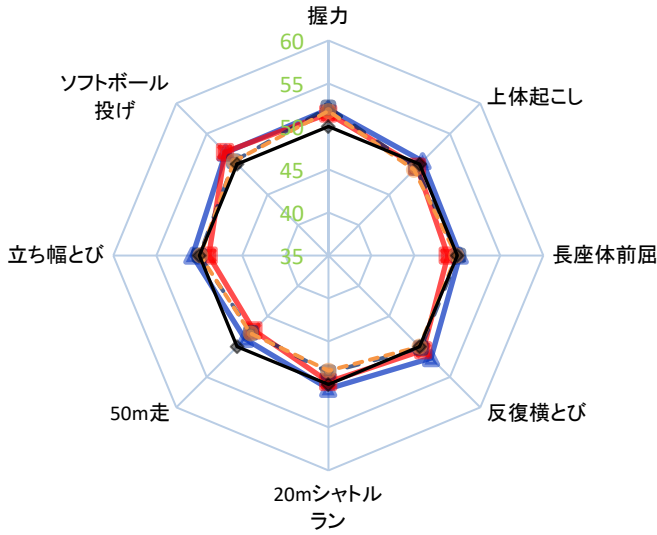


■ 北見市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校24校・児童数801名、中学校14校・生徒数839名)

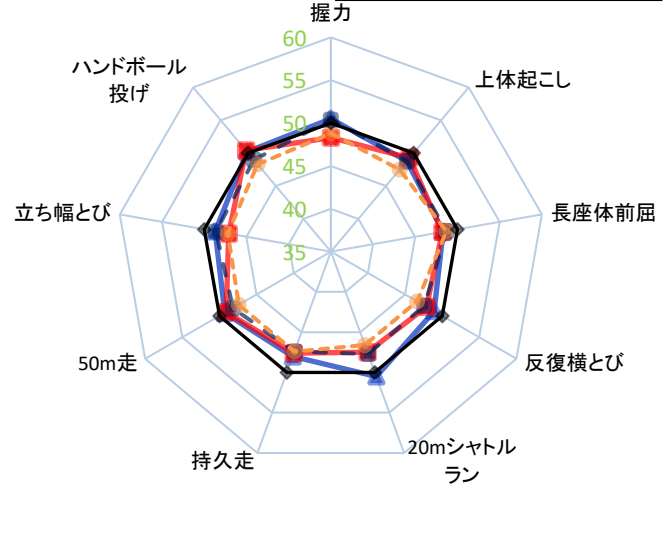
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

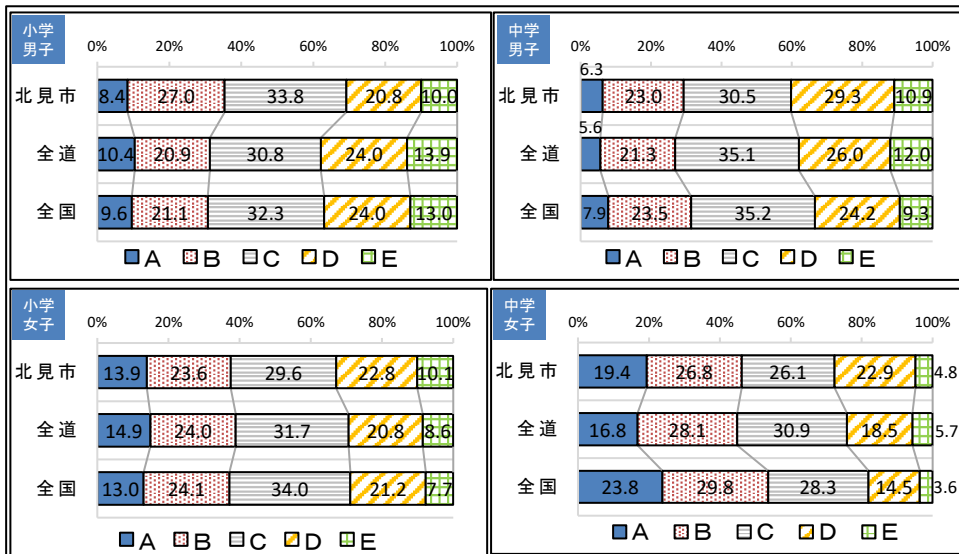
【小学校】



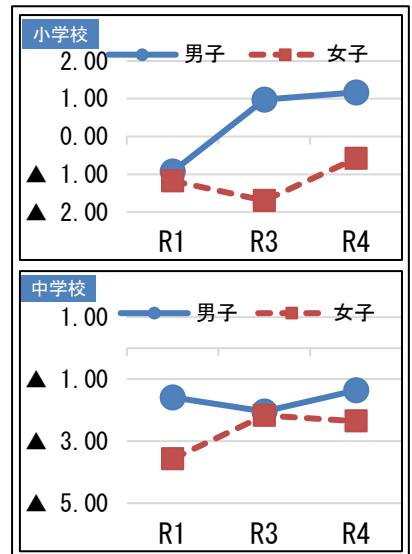
【中学校】



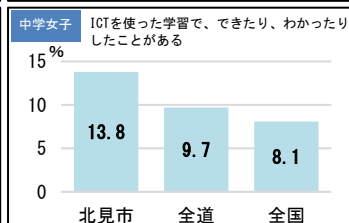
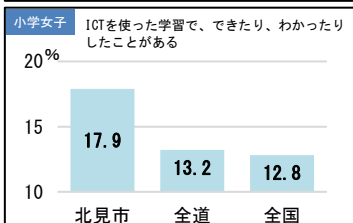
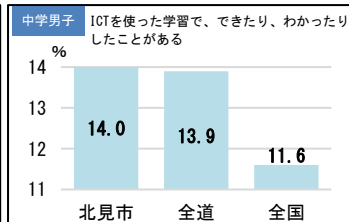
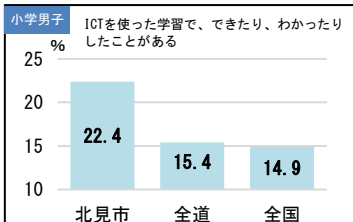
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



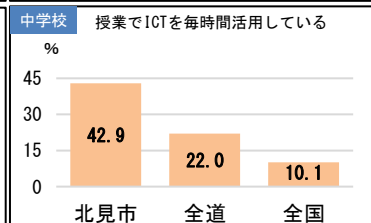
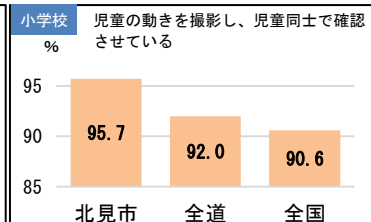
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、体育授業でICTを活用して児童の動きを撮影し、児童同士で確認する取組を行ったことにより、授業改善が図られ、男女ともに授業で「できたり、わかったりしたことがある」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
各学校において、保健体育授業でICTを毎時間活用することにより、授業改善が図られ、男女ともに授業で「できたり、わかったりしたことがある」と回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【北見市の体力向上策】

- ◎ 新体力テストの全学年実施と分析による指導計画「体力向上プラン」の改善と取組の推進
- ◎ 北見市体力向上推進委員会による、小・中学校及び幼稚園・認定こども園・保育園等の教職員を対象とした実技講習会の実施
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定

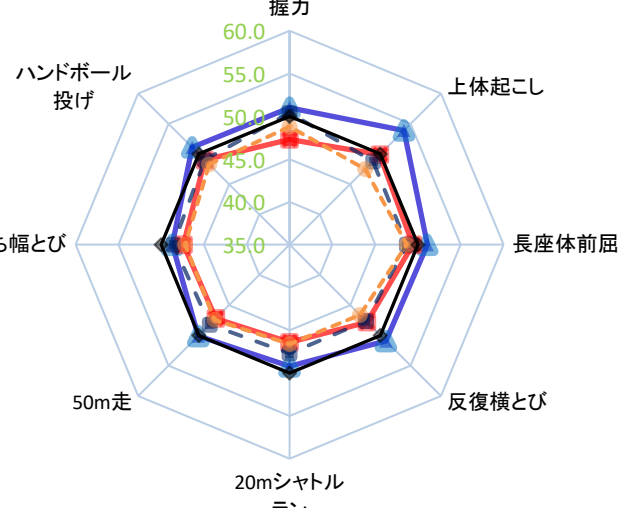
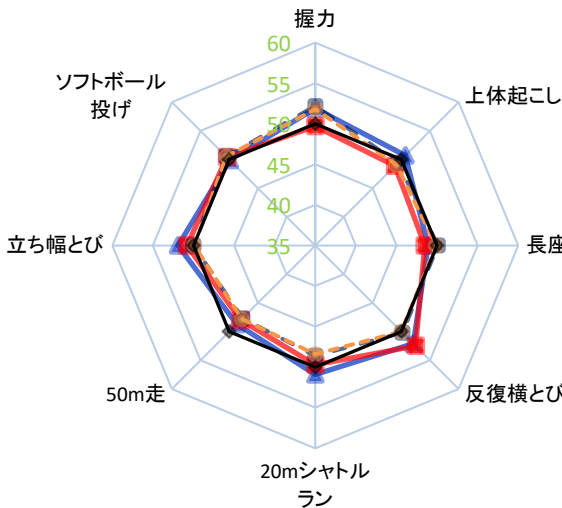
■ 網走市内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校9校・児童数268名、中学校6校・生徒数237名)

【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

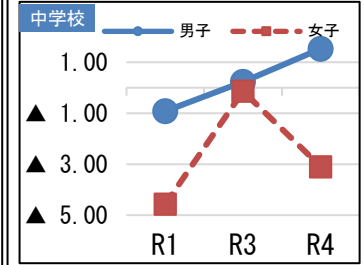
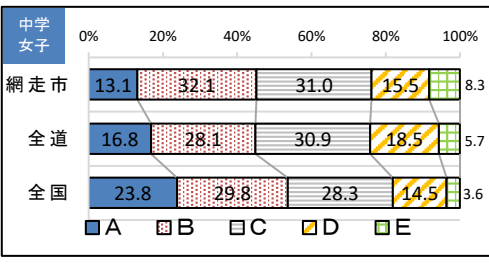
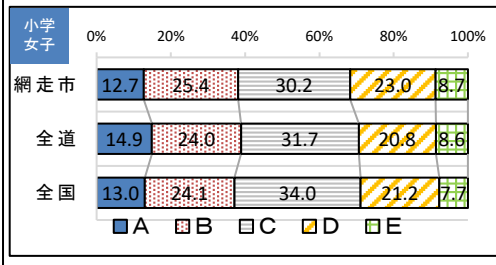
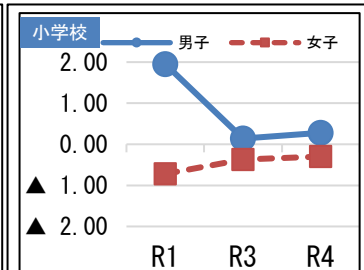
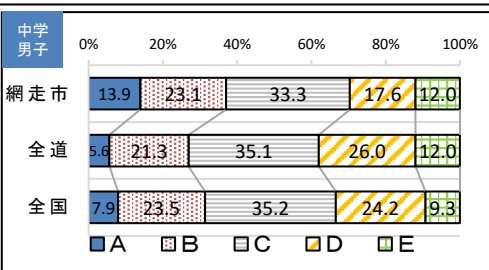
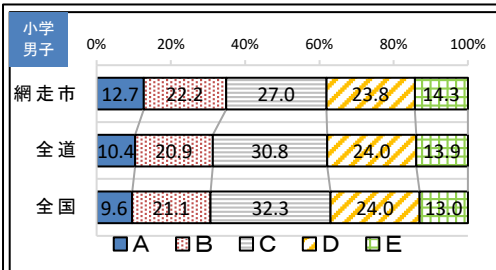
【小学校】

【中学校】



【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】

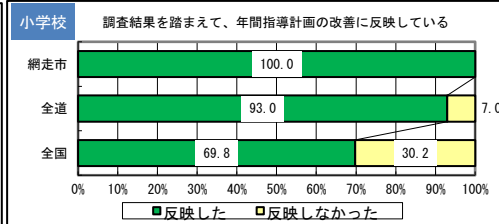
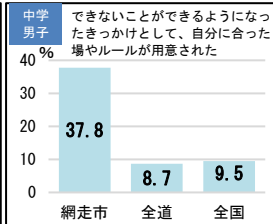
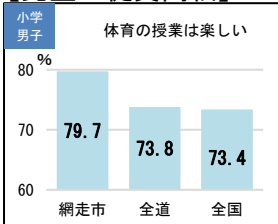
【体力合計点の全国との差の推移】



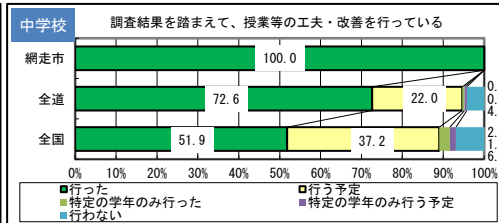
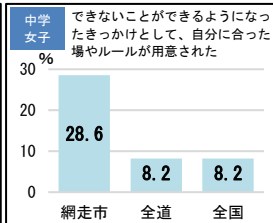
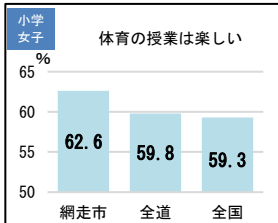
【児童生徒質問紙】

【学校質問紙】

【分析】



＜小学校＞  
各学校において、調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映したことにより、授業改善が図られ、男女ともに授業は楽しいと回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。



＜中学校＞  
各学校において、調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行ったことにより、授業改善が図られ、男女ともにできないことができるようになったきっかけとして、自分に合った場やルールが用意されたと回答する生徒が全国及び全道平均を上回ったと考えられる。

【網走市の体力向上策】

- ◎ 各学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 1校1実践の取組の充実
- ◎ タグラグビーの取組の充実
- ◎ 「オホーツク網走マラソン」等、各種スポーツ大会への参加促進
- ◎ 大学教員による、児童を対象とした体育の授業を実施
- ◎ 教員を対象とした、体育授業改善研修会の開催
- ◎ 体育及び保健体育の授業におけるICT機器活用の促進

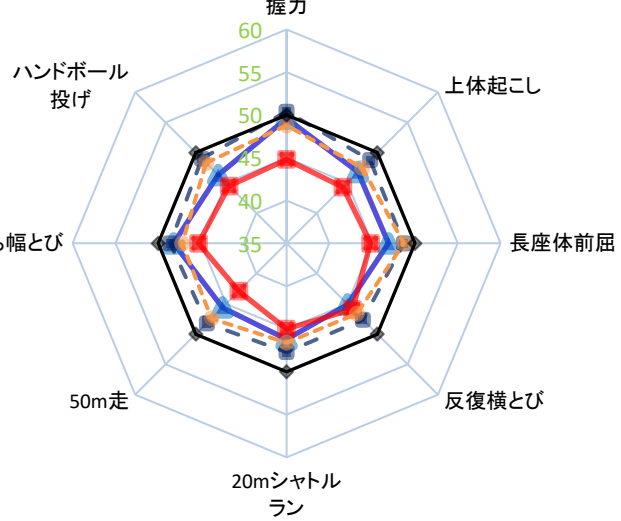
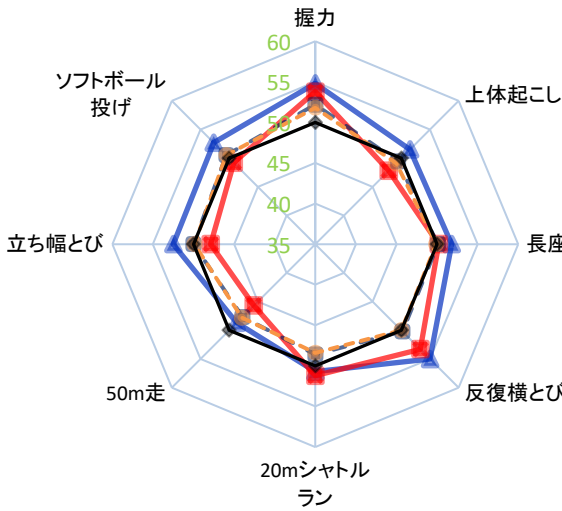
■ 紋別市内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校6校・児童数148名、中学校3校・生徒数114名)

【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

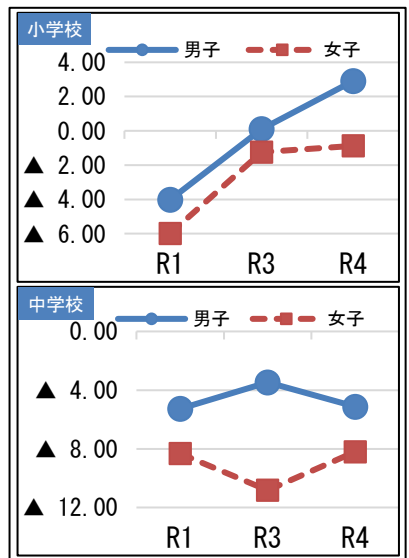
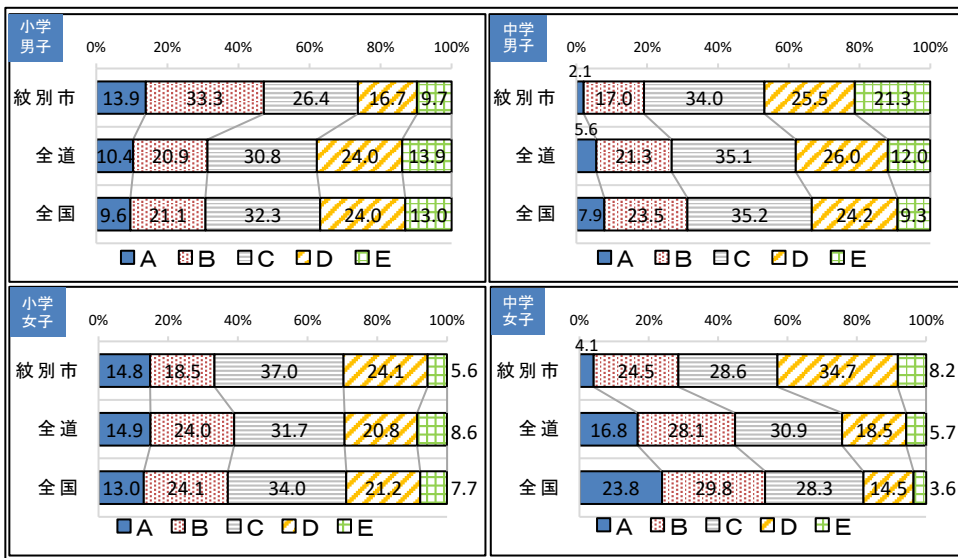
【小学校】

【中学校】



【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】

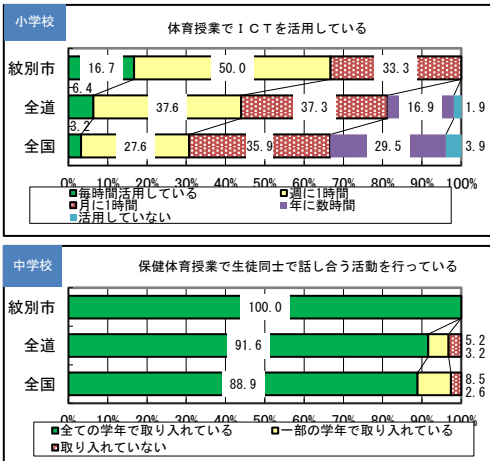
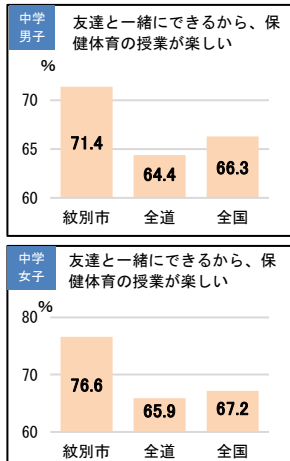
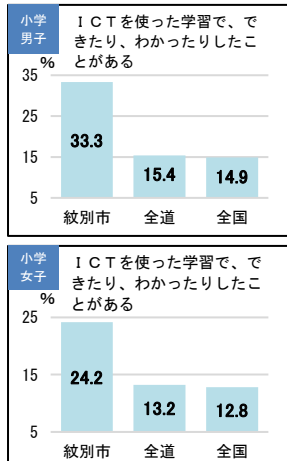
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】

【学校質問紙】

【分析】



【分析】  
 <小学校>  
 各学校において、体育授業でICTを毎時間活用したことにより、ICTを使った学習で、できたり、わかったりしたことがあると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。  
 <中学校>  
 各学校において、保健体育授業で生徒同士で話し合う活動を行ったことにより、学び合いが増え、男女ともに友達と一緒にできるから、保健体育の授業が楽しいと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【紋別市の体力向上策】

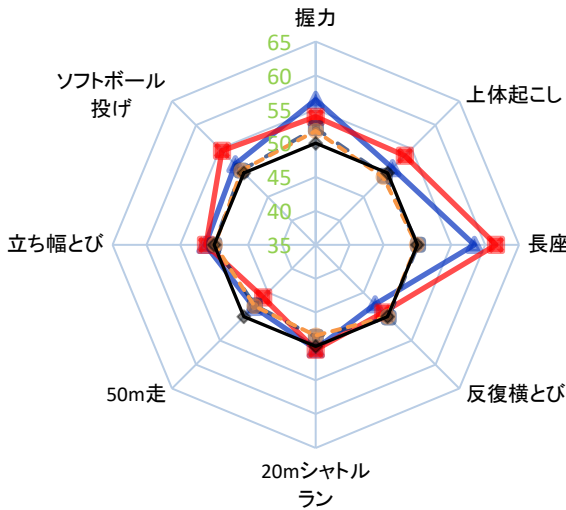
- ◎ スポーツ振興課コーチ(コンサドーレ札幌より派遣)による、体力の向上を図るための授業サポート及び教員向け研修会の実施
- ◎ 市広報誌を通した市全体の体力調査結果分析概要の公表
- ◎ 体育専科教員活用事業による体育授業の充実
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定

■ 美幌町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校3校・児童数128名、中学校2校・生徒数133名)

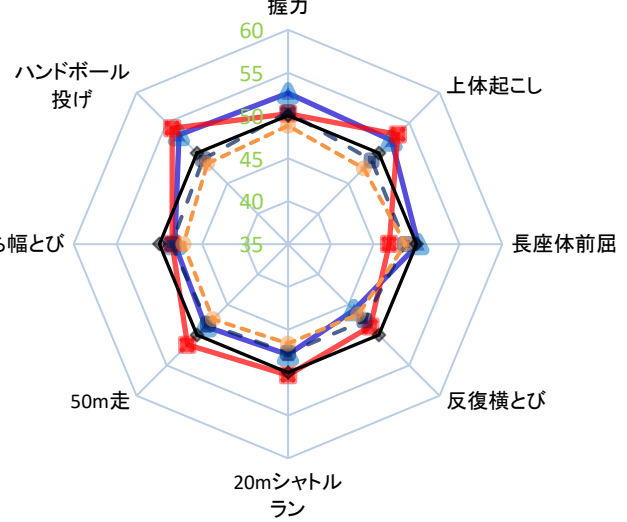
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

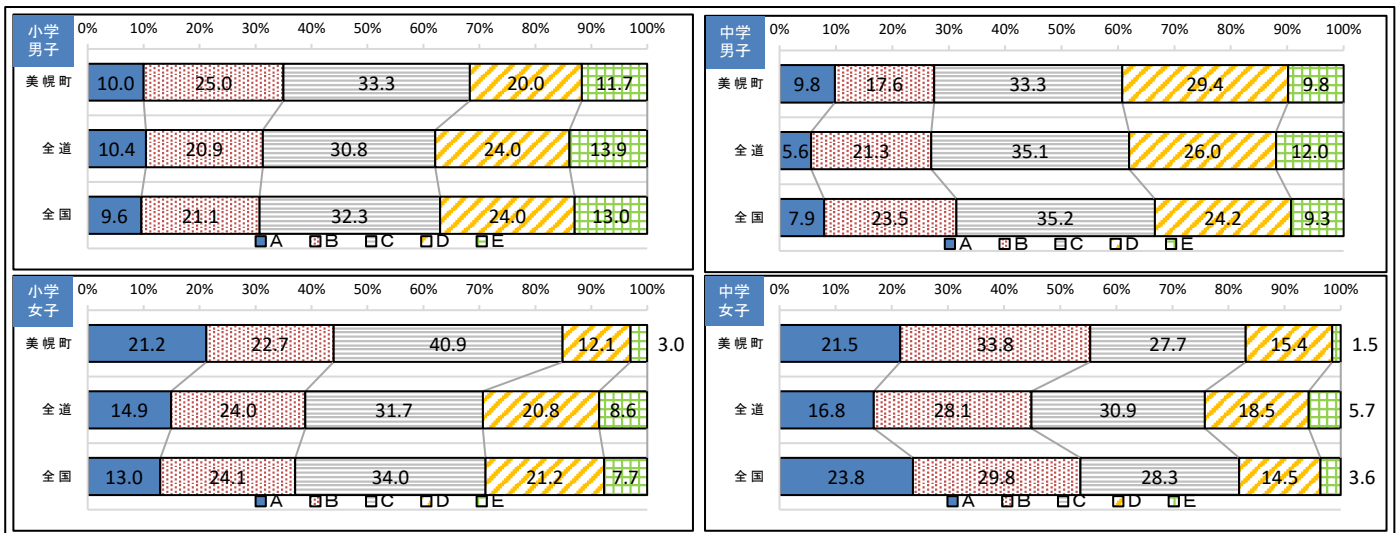
【小学校】



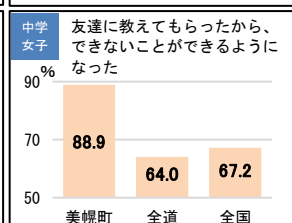
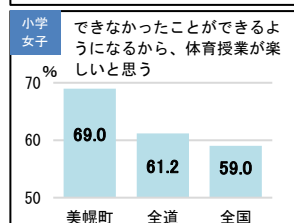
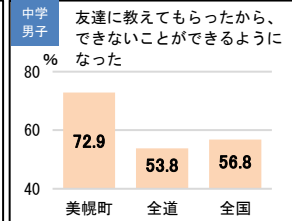
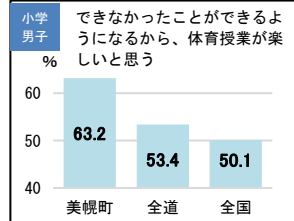
【中学校】



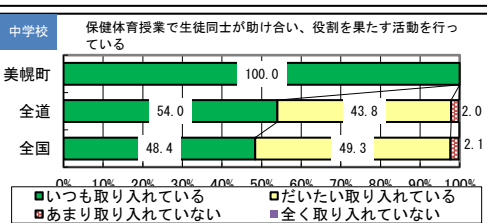
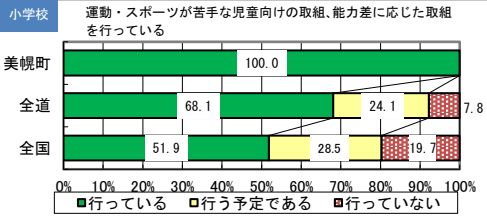
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、できなかったことができるようになるから、体育の授業が楽しいと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
各学校において、保健体育授業で生徒同士が助け合い、役割を果たす活動を行ったことにより、学び合いが増え、男女ともに友達に教えてもらったから、できないことができるようになったと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【美幌町の体力向上策】

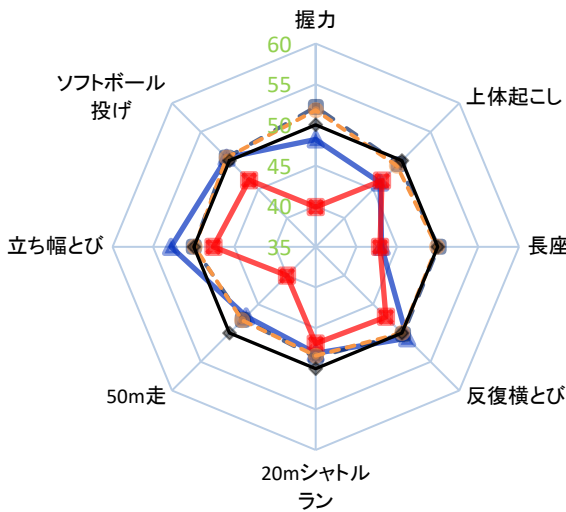
- ◎ 体育及び保健体育の研究等を柱とした授業改善
- ◎ 小学校のクラブ活動、中学校部活動への支援
- ◎ 家庭と連携した生活習慣等の改善
- ◎ 家庭・地域・社会の連携による運動する機会の確保

■ 津別町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校1校・児童数17名、中学校1校・生徒数20名)

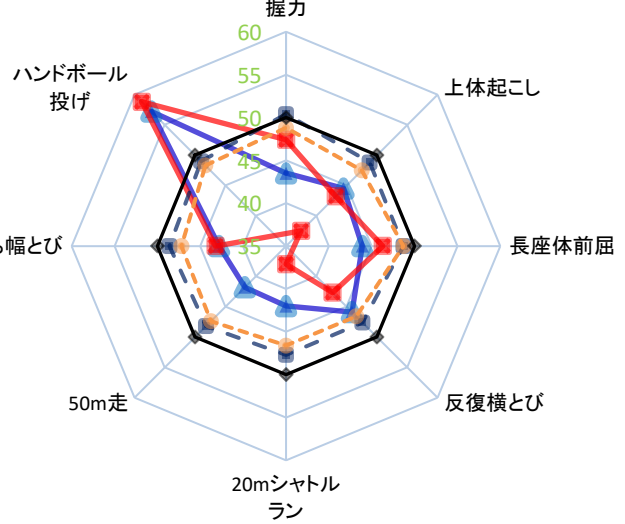
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

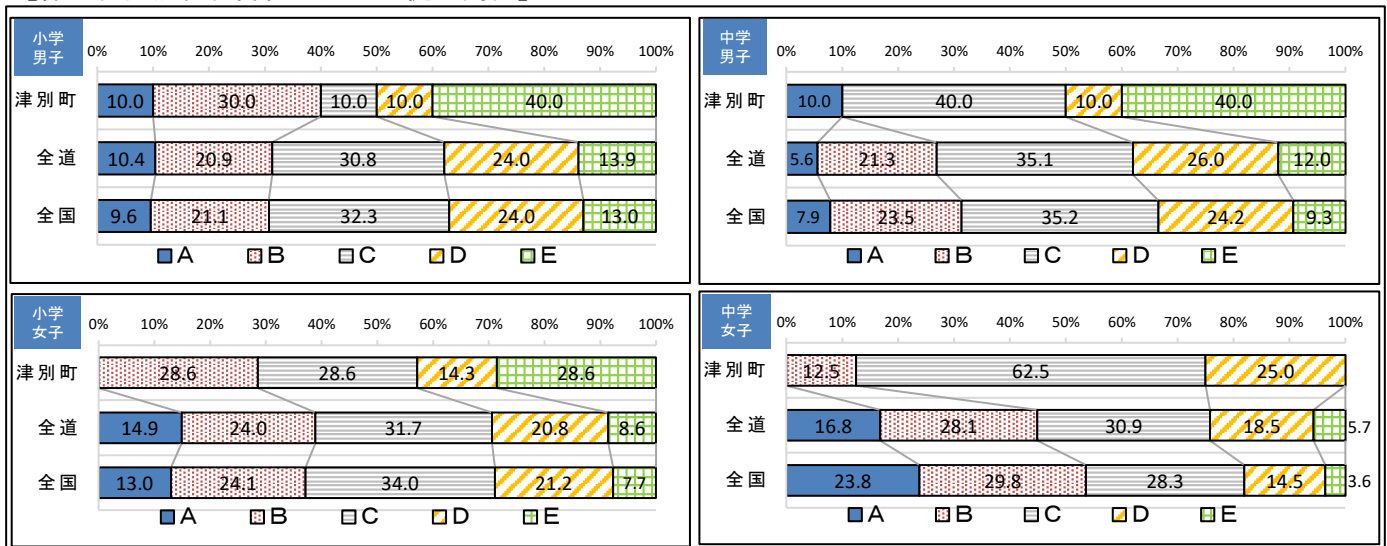
【小学校】



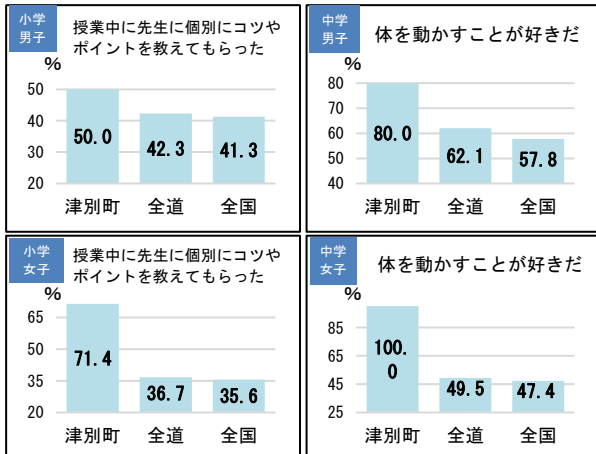
【中学校】



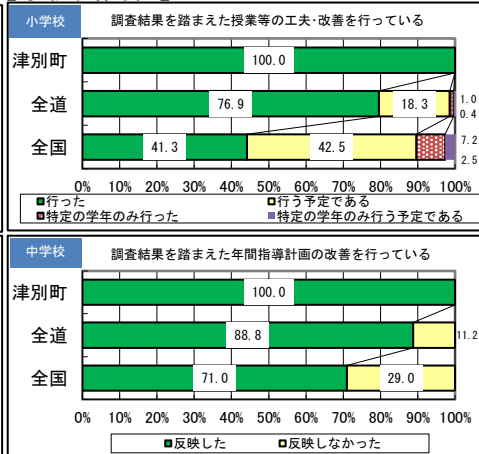
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
学校において、体育授業で、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行ったことにより、授業改善が図られ、授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらったと回答する児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
学校において、保健体育の授業で、調査結果を踏まえた年間指導計画の改善の取組を行ったことにより、授業改善が図られ、体を動かすことが好きと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【津別町の体力向上策】

- ◎ 家庭における運動の習慣化の取組や社会教育事業との連携
- ◎ 徒歩通学及び自転車通学の推奨
- ◎ 体育専科教員(加配)を要とした基礎体力向上の取組や教職員向け研修の実施
- ◎ 学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組む運動の充実

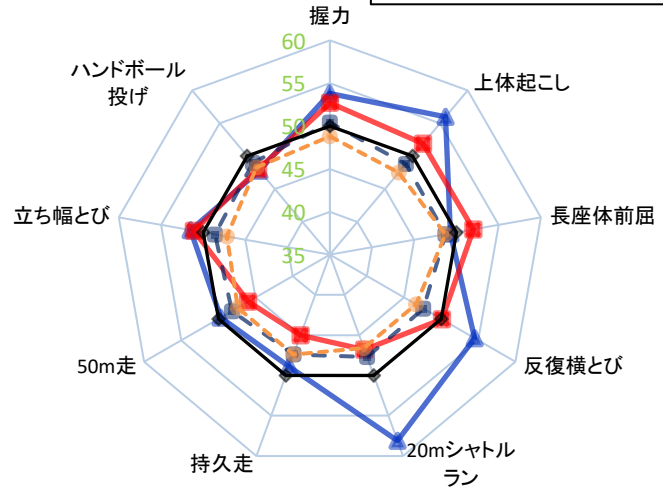
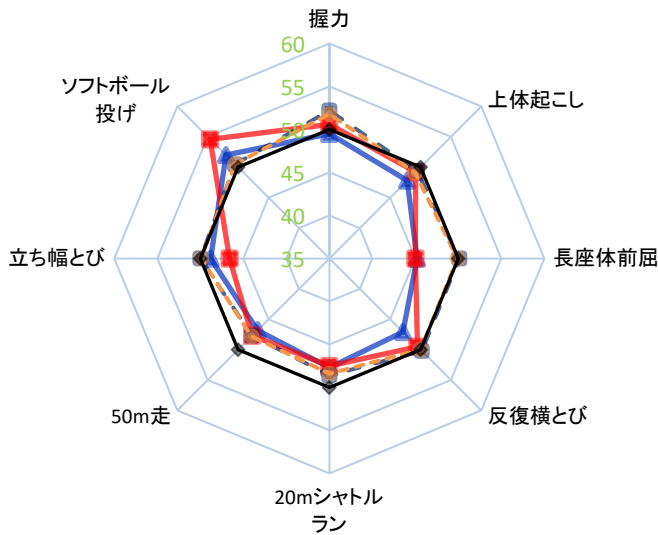
■ 斜里町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校3校・児童数106名、中学校2校・生徒数92名)

【各種目の状況】

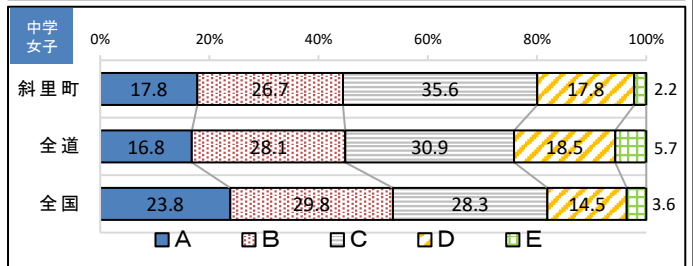
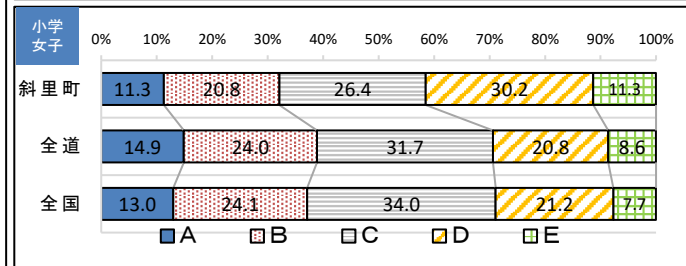
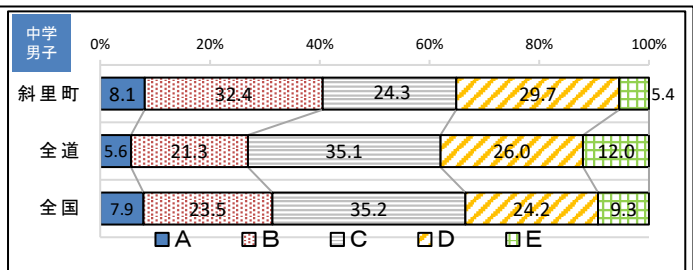
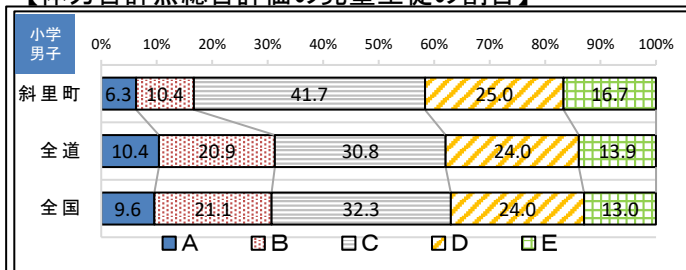
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

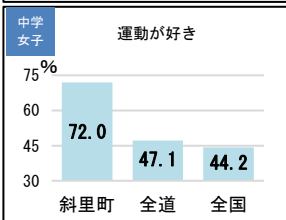
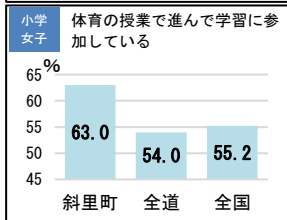
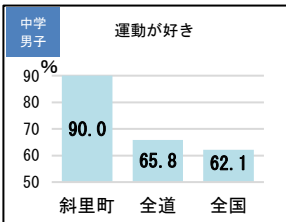
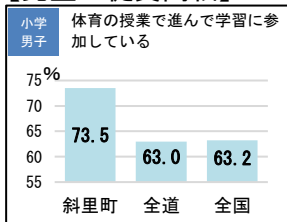
【中学校】



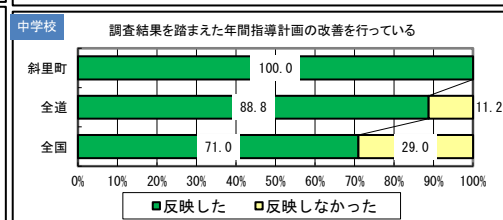
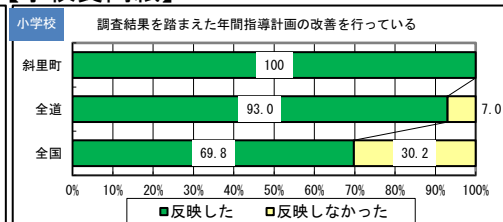
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、体育授業で、調査結果を踏まえた年間指導計画の改善を行ったことにより、授業改善が図られ、男女ともに体育の授業で進んで学習に参加していると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
各学校において、保健体育授業で、調査結果を踏まえた年間指導計画の改善を行ったことにより、授業改善が図られ、男女ともに運動が好きと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【斜里町の体力向上策】

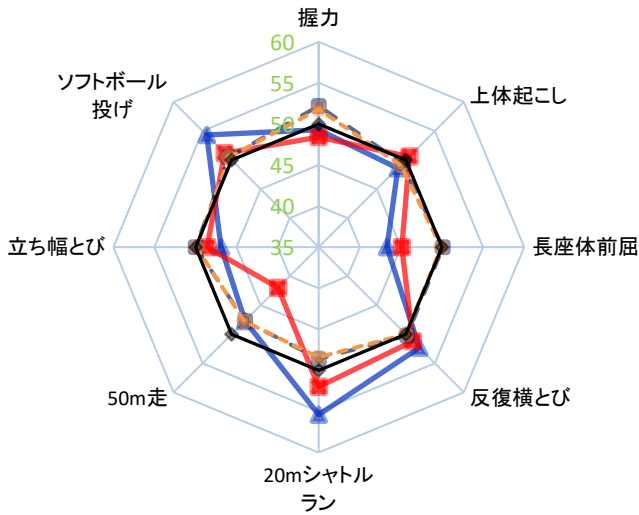
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果概要の町全体への周知
- ◎ 体力向上プランの見直し及び実践(体育科の授業改善、1校1実践等)
- ◎ 新体力テストのDE層に属する児童への重点的な支援
- ◎ 体力・運動能力向上のための目標(値)の設定

■ 清里町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数38名、中学校1校・生徒数34名)

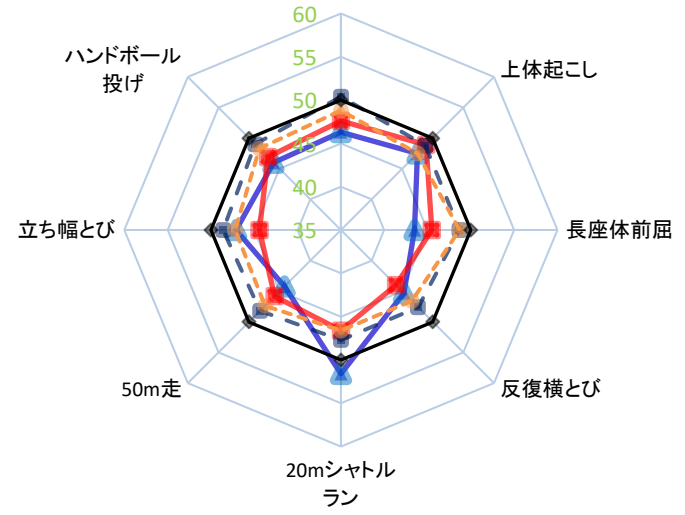
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

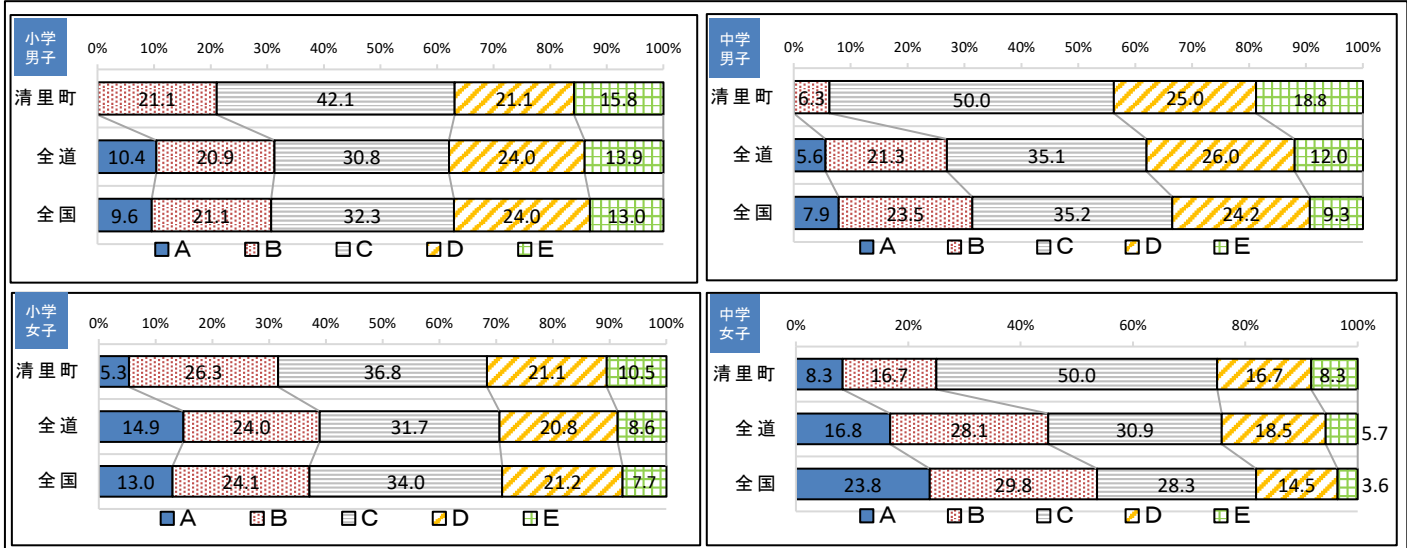
【小学校】



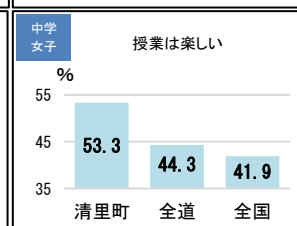
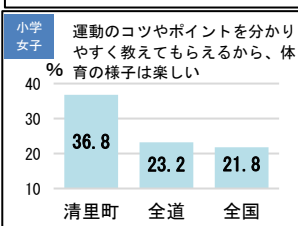
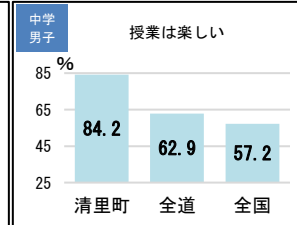
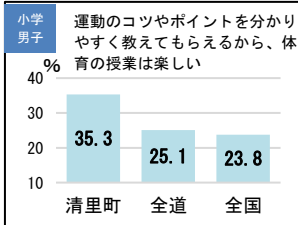
【中学校】



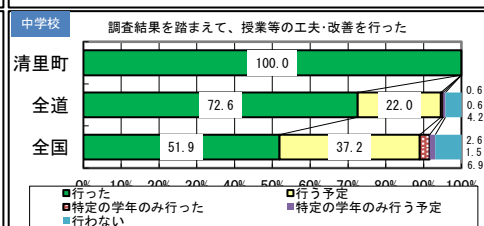
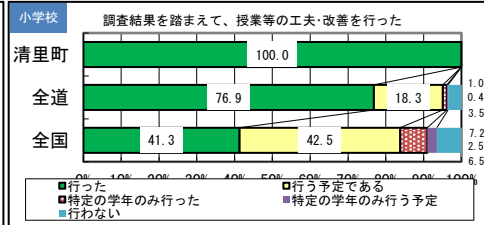
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
学校において、体育授業等で、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに運動のコツやポイントを分かりやすく教えてもらえるから、体育の授業は楽しいと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
学校において、体育授業等で、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行ったことにより、授業改善が図られ、男女ともに保健体育の授業が楽しいと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【清里町の体力向上策】

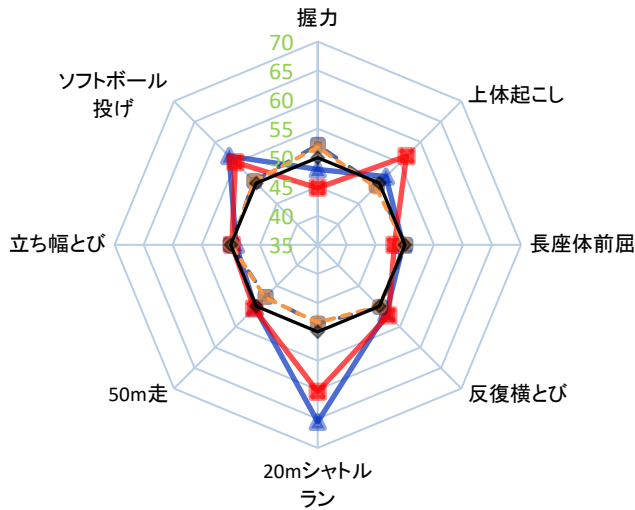
- ◎ 休み時間等を活用した体力づくりの推進(縄跳び、一輪車、竹馬など)
- ◎ 徒歩通学、外遊びの奨励
- ◎ スポーツ少年団加入の推奨
- ◎ 町内各スポーツ大会への参加奨励
- ◎ 体力向上運動器具の整備
- ◎ 新体力テスト指導改善研修、冬季スポーツ実技研修などの教員研修等の実施

■ 小清水町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数36名、中学校1校・生徒数40名)

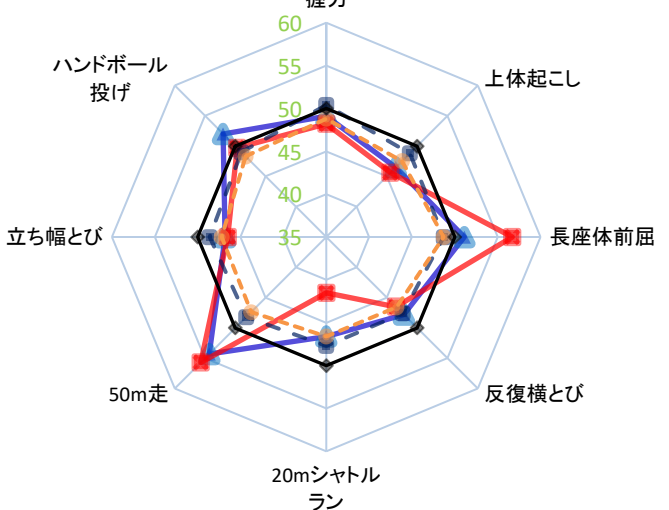
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

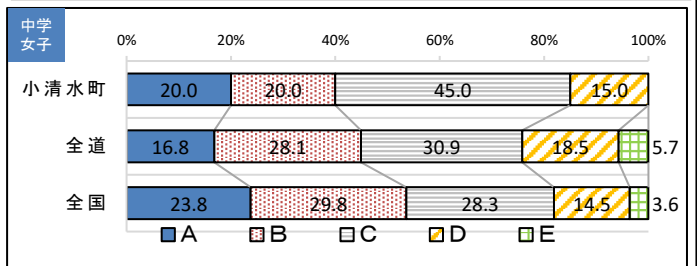
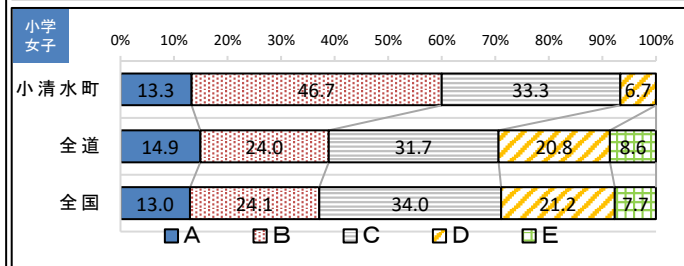
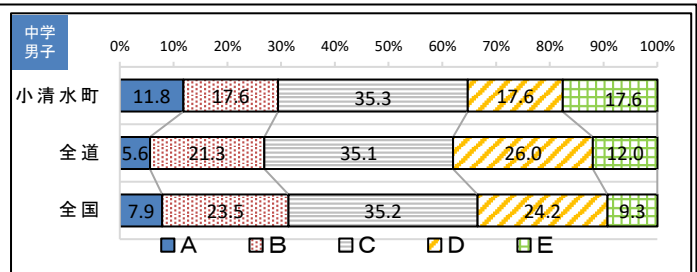
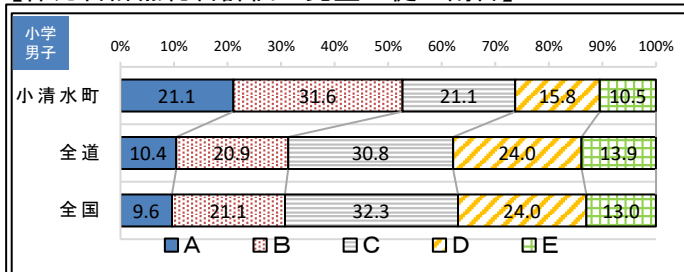
【小学校】



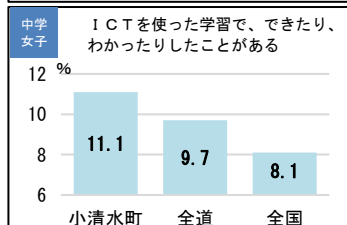
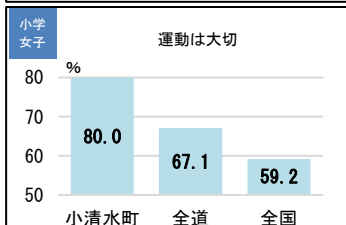
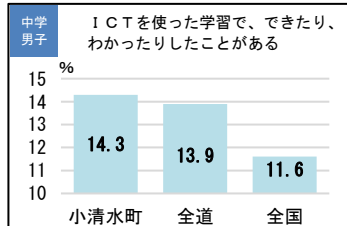
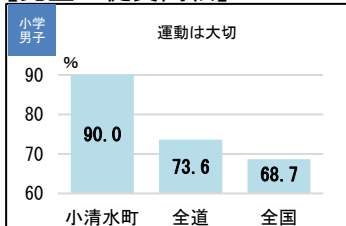
【中学校】



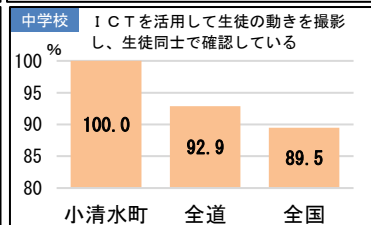
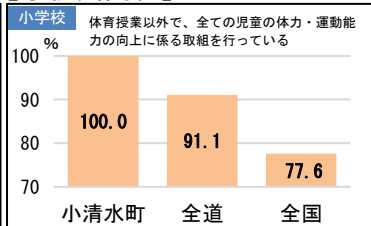
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
学校において、体育授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、運動する機会が増え、男女ともに運動は大切であると回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
学校において、保健体育授業でICTを活用して、生徒の動きを撮影し、生徒同士で確認したことにより、男女ともにICTを使った学習でできたり、わかったりしたことがあると回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【小清水町の体力向上策】

- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 各学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 体育授業におけるダッシュ等の基礎体力向上の取組の強化

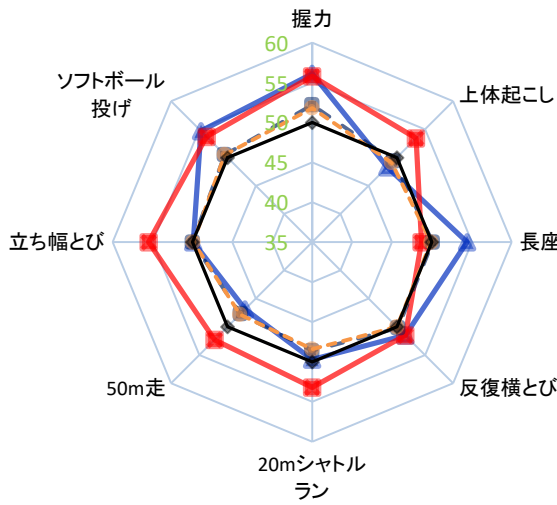


■ 訓子府町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校2校・児童数42名、中学校1校・生徒数31名)

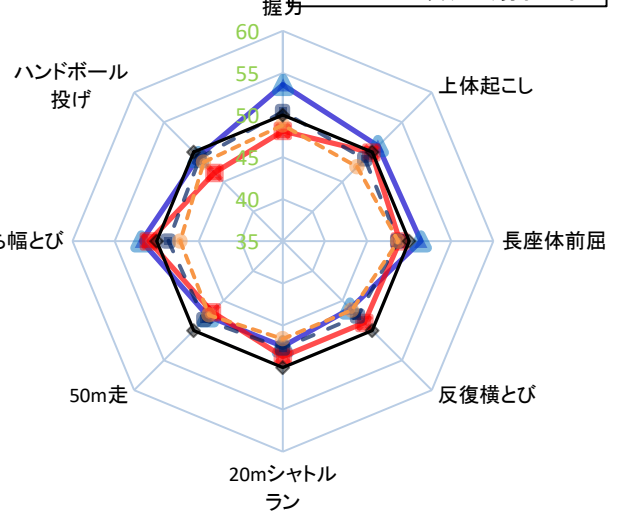
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

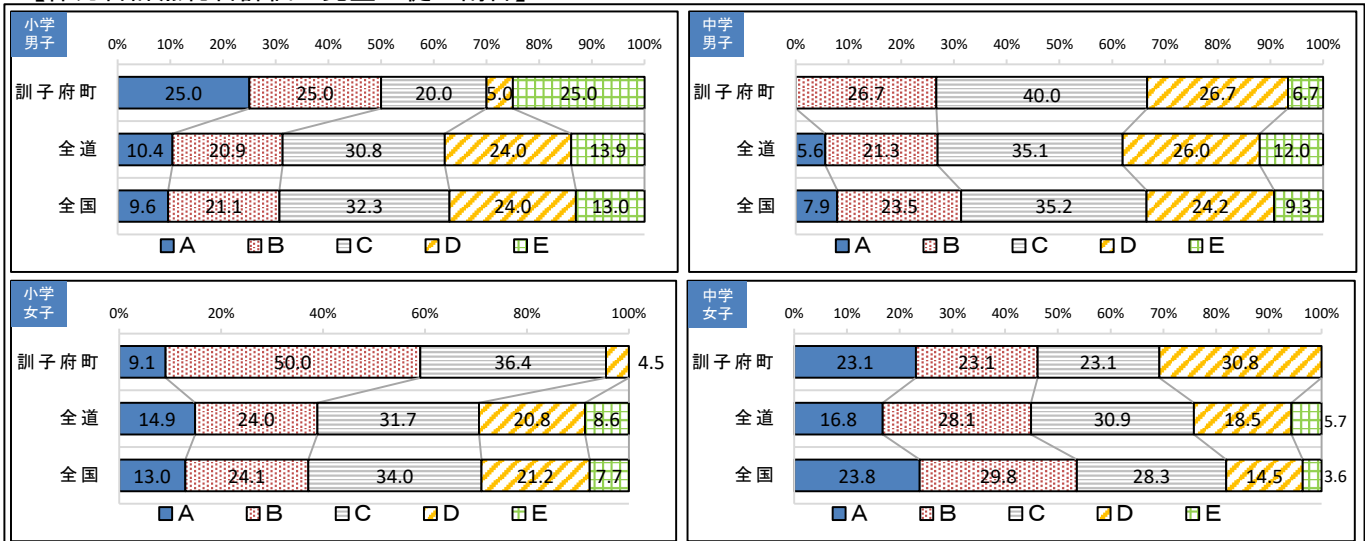
【小学校】



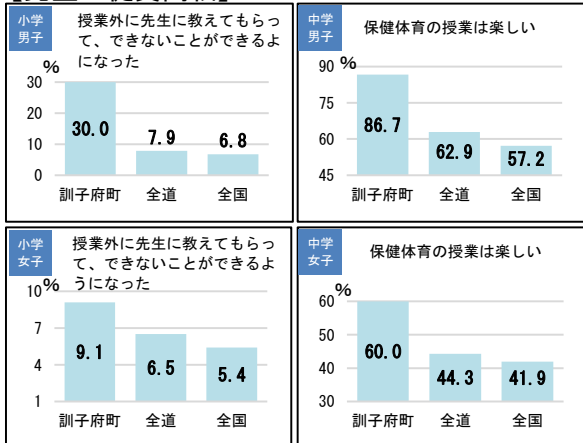
【中学校】



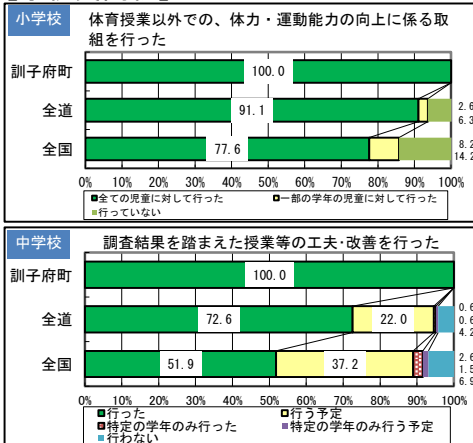
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、男女ともに、授業外に先生に教えてもらったから、できないことができるようになったと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
学校において、体育授業で、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行ったことにより、授業改善が図られ、男女ともに授業が楽しいと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【訓子府町の体力向上策】

- ◎ 体づくり運動の充実、持久力、瞬発力、柔軟性や敏捷性を高める運動の重視
- ◎ 地域の行事や各種大会・スポーツ活動への積極的参加の奨励
- ◎ 家庭と連携した基本的な生活習慣の定着

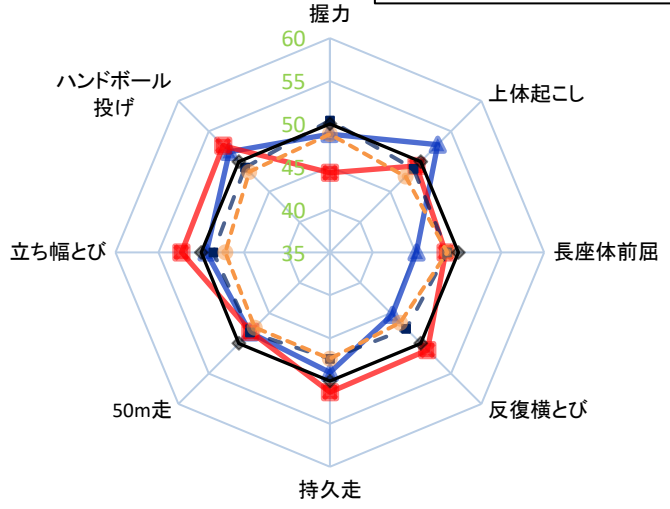
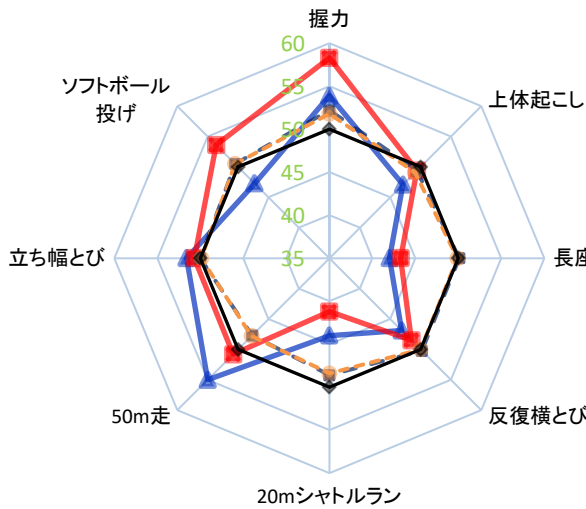
■ 置戸町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校1校・児童数17名、中学校1校・生徒数19名)

【各種目の状況】

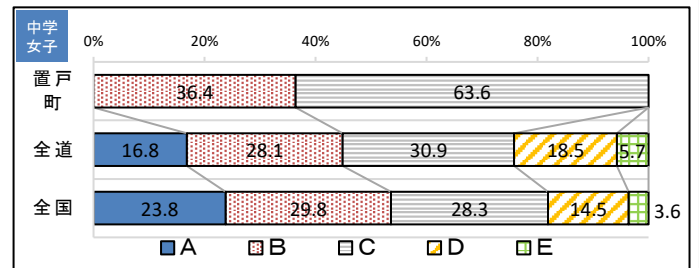
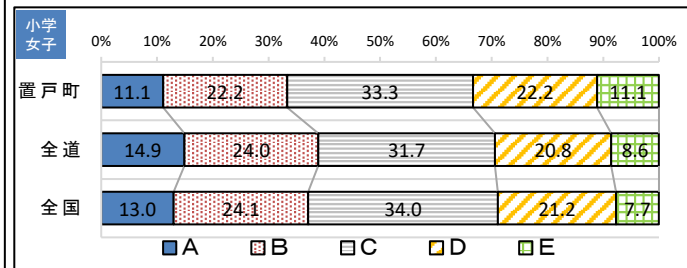
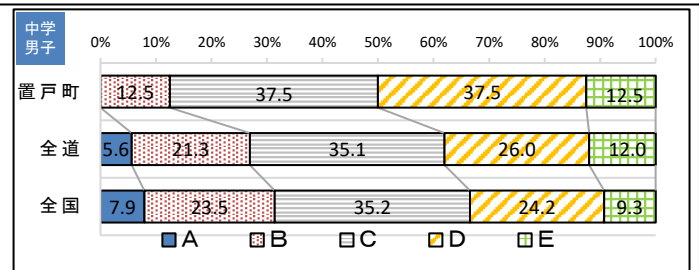
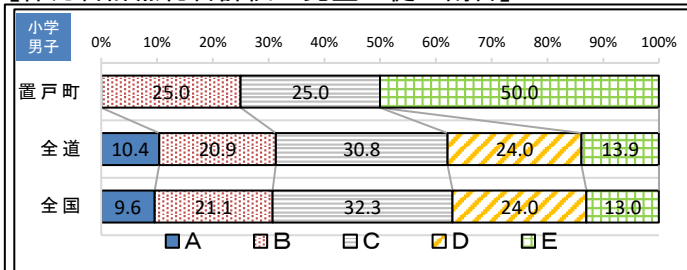
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

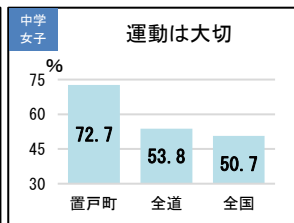
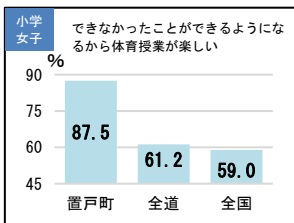
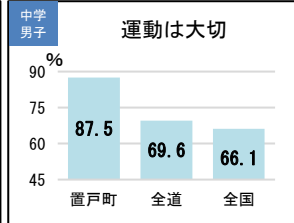
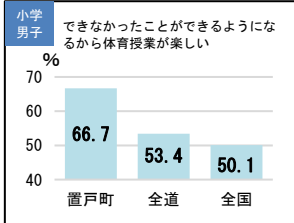
【中学校】



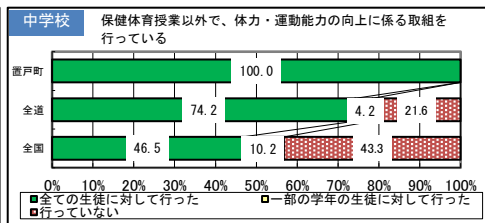
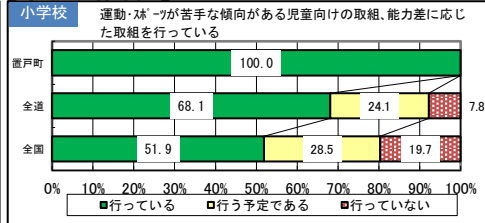
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、男女ともに、できなかったことができるようになるから体育授業が楽しいと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
学校において、保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力向上に係る取組を行ったことにより、運動の機会が増え、男女ともに運動は大切であると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【置戸町の体力向上策】

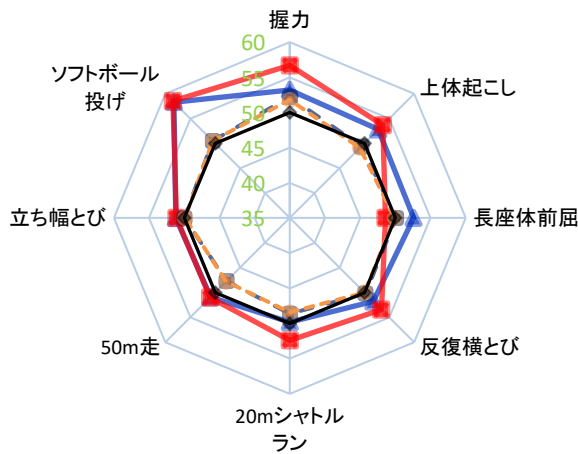
- ◎ 新体力テスト等の調査結果の分析による年間を通した体力・運動能力向上の取組
- ◎ 「わんぱくクラブ」「小・中学生向けスポーツ教室」などの社会教育事業と連携した運動機会の充実

■ 佐呂間町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校3校・児童数42名、中学校1校・生徒数37名)

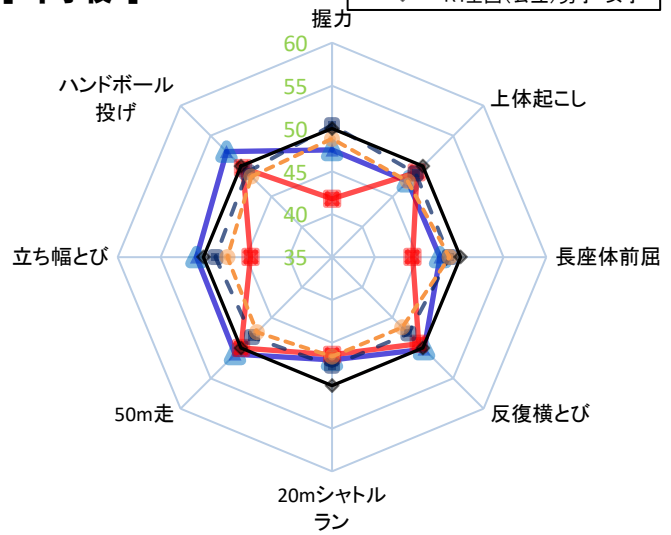
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

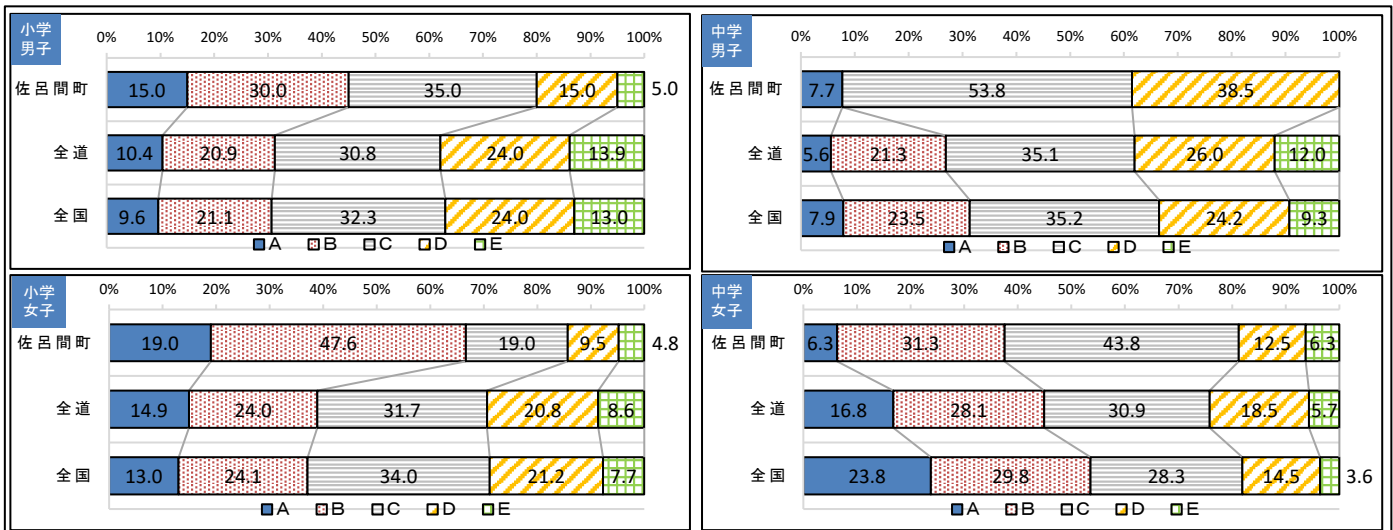
【小学校】



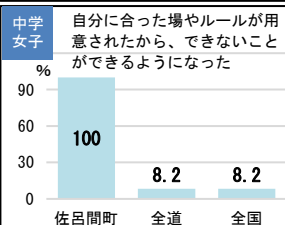
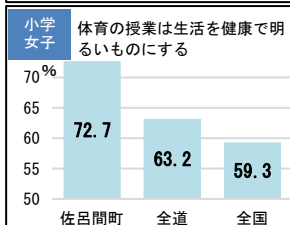
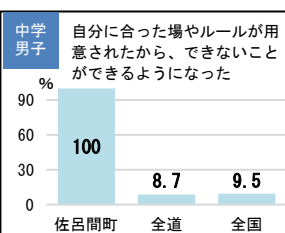
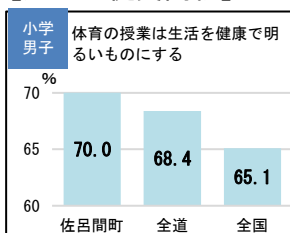
【中学校】



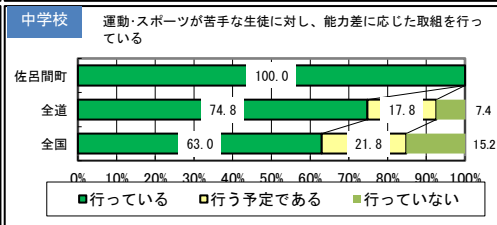
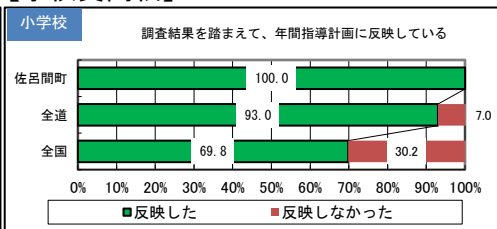
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、調査結果を踏まえ年間指導計画を見直し、授業改善や授業以外の取組を推進したことにより、男女ともに体育の授業は生活を健康で明るいものにするという回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、男女ともに自分に合った場やルールが用意されたから、できないことができるようになったと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【佐呂間町の体力向上策】

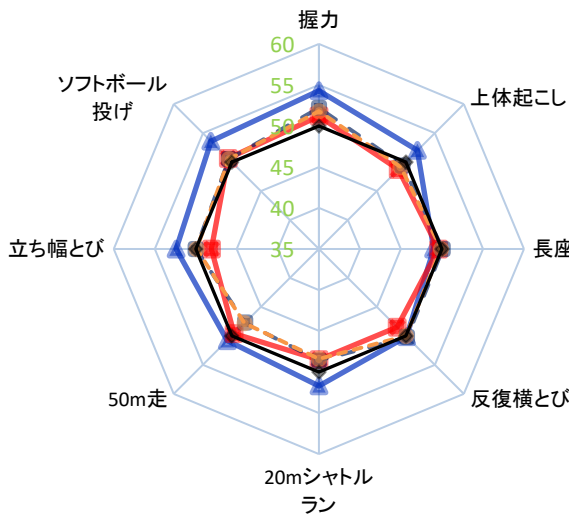
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ スポーツ少年団活動や社会教育を活用した運動機会の設定
- ◎ ICTのカメラ機能を利用し児童生徒各自の「よりよいパフォーマンス」を可視化することによる取組意欲の向上

■ 遠軽町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校8校・児童数156名、中学校7校・生徒数126名)

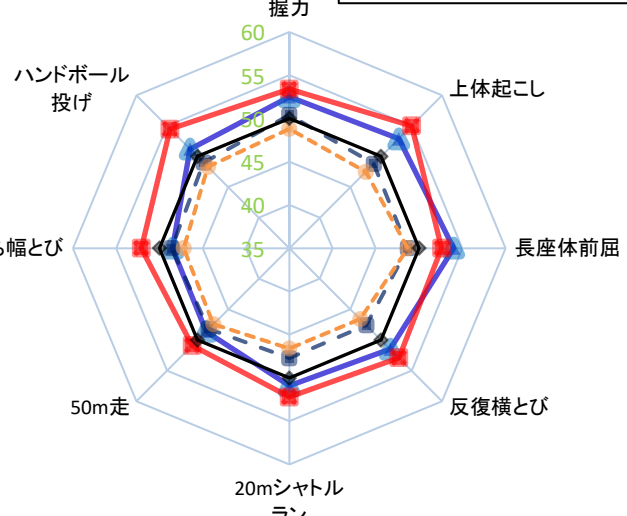
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

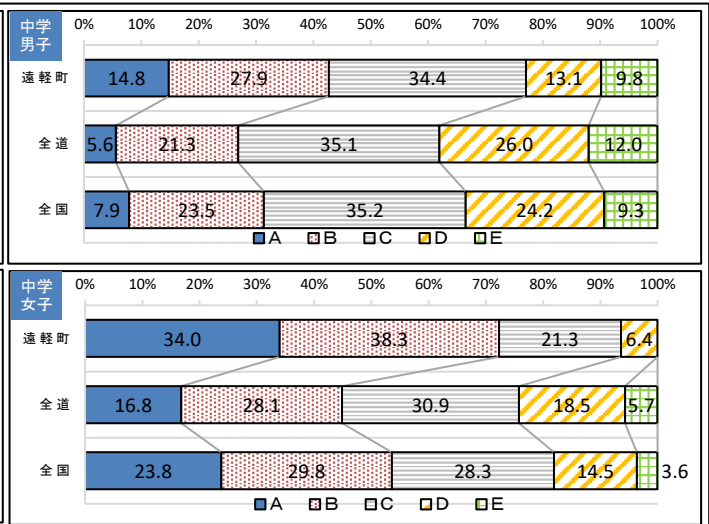
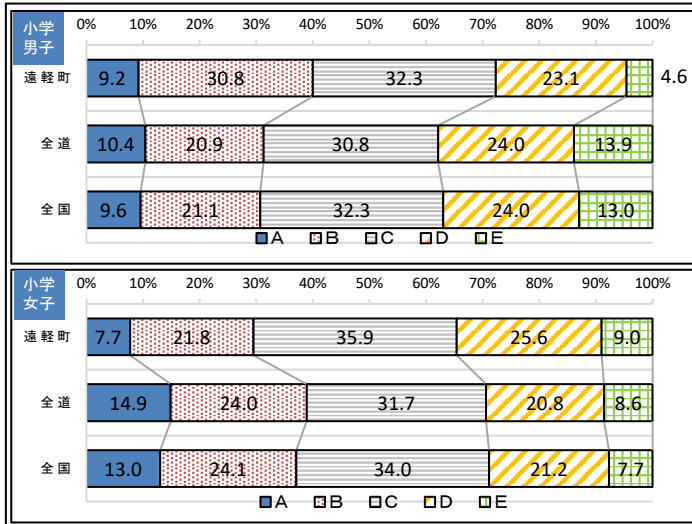
【小学校】



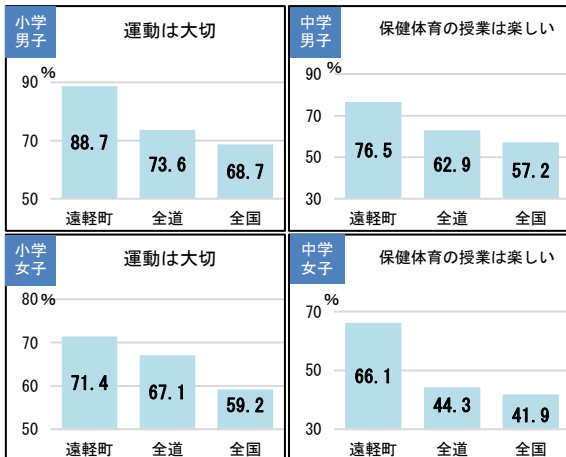
【中学校】



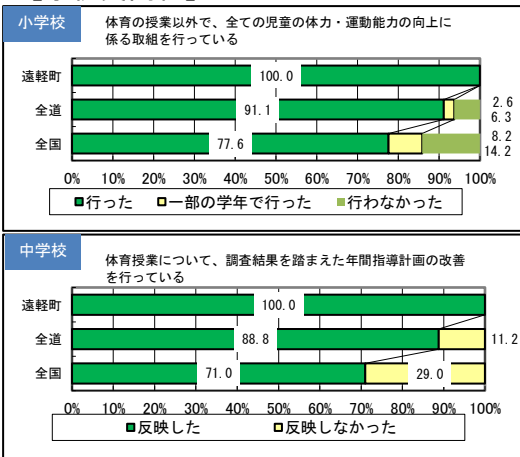
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行っていることにより、運動の機会が増え、男女ともに運動が大切と回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
各学校において、調査結果を踏まえた年間指導計画の改善を行ったことにより、授業改善が図られ、男女ともに体力合計点総合評価のA層の生徒及び保健体育の授業は楽しいと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【遠軽町の体力向上策】

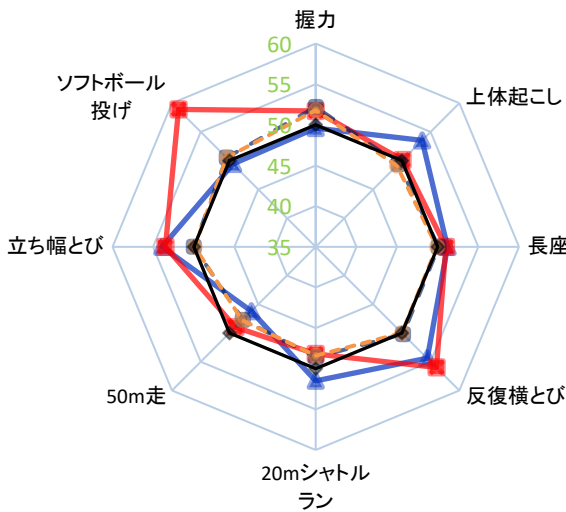
- ◎ 教育委員会が主催する新体カテストの実施
- ◎ 「どさん子元氣アップチャレンジ」を活用した、縄跳び等休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定・改善

■ 湧別町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校6校・児童数42名、中学校3校・生徒数51名)

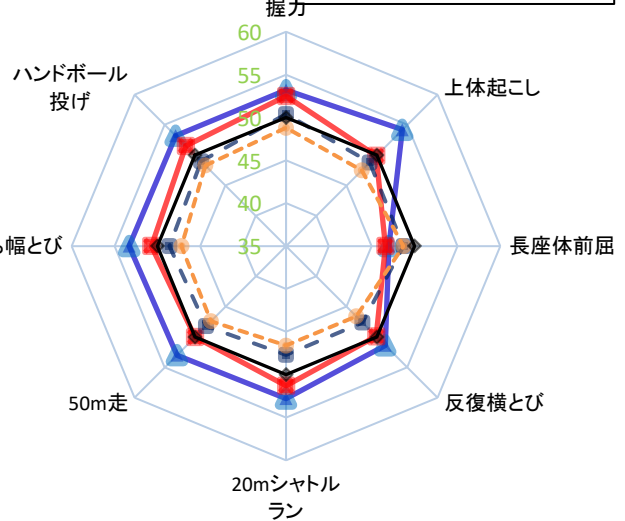
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

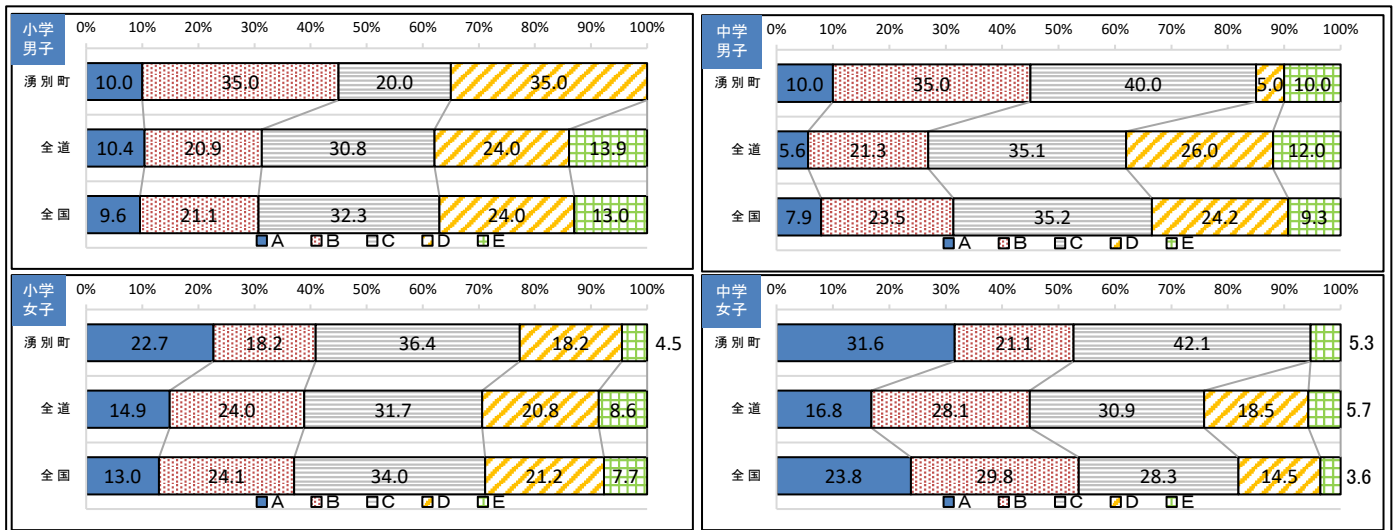
【小学校】



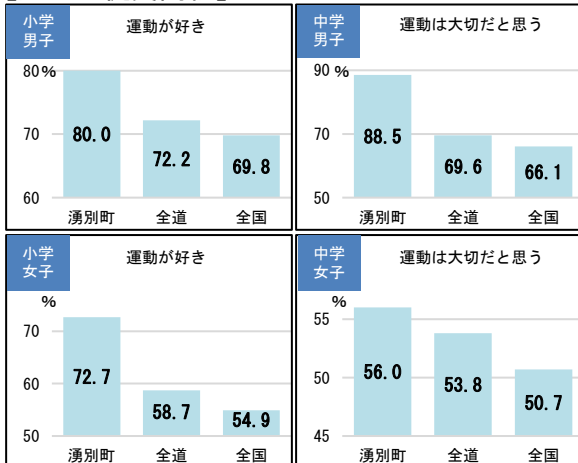
【中学校】



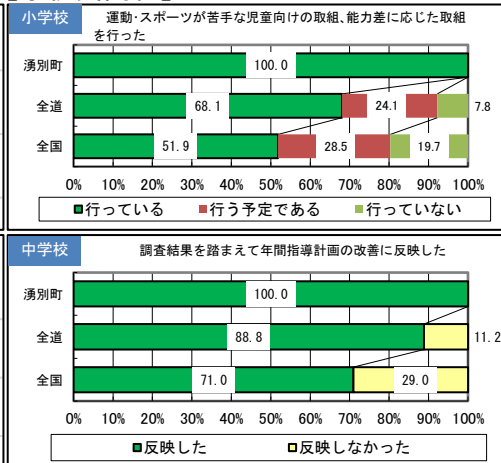
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組を行ったことにより、男女ともに運動が好きと回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
各学校において、調査結果を踏まえた年間指導計画の改善を行ったことにより、授業改善が図られ、男女ともに運動は大切であると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【湧別町の体力向上策】

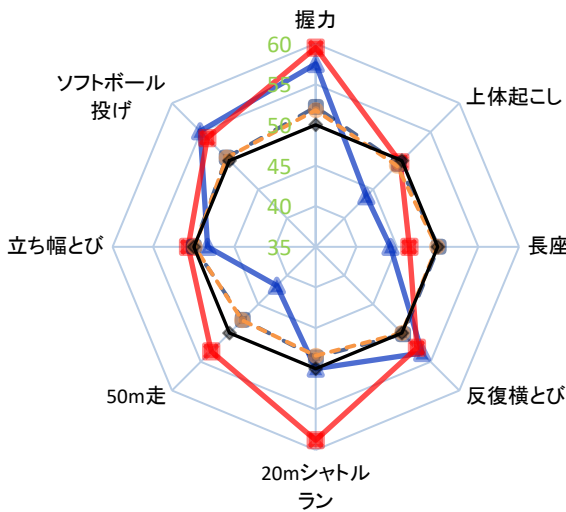
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した、縄跳び等休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 各学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査等を活用した体育・保健体育授業の改善及び運動習慣の確立
- ◎ 各種社会体育事業による体育・運動能力向上活動の推進
- ◎ 1人1台端末を活用した体育・保健体育授業の工夫改善

■ 滝上町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校2校・児童数12名、中学校1校・生徒数12名)

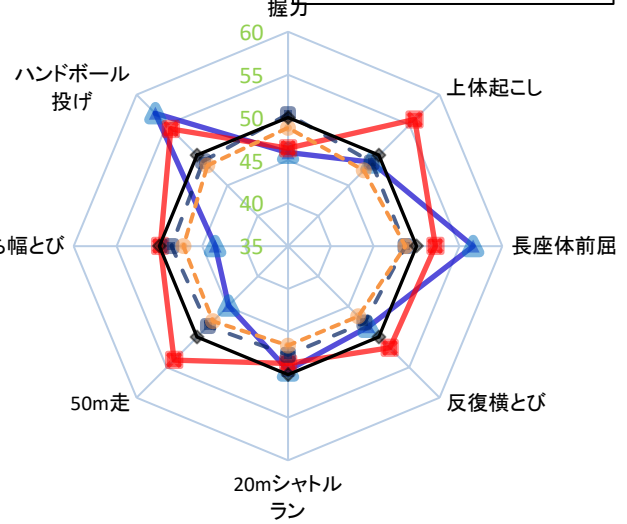
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

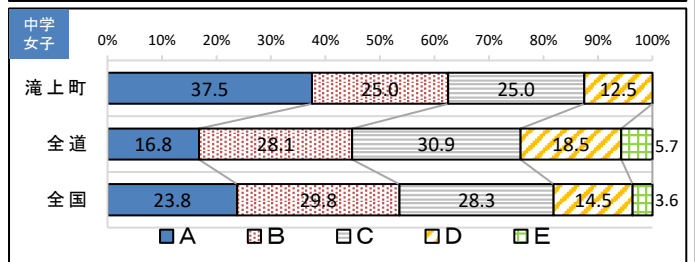
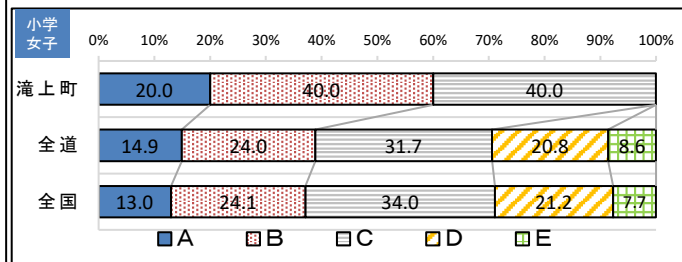
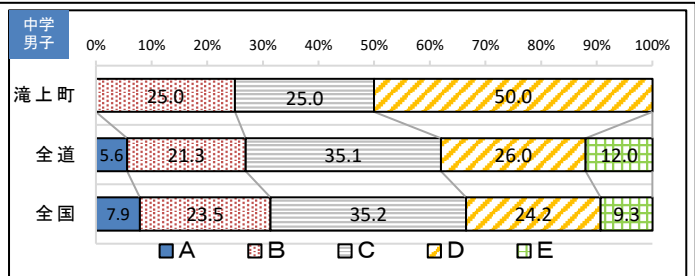
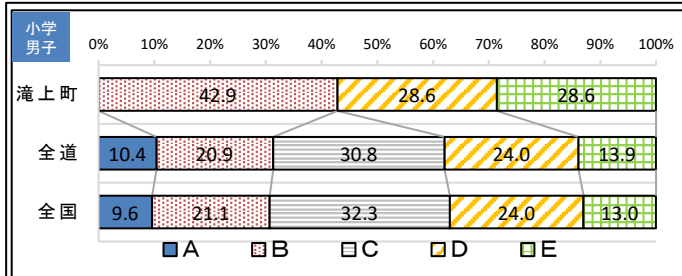
【小学校】



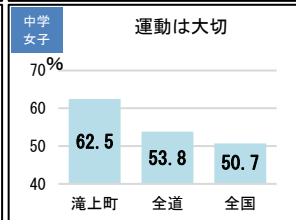
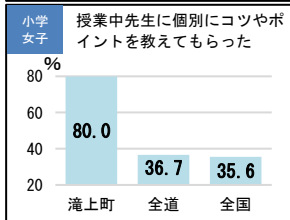
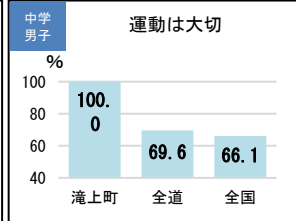
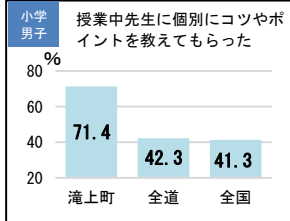
【中学校】



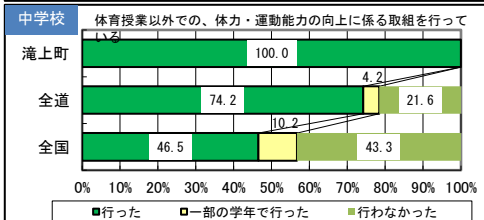
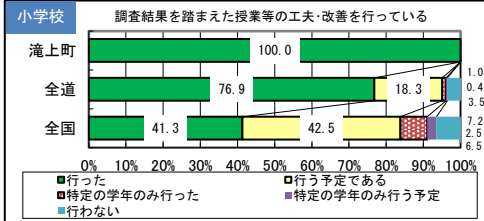
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、体育授業で、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行ったことにより、授業改善が図られ、男女ともに授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらったと回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
学校において、保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力向上に係る取組を行ったことにより、運動の機会が増え、男女ともに運動は大切であると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【滝上町の体力向上策】

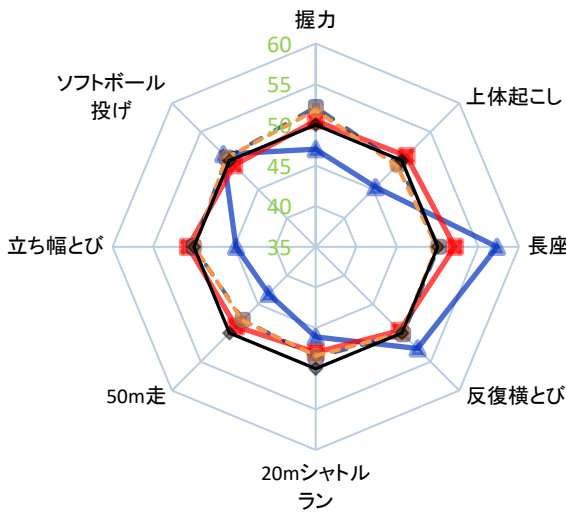
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 教育委員会主催の体力テストの実施

■ 興部町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校2校・児童数31名、中学校1校・生徒数27名)

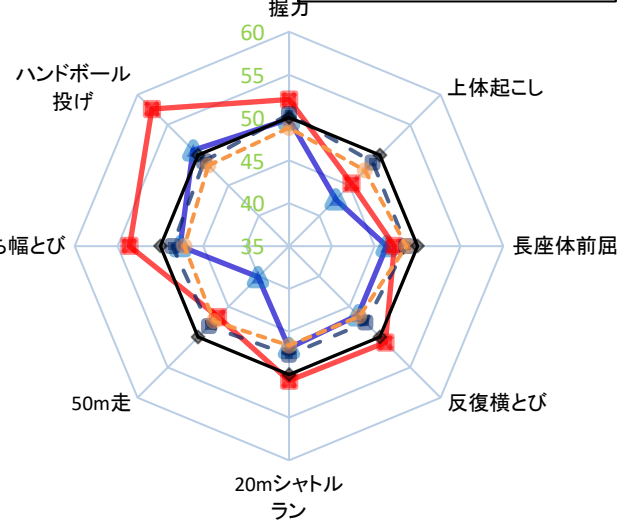
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

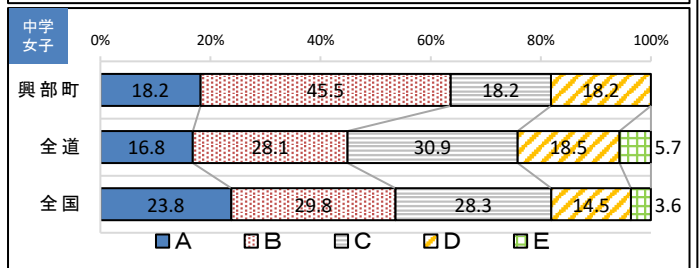
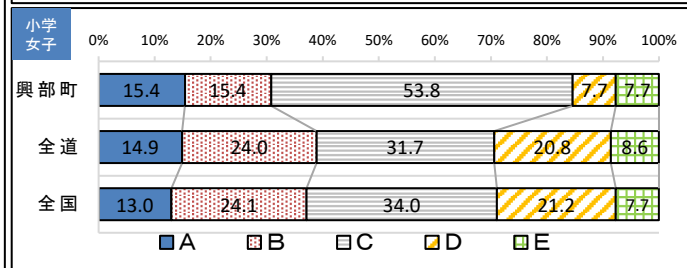
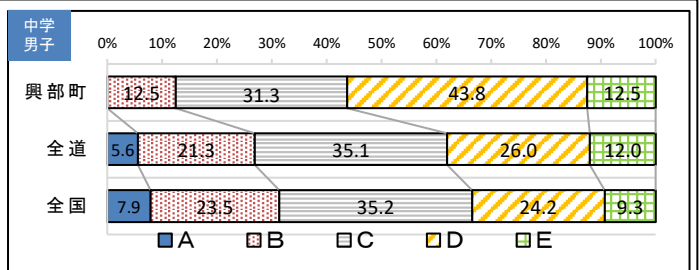
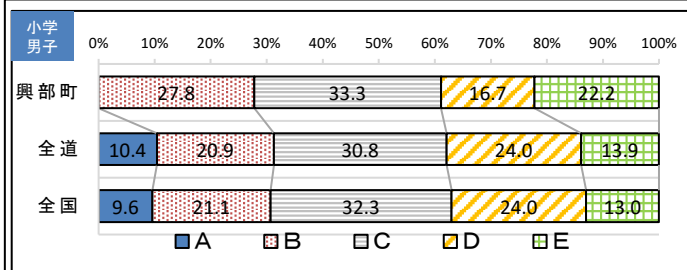
【小学校】



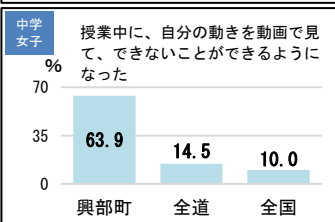
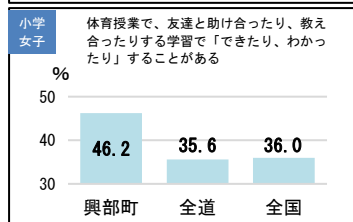
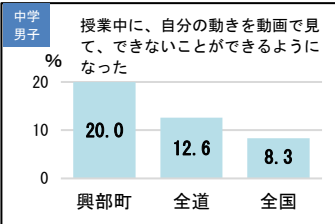
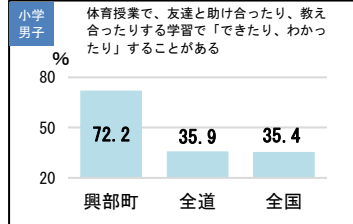
【中学校】



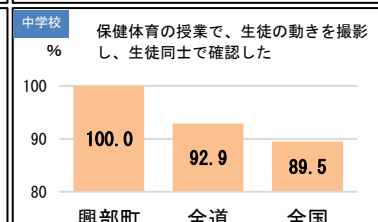
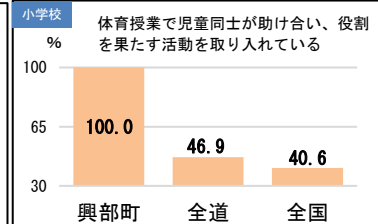
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、体育授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れていることにより、授業改善が図られ、男女ともに体育授業で「できたり、わかったり」することがあると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
学校において、保健体育の授業で生徒の動きを撮影し、生徒同士で確認する取組を行ったことにより、男女ともに、授業で、自分の動きを動画で見て、できないことができるようになったと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【興部町の体力向上策】

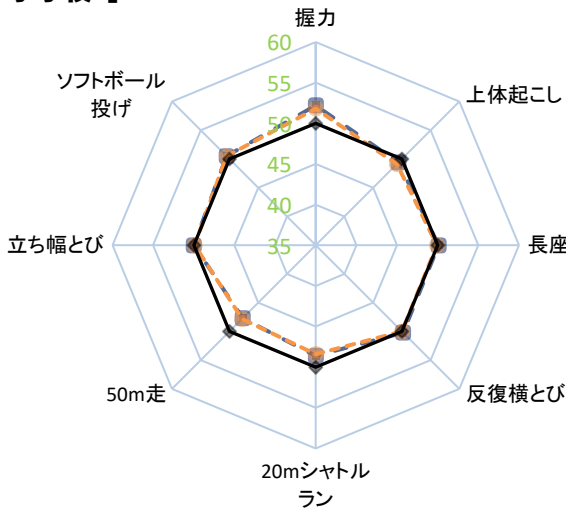
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 各学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 社会教育課の各種スポーツ事業と連携した体力づくりの推進

■ 西興部村内小学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数:5名、中学校1校・生徒数7名)  
 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、西興部村の各種目のデータは掲載していない

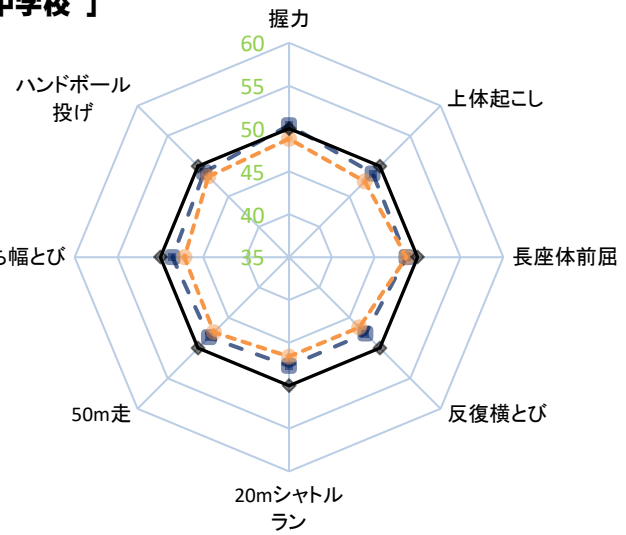
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

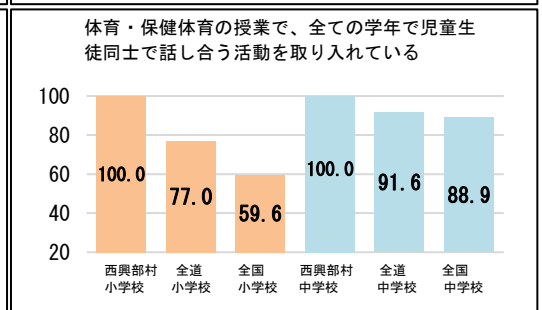
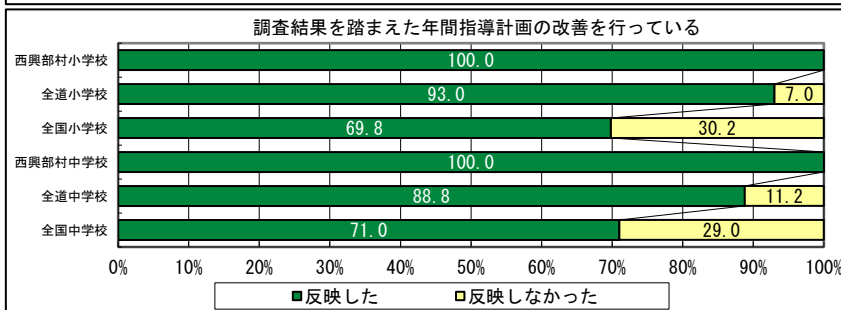
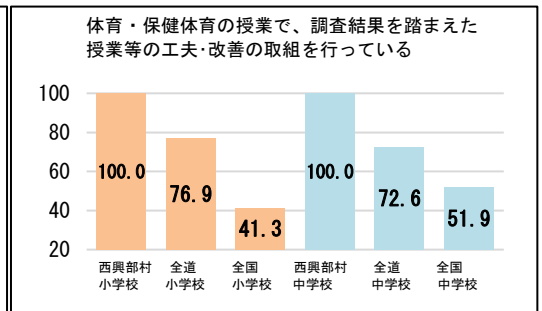
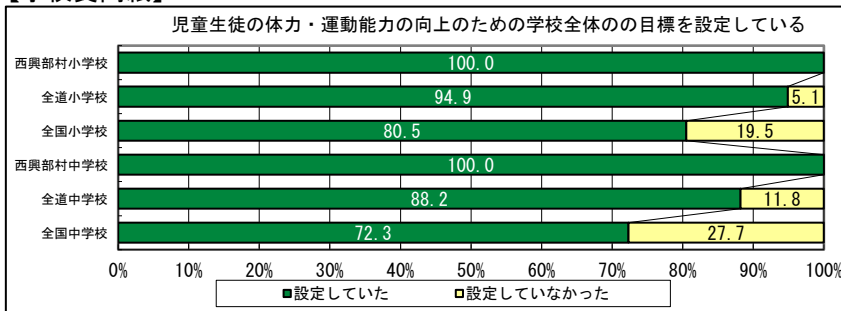
【小学校】



【中学校】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞

各学校において、児童の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定し、調査結果を踏まえた年間指導計画及び指導方法の工夫・改善を行うとともに、全ての学年で児童同士が話し合う活動を取り入れるなど、児童の体力向上を図っている。

＜中学校＞

学校において、生徒の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定し、調査結果を踏まえた年間指導計画及び指導方法の工夫・改善を行うとともに、全ての学年で生徒同士が話し合う活動を取り入れるなど、生徒の体力向上を図っている。

【西興部村の体力向上策】

- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した縄跳び等、休み時間に取り組める運動の充実
- ◎ 体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定
- ◎ 朝のマラソン、一輪車による体力、バランス感覚の向上
- ◎ 社会教育事業、スポーツ団体による運動機会の設定
- ◎ 全学年による体力テストの実施

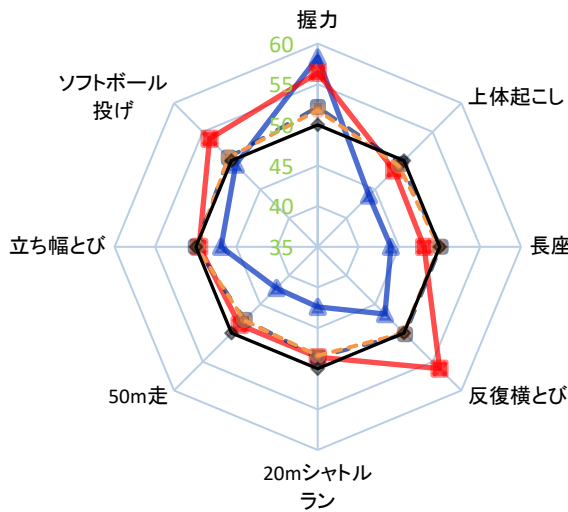


■ 雄武町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校3校・児童数33名、中学校1校・生徒数30名)

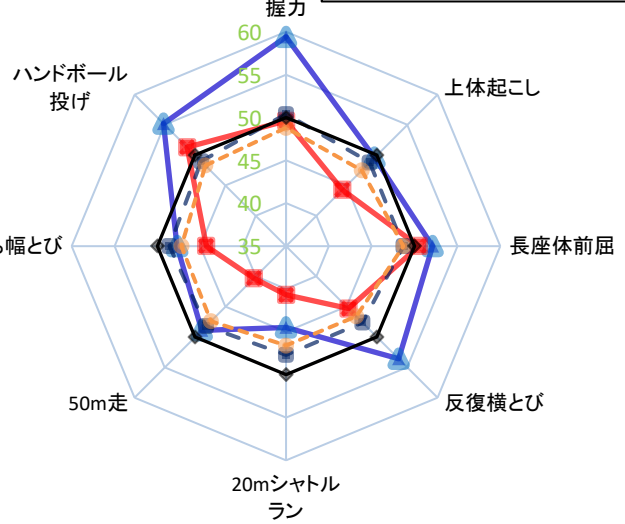
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

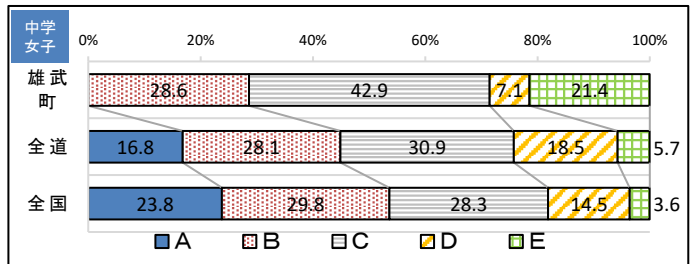
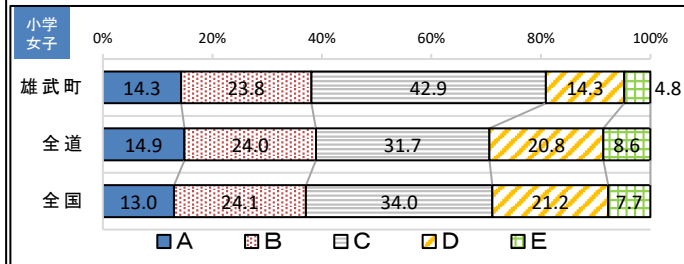
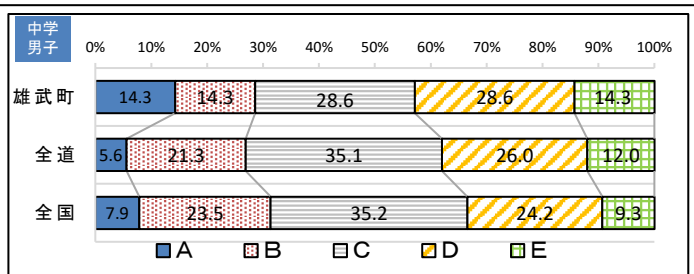
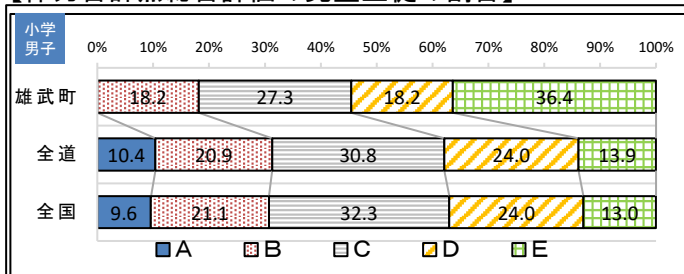
【小学校】



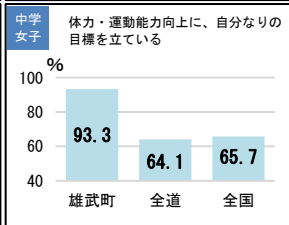
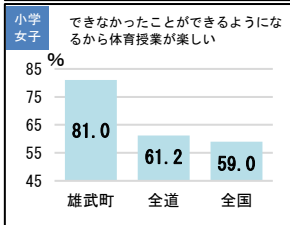
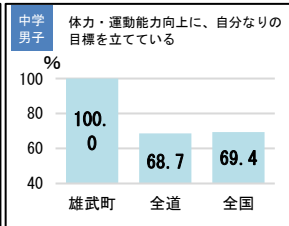
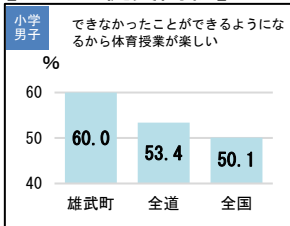
【中学校】



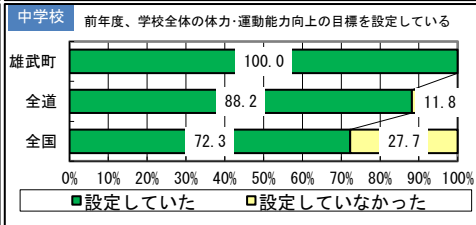
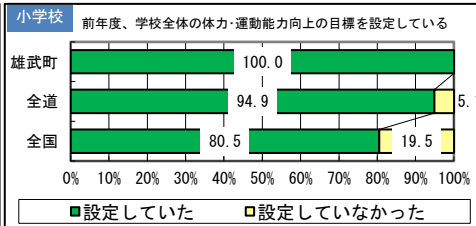
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定したことにより、授業改善が図られ、できなかったことができるようになるから授業が楽しいと回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
学校において、前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定したことにより、授業改善が図られ、男女ともに体力・運動能力向上に、自分なりの目標を立てていると回答した生徒の割合が、全道及び全国を上回ったと考えられる。

【雄武町の体力向上策】

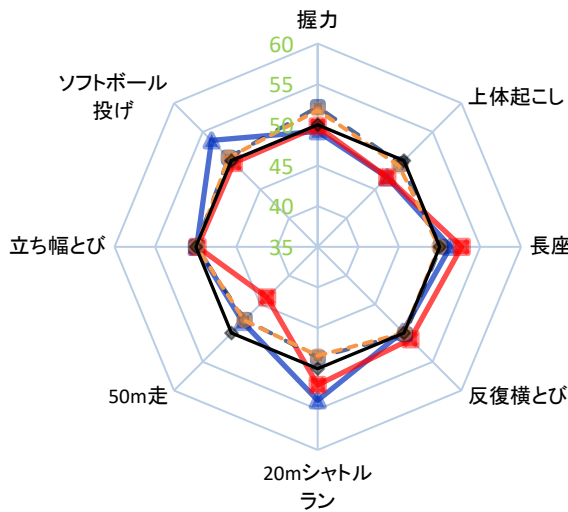
- ◎ 新体力テスト等の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体力向上に関する校内研修の実施
- ◎ 1校1実践の取組の推進

■ 大空町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校2校・児童数55名、中学校2校・生徒数69名)

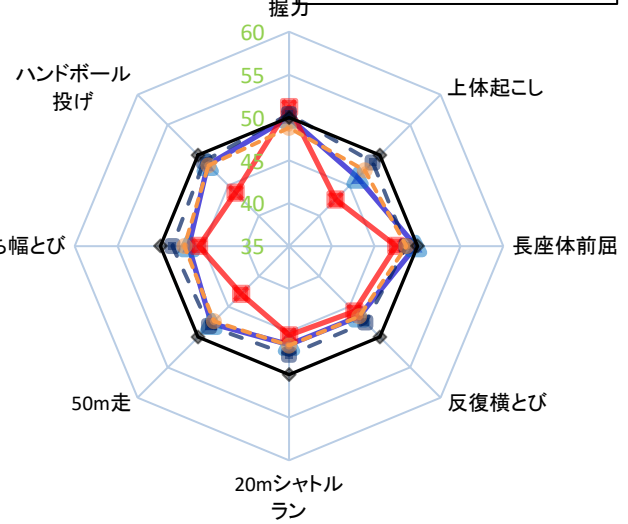
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

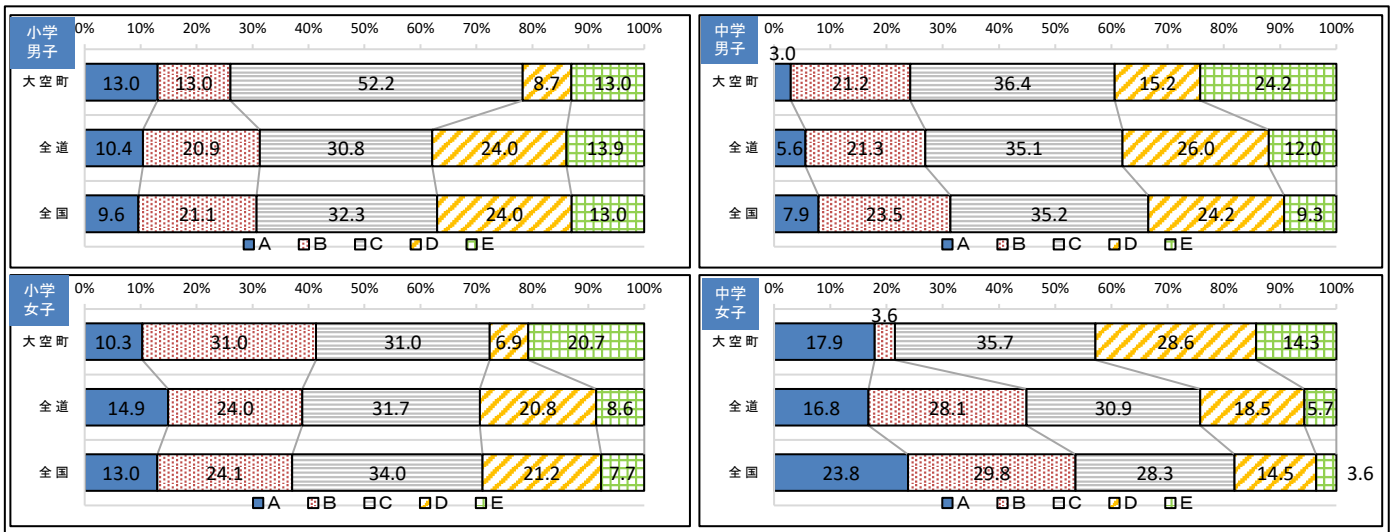
【小学校】



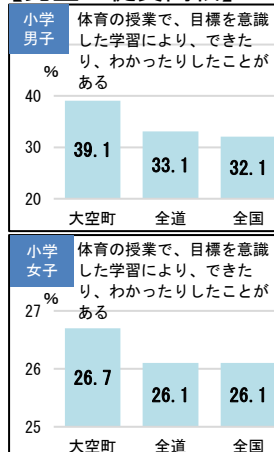
【中学校】



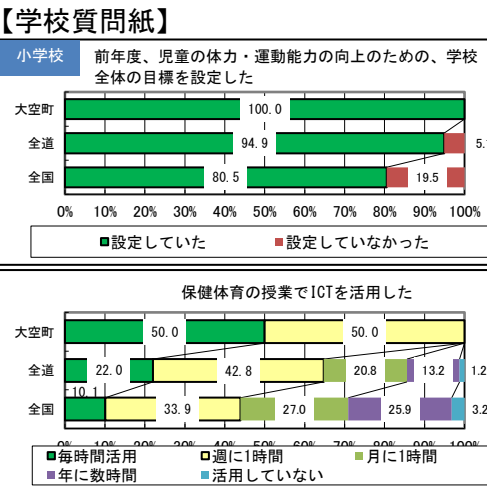
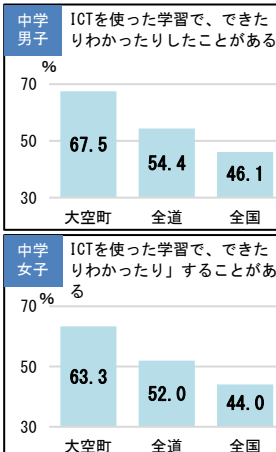
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
各学校において、前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定を行ったことにより、男女ともに体育の授業での目標を意識し、「できたり、わかったりした」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
各学校において、保健体育授業でICTを毎時間活用したことにより、授業改善が図られ、男女ともに、ICTを使った保健体育の学習で「できたり、わかったりした」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【大空町の体力向上策】

- ◎ 大空町体力向上プランによる、適切な運動量を確保した体育・保健体育の授業の取組
- ◎ 「体力手帳」の活用による児童自身の体力状況の把握
- ◎ 「どさん子元気アップチャレンジ」を活用した、縄跳び等休み時間に取り組み始める運動の充実
- ◎ 各学校における体力・運動能力の向上のための目標(値)の設定