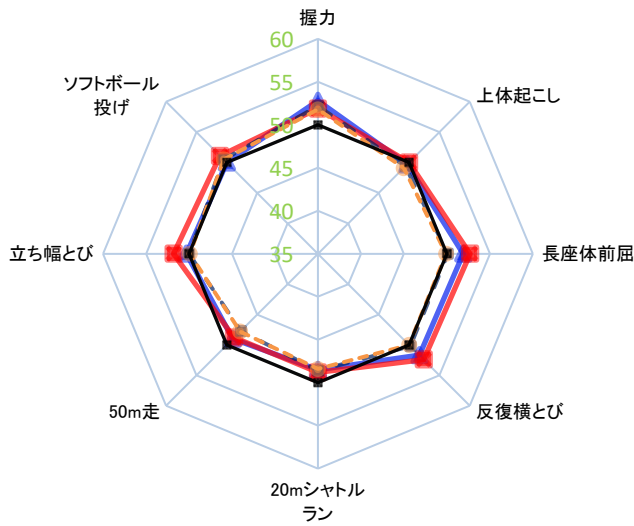


■ 帯広市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校26校・児童数1354名、中学校14校・生徒数1341名)

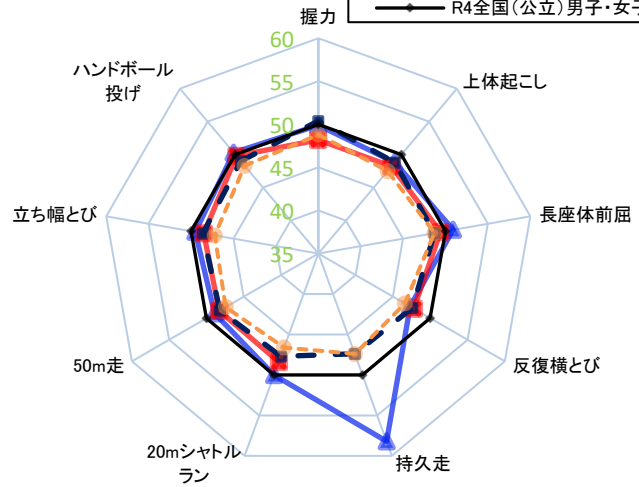
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

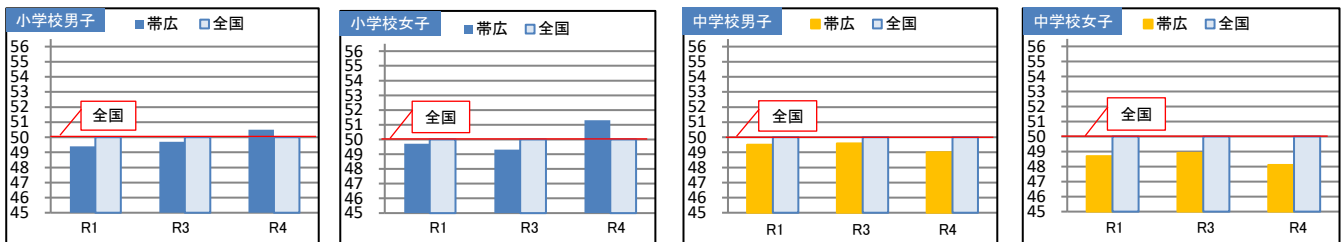
【小学校】



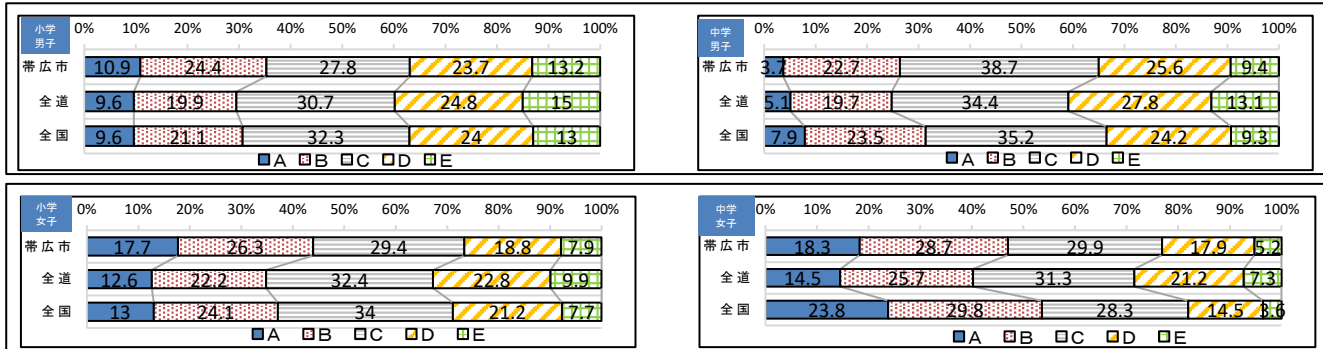
【中学校】



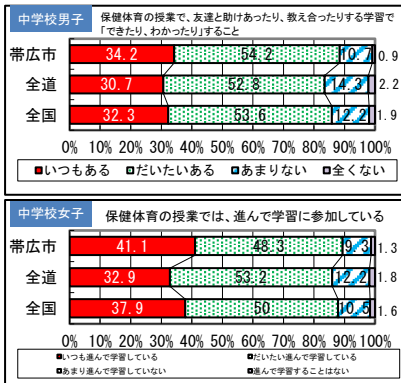
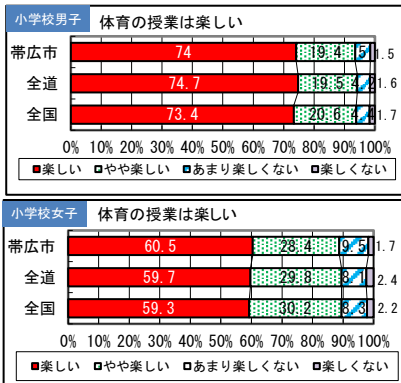
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



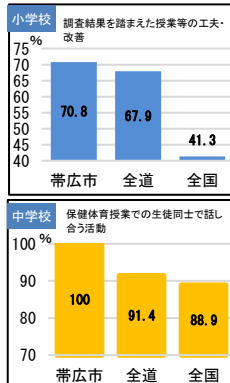
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善の取組を行ったことにより、「体育の授業は楽しい」と回答した児童の割合が増加し、男女ともに複数の種目で全道及び全国平均を上回るとともに、体力合計点において全国平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、保健体育授業で生徒同士で話し合う活動を取り入れる授業改善等を行ったことにより、進んで学習に参加したり、助け合ったり教え合ったりすることを通じて、達成感や成就感を得た生徒の割合が高くなり、男女ともに、複数の種目で全道平均を上回ったと考える。

【帯広市の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査及び全学年実施による新体力テストの結果分析に基づく授業改善の推進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた1校1実践及び中学校区1エリア1実践の取組の推進
- ◎ 体力向上推進プロジェクトチームによるモデル授業の実施

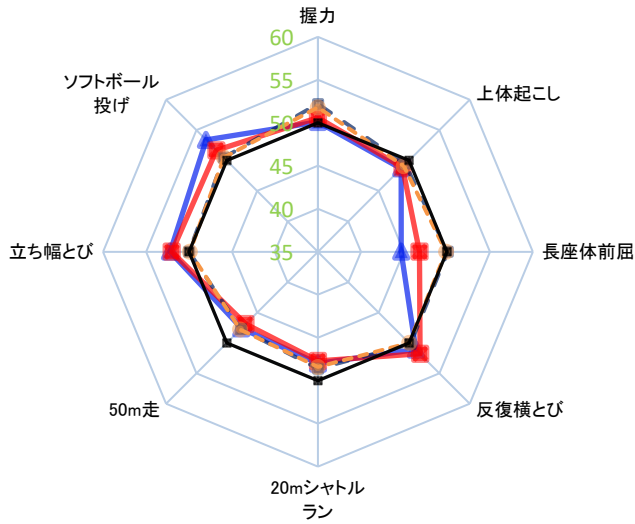
■ 音更町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校11校・児童数349名、中学校5校・生徒数460名)

【各種目の状況】

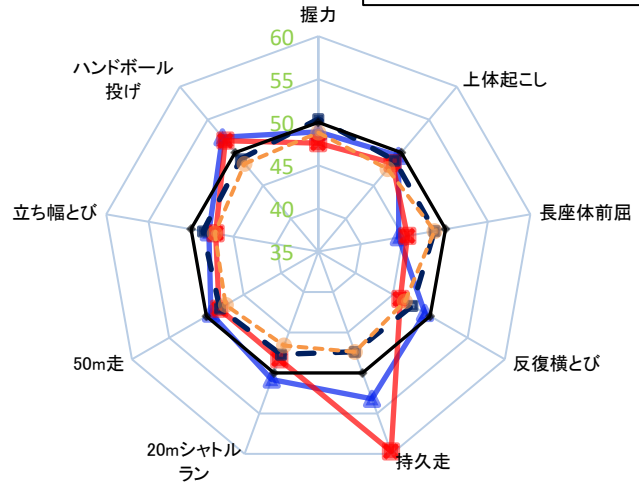
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



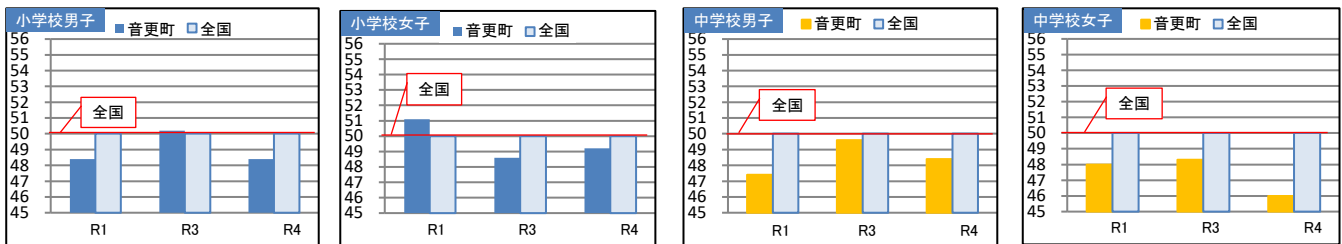
【小学校】



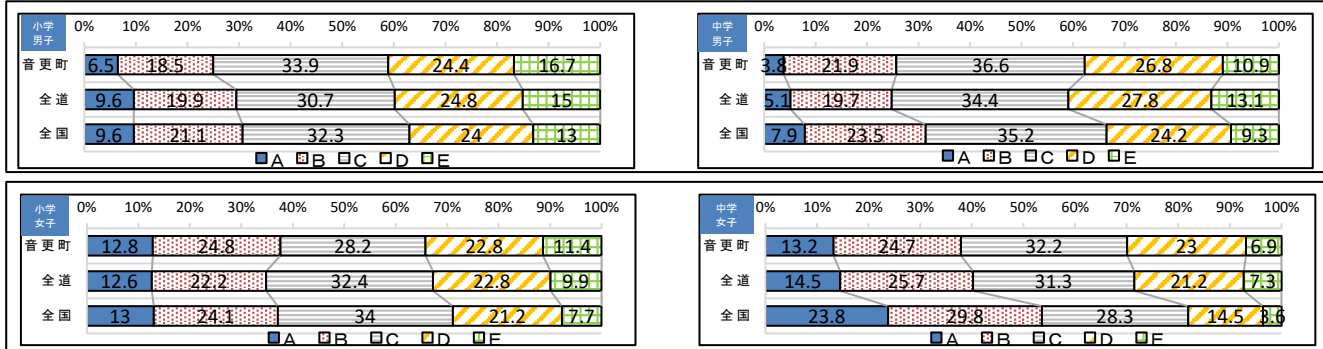
【中学校】



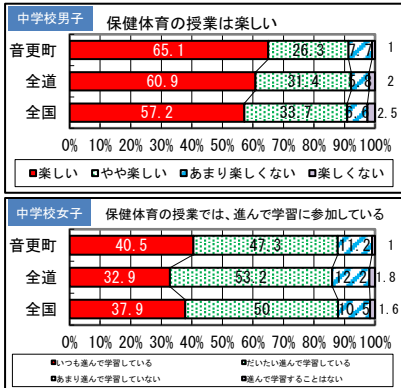
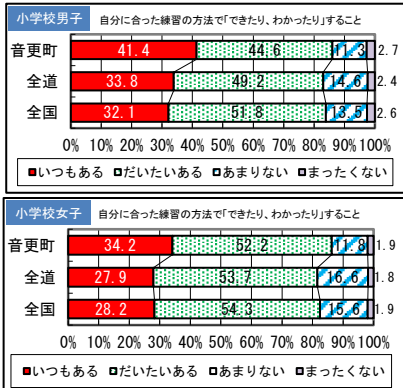
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



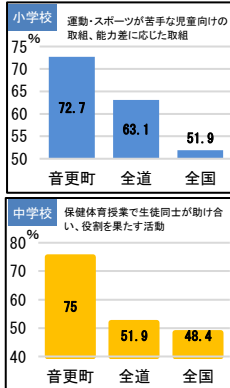
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、自分に合った練習の方法で達成感や成就感を得ている児童の割合が増加し、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、保健体育授業で生徒同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れた授業改善等を行ったことにより、男女ともに保健体育の授業に意欲的に参加している生徒の割合が高くなり、男女ともに、複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【音更町の体力向上策】

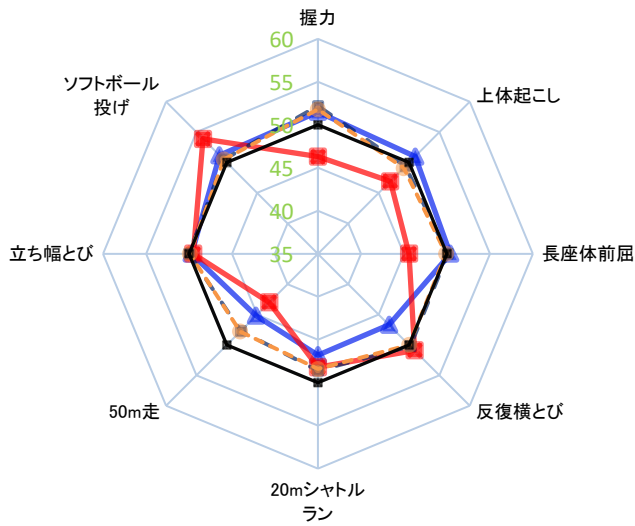
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 関係機関と連携した体力向上や運動習慣の確立に向けた取組の充実・普及

■ 士幌町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校3校・児童数45名、中学校1校・生徒数55名)

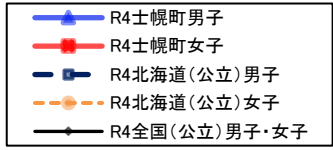
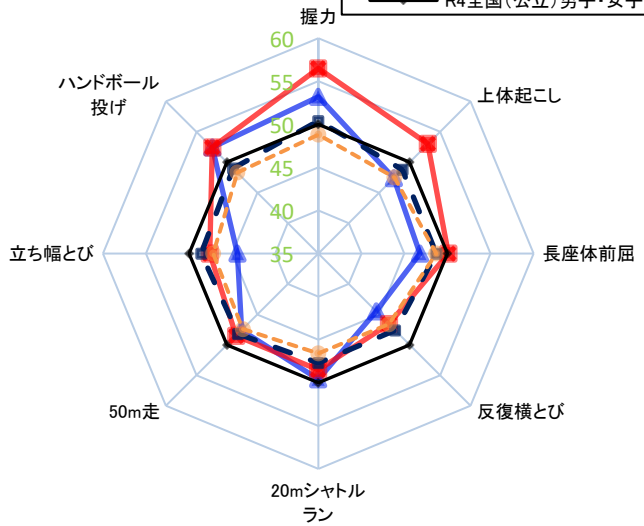
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

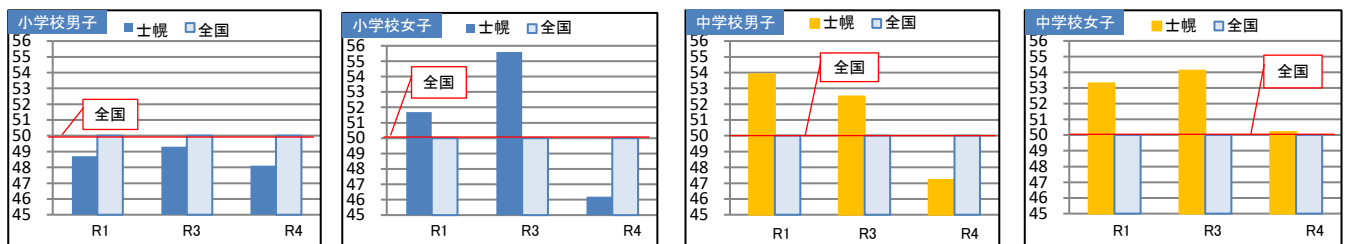
【小学校】



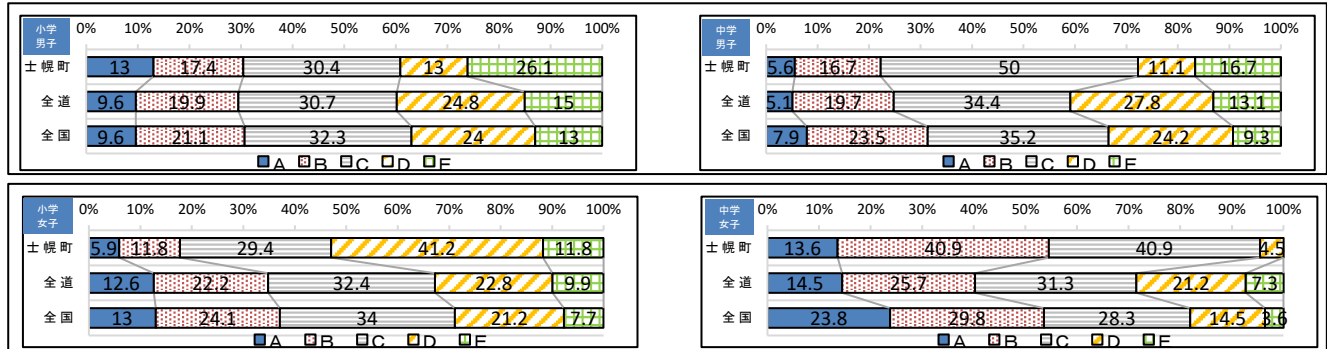
【中学校】



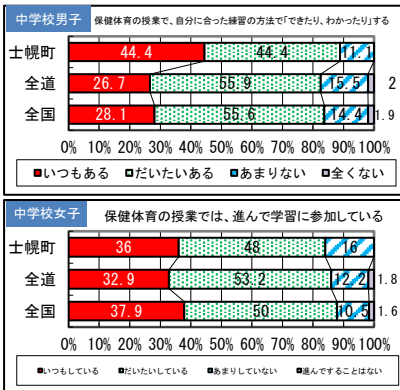
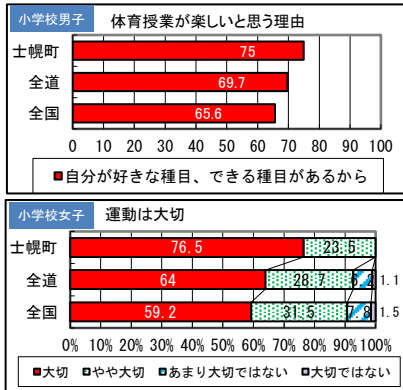
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



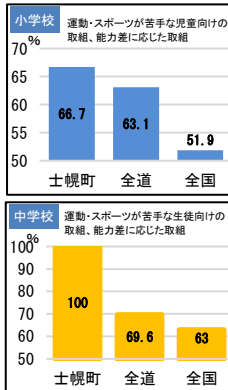
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、達成感や成就感を得て、運動の大切さを実感している児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
保健体育授業で運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、生徒が進んで授業に取り組むとともに、自分に合った練習の方法で達成感や成就感を得ている生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

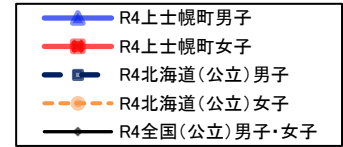
【士幌町の体力向上策】

- ◎ 児童生徒が、他者との協働や運動のよさを実感し、意欲を高めるためのICTを活用した授業等の工夫・改善
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 学校・家庭・地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

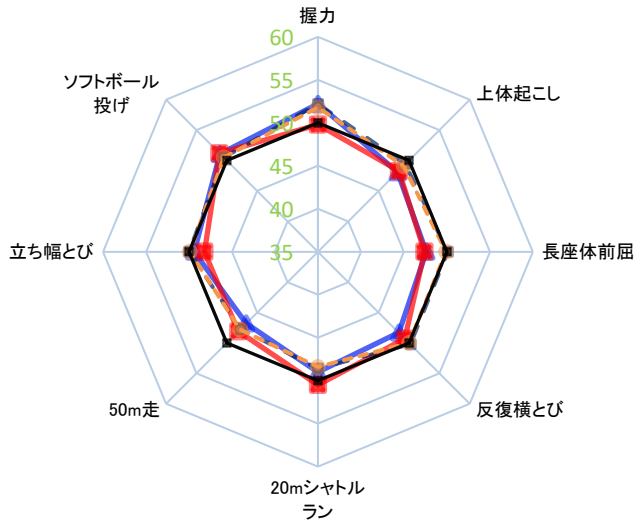
■ 上士幌町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数42名、中学校1校・生徒数36名)

【各種目の状況】

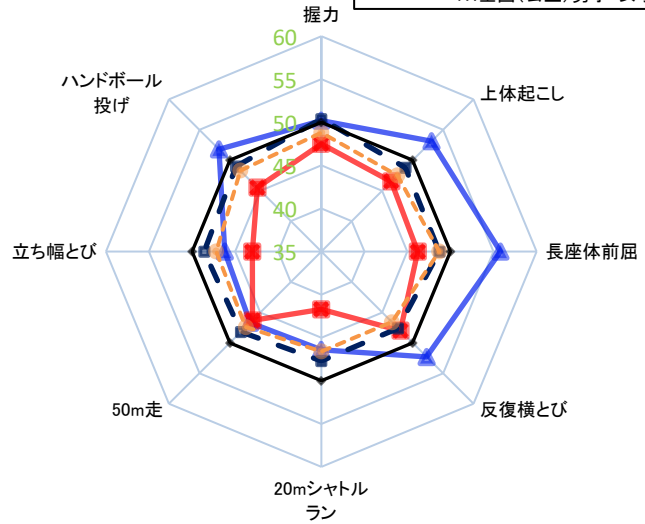
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



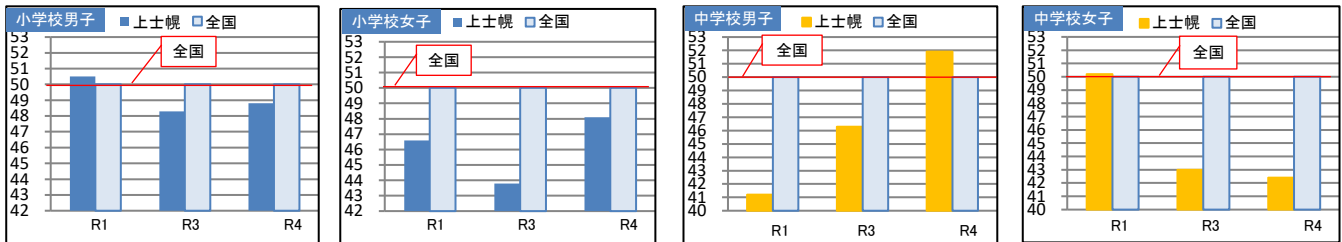
【小学校】



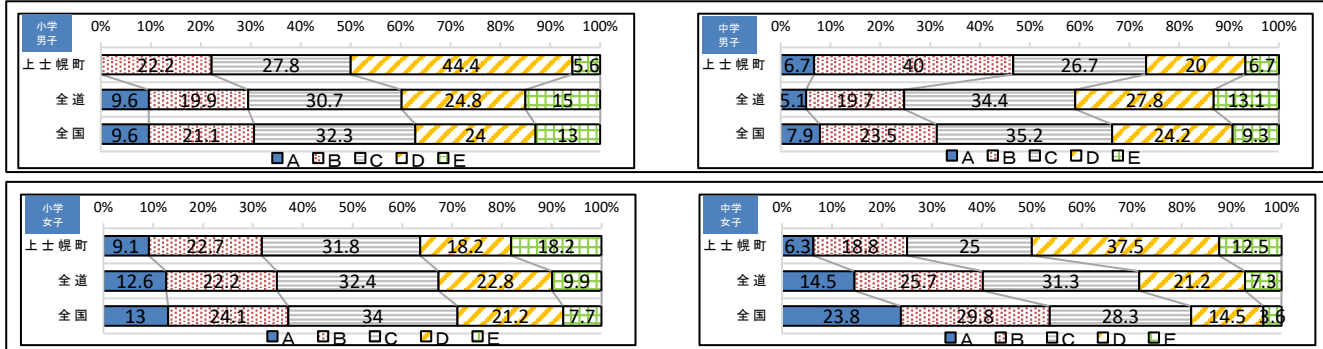
【中学校】



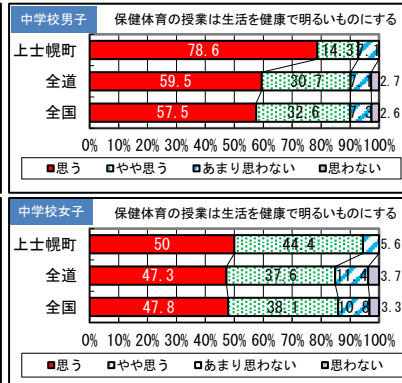
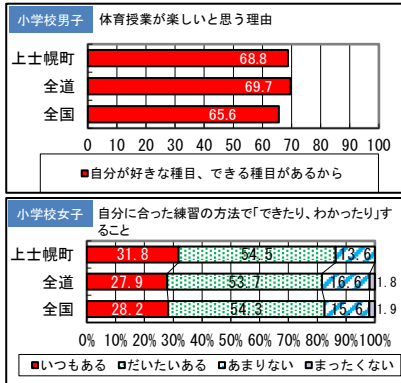
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



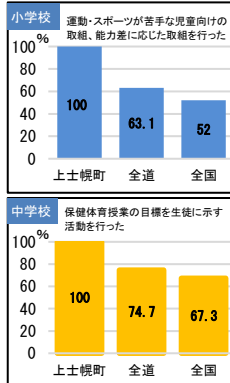
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
 体育の授業で運動・スポーツが苦手な児童向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、達成感や成就感を得て、体育授業が好きだと回答する児童の割合が高くなり、男女ともに体力合計点が昨年度より増加したと考える。

＜中学校＞
 保健体育授業の目標を生徒に示す活動を取り入れた授業改善を行ったことにより、自分との関わりを意識して運動に取り組み、保健体育の授業は生活を健康で明るいものにすると考えた生徒の割合が高くなり、複数の種目で全道平均を上回ったと考える。

【上士幌町の体力向上策】

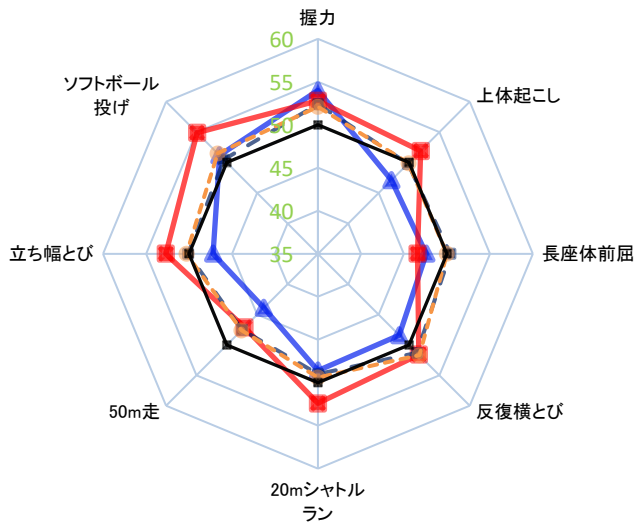
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた授業改善の推進
- ◎ ICT推進教諭と連携した、児童生徒が他者との協働や運動のよさを実感し意欲を高めるための効果的なICT活用の支援
- ◎ 地域・家庭と連携を図った運動の日常化の促進

鹿追町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校5校・児童数53名、中学校2校・生徒数50名)

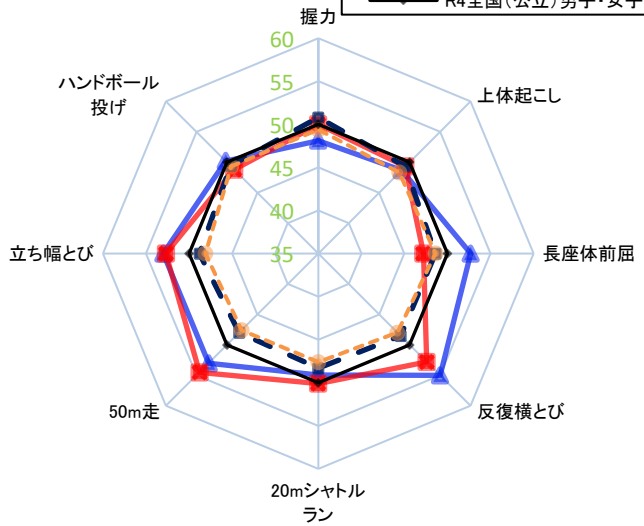
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

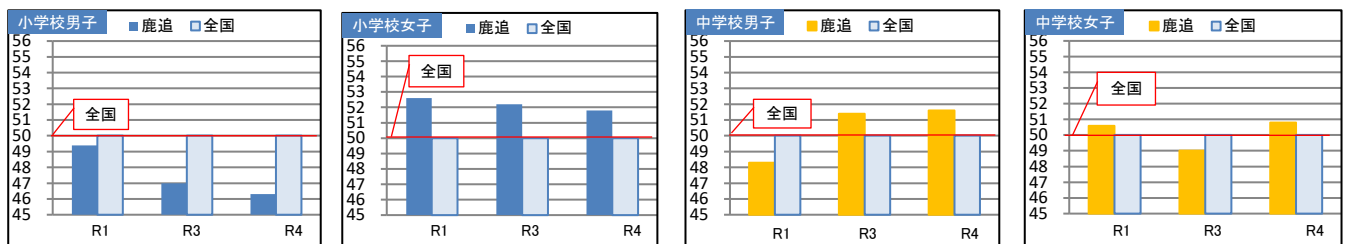
【小学校】



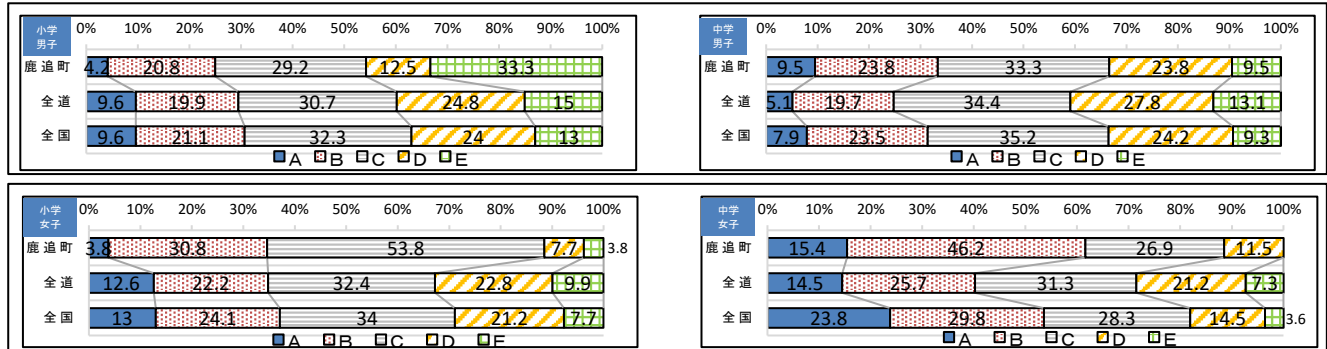
【中学校】



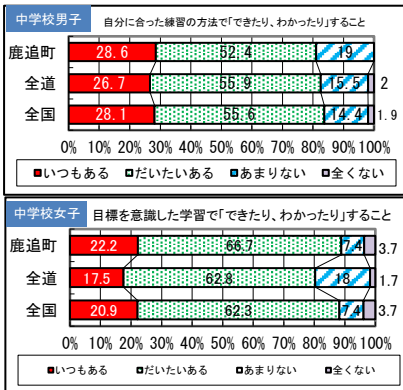
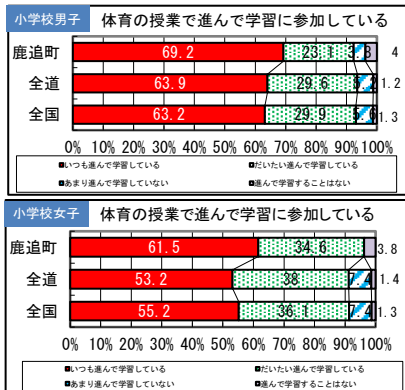
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



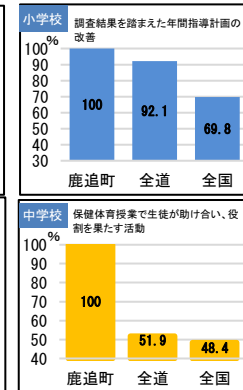
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業について、調査結果を踏まえた年間指導計画の改善を行ったことにより、体育の授業に進んで参加している児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目において全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、保健体育授業で生徒が助け合い、役割を果たす活動を行ったことにより、自分に合った練習の方法や目標を意識した学習で達成感や成就感を得ている生徒の割合が高くなり、男女とも複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【鹿追町の体力向上策】

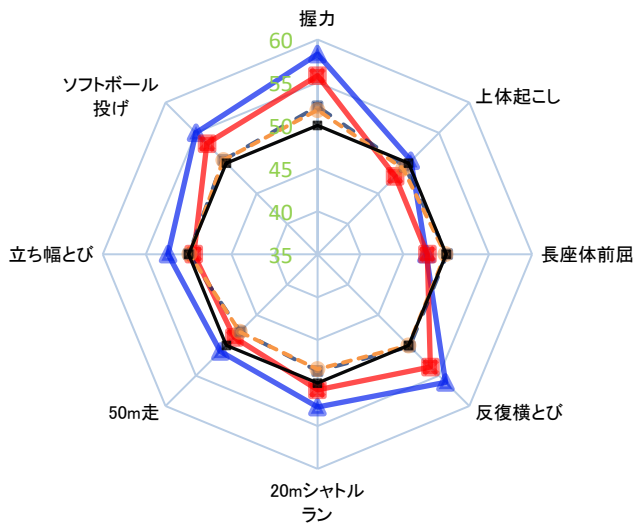
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 社会教育との連携による日常的な運動機会の創出

■ 新得町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校3校・児童数33名、中学校3校・生徒数24名)

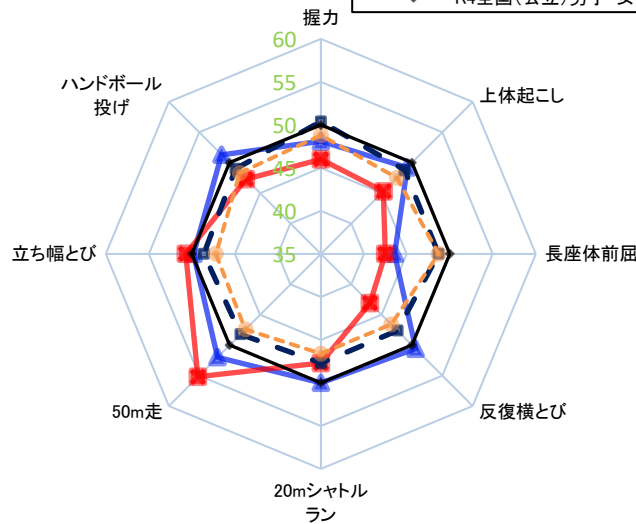
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

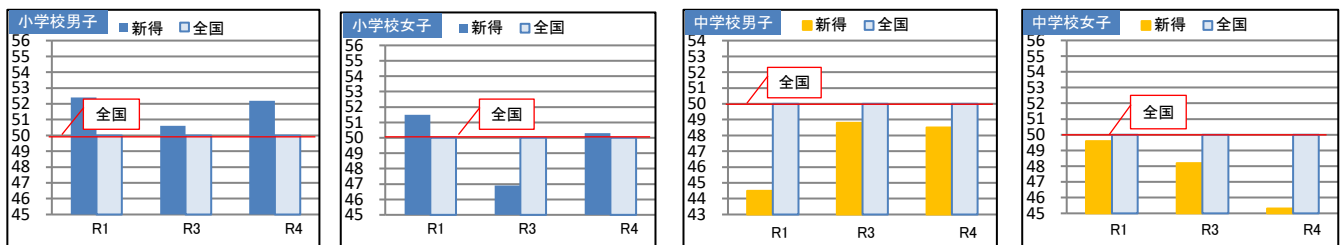
【小学校】



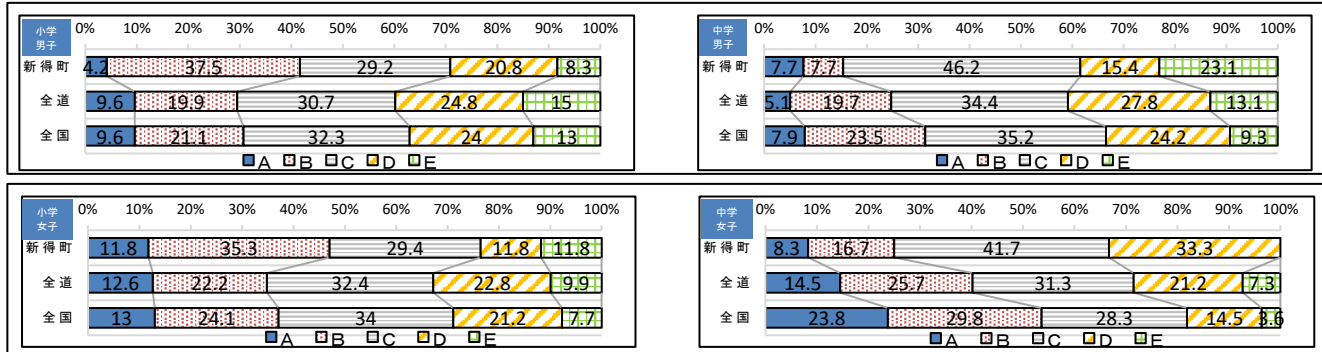
【中学校】



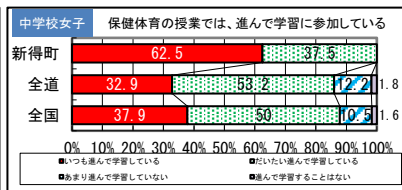
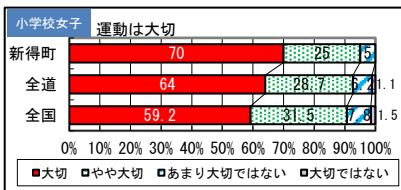
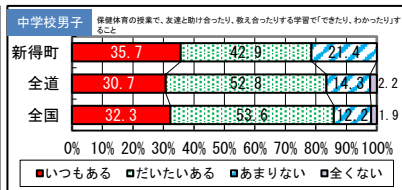
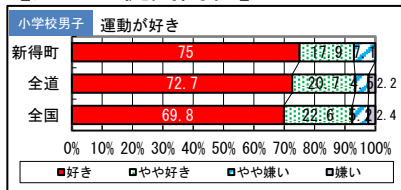
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



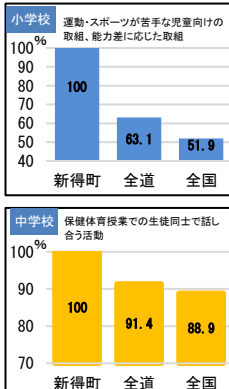
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、運動の楽しさや大切さを実感している児童の割合が増加し、男女ともに複数の種目、体力合計点において、全国平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業で生徒同士で話し合う活動を取り入れた授業改善等を行ったことにより、体育の達成感や成就感を得て進んで学習に参加する生徒の割合が高くなり、男女ともに、複数の種目で全国平均を上回ったと考える。

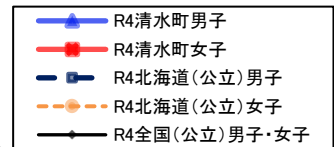
【新得町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的、継続的な体力向上の取組の促進
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた継続的な取組の促進
- ◎ 児童生徒が、自身の課題や目標を明確にし自身の変容等を自覚させるための授業等の工夫・改善

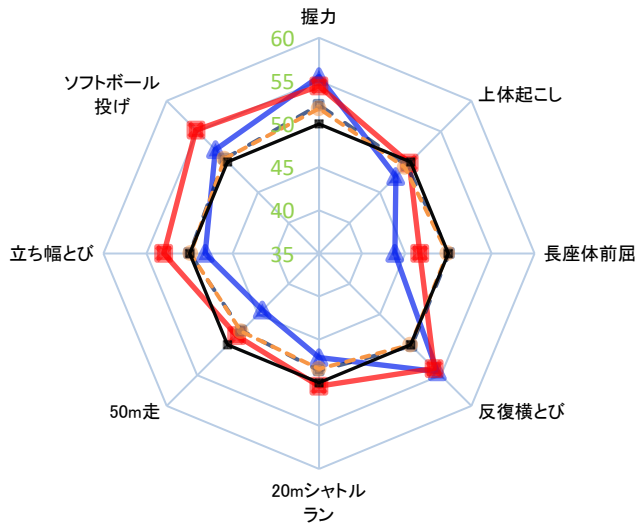
■ 清水町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校2校・児童数67名、中学校2校・生徒数71名)

【各種目の状況】

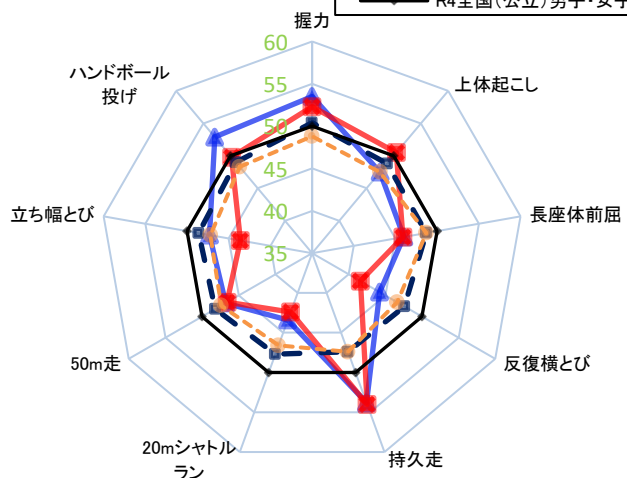
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



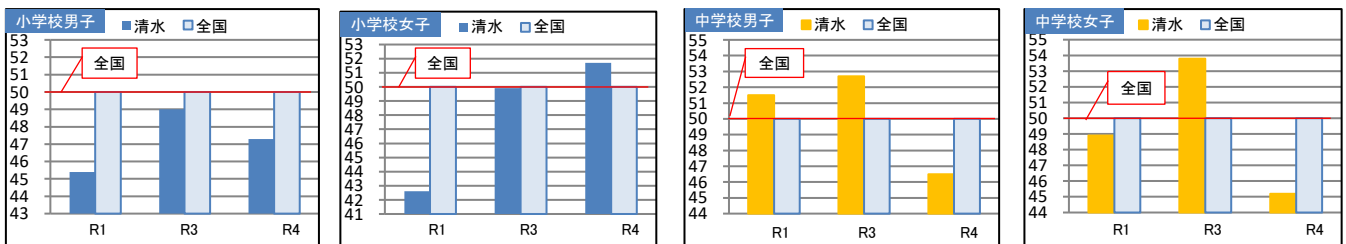
【小学校】



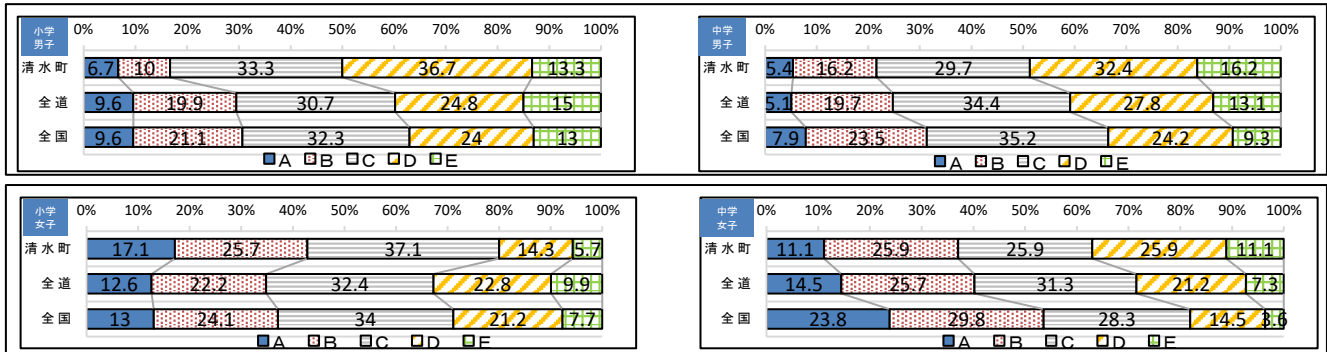
【中学校】



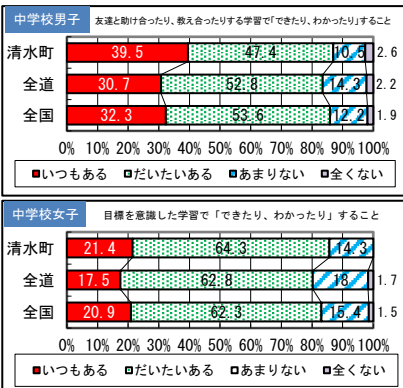
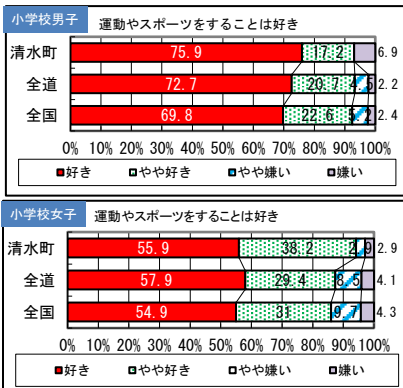
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



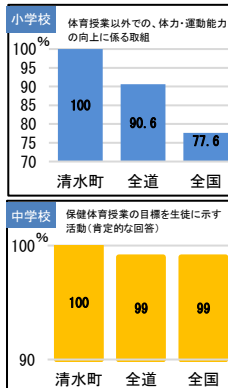
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、授業改善の取組に加えて、体育授業以外の体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、運動やスポーツが好きと回答した児童の割合が増加し、男女ともに複数の種目で全道及び全国平均を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、保健体育授業の目標を生徒に示す活動を取り入れた授業改善を行ったことにより、目標を意識するとともに、友達と協力的に学ぶことで達成感や成就感を得ている生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全道平均を上回ったと考える。

【清水町の体力向上策】

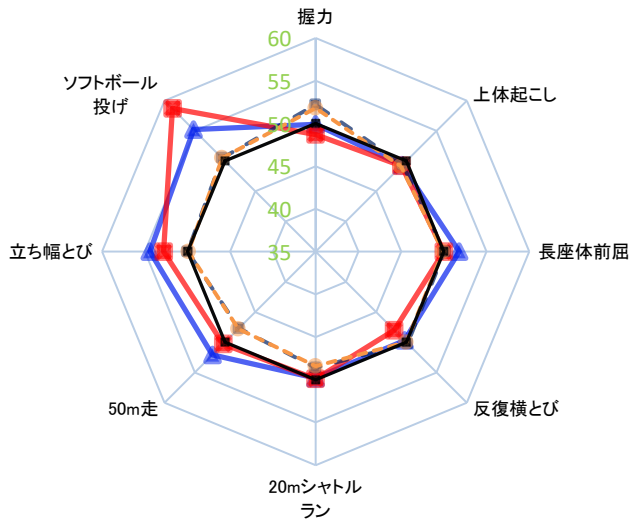
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 児童生徒が日常的に運動に親しむ環境整備の推進
- ◎ 小学校体育エキスパート教員を活用した小・中連携による授業改善に係る取組

■ 芽室町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数188名、中学校3校・生徒数196名)

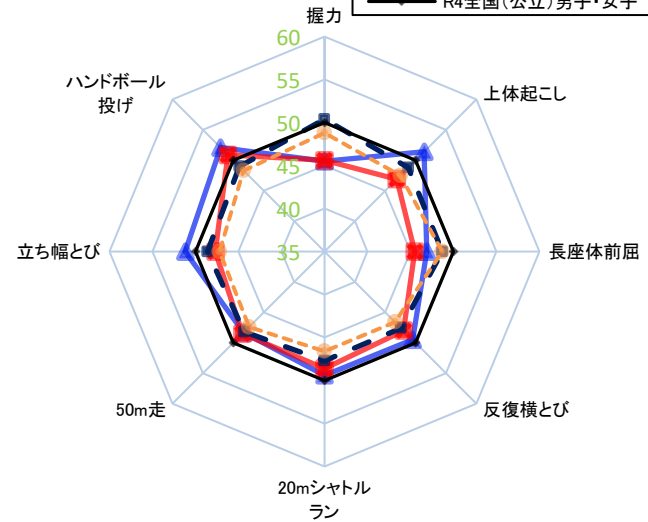
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

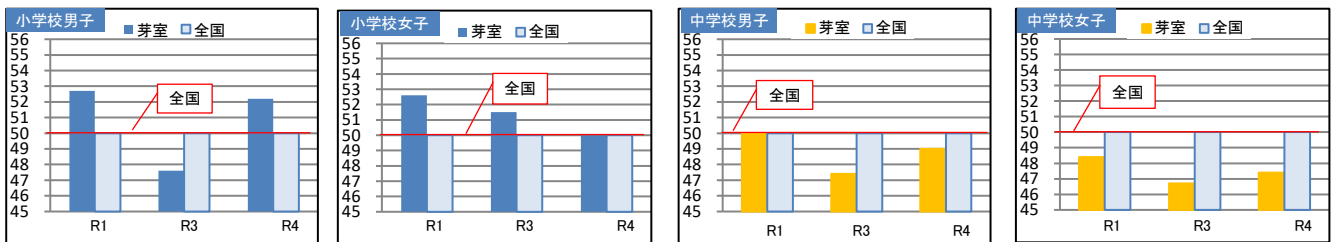
【小学校】



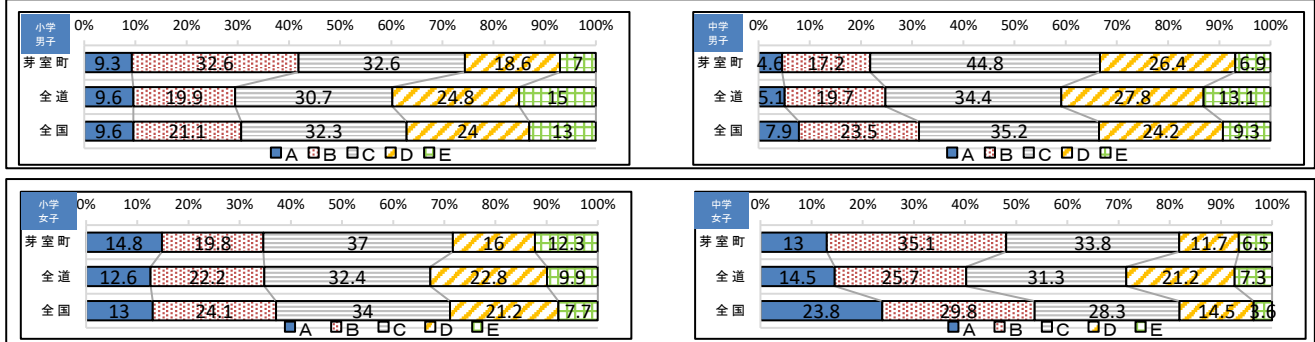
【中学校】



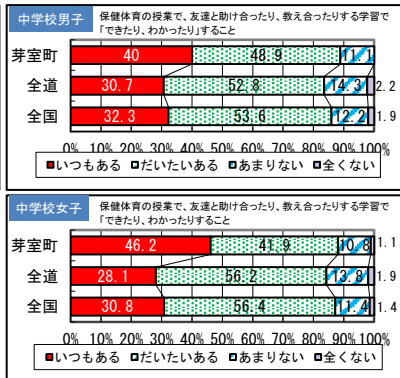
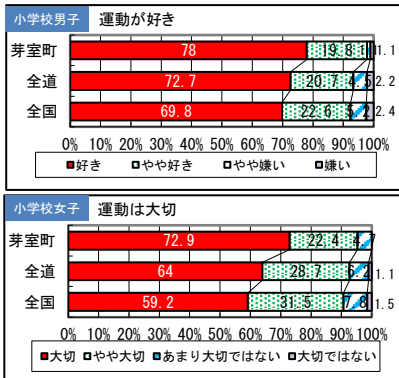
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



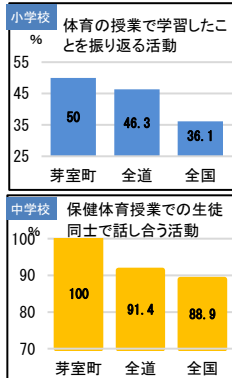
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業で学習したことを振り返る活動を充実させたことにより、自身の学びの自覚を通して、運動の楽しさや大切さを感じる児童の割合が増加し、男女ともに複数の種目で全国平均を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、保健体育授業での生徒同士で話し合う活動を取り入れた授業改善等を行ったことにより、協働を通して学習の達成感や達成感を得ている生徒の割合が高くなり、男女ともに、複数の種目で全道平均を上回ったと考える。

【芽室町の体力向上策】

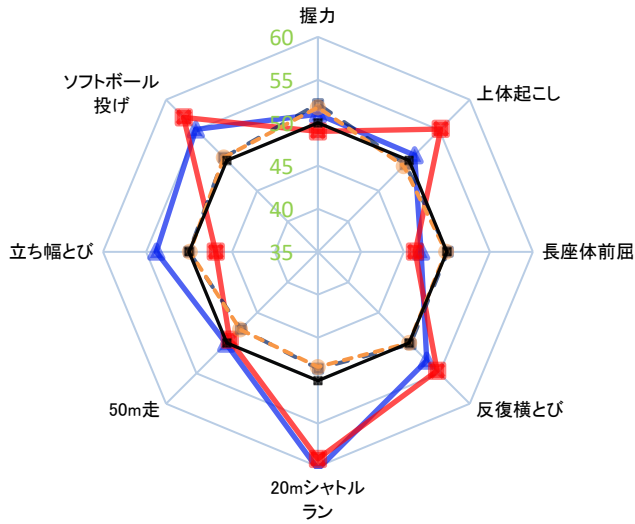
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた、計画的・継続的な体力向上に向けた取組の促進
- ◎ 小・中連携による他者との協働や運動のよさを実感し意欲を高めるためのICTを効果的に活用した授業改善
- ◎ 児童生徒質問紙において、「朝食を毎日食べる」と回答していない児童生徒に対する、家庭と連携した生活習慣の見直し

■ 中札内村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数50名、中学校1校・生徒数35名)

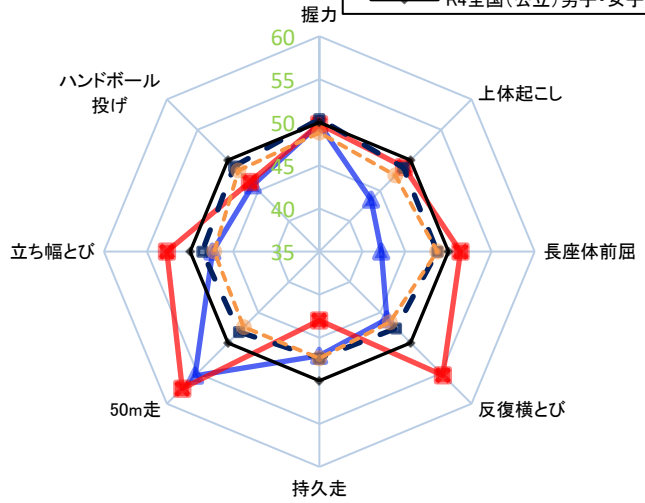
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

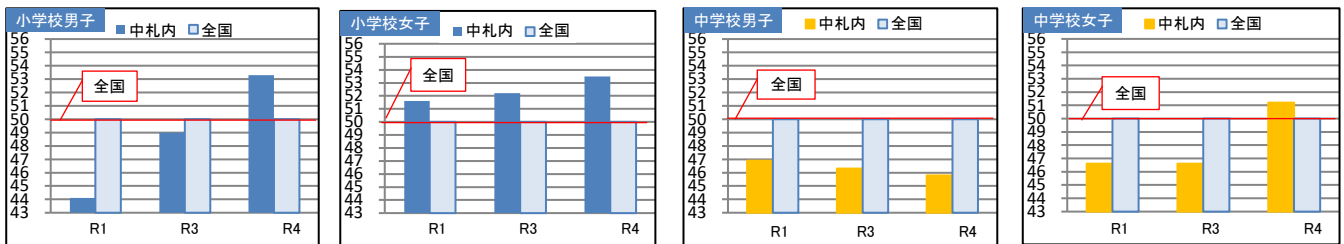
【小学校】



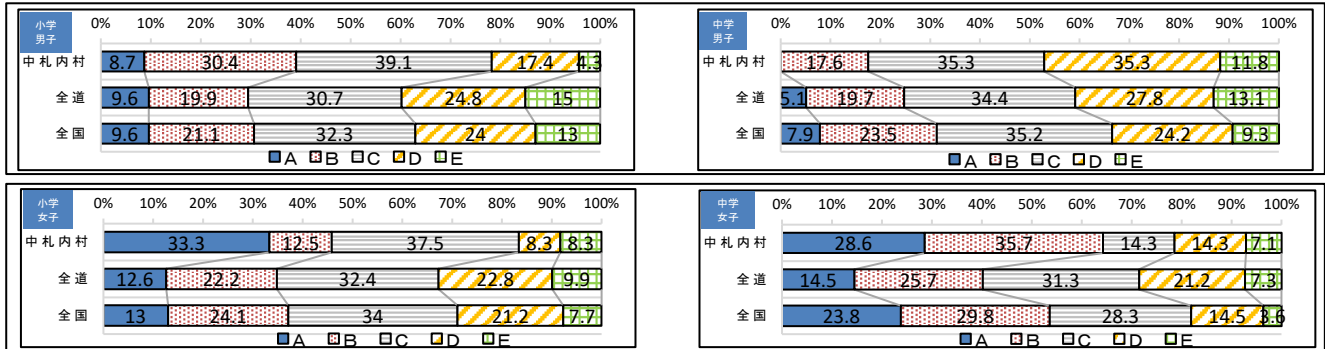
【中学校】



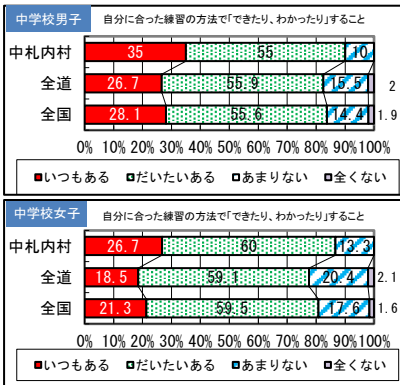
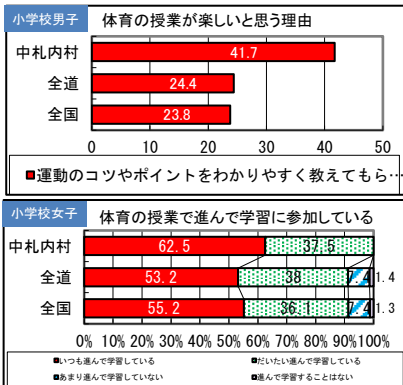
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



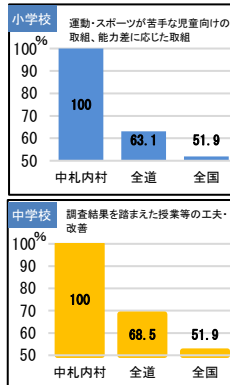
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、運動のコツをわかりやすく教えてもらえると感じる児童や進んで学習に参加する児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行ったことにより、自分に合った練習の方法で課題解決に取り組み、達成感や成就感を得ている生徒の割合が高くなり、男女ともに全国平均や全道平均を上回る種目が複数あったと考える。

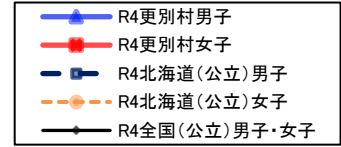
【中札内村の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 村教委主催の学力・体力向上等サポート会議の実施による村内の課題改善策の協議及び共有
- ◎ 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 更別村内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校2校・児童数25名、中学校1校・生徒数28名)

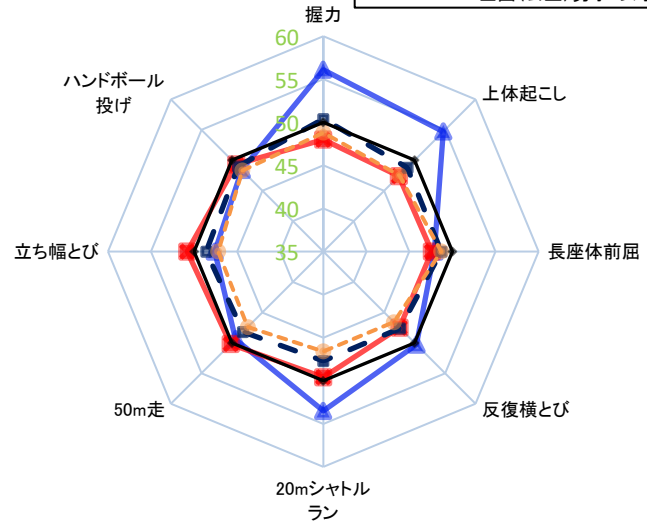
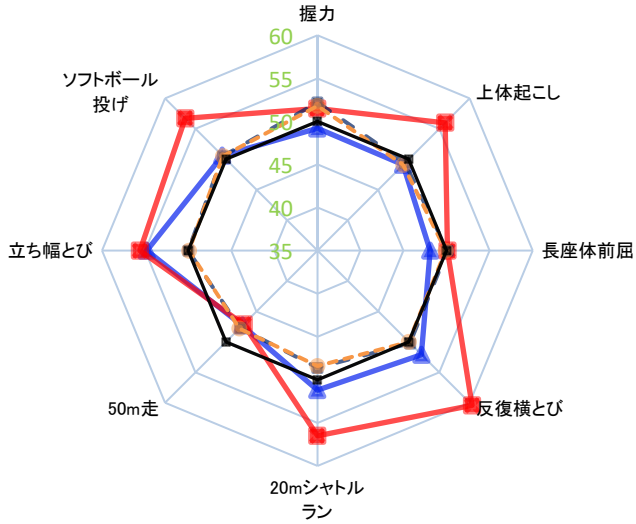
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

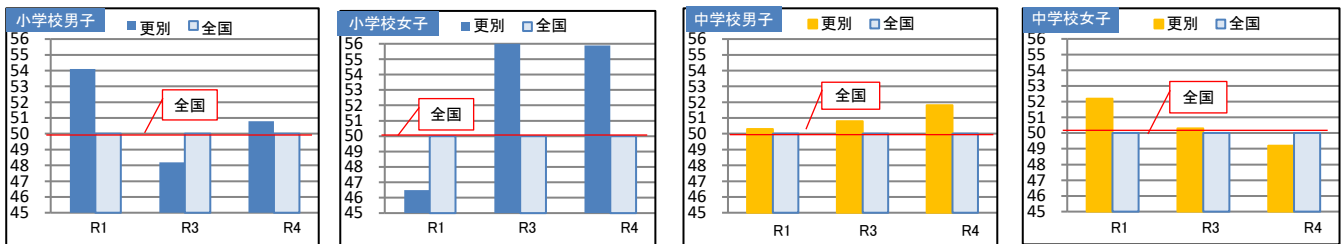


【小学校】

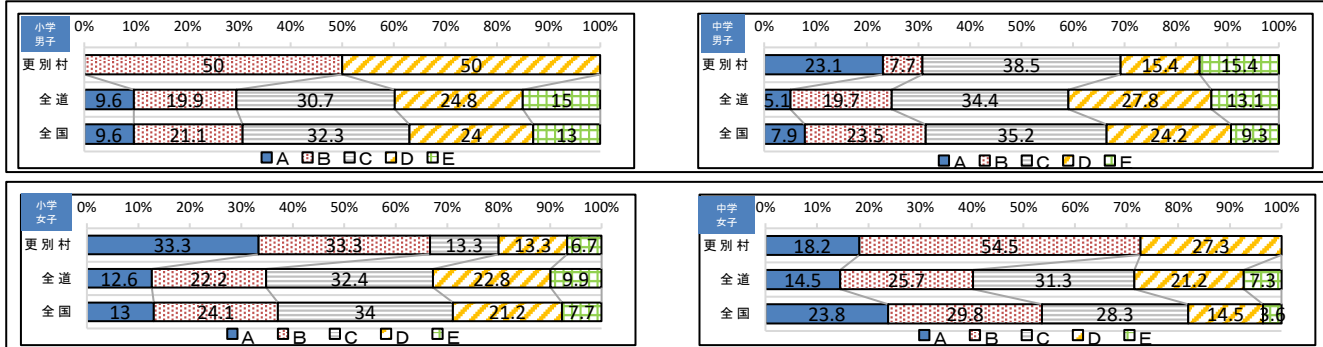
【中学校】



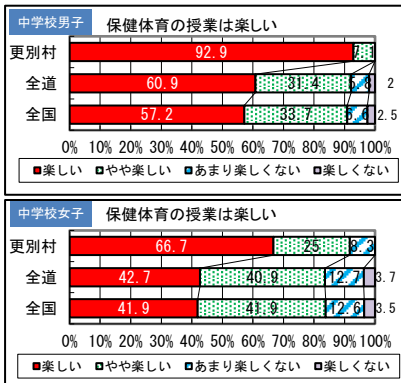
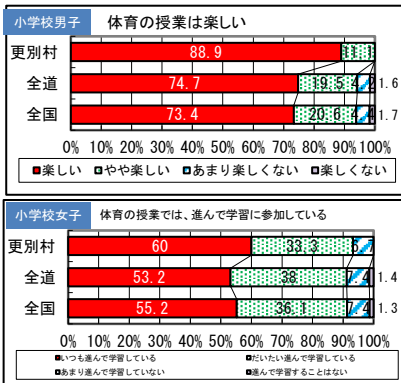
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



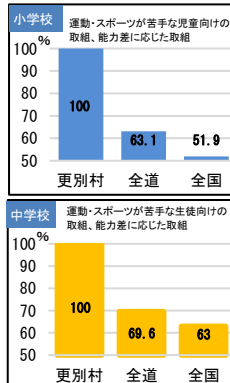
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、体育の授業に楽しさを感じ、意欲的に参加している児童の割合が増加し、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、保健体育の授業に楽しさを感じている生徒の割合が増加し、男女ともに、複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【更別村の体力向上策】

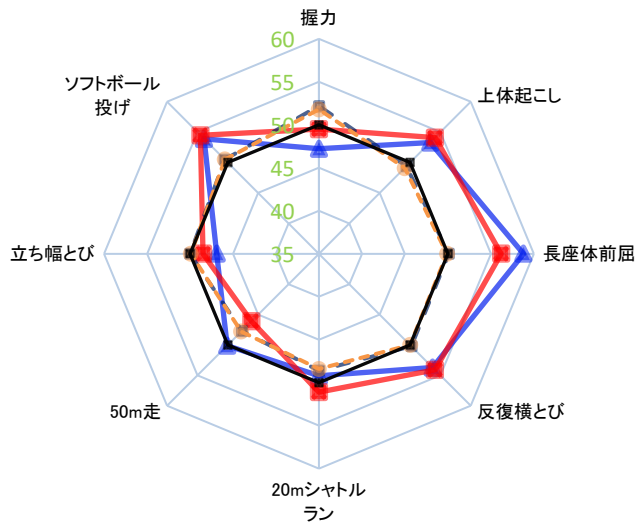
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的・継続的な体力向上に向けた取組の推進
- ◎ 児童生徒が、他者との協働や運動のよさを実感し、意欲を高めるためのICTを活用した授業等の工夫・改善の充実
- ◎ 村教委主催の学力・体力向上等サポート会議の実施による村内の課題改善策の協議及び共有

■ 大樹町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校1校・児童数41名、中学校1校・生徒数46名)

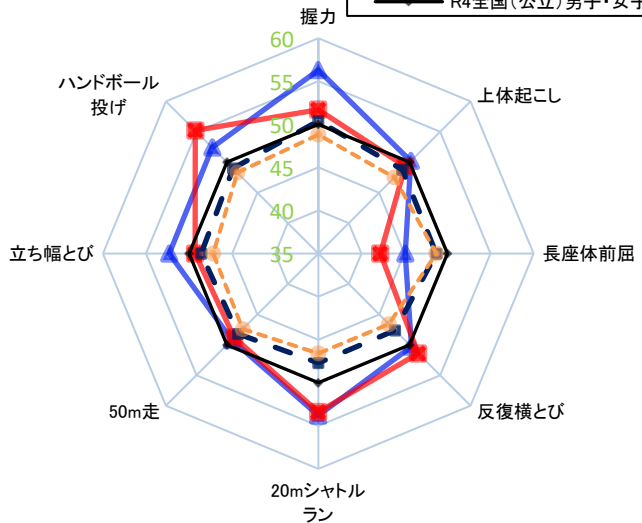
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

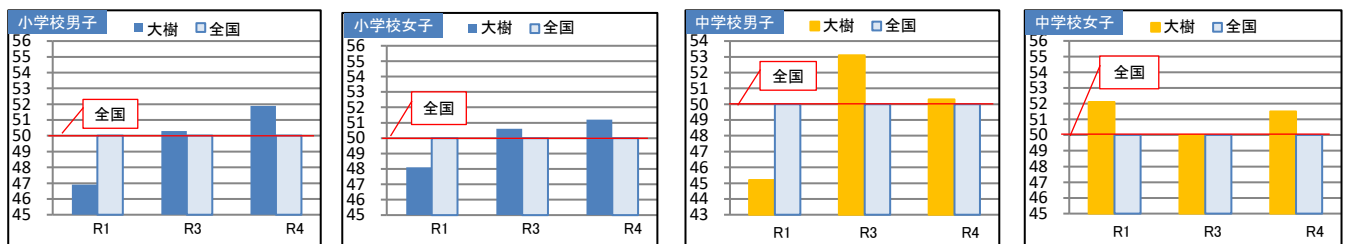
【小学校】



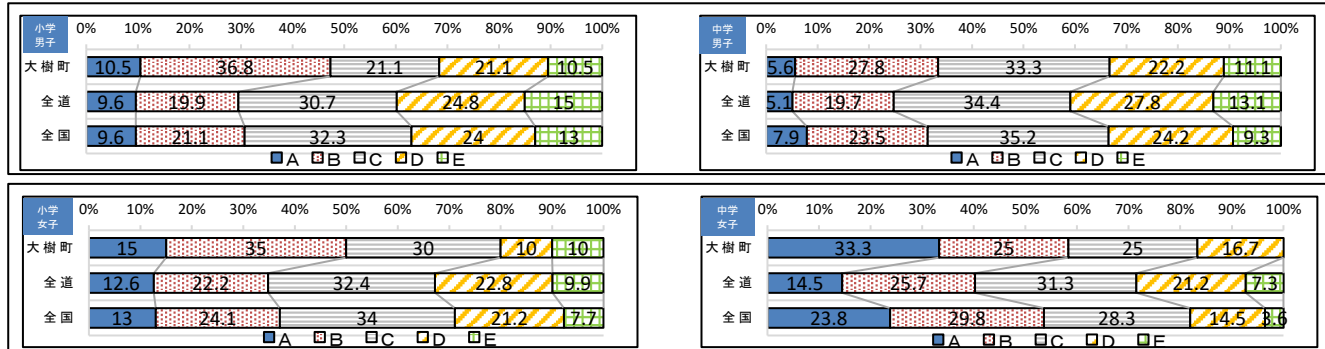
【中学校】



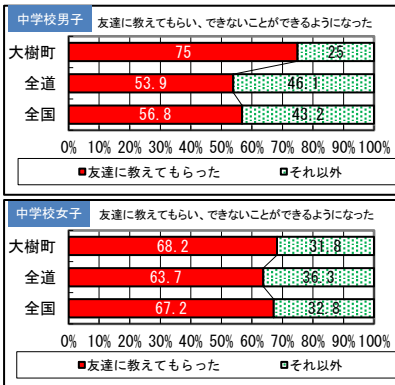
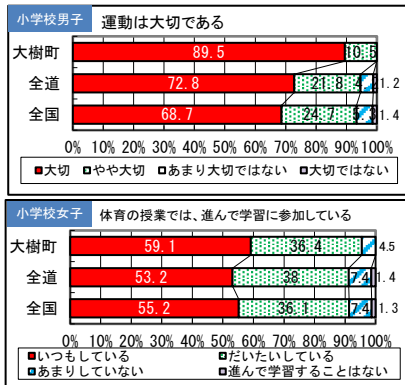
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



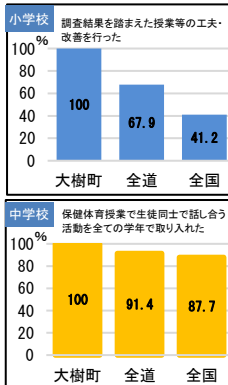
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
調査結果を踏まえた運動に対する意欲を高める体育の授業等の工夫・改善を行ったことにより、運動の大切さを理解するとともに、進んで学習に取り組んでいる児童の割合が増加し、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
保健体育の授業で生徒同士が話し合う活動を全ての学年で取り入れたことにより、動きや運動のコツを友達に教えてもらい、できなかったことができるようになったと回答する生徒の割合が増加し、男女ともに、複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【大樹町の体力向上策】

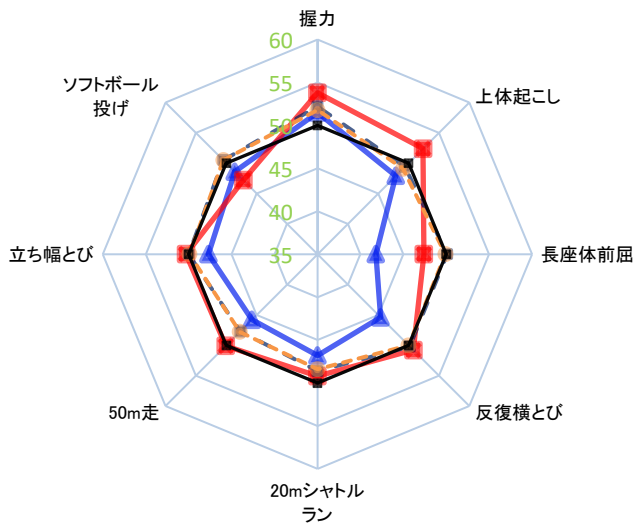
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた授業改善の推進
- ◎ 小・中連携による児童生徒の体力向上及び町のスポーツ推進員による学習改善の支援

■ 広尾町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校2校・児童数30名、中学校1校・生徒数37名)

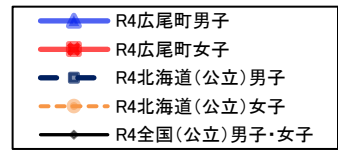
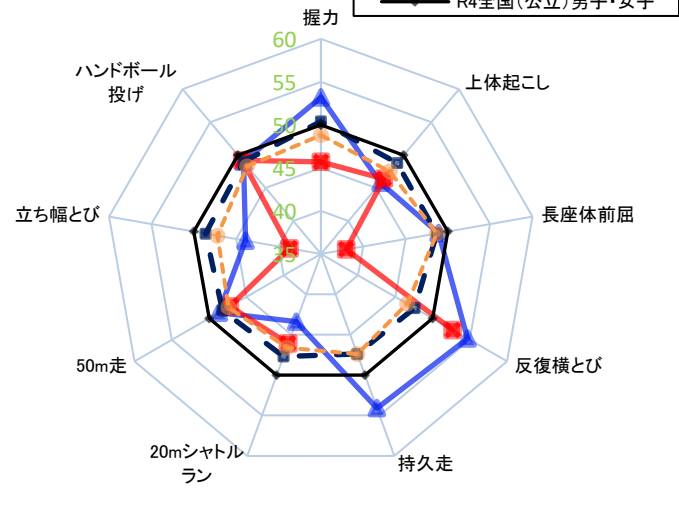
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

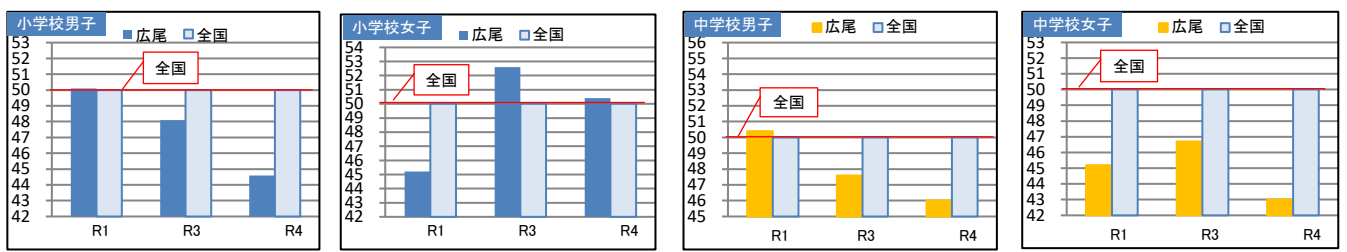
【小学校】



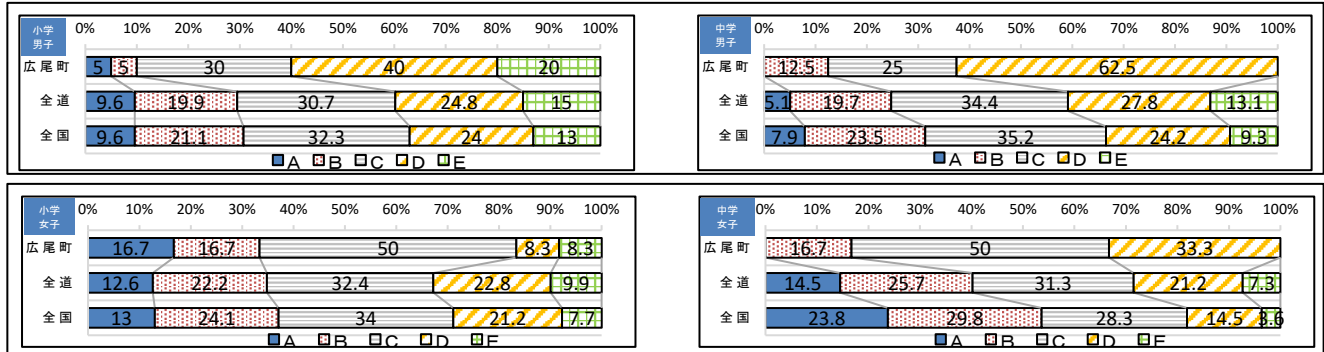
【中学校】



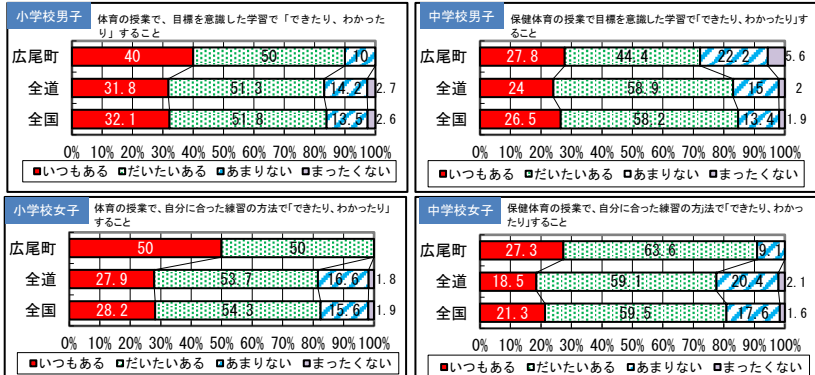
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



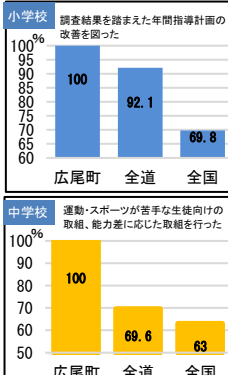
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、調査結果を踏まえた年間指導計画の改善を図ったことにより、目標をもち、自分に合った練習の方法で達成感や成就感を得ている児童の割合が高くなり、複数の種目で全国平均を上回るとともに、女子の体力合計点の平均が全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、自分の目標を意識した学習や自分に合った練習の方法で達成感や成就感を得ている生徒の割合が高くなり、男女ともに、複数の種目で全道平均を上回ったと考える。

【広尾町の体力向上策】

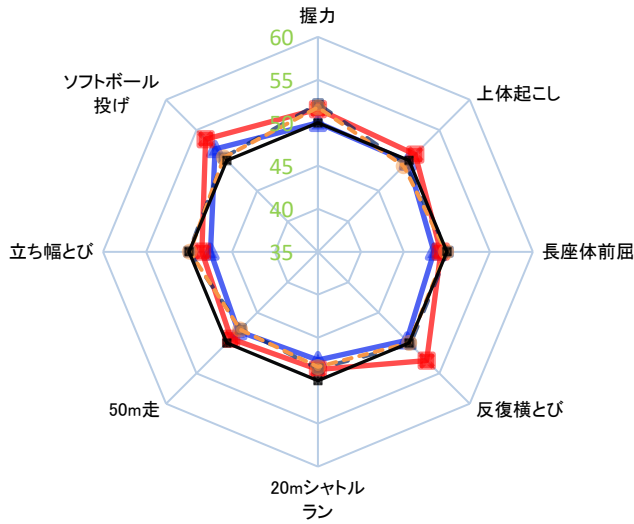
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的、継続的な体力向上に向けた取組の充実
- ◎ 児童生徒が自身の課題や目標を明確にし自身の変容等を自覚させるためのICTを活用した授業等の工夫・改善の充実
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 幕別町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校9校・児童数262名、中学校5校・生徒数233名)

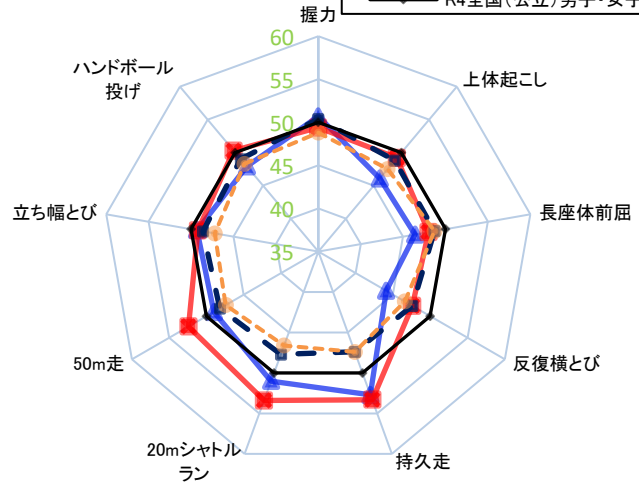
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

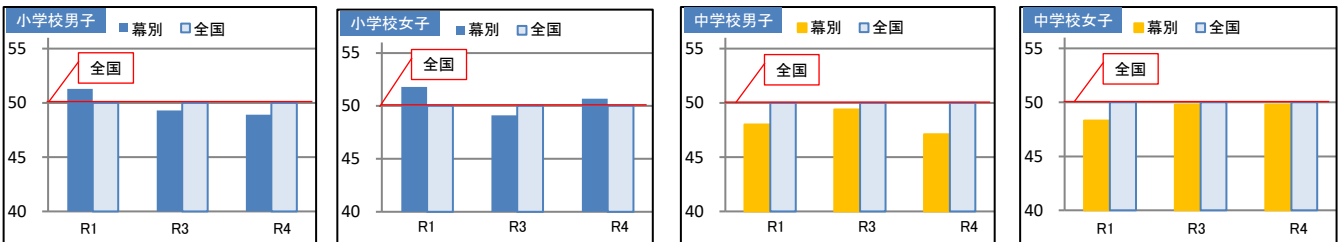
【小学校】



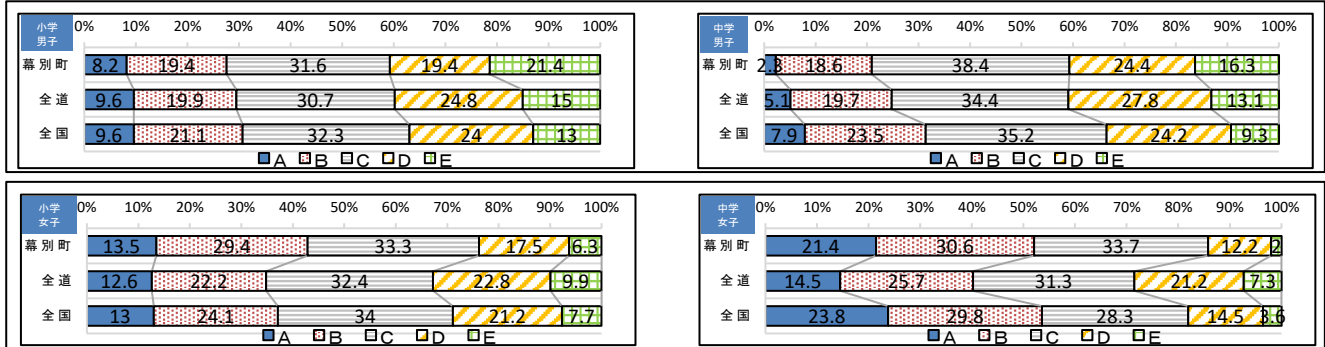
【中学校】



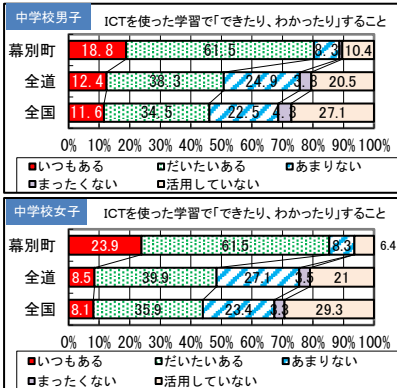
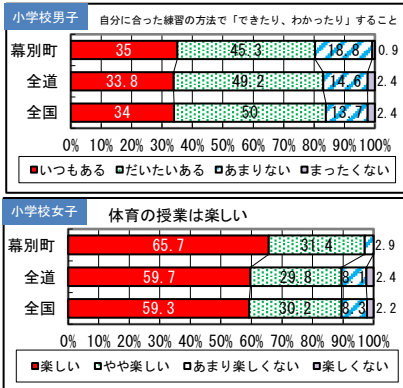
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



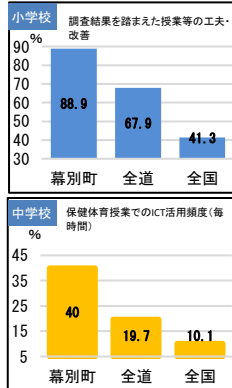
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行ったことにより、体育の授業に楽しさを感じたり、自分に合った練習の方法で達成感や成就感を得たりしている児童の割合が増加し、男女ともに複数の種目で全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、保健体育科授業でICTを活用した授業改善の取組を推進したことにより、自分の動きや運動のコツの理解を深め、達成感や成就感を得ている生徒の割合が高くなり、男女ともに、複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【幕別町の体力向上策】

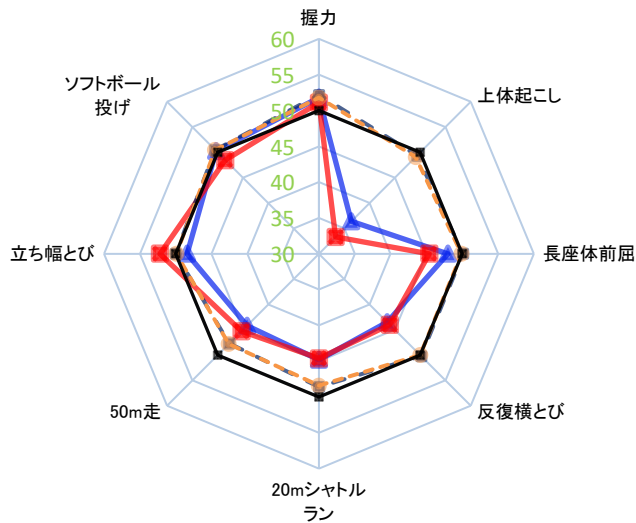
- ◎ 児童生徒の発達の段階に応じた小・中連携による授業改善の取組の推進
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した食育、生活習慣確立の取組の推進
- ◎ 地域と連携した部活動及び少年団等の活動支援

池田町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校1校・児童数43名、中学校1校・生徒数32名)

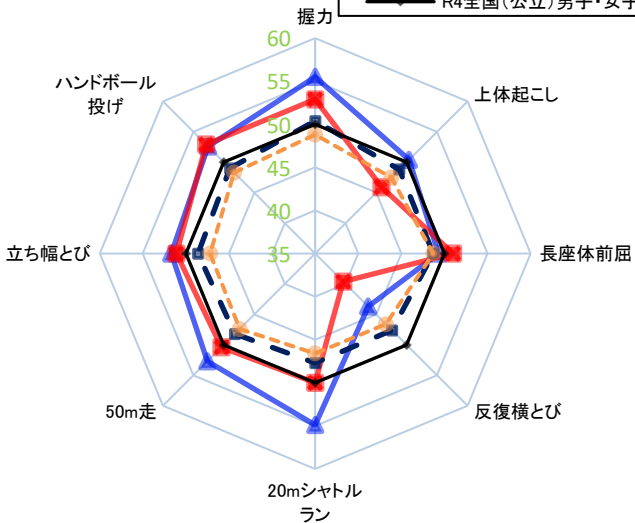
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

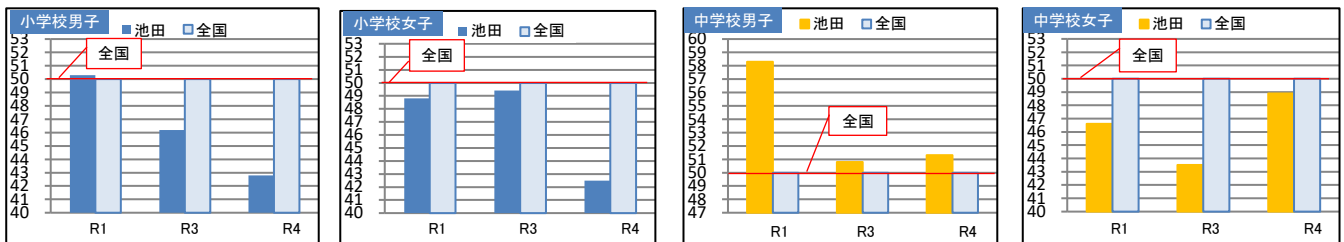
【小学校】



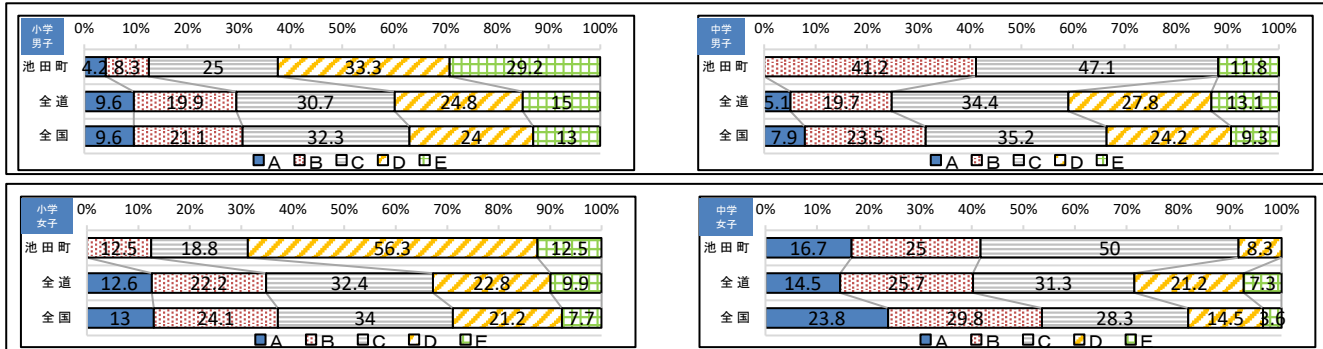
【中学校】



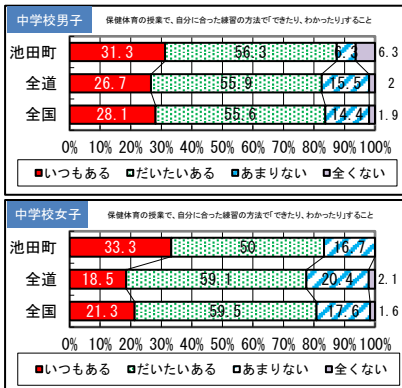
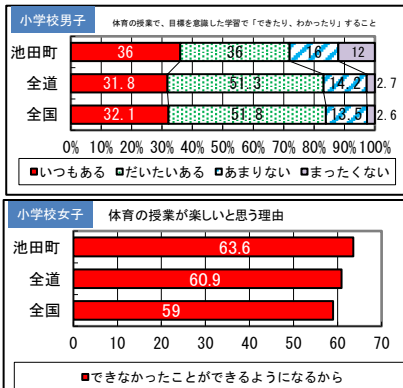
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



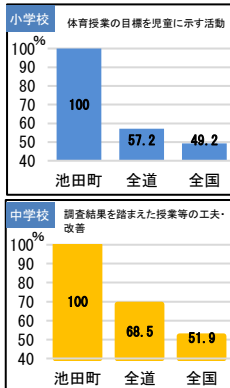
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
 体育授業の目標を児童に示す活動を取り入れたことにより、児童が目標を意識して学習で達成感や成就感を得るとともに、体育授業に楽しさを感じる児童の割合が高くなり、複数の種目で、全道平均と同程度になったと考える。

＜中学校＞
 調査結果を踏まえた生徒の実態把握に基づく保健体育授業の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに自分に合った練習の方法で達成感や成就感を得ている生徒の割合が増加し、男女ともに、複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【池田町の体力向上策】

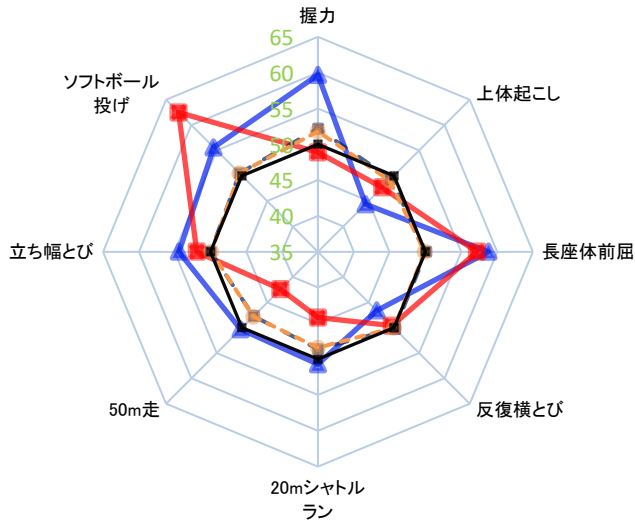
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 「運動が好き」と実感するための各種行事の設定による日常的な運動機会の創出
- ◎ 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 豊頃町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校2校・児童数18名、中学校1校・生徒数21名)

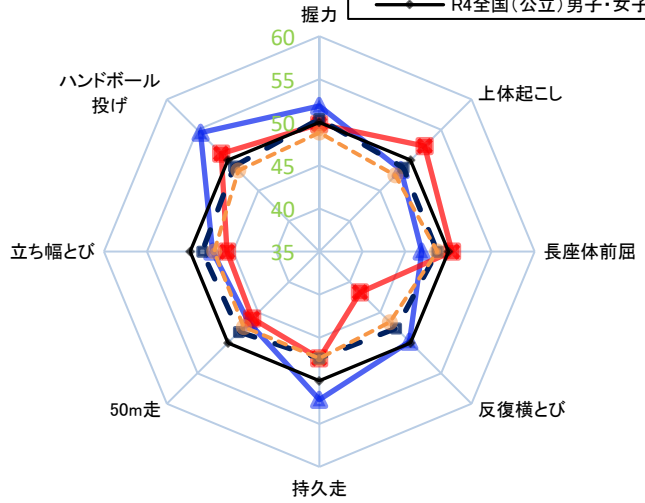
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

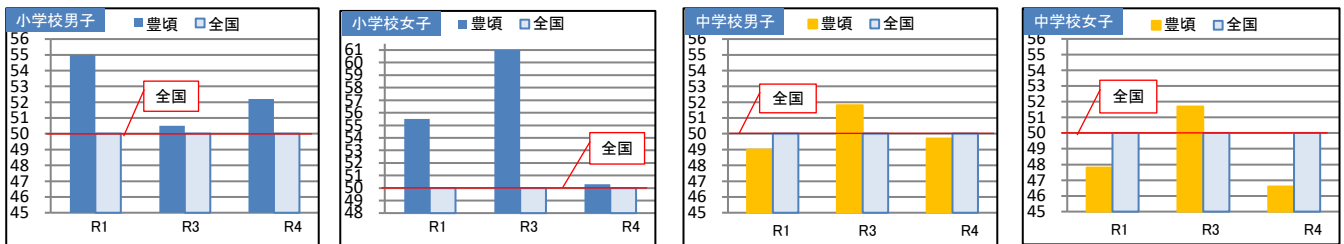
【小学校】



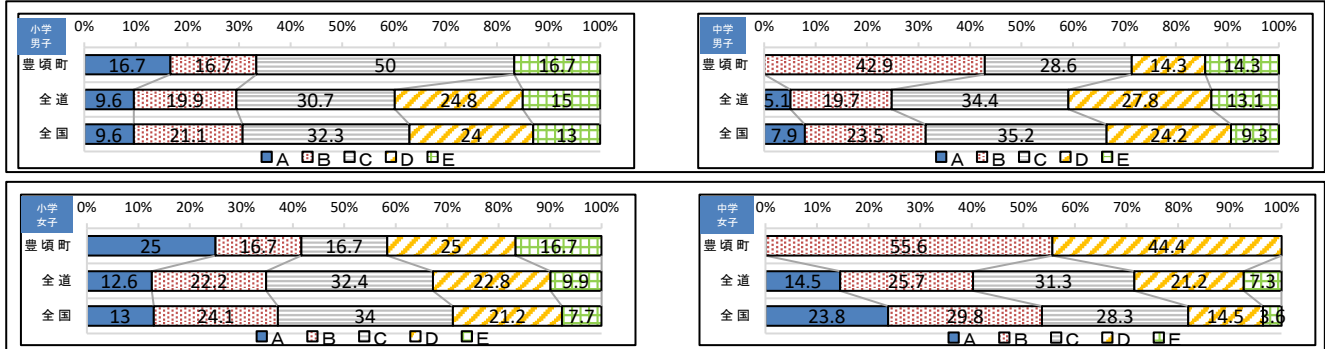
【中学校】



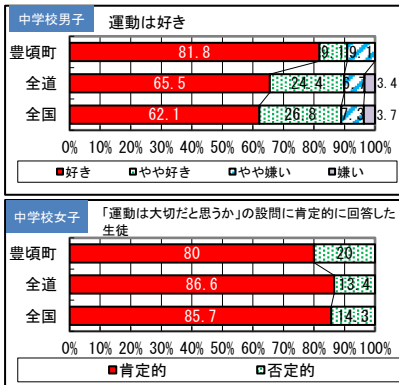
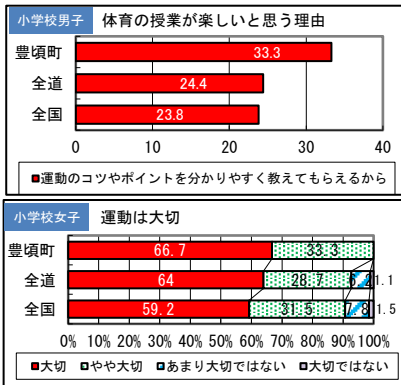
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



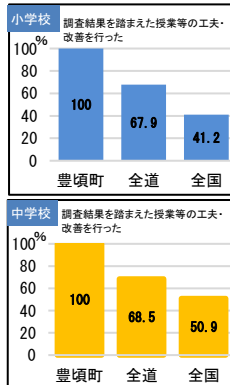
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行ったことにより、運動のコツやポイントを分かりやすく教えてもらえると感じている児童や運動は大切だと思う児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

<中学校>
調査結果を踏まえた保健体育の授業等の工夫・改善を行ったことにより、生徒の運動に対する意欲を高め、運動は好きだと思う生徒や大切だと思う生徒の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【豊頃町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 社会教育係が中心となった、体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた取組の推進
- ◎ 学校、家庭と連携した食育の推進

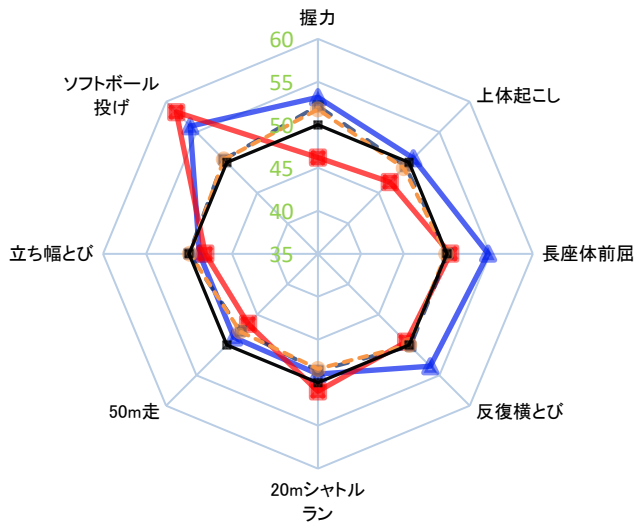
■ 本別町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校3校・児童数33名、中学校2校・生徒数47名)

【各種目の状況】

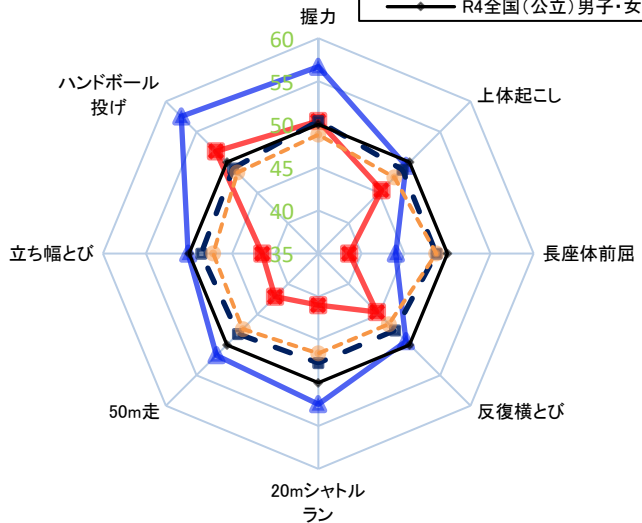
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



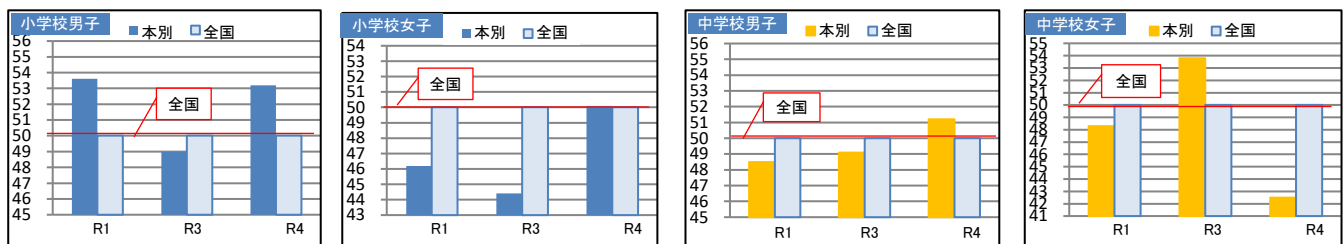
【小学校】



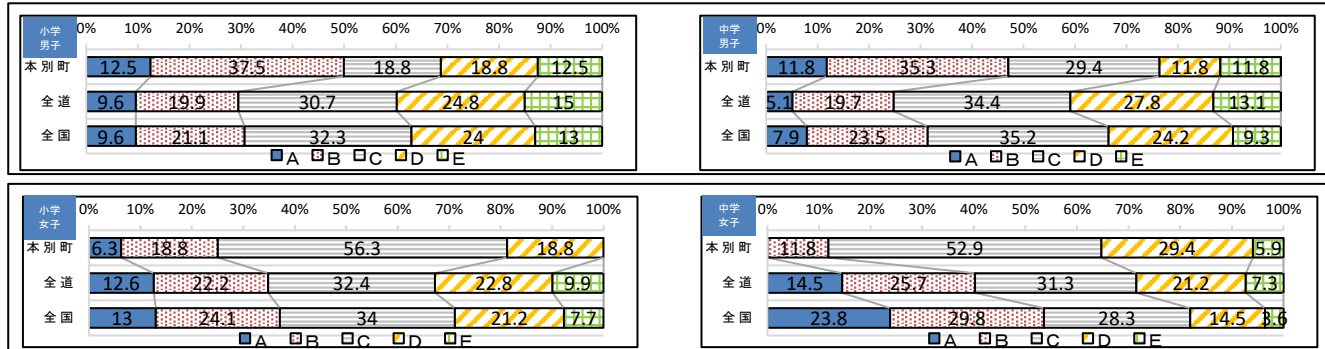
【中学校】



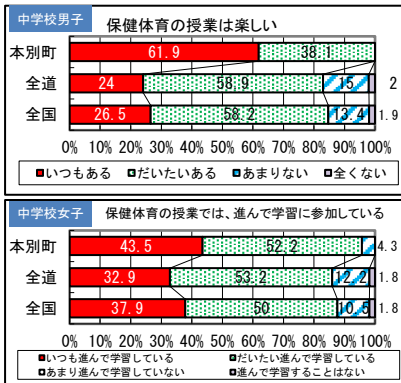
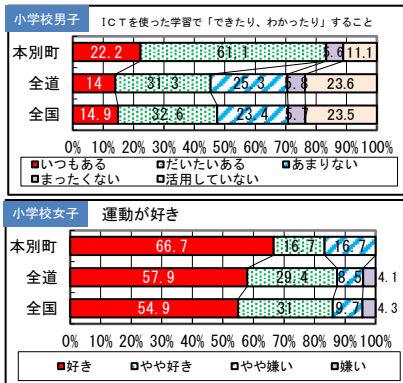
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



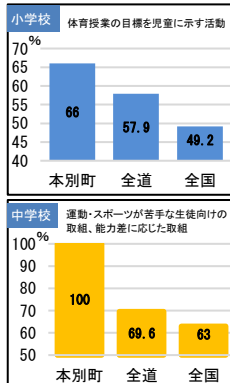
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育授業の目標を児童に示す活動を行ったことにより、児童が学習課題を明確にして、ICTを使った学習で達成感や成就感を得るとともに、運動が好きだと回答する児童の割合が高くなり、男女ともに、複数の種目で全国平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組や能力差に応じた取組を行ったことにより、体育の学習に楽しさを見出し、進んで学習に参加する生徒の割合が高くなり、男女ともに、複数の種目で全国平均を上回ったと考える。

【本別町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた、体力合計点の下位層への継続的な体力向上策の促進
- ◎ 児童生徒が自身の課題及び目標を明確にし、授業を通して変容を客観的に自覚するための指導方法の工夫改善
- ◎ 体育専科教員を活用した、体育や保健の見方・考え方を働かせた授業改善及び教職員の指導力向上

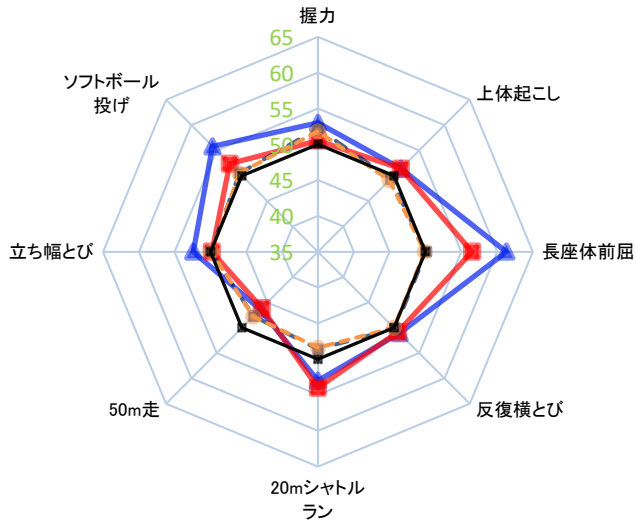
■ 足寄町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校4校・児童数47名、中学校1校・生徒数50名)

【各種目の状況】

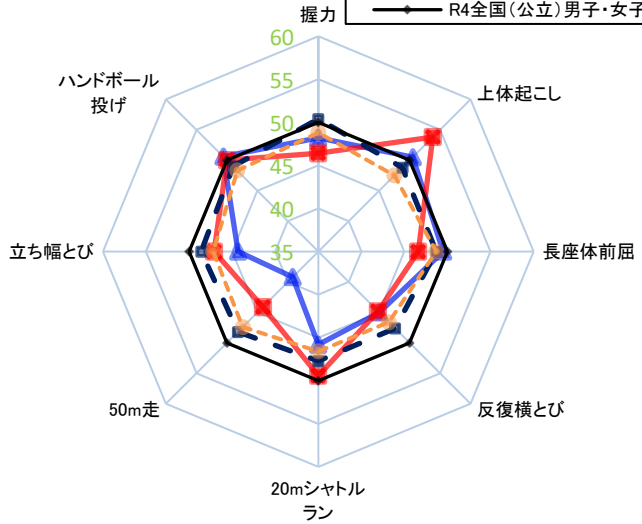
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



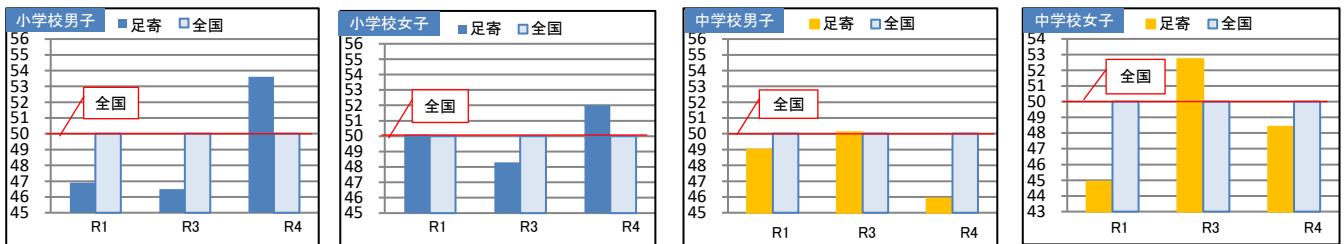
【小学校】



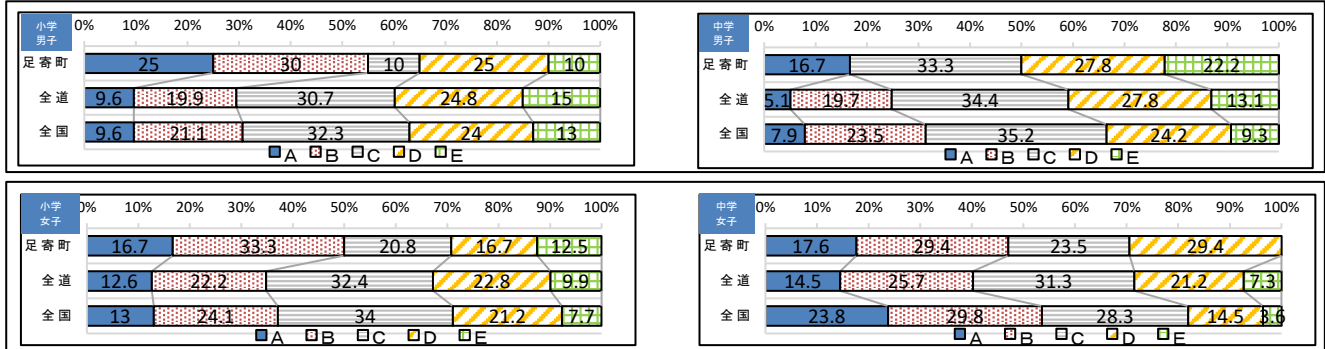
【中学校】



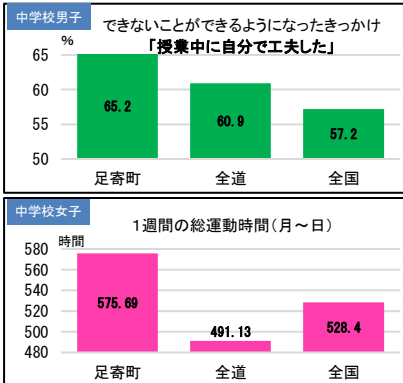
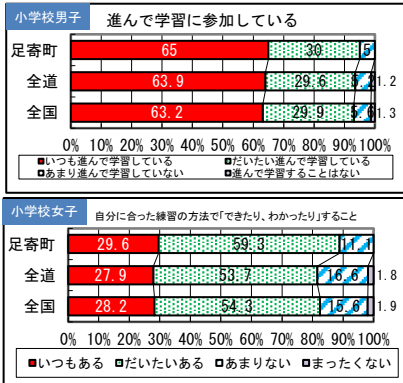
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



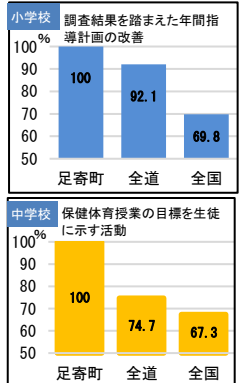
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、調査結果を踏まえた年間指導計画の改善を行ったことにより、進んで学習に参加する児童や、自分に合った練習の方法で達成感や成就感を得ている児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国平均を上回ったと考える。

<中学校>
保健体育授業の目標を生徒に示す活動を行ったことにより、1週間の総運動時間や自身の課題に対し、授業中に工夫することで達成感や成就感を得ている生徒の割合が増加し、男女ともに、複数の種目で全国平均を上回ったと考える。

【足寄町の体力向上策】

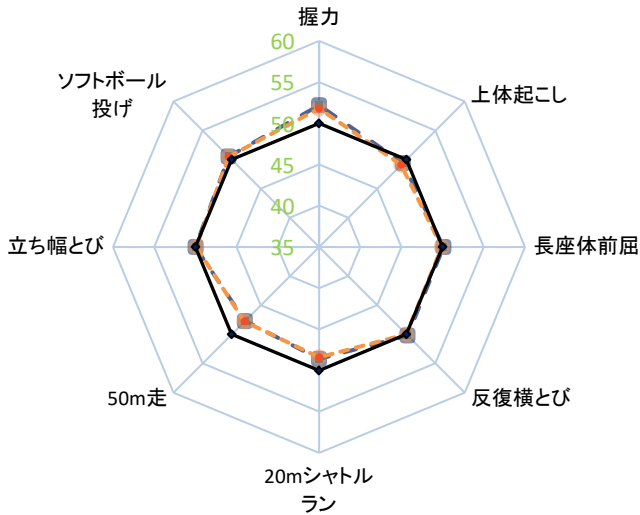
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた組織的・継続的な体力向上の取組の促進
- ◎ 児童生徒が、他者との協働や運動のよさを実感し意欲を高めるためのICTを活用した授業等の工夫改善の充実
- ◎ 学校、家庭、地域と連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

■ 陸別町内小学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数:21名、中学校1校・生徒数18名)
 児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、陸別町の各種目のデータは掲載していない

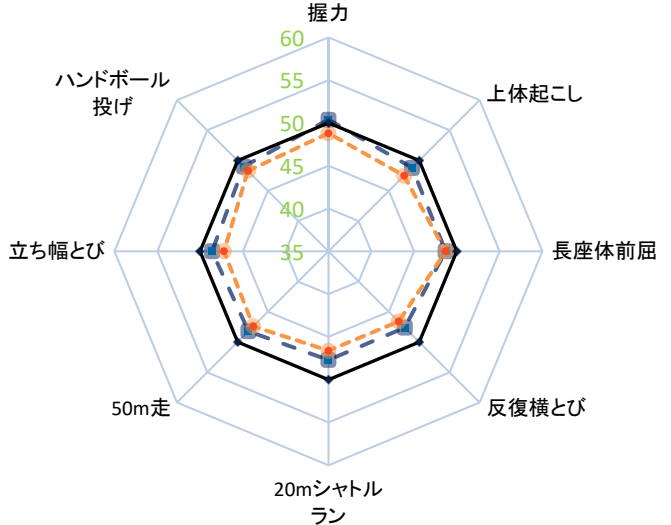
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

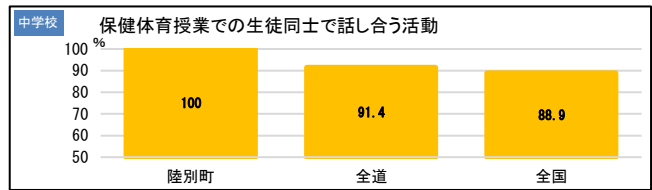
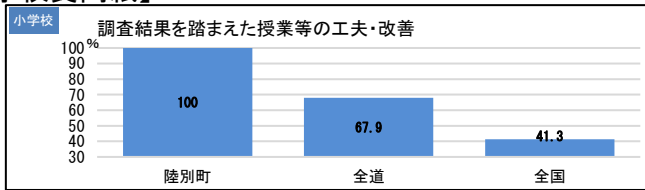
【小学校】



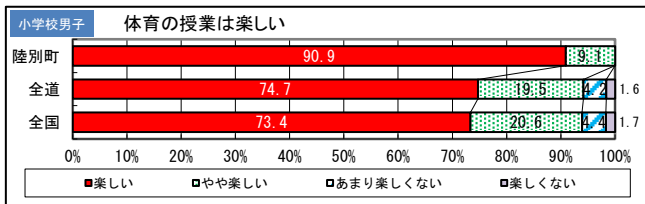
【中学校】



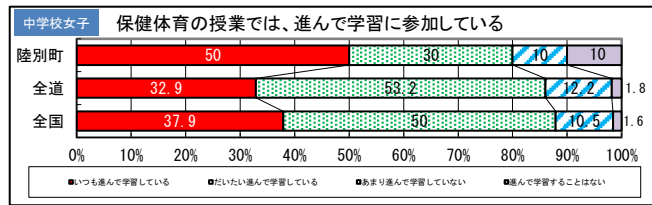
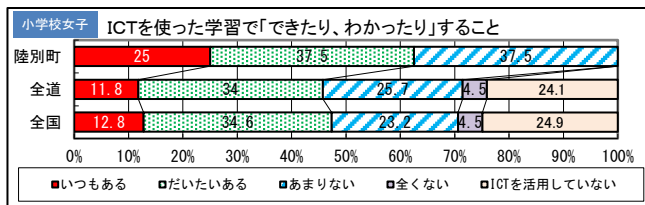
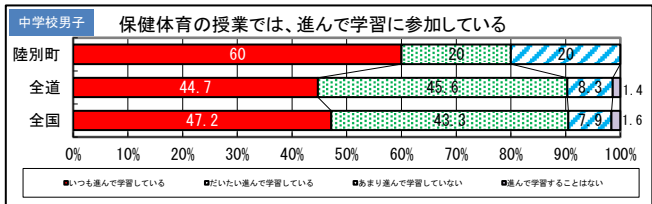
【学校質問紙】



【児童質問紙】



【生徒質問紙】



【分析】

＜小学校＞

調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行ったことにより、体育の授業に楽しさを感じ、意欲的に取り組むとともに、ICTを使った学習で達成感や成就感を得ている児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

＜中学校＞

保健体育授業で生徒同士で話し合う活動を取り入れ、生徒の運動に対する意欲を高める授業改善を行ったことにより、保健体育の授業に進んで取り組んでいる生徒の割合が増加し、男女ともに複数の種目で全国及び全道平均を上回ったと考える。

【陸別町の体力向上策】

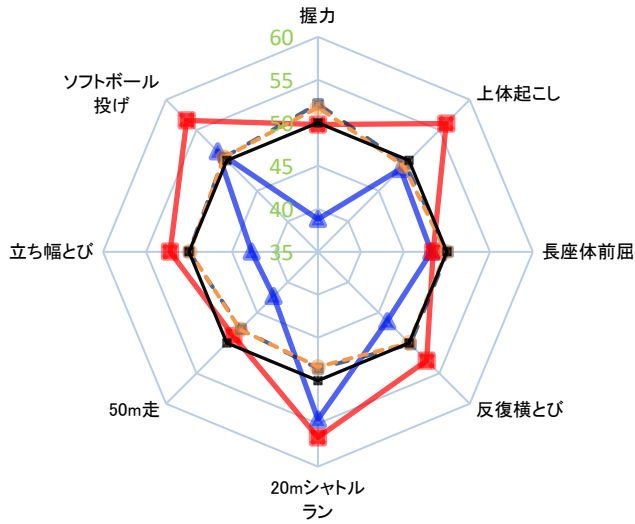
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力・運動能力の向上、運動習慣の改善に向けた教材・教具の充実
- ◎ 学校、家庭、地域が連携した望ましい生活習慣の確立に向けた取組の推進

浦幌町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校2校・児童数33名、中学校2校・生徒数24名)

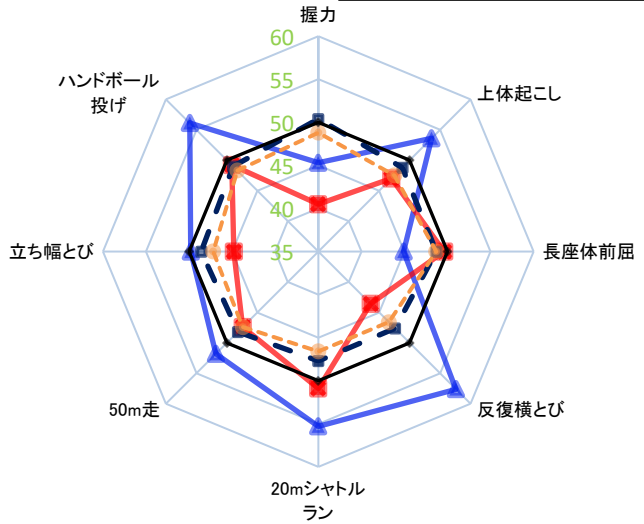
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

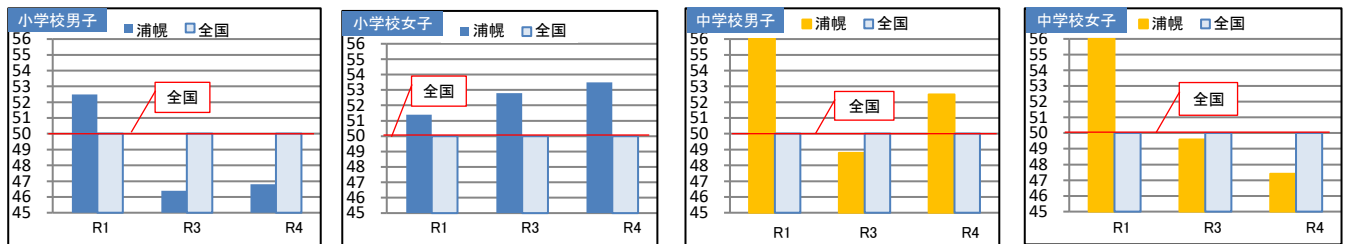
【小学校】



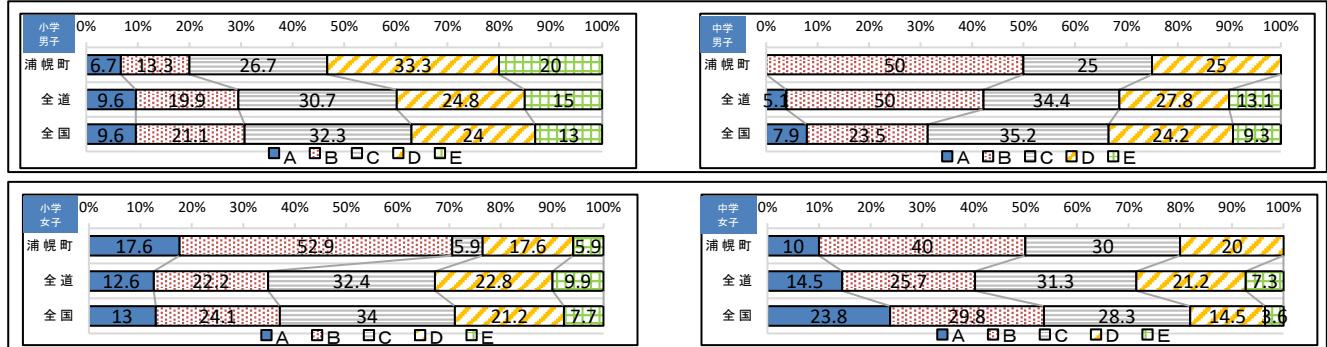
【中学校】



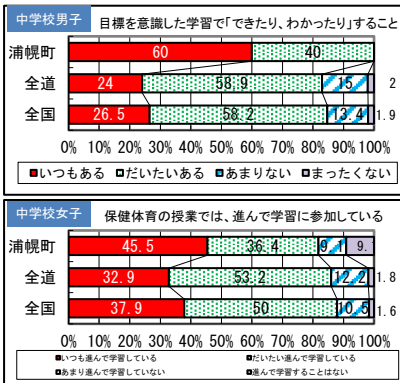
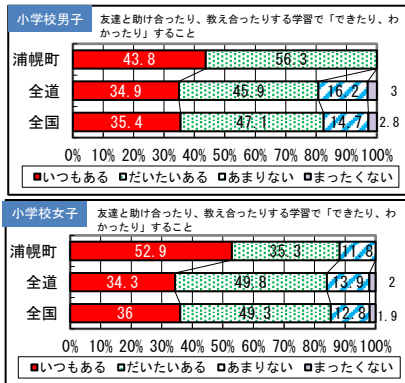
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



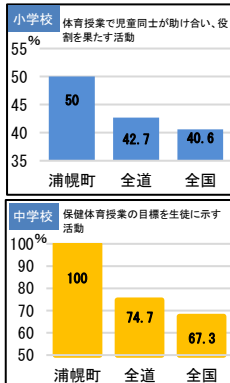
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、体育の授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動を行ったことにより、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習を通して達成感や成就感を得ている児童の割合が高くなり、男女ともに複数の種目で全道及び全国平均を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、保健体育授業の目標を生徒に示す活動を取り入れる授業改善を行ったことにより、進んで学習に参加したり、目標を意識した学習により達成感や成就感を得たりする生徒の割合が高くなり、複数の種目で全道及び全国平均を上回ったと考える。

【浦幌町の体力向上策】

- ◎ 体力合計点の下位層の児童生徒への具体的な手立て及び主体的・対話的で深い学びの充実に向けた日常の授業改善
- ◎ 「スマホ・ゲーム機使用のルール」宣言に基づく生活リズム改善の取組の充実
- ◎ 運動習慣の確立に向けた地域・家庭と連携した継続的な取組の促進