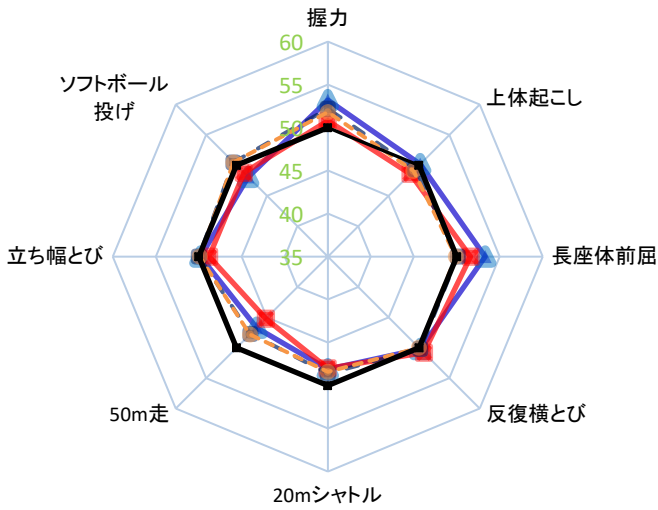


■ 小樽市内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校17校・児童数691名、中学校12校・生徒数728名)

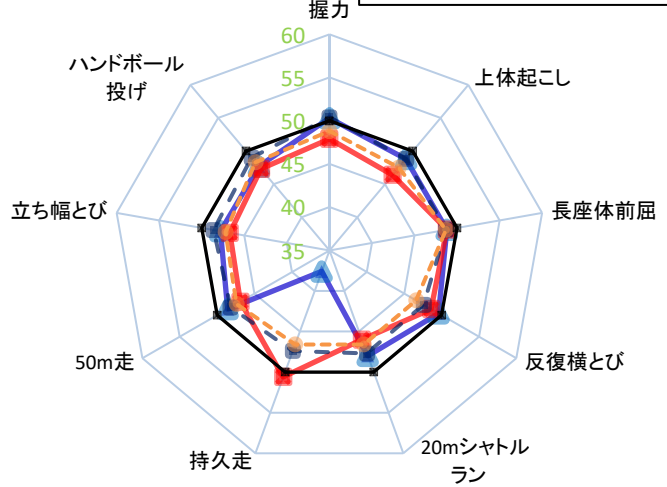
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

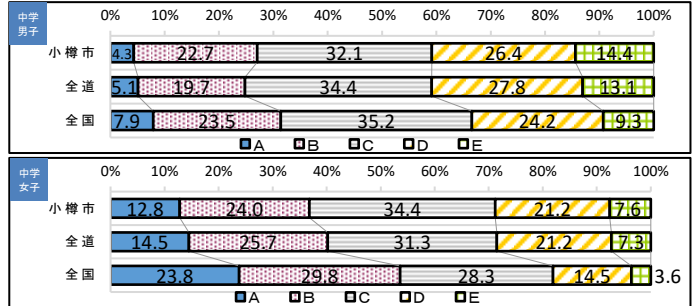
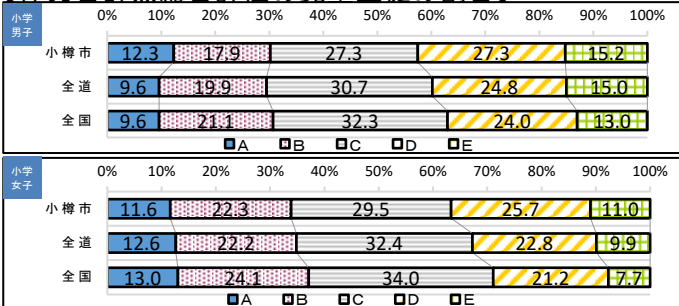
【小学校】



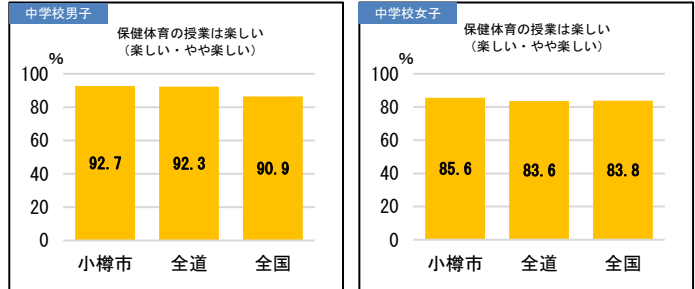
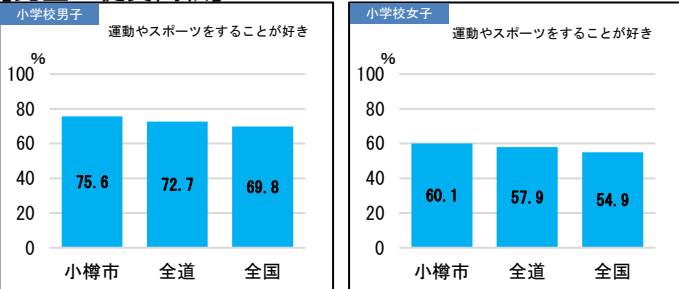
【中学校】



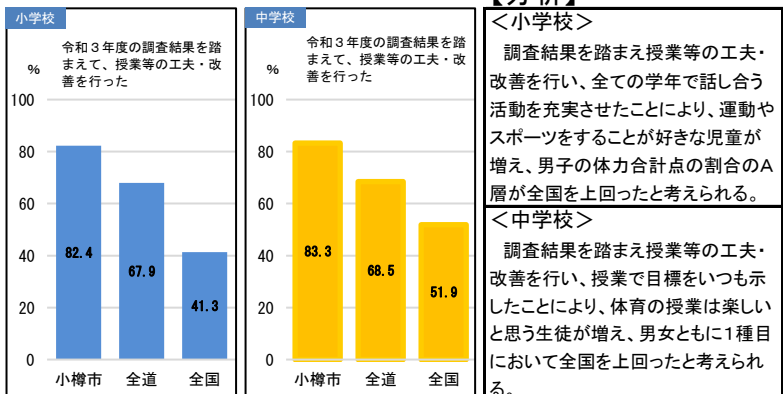
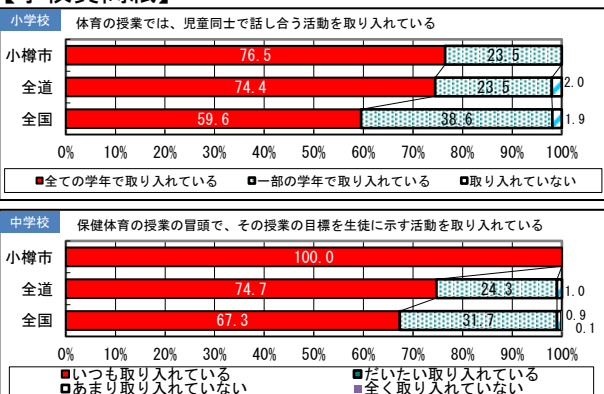
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
調査結果を踏まえ授業等の工夫・改善を行い、全ての学年で話し合う活動を充実させたことにより、運動やスポーツをすることが好きな児童が増え、男子の体力合計点の割合のA層が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
調査結果を踏まえ授業等の工夫・改善を行い、授業で目標をいつも示したことにより、体育の授業は楽しいと思う生徒が増え、男女ともに1種目において全国を上回ったと考えられる。

【小樽市の体力向上策】

- ◎ 体育専科教員等にによる体育科、保健体育科授業の公開及び外部講師を招聘した研修会の開催
- ◎ 小樽市小中学校体力向上検討委員会において、体力向上及び授業改善に資する指導資料等の作成と普及・啓発
- ◎ 部活動の在り方に関する検討委員会において、部活動改革の推進及び部活動の選択肢を少しでも増やす取組の実施
- ◎ 未就学児や小学校低学年児童を対象とした子ども体力向上事業、小・中学生を対象としたスポーツ教室等の実施

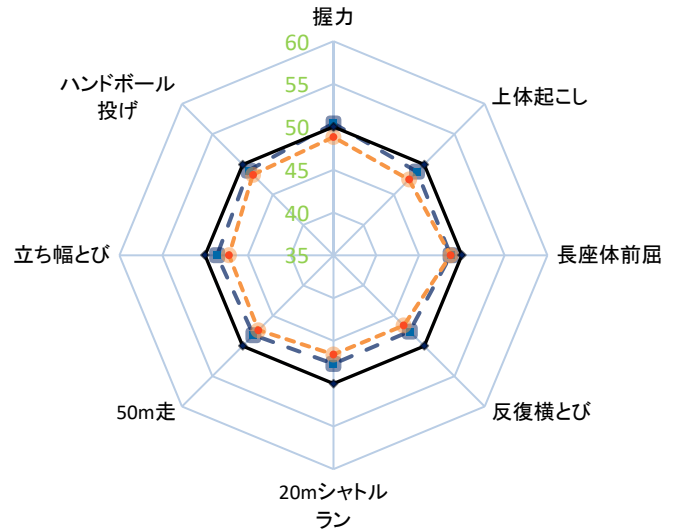
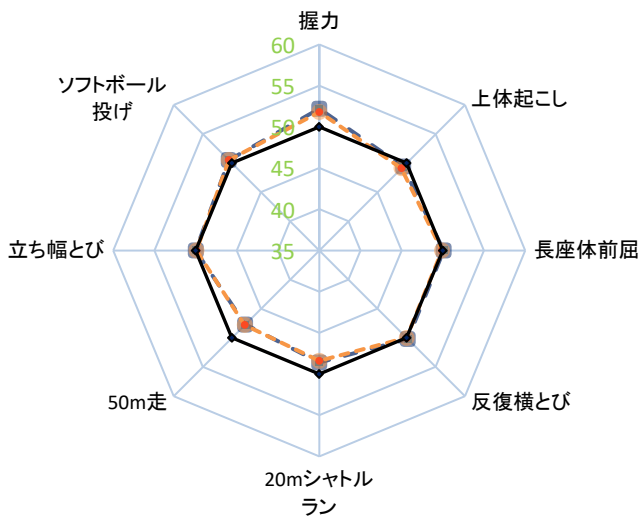
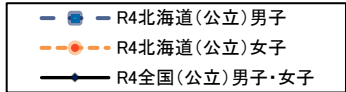
■ 島牧村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数:5名、中学校1校・生徒数6名)  
 児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の各種目のデータは掲載していない

【各種目の状況】

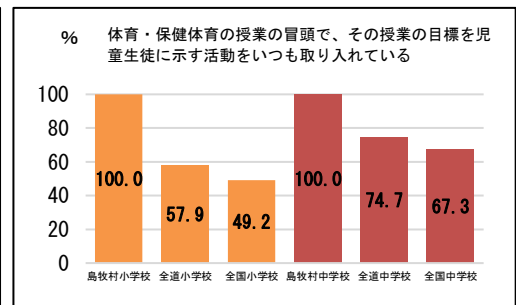
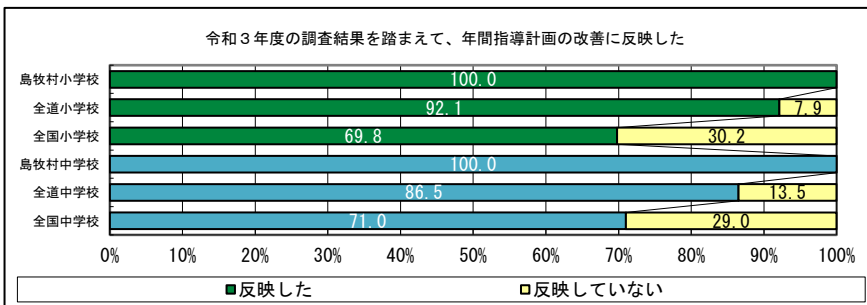
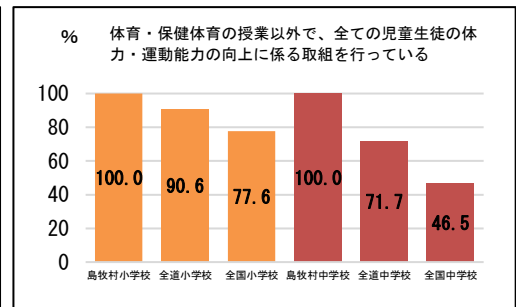
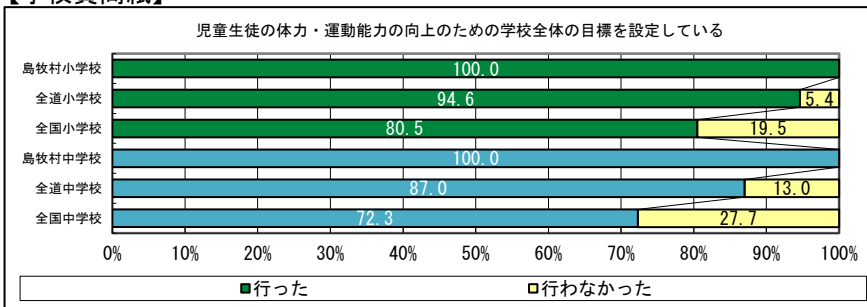
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

【中学校】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞

学校全体で目標を設定し、体力向上の取組を充実させるとともに、授業で目標を示す活動をいつも取り入れたたり、授業以外で体力・運動能力の向上に取り組んだりしたことにより、運動は大切だと思ふ児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞

学校全体で目標を設定し、体力向上の取組を充実させるとともに、授業で目標を示す活動をいつも取り入れたたり、授業以外で体力・運動能力の向上に取り組んだりしたことにより、卒業後、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思ふ生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【島牧村の体力向上策】

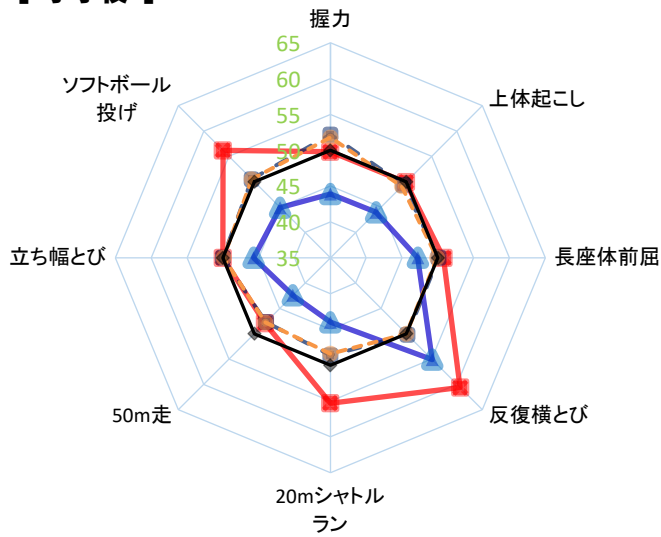
- ◎ 体育の授業や休み時間などでの体力づくりの取組(縄跳び等)
- ◎ 新体力テスト及びどさん子元気アップチャレンジなど道教委と連携した取組
- ◎ 小・中学校におけるマラソン大会及び耐久遠足等、児童生徒の持久力の向上を図る取組

■ 寿都町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校2校・児童数21名、中学校1校・生徒数21名)

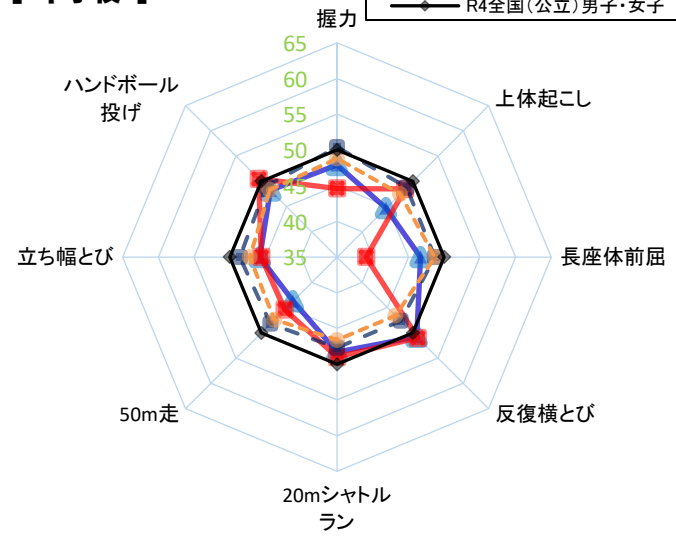
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

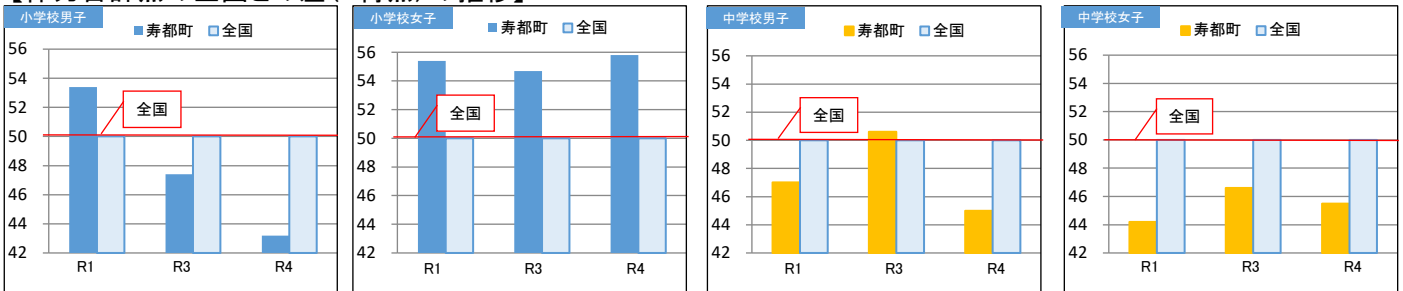
【小学校】



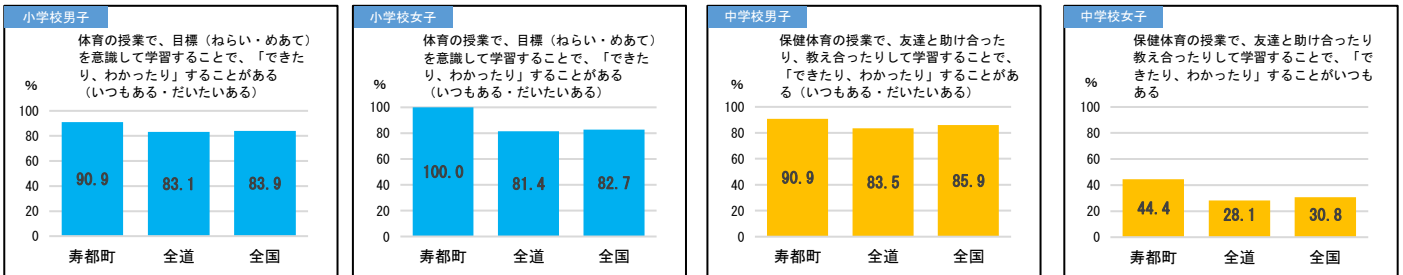
【中学校】



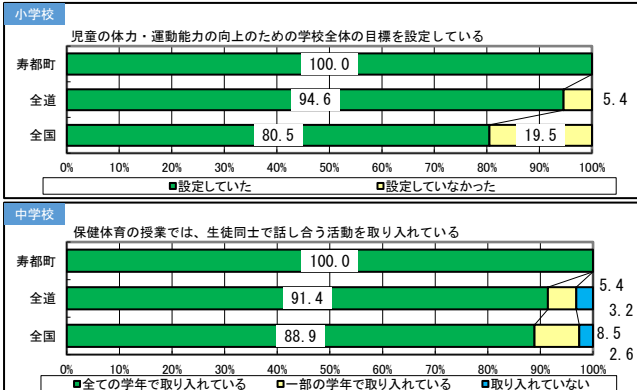
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



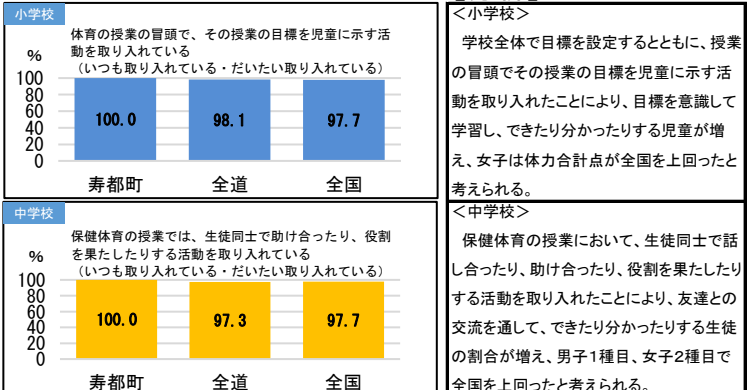
【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】



【寿都町の体力向上策】

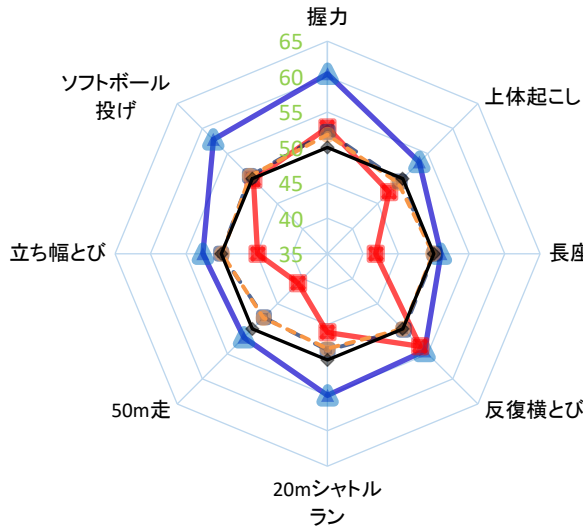
- ◎ 新体カテストを全学年で実施し、分析結果を指導に生かす取組
- ◎ 休み時間や放課後など、体育の授業以外の運動時間を確保する取組の充実
- ◎ 北翔大学と連携した運動教室や各種スポーツ教室の開催

■ 黒松内町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数24名、中学校2校・生徒数27名)

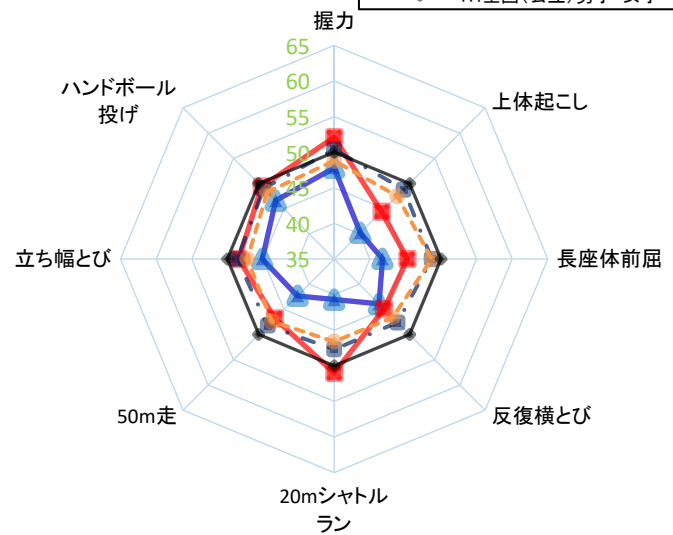
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

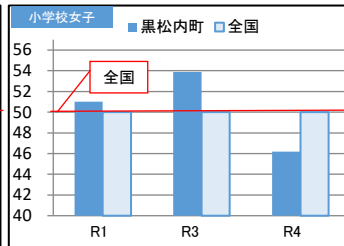
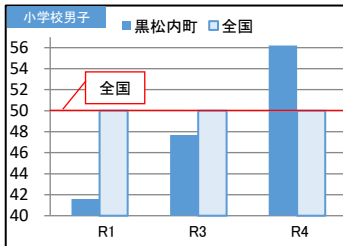
【小学校】



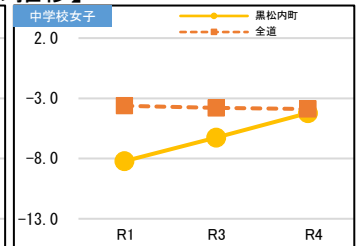
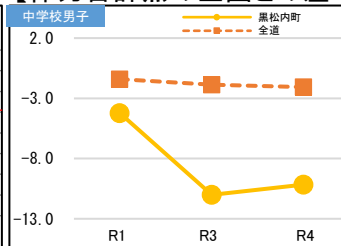
【中学校】



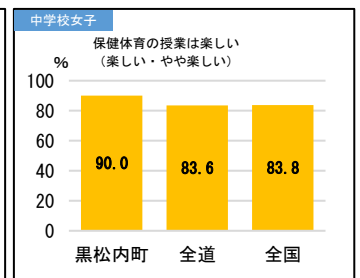
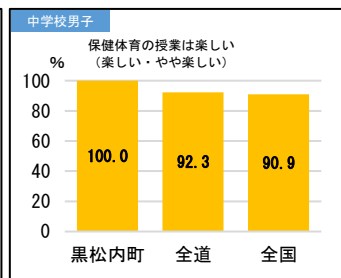
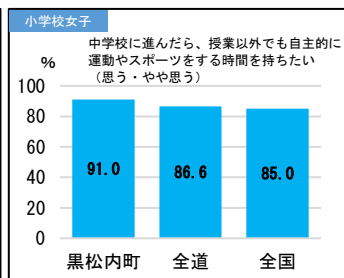
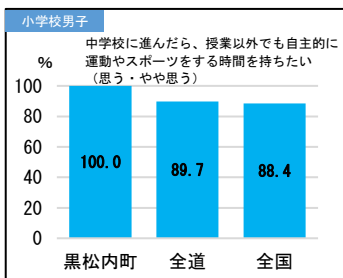
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



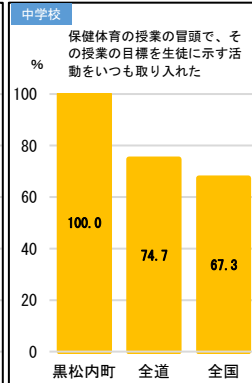
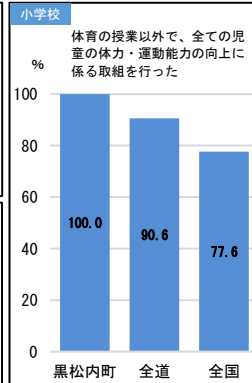
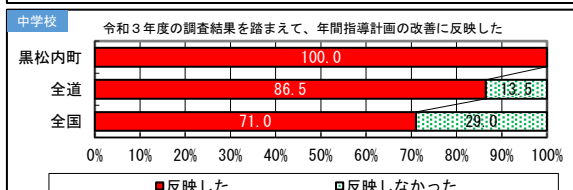
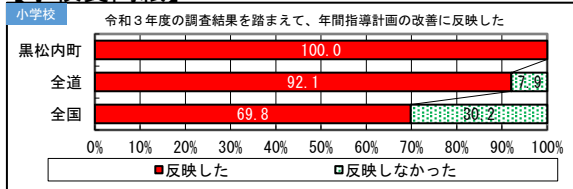
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
調査結果を踏まえて年間指導計画を改善するとともに、体育の授業以外でも体力・運動能力に向けた取組を充実させたことにより、中学校で自主的に運動したいと思う児童が増え、男子は体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
調査結果を踏まえて年間指導計画を改善するとともに、いつも目標を示す活動を充実させたことにより、保健体育の授業は楽しいと感じる生徒が増え、男女ともに体力合計点の全国との差が縮まったと考えられる。

【黒松内町の体力向上策】

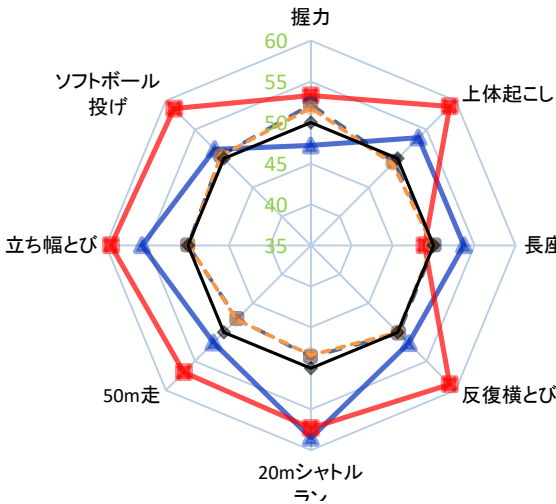
- ◎ 「健康スポーツフェスティバルin黒松内」事業の推進及び少年団活動・部活動への外部講師の導入等、町体育協会や社会教育と連携したスポーツ活動の推進
- ◎ 生涯スポーツに関わる環境の整備

■ 蘭越町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数26名、中学校1校・生徒数27名)

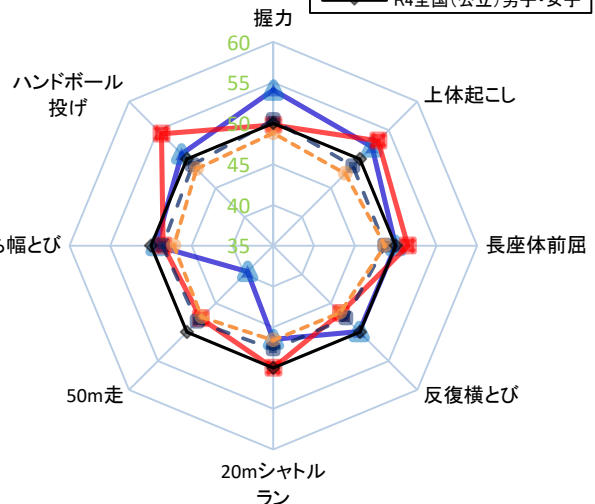
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

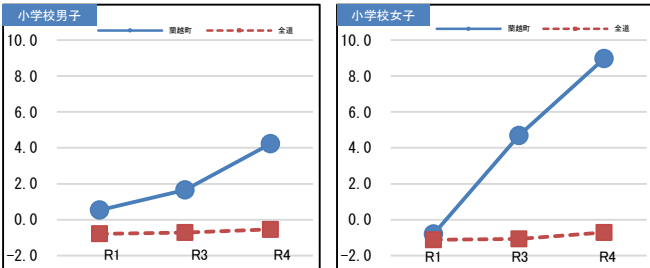
【小学校】



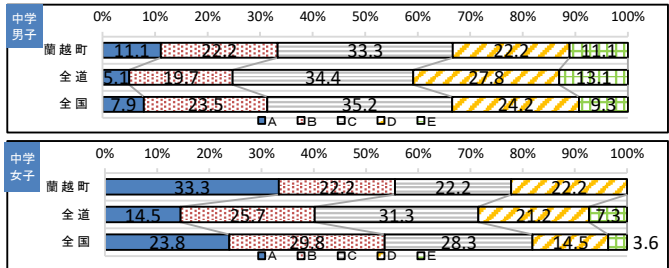
【中学校】



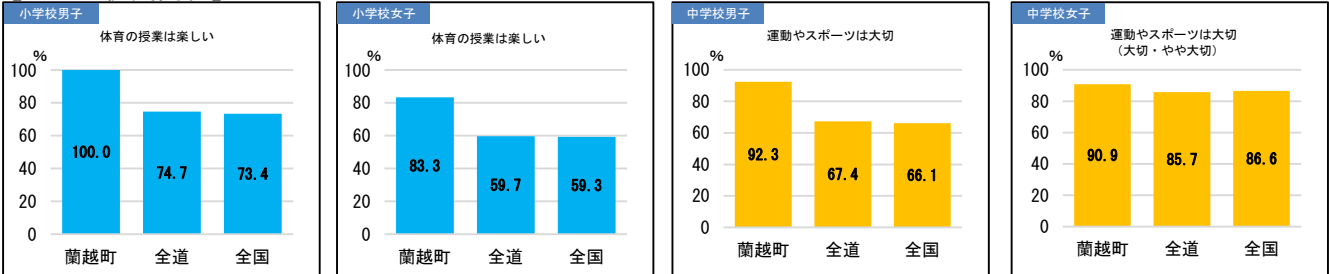
【体力合計点の全国との差の推移】



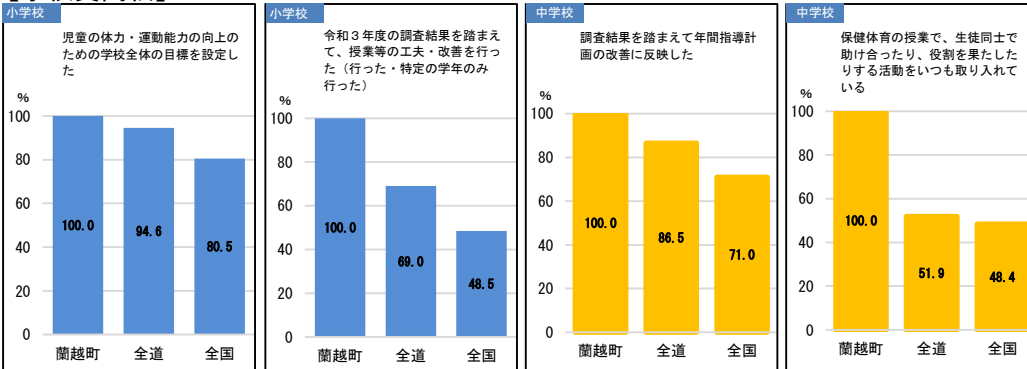
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
 体力・運動能力の向上のために目標を設定し、調査結果を踏まえて授業改善を図ることにより、体育の授業は楽しいと思う児童が増え、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
 調査結果を踏まえて年間指導計画を改善し、生徒同士で助け合う活動や、役割を果たす活動を取り入れたことにより、運動やスポーツが大切だと思う生徒が増え、男女ともに体力合計総合評価のA・B層の割合が全国を上回ったと考えられる。

【蘭越町の体力向上策】

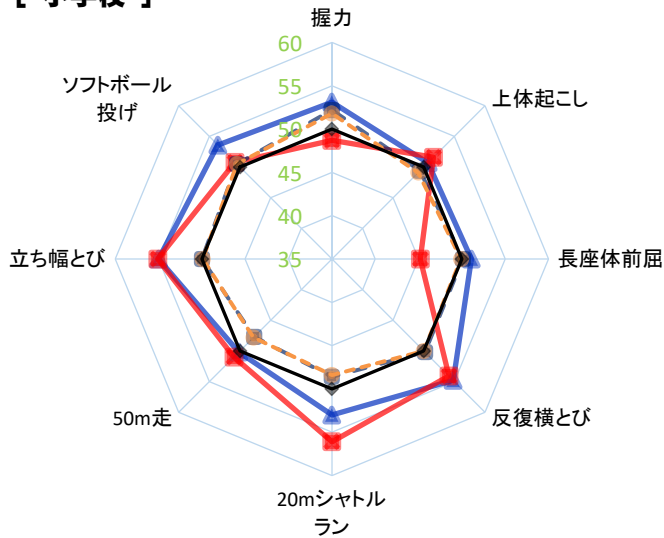
- ◎ 体育専科教員活用事業の成果を生かした組織的な取組及び授業改善の継続
- ◎ 児童生徒個々の課題を把握し、その改善や技能の習得に学習用タブレット端末を活用
- ◎ 総合型地域スポーツクラブ「らんスポ」の活動促進及び新体力テスト測定会の実施等、町体育協会と連携したスポーツ活動の推進

■ ニセコ町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数61名、中学校1校・生徒数32名)

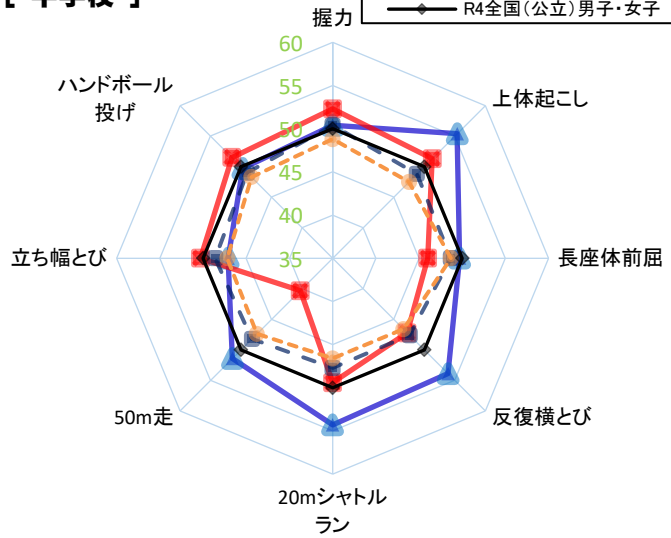
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

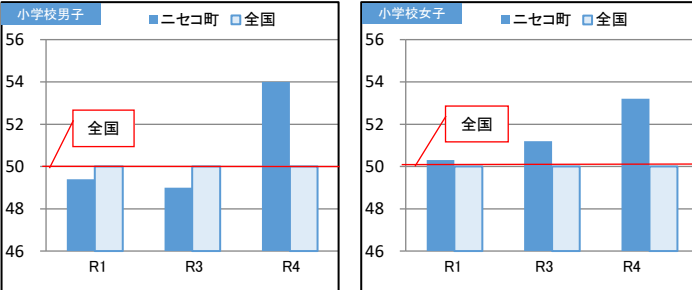
【小学校】



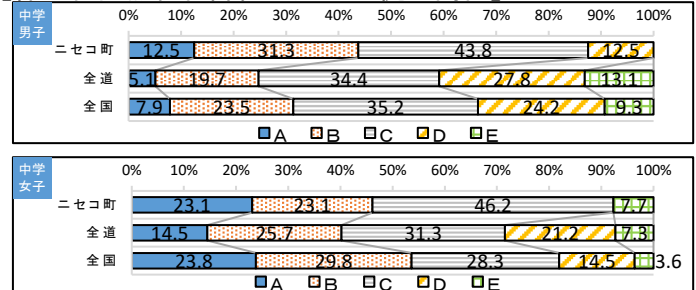
【中学校】



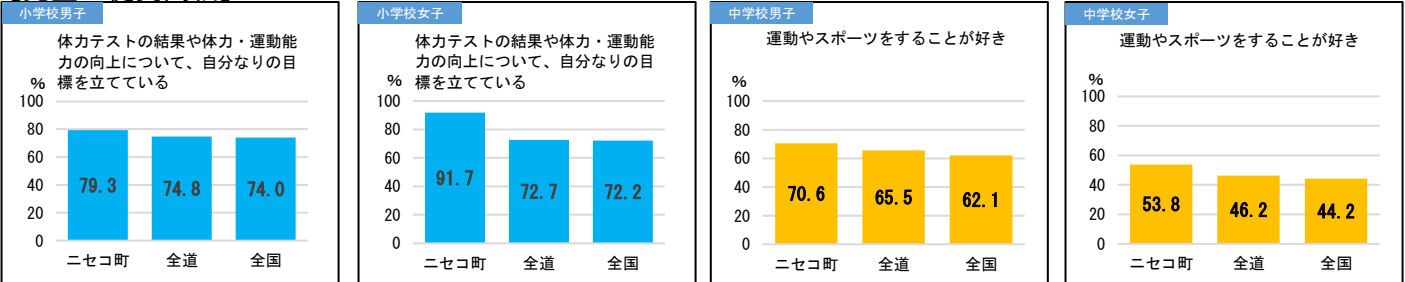
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



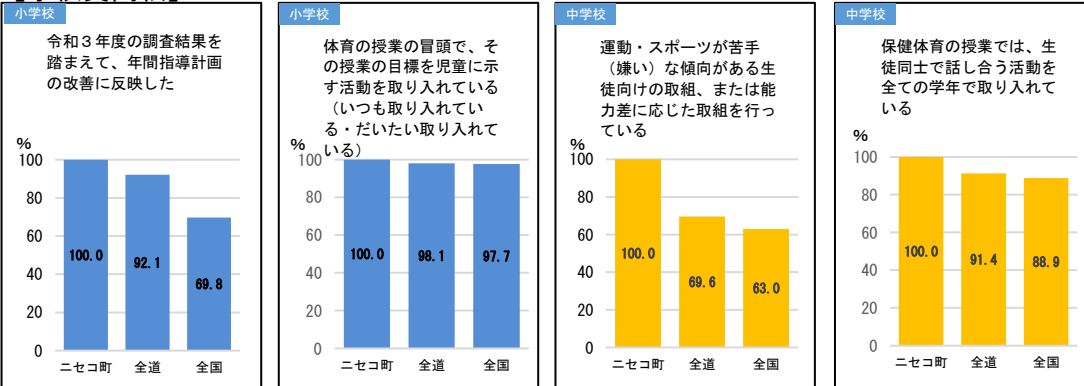
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
 体育の授業において、令和3年度の調査結果を踏まえて年間指導計画の改善に反映したり、目標を児童に示したりすることにより、自分なりの目標を立てる児童が増え、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
 保健体育の授業において、運動・スポーツが苦手な生徒または能力差に応じた取組や生徒同士で話し合う活動を行ったことにより、運動やスポーツをすることが好きな生徒が増え、男子は体力合計点総合評価A層の割合が全国を上回ったと考えられる。

【ニセコ町の体力向上策】

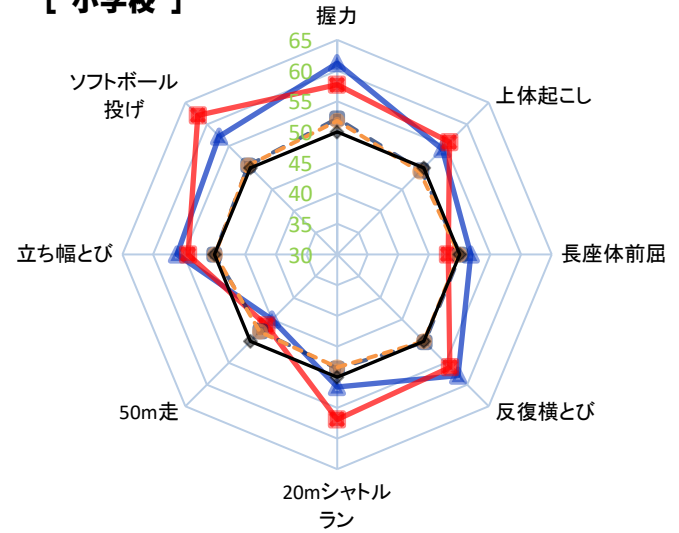
- ◎ トップアスリートを外聘講師として招聘し、専門的な技術を学んだり、スポーツへの関心を高めたりする機会の提供
- ◎ 北海道日本ハムファイターズと連携したスポーツ教室の開催
- ◎ スキーリフト券の購入費用を一部補助し、冬期間の体力づくりとスキー・スノーボード技術の向上
- ◎ スキー技術への関心を高め、学校種間の交流を図る全町スキーフェスティバル・児童生徒スキー大会の開催

■ 真狩村内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校2校・児童数15名、中学校1校・生徒数17名)

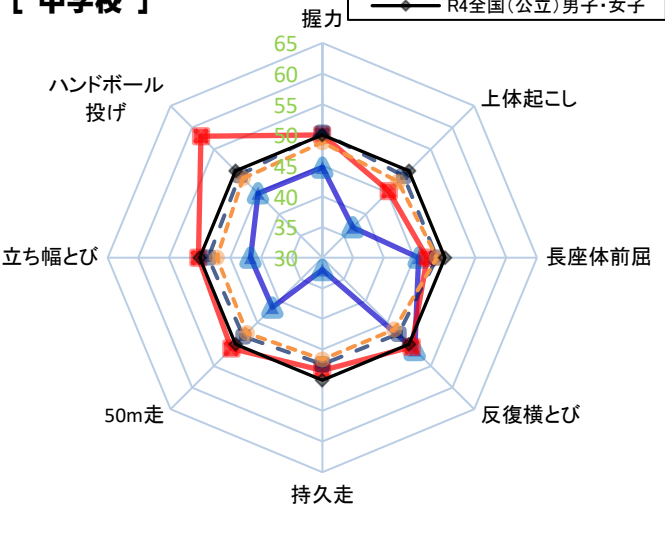
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

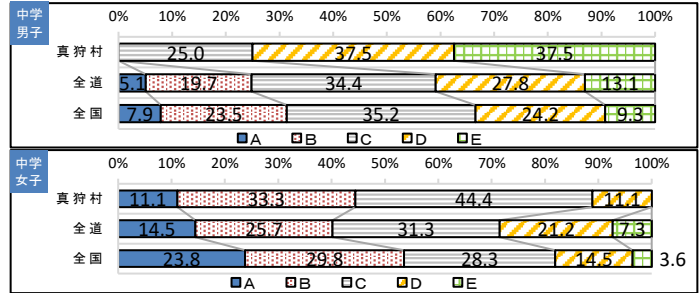
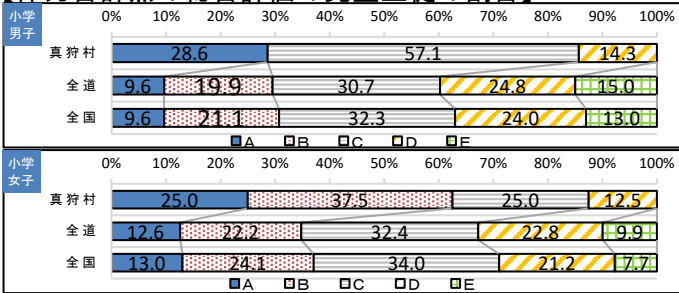
【小学校】



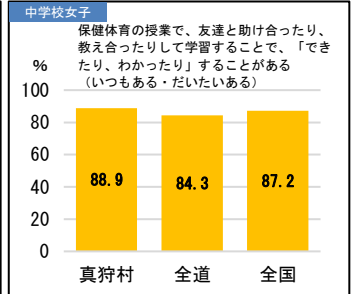
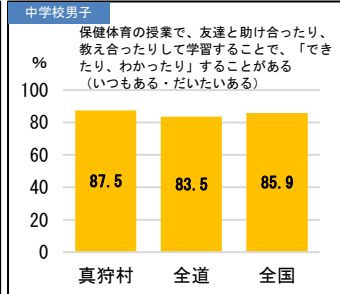
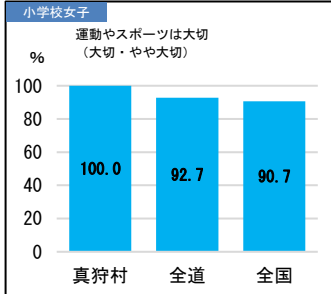
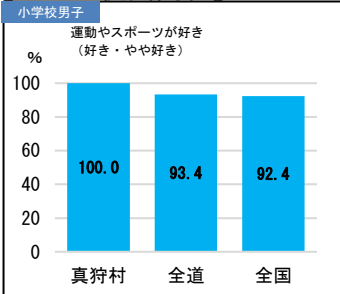
【中学校】



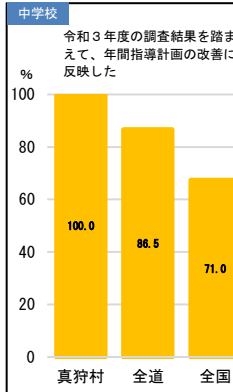
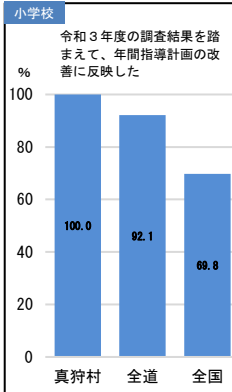
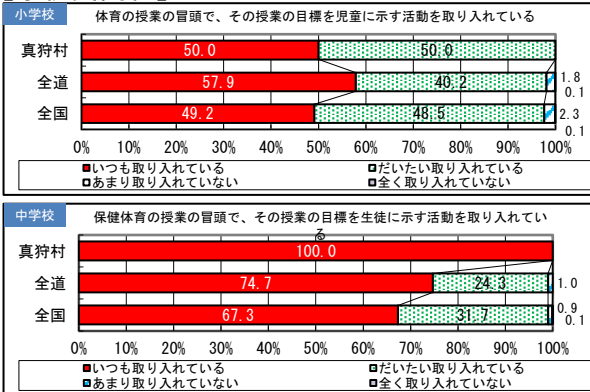
【体力合計点の総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
調査結果を踏まえて年間指導計画を改善し、授業の目標を児童に示す活動を取り入れたことにより、運動が好きな児童や大切と思う児童が増え、男女ともに体力合計点のA層の割合が、全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
調査結果を踏まえて年間指導計画を改善し、授業の目標を生徒に示す活動を取り入れたことにより、友達と助け合う学習で、できたり、分かたりすることがある生徒が増え、男子1種目、女子4種目で全国を上回ったと考えられる。

【真狩村の体力向上策】

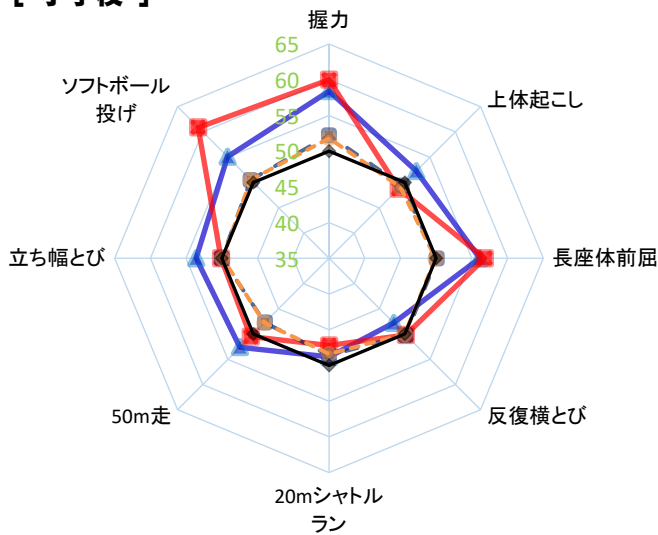
- ◎ 部活動、スポーツ少年団活動を通した、運動ができる環境を整備
- ◎ 体育授業の目標の明確化
- ◎ 基本的な生活習慣の定着を図る健康教育の推進

■ 留寿都村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数11名、中学校1校・生徒数15名)

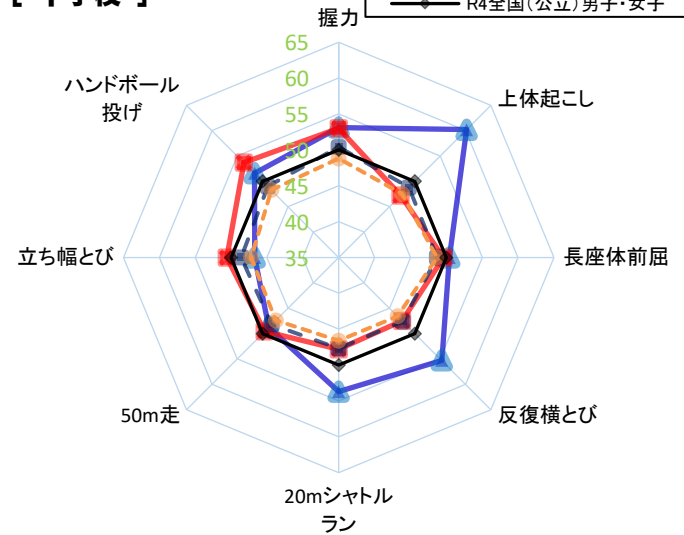
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

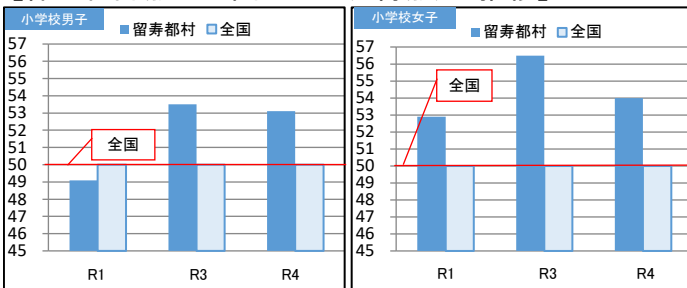
【小学校】



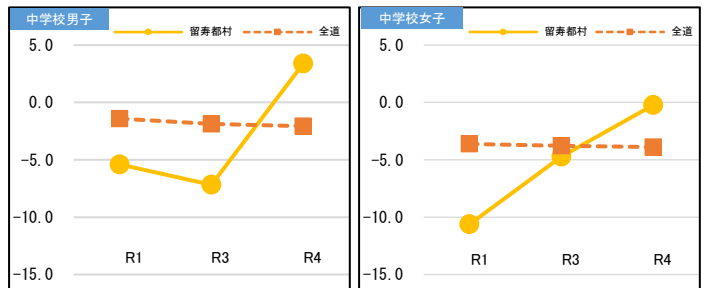
【中学校】



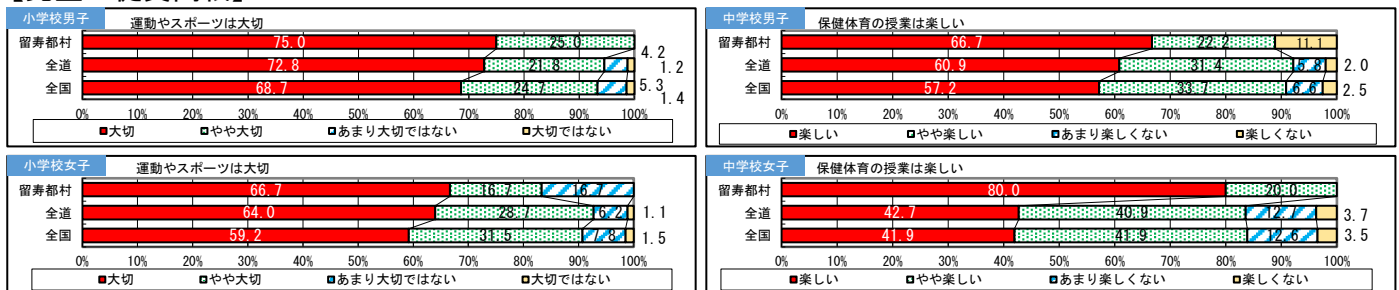
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



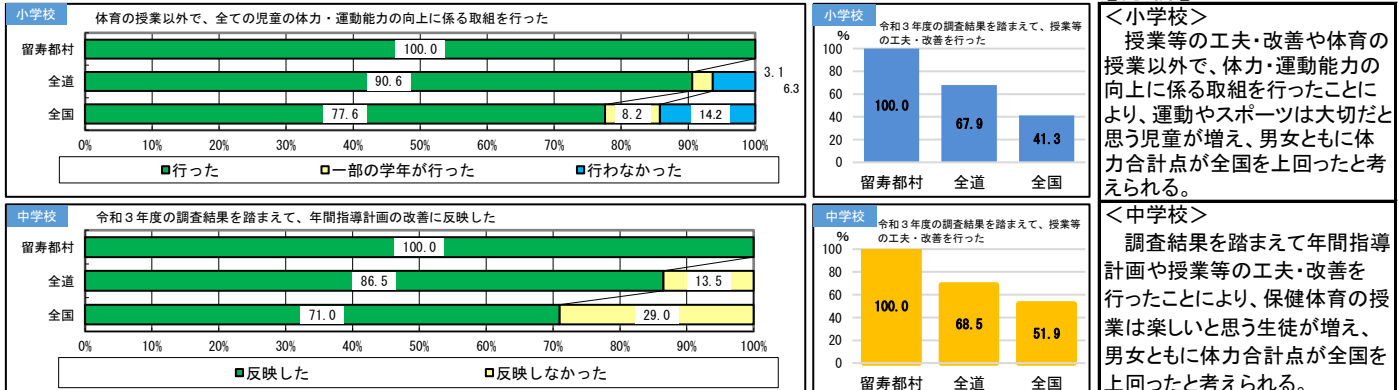
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
授業等の工夫・改善や体育の授業以外で、体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、運動やスポーツは大切だと思える児童が増え、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
調査結果を踏まえて年間指導計画や授業等の工夫・改善を行ったことにより、保健体育の授業は楽しいと思う生徒が増え、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【留寿都村の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 冬季の体力増進を図るためのスキー授業への支援及びスキーリフト券の購入費用の一部補助
- ◎ スポーツ協会やスポーツ推進委員と連携し、各種スポーツ団体を奨励した生涯スポーツの振興



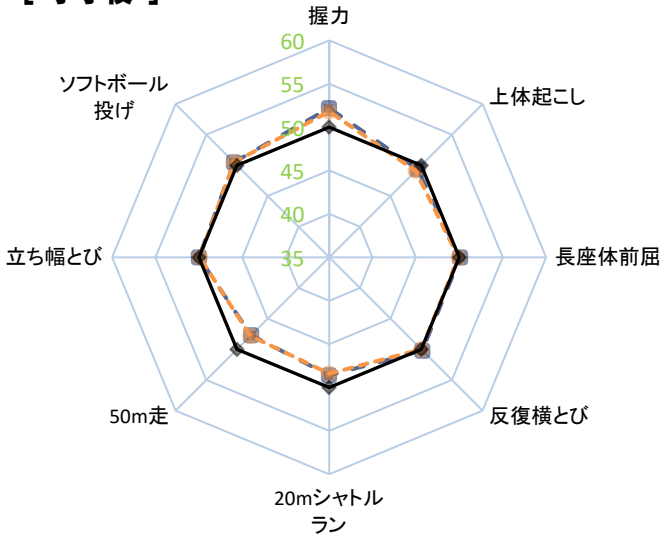
■ 喜茂別町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数9名、中学校1校・生徒数14名)

児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、喜茂別町の小学校の各種目のデータは掲載していない

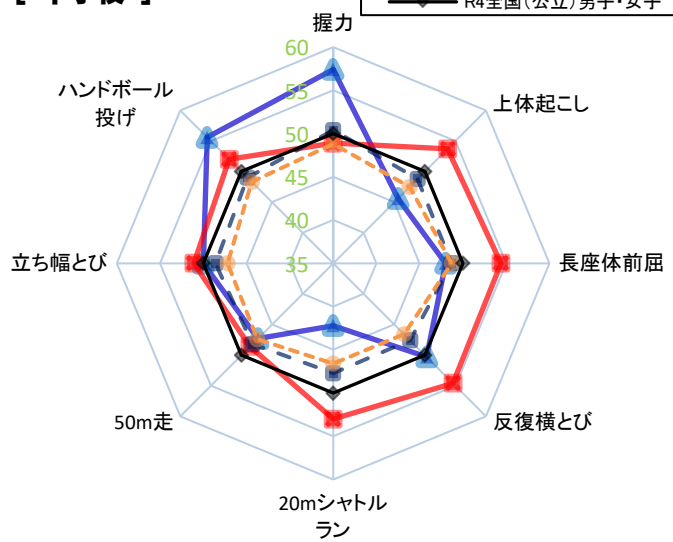
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

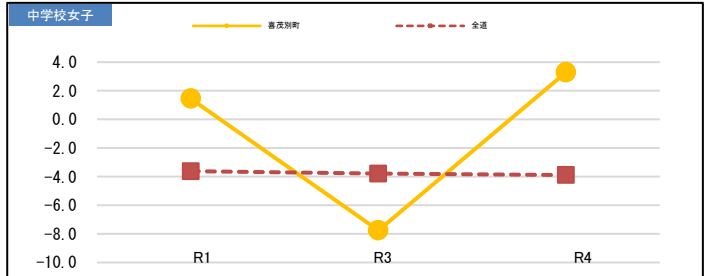
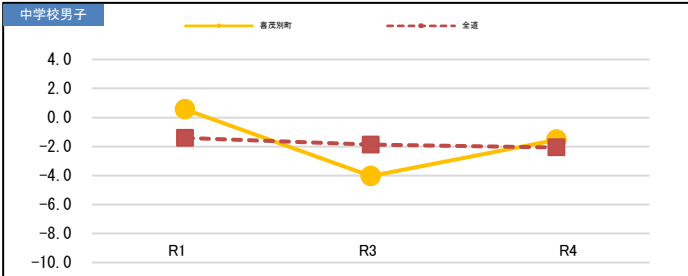
【小学校】



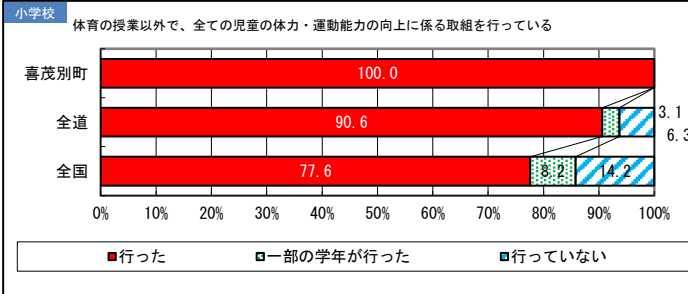
【中学校】



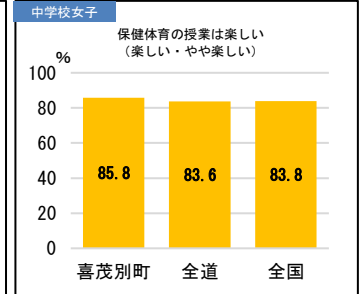
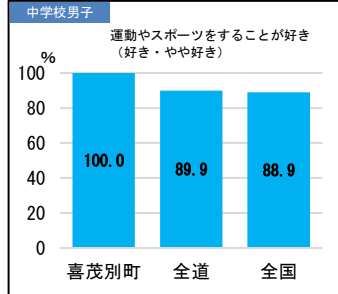
【体力合計点の全国との差の推移】



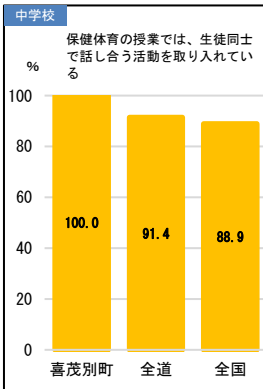
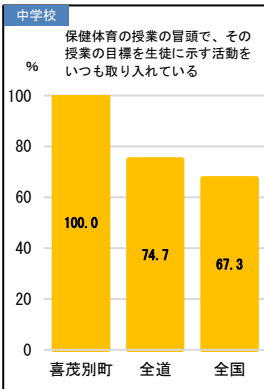
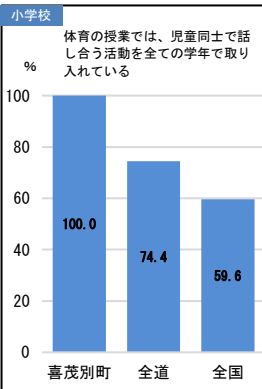
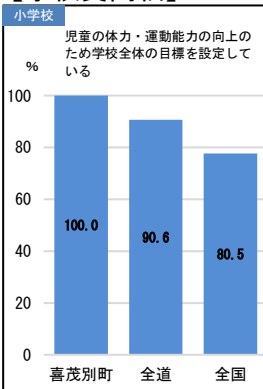
【学校質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
体力向上に向けた学校全体の目標を示し、授業で話し合う活動を取り入れるとともに、授業以外でも全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、運動は大切・やや大切と思う児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
保健体育の授業で、生徒に目標を示し、話し合う活動を取り入れたことにより、運動が好きな生徒の割合や授業を楽しく感じる生徒の割合が増え、女子の体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【喜茂別町の体力向上策】

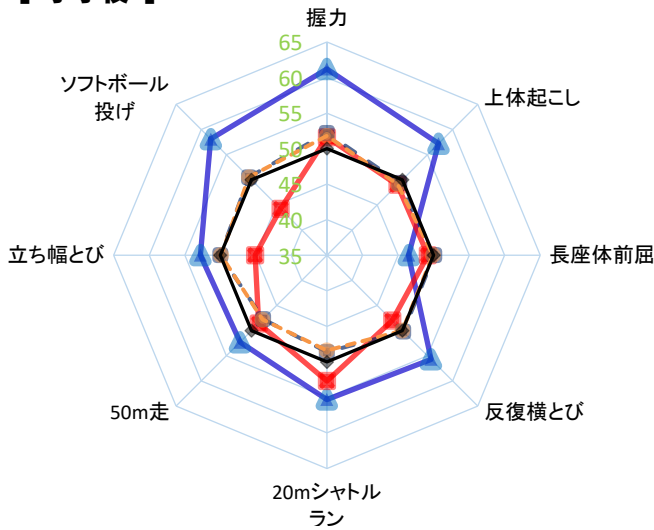
- ◎ どんさん元気アップチャレンジへの参加
- ◎ 授業以外の時間を活用した体力づくり
- ◎ 外部講師を活用した専門的な指導
- ◎ 生涯学習と連携した各種スポーツ教室や自然体験活動の実施

■ 京極町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校1校・児童数21名、中学校1校・生徒数28名)

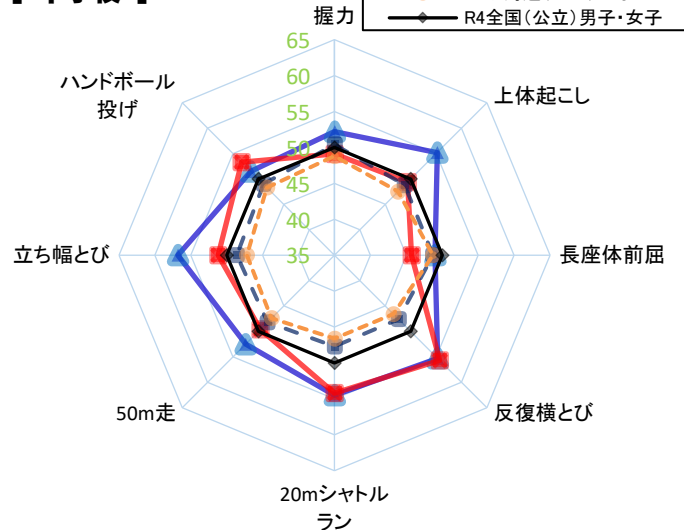
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

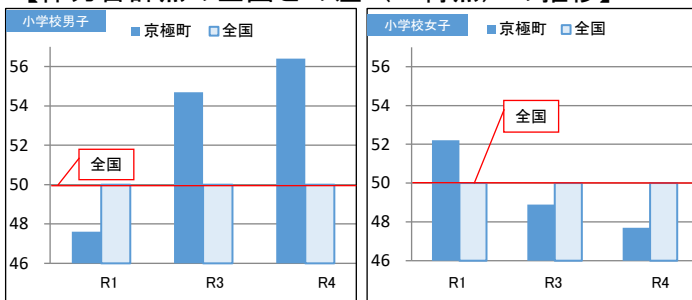
【小学校】



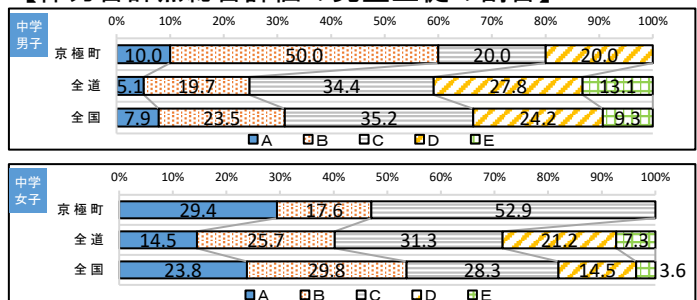
【中学校】



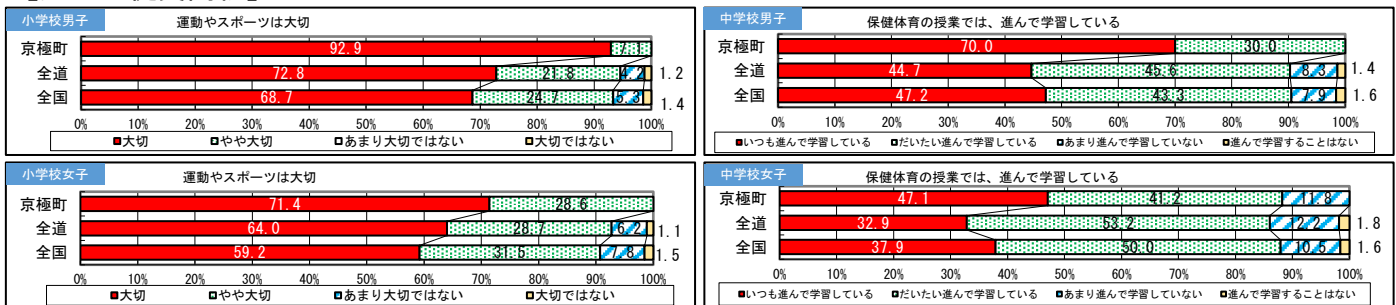
【体力合計点の全国との差 (T得点) の推移】



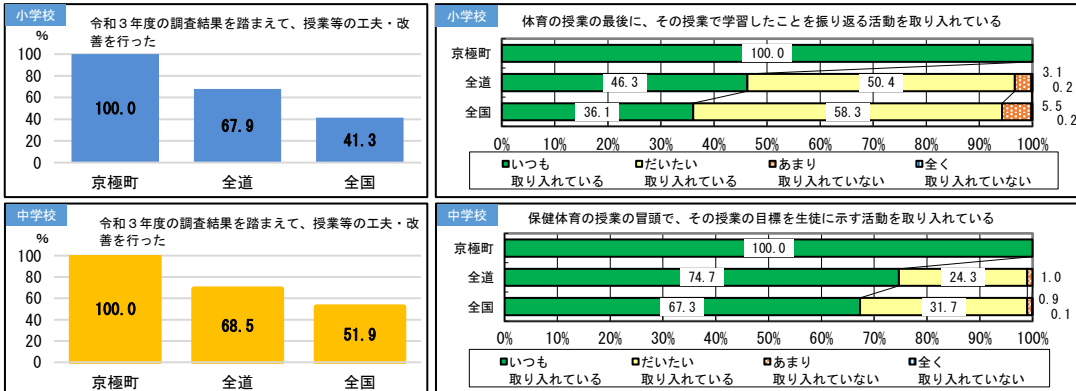
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
学習したことを振り返る活動を取り入れるなど、授業等の工夫・改善を行ったことにより、運動は大切と思う児童が増え、男子は体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
授業の目標を示す活動を取り入れるなど、授業等の工夫・改善を行ったことにより、進んで学習に参加している生徒が増え、男女ともに体力合計点総合評価A層が全国を上回ったと考えられる。

【京極町の体力向上策】

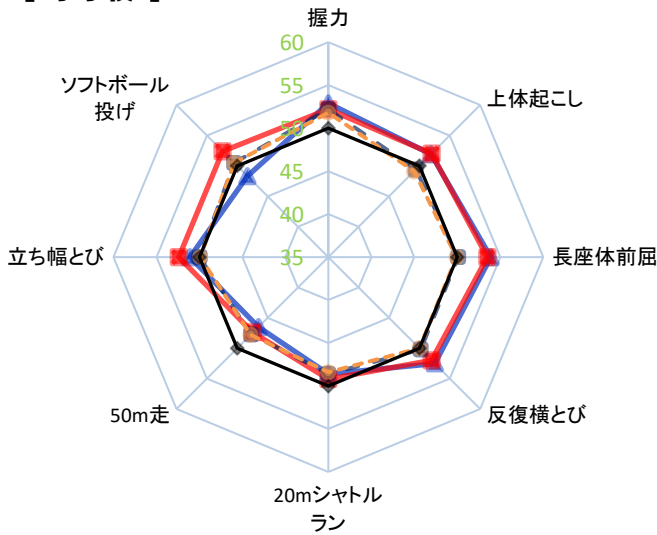
- ◎ 新体力テストの分析結果を生かし、児童生徒が楽しさや達成感を味わうことができる指導の工夫
- ◎ 目標をもって継続的に運動に取り組むことができる機会の創出
- ◎ 体育エキスパート教員活用事業・中学校体力向上推進教員による組織的な取組と授業改善の継続

■ 俱知安町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校5校・児童数134名、中学校1校・生徒数111名)

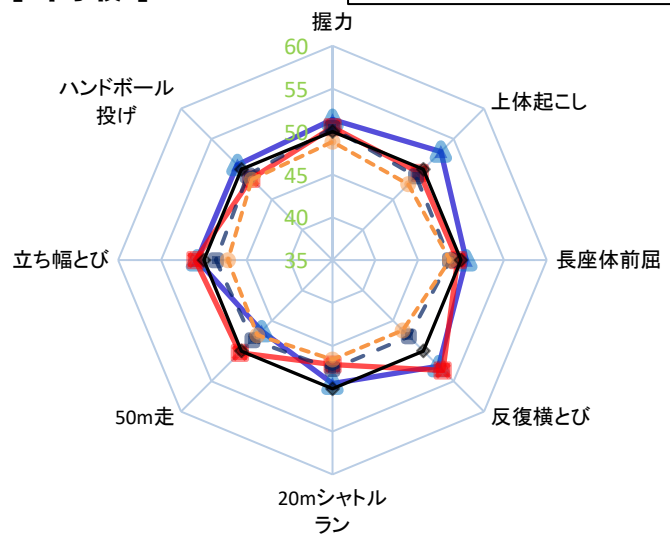
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

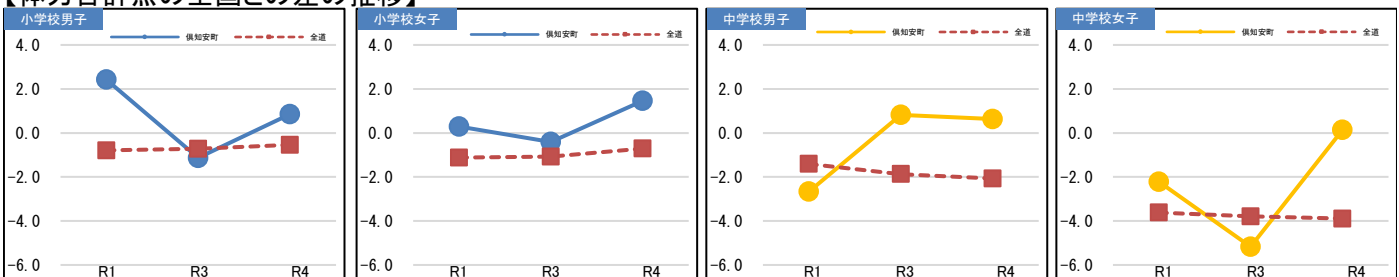
【小学校】



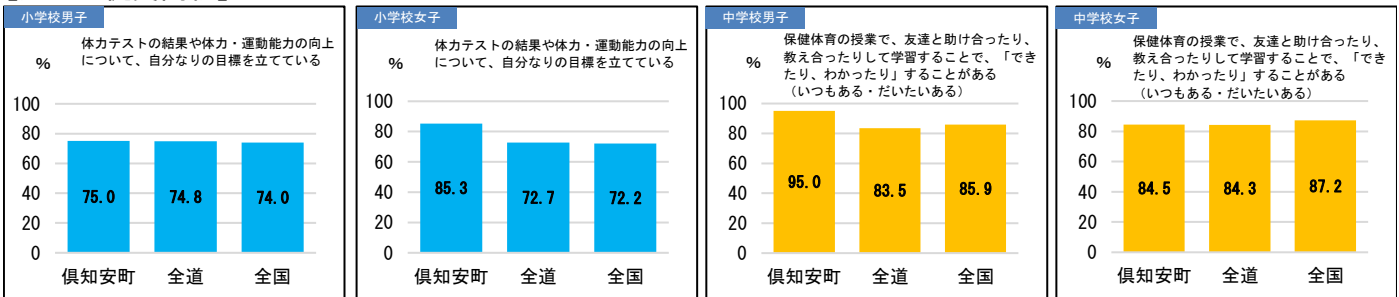
【中学校】



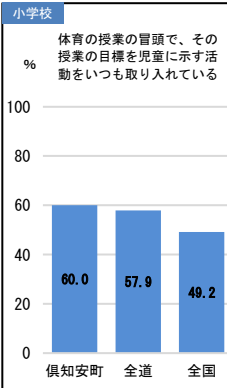
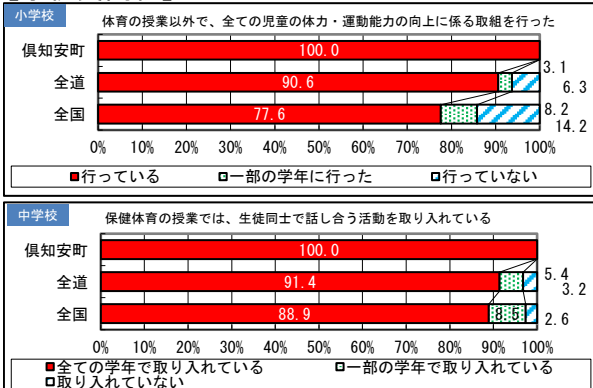
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
授業で児童にいつも目標を示したほか、授業以外で全ての児童の体力・運動能力向上に係る取組を行ったことにより、自分なりの目標を立てる児童が増え、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
生徒同士で助け合う活動や、話し合う活動を取り入れたことにより、友達と助け合う学習で、できたり、わかったりすることがある生徒が増え、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【俱知安町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体育エキスパート教員活用事業を活用した体育の授業改善及び体力向上の取組の充実
- ◎ スポーツ教室や総合型地域スポーツクラブ活動の推進による体力づくりへの支援

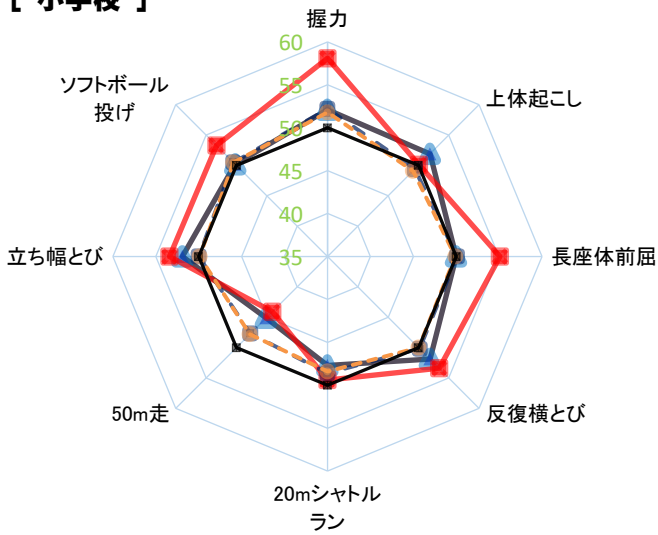
■ 共和町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校3校・児童数39名、中学校1校・生徒数36名)

【各種目の状況】

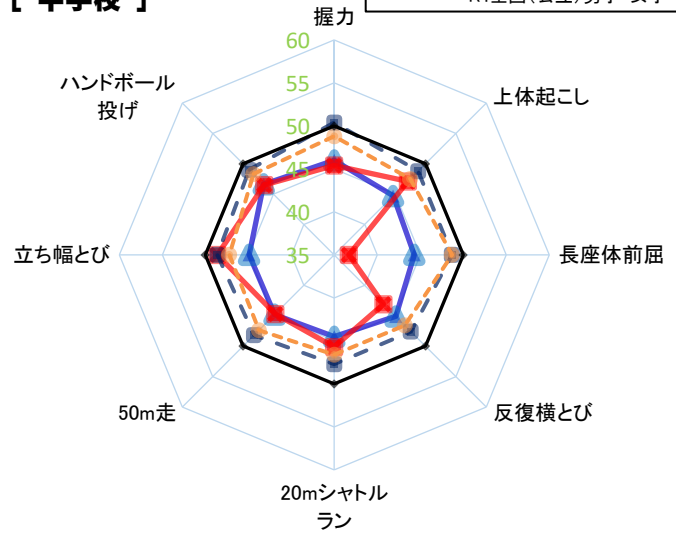
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



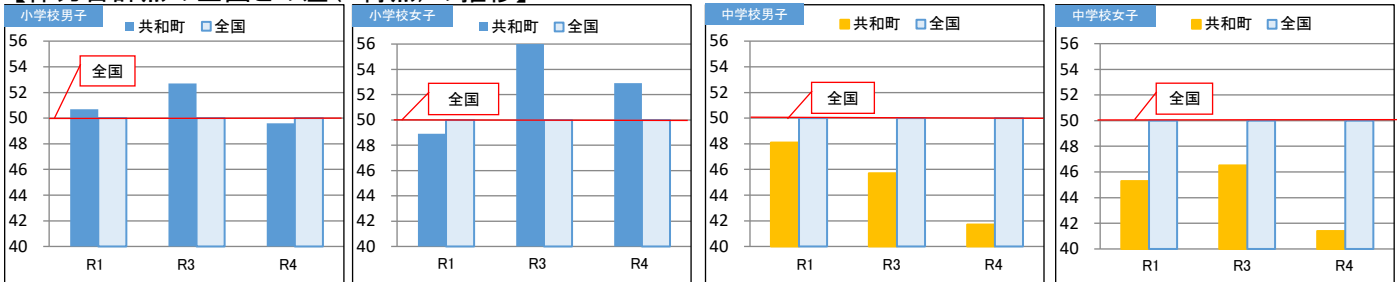
【小学校】



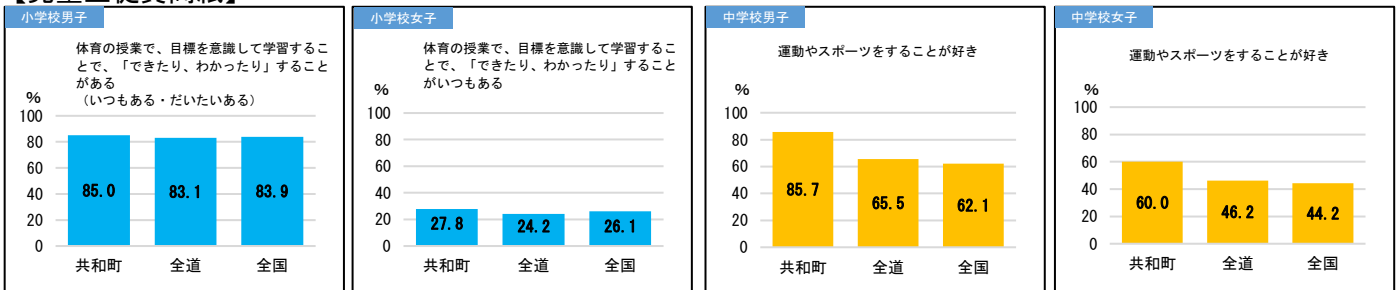
【中学校】



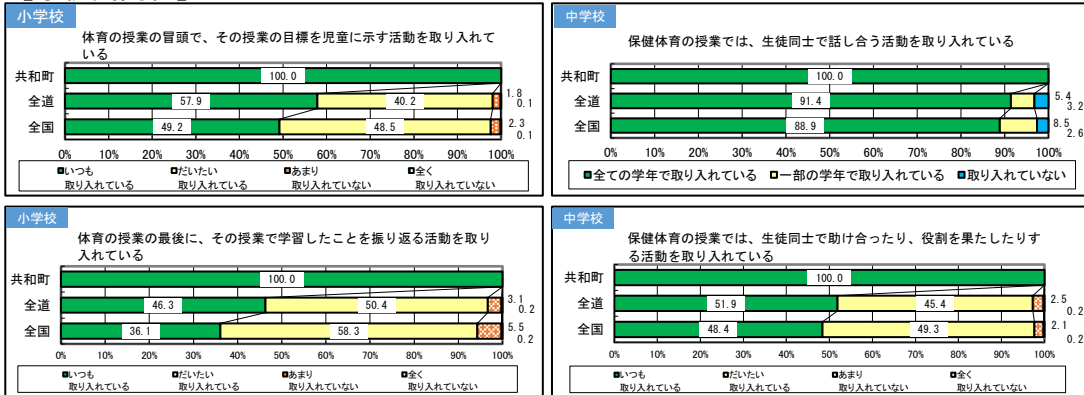
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
 体育の授業において、教師が授業の目標を示したり、振り返り活動を行ったことにより、目標を意識して学習する児童が増え、女子は体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
 保健体育の授業において、生徒同士で助け合ったり、役割を果したりする活動を取り入れたことにより、運動やスポーツをすることが好きな生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【共和町の体力向上策】

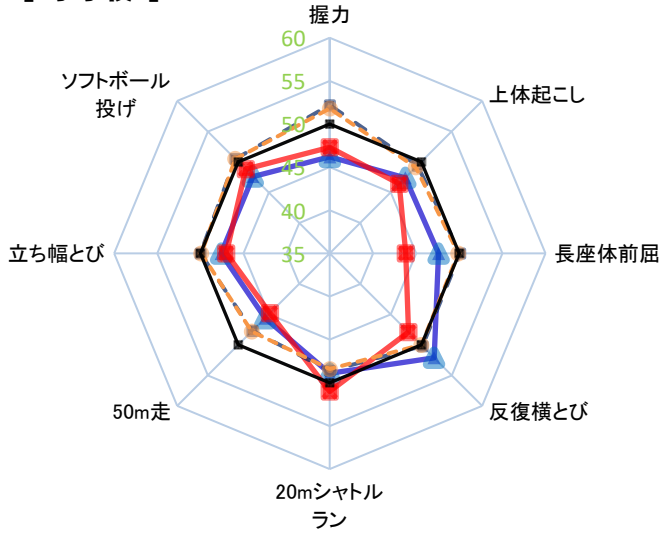
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 体育専科教員活用事業による組織的な取組と授業改善の継続
- ◎ 社会教育におけるスポーツ教室の開催

■ 岩内町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数93名、中学校2校・生徒数88名)

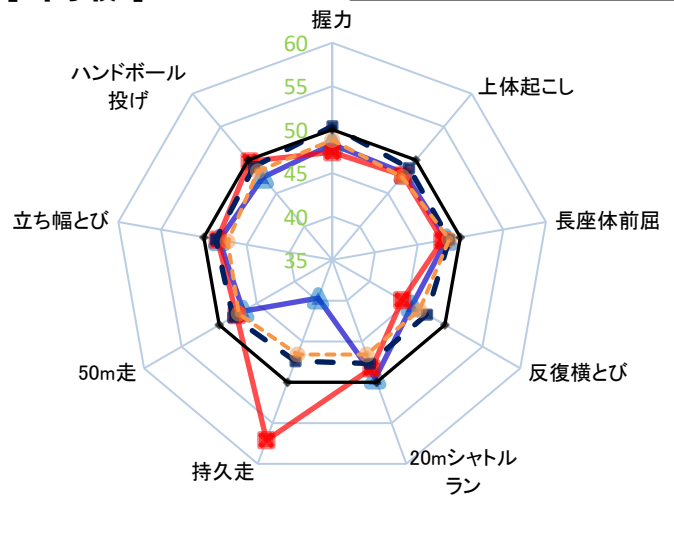
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

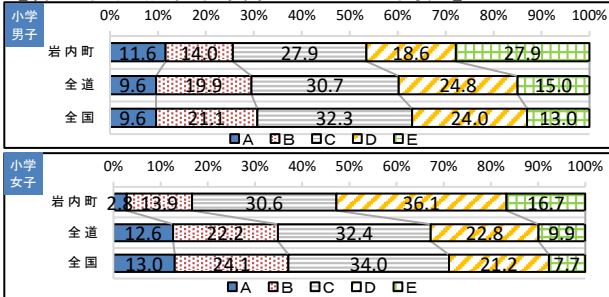
【小学校】



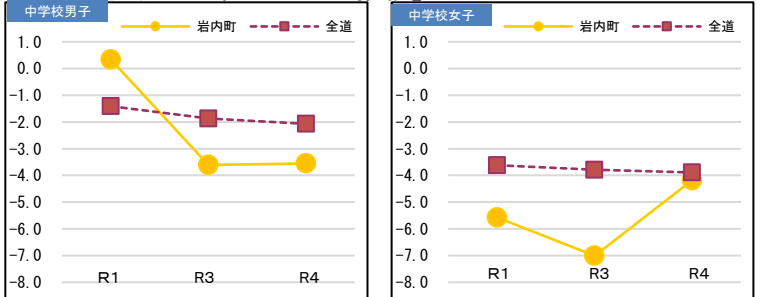
【中学校】



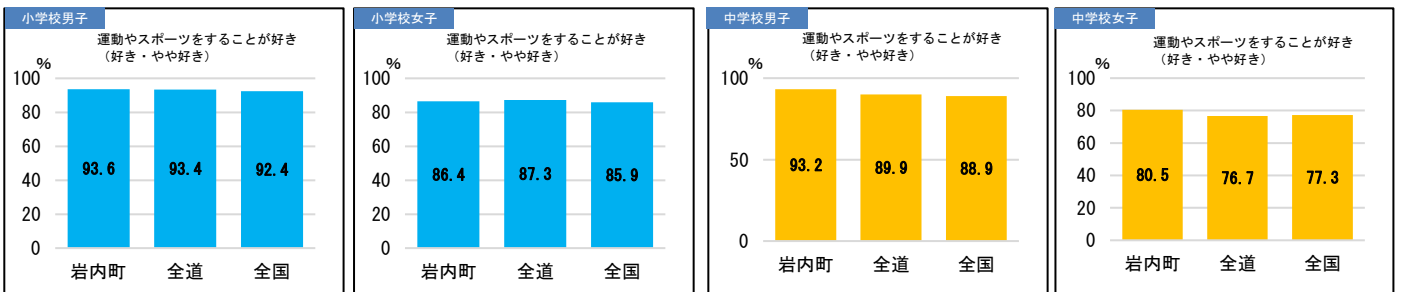
【体力合計点総合評価の児童の割合】



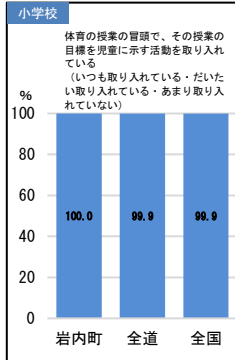
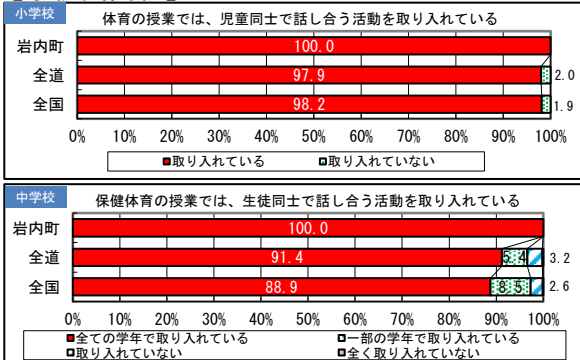
【体力合計点の全国との差の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>  
児童に目標を示し、話し合う活動を行ったことにより、運動やスポーツをすることが好きな児童及び男子の体力合計点の割合が北海道・全国を上回ったと考えられる。

<中学校>  
保健体育の運動の苦手な生徒に向けた取組を行ったり、話し合う活動を全ての学年で行ったりしたことにより、運動が好きな生徒の割合が北海道・全国を上回り、女子は体力合計点の北海道との差が縮まったと考えられる。

【岩内町の体力向上策】

- ◎ 児童生徒が安全に学習することができる施設の整備及び管理の充実
- ◎ スポーツ推進委員や各種競技団体との連携
- ◎ スポーツ活動のための環境整備

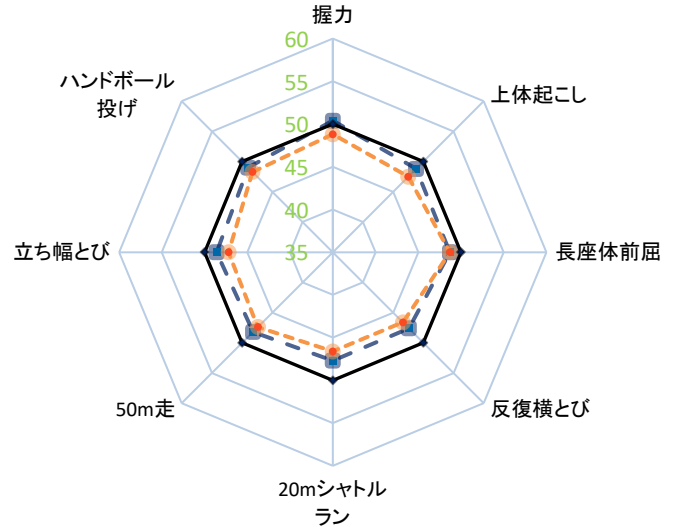
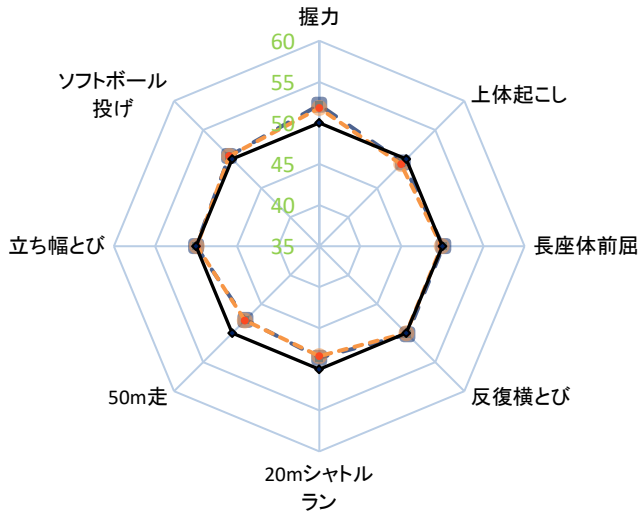
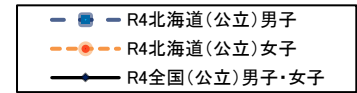
■ 泊村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数:8名、中学校1校・生徒数14名)  
 児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、泊村の各種目のデータは掲載していない

【各種目の状況】

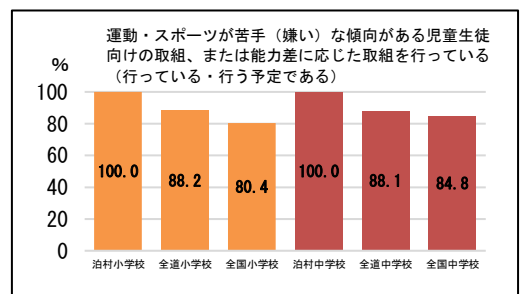
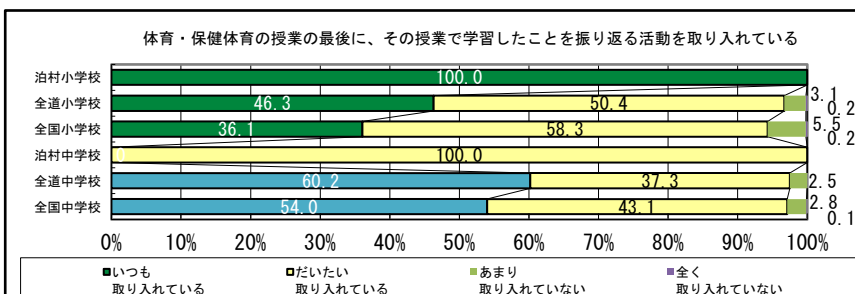
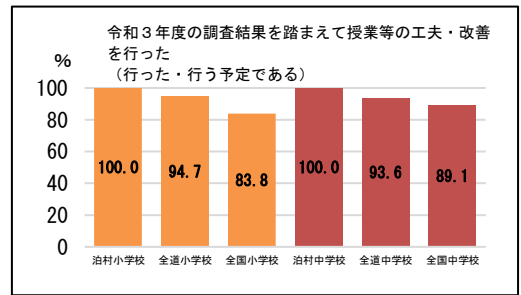
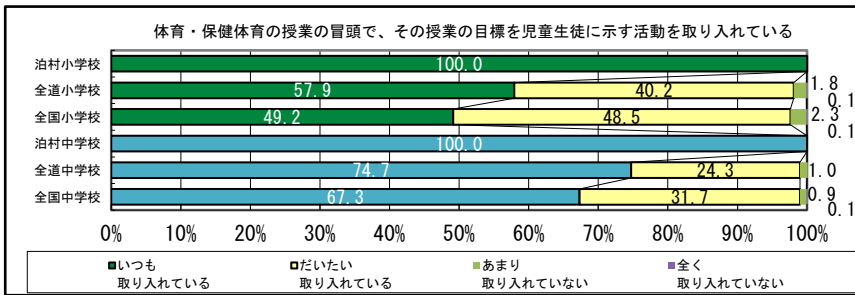
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

【中学校】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>

令和3年度の調査結果を踏まえて授業改善を行い、体育の授業の冒頭で目標を示したり、学習したことを振り返ったりしたことで、運動やスポーツをすることが好きだと感じた児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>

令和3年度の調査結果を踏まえて授業改善を行い、体育の授業の冒頭で目標を示したり、学習したことを振り返ったりしたことで、運動やスポーツをすることが好きだと感じた生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【泊村の体力向上策】

- ◎ 楽しみながら体力づくりができるよう、工夫した取組の実施
- ◎ スポーツ少年団や運動系部活動、地域スポーツ行事への参加促進
- ◎ 小中連携して体育の授業改善の取組を実施

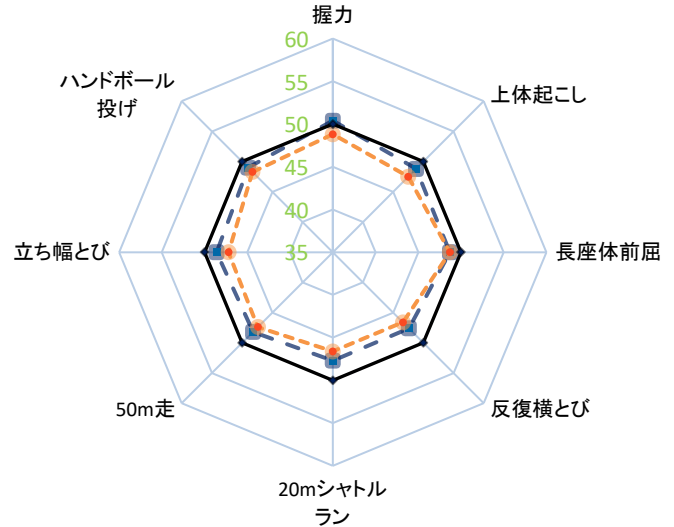
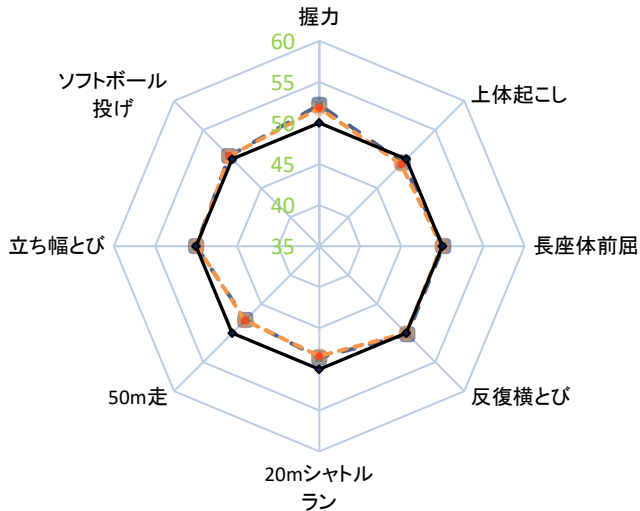
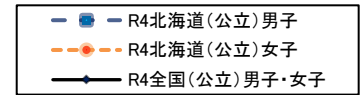
■ 神恵内村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校1校・児童数:5名、中学校1校・生徒数9名)  
 児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の各種目のデータは掲載していない

【各種目の状況】

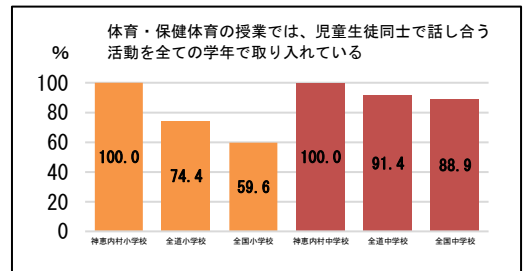
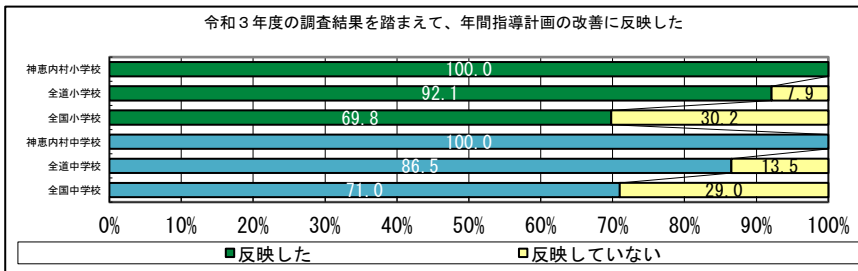
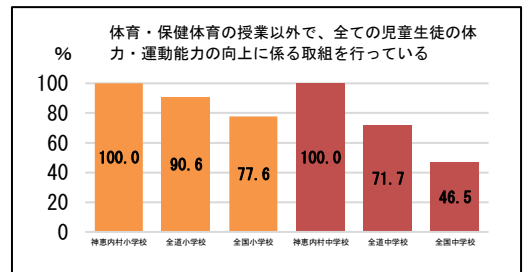
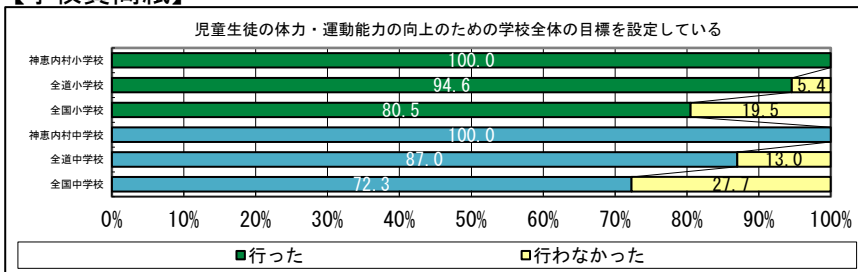
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

【小学校】

【中学校】



【学校質問紙】



【分析】

<小学校>

学校全体で目標を設定し、授業で話し合う活動を全学年で取り入れるとともに、授業以外で体力・運動能力の向上に取り組むなど、体力向上の取組を充実させたことにより、運動は好き・やや好きだと思う児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

<中学校>

学校全体で目標を設定し、授業で話し合う活動を全学年で取り入れるとともに、授業以外で体力・運動能力の向上に取り組むなど、体力向上の取組を充実させたことにより、保健体育の授業が楽しい・やや楽しいと思う生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【神恵内村の体力向上策】

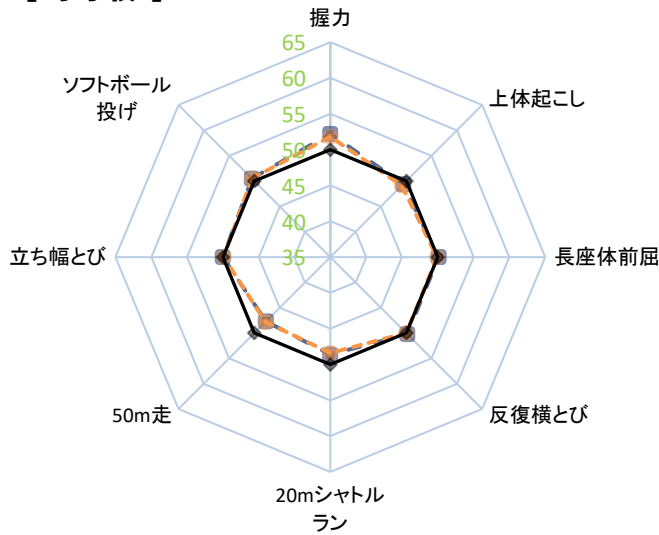
- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の推進
- ◎ 社会教育を活用した、運動をしない児童生徒に対する運動機会の設定

■ 積丹町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校4校・児童数8名、中学校1校・生徒数12名)  
 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、積丹町の小学校の各種目のデータは掲載していない

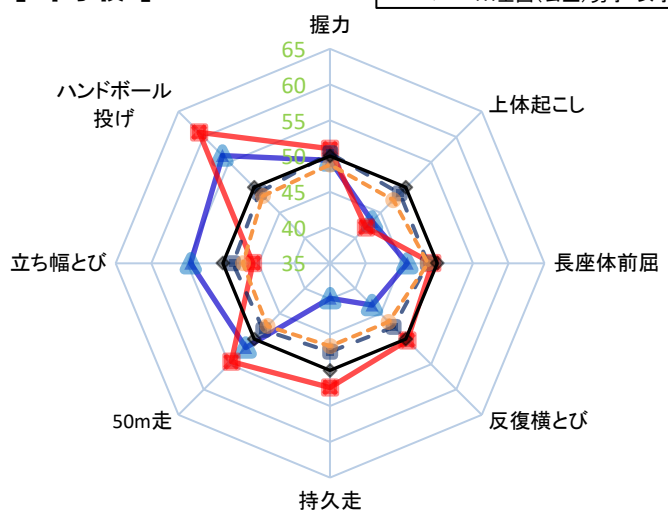
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

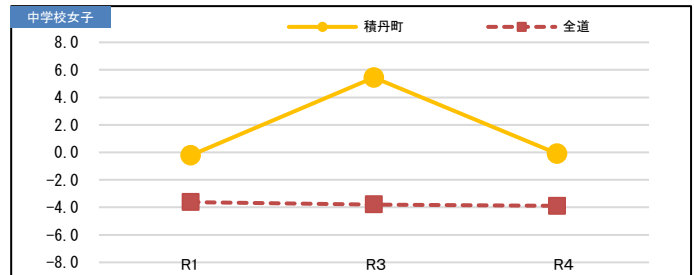
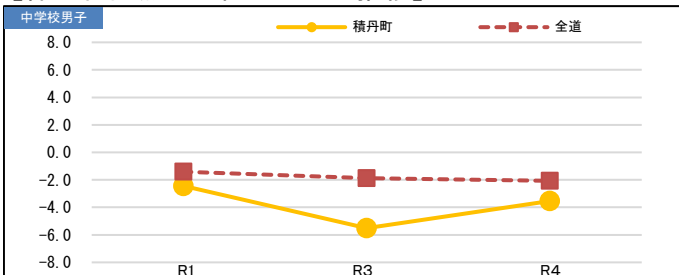
【小学校】



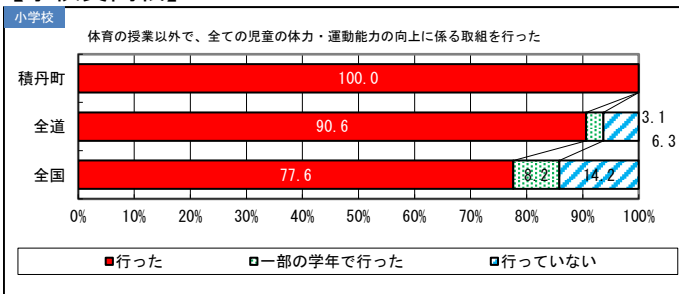
【中学校】



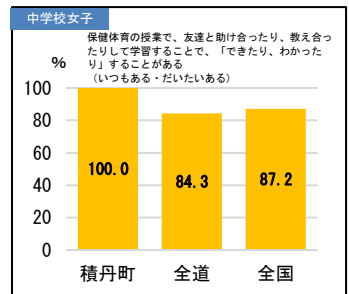
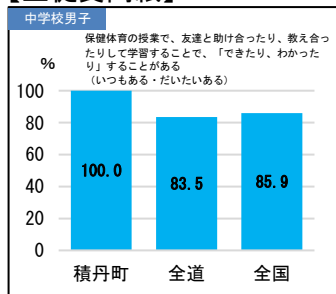
【体力合計点の全国との差の推移】



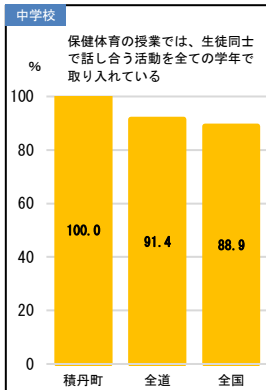
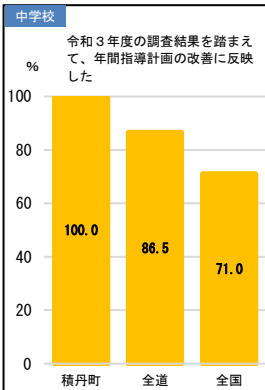
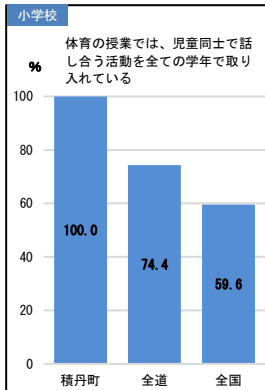
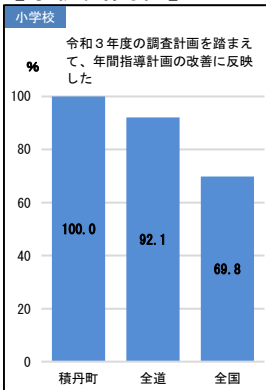
【学校質問紙】



【生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
 調査結果を踏まえて年間指導計画を改善し、授業で話し合う活動を取り入れるとともに、体育の授業以外でも体力・運動能力の向上に係る取組を行ったことにより、運動が好きだと思う児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
 調査結果を踏まえて年間指導計画を改善し、授業で話し合う活動を取り入れたことにより、授業で友達と助け合うことで、できるようになったと思う生徒が増え、男子の体力合計点の全国との差が縮まったと考えられる。

【積丹町の体力向上策】

- ◎ 体育専科教員を配置し、自ら進んで運動に取り組むことを促す学習指導や体力向上に取り組む環境づくりを推進
- ◎ 町内各スポーツ団体と連携した体育・スポーツの機会の提供と普及の促進



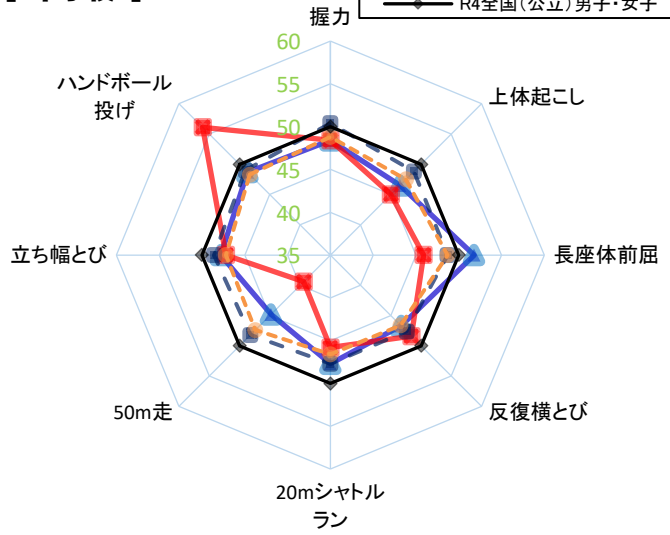
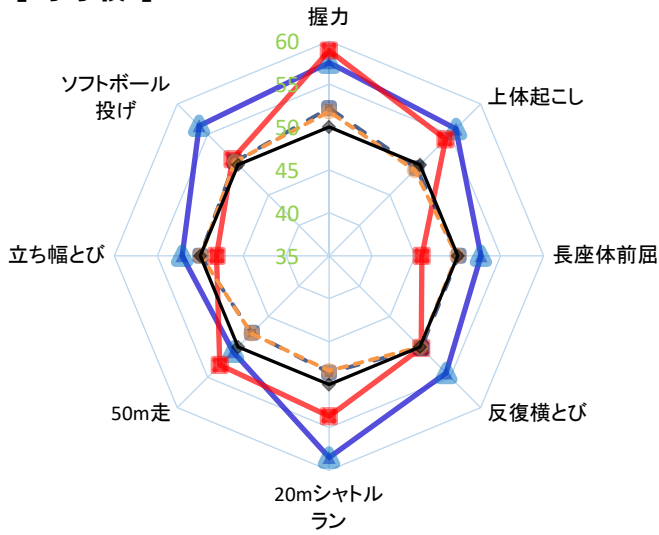
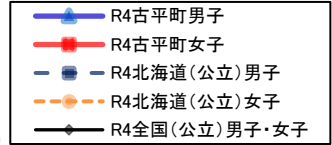
■ 古平町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数: 小学校1校・児童数13名、中学校1校・生徒数21名)

【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

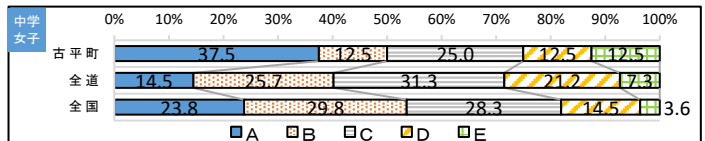
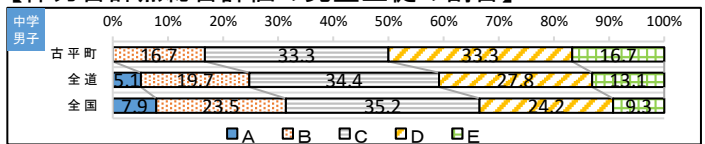
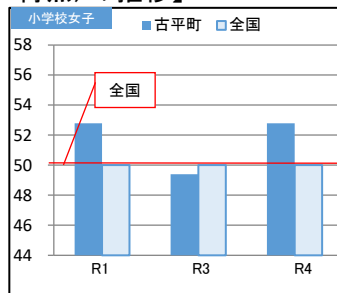
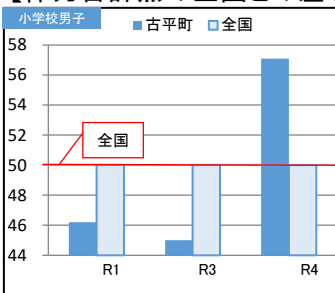
【小学校】

【中学校】

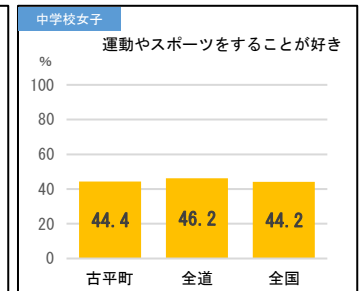
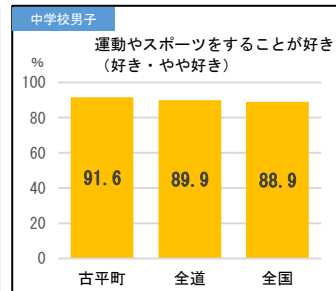
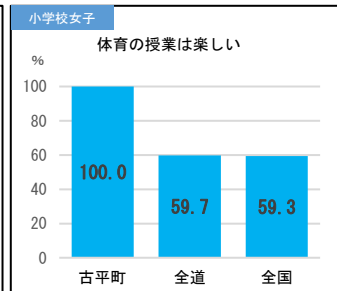
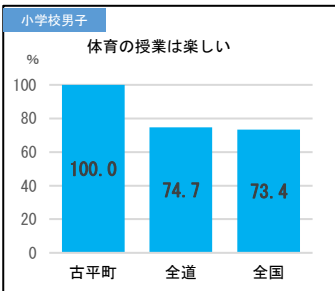


【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】

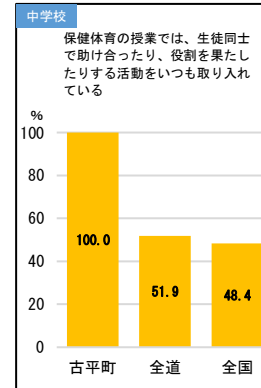
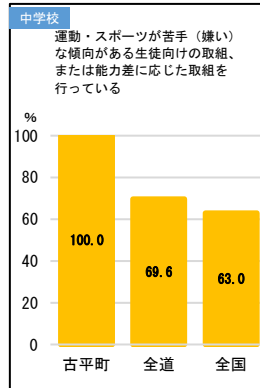
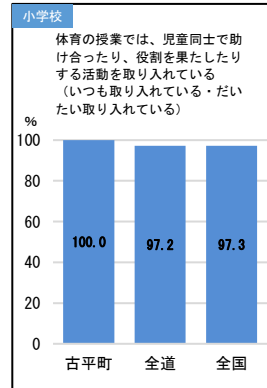
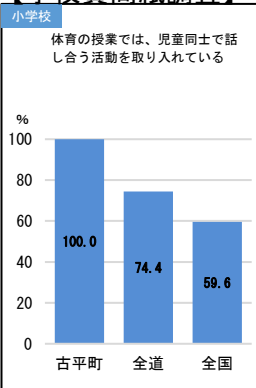
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞  
 体育の授業で児童同士で話し合う活動を取り入れられたり、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を行ったことにより、体育の授業が楽しいと感じる児童が増え、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
 保健体育の授業で運動・スポーツが苦手な傾向にある生徒向けの取組を行ったことや、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れたことにより、運動やスポーツをすることが好きな生徒が増え、男子1種目、女子1種目で全国を上回ったと考えられる。

【古平町の体力向上策】

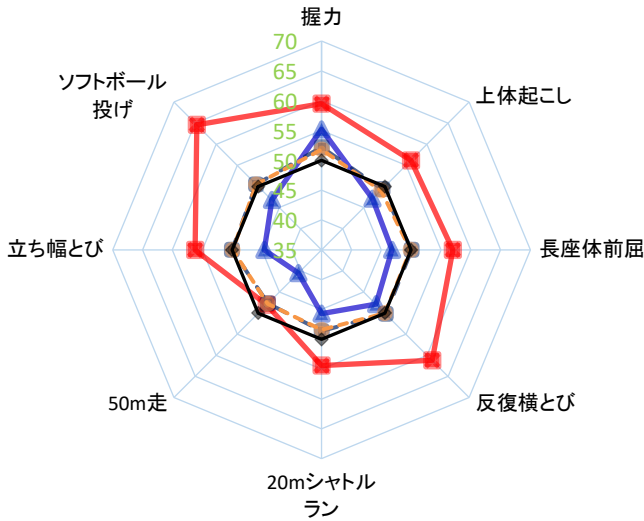
- ◎ 1人1台端末を活用し、児童生徒のそれぞれの課題を明確にした体力向上の取組
- ◎ 小・中学校9年間を見据えた児童生徒の体力向上の推進
- ◎ 体育授業以外の時間を活用した体力向上の環境の整備

■ 仁木町内小・中学校の状況及び体力向上策 (学校数:小学校2校・児童数19名、中学校2校・生徒数29名)

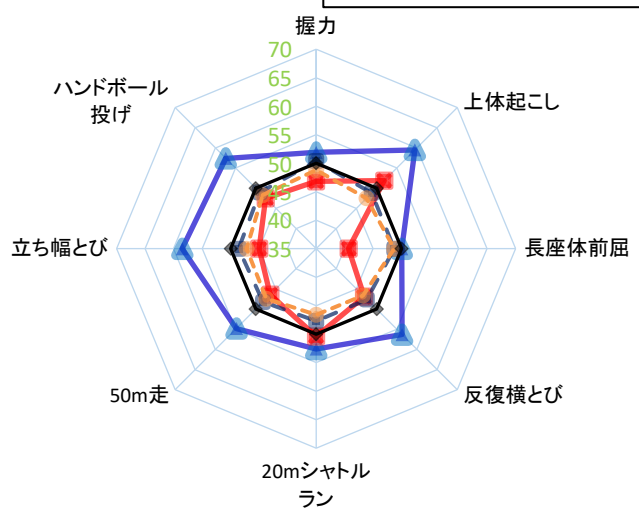
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

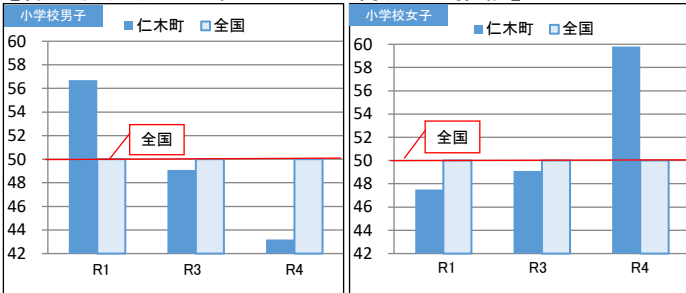
【小学校】



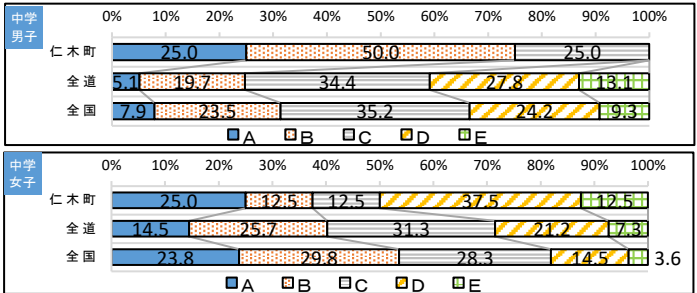
【中学校】



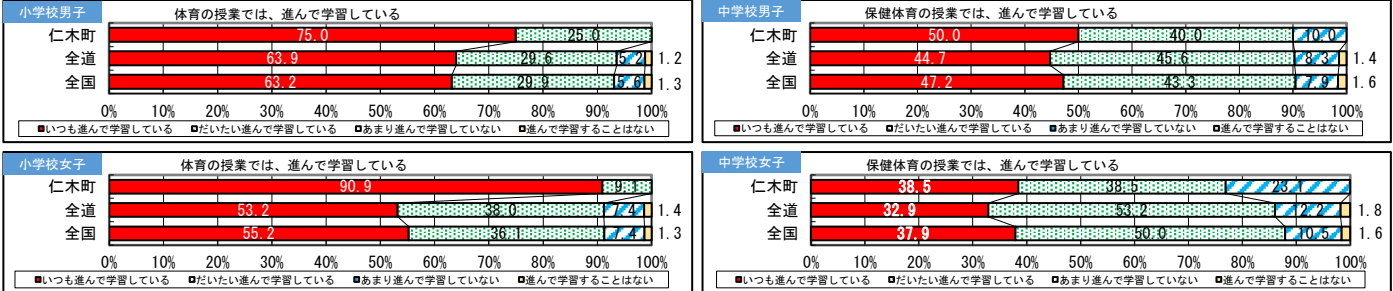
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



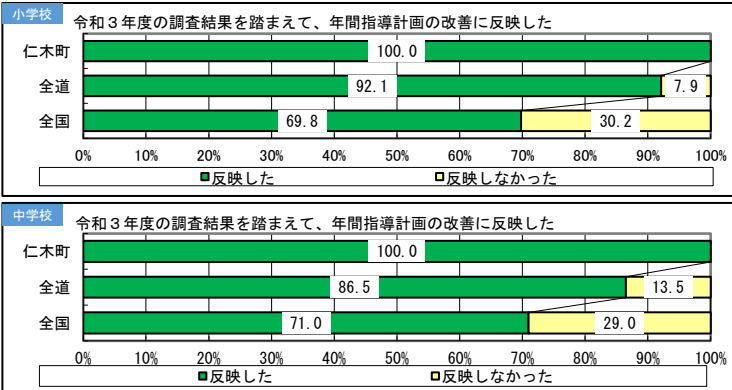
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



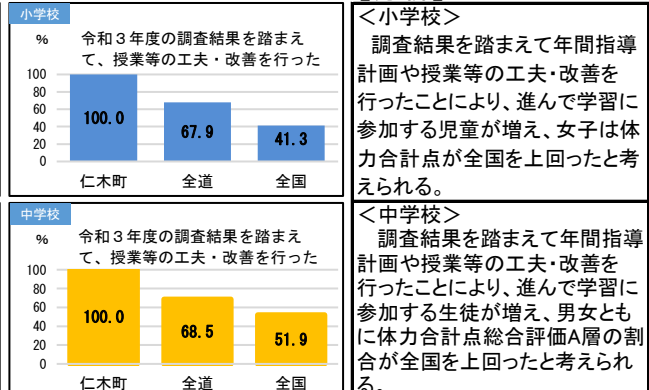
【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】



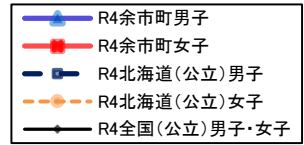
【仁木町の体力向上策】

- ◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進
- ◎ 学校及びスポーツ少年団等と連携を図った取組
- ◎ 部活動指導員を活用した専門的な指導

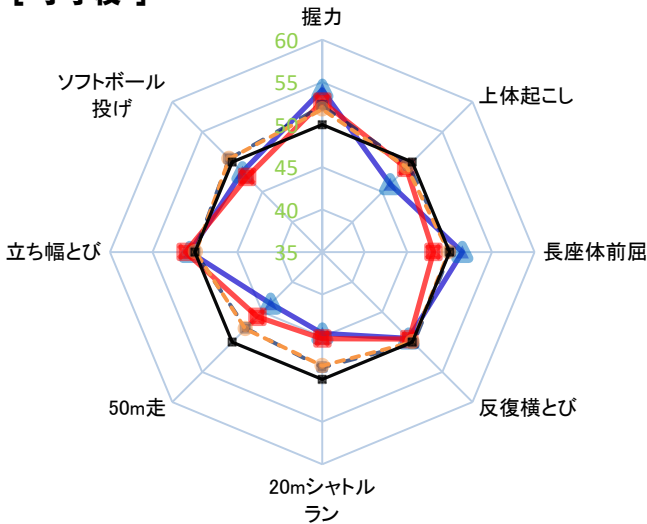
■ 余市町内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校4校・児童数116名、中学校2校・生徒数87名)

【各種目の状況】

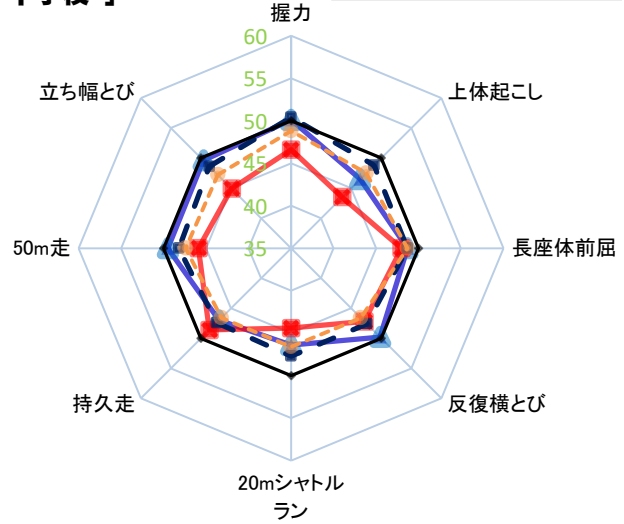
全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示



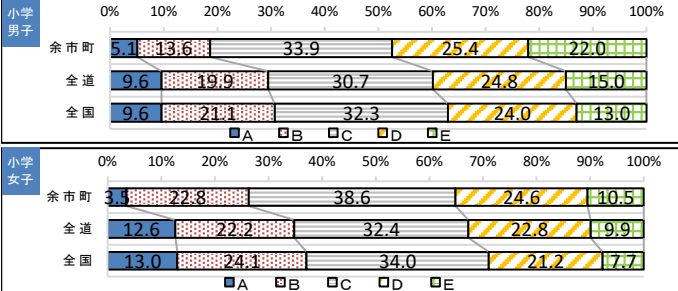
【小学校】



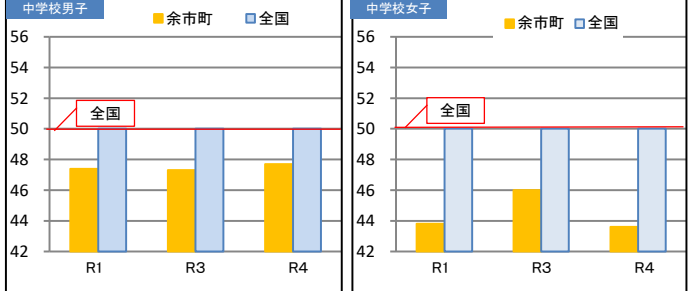
【中学校】



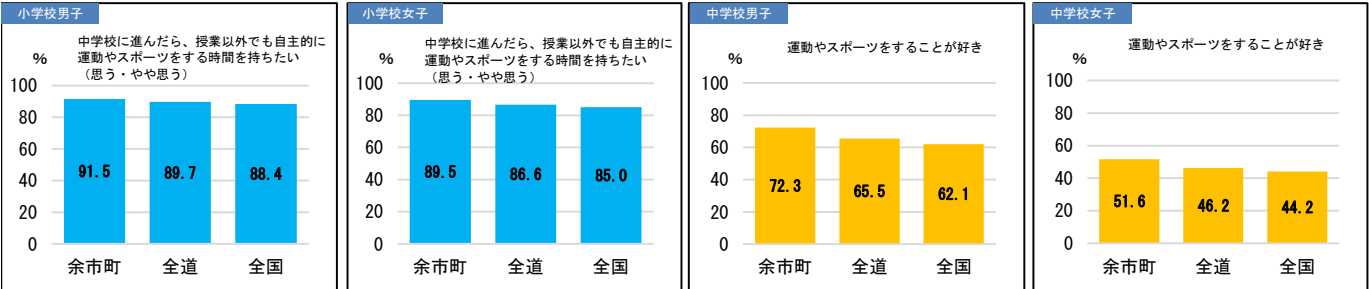
【体力合計点総合評価の児童生徒の割合】



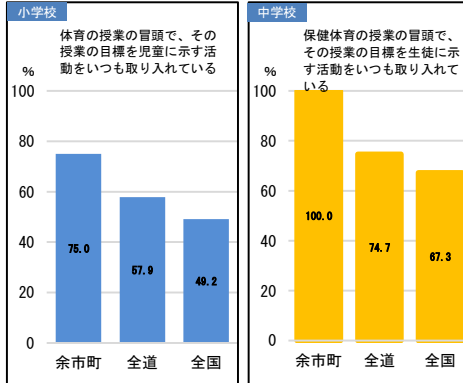
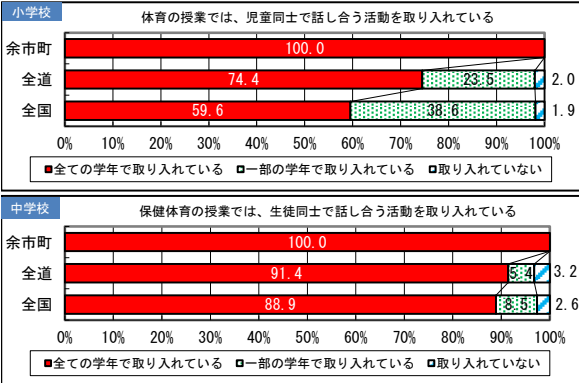
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙】



【学校質問紙】



【分析】

＜小学校＞  
常に児童に目標を示したり、話し合う活動を充実させたりしたことにより、中学校で授業以外でも自主的に運動したいと思う児童が増え、男子3種目、女子2種目で全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
常に生徒に目標を示したり、話し合う活動を充実させたりしたことにより、運動が好きな生徒が増え、男子は体力合計点の全国との差が縮まったと考えられる。

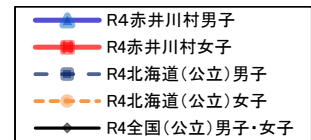
【余市町の体力向上策】

◎ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた学校全体での体力向上の取組の促進

■ 赤井川村内小・中学校の状況及び体力向上策(学校数:小学校2校・児童数8名、中学校1校・生徒数14名)

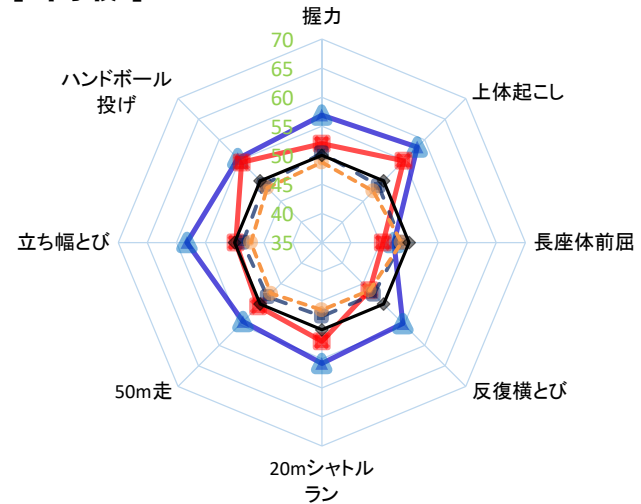
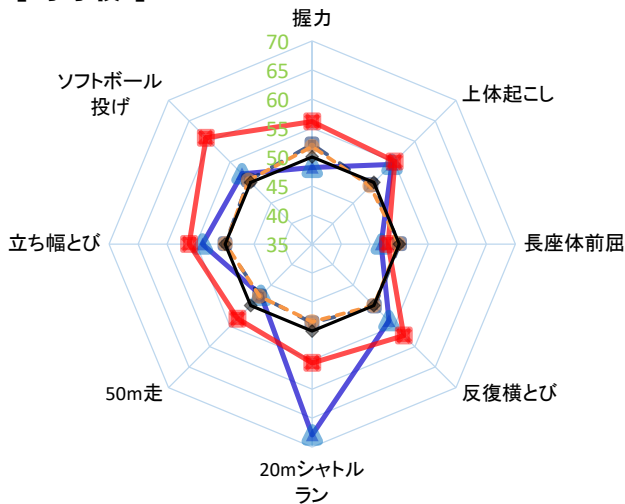
【各種目の状況】

全国を50とした時の数値(T得点)をレーダーチャートで表示

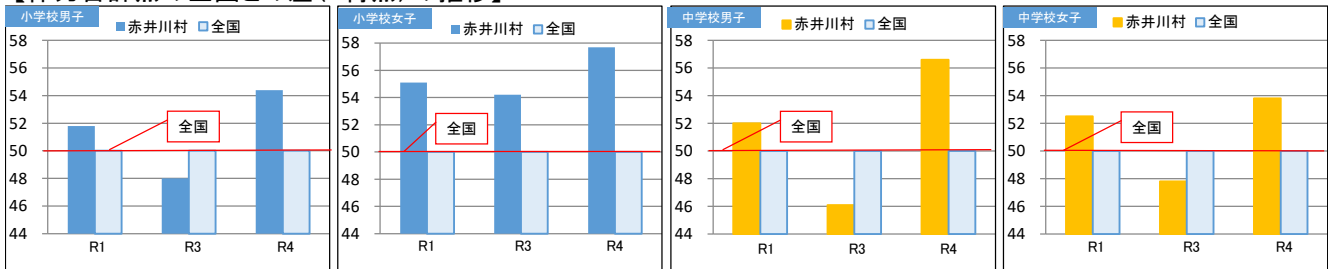


【小学校】

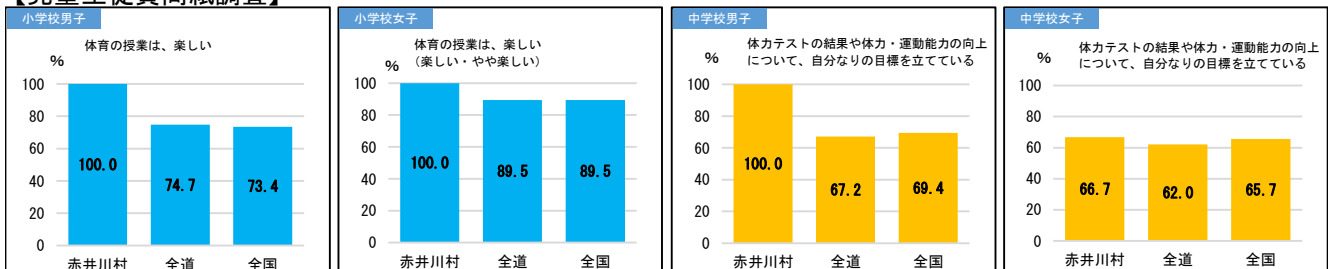
【中学校】



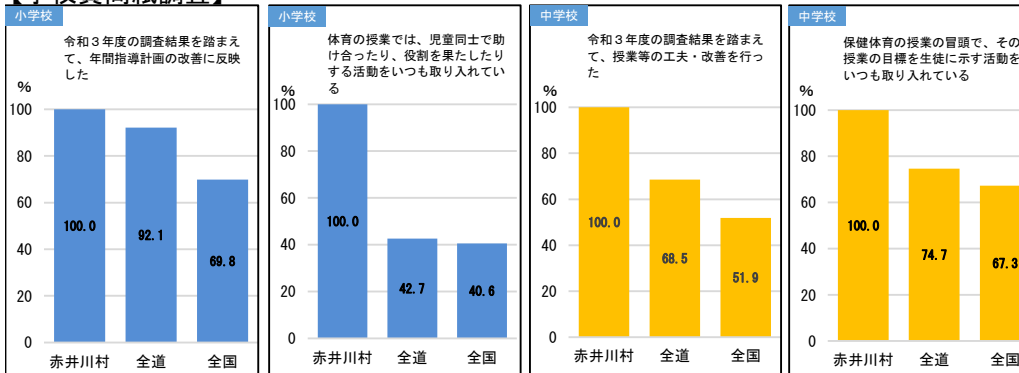
【体力合計点の全国との差(T得点)の推移】



【児童生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

＜小学校＞  
調査結果を踏まえて、年間指導計画を改善し、授業では、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動をいつも取り入れたことにより、体育の授業は楽しいと思う児童が増え、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

＜中学校＞  
調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行い、授業の目標を生徒に示す活動を取り入れたことにより、体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てている生徒が増え、男女ともに体力合計点が全国を上回ったと考えられる。

【赤井川村の体力向上策】

- ◎ 体力の実態把握に基づいた体育活動の実施
- ◎ 児童生徒の運動への興味・関心を高める社会体育事業の実施