

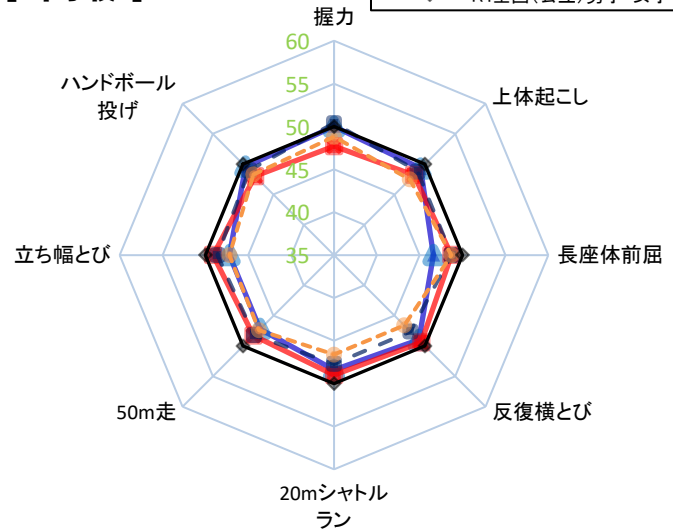
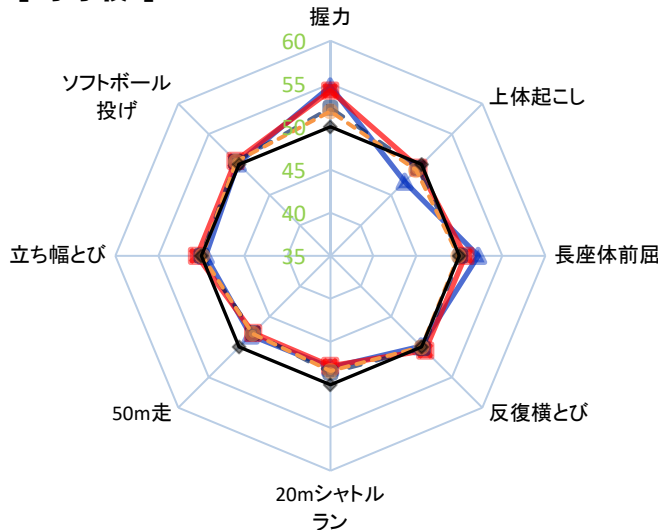
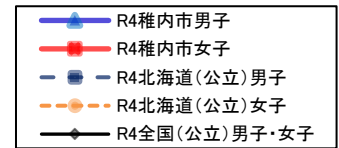
■ 稚内市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校11校・児童数210名、中学校7校・生徒数205名)

【各種目の状況】

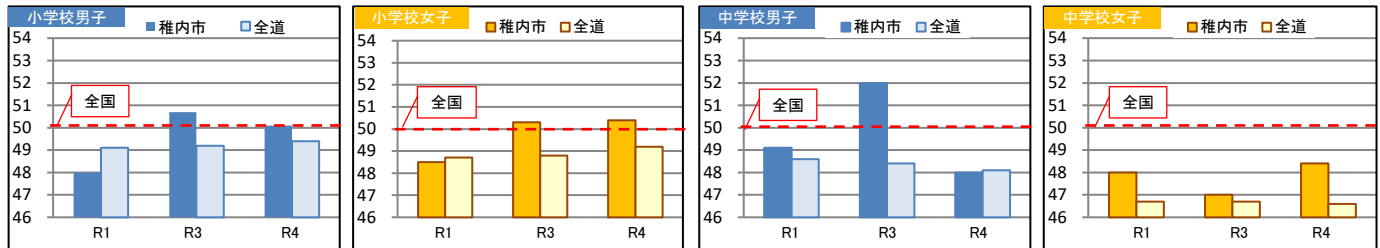
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

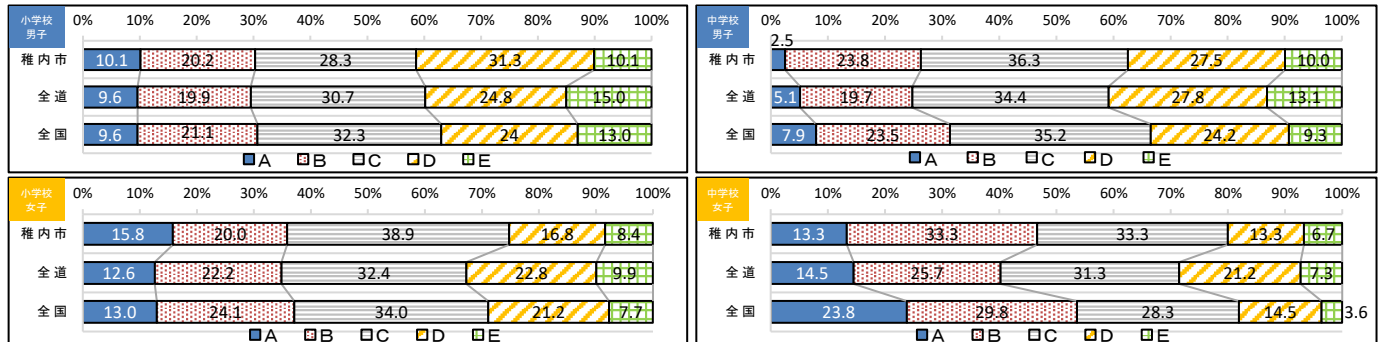
【中学校】



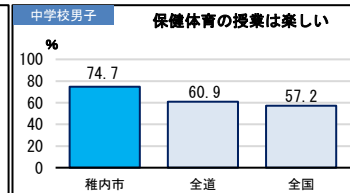
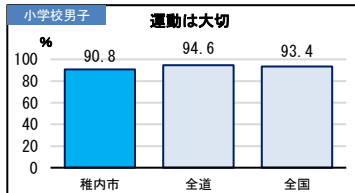
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



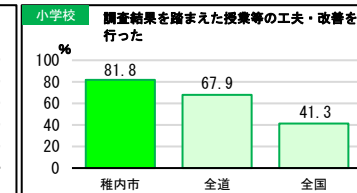
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】

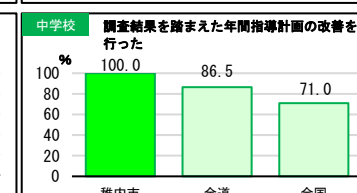
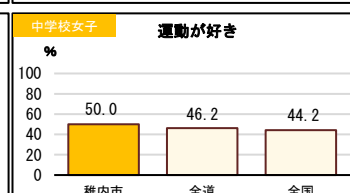
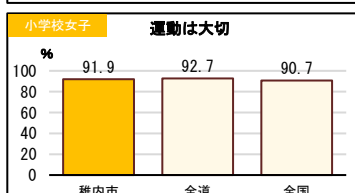


【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行ったことにより、「運動は大切」と肯定的に回答した女子の割合及び体力合計点が、男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。



＜中学校＞
各学校において、調査結果を踏まえた年間指導計画の改善を図ったことにより、「保健体育の授業は楽しい」と回答した男子の割合及び「運動が好き」と回答する女子の割合が、全国平均を上回ったと考えられる。

【稚内市の体力向上策】

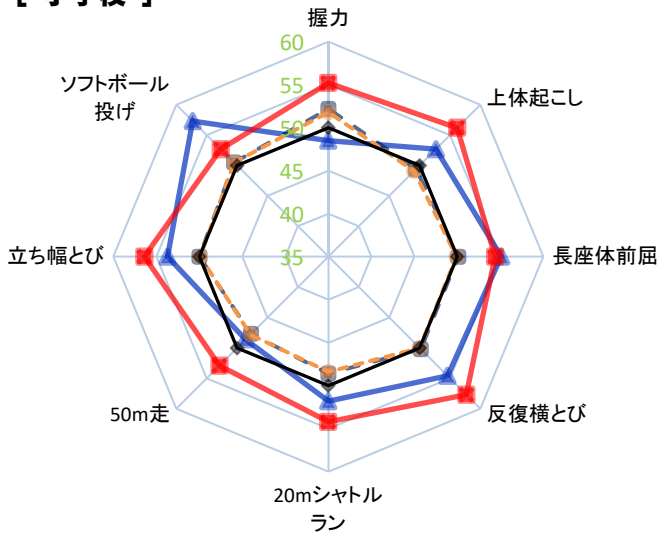
- ◎ 運動習慣の定着を目的とした親子スポーツ教室やジュニアスポーツスクールの開催
- ◎ 子育て運動と連動した「早寝、早起き、朝ご飯」などの生活習慣確立の取組

■ 猿払村内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校4校・児童数15名、中学校1校・生徒数28名)

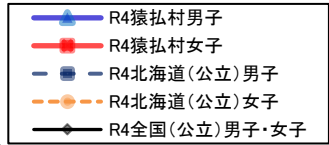
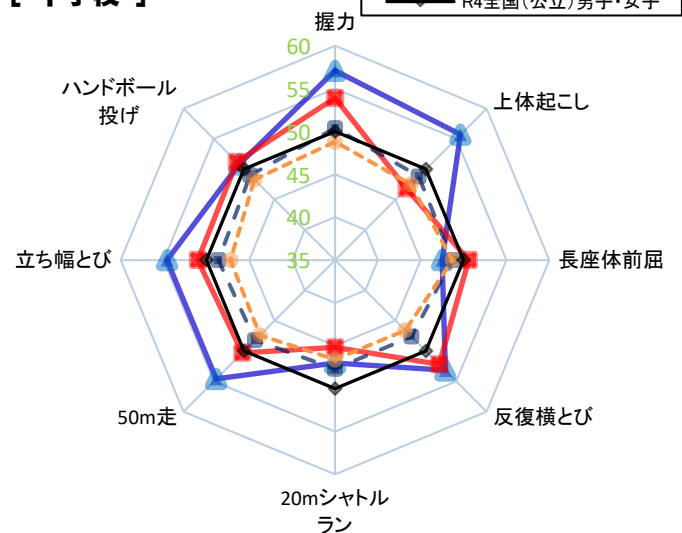
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

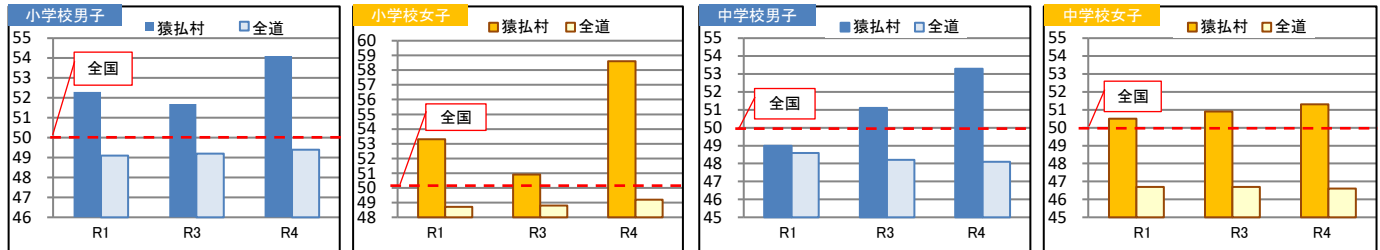
【小学校】



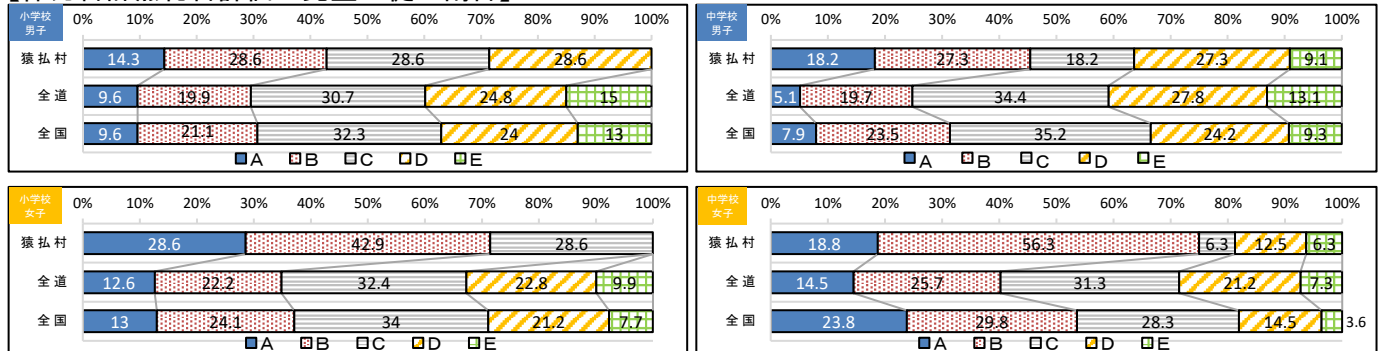
【中学校】



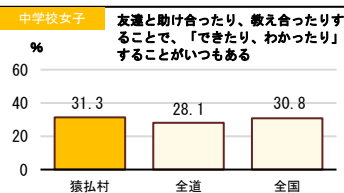
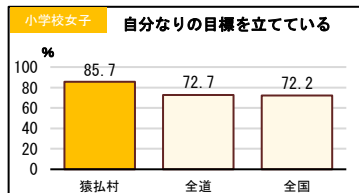
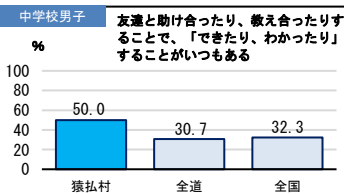
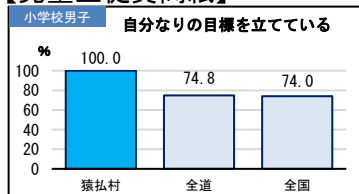
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



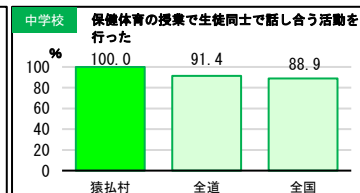
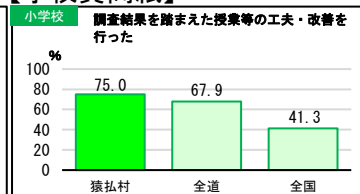
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行ったことにより、「自分なりの目標を立てている」と回答した児童の割合及び体力合計点が、男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、保健体育の授業で生徒同士で話し合う活動を全学年で実施したことにより、「友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した生徒の割合及び体力合計点が、男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

【猿払村の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果分析に基づく、体力向上に向けた取組の促進
- ◎ 体力テストの結果のデータ診断料の公費負担及び細かい分析の実施による運動指導の充実や児童生徒の意欲向上に向けた取組の推進

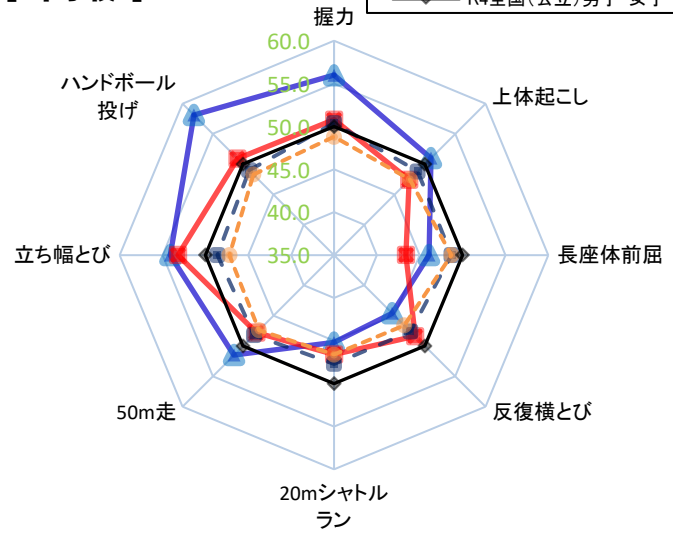
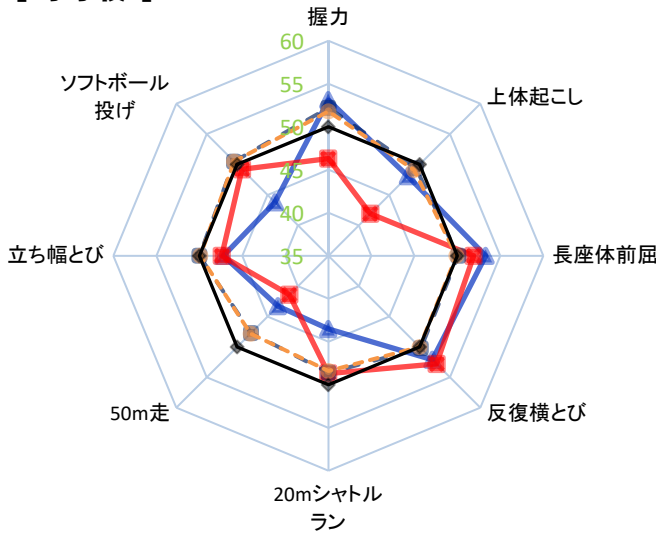
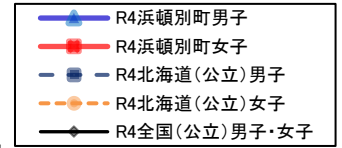
■ 浜頓別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数16名、中学校1校・生徒数23名)

【各種目の状況】

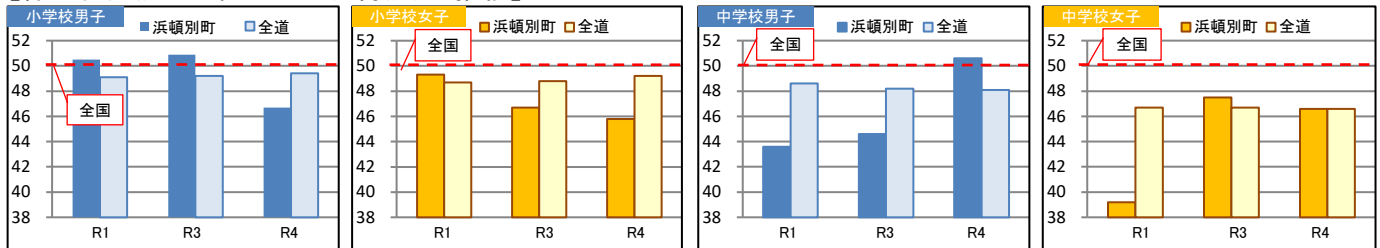
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

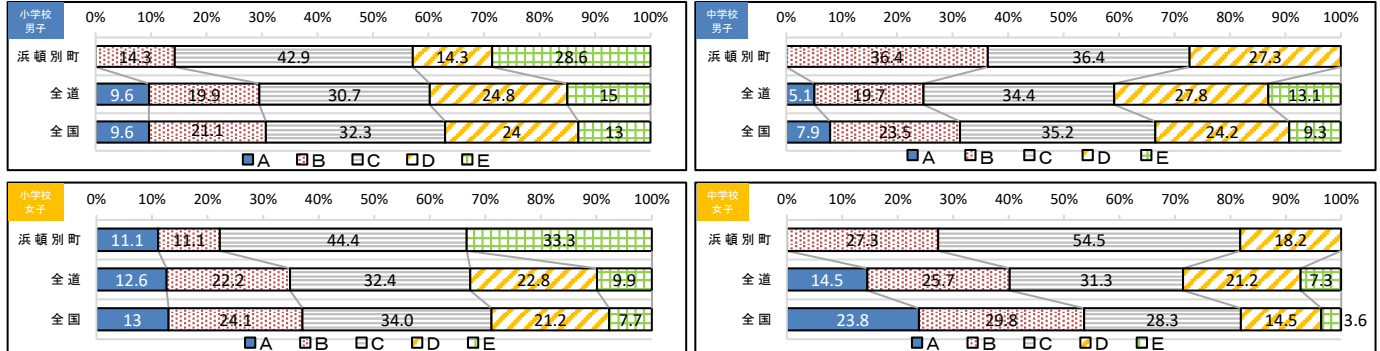
【中学校】



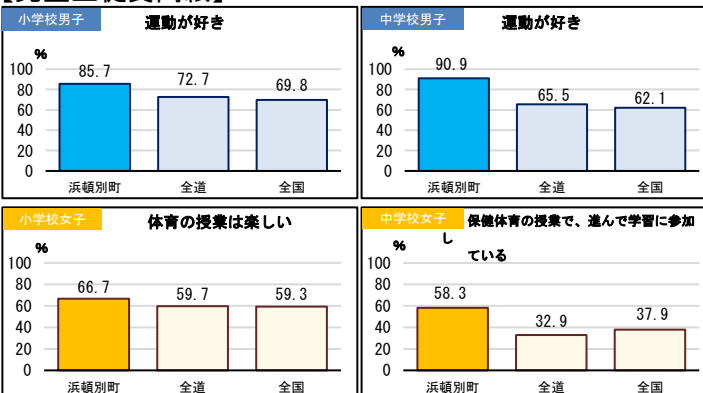
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



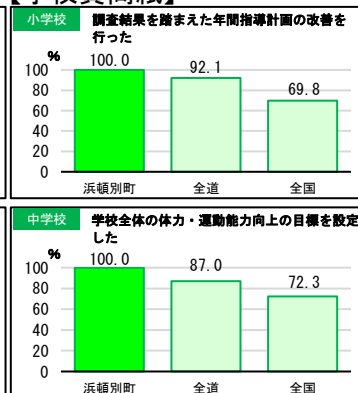
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、調査結果を踏まえた年間指導計画の改善を行ったことにより、「運動が好き」「体育の授業は楽しい」と回答した児童の割合が、全国平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定を行ったことにより、「運動が好き」「体育の授業で、進んで学習に参加している」と回答した生徒の割合及び男子の体力合計点が、全国平均を上回ったと考えられる。

【浜頓別町の体力向上策】

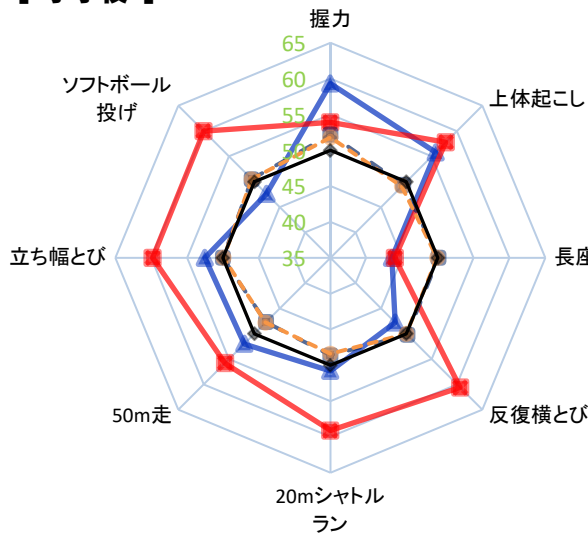
- ◎ 「放課後運動教室」をはじめとする、体力の向上を図る各種事業の実施
- ◎ 長期休業期間における水泳教室やスキー教室などの実施

■ 中頓別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数14名、中学校1校・生徒数6名)

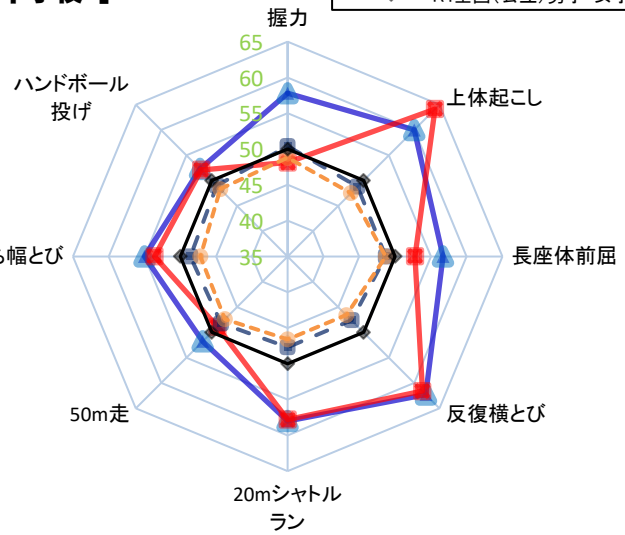
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

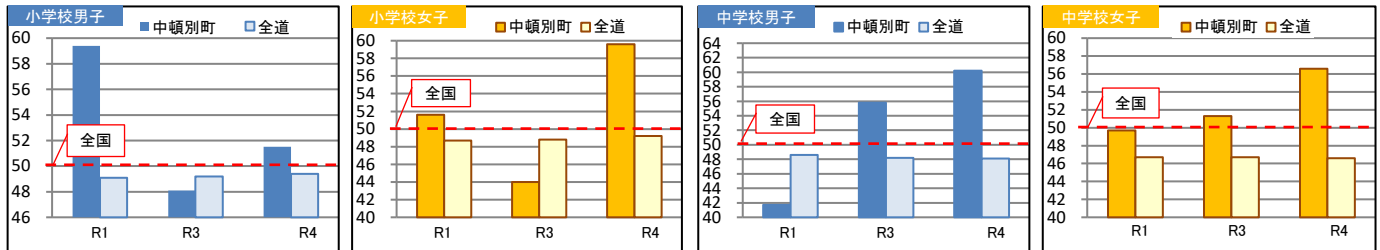
【小学校】



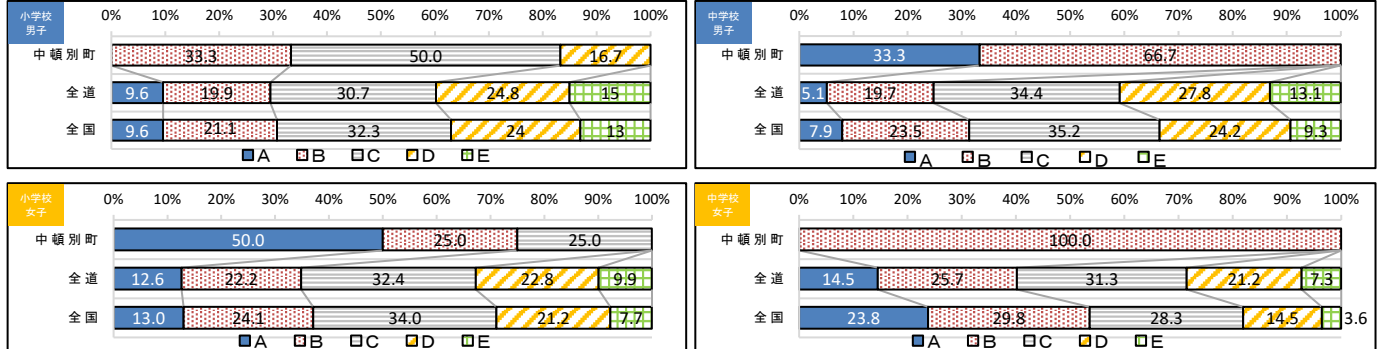
【中学校】



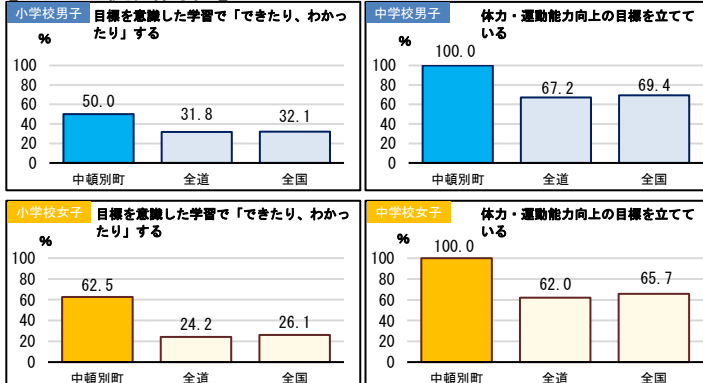
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



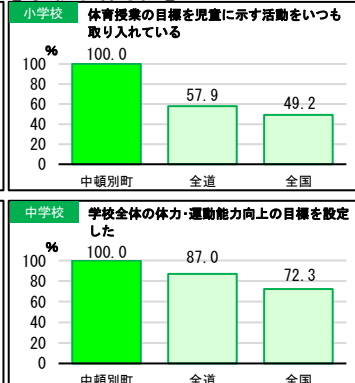
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
学校において、体育授業の目標を児童に示す活動をいつも取り入れたことにより、「目標を意識した学習で『できたり、わかったり』する」と回答した児童の割合及び体力合計点が、男女とも全国平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、学校全体の体力・運動能力向上の目標を設定したことにより、「体力・運動能力向上の目標を立てている」と回答した生徒の割合及び体力合計点が、男女とも全国平均を上回ったと考えられる。

【中頓別町の体力向上策】

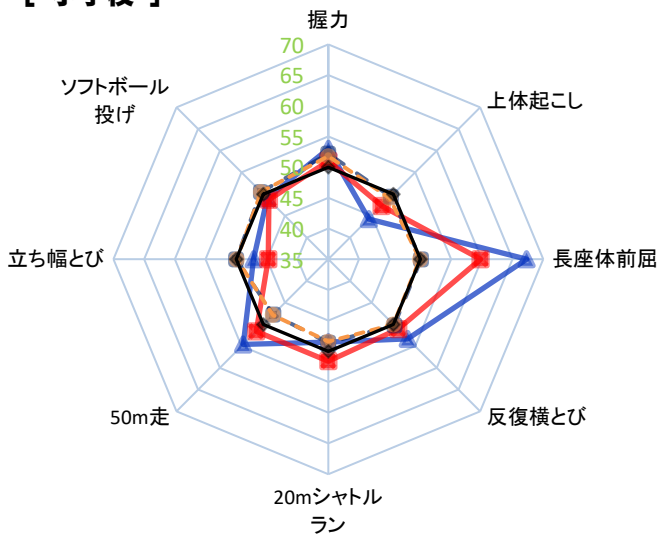
- ◎ 各種スポーツ団体と連携した授業づくりなど、学校における体育の授業改善に向けた取組
- ◎ 各種スポーツ教室や町主催のスポーツ大会の開催による運動機会の拡充

■ 枝幸町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校7校・児童数47名、中学校3校・生徒数56名)

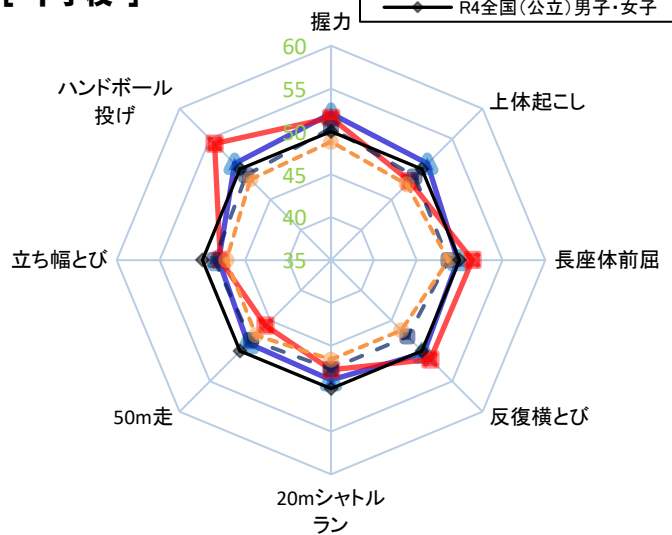
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

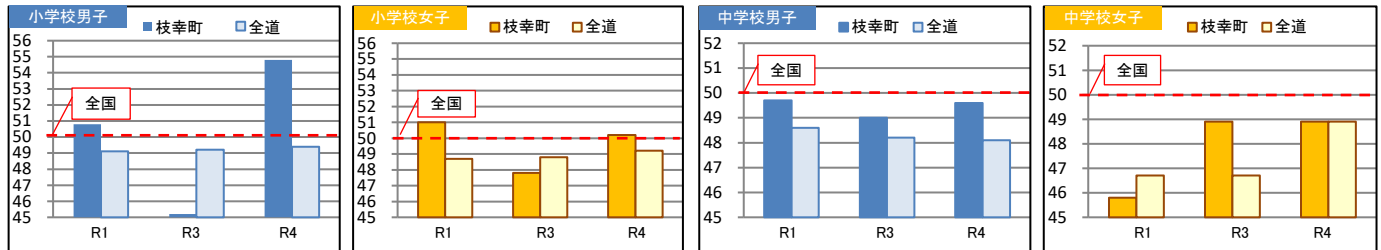
【小学校】



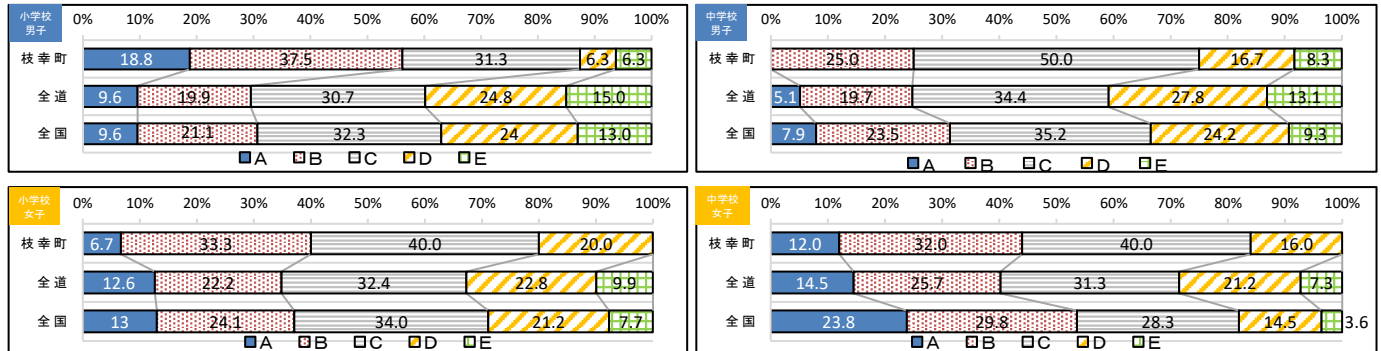
【中学校】



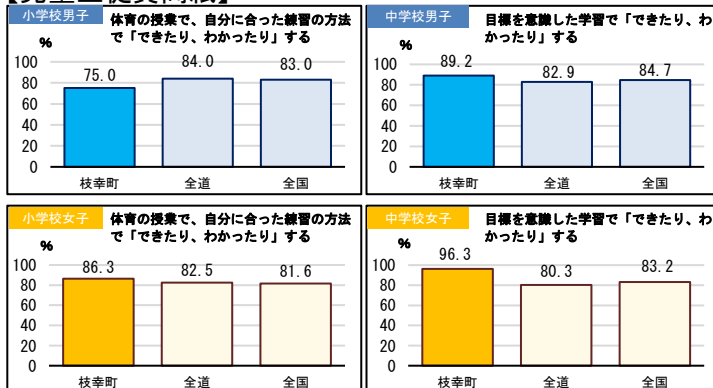
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



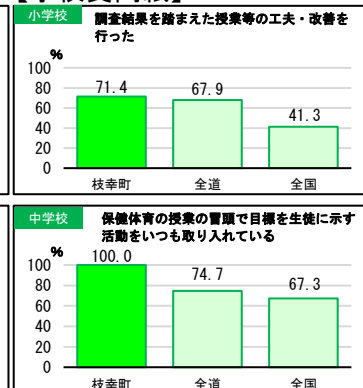
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行ったことにより、「体育の授業で自分に合った練習の方法で『できたり、わかったり』する」と肯定的な回答をした女子の割合及び体力合計得点が、男女とも全国平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業の冒頭で目標を生徒に示す活動をいつも取り入れたことにより、「目標を意識した学習で『できたり、わかったり』する」と肯定的な回答をした生徒の割合が、全国平均を上回ったと考えられる。

【枝幸町の体力向上策】

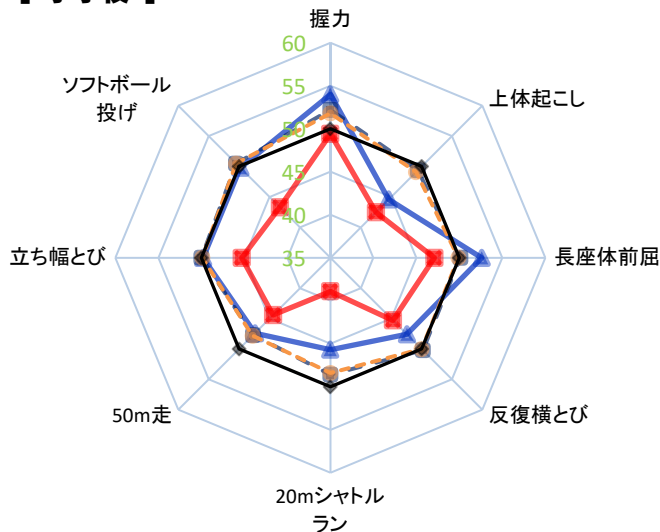
◎ スポーツ推進委員や各種スポーツ団体と連携したスポーツに親しむ機会の拡充

■ 豊富町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校2校・児童数29名、中学校2校・生徒数25名)

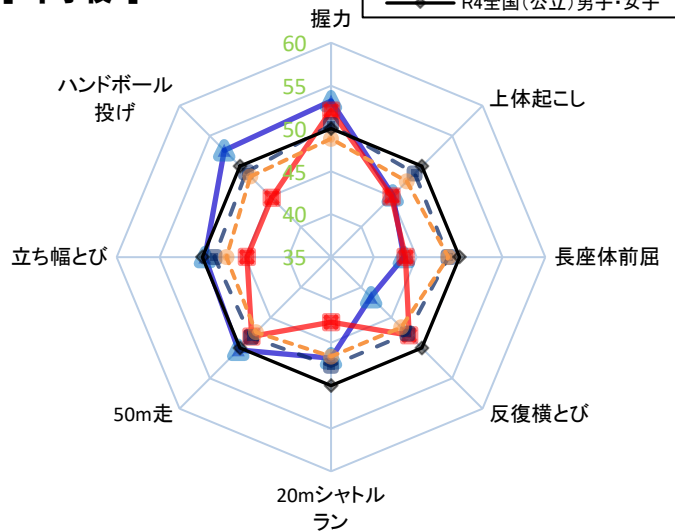
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

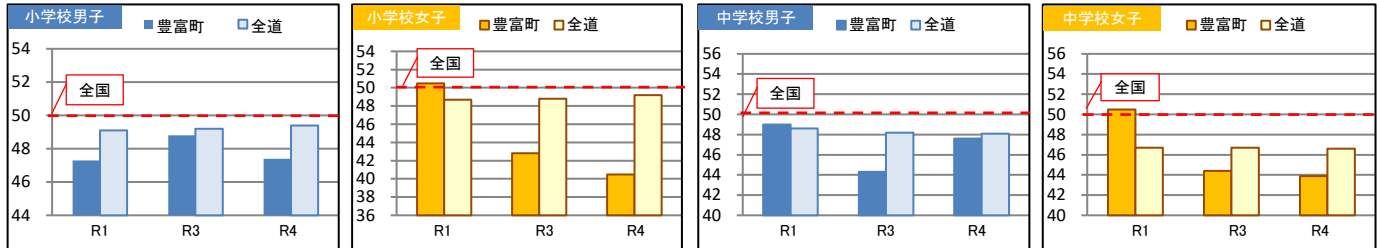
【小学校】



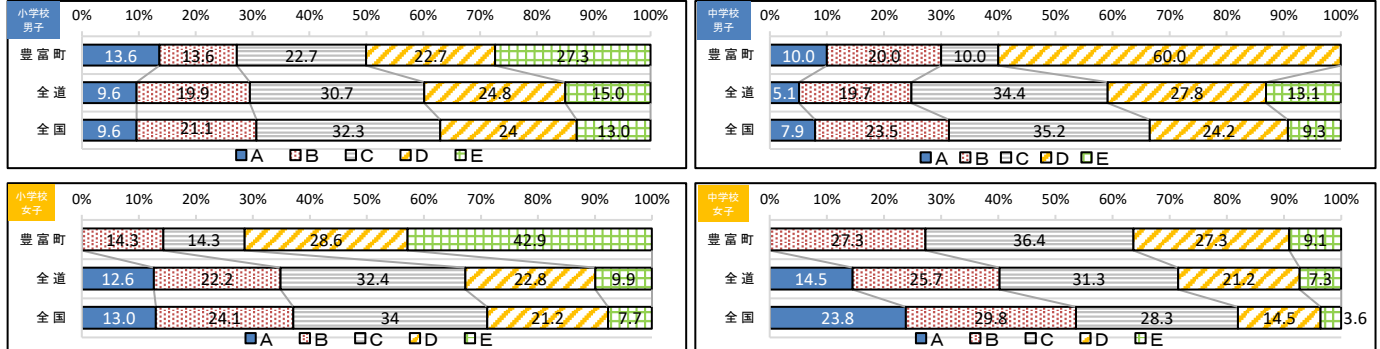
【中学校】



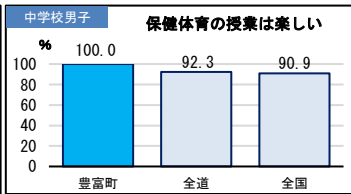
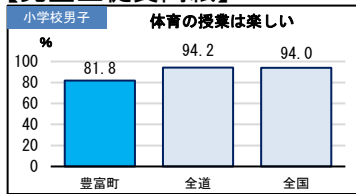
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



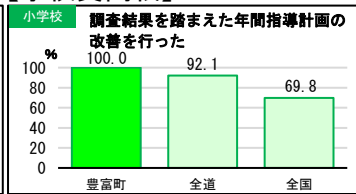
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】

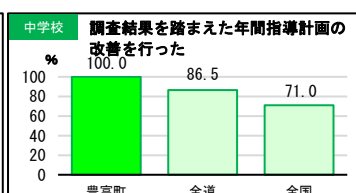
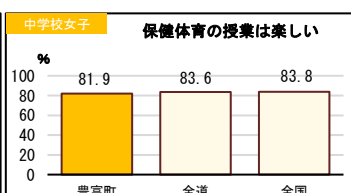
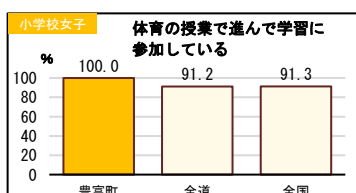


【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、調査結果を踏まえた年間指導計画の改善をしたことにより、「体育の授業で進んで学習に参加している」と肯定的に回答した女子の割合が、全国平均を上回り、「体育の授業は楽しい」と回答した男子の割合が、全国平均に近付いたと考えられる。



<中学校>
各学校において、調査結果を踏まえた年間指導計画の改善をしたことにより、「体育の授業は楽しい」と回答した男子の割合が、全国平均を上回り、女子の割合が、全国平均に近付いたと考えられる。

【豊富町の体力向上策】

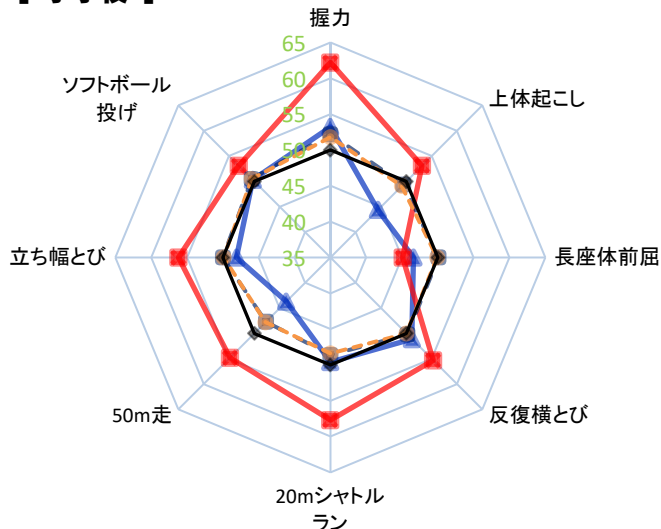
- ◎ 家庭や地域と連携した「早寝・早起き・朝ごはん」の取組の促進
- ◎ 親子で参加できる健康づくり、体力づくり活動として「とよとみスポーツclub」の定期開催

■ 礼文町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校3校・児童数19名、中学校2校・生徒数23名)

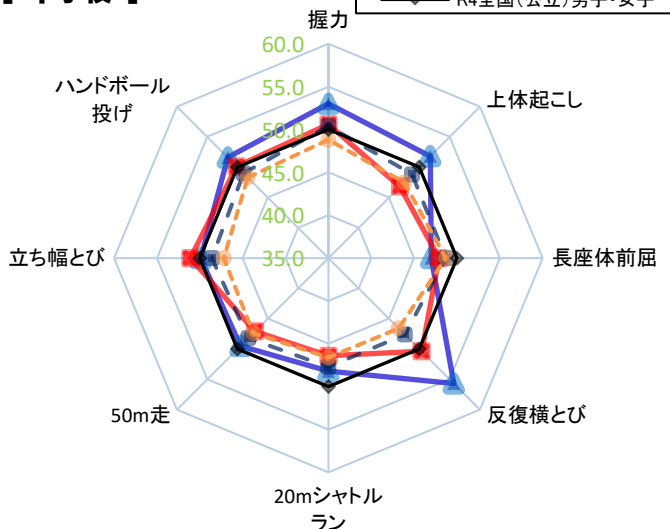
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

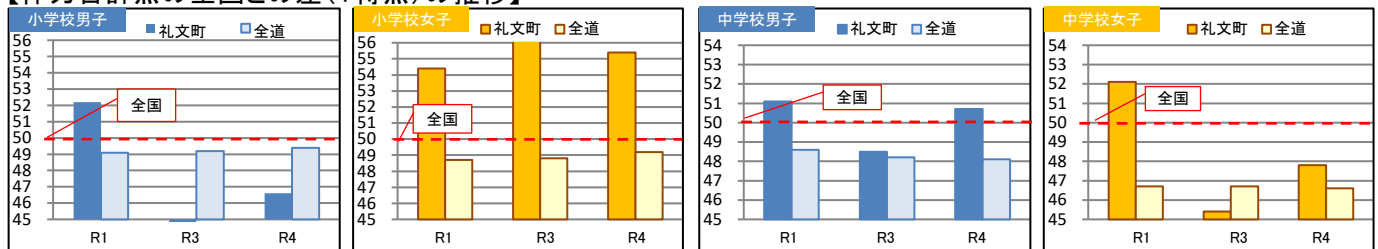
【小学校】



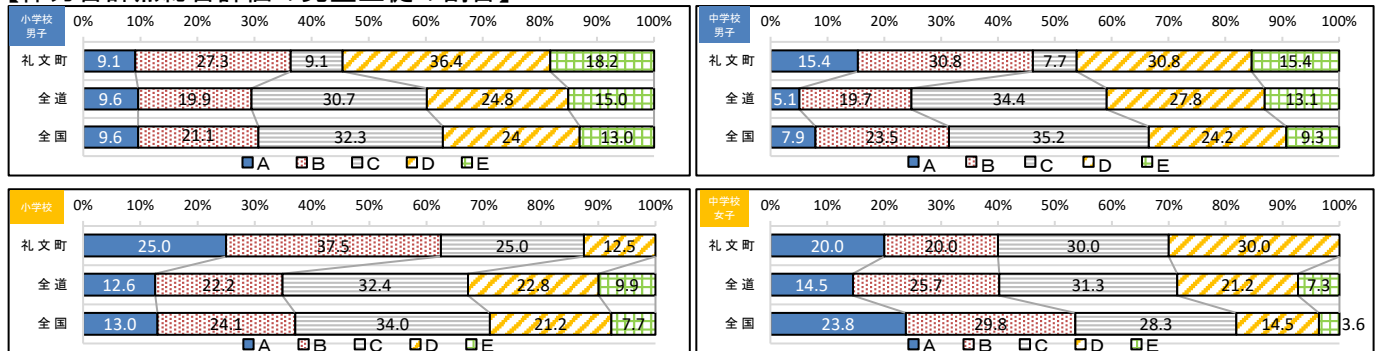
【中学校】



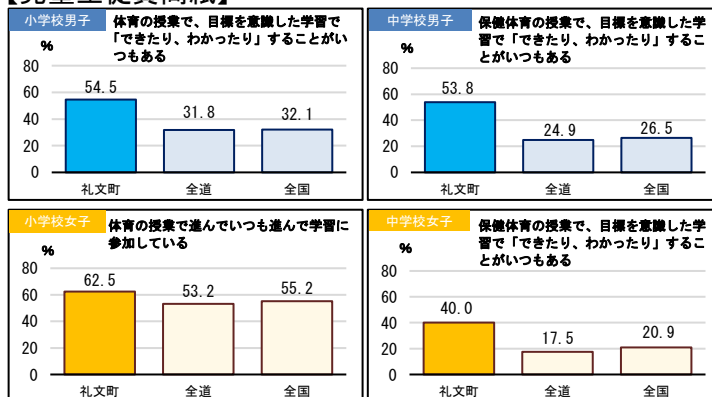
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



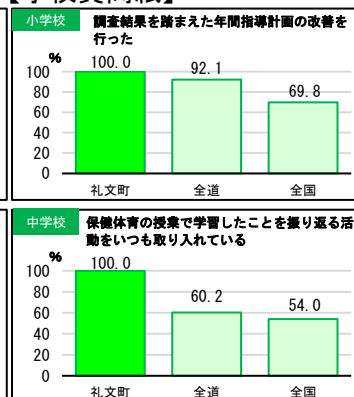
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、調査結果を踏まえた年間指導計画の改善を行ったことにより、「体育の授業で目標を意識した学習で『できたり、わかったり』することがいつもある」「体育の授業でいつも進んで学習に参加している」と回答した児童の割合及び女子の体力合計点が、全国平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業で学習したことを振り返る活動をいつも取り入れたことにより、「保健体育の授業で、目標を意識した学習で『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した生徒の割合及び男子の体力合計点が、全国平均を上回ったと考えられる。

【礼文町の体力向上策】

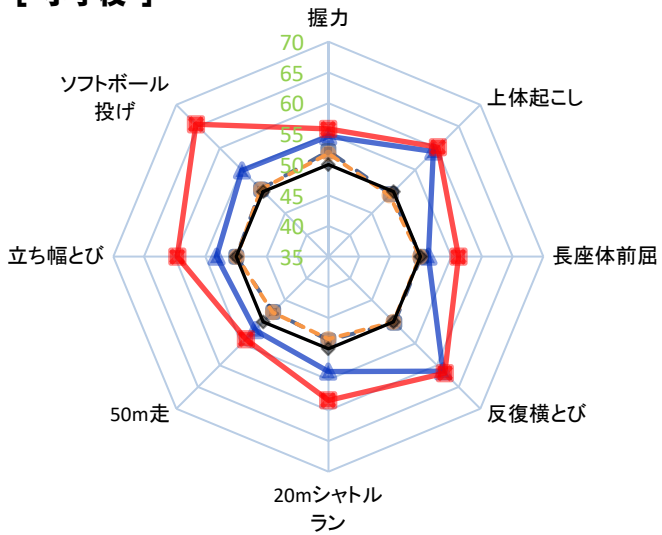
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた「体力向上プラン」の見直し
- ◎ 朝・放課後を利用したなわとびやマラソン等の実施

■ 利尻町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校2校・児童数11名、中学校1校・生徒数13名)

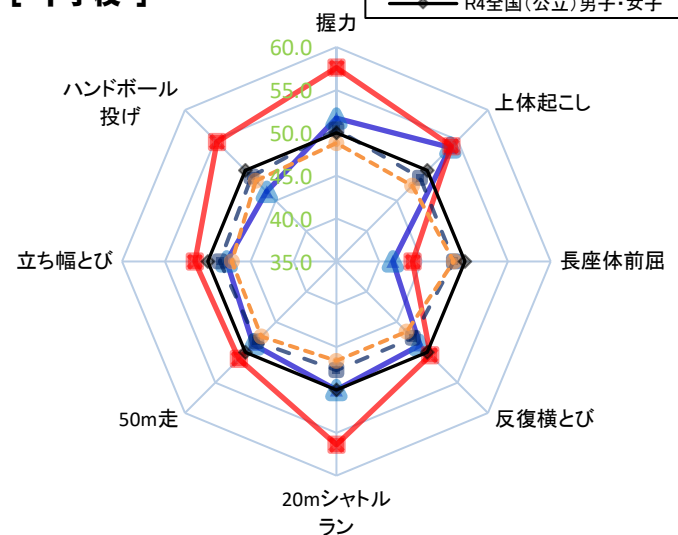
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

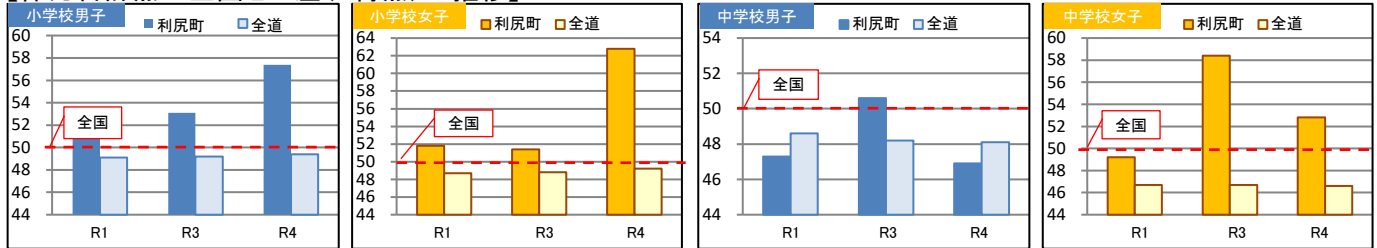
【小学校】



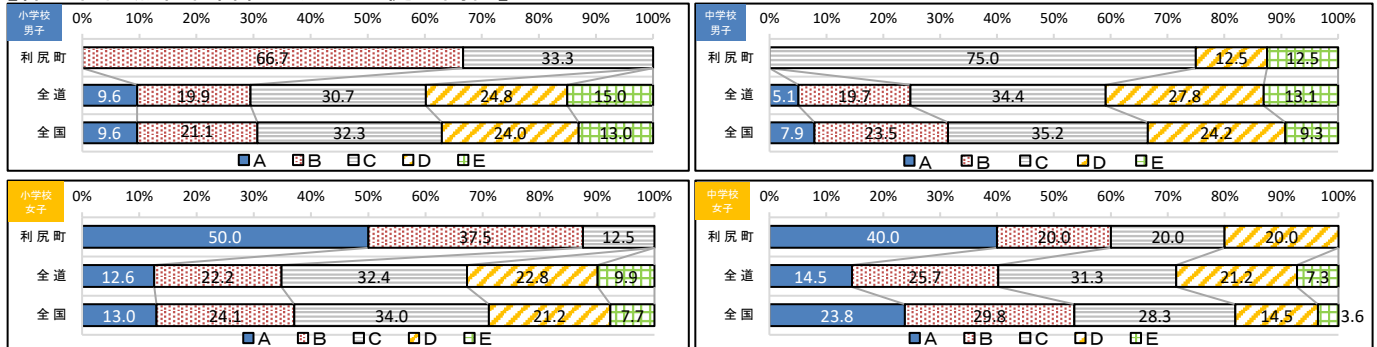
【中学校】



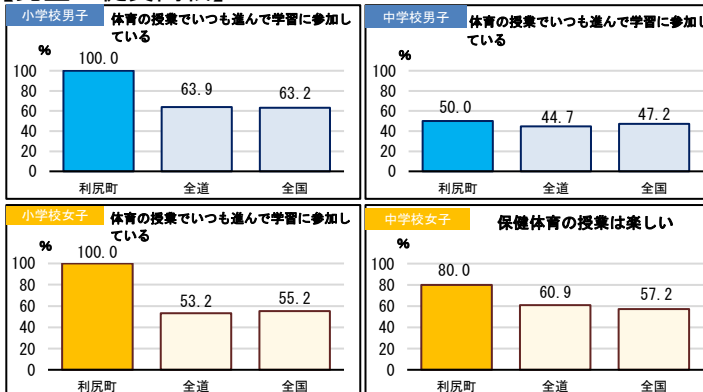
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



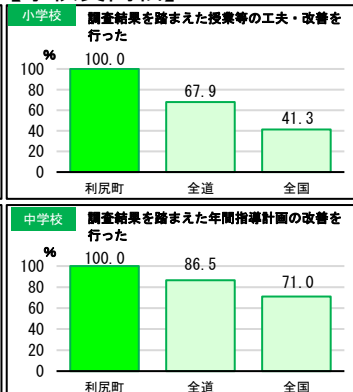
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行ったことにより、「体育の授業でいつも進んで学習に参加している」と回答した児童の割合及び体力合計点が、男女ともに全国平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
学校において、調査結果を踏まえた年間指導計画の改善を行ったことにより、「体育の授業でいつも進んで学習に参加している」「保健体育の授業は楽しい」と回答する生徒の割合及び女子の体力合計点が、全国平均を上回ったと考えられる。

【利尻町の体力向上策】

- ◎ 「子どもの体力向上ボトムアップ事業」を活用した、専門家と連携した体力向上の取組
- ◎ 「利尻島1周ふれあいサイクリング大会」や「しまっことはつらつまラソン大会」、「町民スキー大会」の開催など、社会教育プログラムの充実

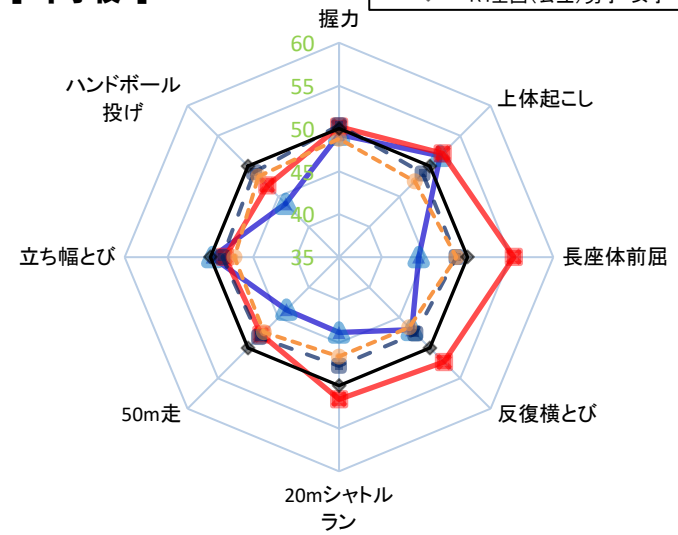
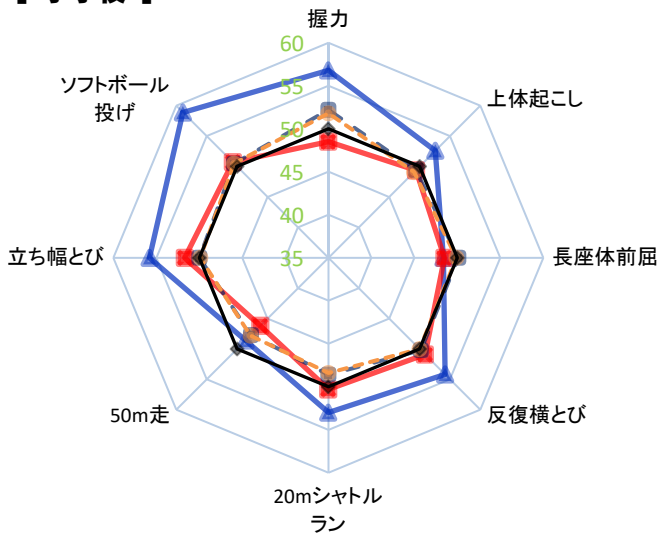
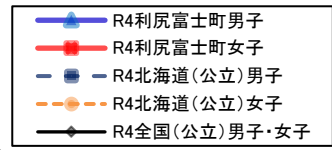
■ 利尻富士町(町村)内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数21名、中学校2校・生徒数16名)

【各種目の状況】

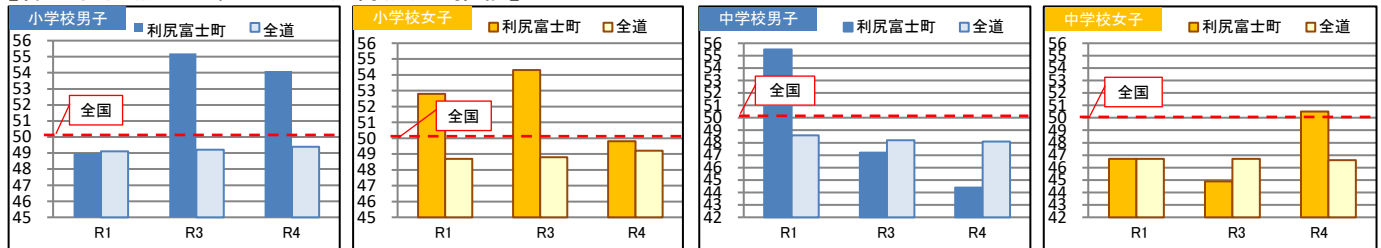
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

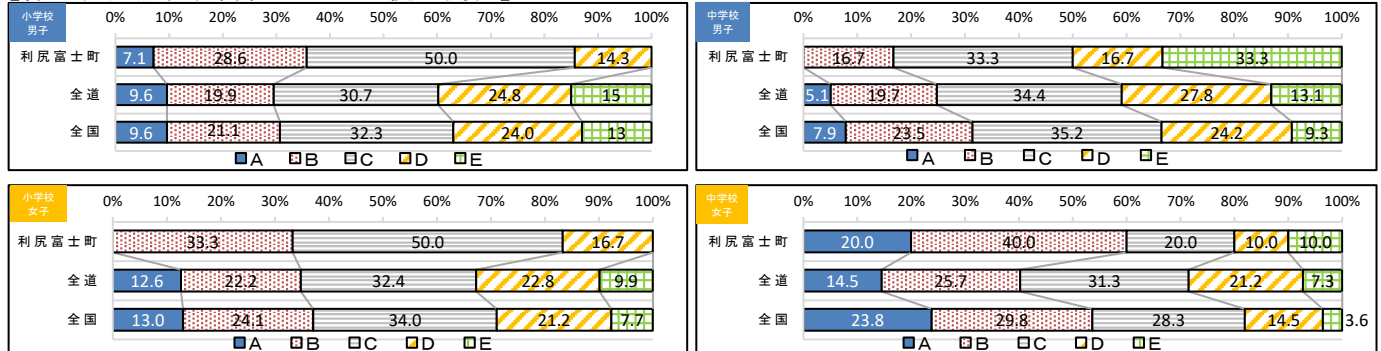
【中学校】



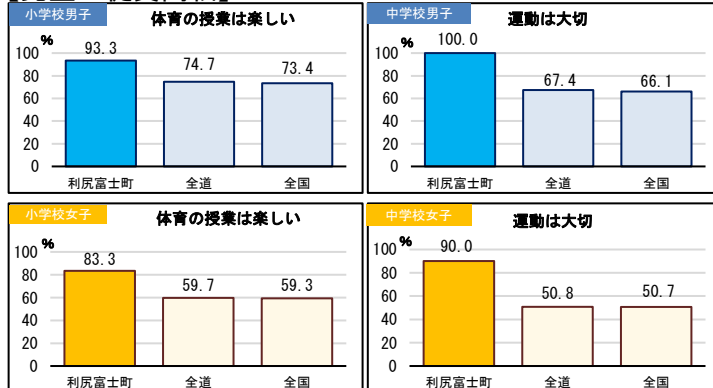
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



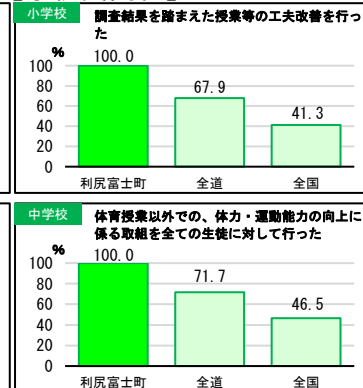
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、調査結果を踏まえた授業等の工夫改善を行ったことにより、「体育の授業は楽しい」と回答した児童の割合及び男子の体力合計点が、全国平均を上回ったと考えられる。

＜中学校＞
各学校において体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組を全ての生徒に対して行ったことにより、「運動は大切」と回答した生徒の割合及び男子の体力合計点が、全国平均を上回ったと考えられる。

【利尻富士町の体力向上策】

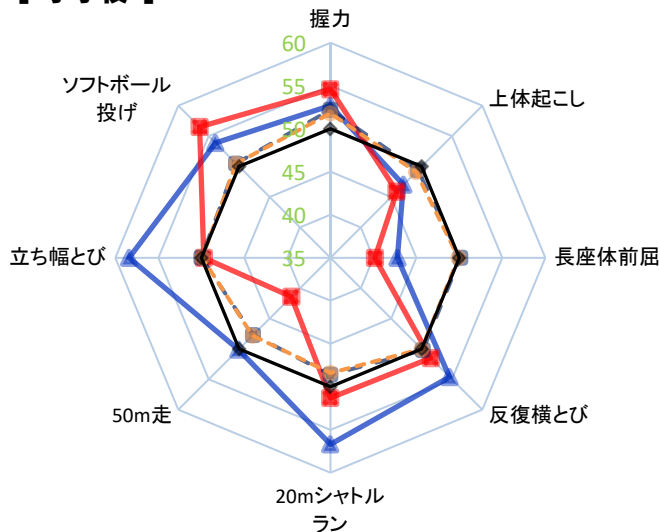
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 家庭や地域と連携を図った運動機会を確保する取組の充実

■ 幌延町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校1校・児童数20名、中学校2校・生徒数16名)

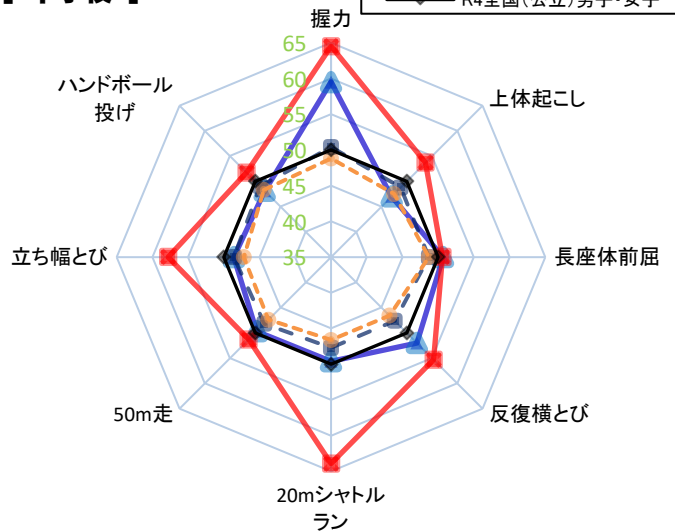
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

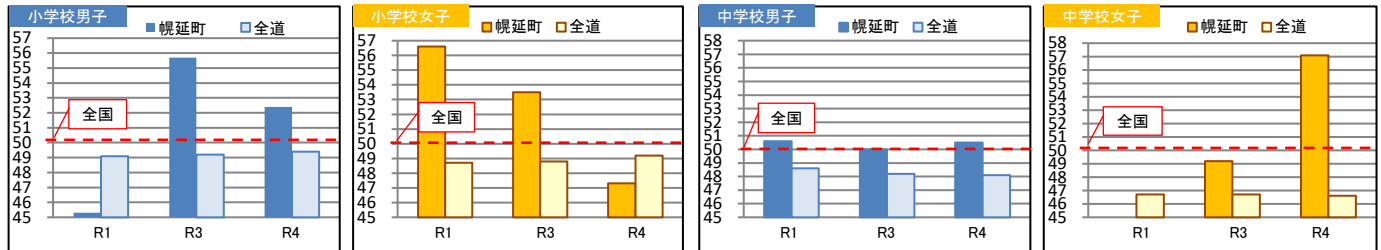
【小学校】



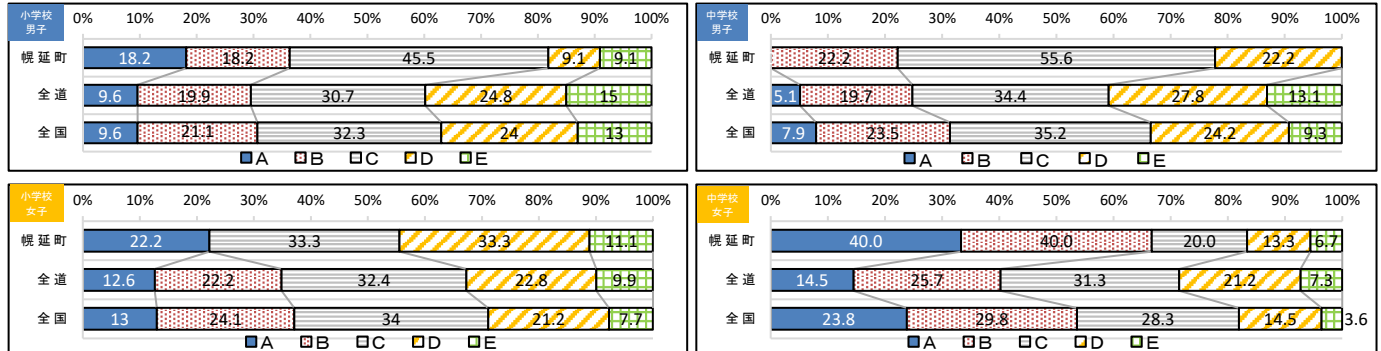
【中学校】



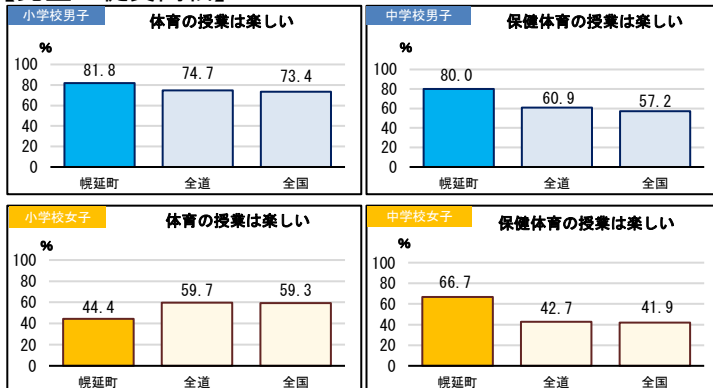
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



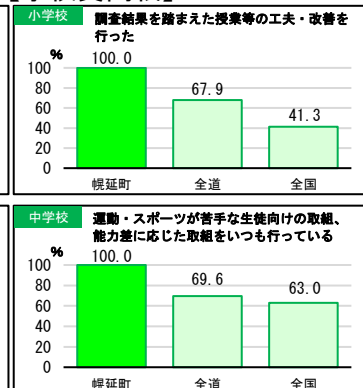
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
学校において、調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行ったことにより、「体育の授業は楽しい」と回答した男子の割合及び男子の体力合計得点が、全国平均得点を上回ったと考えられる。

<中学校>
各学校において、運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組をいつも行っていることにより、「保健体育の授業は楽しい」と回答した生徒の割合及び体力合計得点が、男女とも全国を上回ったと考えられる。

【幌延町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体育エキスパート教員巡回指導事業を導入することによる教員の指導力の向上の推進
- ◎ 家庭や地域と連携を図った運動機会を確保する取組の充実