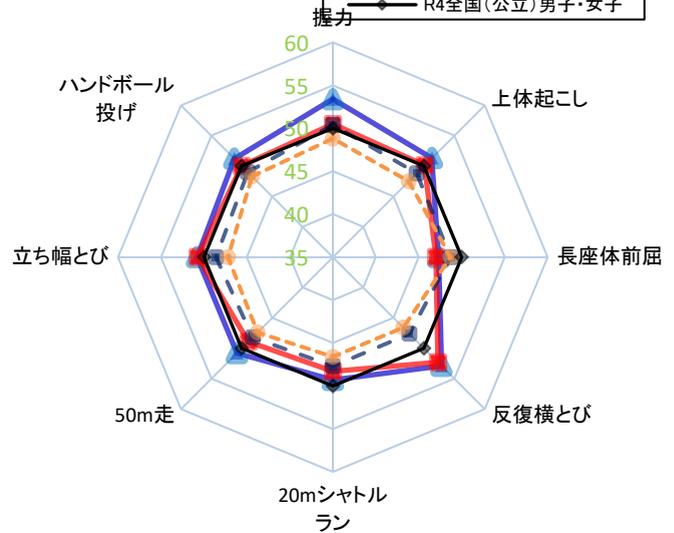
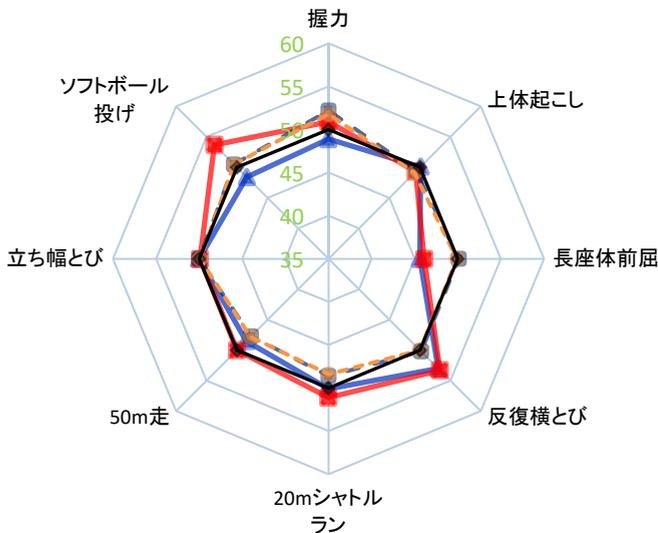
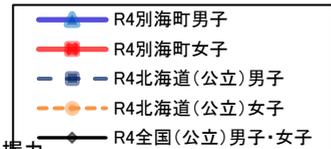
■ 別海町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校8校・児童数144名、中学校8校・生徒数141名)

【各種目の状況】

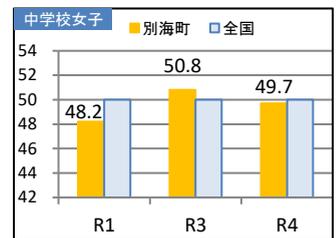
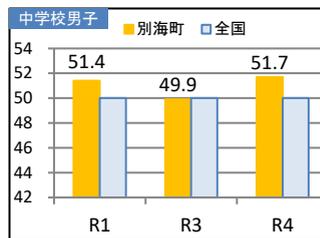
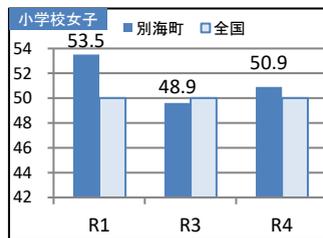
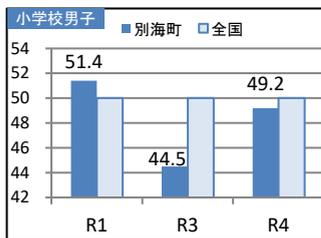
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

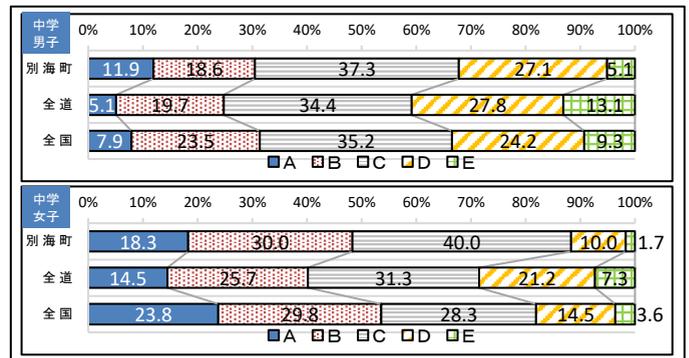
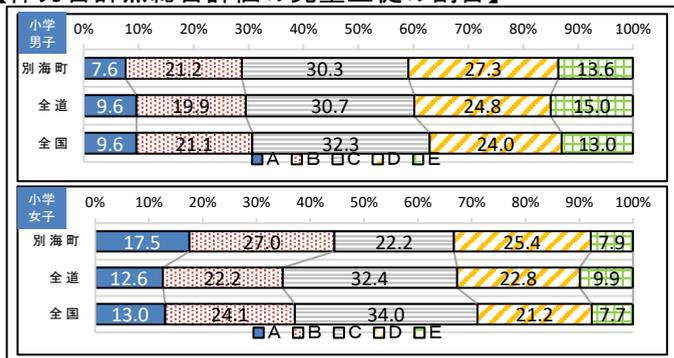
【中学校】



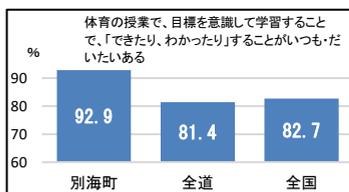
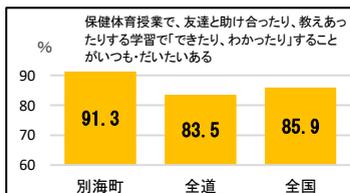
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育授業の目標を児童に示す活動をいつも、だいたい取り入れたことにより、体育の授業で、目標を意識して学習することで「できたり、わかったり」することがいつも、だいたいあると回答した児童が全国及び全道を上回り、男女ともに令和3年度から体力合計点が増えていると考えられる。

<中学校>
各学校において、保健体育授業で生徒同士が助け合い、役割を果たす活動をいつも、だいたい取り入れたことにより、「できたり、わかったり」することがいつも、だいたいあると回答した生徒や男子の体力合計点が全国及び全道を上回り、男女ともに体力合計点総合評価でDE層の生徒の割合が全国及び全道を下回っていると考えられる。

【別海町の体力向上策】

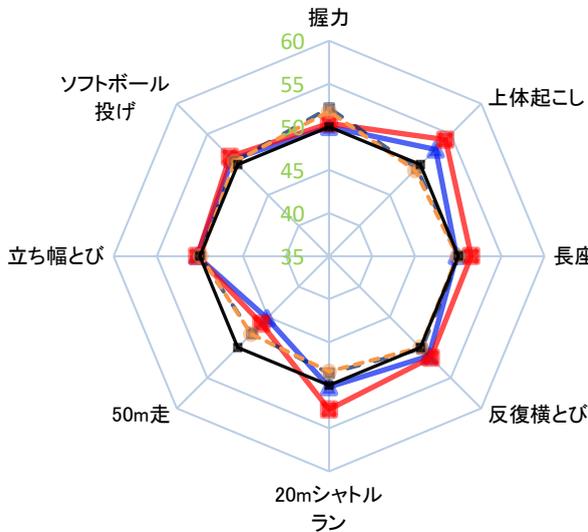
- ◎ 体育・保健体育の授業改善の推進及び調査結果を踏まえた教育活動全体を通じた運動の機会や場の設定
- ◎ 社会教育におけるアダプテッドスポーツの実施や国内外で活躍したスポーツ選手による指導の機会の提供

■ 中標津町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数217名、中学校3校・生徒数199名)

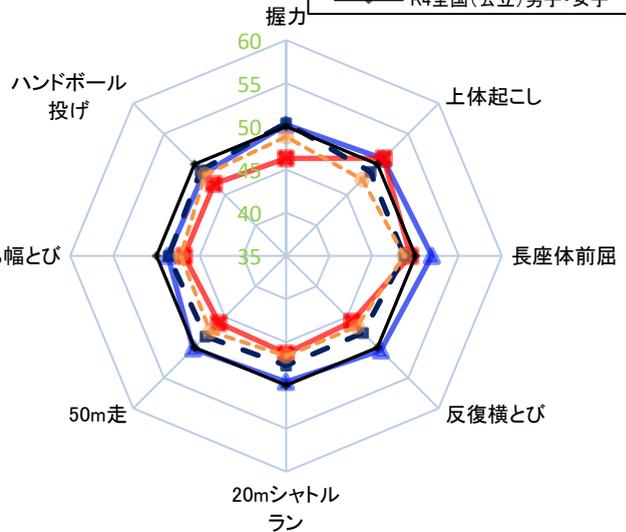
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

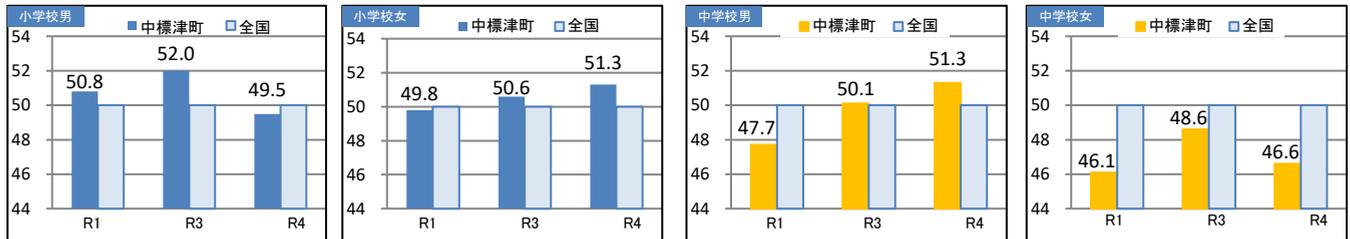
【小学校】



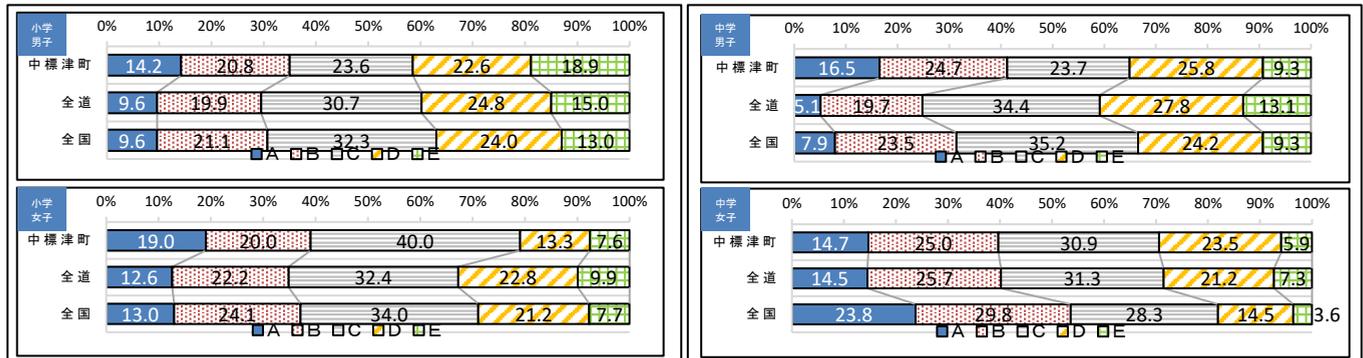
【中学校】



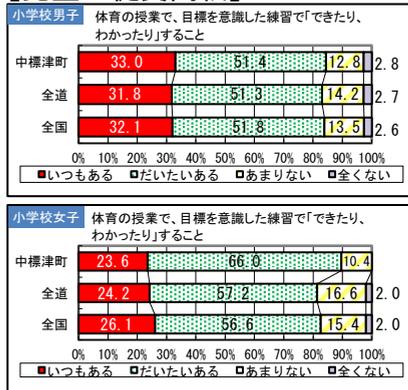
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



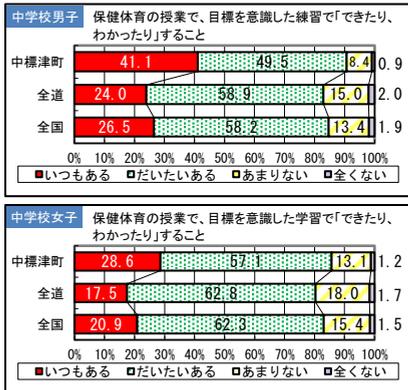
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



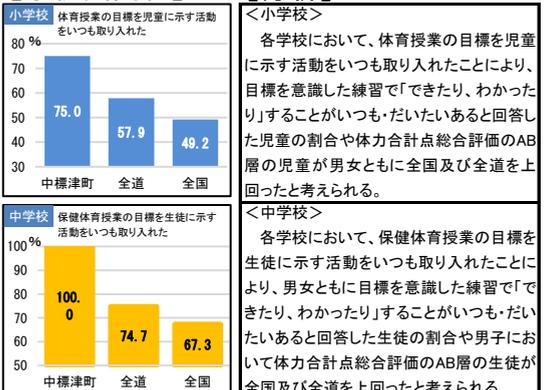
【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】



【中標津町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果などの客観的資料を活用した体育授業の改善や運動習慣の定着に向けた取組の推進
- ◎ 各学園が設定する「教育目標」の実現に向けた小・中学校の接続を重視した9年間の系統的な教育活動の推進

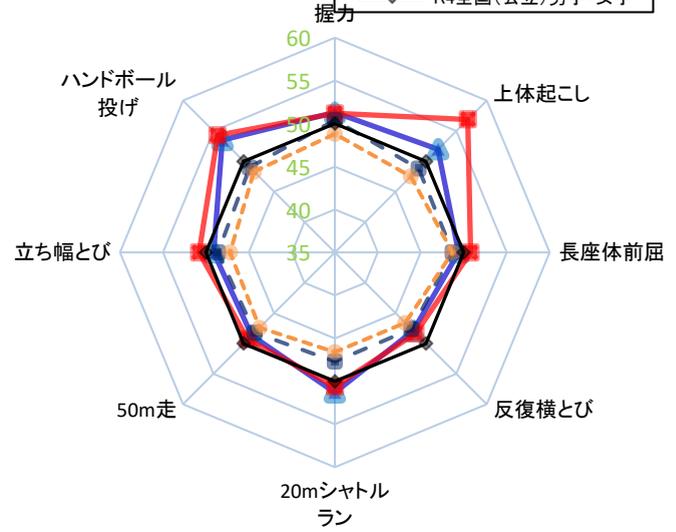
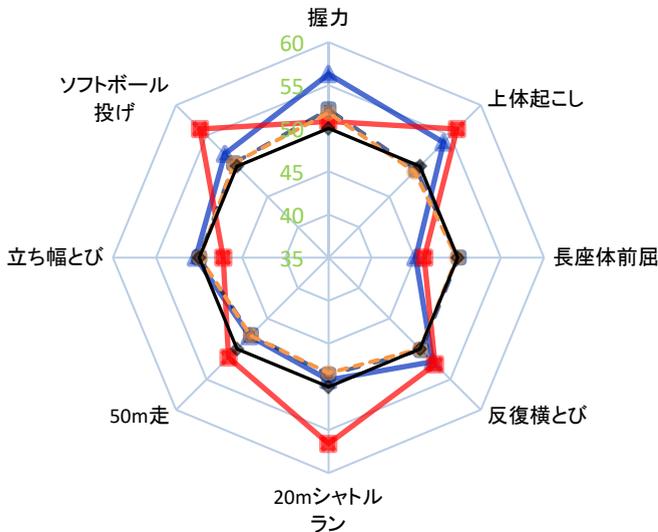
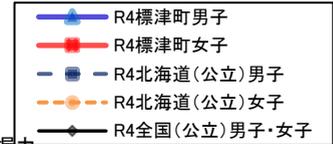
■ 標津町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校2校・児童数49名、中学校2校・生徒数37名)

【各種目の状況】

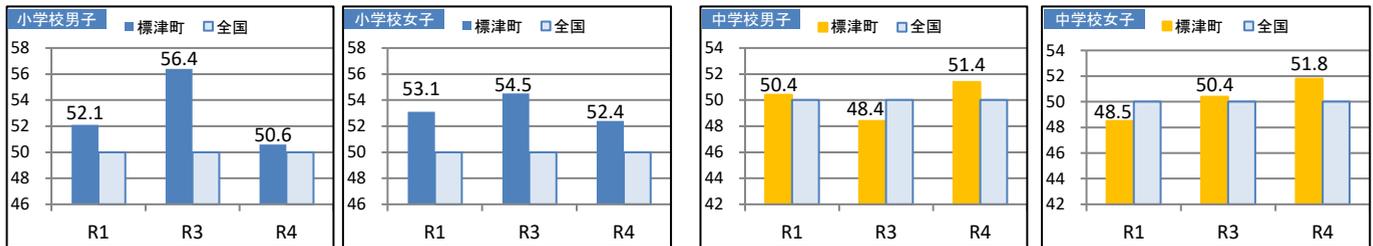
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

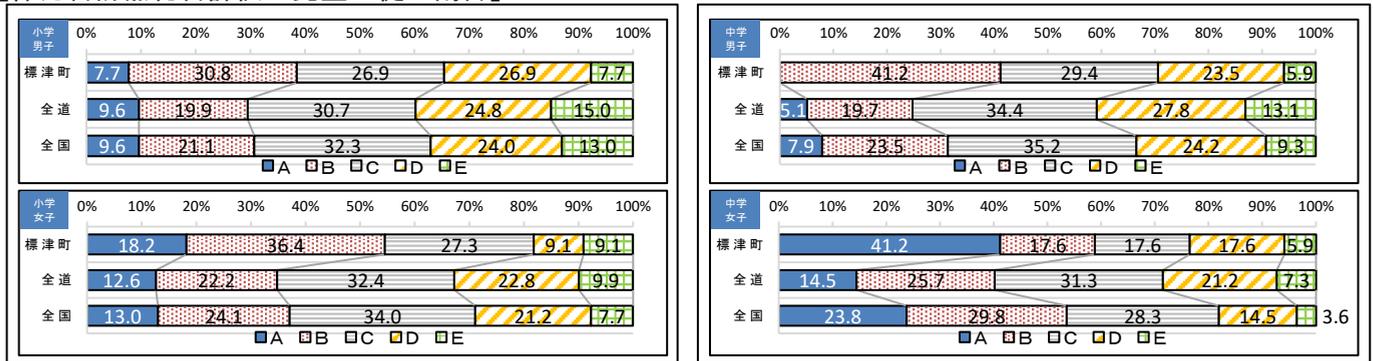
【中学校】



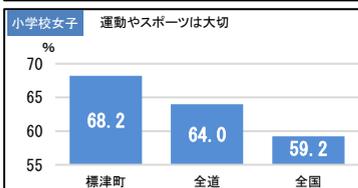
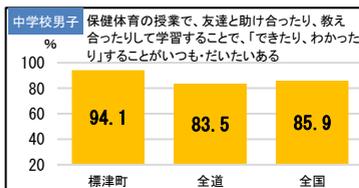
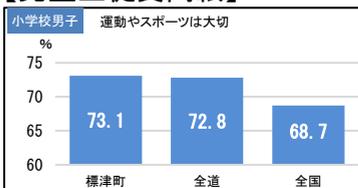
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



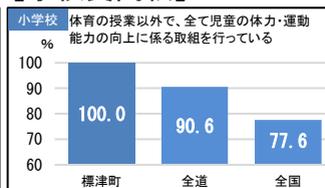
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を充実させたことにより、男女ともに運動やスポーツは大切と回答した児童の割合や、体力合計点及び体力合計点総合評価のAB層の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、保健体育の授業で、生徒同士で話し合う活動を取り入れたことにより、男女ともに「できたり、わかったりする」ことがいつも・だいたいあると回答した生徒の割合や、体力合計点及び体力合計点総合評価のAB層の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【標津町の体力向上策】

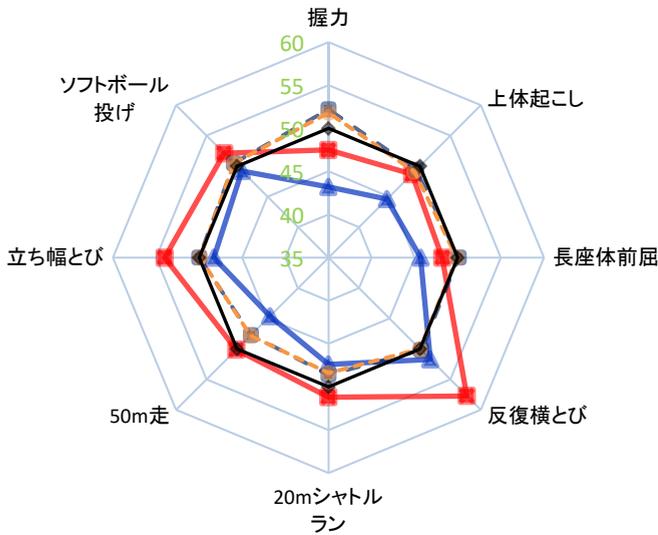
- ◎ 「標津型学習スタイル」による、子ども自らが主役になる「能動的な学び」への転換
- ◎ 調査結果を踏まえた体育・保健体育科の授業改善及び社会体育と連携した活動の推進
- ◎ 発達段階に応じた指導内容の系統性や、異校種による授業づくり等の校種間の連携の充実

■ 羅臼町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校2校・児童数48名、中学校1校・生徒数35名)

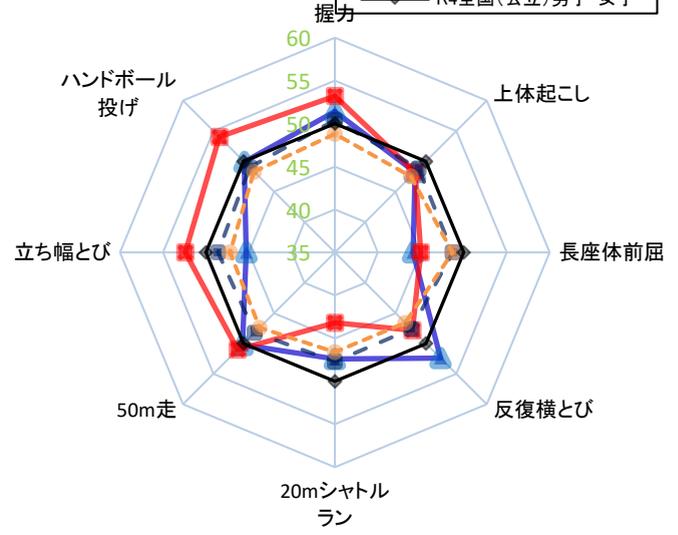
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

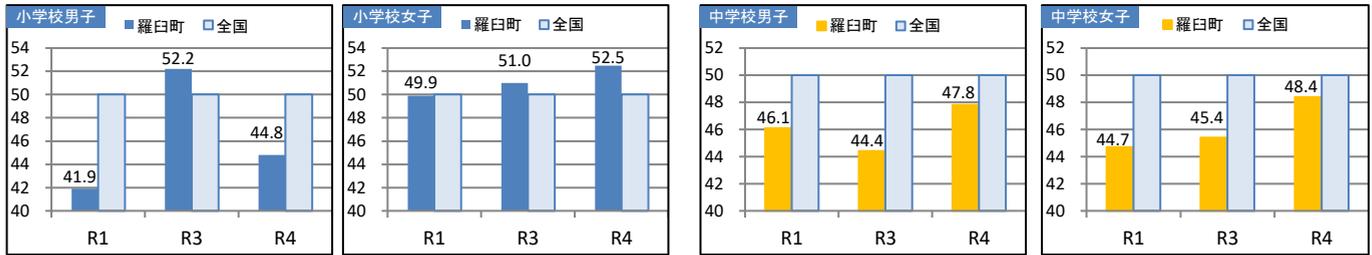
【小学校】



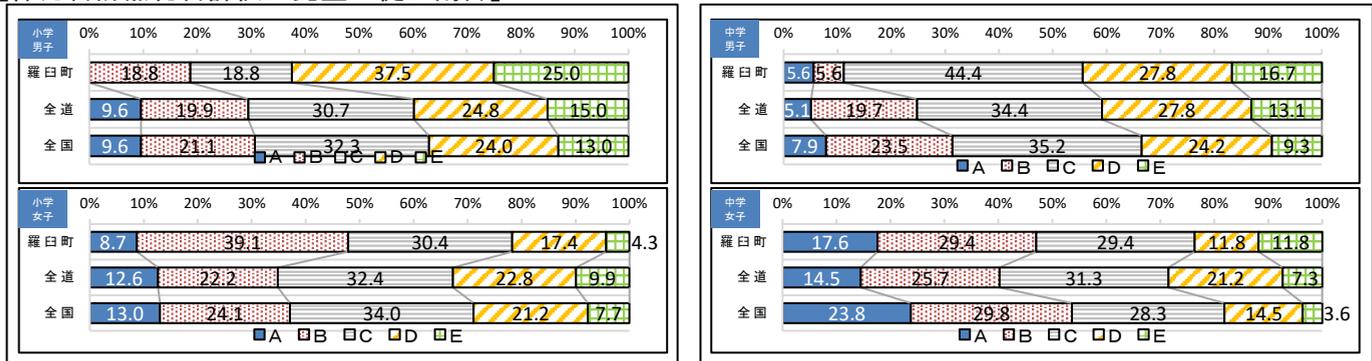
【中学校】



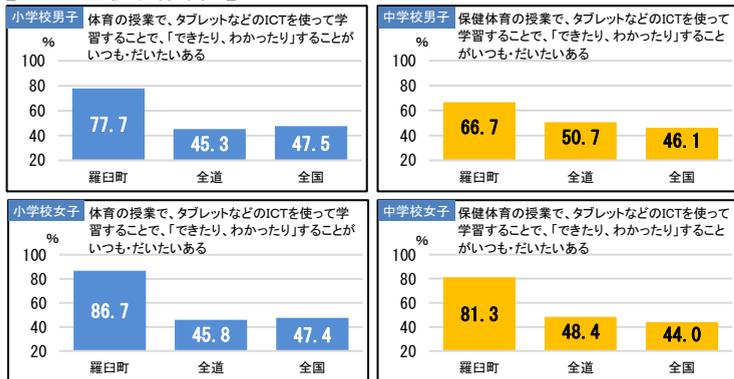
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



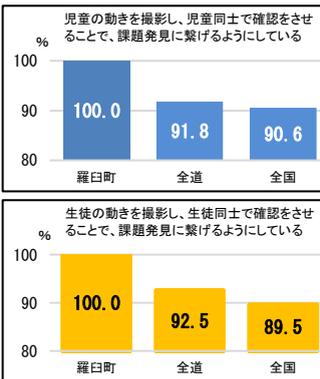
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、児童の動きを撮影し、児童同士で確認をさせることで、課題発見に繋げるようにしたことにより、男女ともに「できたり、わかったり」することがいつも・だいたいであると回答した児童の割合が全国及び全道を上回り、女子において体力合計点が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、生徒の動きを撮影し、生徒同士で確認をさせることで、課題発見に繋げるようにしたことにより、男女ともに「できたり、わかったり」することがいつも・だいたいであると回答した生徒の割合が全国及び全道を上回り、女子において体力合計点が全道を上回ったと考えられる。

【羅臼町の体力向上策】

- ◎ 体育専科教員活用事業における、体育授業の指導方法の工夫改善及び中学校への成果普及
- ◎ 新体力テストの結果を踏まえた、体育・保健体育科の指導内容・指導方法の更なる工夫改善