

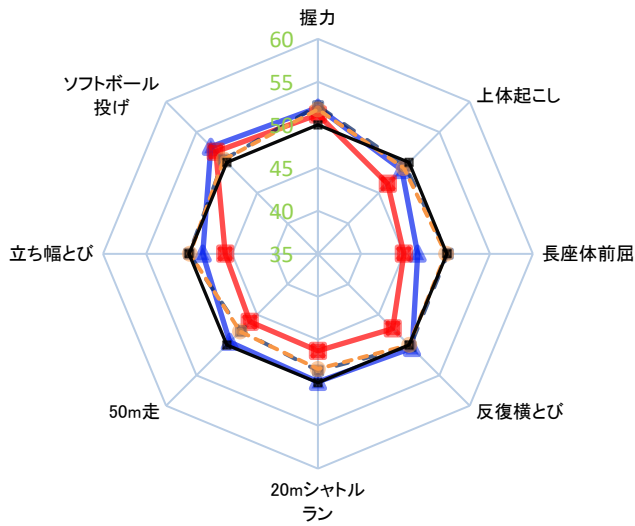
■ 日高町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校4校・児童数92名、中学校4校・生徒数97名)

【各種目の状況】

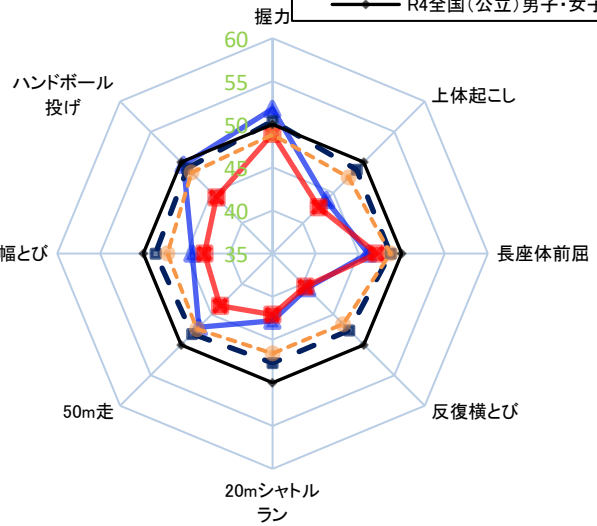
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



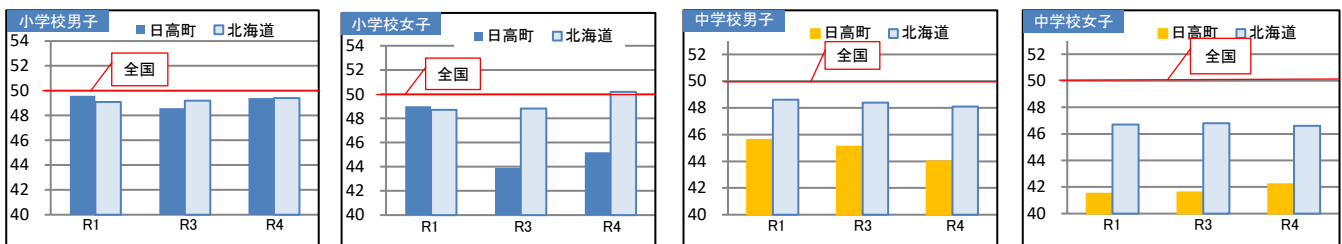
【小学校】



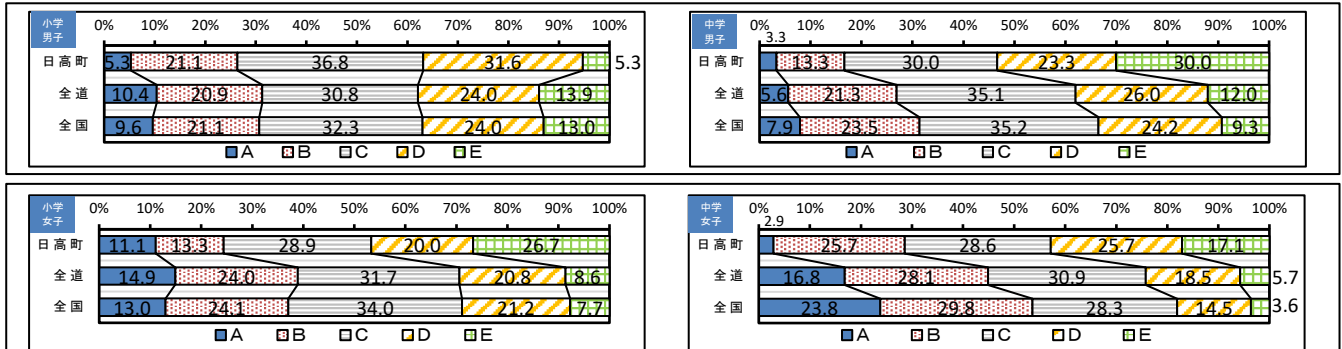
【中学校】



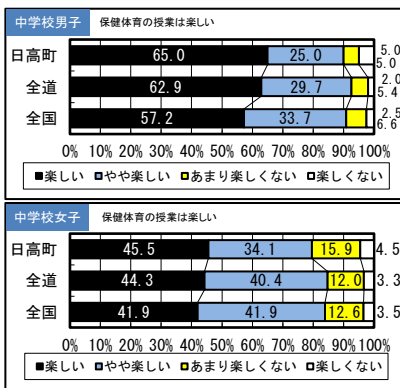
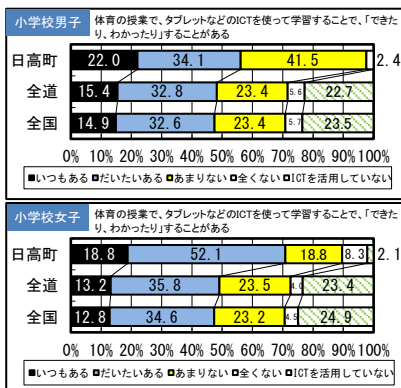
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



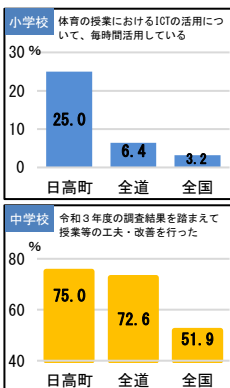
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業でICTを毎日活用したことにより、男女ともに、「体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、令和3年度の調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに「保健体育の授業は楽しい」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

【日高町の体力向上策】

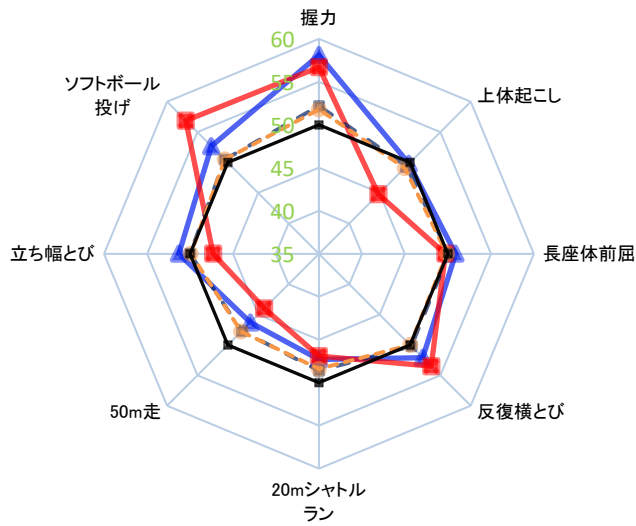
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査及び新体力テストの結果に基づく、体力向上の取組の推進
- ◎ 幼児期から運動習慣を確立する、町独自の運動プログラムを活用した取組の推進

■ 平取町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校5校・児童数28名、中学校2校・生徒数33名)

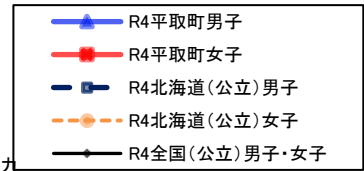
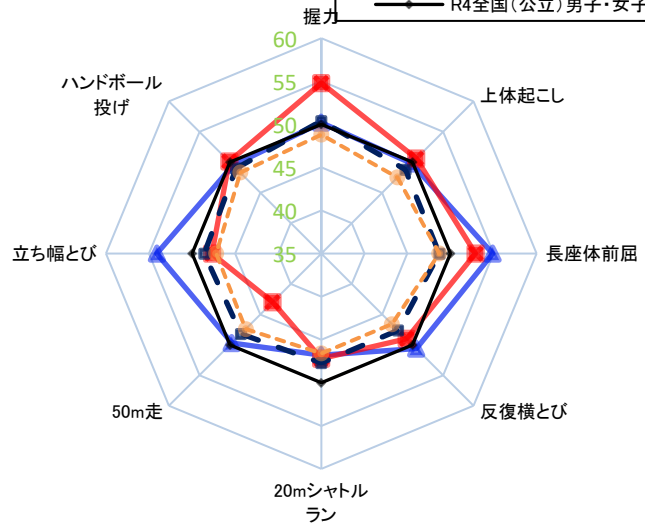
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

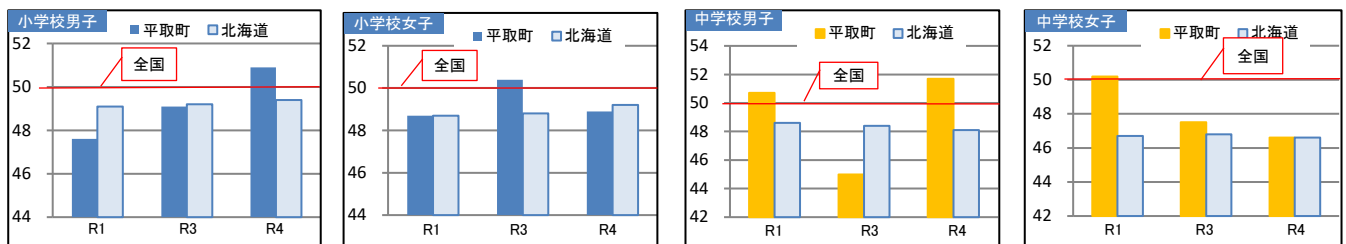
【小学校】



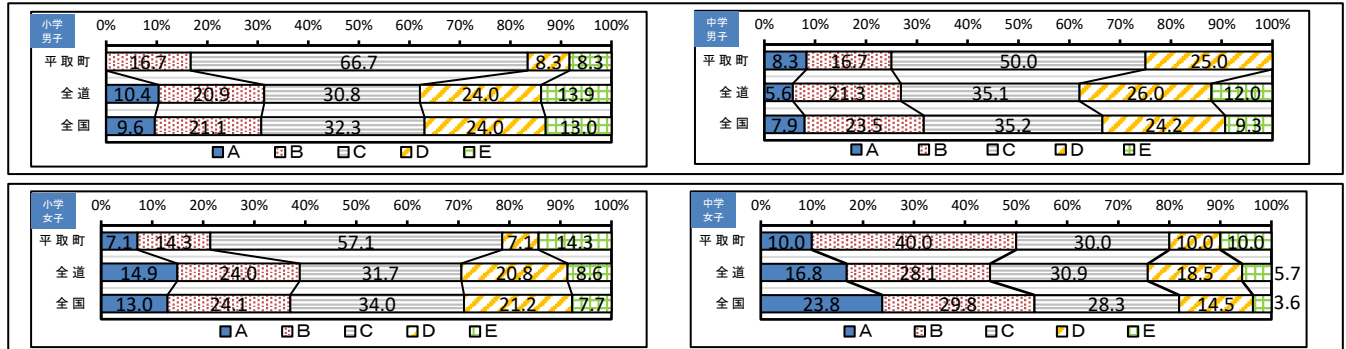
【中学校】



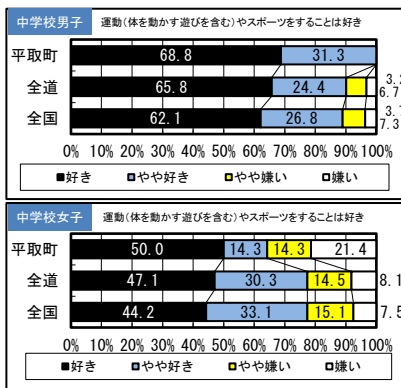
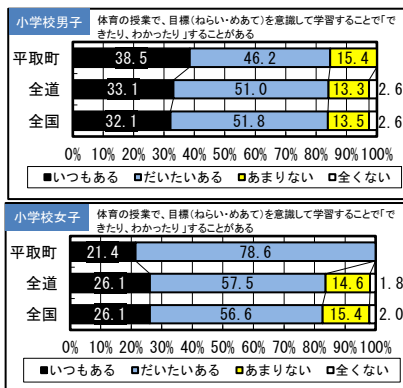
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



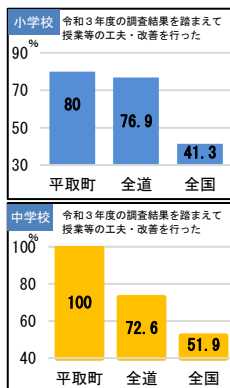
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、令和3年度の調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、男子の「体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、令和3年度の調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好き」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

【平取町の体力向上策】

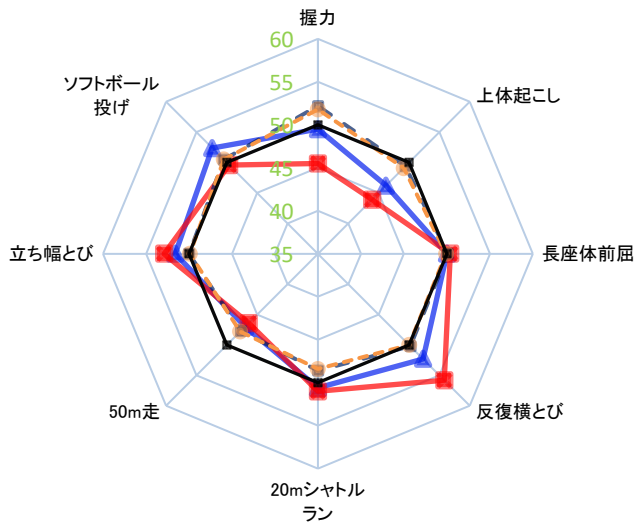
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた体育に関する指導の充実
- ◎ 各学校における特色ある体力づくり活動の実施による、運動習慣の定着に向けた取組の推進
- ◎ 体育専科教員を活用した指導体制の充実とICT活用による体育の授業改善の推進

■ 新冠町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校2校・児童数43名、中学校1校・生徒数47名)

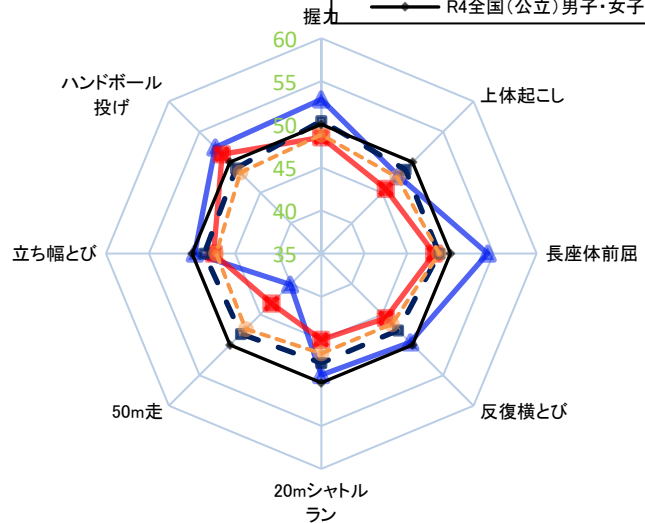
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

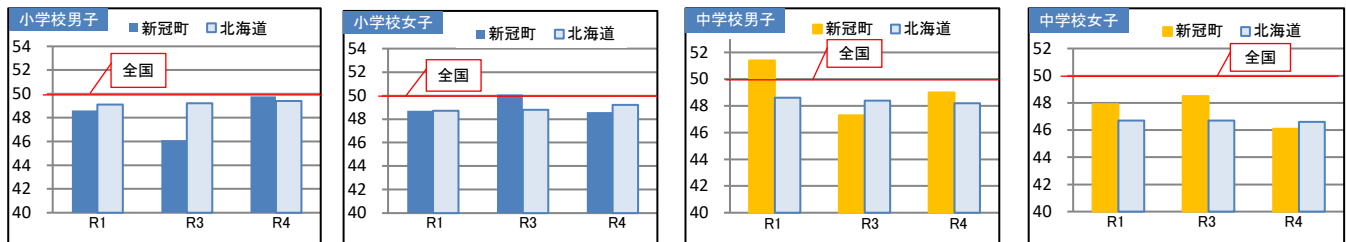
【小学校】



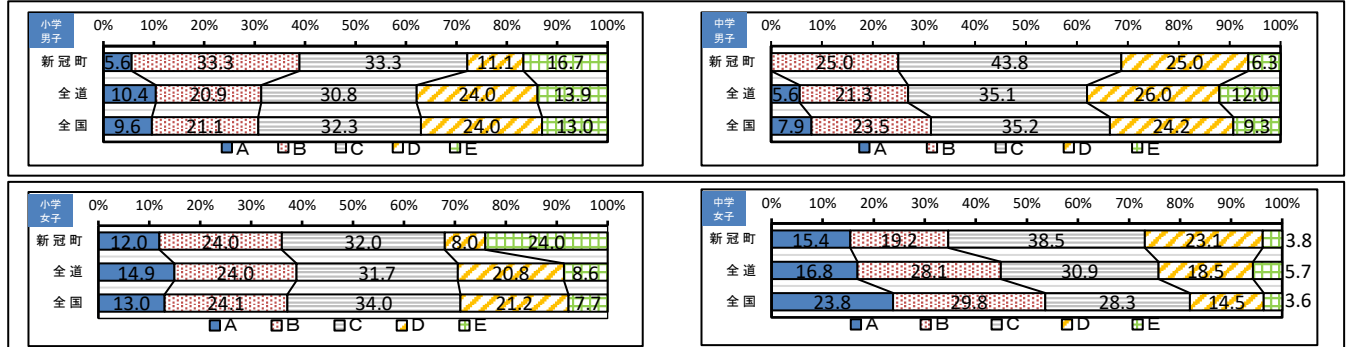
【中学校】



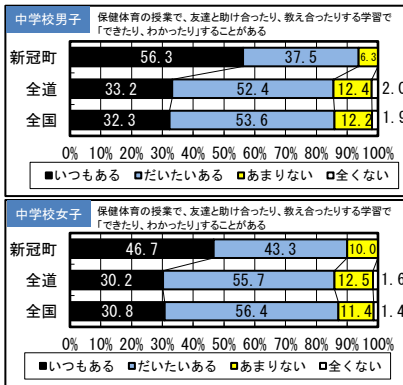
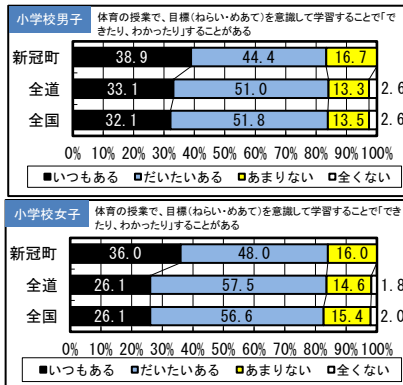
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



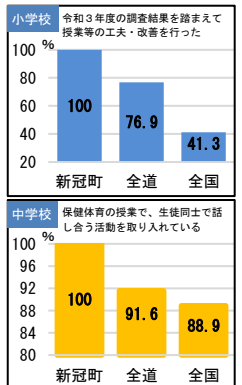
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、令和3年度の調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、男女ともに「体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで『できたり、わかつたり』することがある」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

＜中学校＞
学校において、保健体育の授業で、生徒同士で話し合う活動を取り入れたことにより、男女ともに「保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかつたり』することがある」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

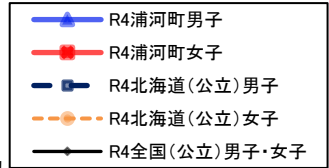
【新冠町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた、1校1実践による体力向上の取組の促進
- ◎ 主運動につながる補助運動の継続的な実施による基礎体力の向上と体育・保健体育科の授業の充実

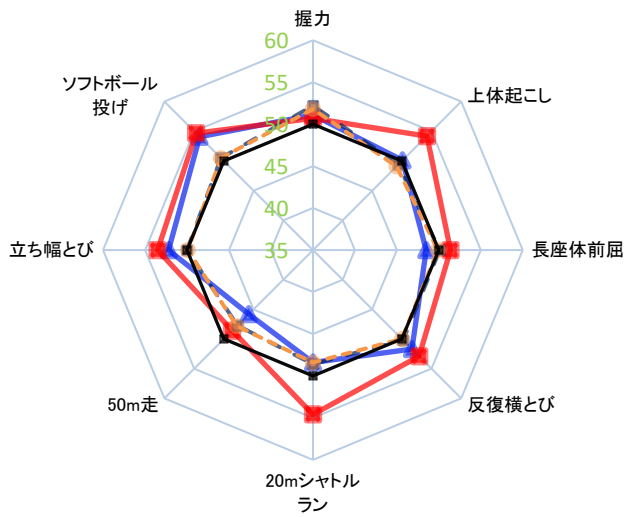
浦河町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校4校・児童数78名、中学校3校・生徒数93名)

【各種目の状況】

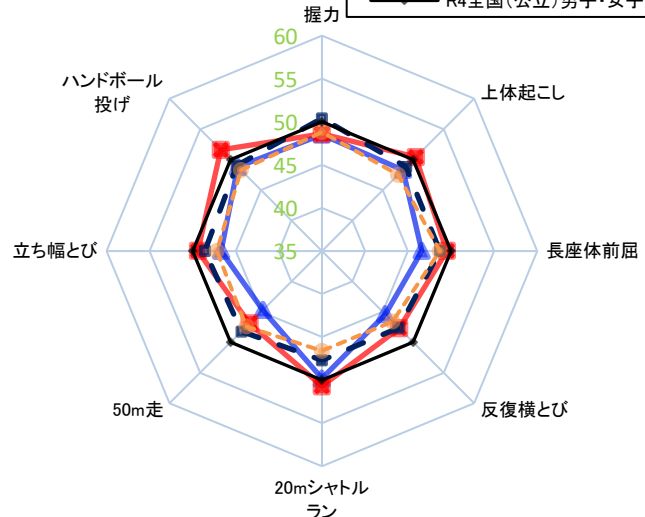
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



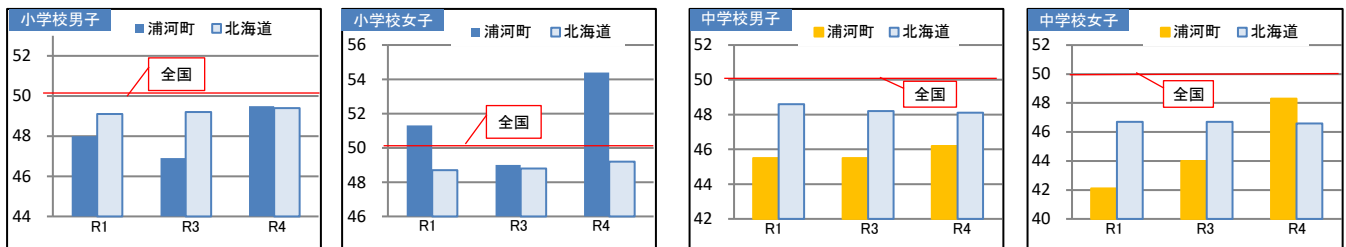
【小学校】



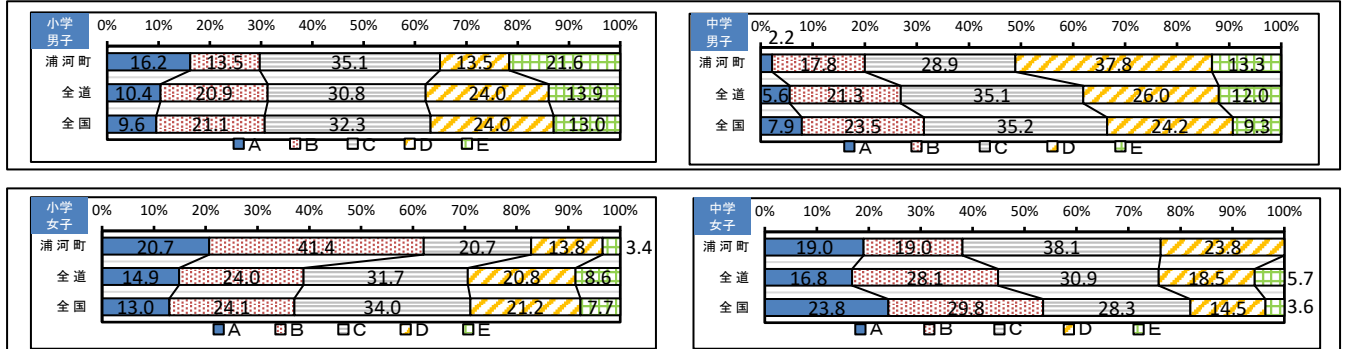
【中学校】



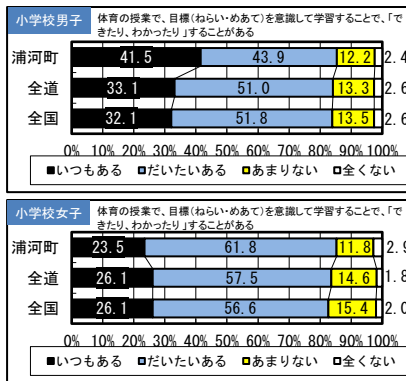
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



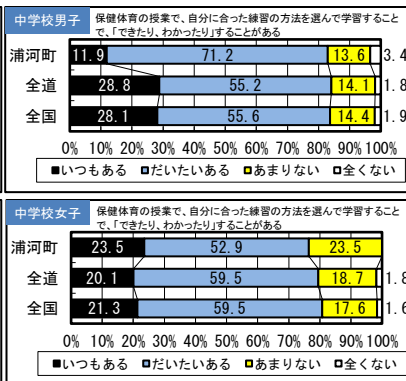
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、体育の授業の冒頭で、その授業の目標(めあて・ねらい等)を児童に示す活動をいつも取り入れたことにより、男子の「体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

<中学校>
各学校において、保健体育の授業で、生徒同士で話し合う活動を全ての学年で取り入れたことにより、授業改善が図られ、女子で「保健体育の授業で、自分に合った練習の方法を選んで学習することで、『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

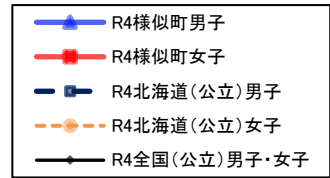
【浦河町の体力向上策】

- ◎ 各学校の特色ある「1校1実践」による、体力向上の取組の一層の充実
- ◎ スポーツ団体との連携及び協力による各種スポーツ教室や大会の開催などによる、スポーツ機会の提供と環境整備の推進

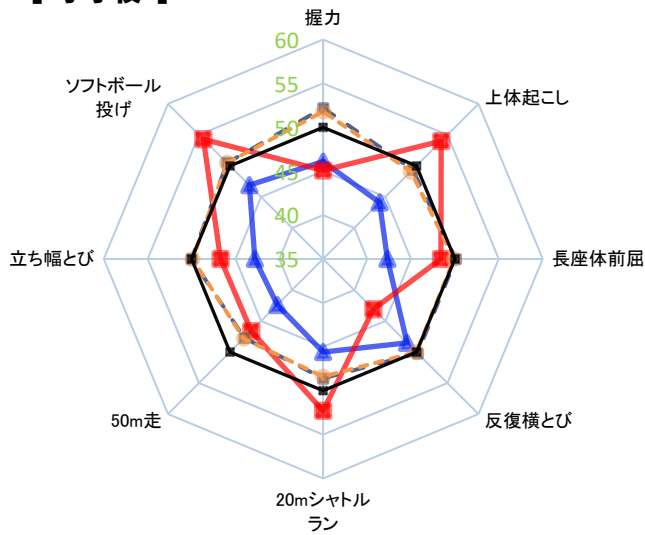
■ 様似町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校1校・児童数23名、中学校1校・生徒数23名)

【各種目の状況】

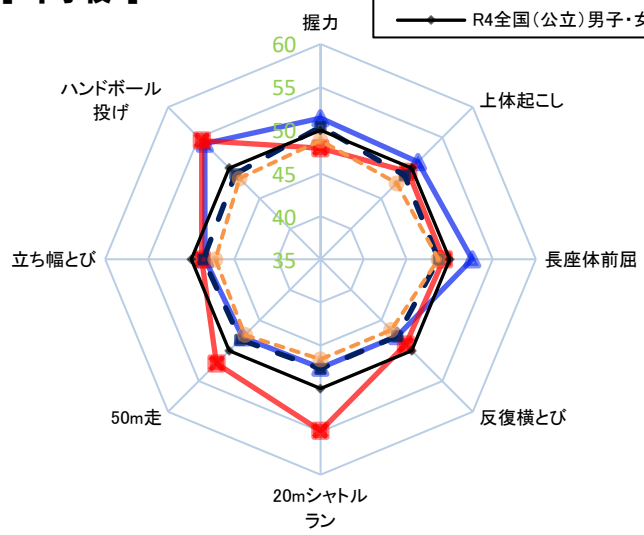
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



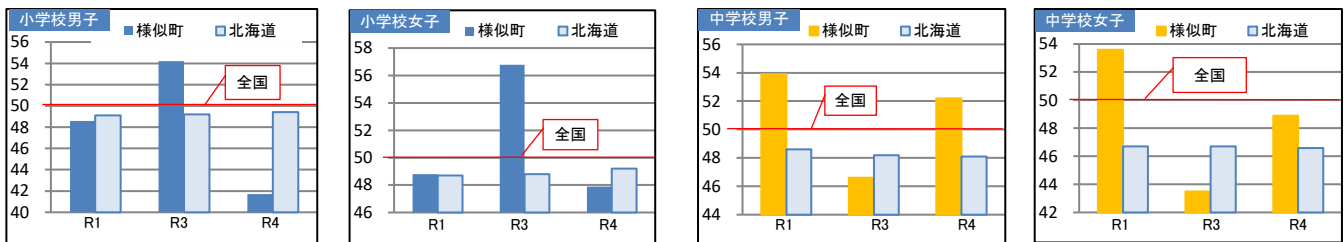
【小学校】



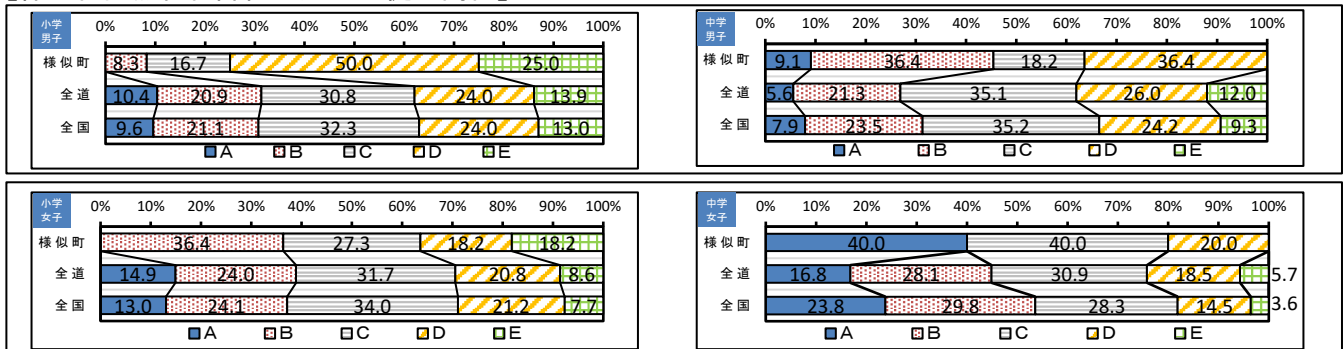
【中学校】



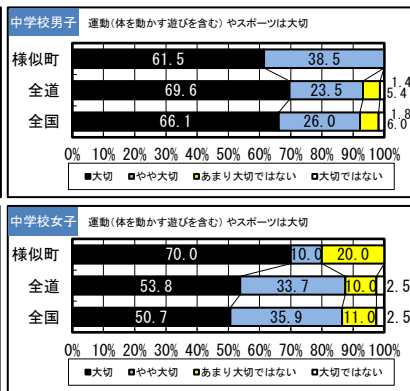
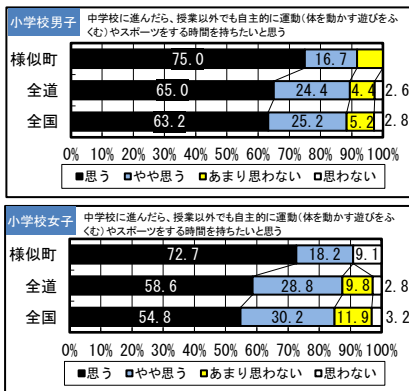
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



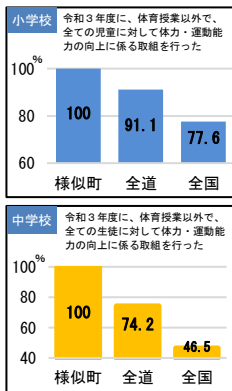
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
小学校において、令和3年度に、体育授業以外で、全ての児童に対して体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、男女ともに「中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをする時間を持ちたいと思う」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

＜中学校＞
中学校において、令和3年度に、体育授業以外で、全ての生徒に対して体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、女子の「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

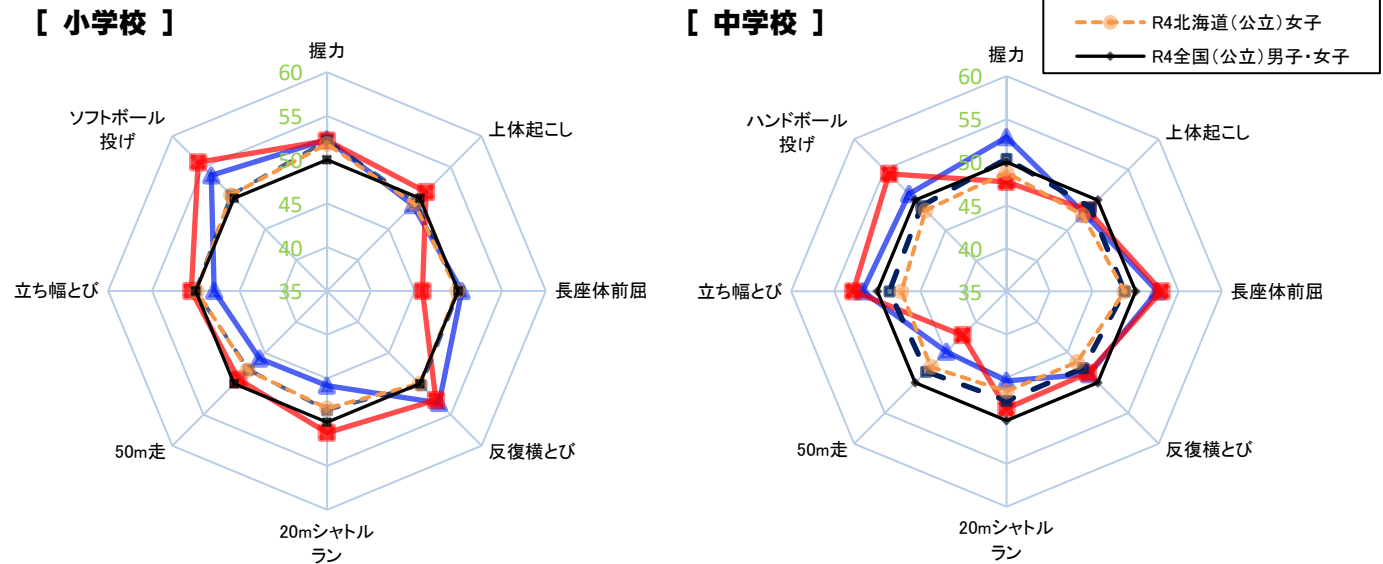
【様似町の体力向上策】

- ◎ 運動教室及びスポーツ教室の開催など、様々なスポーツに触れる機会の提供の充実
- ◎ 幼児教育における、全身を使った「運動遊び」や「リトミック」などを通して、体幹を鍛えることによる、体力・運動能力の向上

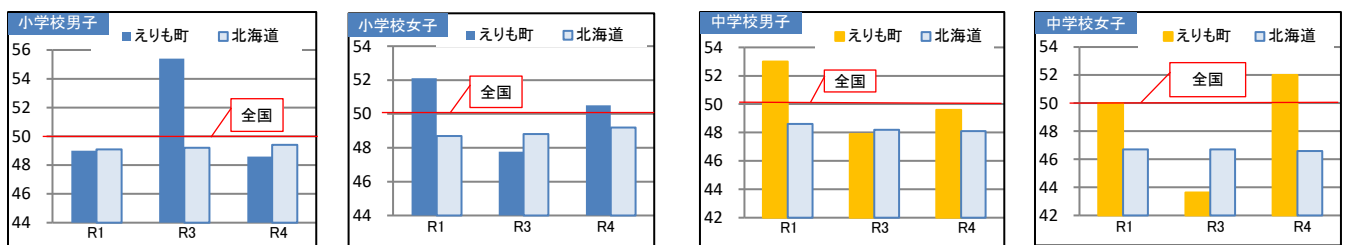
■ えりも町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数41名、中学校1校・生徒数41名)

【各種目の状況】

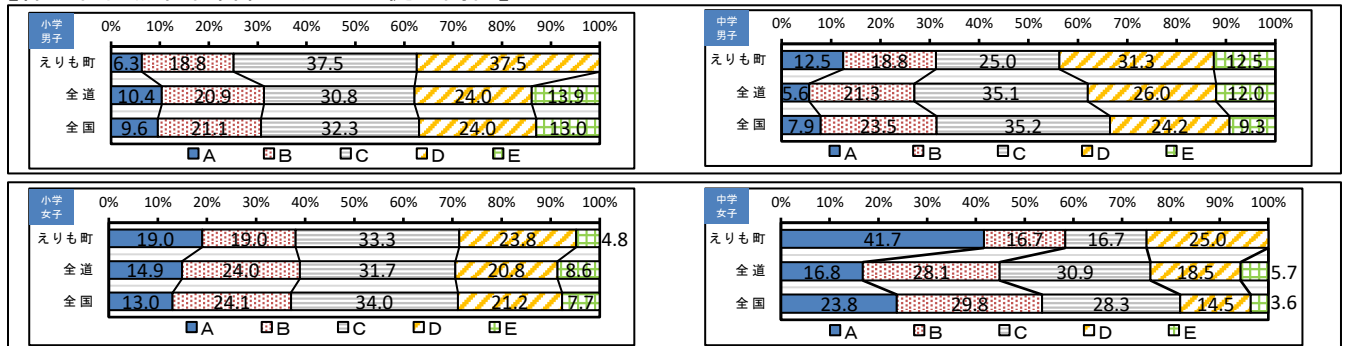
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



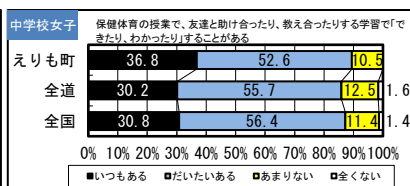
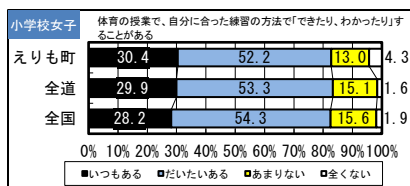
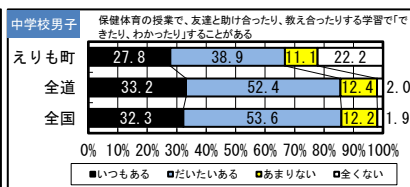
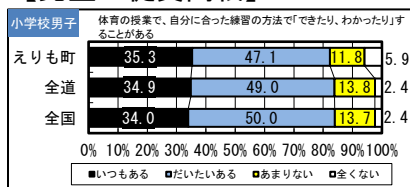
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



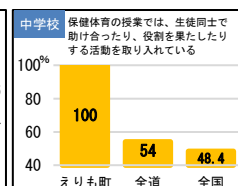
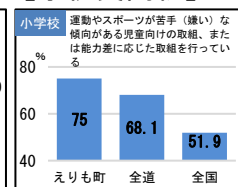
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>
各学校において、運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童向けの取組、または能力差に応じた取組を行ったことにより、男子の「体育の授業で、自分に合った練習の方法で『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

<中学校>
中学校において、保健体育の授業で、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れたことにより、授業改善が図られ、女子の「保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

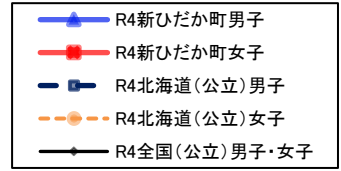
【えりも町の体力向上策】

- ◎ 新体力テストの全学年実施及び全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた、学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 学校プールを活用した、運動機会を確保する取組の充実

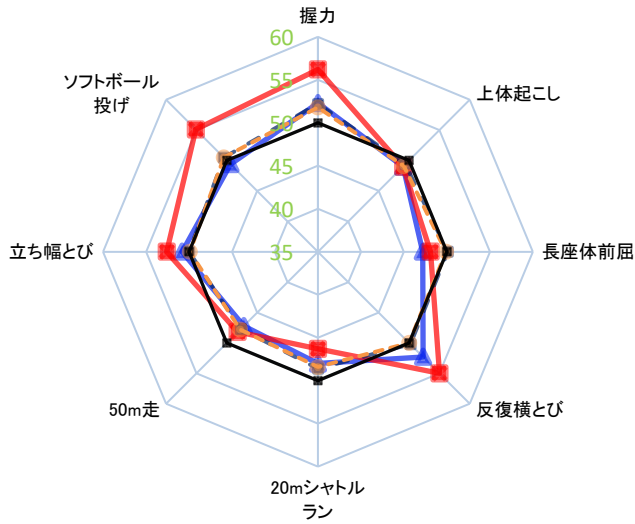
■ 新ひだか町小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校6校・児童数175名、中学校3校・生徒数151名)

【各種目の状況】

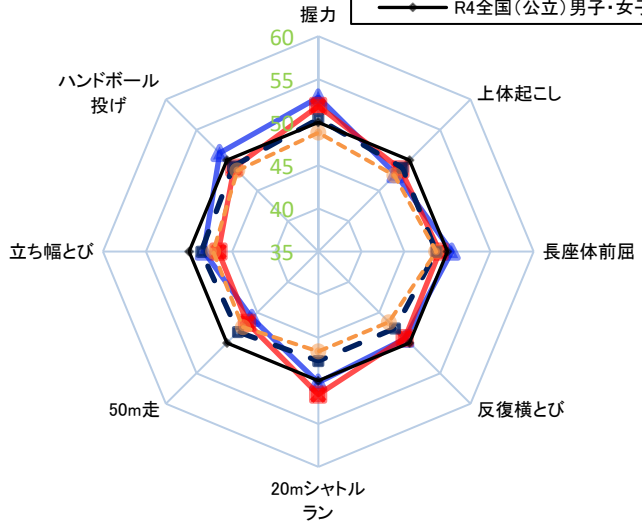
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



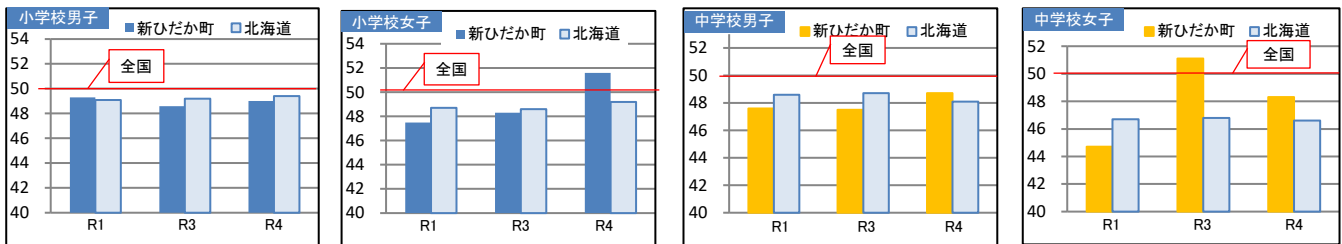
【小学校】



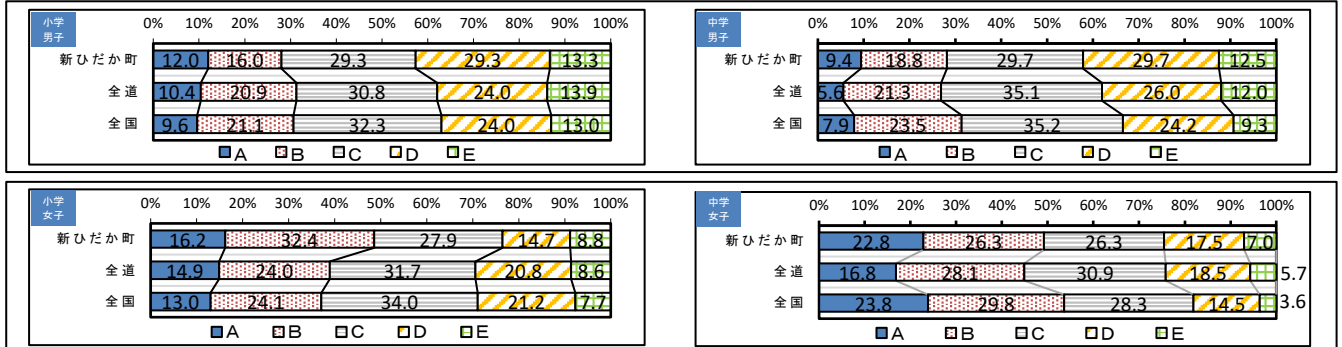
【中学校】



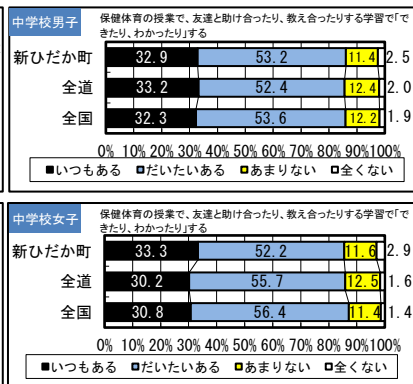
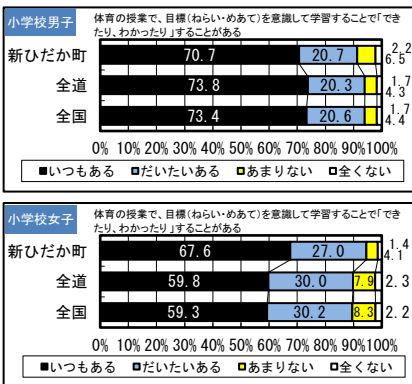
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



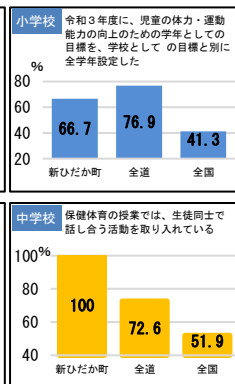
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞
各学校において、令和3年度の調査結果を踏まえて授業改善等の工夫・改善を行ったことにより、女子の「体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考える。

＜中学校＞
各学校において、保健体育の授業で、生徒同士で話し合う活動を取り入れたことにより、男女ともに「保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で『できたり、わかったり』する」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考える。

【新ひだか町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を基にした、新体力テストや体育、保健体育科の授業、体育的行事の改善
- ◎ 町独自の「体力向上活動サポーター派遣事業」による、体育、保健体育科の指導方法の改善